

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
二	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
三	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源（勇敢 感恩）(1)	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	單元1 上學了(1) 單元2 學校的一天(1)	2
二	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
三	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶！別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四／心靈小詩（1）	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期二年級校訂課程【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱		國際文化理解	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	第一學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2. 能夠分辨國語文與英美語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3. 藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習

								單
第 1-5 週	5	1. One little finger 2. Bark, George 3. Shh, we have a plan 4. Old lady who swallowed a fly 5. Twinkle twinkle little star	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語及其文化內涵。	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	(一)歌唱教學/杯子歌 Cup song One little finger (二)故事教學 Bark, George (三)故事教學 Shh, we have a plan (四)歌唱教學 Old lady who swallowed a fly (五)歌唱教學 Twinkle twinkle little star	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編
第 6-10 週	5	1. ABC 字母 2. Waving flag 3. Pizza hut 4. Nan and Pap 5. Penguin song	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語及其文化內涵。	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	(六)字母教學 Raz-kids 網站 ABC (七)歌唱教學 Waving flag (八)歌唱教學 Pizza hut (九)拼音小書教學 Nan and Pap (十)歌唱教學 Penguin song	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編

			7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。					
第 11-15 週	5	1. Who took the cookies from the cookie jar? 2. Halloween songs 3. In a dark dark house. 4. I' m a little teapot	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	(十一)故事教學 Who took the cookies from the cookie jar? 1 (十二)故事教學 Who took the cookies from the cookie jar? 2 (十三)歌唱教學 Halloween songs (十四)故事教學 1 In a dark dark house. (十五)故事教學 2 歌唱教學 In a dark dark house. I' m a little teapot	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編
第 16-21 週	6	1. The wizard of OZ 2. The cat	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的	(十六)故事教學 The wizard of OZ (十七)故事教學/歌唱教學 The cat sat Somewhere	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。	自編

		sat 3. Somewhere over the rainbow 4. Little Peter rabbit 5. Santa Claus is coming to town 6. Picky Nicky 7. The tweeny tiny woman	字詞。 3. 能辨識印刷體大 小寫字母。 4. 能認識英美文 化。 5. 能聽懂符合低年 級程度的英美生 活用語。 6. 能寫出英美語 的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英 美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化 包容性。 9. 能具有國際視 野。	英美語以 及其文化 內涵。	26 個字母。	over the rainbow (十八)歌唱教學 Little Peter rabbit (十九)歌唱教學 Santa Claus is coming to town (二十)故事教學/歌唱教學 Picky Nicky Hickory dickory (二十一)故事教學 The tweeny tiny woman	5. 情境對 話。	
--	--	---	--	---------------------	---------	--	--------------	--

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第二學期共(20)節
------	--------	----------------	-----	----------	--------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2. 能夠分辨國語文與英語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3. 藉由英語語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1. Skidamarink 2. Baby shark 3. Too Noisy 4. We are going on a bear hunt 5. Five little ducks	1. 能認識英語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英語以及其文化內涵。	1. 能認識英語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英語生活用語 3. 能寫出英語的 26 個字母	(一) 歌唱教學 Skidamarink Sally the camel 歌唱教學 (二)歌唱教學 Baby shark (三)故事教學	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編

		6. Clean up	4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。			Too Noisy (四)故事教學 We are going on a bear hunt (五)歌唱教學 Five little ducks Clean up		
第 6-10 週	5	1. Sam and sap 2. We are going on a bear hunt 3. Head and shoulder 4. Body song 5. Silly Willy 6. The Itsy Bitsy spider	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英語以及其文化內涵。	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	(六)拼音小書教學 Sam and sap (七)故事教學 We are going on a bear hunt (八)歌唱教學 Head and shoulder Body song (九)故事教學 Silly Willy (十)歌唱教學 The Itsy Bitsy spider	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編

			8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。					
第 11-15 週	5	1. John Jacob Jingle heimer Schmid 2. The green eggs and ham 3. The wheel on the bus 4. Puff the magic dragon 5. A pirate's life is a life for me	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英語以及其文化內涵。	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	(十一) John Jacob Jingle heimer Schmid 歌唱教學 (十二) The green eggs and ham 故事教學 (十三) 歌唱教學 The wheel on the bus (十四) 故事教學 Puff the magic dragon (十五) 歌唱教學 Puff the magic dragon. A pirate's life is a life for me	1. 口頭問答 2. 實作評量。 3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	自編
第 16-20 週	5	1. Over the deep blue	1. 能認識英美語的 26 個字母	透過歌唱教學與聽故事的歷程	1. 能認識英美語的 26 個字母。	(十六) 歌唱教學	1. 口頭問答 2. 實作評量。	自編

		sea 2. The pirate' s treasure 3. How Do You Talk Like A Pirate, Matey? 4. She will be coming around the mountains when she comes 5. 拼音單混音練習 6. 上學期 N~Z 字母發音韻謠	母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 5. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 6. 能寫出英美語的 26 個字母。 7. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 8. 能具有多元文化包容性。 9. 能具有國際視野。	程，學習英美語以及其文化內涵。	2. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語 3. 能寫出英美語的 26 個字母。	Over the deep blu sea (十七) 故事教學 The pirate' s treasure How Do You Talk Like A Pirate, Matey? (十八) 歌唱教學 She will be coming around the mountains when she comes (十九) 拼音單混音練習 (二十) 上學期 N~Z 字母發音韻謠	3. 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。	
--	--	---	--	------------------------	---	--	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【品格你我他】主軸課程地圖規劃

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	第一學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		一. 能遵守餐桌禮儀。 二. 能分辨出危險區、注意區、安全區。 三. 建立尋求協助和解決問題的觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	營養午餐小規矩	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規	一. 能遵守餐桌禮儀 二. 懂得也給予	1. 老師播放兩個影片，內容為用餐的過程	實作評量 口說評量	自編自選教材

			義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	他人良好的用餐環境	當中的禮節、規矩、態度。 2. 用餐的方式（筷子湯匙等等）。 3. 用餐時禮讓他人，互相尊重的態度。 4. 藉由真實的午餐情境，誘發學生觀察與思考，再藉此討論午餐過程當中的行為是否會影響到他人，相互觀察及發現習慣不同之處，藉此誘發學生思考 5. 餐具使用練習。 6. 同學間互相觀察用餐行為 7. 討論此行為是否恰當若是不好，覺得該如何解決，或怎麼做會比較好。		
第 8-14 週	7	危險物品我不碰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	A-I-2 事物變化現象的觀察。	一. 能說明校園中的危險情境。	1. 教師提問校園中有哪些建築設施。	實作評量 口說評量	自編自選教材（品德教育）

			適切、 安全的行動。 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	二. 能分辨出危險區、注意區、安全區。	2. 呈現校園潛在危險的照片（如施工照片）。 3. 將危險物品與其特性配對，再來將危險物品會出現的地方、環境、使用結果整合歸納。 4. 活動：校園安全 全空間大搜查。 5. 介紹危險物品真實出現在生活的情況。 6. 若不小心誤觸危險物品，第一時間該如何解決。 7. 校園安全大健檢。 8. 和學童一同分辨出危險區、注意區、安全區並分別將這些地方塗上紅、黃、綠三種顏色，以示危險等級。師生共同完成校園安		
--	--	--	---	---	----------------------------	---	--	--

						全地圖，張貼在教室布告欄，供學童隨時注意。		
第 15-20 週	6	一個人看家我也行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一. 能辨識誰是安全的人。 二. 能說出哪些危險物。 三. 能說出如何尋求協助和解決問題的觀念。	1. 老師詢問是否有一個人在家的經驗，曾經遇過什麼情況？ 2. 依照真實情況，教學生如何辨識誰是安全的人？哪些情況可以應門？ 3. 家裡的哪些危險物例如：瓦斯爐、熱水器等別碰。 4. 觸電預防 5. 誤食藥物 6. 玩具安全 7. 預防燒燙傷 8. 建立遇到狀況如何尋求協助，發生問題如何解決的觀念。	實作評量 口說評量	自編自選教材

課程名稱		品格你我他	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	第二學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		四. 能遵守餐桌禮儀。 五. 能分辨出危險區、注意區、安全區。 六. 建立尋求協助和解決問題的觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	感恩啟航	1-I-3 省思自我 成長的歷程，體 會其意義並知道	A-I-1 生命成 長現象的認 識。	1. 有感恩的心 2. 學習感恩話 語，感謝內容	一、唐詩欣賞 及吟唱-遊子吟 二、句子練習~	感恩卡海報	自編自選教材 (品德教育)

			自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 練習感恩話語，感謝誰，感謝內容 2. 書信形式練習 三、感恩卡製作~配色、剪花、黏貼技巧 四、張貼並展示感恩卡海報		
第 8-14 週	7	家庭生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認	學習營造良好的家庭生活	一、聆聽故事~一份帳單 二 1. 回顧生命成長過程	口說演練 分組表演	自編自選教材

			成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 認識母親節、父親節 3. 了解清明節的意義 三 家庭中的對話練習 1. 家中分工合作的對話 2. 家人互相關心的對話 四 分組表演~家人的對話 1. 猜猜我演誰，猜一猜每個人所扮演的家庭成員角色。		
第 15-19 週	5	溫暖人間	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 覺察生活中人們的付出 2. 學習如何表達感謝	一、 1. 句子仿寫，對生活中幫助我們的人表達感謝之意 2. 認識信封格式並書寫 二、 認識生活中的人 (參觀郵局、早	1. 寫一封感謝函 2. 帶動唱表演	自編自選教材

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		上向警察問好、下課時段觀察護理人員、參觀廚房工作環境、邀請家長入班介紹) 三、 1. 歌唱: 幸福的臉、感謝，唸歌詞、唱歌 2. 配合歌曲之韻律: 肢體動作分解、精熟 四、 期末表演: 幸福的臉、感謝帶動唱		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【 農家樂活 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱		農家樂活	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	第一學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的環境。 3. 與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱 讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

			域)					
第 1-10 週	10	草莓的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能學習如何栽種草莓，與克服栽種草莓過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	1. 分享自己看過草莓的經驗，吃過草莓的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識草莓的種類與外觀。並讓學生了解草莓在台灣的栽種情形。 3. 草莓除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種草莓:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進	5. 能學習如何栽種草莓，與克服栽種草莓過程中可能遭遇的困難。。 6. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。 7. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 8. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束	草莓的一生

						行移植。。 5. 進行草莓栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧草莓的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的草莓。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。並分享心得經驗。 9. 將此次的栽種經驗寫成	後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

						300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。		
第 11-21 週	11	絲瓜的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	1. 分享自己看過絲瓜的經驗，吃過絲瓜的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識絲瓜的種類與外觀。並讓學生了解絲瓜在台灣栽種情形。 3. 絲瓜菜除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種絲瓜：利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發	1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	絲瓜的一生

					芽後選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。 5. 進行絲瓜栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的記載。 6. 照顧絲瓜的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的絲瓜。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：絲瓜漸成		
--	--	--	--	--	--	--	--

						熟後找適當時間在學校煮絲瓜，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	第二學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校,學區內家長多以農工為其職業,學童均有些許的農業接觸背景,容易引起學習興趣。 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。 3. 學校有一處溫室,可讓學生親自接觸溫室栽培植物,並享受親自採果的樂趣。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經驗與能力,並有效的管理。 2. 能了解植物的成長過程與環境的關係,並建立有利植物生長的環境。 3. 能與同學互助合作照顧植物,並分享栽培經驗。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	香蕉的世界(一)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。	1. 分享自己看過香蕉的經驗，吃過香蕉的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識香蕉的種類與外觀。並讓學生了解香蕉在台灣栽種情形。 3. 香蕉除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種香蕉:利用育苗	1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。	香蕉的一生

						盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。。		
第 11-20 週	10	香蕉的世界(二)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 2. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 3. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	1. 進行香蕉栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的記載。 2. 照顧香蕉的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 3. 如何防治昆蟲的入侵栽種的香蕉。 4. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。並分享心得經驗。	1. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 2. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。	香蕉的一生

						9. 此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程

【交通安全】主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級 教學節數	二年級 2 節
分段能力指標					
語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。 C-1-4 能把握說話主題。 C-2-1 能充分表達意見。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。					
教學目標					
一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。					
統整相關領域					
語文領域 環境領域					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
第一學期(1 節第 10 週) 準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 5’ 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 10’ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)		引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。	電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	環境教育 1-1-1

5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	環境教育2-2-1
(二)排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。	5'			口語表達	
三、綜合活動 1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 <本節結束>					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
第二學期(1 節第 15 週) 準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。	8'				
一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)	15'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子	口語表達	環境教育 1-1-1
二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。	10'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	上課參與度	
(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.<u>發下學習單</u>，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 <本節結束>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

(二年級適用)

交通安全小尖兵一學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！（用尺畫線）



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站

* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！

圖：

說明



