彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學 習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校新六 E:【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、 Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】,為課程願景,期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發 展,落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	級	二年	手級	三年	E級	四年	手級	五年	F級	六年	手級
類別	We en heli	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
統整性 主	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
題/專題/議題探究	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類													
課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
=	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
=	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源 (勇敢 感恩)(1)	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	單元1上學了(1) 單元2學校的一天(1)	2
	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
Ξ	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶!別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四/心靈小詩(1)	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期二年級校訂課程【 國際文化理解】主軸課程地圖規劃

課程名稱		國際文化理解	實施年級 (班級組別)	二年級	教 學 第一學期共(數	21)節						
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技藝課程(□礼3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展		培養學生美感素養及創作、鑑	5養學生美感素養及創作、鑑賞能力,課程融入雙語,讓學生更具國際視野									
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與區 藝-E-B3 善用多元感官,察覺	國際事務的素養	,並認識與包容文化的	多元性。	術等符號知能,能以同理心應						
課程目標		1. 能學會符合低年級程度的英 2. 能夠分辨國語文與英美語之 3. 藉由英美語言的學習,認識	間的不同,並具	- 備學習不同文化的能	力及包容文化的多元性。							
配合融入之領或議題	域	□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教 □ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 ■ 藝術 □ 綜合活動 □ 資訊教育 □ 能源教育□安全教育 □ 防災教育 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 閱讀素養 ■ 多元文化教育□ 生涯規劃教育 □ 家庭育 □ 原住民教育□ 戶外教育 ■ 國際教育										
				課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 學習表現 稱 (校訂或相關領	學習內名 (校訂)	受努日標	學習活動	自編自 評量方式 選教材 /學習						

							單
第 1-5 週	5 1.0ne little finger 2.Bark, George 3.Shh, we have a plan 4.0ld lady who swallowed a fly 5.Twinkle twinkle little star	1.26能級字能小能化能級活能的能美能包能對認個認程詞辨寫認。聽程用寫6。歌具容其实母符的。與字譜 懂度語出個唱謠有性有英母符的 印母英 符的。英字簡和多。國美。合英 刷。美 合英 美母易韻元 際語 低美 體 文 低美 語。的文文 視的 年語 大	透學的習及涵過教與事歷學英以其內。	1. 能認個實際的 年 2. 能級 1. 26 個 1. 能級 1. 在 1.	(一)歌唱教學/杯子歌 Cup song One little finger (二)故事教學 Bark, George (三)故事教學 Shh, we have a plan (四)歌唱教學 Old lady who swallowed a fly (五)歌唱教學 Twinkle twinkle little star	1.2. 3.4. 演情話四寶作。習唱。境。 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	自編
第 6-10 週	5 1. ABC 字母 2. Waving flag 3. Pizza hut 4. Nan and Pap 5. Penguin song	1. 能認識字母合語。 26 個認 2. 能級 2 等符的 英国 2. 能級 2 等符的 4. 能 2 5. 能 2 6 6 . 能 2 6 6 . 是 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 . 且 4 6 .	透教故程英及內遇學事,美其涵明縣歷習以化	1. 能認識英子。 2. 能程度的 年度的 年度 4. 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	(六)字母教學 Raz-kids 網站 ABC (七)歌唱教學 Waving flag (八)歌唱教學 Pizza hut (九)拼音小書教學 Nan and Pap (十)歌唱教學 Penguin song	1.2. 3.4. 3.4. 3.4. 3.4. 3.4. 3.4. 3.4. 3	自編

			7. 能吟唱簡易的英					
			美歌謠和韻文。					
			8. 能具有多元文化					
			包容性。					
			9. 能具有國際視					
			野。					
第 11-15 週	5	1. Who took	1. 能認識英美語的	透過歌唱	1. 能認識英美語的	(十一)故事教學	1. 口頭問答	自編
		the	26 個字母。	教學與聽	26 個字母。 2. 能聽懂符合低年	Who took the cookies	2. 實作評量。	
		cookies	2. 能認識符合低年	故事的歷	級程度的英美生	from the cookie jar? 1	3. 學習單。	
		from the	級程度的英美語	程,學習	活用語	(十二)故事教學	4. 歌唱表	
		cookie	字詞。	英美語以	3. 能寫出英美語 的	Who took the cookies	演。	
		iar?	3. 能辨識印刷體大	及其文化	26 個字母。	from the cookie jar? 2	5. 情境對	
		2. Halloween	小寫字母。	內涵。		(十三)歌唱教學	話。	
		songs	4. 能認識英美文			Halloween songs		
		3. In a dark	化。			(十四)故事教學1		
		dark	5. 能聽懂符合低年			In a dark dark house.		
		house.	级程度的英美生			(十五)故事教學2歌唱教		
		4. I'm a	活用語。			學		
		little	6. 能寫出英美語 的			In a dark dark house.		
			26 個字母。			I' m a little teapot		
		teapot	• •			I m a little teapot		
			7. 能吟唱簡易的英					
			美歌謠和韻文。					
			8. 能具有多元文化					
			包容性。					
			9. 能具有國際視					
			野。					
第 16-21 週	6	1. The	1. 能認識英美語的	透過歌唱	1. 能認識英美語的	(十六)故事教學	1. 口頭問答	自編
		wizard of	26 個字母。	教學與聽	26 個字母。 2. 能聽懂符合低年	The wizard of OZ	2. 實作評量。	
		OZ	2. 能認識符合低年	故事的歷	2. 級程度的英美生	(十七)故事教學/歌唱教學	3. 學習單。	
		2. The cat	級程度的英美語	程,學習	活用語	The cat sat Somewhere	4. 歌唱表	
					3. 能寫出英美語 的		演。	

sat	字詞。	英美語以	26 個字母。	over the rainbow	5. 情境對	
3. Somewhere	3. 能辨識印刷體大	及其文化		(十八)歌唱教學	話。	
over the	小寫字母。	內涵。		Little Peter rabbit		
rainbow	4. 能認識英美文			(十九)歌唱教學		
4. Little	化。			Santa Claus is coming		
Peter	5. 能聽懂符合低年			to town		
rabbit	級程度的英美生			(二十)故事教學/歌唱教學		
5. Santa	活用語。			Picky Nicky		
Claus is	6. 能寫出英美語 的			Hickory dickory		
coming to	26 個字母。			(二十一)故事教學		
town	7. 能吟唱簡易的英			The tweeny tiny woman		
6. Picky	美歌謠和韻文。					
Nicky	8. 能具有多元文化					
7. The	包容性。					
tweeny	9. 能具有國際視					
tiny	野。					
woman						

課程名稱	國際文化理解	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第二學期共(20)節	
------	--------	-------------	-----	----------	--------	----	----	--

彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)3.□其他類課程□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景 課程願景及特 發展		培養學生美感素養	-養學生美感素養及創作、鑑賞能力,課程融入雙語,讓學生更具國際視野									
核心素養		用在生活與人際溝 E-C3 具備理解與	B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應在生活與人際溝通。 C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 -E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。									
課程目標		2. 能夠分辨國語文	級程度的英美語言 與英美語之間的不 學習,認識英美文	同,並具備學習不	同文化的	能力及包	容文化的多元性。					
配合融入之领	須域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	 ·		動	□品德者□資訊讀素養	P等教育 □人權教 改育□生命教育 □ 教育 □能源教育[■多元文化教育[改育□戶外教育]法治教育 □科 □安全教育 □ □生涯規劃教育	防災教育 □閲			
				課程架	;構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 1-5 週	5	1. Skidamarink 2. Baby shark 3. Too Noisy 4. We are going on a bear hunt 5. Five little ducks	1. 能認識英美語的 26個字 母。認識符合的。 程. 能認程度的。 年級程度的。 美語辨識印刷。 3. 能辨寫字母。	透過歌唱教學與我學歷,以及為學歷,以及為學歷,以及,內涵。	美生活 3. 能寫出	個字 符合的英 语用語	(一) 歌唱教學 Skidamarink Sally the camel 歌唱教 學 (二)歌唱教學 Baby shark (三)故事教學	1. 口頭問答 2. 實習 3. 學習 4. 歌時 5. 情 5. 情	自編			

	6. Clean up	4. 能級生寫6. 的母能英文能化能與生寫6. 哈美。 其內對 一次			Too Noisy (四)故事教學 We are going on a bear hunt (五)歌唱教學 Five little ducks Clean up		
第 6-10 週 5	1. Sam and sap 2. We are going on a bear hunt 3. Head and shoulder 4. Body song 5. Silly Willy 6. The Itsy Bitsy spider	1. 2. 3. 4.化5. 6. 7. 2. 8.26 8.38 8.38 1. 8.26 8.38 1. 8.38 1. 8.38 1. 8.39 1.	透與程語內內國數學及。	1. 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	(六)拼音小書 教學 Sam and sap (七)故事教學 We are going on a bear hunt (八)歌唱教學 Head and shoulder Body song (九)故事教學 Silly Willy (十)歌唱教學 The Itsy Bitsy spider	1. 2. 3. 學唱 表對 5. 情	自編

第 11-15 週	5	1. John Jacob Jingle heimer Schmid 2. The green eggs and ham 3. The wheel on the bus 4. Puff the magic dragon 5. A pirate's life is a life for me	8. 9. 1. 2. 3. 4.化5. 6. 能化能野能的母能年美能大能。能年美能有容有 識個 符度詞印字英 符度用英元。際 美字 合的。刷母美 合的語美文 視 語 低英 體。文 低英。語文 視 語	透過歌唱教學程,以為學學人。	1. 能的 26 個 英字 名的母 整髓程活出個 等度用英字 3. 能好 3. 他英 語	(十一) John Jacob Jingle heimer Schmid 歌唱教 學 (十二) The green eggs and ham 故事教學 (十三) 歌唱教學 The wheel on the bus (十四)	1. 口頭問答 2. 實作單 3. 學習 4. 歌境 5. 情境 5. 情	自編
第 16-20 週	5	1. Over the	的 26 個字 6 個 簡	透過歌唱教學	1. 能認識英美語 的 26 個字	故事教學 Puff the magic dragon (十五) 歌唱教學 Puff the magic dragon. A pirate's life is a life for me (十六)	1. 口頭問答	自編
		deep blue	的 26 個字	與聽故事的歷	的 20 個子 母。	歌唱教學	2. 實作評量。	

sea 2. The pirate's treasure 3. How Do You Talk Like A Pirate, Matey? 4. She will be coming around the mountains when she comes 5. 拼音單混音練 習	2. 3. 4. 5. 6. 7. 数据程字識寫識 懂程活出個 智歌 符度 用 英字 符度 用 英字 的 最	程,學習英美語以及其文化內涵。	2. 能聽程度用英字名的語美名的母。	Over the deep blu sea (十七) 故事教學 The pirate's treasure How Do You Talk Like A Pirate, Matey? (十八) 歌唱教學 She will be coming around the mountains when she	 學習單。 4. 歌唱表演。 5. 情境對話。 	
mountains	6. 能寫出英美語			歌唱教學		
comes 5. 拼音單混音練	母。 7. 能吟唱簡易的			coming around the mountains		
習 6. 上學期 N~Z 字母發音韻謠	文。8. 能具有多元文			comes (+九)		
	化包容性。 9. 能具有國際視 野。			拼音單混音練習 (二十)		
				上學期 N~Z 字 母發音韻謠		

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【品格你我他】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	第一學期共(2	0)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	呈(□社團活動□技藝		校際交流□自	治活動□班級輔導[]學生自主學習[]領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	自我感知並能對自己有正	E向的看法,進而愛惜	一自己,體會與	4感受學習的樂	兴趣,並能主動發現	問題及解決問題	0			
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命,並於 生活中實踐,同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,在能力所及或與 他人合作的情況下,為改善事情而努 力或採取改進行動。								
課程目標	一. 能遵守餐桌禮儀。 二. 能分辨出危險區、注 三. 建立尋求協助和解決	-								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	□本土語 □自然科學 □藝術 □生活課程 □科技	■綜合活動	■生命教 □安全教]科技教育 □資訊:]閱讀素養 □多元:	教育 □能源教育 文化教育			
			課程架構	·						
教學進度	教学単九名稱 (校記	學習表現 「或相關領域) 學習內	容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-7 週 7	中自	3 覺察生活 E-I-1 的規範與禮 慣的養 探究其 意 E-I-2	成。	能遵守餐桌 禮儀 懂得也給予	1. 老師播放兩 到三個影片,內 容為用餐的過程	實作評量口說評量	自編自選教材			

第 8-14 週 7		義意7-1的他學並不見 ,遵1-3 感的體 可 與知,場他的 與如,場他的 與如,場他自意 人會及,己	範的實踐。 E-I-3 自我視 為的檢 整。	他人良境的用餐環境	當矩2.式等3.他的4.午學考午行到察同發5.習6.觀7.是好解會力的態度人。用人態藉餐生,餐為他及之學餐。同察討否,決比,也會養子一樣一樣一個人發處生具學不同的學人,較好會人人發展生人發處生具學不過學人,較好的。的人人,與此當會相習藉考用互行行若該怎。即是一個人人,與此當會相習藉考用,與此若該怎。即是一個人人,一個人人,一個人人,一個人人,一個人人,一個人人,一個人人,一個人人	·	
第 8-14 週 7	危險物品我不碰	1-I-4 珍視自己 並 學習照顧自 己的方法, 且能	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	一. 能說明校 園中的危險情 境。	1. 教師提問校 園中有哪些建築 設施。	實作評量口說評量	自編自選教材 (品德教育)

動。 2-I-6 透過探索 與 探究人、 事、物的歷程, 	事物特 危险。安全區。 2. 呈現校園潛 在危險的照 好的所工照 片)。 3. 將危險物品, 與其特性危險物品, 與其特性危險物方。 電影動, 電影動, 全空間紹出現。 4. 活動動 全空間紹出現。 6. 若險的在 5. 真的情不內品,何 所之心,何實出況。 6. 若險的茲如子 一時。 一時。 一時。 一時。 一時。 一時。 一時。 一時。
---	--

第 15-20 週	6	一個人看家我也行	2-I-1 以索里的 是一日一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一	F-I-1 解標。解或與 I-做略善工與定 I-問略試 對法思作工的2 題的。 自或與任作練 不方提 己策改	一是二些三何解念。	全教學 1. 否的過 2. 况辨人以 3. 危斯等 4. 5. 6. 7. 8. 地室童老有經什依,識?應家險爐別觸誤玩預建圖布隨師個,情與學是些?的例熱。預藥安燒遇張欄注問人曾況實生安情 哪如水 防物全燙到貼,意是在經?情如全況 些 1. 8 等。是家遇 情何的可 些 瓦等	實作評量口說評量	自編自選教材
-----------	---	----------	---	--	-----------	--	----------	--------

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別	_		教學 節數	第二學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題。										
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命,並於 生活中實踐,同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,在能力所及或與 他人合作的情況下,為改善事情而努 力或採取改進行動。										
課程目標	四. 能遵守餐桌禮信五. 能分辨出危險區六. 建立尋求協助和	邑、注意區、安全區									
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語 □數學 □社會 ■健康與體育	□自然科學	□藝術 ■綜合活 □科技	動	■國語 3■數學■健康與	□社會□□	本土語 自然科學 生活課程				
			課程架	· 構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習日		學習活動	評量	方式	自編自選教材 /學習單		
第1-7週 7	感恩啟航	1-I-3 省思自我 成長的歷程,體 會其意義並知道	A-I-1 生命成 長現象的認 識。	1. 有感恩 2. 學習感 語,感謝	恩話	一、唐詩欣賞 及吟唱-遊子吟 二、句子練習~	感恩卡	海報	自編自選教材 (品德教育)		

I I		1		I	T		1	
			自己進步的情形	D-I-1 自我與		1. 練習感恩話		
			與努力的方向。	他人關係的認		語,感謝誰,		
			2-I-1 以感官和	識。		感謝內容		
			知覺探索生活中	D-I-3 聆聽與		2. 書信形式練		
			的人、事、物,覺	回應的表現。		羽白		
			察事物及環境的			三、 感恩卡製		
			特性。			作~配色、剪		
			4-I-1 利用各種			花、黏貼技巧		
			生活的媒介與素			四、張貼並展		
			材,進行表現與			示感恩卡海報		
			創作,喚起豐富					
			的想像力。					
			4-I-2 使用不同					
			的表徵符號進行					
			表現與分享,感					
			受創作的樂趣。					
			3-I-3 體會學習					
			的樂趣和成就					
			感,主動學習新					
			的事物。					
			5-I-1 覺知生活					
			中人、事、物的					
			豐富面貌,建立					
			初步的美感經					
			驗。					
第 8-14 週	7 家庭	连生活	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	學習營造良好的	一、聆聽故事~	口說演練	自編自選教材
,		'	享對自己及相關	長現象的認	家庭生活	一份帳單	分組表演	
			人、事、物的感受	識。		=		
			與想法。	D-I-1 自我與		1. 回顧生命成		
			1-I-3 省思自我			長過程		
1			1 1 0 1 10	10, 2190 14, 44 416		10.01		

			成會自與2-I-覺人察特的意進力1-1一覺人察特極義步的以索事物。 是並的方感生、及 是並的方感生、及 是並的方息生、及 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	D-I-3 聆聽與 回應的表現。		2.節3.的三家練1.作2.心四分的1.誰個家色認、了意 庭習家的家的 組對猜,人庭。識父解義 中 中對人對 表話猜猜所成母親清 的 分話互話 演 我看所成親節明 對 工 相 ~ 我猜演角		
第 15-19 週	5	溫暖人間	1-I-1 真人與1-K真自與2-K型,想到1-I-1 長其己努-I-1 探己物。省歷義步的以索索及的 思程並的方感生力 紧索及的 思程並的方感生活 人關受 我體道形。和中	長現象的認識。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	1. 覺察生活中人 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一	一1.對我感2.式二認人(多問人) 一1.對我感2.式二認人(多問人) 意信寫 法 對 中 人意信寫 一种 馬爾斯基 一种	1. 寫一封感謝函2. 帶動唱表演	自編自選教材

的人、事、物,覺	上向警察問
察事物及環境的	好、下課時段
特性。	觀察護理人
6-I-5 覺察人與	員、參觀廚房
環境的依存關	工作環境、邀
係,進而珍惜資	請家長入班介
源,愛護環境、尊	紹)
重生命	三、
3-I-3 體會學習	1. 歌唱:幸福
的樂趣和成就	的臉、感謝,
感,主動學習新	念歌詞、唱歌
的事物。	2. 配合歌曲之
	韻律:肢體動作
	分解、精熟
	四、
	期末表演: 幸
	福的臉、感謝
	带動唱

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 二 年級校訂課程 【 農家樂活 】主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	二年級上	學期	教學 節數	第一學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	願景及特色 2. 學校有多處空地,可利用空地栽種植物,除妥善利用土地之外,也讓學生學習到栽種植物的知識與樂趣。										
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。										
課程目標	1. 養成實際栽種植物 2. 能了解植物的成長 3. 與同學互助合作照	:過程與環境的關	係,並建立有利	植物生長的]環境。						
配合融入之領域或議題	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □岡語文 □英語文 □本土語 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □										
			課程架	· · · · · ·							
教學進度 節 數	教學單元名稱 (學習表現 校訂或相關領	學習內容(校 訂)	學習	目標	學習活動	評量方	式	自編自選教材 /學習單		

		域)					
第 1-10 週 10	· 草莓的世界	0 1 1 4 44 4	4 T 1 J A N	1 从的现在	4 1 - 4 - 4	트 사 여 교	草莓的一生
第 1-10 週 10	早母的世介	2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	1. 能學習如何	1. 分享自己看	5. 能學習如	早母的一生
		知覺探索生活中	長現象的認	栽種草莓,	過草莓的經	何栽種草	
		的人、事、物,覺	識。	與克服栽種	驗,吃過草	莓,與克	
		察事物及環境的	B-I-3 環境的	草莓過程中	莓的感覺,	服栽種草	
		特性。	探索與愛護。	可能遭遇的	如軟硬、部	莓過程中	
		2-I-4 在發現及	C-I-I 事物特	困難。。	位、顏色、	可能遭遇	
		解決問題的歷程	性與現象的 探究。	2. 能與同學互	長短。	的困	
		中,學習探索與	VK 7G	相合作,彼	2. 利用網路讓	難。。	
		探究人、事、物的		此配合栽種	學生認識草	6. 能與同學	
		方法。		出好吃的草	莓的種類與	互相合	
		3-I-3 體會學習		莓,並做好	外觀。並讓	作,彼此	
		的樂趣和成就 感,主動學習		紀錄。	學生了解草	配合栽種	
		新的事物。		3. 能用文字圖	莓在台灣的	出好吃的	
				像記錄整個	栽種情形。	草莓,並	
				活動的經	3. 草莓除了提	做好紀	
				過。	供人類食用	錄。	
				4. 如果栽種的	之外。除了	7. 能用文字	
				結果不滿	果實能食用	圖像記錄	
				意,應檢討	之外,還有	整個活動	
				失敗的原	其他功能	的經過。	
				因,並加以	嗎?	8. 如果栽種	
				改善。	4. 動手栽種草	的結果不	
				5. 活動結束後,	莓:利用育	滿意,應	
				讓學生分享彼此	苗盒、校內	檢討失敗	
				栽種的心得報	腐植土栽	的原因,	
				告,也互相學	横上 双	並加以改	
				習。	後選擇學校	基。	
					後 後	5. 活動結束	
					週 台至地進	J. 冶 期 結 术	

	行移	植。。	姜,讓學生分	
	5. 進行	·草莓栽	享彼此栽種	
	種日	記的習白	的心得報告,	
	寫,	教師提 七	也互相學習。	
	示應	紀錄事		
	項,	如日		
	期、	成長高		
		澆水		
		開花、		
		、或其		
		發事故		
	的紀			
	6. 照顧			
		過程		
		包含鋤		
		施肥,		
		灑有機		
	農藥			
	7. 如何			
	·	入侵栽		
		草莓。		
	8. 持之			
		栽種的		
		與重要		
		的發生		
		1。並分		
		得經		
	· ·			
	驗。			
	9. 將此			
	種經	驗寫成		

第 11-21 週	11	絲瓜的世界	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,覺 察事物及環境的	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 B-I-3 環境的	1. 能學習如何栽 種絲瓜,與克服 栽種絲瓜過程中 可能遭遇的困	300 年 300 年 300 年 300 年 300 年 4 年 300 年 4 年 300 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 6 年 6	1. 能學習如何 報種 就 表 服 栽 種 終 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	絲瓜的一生
			特· 2-I-4 問習事 會成學 現歷索物 習 新 是 程與的 習 新	探索與愛護。	·難 2.合栽瓜錄 3.記經 4.果討並 5.讓栽的互為。能作種,。能錄過如不失加活學種心相之。與,出並 用整。果滿敗以動生 得學同彼好做 文個 栽意的改結分 報習學此吃好 字活 種,原善束享 告。互配的紀 圖動 的應因。後彼,相合絲 像的 結檢, ,此 也相	硬色 2.學的觀了灣形 3.提之實外功 4.瓜盒土心、利生種。解的。絲供外能,能動:、栽心部長用認類並絲栽 瓜人。食還嗎手用校種位短網識與讓瓜種 菜類除用有?栽育內,位短網識與讓瓜種 菜類除用有?栽育內,食 路絲外學在情 除食了之其 種苗腐等人顏 讓瓜 生台 了用果 他 絲 植發	遇2.相配吃做3.像動4.結應原改5.後享的也的能合合的好能記的如果檢因善活,彼心互上的能合合的好能記的如果檢因善活,彼心互上對同,種瓜錄文整過栽滿失並 結學栽報學心。學彼出,。字個。種意敗加 束生種告習心。互此好並 圖活 的,的以 分 ,。	

芽後選擇學校
適合空地進行
移植。等長到
較高高度時,
進行簡易搭棚
作業。
5. 進行絲瓜栽
種日記的習
寫,教師提示
應紀錄事項,
如日期、成長
高度、澆水
量、開花、結
果、或其他突
發事故的紀
載。
6. 照顧絲瓜的
成長過程中,
包含鋤草、施
肥,及噴灑有
機農藥。
7. 如何防治昆
蟲的入侵栽種
的絲瓜。
8. 持之以恆,
計算栽種的時
間與重要事件
的發生經過。
9. 甜美的饗
宴:絲瓜漸成

		熟後找適當時間在學校煮絲瓜,並分享心得經驗。 10.將此次的栽種經驗寫成300字左右的短文,並以小組為單位,用壁報紙用圖文方式加以呈現。
--	--	---

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	第二學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□		を流□自治	台活動□班級輔導□♬	學生自	主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中和國小為鄉村型學校 2. 學校有多處空地, 可利 3. 學校有一處溫室, 可讓學	用空地栽種植物	,除妥善利用土地之外,也	2讓學生學	基習到栽種植物的知言		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實行 E-C2 具備理解他人感受,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·		
課程目標	1. 養成實際栽種植物的經 2. 能了解植物的成長過程 3. 能與同學互助合作照顧	與環境的關係	,並建立有利植物生長的	環境。			

配合融入之領域 或議題 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	□品德教 □能源教 □多元章	□性別平等教育□人權教育□最現義育□品德教育□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
		課程架	译 構				
教學進度 節 教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1-10週 10 香蕉的世界(一)	2-I-1 探、物。 4 問學人。 3-I-1 探、物。 4 問學人。 3-I-1 經、物。 4 問學人。 3-I-1 數主事 會和動物 學成學。 2-I-1 提及 發的探、 會和動物 學成學。	A-I-1 象 生的 環	1. 種栽可難 2. 合栽蕉錄響,蕉香種。與,出並學,蕉遇。同彼好做如與過的學此吃好做好做好報用 互配的紀	1.過驗的硬色 2.學的觀了灣形 3.供外能還嗎 4.分香,感、、利生種。解的。香人。食有?動享蕉吃覺部長用認類並香栽 蕉類除用其 自的過,位短網識與讓蕉種 除食了之他 栽己經香如、。路香外學在情 了用果外功 種看 蕉軟顏 讓蕉 生台 提之實,能 香	1. 栽克過遇 2. 相配吃做 3. 像動能種服程的能合合的好能記的響蕉種可難同,種蕉錄文整過如,香能。學彼出,。字個。何與蕉遭。互此好並 圖活	香蕉的一生	

第 11-20 週 10 香蕉	(的世界(二) 2-I-1 以感官和	A-I-1 生命成	1. 能用文字圖像	盒、校內腐植 內,等發校 內,等學校 適合空地進行 移植。。 1. 進行香蕉栽	1. 如果栽種的	香蕉的一生
	2年的察特-I-4 問學人。 公生物境 以索、環 以索、環 是一I-4 問學人。 2年的解析 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的 2年的	長現象的認 識。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探	記錄整個活動的經過。 2.如果栽種的結果不滿意,應大數的原因,並加以改善。	1.種寫應如高量果發載2.成包肥機3.蟲的4.計間的並驗避日,紀日度、、事。照長含,農如的香持算與發分。7.1記教錄期、開或故 顧過鋤及藥何入蕉之栽重生享留的師事、澆花其的 香程草噴。防侵。以種要經心無習提項成水、他紀 蕉中、灑 治裁 恆的事過得無習提項成水、他紀 蕉中、灑 治裁 恆的事過得权 示,長 結突 的,施有 昆種 ,時件。經	1. 結應原改2.後享的也如果檢因善活,彼心互不不討,。動讓此得相然滿失並 結學栽報學裡意敗加 束生種告習中,的以 分 ,。	

	9. 此次的栽種 經驗寫成 300 字左右的短 文,並以小組 為單位,用壁 報紙用圖文方	
	式加以呈現。	

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期<u>二</u>年級校訂課程 【交通安全】主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

主題	六/圣/六	單元	六通党会小小丘	適用年級	二年級
名 構	父廸女宝	名稱	/ 父廸女王小大 八	教學節數	2 節

分段能力指標

語文

- B-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- C-1-4 能把握說話主題。
- C-2-1 能充分表達意見。

環境教育

- 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 4-1-1 能以清楚的言語與文字,適切描述自己的自然體驗與感覺。

教學目標

- 一、瞭解排路隊的意義。
- 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。
- 三、認識交通標誌的意義,進而遵守交通標誌的規定。
- 四、說出搭乘汽、機車的正確方式,及沒有做到時可能發生的危險。
- 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。

統整相關領域

語文領域

環境領域

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	六大議題
第一學期(1 節第 10 週) 準備活動: 教師預先拍攝數張學校周圍導 護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由 發表: 1.小朋友,請問你們上、放學 時,是由家長接送至校門 口?還是自行從家中走路 上、放學呢? 2.在進入以及離開校園時,有 沒有注意到學校四周有哪 些人在保護我們的安全 呢?	5'	引導學園的			環境教育 1-1-1
二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍,播放導 護志工的照片,並且引導 學生發現導護志工所站的 位置(如:馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站 在路口的用意為何?(如:保 護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志 工身上有哪些共同的裝 備?(如:哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什 麼需要使用這些裝備呢? (如:提醒駕駛人注意)	10'		電腦、單槍、志工圖片	□ 語 表達、上課參與度	

		1		
5.提醒學生: 導護志工不論				
晴雨、不分冷熱每天都在				
保護各位小朋友的安全,				
我們應該要怎樣減輕導護				
志工的負擔呢?(如:聽導				
護志工的指示、馬路上不				
推擠)				
6.提出排好路隊不僅是有秩				
序的象徵,也是一種保護				
	20'	引導學生思	口語表達、	環境教育
(二)排好路隊安全多		考到:有秩	上課參與	2-2-1
1.請學生分享:為什麼放學時		序的排好路	度	
需要排路隊?排路隊有哪		隊也是維護		
些好處呢?		自身安全的		
2.利用教室桌椅模擬路口,配		一種方法。		
合角色扮演的方式,讓學生				
分別扮演導護志工並且演				
練放學路隊。				
3.安排兩種不同的排隊情境,				
一種是認真有秩序,一種是				
排得亂七八糟,讓學生生分				
別進行演練,教師實際測量				
所花的時間,讓學生體會到				
排隊可以增進效率、以及保				
護自身安全。				
1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	5,		□語表達	
三、綜合活動			口吅农建	
1.請學生發表在活動中的想				
法(如:不排路隊就會互相				
推擠,很危險),並進一步修				
下缺失。				
2.請學生上、放學時,配合導				
護志工的動作與口哨聲長				
短心上19到17英口內有区				
VAT				
<本節結束>				
~ *** *** *** *** *** *** *** *** *** *				

教學活動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	六大議題
第二學期(1 節第 15 週) 準備活動: 數種交通號誌圖像及相對應意 義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導 護志工常做的動作與哨聲的長 短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作:可通行時,會 放下指揮棒或指揮旗;哨聲: 可分為通行和停止兩種,提醒 學童及用路人注意)		教師可做出 動作與吹哨 子示範。	哨子		環境教育1-1-1
二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論:生活中並非所有 地方與任何時間都有導護 志工可幫忙指揮交通,這時 應該怎麼辦呢? 2.教師揭示數個交通標誌圖 像,請學生討論這些標誌的 意義,或讓學生自由發揮想 像力後,再加以說明標誌意		教師引導出 交通標誌的 重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	
義。 (二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組,並協助將學生編號。(如第一組 1號、第一組 2號) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊,並指定每組的某號上台將標誌與字條配對,配對正				上課參與	

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	六大議題
確者,可為組別加分,並將 正確配對的標誌與字條貼 於黑板中間。 3.結算最後成績,給予優勝組 鼓勵,並勉勵落敗組下次再 接再厲。					
三、綜合活動 1.發下學習單,並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上,留意交通標誌會在哪些地方出現。 本節結束>		提列文化学的可現學生就與一個學生,以為一個學生,以為一個學生,以為一個學生,也可以為一個學生,也可以為一個學生,也可以不同的學生,也可以不同的學生,也可以不同的學生,也可以不同的學生,也可以不同的學生,可以可以不同的學生,可以可以不同的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

附件

附件一:

(圖片來源:看誰在說話--交通安全標誌篇)

(画月米源・有誰任説語	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
Onto F	禁止機車進入	停	禁止停車
	加油站		天橋

(二年級適用)

交量通常安。全学小工尖量兵之一等	<u> </u>
	座於號:號
小量那友多。天。上電影時學到	"好。多是不是同意的。交是通过标品,你是最后,得多多少是
呢?讓我們一起來讀習一下	吧。!(用亞尺:畫於線等)
	●行之人『專業用』
•	●當從見重整
	● 天章橋。
•	●機車禁止進入
	●禁止业進入
	●加州河站灣
* 請畫出一個你在上下學途中觀察	察到與上述不同的交通標誌之圖案,並和家長
討論這個交通標誌代表的意義。	
	說明