

## 彰化縣中和國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能養成正確的書寫習慣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。                                                                   |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                 |     |      |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |          |                          |                                |              |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----------|--------------------------|--------------------------------|--------------|--------------|
|              | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |          |          |                          |                                |              |              |
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |    |          |          |                          |                                |              |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |          |          |                          |                                |              |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 學習重點     |          | 學習目標                     | 學習活動                           | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 學習表現     | 學習內容     |                          |                                |              |              |
| 第一週          | 查字典真簡單<br>查字典真簡單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 【查字典真簡單】 | 【查字典真簡單】 | 【查字典真簡單】<br>1. 培養語文自學能力。 | 【查字典真簡單】<br>1. 用注音符號查字法查出「書」字。 | 實作評量<br>紙筆評量 |              |

|     |                                             |   |                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                      |                                               |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|     |                                             |   | 4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                                         | Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義（分類）功能。           | 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。                                                                                                          |                                                                                                                        |                      |                                               |
| 第二週 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 6 | 【查字典真簡單】<br>4-I-3<br>學習查字典的方法。<br>【一、新學年新希望】<br>1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說 | 【查字典真簡單】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義（分類）功 | 【查字典真簡單】<br>1. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】<br>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2. 熟悉本課的生字詞語。<br>3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 | 【查字典真簡單】<br>1. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。<br>3. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|     |                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                |                          |                         |              |            |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|------------|
|     |                       |   | 出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 能。<br>【一、新學年新希望】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |                          |                         |              |            |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希 | 6 | 【一、新學年新希                                                                                             | 【一、新學年新希                                                                                                       | 【一、新學年新希望】<br>1. 根據朗讀提示， | 【一、新學年新希望】<br>1. 運用不同的聲 | 口頭評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】 |

|  |            |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                      |
|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 望／第二課一起做早餐 |  | <p>【望】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p> | <p>【望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 練習用疊字詞形容事物。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> | <p>音，讀出人物的對話和心情。</p> <p>2. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>3. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> |  | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                         |                                                                |                                                                                                                |                                                                                           |              |                                                              |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |                                                                                                                |                                                                                           |              |                                                              |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 6 | 【二、一起做早餐】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功       | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。<br>3. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。<br>3. 認識頓號，並學會運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 |

|     |                                   |   |                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |              |                                                                                    |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。                                  | 能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |              | 的分工，不應受性別的限制。                                                                      |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐<br>／第三課走過小巷 | 6 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 【二、一起做早餐】<br>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、走過小巷】<br>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。<br>3. 運用注音符號的 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。<br>【三、走過小巷】<br>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。<br>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br>4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【三、走 |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                            |  |  |                                                                     |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> |  |  | <p>過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|



|     |                                               |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   | 字。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                           |
| 第六週 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會 | 6 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>2. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                                 |   |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                      |                         |                                                   |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|     |                                 |   | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |                                                                                           |                                                                                                      |                         |                                                   |
| 第七週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p> | 6 | <p>【四、運動會】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p>                                               | <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>                                       | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。</p> <p>3. 理解課文趣味，</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                       |   |                                                             |                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |              |                                                                             |
|-----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                            | 1, 000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。                                                                                                | 美讀課文。                                                                                                                              |              |                                                                             |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲 | 6 | 【四、運動會】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、水上木偶戲】<br>1-I-1 養成專心聆聽 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1, 000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、運動會】<br>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、水上木偶戲】<br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶 | 【四、運動會】<br>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br>【五、水上木偶戲】<br>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。<br>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【運動安全】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                    |                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
|  |  |  | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> <p>4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> | <p>讀音。</p> <p>4. 運用適當的動詞來描述短語。</p> | <p>並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|

|     |                                     |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |              |                                                                                            |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                                                                                            | 法。<br>Cb-I-1<br>各類文<br>本中的<br>親屬關<br>係、道<br>德倫<br>理、儀<br>式風俗<br>等文化<br>內涵。                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |              |                                                                                            |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲<br>／第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、水上木偶戲】<br>5-I-5<br>認識簡<br>易的記<br>敘、抒<br>情及應<br>用文本<br>的特<br>徵。<br>5-I-6<br>利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解 | 【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-2<br>簡單的<br>基本句<br>型。 | 【五、水上木偶戲】<br>1. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對 | 【五、水上木偶戲】<br>1. 按照事情發生的順序，說出經過。<br>2. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                  |  |  |                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-------------------------------|
|  |  |  | <p>與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>他人表達關心之意。</p> |  |  | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-------------------------------|

|     |                        |   |                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                      |                                                               |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                             | 法。<br>Ca-I-1<br>各類文<br>本中與<br>日常生<br>活相關<br>的文化<br>內涵。                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                      |                                                               |
| 第十週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>3-I-4<br>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3<br>讀懂與 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>4. 理解課文句子的因果關係。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4. 找出課文句子中的原因和結果。<br>5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                               |   |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                      |                                                   |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
|      |                               |   | 學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                             | 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                      |                                                   |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 根據提問，回答課文大意。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4. 根據教師的提問，回答課文大意。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |



|      |                                   |   |                                                          |                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                |                      |                                                                  |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                |                      |                                                                  |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關          | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 理解故事內容， | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>2. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【八、「聰明」的小熊】 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                    |                                 |                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |  | <p>係，理解文本內容。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號</p> | <p>音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【八、「聰明」的小熊】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句</p> | <p>用對話或動作，演出課文的故事。<br/>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> | <p>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                     |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                                  | 型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                     |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 修改文句中使用不當的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>3. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。<br>4. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 運用結構策略，說出完整的故事。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |           |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |            |            |              |            |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|
|      |           |   | <p>作。</p> <p>6-I-5<br/>修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> | <p>等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | 重點。        |            |              |            |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒 | 6 | 【九、大象有多重？】                                                                                                                    | 【九、大象有多重？】                                                                                                                                                                   | 【九、大象有多重？】 | 【九、大象有多重？】 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】 |

|  |                  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                  |  |                                                  |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|
|  | <p>第九課大象有多重？</p> |  | <p>多重？】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br/>2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。<br/>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>1. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br/>2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。<br/>3. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> |  | <p>重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|

|      |                                                  |   |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   | 6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                           |
| 第十五週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話<br>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天 | 6 | <p>【九、大象有多重？】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、我愛冬天】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>【十、我愛冬天】<br/>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>1. 記錄故事的重點，並完成自評。</p> <p>【十、我愛冬天】<br/>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3. 運用「灬」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>4. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【十、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>語言。</p> <p>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3<br/>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1<br/>認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1<br/>以適切</p> | <p>童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3</p> | <p>確的速率朗讀課文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|

|      |                                      |   |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |              |                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |   | 的速率<br>正確地<br>朗讀文<br>本。                                                                | 對物或<br>自然的<br>感受。<br>Bb-I-4<br>直接抒<br>情。                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |              |                                                                                                                  |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天／<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫 | 【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、我愛冬天】<br>1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 發音正確，流利的讀出課文。 | 【十、我愛冬天】<br>1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。<br>2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 回答課文問題，試說大意。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |



|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                          |   |                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |              |                                                                     |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。                                                                         | 童詩等。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |              |                                                                     |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>4. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                        |   |                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |              |                                                           |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                        |   | 等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                     | 故事、童詩等。                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |              |                                                           |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年快樂 | 6 | 【十二、新年快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | 【十二、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符 | 【十二、新年快樂】<br>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或 | 【十二、新年快樂】<br>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。<br>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|      |                             |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                         |                         |              |           |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|-----------|
|      |                             |   | <p>話。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>號。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2<br/>在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1<br/>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | 活動經驗。                   |                         |              |           |
| 第十九週 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯<br>第十二課新年快樂 | 6 | 【十二、新年快                                                                                                                          | 【十二、新年快                                                                                                                         | 【十二、新年快樂】<br>1. 認識並學會使用 | 【十二、新年快樂】<br>1. 理解刪節號的正 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、新年快樂】 |

|  |          |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                    |
|--|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ／我最喜歡上學了 |  | <p>樂】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p> | <p>樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>刪節號的用法。</p> <p>2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> | <p>確用法。</p> <p>2. 完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> |  | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                 |   |                                      |                                                                                                                               |                                         |                                               |              |                                  |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|     |                 |   | <p>話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |                                         |                                               |              |                                  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文</p>    | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>                                                                                            | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 運用策略，預測故事發展。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|      |                 |   |                                                         |                                                                   |                               |                                        |              |                                                               |
|------|-----------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                 |   | 本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。         | 音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                        |                               |                                        |              | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                          |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 6 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣中和國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然                                                                |                 |     |      |                    |

|              | 生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                            |                             |                                 |                                 |                      |                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------|
| 重大議題融入       | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |    |                            |                             |                                 |                                 |                      |                   |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                            |                             |                                 |                                 |                      |                   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 學習重點                       |                             | 學習目標                            | 學習活動                            | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | 學習表現                       | 學習內容                        |                                 |                                 |                      |                   |
| 第一週          | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題引導／第一課春天的顏色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>1-I-2 | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>Aa-I-5 | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事 | 【一、春天的顏色】<br>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教 |

|     |          |   |                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                         |      |                                              |
|-----|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
|     |          |   | <p>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p>正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> |      | <p>育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第二週 | 第一單元彩色的世 | 6 | 【一、                                                                                                                             | 【一、                                                                                                          | 【一、春天的顏                                                                                                          | 【一、春天的顏                                                                                                                 | 口頭評量 | 【一、春                                         |

|  |                                      |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>界</p> <p>第一課春天的顏色<br/>／第二課花衣裳</p> |  | <p>春天的顏色】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>色】</p> <p>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | <p>色】</p> <p>1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> | <p>作業評量<br/>紙筆評量</p> | <p>天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                |                      |                                         |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|     |                     |   | 完整的話。<br>3- I -2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                    | 文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -2<br>簡單的基本句型。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩等。 |                                                                                                                            |                                                                                                                |                      |                                         |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 6 | 【二、花衣裳】<br>4- I -1<br>認識常用國字至少1, 000字，使用700字。<br>5- I -7<br>運用簡單的預 | 【二、花衣裳】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000<br>個常用字的字形、字音和字                  | 【二、花衣裳】<br>1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意 | 【二、花衣裳】<br>1. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br>2. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br>3. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                      |   |                                                         |                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                      |                                                 |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|     |                      |   | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                 | 完整的句子描述分工合作的情形。                                                                                                              |                                                                                                                             |                      |                                                 |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流    | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功 | 【三、彩色王國】<br>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下 | 【三、彩色王國】<br>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2. 說出語意完整的句子。<br>3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 在文章中找到正 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                  |   |                                                                                                              |                                                |                                                                                     |                                                       |              |        |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|--------|
|     |                  |   | 利的說出語意完整的話。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 能。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。 | 文了解詞義，並學習數字四字詞語。<br>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 確的訊息與看法，並能說出課文大意。<br>6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 |              |        |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你 | 6 | 【三、彩色王                                                                                                       | 【三、彩色王                                         | 【三、彩色王國】<br>1. 透過觀察，找出                                                              | 【三、彩色王國】<br>1. 運用觀察描寫技                                | 口頭評量<br>作業評量 | 【彩色王國】 |

|  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 真好<br>第三課彩色王國／<br>單元主題引導／第<br>四課爸爸 |  | <p>【國】<br/>6-I-2<br/>透過閱<br/>讀及觀<br/>察，積<br/>累寫作<br/>材料。</p> <p>【四、<br/>爸爸】<br/>1-I-3<br/>能理解<br/>話語、<br/>詩歌、<br/>故事的<br/>訊息，<br/>有適切<br/>的表情<br/>跟肢體<br/>語言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確<br/>發音流<br/>利的說<br/>出語意<br/>完整的<br/>話。</p> <p>3-I-2<br/>運用注<br/>音符號<br/>輔助識</p> | <p>【國】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。</p> <p>Ab-I-4<br/>常用字<br/>部首的<br/>表義<br/>(分<br/>類)功<br/>能。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> <p>【四、<br/>爸爸】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>事物的獨特點，並<br/>記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】<br/>1. 專注聆聽習作的<br/>聆聽故事，針對故<br/>事提出想法，並能<br/>尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語<br/>意完整的句子，分<br/>享「家人的特<br/>長」。<br/>3. 運用注音符號的<br/>輔助，觀察生字的<br/>形音義，並思考在<br/>生活情境中的運<br/>用。</p> | <p>巧，寫一段話並分<br/>享。</p> <p>【四、爸爸】<br/>1. 專心聆聽故事，<br/>回答問題。<br/>2. 從聆聽故事出<br/>發，分享「家人的<br/>特長」。<br/>3. 理解生字的形音<br/>義，並正確運用造<br/>詞、造句。</p> | 實作評量 | <p>【人權教<br/>育】<br/>人E5 欣<br/>賞、包容<br/>個別差異<br/>並尊重自<br/>己與他人<br/>的權利。</p> <p>【四、爸<br/>爸】<br/>【人權教<br/>育】<br/>人E4 表達<br/>自己對一<br/>個美好世<br/>界的想<br/>法，並聆<br/>聽他人的<br/>想法。</p> |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                           |   |                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                           |                      |                                                                        |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                   | 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩等。             |                                                                                                                           |                                                                                           |                      |                                                                        |
| 第六週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸／第五課我的家人 | 6 | 【四、爸爸】<br>4- I -2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5- I -1<br>以適切的速率正確的朗讀文 | 【四、爸爸】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 | 【四、爸爸】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己 | 【四、爸爸】<br>1. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>3. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【五、我的家人】<br>【家庭教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                  |  |  |                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀</p> | <p>的生活或活動經驗。</p> |  |  | <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                        | 式風俗等文化內涵。                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                            |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 書寫本課生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>5. 圈選合適的指示代名詞。</p> | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

|            |                                           |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第八週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第五課我的家人／<br/>第六課愛笑的大樹</p> | <p>6</p> | <p>【五、我的家人】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號</p> | <p>【五、我的家人】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-1 自然段。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【五、我的家人】<br/>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br/>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> | <p>【五、我的家人】<br/>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。<br/>2. 正確使用多音字「教」。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【五、我的家人】<br/>【家庭教育】<br/>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世</p> |
|------------|-------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                           |   |                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                      |              |                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   | 輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                                                  | 音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -2<br>篇章的大意。 |                                                                                                    |                                                                                                      |              | 界的想法，並聆聽他人的想法。                                       |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第二單元有你真好<br>／第三單元故事妙妙屋<br>第六課愛笑的大樹<br>／單元主題引導 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>4- I -1<br>認識常用國字至少<br>1,000<br>字，使用 700<br>字。<br>5- I -7 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字                              | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>3. 運用仿寫、接寫 | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 分享自己表達感恩的經驗。<br>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br>4. 找出文句的錯誤並正確修改。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【六、愛笑的大樹】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |                     |   |                                                                               |                                                 |                                                                            |                                                                                   |                      |                                        |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
|     |                     |   | 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | 形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。                        |                                                                                   |                      |                                        |
| 第十週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說                                                 | 【七、月光河】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                  | 【七、月光河】<br>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的 | 【七、月光河】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 回答課文問題，試說大意。<br>3. 注意生字的形音義，並書寫應用。<br>4. 運用「昔」字部 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提 |

|      |           |   |                                                                                                                                |                                                                                          |                                                               |                            |              |                |
|------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------|
|      |           |   | <p>出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> | <p>件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。</p> |              | <p>出改善的想法。</p> |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋 | 6 | 【七、月光                                                                                                                          | 【七、月光                                                                                    | 【七、月光河】<br>1. 根據朗讀提示，                                         | 【七、月光河】<br>1. 運用適當的語       | 實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】        |

|  |                |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |      |                                                                                             |
|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第七課月光河／第八課黃狗生蛋 |  | <p>河】5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】1-I-3 能理解話語、詩歌、</p> | <p>河】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> | <p>氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>2. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>3. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> | 口頭評量 | <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                                 |   |                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                               |                      |                                                                |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Ab- I -1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                               |                      |                                                                |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>                  | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000 個常用</p>                                        | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>3. 從文本中找出描述人物動作、表情</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> <p>3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>4. 理解「如果……</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|      |                                 |   |                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                              |                                                                        |                                     |                                                  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                 |   | <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> | <p>或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 知道文句正確的排列順序。</p> | <p>就……」的句子，並造句運用。</p> <p>5. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p>                     |                                     |                                                  |
| 第十三週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p> | 6 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽</p>                                                                                        | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號</p>                                                      | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神</p>                     | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  |  | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確使用。</p> | <p>筆」的創意想像。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 認識專名號，認真完成習作。</p> | <p>平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |              |                                                         |
|------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 5- I -2<br>認識常用標點符號。                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |              |                                                         |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 6 | <p>【九、神筆馬良】<br/>6- I -3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、快樂的探險家】<br/>1- I -1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2- I -3<br/>與他人交談</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac- I -1<br/>常用標點符號。<br/>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad- I -3<br/>故事、</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br/>【十、快樂的探險家】<br/>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br/>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。<br/>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br/>【十、快樂的探險家】<br/>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。<br/>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【九、神筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

|      |                       |   |                                                    |                                                                                                                  |                          |                          |              |            |
|------|-----------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|------------|
|      |                       |   | 時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 童詩等。<br>【十、快樂的探險家】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |                          |                          |              |            |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課快樂的探險 | 6 | 【十、快樂的探險                                           | 【十、快樂的探險                                                                                                         | 【十、快樂的探險家】<br>1. 熟悉有「寺」部 | 【十、快樂的探險家】<br>1. 認識有「寺」的 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、快樂的探險家】 |

|  |             |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                     |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 家／第十一課小讀者樂園 |  | <p>【家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p> | <p>【家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註</p> | <p>件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> | <p>字，並造詞運用。</p> <p>2. 繪製總分結構圖。</p> <p>3. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> |  | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|-------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                                       |                                                                                                             |                                                            |                                                                   |                                     |                                                  |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> |                                                            |                                                                   |                                     |                                                  |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注</p>                                                                    | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及</p>                                                                         | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 運用部首（食</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低</p> |

|      |                                |   |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                     |                                                               |              |                                   |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|      |                                |   | 音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 | 其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 來。<br>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>3. 理解書名號的用法，並正確使用。<br>4. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 | 部) 大量識字，並造詞運用。<br>3. 認識書名號，認真完成習作。<br>4. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 |              | 年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。     |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】<br>6-I-3 寫出語                                                                 | 【十一、小讀者樂園】<br>Aa-I-2 聲調及                                                                       | 【十一、小讀者樂園】<br>1. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。<br>【十二、巨人山】                                 | 【十一、小讀者樂園】<br>1. 練習寫一篇日記。<br>【十二、巨人山】<br>1. 專心聆聽同學的           | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、小讀者樂園】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低 |



|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀</p> | <p>其正確的標註方式。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號</p> | <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> | <p>分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> | <p>年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                    |                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                  |              |                                                             |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |                                                                                                         |                                                                                                  |              |                                                             |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯<br>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店 | 6 | 【十二、巨人山】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的         | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                        | 【十二、巨人山】<br>1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 | 【十二、巨人山】<br>1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。<br>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                         |  |  |                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  | <p>因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> |  |  | <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------------|

|      |                 |   |                                                                         |                                                              |                                                                                     |                                                                                   |              |                                                             |
|------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                 |   | 1- I -1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 等。<br>Ba- I -1<br>順敘法。                                       |                                                                                     |                                                                                   |              |                                                             |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>2- I -1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。                           | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ac- I -3<br>基本文 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>2. 使用推論策略，理解詞語意思。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。<br>2. 練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>3. 聆聽故事，說出故事重點。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 |

|     |                 |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                   |              |                                                                                    |
|-----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | 5- I -3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。5-<br>I -4@了<br>解文本<br>中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。                                           | 句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。                                                               |                                                                                                |                                                                                                   |              | 【環境教<br>育】<br>環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。                              |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨<br>店】<br>5- I -6<br>利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。<br>5- I -7<br>運用簡<br>單的預 | 【閱讀<br>階梯江<br>奶奶的<br>雜貨<br>店】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩 | 【閱讀階梯江奶奶<br>的雜貨店】<br>1. 從文本中找出重<br>要訊息，理解故事<br>內容。<br>2. 根據教師提供的<br>要點，認識故事結<br>構，並討論相關內<br>容。 | 【閱讀階梯江奶奶<br>的雜貨店】<br>1. 找出重要訊息，<br>理解故事內容。<br>2. 參與討論，理解<br>故事結構包含哪些<br>內容，並從中發現<br>作者想表現的主<br>題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀階<br>梯江奶奶<br>的雜貨<br>店】<br>【環境教<br>育】<br>環 E4 覺知<br>經濟發展<br>與工業發<br>展對環境<br>的衝擊。 |

|  |  |  |                                |                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 等。<br>Ba- I -1<br>順敘法。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。