

彰化縣縣立中和國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 認真負責，有服務熱忱。 2. 百分之九十以上擁有碩士學歷。 3. 專業能力佳。 4. 行政能力好。 5. 和諧融洽，各處室溝通良好，合作無間。 6. 教師教學年資平均十年以上，具豐富經驗。 7. 教師學歷高，素質佳。 8. 班級經營能力好。	1. 本縣籍教師居住地離學校遠。 2. 行政人員編制不足，工作繁重。 3. 教師調動頻繁，流動率高。	1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修 3. 行政資訊化。 4. 教師平均年紀四十初頭，且不排除接受新觀念。 5. 勇於嘗試新教學策略，善於溝通交流，樂於交換教學心得及資源。	1. 部分行政教師需兼級任導師，負擔偏重。 2. 部分人員行政觀念有待創新與突破 3. 級任教師有時需兼任行政工作，負擔重。	1. 各處室分工力求明確並互相合作追求卓越。

學生能力	1. 天真活潑，率直純樸。 2. 學習力佳，可塑性大。	1. 破碎、單親或新移民子女學生多。 2. 文化刺激略少。	1. 有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。	1. 智育掛帥的社會風氣下，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2. 破碎家庭學生偏差行為日漸增多，不易輔導。	1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1. 關心子弟。	1. 社會經濟地位不高，能花費在子女的時間相對減少。 2. 參與校務動力不足。	1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長參與校務管道。	1. 過分重視智育成績。 2. 單親及隔代教養比率漸增。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
社區文化環境	1. 中和社區總體營造成功，社區熱心支援教學。 2. 家長會人力資源豐沛。 3. 學校自然景觀優美具鄉村之美	1. 社區居民社經水平不高，無力支援教學。 2. 部分社區參與動力不足，不積極。 3. 校務發展基金未能成立。 4. 位於縣市交界，距離市中心較遠，缺乏文化刺激。	1. 社區發展協會義（志）工，能有力支援教學。 2. 推展學校特色，以優良成果爭取地方資源。 3. 四周緊鄰農田	1. 社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。 2. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整 3. 人口外流，少數學生越區就讀鄰近規模較大之國小	1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 申辦社區生活營。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長配合度高 教師專業度足 學生天真單純 樂於學習 • 社區： 社區與學校連結度高 • 校友、家長 校友表現傑出 • 社團： 社團多元，音樂性社團與體育性社團數量多，亦有積木社與手作社等	• 文化： 閩南文化 新住民 • 宗教： 佛教、道教為主 • 食衣住行： 大多為小店家 • 文教： 鄰近有竹塘國小、僑義國小、水尾國小、大湖國小等 鄰近明道大學	• 地形： 平原、濁水溪畔 • 地理區位： 西螺大橋北岸，竹塘鄉與溪州鄉中間 • 動植物： 校園內一般昆蟲	• 城鄉景觀： 農村 • 水利： 濁水溪 • 歷史遺跡：	• 農林漁： 農業 • 服務業： 超商、米廠、小商店、歐都那工廠 • 文創產業： 台灣穀堡