

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專題/議題探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格你我他	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	農家樂活	21	20	21	20					21	20	21	18
	國際繪本初探					21	20	21	20	21	20	21	18
	農情美藝									21	20	21	18
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	資訊科技					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	品格你我他	「聽」「看」「記」「說」分享並學習(1) 生活中的整潔行為(1)	2
二	品格你我他	危險物品我不碰(1) 感恩啟航(1)	2
三	品格你我他	正義超人(1) 勤檢(1)	2
四	品格你我他	尊重(1) 誠信(1)	2
五	品格你我他	用行動愛地球(1) 誠實與守信(1)	2
六	品格你我他	尊重你我 維護正義(1) 飲水思源 (勇敢 感恩) (1)	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	單元1 上學了(1) 單元2 學校的一天(1)	2
二	國語文	第七課國王的新衣裳(1) 第八課黃狗生蛋(1)	2
三	國語文	第一課心的悄悄話(1) 第十課狐狸的故事(1)	2
四	國語文 健康與體育	第四課永遠的馬偕(1) 三. 嗶嗶！別越界(1)	2
五	國語文	第一課蚊帳大使(1) 第十一課幸福的火苗(1)	2
六	國語文	第一課跑道(1) 學習地圖四／心靈小詩 (1)	2

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【 國際文化理解 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	國際文化理解(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2. 能夠分辨國語文與英語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3. 藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	(一)歌唱教學 Old MacDonald had a farm	1. 能聽懂符合 低年級程度的英 美生活用語。	透過歌唱教學 與聽故事的 歷程，學習 英美語以及	1. 能具有多元 文化包容性。 2. 能具有國際 視野。	1. 圖卡教學。 2. 影音教學。	1. 歌唱表 演。 2. 情境 對話。	自編

			2. 能寫出英美語的26個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。	其文化內涵。				
第4-6週	3	(二)Coconut 椰子 歌唱教學	1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語的26個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。	1. 圖卡教學。 2. 影音教學。	1. 歌唱表演。 2. 情境對話。	自編
第7-9週	3	(三)Shoo Fly! Don't bother me 歌唱教學	1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語的26個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。	1. 圖卡教學。 2. 影音教學。	1. 歌唱表演。 2. 情境對話。	自編
第10-12週	3	(四)No, David 故事教學	1. 能認識英美語的26個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。	1. 繪本教學。 2. 自然拼音教學法。	1. 學習單。 2. 情境對話。	自編

第 13-15 週	3	(五)Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語及其文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學。 2. 自然拼音教學法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 情境對話。 	自編
第 16-18 週	3	(六)The ants go marching 歌唱教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語的 26 個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語及其文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡教學。 2. 影音教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌唱表演。 2. 情境對話。 	自編
第 19-21 週	3	(七)Colors 故事教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語及其文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學。 2. 自然拼音教學法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 情境對話。 	自編

課程名稱	國際文化理解(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第二學期共(20)節
------	-----------	----------------	-----	----------	--------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野						
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2. 能夠分辨國語文與英美語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3. 藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	(一)Skidamarink 歌唱教學	1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語的26個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻	透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。	1. 圖卡教學。 2. 影音教學。	1. 歌唱表演。 2. 情境對話。	自編

			文。					
第 5-8 週	4	(二)聽念發音韻 謠 Peggy' s phonics	1. 能認識英美 語的 26 個字母。 2. 能認識符合 低年級程度的英 美語字詞。 3. 能辨識印刷 體大小寫字母。 4. 能認識英美 文化。	透過歌唱教學 與聽故事的歷 程，學習英美 語以及其文化 內涵。	1. 能具有多元 文化包容性。 2. 能具有國際 視野。	1. 繪本教學。 2. 自然拼音教 學法。	1. 學習單。 2. 情境對 話。	自編
第 9-12 週	4	(三) Pow Wow 歌 唱教學	1. 能聽懂符合 低年級程度的英 美生活用語。 2. 能寫出英美 語的 26 個字母。 3. 能吟唱簡易 的英美歌謠和韻 文。	透過歌唱教學 與聽故事的歷 程，學習英美 語以及其文化 內涵。	1. 能具有多元 文化包容性。 2. 能具有國際 視野。	1. 圖卡教學。 2. 影音教學。	1. 歌唱表 演。 2. 情境 對話。	自編
第 13-16 週	4	(四)Little rabbit Foo Foo 故事教學	1. 能認識英美 語的 26 個字母。 2. 能認識符合 低年級程度的英 美語字詞。 3. 能辨識印刷 體大小寫字母。 4. 能認識英美 文化。	透過歌唱教學 與聽故事的歷 程，學習英美 語以及其文化 內涵。	1. 能具有多元 文化包容性。 2. 能具有國際 視野。	1. 繪本教學。 2. 自然拼音教 學法。	1. 學習單。 2. 情境對 話。	自編
第 14-20 週	4	(五)We're going on a	1. 能認識英美 語的 26 個字母。	透過歌唱教學 與聽故事的歷	1. 能具有多元 文化包容性。 2. 能具有國際	1. 繪本教學。 2. 自然拼音教	1. 學習單。 2. 情境對	自編

	bear hunt 故事 教學	2. 能認識符合 低年級程度的英 美語字詞。 3. 能辨識印刷 體大小寫字母。 4. 能認識英美 文化。	程，學習英美 語及其文化 內涵。	視野。	學法。	話。	
--	--------------------	--	------------------------	-----	-----	----	--

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 【品格你我他】主軸課程地圖規劃

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	第一學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能							
課程目標	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	「聽」「看」 「記」「說」 分享並學習	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。	一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材 (品德教育)

		<p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。</p> <p>三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。</p>	<p>1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。</p> <p>2. 「看」：學生角色扮演</p> <p>(1)示範 個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。</p> <p>(2)示範 個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。</p> <p>(3)示範 協助家庭環境整潔工作。</p> <p>(4)表演不重視個人衛生家人的反應。</p> <p>(5)表演不協助家庭環境整潔家人的反應</p> <p>3. 「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。</p>		
--	--	---------------------------------	-----------------------	---	--	--	--

						4. 「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不同。		
第 6-10 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	二、如何表現生活中的整潔行為。 1. 討論如何做好自己個人衛生。 2. 討論如何協助家庭環境整潔。 3. 實際演練 4. 分組檢核各組表現的整潔行為 三、頒發好整潔兒童證書	實作評量 口說評量	自編自選教材
第 11-15 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 一. 能感受做個	一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。 1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。 2. 「看」：學生	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

愛整潔好兒童的快樂和重要。

角色扮演

(1) 示範個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。

(2) 示範個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。

(3) 示範協助家庭環境整潔工作。

(4) 表演不重視個人衛生家人的反應。

(5) 表演不協助家庭環境整潔家人的反應

3. 「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。

4. 「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不

第 16-20 週	5	「聽」「看」「記」「說」分享並學習	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	同。 二、如何表現生活中的整潔行為。 1. 討論如何做好自己個人衛生。 2. 討論如何協助家庭環境整潔。 3. 實際演練 4. 分組檢核各組表現的整潔行為 三、頒發好整潔兒童證書	實作評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------------------	--	---	---	---	--------------	--------

課程名稱	品格你我他	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	第二學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能				
課程目標	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。				

三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	1. 藉由訪問護理師，了解發生意外之因。 2. 觀察校園環境，審視校園安全。 3. 分組討論危險行為類別與提出正確安全的方法。 4. 播放遊戲與工作安全宣導影片，並歸納複習。	實作評量 口說評量	自編自選教材 (品德教育)
第5-7週	3	生活中的整潔行為	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人	一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。	1. 事先拍好校園較多垃圾處的照片，藉由照片討論該處	實作評量 口說評量	自編自選教材

			<p>慣。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。</p> <p>三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。</p>	<p>出現較多垃圾之因。</p> <p>2. 分組討論如何恢復乾淨校園。</p> <p>3. 先製作訪問單，再訪問學長姐打掃的心路歷程。</p> <p>4. 觀摩學習打掃技巧。</p>		
第 8-16 週	9	生活中的整潔行為	<p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。</p> <p>二. 中養成愛整潔的好習慣。</p> <p>三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。</p>	<p>1. 說明參觀處室應遵守的禮儀。</p> <p>2. 實地走訪校園各處室。</p> <p>3. 介紹校長室、辦公室的功能。</p> <p>4. 介紹輔導室的功能。</p> <p>5. 介紹健康、活動中心的功能。</p> <p>6. 介紹廚房的功能。</p> <p>7. 介紹圖書室的功能。</p> <p>8. 繪製校園簡易地圖。</p>	實作評量 口說評量	自編自選教材

第 17-19 週	3	生活中的整潔行為	<p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。</p> <p>二. 中養成愛整潔的好習慣。</p> <p>三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。</p>	<p>1. 將學生分組依照教師所發下的葉子，到校園找出葉子的媽媽。</p> <p>2. 將葉子的媽媽畫在學習單上。</p> <p>3. 蒐集校園中的落葉。</p> <p>4. 分組討論拼成葉子畫。</p> <p>5. 欣賞有關愛護植物的小詩。</p> <p>6. 觀察並票選出最愛的校園大樹。</p> <p>7. 以填空方式引導完成詩作。</p>	實作評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	----------	---	--	---	---	--------------	--------

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程 **【農家樂活】** 主軸課程地圖規劃

課程名稱	農家樂活		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第一學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校的地理位置處於四周皆為農田的地方，且校內設有溫網室，對於學生在學習生態食農教育有其發展有利的條件。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	食農教育是環境教育的一環，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，生態教育中的食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	泥土找一找	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	觀察學校泥土和植物的外觀，並以身體感官接	1. 觀察泥土在學校內在哪裡可找到。 2. 在校園繞行	實作評量 口題評量	自編自選教材

			物及環境的特性。	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	觸，啟發、欣賞自然之美。	一園，並簡單說出泥土的功用。 3. 比較學校那些地方，上層沒有泥土，有那些好處和壞處。		
第 4-6 週	3	泥和沙比一比捏捏樂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	觀察學校泥土和植物的外觀，並以身體感官接觸，啟發、欣賞自然之美。	1. 找出學校或家附近哪些地方有沙，比較泥和沙的異同處。 2. 將泥沙同時加水後，比較差異。 3. 能加水將泥作塑型，做出人像、動物或其他美勞創作。	實作評量 口題評量 作品繳交成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	盆栽植物的奧妙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任	觀察盆栽泥土的變化，並以身體感官接觸，啟發、欣賞自然之美。	1. 以小組為單位，用花盆填入八分滿泥土，並觀察記錄花盆中的泥土變化，並加以記錄。 2. 從自己的盆栽中發現植物	實作評量 口題評量 態度評量	自編自選教材

			物，並體會彼此之間會相互影響。	務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		的生命力。 3. 能從泥土中了解它的重要性，進而愛護環境。		
第 10-12 週	3	玉米大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識分享自己看過吃過的玉米種類，並說明其顏色、形狀、口感。	1. 分享自己看過玉米的經驗，吃過玉米的感覺，如軟硬、大小、顏色。 2. 利用網路讓學生認識玉米的種類與外觀。並讓學生了解玉米在台灣的栽種情形與國外的主要生產國家。 3. 玉米除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實之外，其他部位還有功能嗎？	口題評量 態度評量	自編自選教材
第 13-15 週	3	種植玉米 DIY	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	以小組為單位能對種植的玉米進行照顧與記錄，	1 手栽種玉米：選定不同種類玉米後，利用育苗盒、校內	口題評量 態度評量 書面評量 實作評量	自編自選教材

			物及環境的特性。	究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。 2. 玉米栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 3. 玉米的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。		
第 16-18 週	3		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識玉米生長過程中會遇到那此問題並進行問題解決。	1. 如何防治昆蟲的入侵栽種的玉米。 2. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 3. 甜美的果實：果實漸成熟後找適當時間在學校煮玉米，並分享心	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

第 19-21 週	3	甜美的果實	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	得經驗。 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------	-------------------------------------	--	--------------------------------	--	----------------------	--------

課程名稱	農家樂活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	第二學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校的地理位置處於四周皆為農田的地方，且校內設有溫網室，對於學生在學習生態食農教育有其發展有利的條件。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		食農教育是環境教育的一環，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，生態教育中的食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	空心菜大發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識分享自己看過吃過的空心菜種類，並說明其顏色、形狀、口感。並進一步認識空心菜在台灣的分布情況。	1. 分享自己看過空心菜的經驗，吃過空心菜的感覺，如軟硬、部位、顏色。 2. 利用網路讓學生認識空心菜的種類與外觀。並讓學生了解空心菜在台灣的栽種情形。 3. 空心菜除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實能繁殖之外，	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

						其他部位還有 也有繁殖功能 嗎？		
第 4-6 週	3	種植空心菜 DIY	2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的 方法並理解探 究後所獲得的 道理，增進系 統思考與解決 問題的能力。	以小組為單位能 對種植的植物記 進行照顧與記 錄，	4. 動手栽種空 心菜:利用育苗 盒、校內腐植 土栽種，等發 芽後選擇學校 適合空地進行 移植。 5. 進行空心菜 栽種日記的習 寫，教師提示 應紀錄事項， 如日期、成長 高度、澆水 量、開花、結 果、或其他突 發事故的紀 載。 6. 照顧空心菜 的成長過程	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

						中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。		
第 7~10 週	4	種植空心菜 DIY 及甜美的成果	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	能認識空心菜生長過程中會遇到此問題並進行問題解決。	7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的空心菜。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：空心菜漸成熟後找適當時間在學校煮空心菜，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
第 11~15	5	種植地瓜 DIY	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探	能認識分享自己看過吃過的地瓜葉種類，並說明其顏色、形狀、口感。並進一	1. 分享自己看過農夫或家人栽種地瓜的經驗，吃過各種	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材

			<p>物及環境的特性。</p>	<p>究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>步認識空心菜在台灣的部情況。</p>	<p>地瓜或地瓜葉製成的食物料理的經驗分享，如地瓜飯、烤地瓜、地瓜球、炒地瓜葉等等。</p> <p>2. 利用網路與學校栽種的地瓜葉讓學生認識地瓜的種類與外觀。並讓學生了解地瓜在台灣的栽種情形與國外的主要原生產國家。</p> <p>3. 帶學生參觀學校的地瓜園，介紹地瓜的部位名稱。教師介紹地瓜從古至今的地位，並了解地瓜的營養素與特殊功能。</p> <p>4. 帶學生種植地瓜，用莖繁殖。</p>		
--	--	--	-----------------	---------------------------------	-----------------------	--	--	--

第 16-20 週	5	甜美的果實	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	以小組為單位能對種植的植物進行照顧與記錄，並在過程中遇到問題並進行問題解決。	<p>5. 進行地瓜葉成長雙日記觀察周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、施肥、開花、結果、或其他突發事故的紀載。</p> <p>6. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。</p> <p>7. 約 6 周後將栽種的地瓜葉栽取煮成蔬菜，再到市場上買些取地瓜煮成綠豆地瓜湯，分享吃後感覺。</p> <p>8. 並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現地瓜的成長與地瓜和人類生活的關係。</p>	實作評量 紙筆評量 口說評量	自編自選教材
-----------	---	-------	-------------------------------------	--	--	--	----------------------	--------

彰化縣中和國民小學 113 學年度第一、二學期 一 年級校訂課程
【交通安全】 主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級 教學節數	一年級 2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-4 能把握說話主題。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>					
教學目標					
<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
統整相關領域					
<p>語文領域</p> <p>環境領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>第一學期(1節第10週) 準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>5’</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>10’</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	<p>5’</p> <p>10’</p>	<p>引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。</p>	<p>電腦、單槍、志工圖片</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	<p>環境教育 1-1-1</p>

<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	環境教育 2-2-1
<p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	5'			口語表達	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><本節結束></p>					

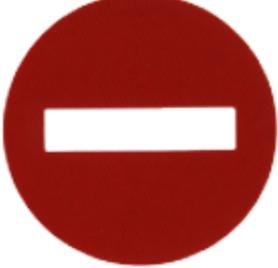
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>第二學期(1 節第 15 週)</p> <p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	<p>8’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>	<p>教師可做出動作與吹哨子示範。</p> <p>教師引導出交通標誌的重要性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、相對應之字條(附件一)</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>	<p>環境教育 1-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.<u>發下學習單</u>，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><本節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

(一年級適用)

交通安全小尖兵一學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！



