

# 彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 11 日課程發展委員會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

- 一、藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標。
- 二、並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後之檢討。

## 參、評鑑原則

- 一、目標原則：以課程目標為依據，掌握學生學習成效。
- 二、主動原則：協助教師培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 三、多元原則：為落實課程績效，掌握課程實施內涵，分為學校層級評鑑及教師自我評鑑。
- 四、績效原則：有效評鑑新舊課綱課程之目標、規劃、設計、推廣、實施、評鑑，作為檢討修正之方向與目標。。

## 肆、評鑑對象之評鑑重點

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

## 伍、評鑑人員與分工

- 一、內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
- 二、外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

## 陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、採多元化方式實施：本校結合教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施，例如：教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等)。
- 二、兼重形成性與總結性評鑑：即包括「學期中」與「學期末」的非定期或定期評鑑。
- 三、學習評鑑：由各任教教師依「素養導向學生學習評量」對學生實施。

## 柒、評鑑工作時程

每學年度課程計畫上傳前一週，學校課程發展委員會依據本校課程評鑑表〈學校檢核部分，如附件〉進行係細目評鑑。

## 捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進全學年度的學校課程計畫。
- 五、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之規劃。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣中和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象        | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述 |
|----------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|          |                 |                |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構  | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                             |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                       |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件  |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                   |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                      |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          | 領域/<br>科目<br>課程 | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                             |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。           |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 | 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 | 7.<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |                  |   |   |   |   |            |
|          |                 |                | 7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                            |                  |   |   |   |   |            |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述 |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|          |                     |                 |                                                                                                      | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。         |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                                |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   |   |            |
|          |                     |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |                  |   |   |   |   |            |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述 |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------|
|          |                                 |                         |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                      |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                 |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   |   |      |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |      |
|          |                                 |                         | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |      |

| 評鑑層面                   | 評鑑對象        | 評鑑重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述 |
|------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------|
|                        |             |             |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 課程效果                   | 領域/<br>科目課程 | 19.<br>素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   |   |            |
|                        |             |             | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   |   |            |
|                        |             | 20.<br>持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   |   |   |            |
|                        | 彈性學習課程      | 21.<br>目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   |   |            |
|                        |             | 22.<br>持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   |   |   |            |
|                        | 課程總體架構      | 23.<br>教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |                  |   |   |   |   |            |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |             |             |                                                                                |                  |   |   |   |   |            |

**彰化縣中和國民小學 113 學年度學校課程  
外部評鑑檢核表**

| 評鑑<br>層面                         | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|                                  |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程<br>設計                         | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   |   |        |
|                                  |                | 1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                      |                  |   |   |   |   |        |
|                                  | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件 |                  |   |   |   |   |        |
|                                  |                | 2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                                |                  |   |   |   |   |        |
|                                  | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   |   |        |
|                                  | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   |   |        |
| 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。   |                |                                                                                               |                  |   |   |   |   |        |
| 課程<br>實施<br>情形                   | 5.<br>師資<br>專業 | 5.1校內師資人力及專長足以有效 實施各領域/科目及彈性學習 節數課程，尤其新設領域/科 目，如科技、新住民語文之師 資已妥適安排。                            |                  |   |   |   |   |        |
|                                  |                | 5.2校內行政主管和教師已參加主 管機關及學校辦理之新課程專 業研習或成長活動，對課程綱 要內容有充分理解。                                        |                  |   |   |   |   |        |
|                                  |                | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學 研究會、年級會議及專業學習 社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課 程之課綱、課程計畫及教材內容。                   |                  |   |   |   |   |        |
|                                  | 6.<br>家長<br>溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備 查，並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |                  |   |   |   |   |        |
|                                  | 7.<br>教材<br>資源 | 7.1各領域/科目及彈性學習課程所 需審定本教材，已依規定程序 選用，自編教材及相關教學資 源能呼應課程目標並依規定審 查                                 |                  |   |   |   |   |        |
| 7.2各領域/科目及彈性學習課程之 實施場地與設備，已規劃妥善。 |                |                                                                                               |                  |   |   |   |   |        |

| 評鑑<br>層面       | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                             | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------|
|                |                 |                                                                                    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程<br>實施<br>情形 | 8.<br>學習<br>促進  | 8.1規劃必要措施，以促進課程實施 及其效果，如辦理課程相關之 展演、競賽、活動、能力檢測、 學習護照等。                              |                  |   |   |   |   |        |
|                | 9.<br>教學<br>實施  | 9.1教師依課程計畫之規劃進行教 學，教學策略及活動安排能促 成本教育階段領域/科目核心 素養、精熟學習重點及達成彈 性學習課程目標。                |                  |   |   |   |   |        |
|                |                 | 9.2教師能視課程內容、學習重點、 學生特質及資源條件，採用相 應合適之多元教學策略，並重 視教學過程之適性化。                           |                  |   |   |   |   |        |
|                | 10.<br>評量<br>回饋 | 10.1教師於教學過程之評量或定期 學習成就評量之內容及方法， 能掌握課綱及課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表 現，並根據評量結果進行學習 輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |        |
|                |                 | 10.2各領域/科目教學研究會、年級 會議及各教師專業學習社群， 能就各課程之教學實施情形進 行對話、討論，適時改進課程 與教學計畫及其實施。 課程 效果      |                  |   |   |   |   |        |
|                | 11.<br>課程<br>成效 | 11.1學生於各領域/科目及彈性學習 課程之學習結果表現，符合預 期教育成效，展現適性教育特 質。                                  |                  |   |   |   |   |        |
| 綜合性評鑑紀錄        |                 |                                                                                    |                  |   |   |   |   |        |
|                |                 |                                                                                    |                  |   |   |   |   |        |