

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度學校課程總體架構

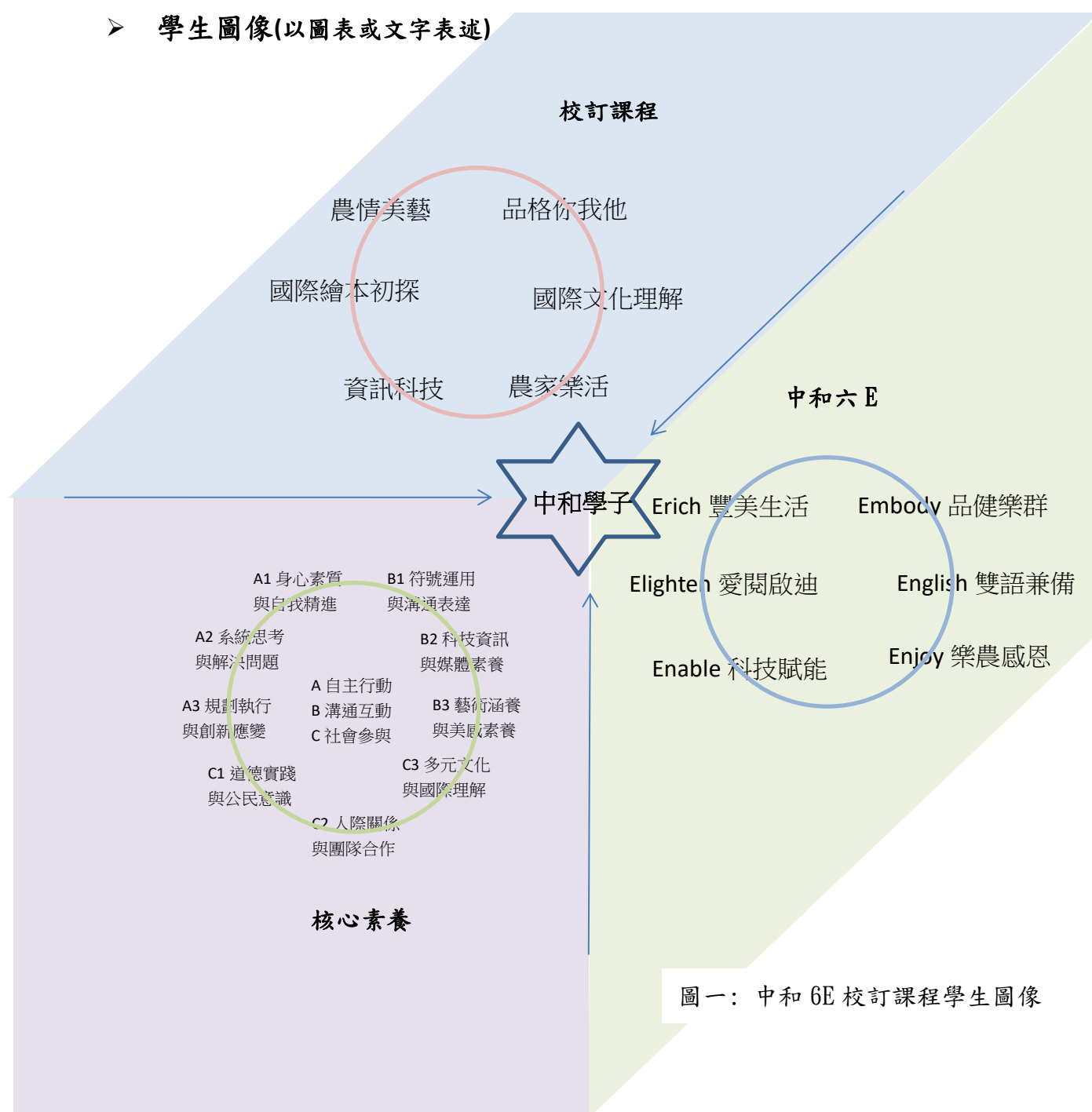
2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景：中和六 E (中和新六藝)

我國古代六藝要求學生掌握的六種基本才能：禮、樂、射、御、書、數。凡此六藝，為貴族及民間俊秀，必先修習。

中和的校訂課程以新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】，為課程願景，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



圖一：中和 6E 校訂課程學生圖像

說明:課程目標與發展重點:

以「教育部核心素養、中和六 E 課程願景、校訂課程」成為三維運作意象，培育中和學子。

一、Embody: 品健樂群

1. 體現品德，修練身心體魄，展現合作樂群。縱貫一~六年級校本品格教育課程，及全校普遍性多元個人及團體體能及群性發展養成。
2. 體現國際文化英語教育課程的實踐與應用，構建雙語校園，也成為雙語校園的一份子。
3. 體現農家樂活操作實務於生活中，與社區產生共感，連結在地風情。
4. 體現資訊科技在現實生活中的運用與掌握，習得與識別，善用不誤用。
5. 體現閱讀實際行動，願意閱讀，喜歡閱讀，還能雙語閱讀。
6. 體現美學能力在生活中的實用價值，小手巧思即是美的創造泉源。

二、English: 雙語兼備

雙語深耕，以執行部分領域雙語教學計畫及外師計畫為基，輔以縱貫一~六年級校訂國際文化理解教育課程，幫助學生達成雙語生活應用，提升多元文化視野。

三、Enjoy: 樂農感恩

1. 樂於品格學習，樂於鍛鍊身心，樂於展現合作樂群。享受並且受益於良好的身心帶來的利他利己的生活情境。
2. 享受國際文化英語教育課程的探索，自然而然融入雙語校園生活。
3. 欣賞並悅納在地農村文化，知足感恩，幸福常在。
4. 善用資訊科技帶來的便利以提升學習及生活品質，並具備識讀能力。
5. 享受閱讀樂趣，徜徉學海，主動學習。
6. 感受與欣賞生活中的美藝，提升美學素養。

四、Enable:

1. 賦能養成良好品格、健全身心、善群互動，提升學童自我辨識能力，啟動正向能量。

2. 賦能國際文化英語學習，營建全面的課程與雙語環境，促發學習動力。
3. 賦能農家樂活實務操作，讓學童有能力於田園中開展夢想。
4. 科技賦能，善用全面學習資源，輔以三~六年級資訊科技校訂課程、生有平板等領域融入課程，讓學生學會終身自主學習。
5. 賦能雙語繪本閱讀，奠基於系統的導讀課程，及雙語能力的培養，逐步開展閱讀的天空。
6. 賦能美的能力，從操作到素養，體驗與實踐美的創造。

五、Enlighten:

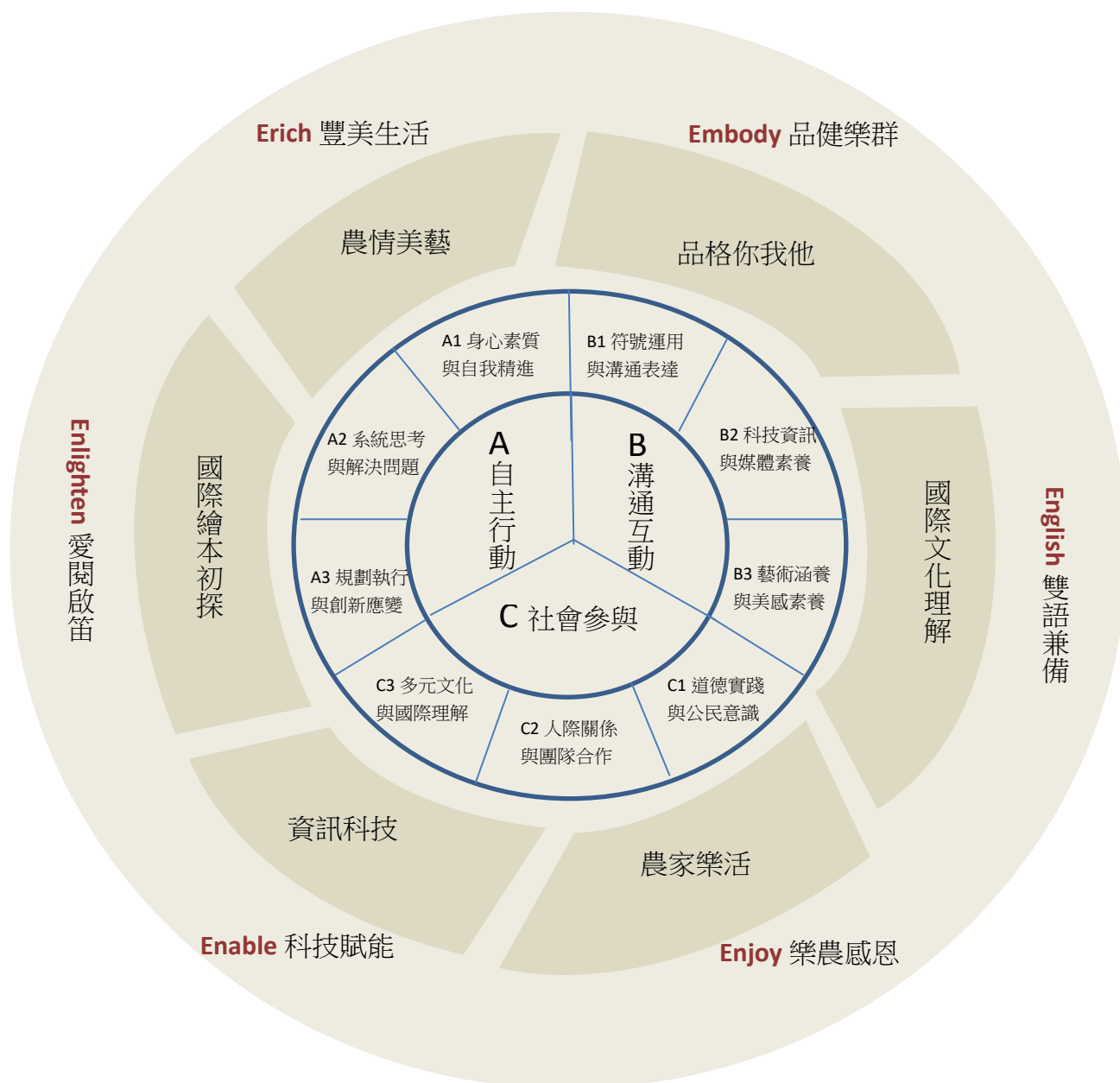
1. 啟發良善品格、健康身心、友善人際的意識，思考、探索、精進健全的人格發展。
2. 啟發國際文化英語學習，自然而然感知到生活中多元的雙語學習契機。
3. 啟發農家樂活操作創意，探索、改善，增進人與土地、環境的聯繫。
4. 啟發資訊科技創意，啟迪程式工具應用思考，正向提升生活與學習。
5. 啟迪智慧，開展閱讀。搭配校內閱讀教育推廣多元配套，啟動夢想，飛越藩籬。
6. 啟迪美的感知與創意，進而透過不斷的思考、鍛鍊、實作，將美的作品帶入落實於生活。

六、Erich:

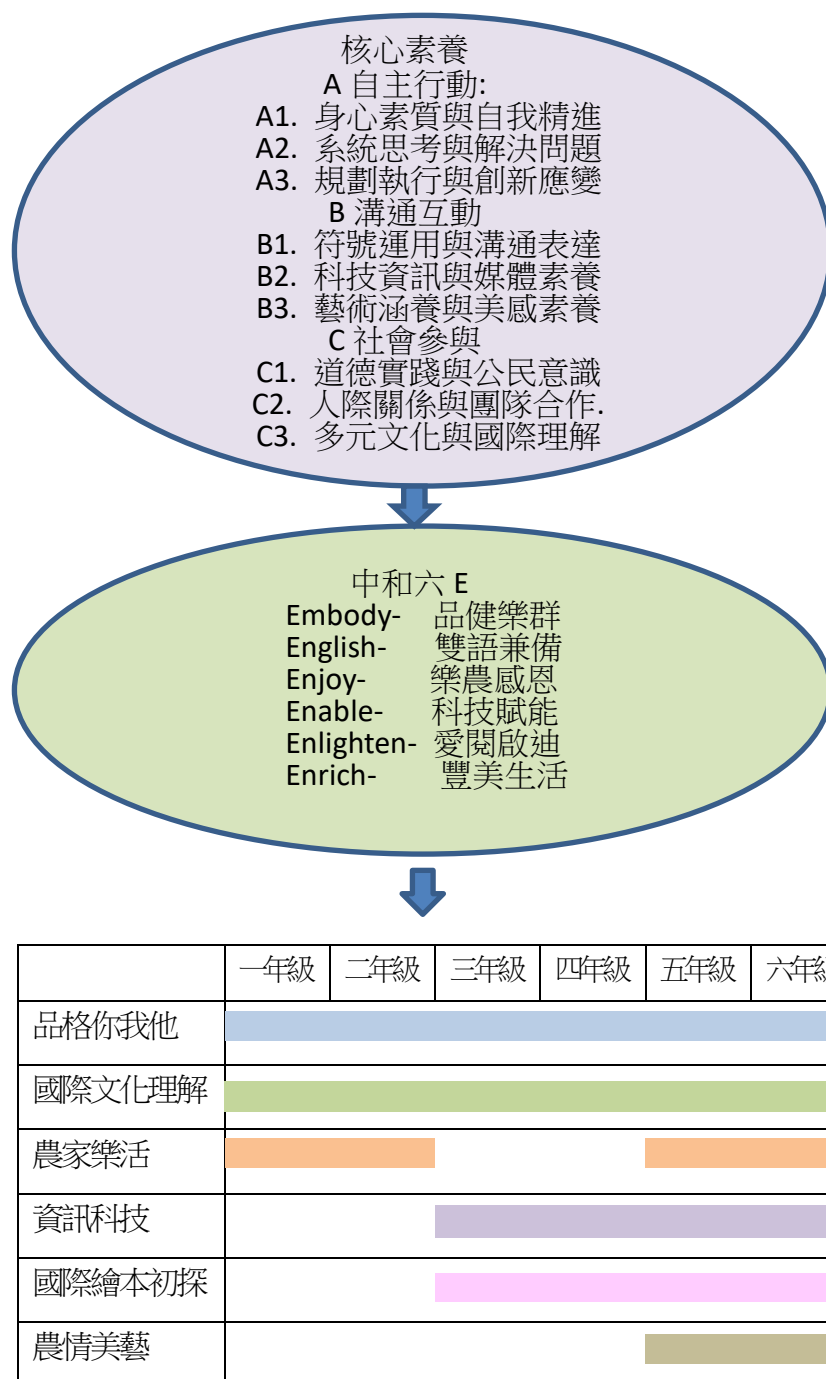
1. 富有的品格者，善行的富翁。美好的品格、體魄與人際，善行循環豐富生活。
2. 雙語兼備的學習讓學涯更豐實，不僅接軌世界，也讓未來加深加廣，無限可能。
3. 豐富農家生活體驗，人親土親接地氣。
4. 資訊科技豐富生活，無遠弗屆。
5. 閱讀豐實人生，終身受用。
6. 美的豐富，做個心靈的富裕者。透過申辦各種美感體驗活動、藝術課程，結合在地農村特色，豐富美感學習，陶冶藝術涵養與美感素養。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

(1)中和 6E 課程圖像



圖二：中和六E課程圖像



圖三：中和六 E 校訂課程地圖

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校中和新六 E：【Embody 品健樂群、English 雙語兼備、Enjoy 樂農感恩、Enable 科技賦能、Enlighten 愛閱啟迪、Enrich 農情美藝】之課程願景，以品格你我他、國際文化理解、農家樂活、資訊科技、國際繪本初探、農情美藝等課程，期望培養學生成為具備核心素養的中和學子。