

彰化縣縣立芙朝國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展之食農教育、環保生態、閱讀課程及國際教育、以「活力」、「樂學」、「品格」、「探索」為學校願景的基底之下推動學校課程，發展「健康快樂」、「主動學習」、「感恩自省」、「行動實踐」的學生圖像，期能提升學生學習動機並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	芙朝愛地球	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝閱美麗	12	11	12	11	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝國際通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	17
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
其他類 課程	芙朝大小事	8	8	8	8	20	19	20	19	20	19	20	18
	資訊教育-生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「**品德教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元1 上學了	6
	國語文	第一單元生活放大鏡-第三課媽媽的音樂會	6
二	生活	主題一標誌與生活-單元1 生活中的標誌	6
	數學	九、分裝與平分	6
	健康與體育	第三單元健康的生活環境-第二課社區環境與健康	3
三	國語文	第壹單元快樂上學去-第一課你好, 新朋友	5
四	社會	二、地圖上的家鄉-1. 閱讀地圖認識家鄉	3
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	貳、表演任我行-一、當偶們同在一起	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	2
	綜合	主題二美感「藝」言堂-單元一美感「心」體驗	2

二、本校推動「**生命教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元2 學校的一天	6
二	生活	主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 主題六、冬天單元2 預防天冷好方法	12
	國語文	第三單元故事萬花筒-七、國王的新衣裳	6
三	國語文	第貳單元更好的自己-第五課火大了	5
四	綜合	主題三幸福服務滿校園-單元一幸福服務在身邊	2
	社會	〔探究〕家鄉的生活	3
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	一、視覺萬花筒-三、建築是庇護所也是藝術品	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	3

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度 四年級 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 1. 設計中年級「食在好健康」課程，發展具備健康快樂的學生圖像，理解飲食與健康之關聯性，在生活中執行並能基於所學製作出在地美食營養餐點。 2. 中年級「環保綠校園」課程設計目的是依照時令節氣種植在地蔬果，透過組成行動團隊進行環境探索，培養感恩自省態度並能提出環保行動實踐方案。				
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱 核心 素養	英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性。		
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷，也能向他人介紹自己的飲食文化。 2. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法並執行，喚起他人對環境友善的關心。 3. 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構-113 學年度上學期							
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	芙朝愛地球-食在好健康-【多元美食小當家】	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識台灣及世界各地的早餐飲食文化，並能向他人口頭介紹文化間的不同。 2. 能運用校園農場的農作物製作營養均衡的早餐，並懂得珍惜食物的真諦。	1. 台灣及台灣新住民特色美食相異之處 2. 特色美食影片製作。 3. 特色美食相關的英語單字與句型。 4. 從產地到餐桌-米線與冬至湯圓製作。	1. 教師介紹社區中的台灣新住民特色美食，並學習介紹美食時常用的英語單字與句型。 2. 學生利用平板或訪談社區中的新住民後，分組整理資料後，製成簡報介紹新住民美食。 3. 票選各組介紹的美食，並以票選前三名的新住民特色美食，再行錄製新住民美食影片。 4. 於 youtube、facebook 等平台上以所學的英語單字與句型介紹美食及推廣食譜步驟。 5. 製作美食新滋味：透過米食文化尋找臺灣與新住民特色美食連結點-米線與 6. 冬至湯圓製作。	1. 口語 評量： 說出 課堂 所學 習的 英語 單字 與句 型 2. 小組 發表： 各組 分享 新住 民美 食簡 報製 作 3. 實作 評量：	自編學習單

							小組 米線 烹調 分享 實作 評量： 製作 湯圓 並於 品嘗 後分 享心 得	
第 9-12 週	4	笑朝愛地球-惜食愛地球(台美生態課程-永續食物)	健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	1. 能了解剩食的概念並尋找減少剩食的方法。 2. 能使用表格記錄每日廚餘量並反思自己的飲食習慣。	1. 剩食的概念 2. 使用表格紀錄資料 3. 分析表格資料，思考如何減少廚餘量並提出討論。 4. 實際執行以減少廚餘量。	1. 教師介紹剩食與資源浪費的關係，並呈現台灣及世界每天製造的垃圾量。 2. 學生反思如何從自身做起減少垃圾量。 3. 透過表格記錄每天的剩食，尋找減少剩食的方法。 4. 實際執行，並向學校師生進行宣導。	1. 口語評量：學生能說出剩食的意思及如何減少垃圾量。 2. 實作評量：學生能以表格	自編學習單

							紀錄剩食量並分析表格內容。 3. 實作評量：制定減少剩食方案並推廣。	
第 13-19 週	7	芙朝愛地球-校園裡的紅寶石	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能確實執行不同條件的農作物種植實驗組與對照組的照顧工作。 2. 能認識農作物生產過程、產地等，進而理解碳足跡，從而習得與分享環境友善的行動方案，喚起他	1. 不同條件的農作物種植。 2. 農作物生產過程與產地的認識 3. 碳足跡與產地及輸送間的數量增減關係的認識。	1. 教師帶領學生於芙朝農場種植作物，利用先前三年級時提出的改善方案進行實驗組與對照組的種植比較。 2. 栽種作物時，以不同土壤與肥料為變項，分組、分地進行生長的差異性及收成狀況之紀錄。 3. 紀錄生產過程、產地等並與認識如何減少碳足跡。 4. 採收當季時令蔬果洛神花，醃製成蜜餞，製作	1. 實作評量：實驗組與對照組的種植 2. 小組發表：就土壤、肥料等變相進行分	循環式盆栽、自編學習單

				人對環境友善的關心。		果醬。	析 3. 口語 評量: 洛神 花生 長過 程 4. 口語 評量: 介紹 碳足 跡 5. 實作 評量: 製作 洛神 花產 品	
第 20-21 週	2	笑朝愛地球-校園植物 辨識大賽 (台美生態 課程-生物 多樣性)	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷 動、植物 的生命。	1. 認識校園植 物，並愛護 校園環境。	1. 校園植物	1. 學生使用平板，根據校園植 物圖片選出正確的名稱。 2. 學生使用平板，根據校 園植物名稱選出正確的圖 片。	1. 線上測 驗:學生 能根據植 物特徵辨 識植物。	學習單、 kahoot 校 園植物題 庫

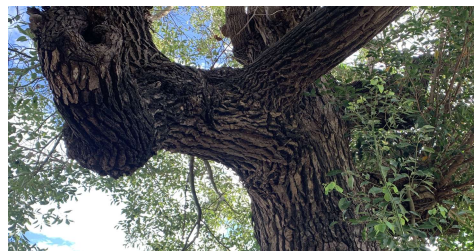
課程架構-113 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	8	笑朝愛地球-食在好健康-【健康便利貼】	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識台灣及世界各地方便攜帶的食物，也能感知方便攜帶的食物位生活所帶來的方便，並關心周遭主要以此為食的族群。 2. 能理解記錄每日熱量、選擇健康食物的背後意義，並實踐於生活之中。	1. 台灣及世界各地方便攜帶的食物。 2. 常見的「方便攜帶之食物」的英語單字與購物句型。 3. 一天中所攝取總熱量之統計。	1. 教師請學生蒐集社區裡不同商店類型所販賣的「方便攜帶之食物」的包裝袋或包裝盒，並學習常見的「方便攜帶之食物」的英語單字與購物句型。 2. 認識「方便攜帶之食物」的包裝袋或包裝盒上的標示，產地、食材、原料、熱量等標示。 3. 利用 平板 拍照存檔「方便攜帶之食物」的產品標示。 4. 學生記錄並統計一天中所攝取的熱量。 5. 學生記錄，統計並繪製食物攝取熱量及食物種類分佈圖。 6. 製作健康食物：各式沙拉製作，請學生分辨各式沙拉醬得成分，區辨何者屬於健康食物。	1. 口頭評量：說出「方便攜帶之食物」的英語單字與句型 2. 小組發表：舉例「方便攜帶之食物」，至少 3 種 3. 實作評量：小組	自編學習單

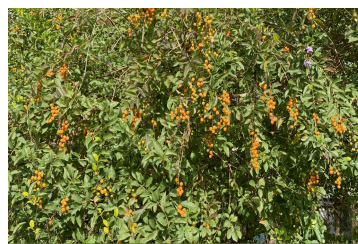
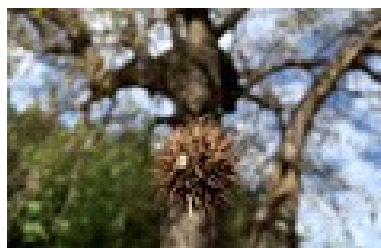
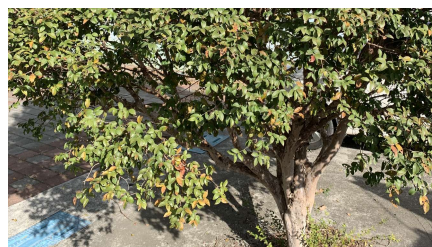
							製作沙拉醬並分享熱量較高的原因	
第 9-12 週	4	笑朝愛地球-惜食愛地球(台美生態課程-永續食物)	健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 將紀錄的表格彙整成圖表，推廣惜食的概念。 2. 反思減少剩食量執行狀況並改進方法。	1. Excel 表格製成圖表。 2. 解說圖表內容。 3. 改進方案	1. 老師教導學生如何將 excel 表格製成圓形圖、長條圖及折線圖。 2. 學生製作圖表 3. 學生分析圖表內容，並分組練習如何分析並講解圖表。 4. 提出改進方案並執行。	1. 口語評量：學生能說出如何用 excel 製作圓形圖、長條圖及折線圖 2. 實作評量：學生能分析圖表內容並講	平板、自編學習單

							解，最後提出改進方案。	
第 13-20 週	8	芙朝愛地球-芙朝農場趣	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 統整長期紀錄後的改善方案，並感知及關心人和土地間互相影響的情懷。 2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。 3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。	自製農作物種植方案的影片或照片	1. 優化成果之展現-學生將於芙朝農場進行中年級所記錄之改善方案的種植。 2. 整理三次種植紀錄，並繪製成表格，靜態呈現記錄成果。 3. 三次種植方案之執行，以平板將各時期的紀錄照片統整，並以影片呈現。 4. 期末成果發表會時，以影片呈現時程成果，學生口頭發表觀察與栽種記錄與心得，多元呈現。	1. 實作評量：利用所記錄的表格與照片製成影片 2. 小組口頭發表：優化後之成果發表	循環式盆栽、自編學習單

英朝國小 113 學年度校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。





生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

喬木樹種 (單位：種)		樹木數量 (單位：棵)	
----------------	--	----------------	--



校園樹木數量最多的前五名

排名次序	樹種名稱	樹木數量
第一名		
第二名		
第三名		
第四名		
第五名		



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：
樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：



彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度 四年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點並歸納，讀後能與他人分享個人感受。 2. 能理解說演故事中的角色特質，並能虛心傾聽他人詮釋角色，試著將感知落實於生活中。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解，亦能於演出時如實呈現讀物內容，並能保有對閱讀的好奇心與興趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。				

課程架構-113 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館 火眼金睛－ 認識圖書十 大分類	5-II-2 理解各種 標點符號的用 法。 5-II-11 閱讀多 元文本，以認識 議題。 5-II-12 主動參 與班級、學校或 社區的閱讀社群 活動。	1. 能認識圖書館內 分區，並口頭描述 各分區書籍特色之 差異。 2. 能透過圖書檢 索系統找到書籍，並 能遵守館內規則， 展現參觀圖書館應 有的態度與禮儀。 3. 能運用圖書館、 科技與網路檢索資 訊、獲得整合資訊 的數位閱讀能力。	1. 認識圖 書館內分 區。 2. 圖書檢 閱系統的 使用	1. 教師介紹圖書資源的分類方 式，實地參訪圖書館，並經由 介紹，知悉圖書館內各分區資 源。 2. 認識圖書館內分區後，能使用 圖書檢索系統。 3. 利用圖書檢索書號，自館內分 區找出所欲借閱的書籍。	1. 口頭發 表-說出 描述各分 區書籍特 色之差異 2. 實際操 作-利用 圖書檢索 系統找到 書籍 3. 學習態 度	自編學習 單
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-7 就文本的 觀點，找出支持 的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對 文本的理解。	1. 能認識三種問題 類型—事實性、推 論性、評論性問 題，並能加以實際 應用。 2. 能分析問題類 型，並能邊讀邊找 答案，進而與同學 分享推敲過程。 3. 能評估自我提問 策 略對於投入文本	1. 基礎提 問 2. 有層次 的提問 (事實、 推測、評 論)	1. 教師依據共讀文本，設計多個 問題，並由學生邊讀邊找答案。 2. 學生遇到疑問時，教師以「放 聲思考」方式示範指引學生分析 與思考。 3. 學生能將問題與問題類型分類 完成自我提問分類單。 4. 教師根據課程補充教材提供共 讀文本，並由學生於閱讀後「自 我提問」，並將提問依三層次填 入提問單中。	1. 口頭發 表-找到 答案的段 落 2. 實際練 習-完成 提問單	

				以及理解文本的助益，把握提問主題，且能聆聽他人發言，簡要紀錄。		5. 教師引導學生發表學習態度發表評量 實作評量「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。 6. 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。		
第 13-14 週	2	資訊素養	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能，透過課程認識資訊與生活的相關性。 2. 會使用 Google 或 IE 與 Firfox 的各項功能搜尋所需的資訊，亦能學習使用網路的正確態度。	使用網路搜尋引擎	1. 教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。 2. 學生能說出搜尋引擎的意義及功能。 3. 教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。 4. 學生於檢索 Google 或 IE 與 Firfox 後，協助解決問題的方式。 5. 學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。 6. 各組報告問題解決的過程與結果。	1. 口頭發表-說出搜尋引擎的意義及功能 2. 實際練習-利用檢索，解決問題	視聽設備、平板、自編學習單
第 15-16 週	2	媽媽使用說明書(品格教育融入課程)	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能說出文章的大意。 2. 能表達自己的意見並找到支持的理由。 3. 能體會家長的辛苦並體諒家長。 4. 能以好的表達方式和家長溝通。	繪本故事、和家長的溝通方式	1. 學生共讀「媽媽使用說明書」 2. 學生發表書中的內容，並分享自己在家中與家長的對話方式。 3. 學習書中良好的表達方式。 4. 修改自己與家長對話的方式並寫在學習單上。 5. 發表自己修改後的對話方式並說明支持的理由。 6. 教師統整與家長建立良好溝通	1. 觀察評量:能專心閱讀書本。 口頭發表-說出文章內容與自己的經驗。	書籍「媽媽使用說明書」、自編學習單

						的方式。	紙筆評量:寫下自己改進後的良好溝通方法。	
第 17-21 週	5	語文萬花筒	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能感受書中角色的情感變化，將故事整理出內容大意及情境脈絡後並演出。 2. 能與練習同學分工合作的方式，演出完整的故事，從而體認到與人溝通的必要性。	八格小書製作	1. 老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。 2. 學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。 3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演…與家長的參與。 5. 小小說書人—演故事預演、修正。 6. 校內演故事比賽，學生展能。	1. 小組發表-說故事技巧與步驟 2. 實際操作-製作小書、演出故事	視聽設備、影片、自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-113 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館 火眼金睛-參與圖書館活動	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。 2. 能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3. 能培養解決問題的能力。	認識各類型的參考資源	1. 教師引導學生對圖鑑的認識。 2. 從圖書館館藏中找出圖鑑的類型，指出圖鑑的功能。 3. 分組依據專注主題找出紙本的圖鑑，做成探究主題的分析，可以找相同、找不同。 4. 引導學生在圖書室使用網路版的圖鑑進行搜尋、判斷。	1. 實際操作-使用圖鑑進行搜尋、判斷 2. 小組發表-分享主題探究之異同	自編學習單
第 7-12 週	6	讀寫整合	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2. 學生能分組以名人海報方式分享名人的重要大事紀。 3. 學生能改寫名人故事並寫出名人給自己的啟示及體察成功之甘苦。	1. 閱讀各類文本(名人傳記等) 2. 名人重要事蹟年表的製作	1. 學生能於館藏或網路上中搜尋關於名人的故事，並以整理出名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名人故事與自己相同的部分。 2. 報告名人的故事，並將名人故事以分組海報呈現，分享於圖書室。 3. 教師引導學生寫出名人的故事，並於最後一段寫出名人給自己的啟示。	1. 實際操作-利用資料整理名人故事 2. 小組發表-製作大事記海報並分享	網路設備、自編學習單

第 13-16 週	4	數位閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。 2. 學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	1. 電子書借閱 2. 閱讀認證	1. 學生經由老師介紹，認識並登入彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 口頭發表-發表登入飛閱雲端閱讀網站之步驟 2. 實際操作-完成雲端閱讀認證	平板
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能閱讀名人故事的甘苦過程，並整理出劇本。 2. 學生能依照自己的專長及興趣，以多元創意的方式表現，演出名人故事。	名人故事演出或說書	1. 學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路 Youtube 搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2. 分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3. 各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。	1. 實際練習-利用搜尋引擎搜尋編劇媒材 2. 分組練習-改寫劇本 3. 實際操作-完成兒童劇	網路設備、自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第一學期 四年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校四年級透過 Right Time Right Thing、Thanksgiving 等課程，內容結合自然科學、藝術、英語文領域及閱讀素養議題，認識並體驗國內外節慶文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。 本校位處南彰化，農業資源及本土特色的產業文化豐富，搭配已實施多年的"食農教育"，本單元期使學生對於稻米產業有擴及全球的認識，從走訪社區農田的觀察再到對於世界上農業的發展現況的認識，最後在校園內的小田園親自栽種體驗。過程中透由教師引導學生反思聯合國永續發展 SDGs 第 2 個目標:"確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業"，以珍惜台灣農業發展。中年級課程設計英語文和自然科學的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1.具備基本語文素養及具有生活所需的基礎肢體、藝術等符號知能，認識並關心國外節慶文化，將所學之英語應用於生活中，理解他人感受，樂於與人互動溝通，增進情誼。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						
第 2-5 週	4	Right Time Right Thing	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Time Ability	1.能聆聽故事與歌曲 2.能以辨識所學單字並應用英語表達在正確的時間做適當的事 3. 能安排自己的作息時間	1.繪本、歌曲 2.分組桌遊活動 3.時間作息學習單	完成時間作息學習單	1. 繪本 What's the time, Mr. Wolf 2. Song: Yes, I can. 3.桌遊單 4.時間作息學習單
第 6-9 週	4	Culture & Festivals: Happy Halloween	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音能為共同的目標訂定方法，一起完成任務	萬聖節節慶文化	1. 能專心聆聽繪本認識萬聖節由來及各項習	1.繪本、歌曲 2.萬聖節”Where is the ____”主題桌遊內容設計	完成萬聖節主題桌遊組	1.繪本 The Little Old Lady Who was not Afraid of Anything.

			I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		俗文化 2. 能應用課堂所學製作節慶主題桌遊遊戲組			2.Song: Halloween 3.桌遊圖卡
第 10-13 週	4	Culture & Festivals: Happy Thanksgiving	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀	感恩節節慶文化	1.能專心聆聽感恩節繪本並了解特殊飲食文化與習俗 2.能應用課堂所學製作節慶主題桌遊遊戲組	1.繪本、歌曲 2.萬聖節大餐主題桌遊內容設計	完成節慶主題桌遊組(萬聖節，感恩節)	1.繪本:Turkey trouble 2.Song: Thanksgiving 3.桌遊圖卡

			規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交代的作業					
第 14-17 週	4	水稻渠成 The Time Is Ripe 來去水稻田走走	<u>國際</u> 國 E1-1 學生能認識水田中的生態物種。	1. 生態知識：學生對水稻田生態系統中的各種物種的認識，包括植物、昆蟲、鳥類...等。 2. 永續發展觀念：學生對全球生態永續發展重要性的認識和體認程度，包括對環境保護、生物多樣性保護、氣候變化應對等方面	1. 學生能認識水稻田中的生態物種。 2. 學生能體認全球生態永續發展的重要性。	【準備活動】 1. 帶領學生走訪本校所在社區-彰化縣埤頭鄉。 。學校週邊農田環繞，依照教師規劃的路線學生進行水稻田踏查。 【發展活動】 1. 踏查過程中教師引導學生對於農人工作時的觀察以及稻作的形狀、顏色...等的觀察。 2. 安排本校學生的爺爺或奶奶進行簡易的介紹當日進行的農作，在老師引導下讓學生向家長提問。 3. 教師引導學生思考： (1) Look! What's this? 看! 這是什麼? (2) Look! What's that? 看! 那是什麼?	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察 總結性評量： 1. 口語評量	教師自編教材學習單

				的看法和態度。		(3)仔細看爺爺或奶奶正在做什麼事? (4)我們平常所吃的白米長在哪裡呢? (5)你看見哪些農具呢? 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
第 18-21 週	4	水稻渠成 The Time Is Ripe 看看我的綠手指	國際 國 E12-1 學生能體認全球生態永續發展的重要性。	1.解決問題能力：學生能夠意識到水稻田生態系統所面臨的問題和挑戰，例如減少化學農藥的使用、保護生物多樣性、改善水質等。 2.溝通表達：能否清晰表達對水稻田的認識和看法，以	1.學生能認識水稻田中的生態物種。 2.學生能體認全球生態永續發展的重要性。	【準備活動】 1.回顧學生走訪學校週邊社區水稻田的踏查記錄如照片、學習單...等。 【發展活動】 1.教師進行學生社區踏查心得回饋的統整，並說明到學校班級小田園"我的綠手指"栽種的注意事項。 2.學生到班級小田園栽種班級選擇的蔬果或是花卉種子、灌溉及環境整潔。 3.教師引導學生思考： (1)栽種有哪些事情要做呢?請寫下來。 (2)我們要先做什麼?然後再做什麼?	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量	教師自編教材學習單

進行討論
和交流的
能力。

(3)今天種下種子後到
收成前有哪些事要做
呢
？

4.學習資源:

農業部農業兒童網

<https://kids.moa.gov.tw/>

5.教師介紹台灣稻米
外銷的現況，介紹出口
的國家以及對於台灣
經濟發展的影響。

6.教師說明國際之間
各國家所生產的物品
會

有貿易的活動，因此人
們可以享受到各國所
生產的食物或物品。

7.教師說明SDGs第十
七項議題:全球夥伴關
係，帶領學生了解國際
間各地方的交流互動
。

【綜合活動】

1.教師統整學生討論
回答。

2.學生完成學習單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第二學期 四年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校四年級透過 Weather Around the World、Food Around the World 等課程，內容結合自然科學、藝術、英語文領域及閱讀素養議題，認識自我並體驗國內文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。 本校位處南彰化，農業資源及本土特色的產業文化豐富，搭配已實施多年的"食農教育"，本單元期使學生對於稻米產業有擴及全球的認識，從走訪社區農田的觀察再到對於世界上農業的發展現況的認識，最後在校園內的小田園親自栽種體驗。過程中透由教師引導學生反思聯合國永續發展 SDGs 第2個目標:"確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業"，以珍惜台灣農業發展。中年級課程設計英語文和自然科學的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1.運用所學之英語，應用於生活中，與人互動溝通，增進情誼；認識國內節慶文化，關心節慶並參與其中，了解文化多元性。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	Weather	I-II-5 能聽辨課堂中所	世界各國 氣候	1.能聆聽並 辨別氣後	1.繪本、歌曲	1.以氣象主 播身分播	1.繪本:All

		Around the World	學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交代的作業		故事與歌曲內容 2.能學習播報氣象	2.分組播報氣象 3.設計大富翁桌遊氣候主題	報各國氣象 2.完成氣候主題大富翁桌遊組	about weather 2.weather song 3.氣象桌遊
第 5-8 週	4	Food Around the World	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10	世界各國食物	1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字 2.能認識	1.繪本 2.分組介紹食物 3.設計大富翁桌遊食物主題	1.小組方式介紹食物 2.完成大富翁主題桌遊組	1.繪本: Which food will you choose? 2.桌遊圖卡

			能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交代的作業		並尊重各國飲食習慣的異同			
第 9-12 週	4	Dragon Boat Festival	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型	端午節節慶文化	1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字 2.能以英	1.繪本、歌曲 2.各項端午節習俗體驗活動學習單	1.小組介紹端午節各項習俗 2.分組完成學習單	1.繪本: Celebrating the Dragon Boat Festival 2.端午節習俗體驗活動學習單

			的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動		文學習端午節相關習俗			
第 13-16 週	4	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去?	國際 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1. 學生能認識台灣精緻農業的發展。 2. 學生能了解農產品外銷世界的現況。 3. 學生能認識國際精緻農業的發展及	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考: (1)稻草人的功用有什麼呢? (2)稻草人製作的步驟有哪些呢?	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

					其特色。	(3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
第 17-20 週	4	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考: (1)注連繩的含義是什麼呢? (2)收割後的稻草還有什麼功用? 4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬注連繩價格比米還要貴！】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材 學習單

						6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	辨識道路的危險-2		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第三週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
------------	---	--	---

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第一學期 四年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問 答 實 際 操 作

17	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生	口頭發表
18	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
19-20	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地	實際操作
21	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第二學期 四年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
3	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	1. 在父母心中的重要及期望 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全。	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表
7	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作
8-11	校慶運動會	4	1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與	實際操作

12	特殊教育	1	1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。	1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目	實際操作
16	交通安全教育	1	1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。	同儕觀察 問答

彰化縣立芙朝國小 113 學年度第二學期資訊教育-生生用平板彈性學習課程

融入領域		環境教育	
實施年級		四年級	總節數
主題名稱		變動的地表環境	
設計依據			
學習重點	學習表現	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。	
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。	
議題融入	實質內涵所融入之單元	●環境教育 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
教學目標		1. 了解不同地區的土不大相同。 2. 了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。	
教材來源		四年級南一版自然科學課本；未來少年，第 63 期，2016 年 3 月。	
教學設備/資源		黑板、投影機、電腦、Chromebook	
教學單元活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
一、引起動機： 1. 觀察在校園中用鏟子挖回來地表物質。 2. 分享挖回來的地表物質有哪些東西。 二、發展活動：			5
			評量方式
			參與討論、口頭發表、實作表現

(一)觀察地表物質 1. 閱讀課文，找出構成地表物質有哪些呢？ 2. 這些地表物質有什麼地方不同呢？	10	參與討論、口頭發表
(二)地表物質顏色的差異 1. 觀察地表的土有哪些顏色呢？ 2. 利用 Chromebook 登入 google classroom 下載閱讀文本-泥土誕生了，	10	參與討論、口頭發表
閱讀後與同組成員討論土壤顏色不同的原因。 (三)地表物質顆粒大小的差異 1. 觀察地表物質的顆粒大小。 2. 利用 Chromebook 閱讀文本-泥土誕生了，與同組成員討論顆粒大小特性	10	參與討論、口頭發表
在生活中的應用。 三、綜合活動 1. 說明地表物質有岩石、砂和土壤。 2. 歸納土壤顏色不同的原因及顆粒大小在生活中的利用。	5	專心聆聽