

彰化縣縣立芙朝國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展之食農教育、環保生態、閱讀課程及國際教育、以「活力」、「樂學」、「品格」、「探索」為學校願景的基底之下推動學校課程，發展「健康快樂」、「主動學習」、「感恩自省」、「行動實踐」的學生圖像，期能提升學生學習動機並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                             | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|--------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                                |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題/<br>探究 | 芙朝愛地球       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                                | 芙朝閱美麗       | 12  | 11  | 12  | 11  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                                | 芙朝國際通       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 17  |
|                                | 安全教育-交通安全教育 | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
| 其他類<br>課程                      | 芙朝大小事       | 8   | 8   | 8   | 8   | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 18  |
|                                | 資訊教育-生生用平板  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   |
|                                | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「**品德教育**」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                   | 節數 |
|----|-----------|------------------------|----|
| 一  | 生活        | 主題一我上一年級了-單元1 上學了      | 6  |
|    | 國語文       | 第一單元生活放大鏡-第三課媽媽的音樂會    | 6  |
| 二  | 生活        | 主題一標誌與生活-單元1 生活中的標誌    | 6  |
|    | 數學        | 九、分裝與平分                | 6  |
|    | 健康與體育     | 第三單元健康的生活環境-第二課社區環境與健康 | 3  |
| 三  | 國語文       | 第壹單元快樂上學去-第一課你好, 新朋友   | 5  |
| 四  | 社會        | 二、地圖上的家鄉-1. 閱讀地圖認識家鄉   | 3  |
| 五  | 國語文       | 第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本     | 5  |
|    | 藝術        | 貳、表演任我行-一、當偶們同在一起      | 3  |
| 六  | 國語文       | 第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥        | 2  |
|    | 綜合        | 主題二美感「藝」言堂-單元一美感「心」體驗  | 2  |

二、本校推動「**生命教育**」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                                 | 節數 |
|----|-----------|--------------------------------------|----|
| 一  | 生活        | 主題一我上一年級了-單元2 學校的一天                  | 6  |
| 二  | 生活        | 主題六、冬天單元1 冷冷的天氣<br>主題六、冬天單元2 預防天冷好方法 | 12 |
|    | 國語文       | 第三單元故事萬花筒-七、國王的新衣裳                   | 6  |
| 三  | 國語文       | 第貳單元更好的自己-第五課火大了                     | 5  |
| 四  | 綜合        | 主題三幸福服務滿校園-單元一幸福服務在身邊                | 2  |
|    | 社會        | 〔探究〕家鄉的生活                            | 3  |
| 五  | 國語文       | 第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本                   | 5  |
|    | 藝術        | 一、視覺萬花筒-三、建築是庇護所也是藝術品                | 3  |
| 六  | 國語文       | 第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥                      | 3  |

## 彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度 三年級 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 課程名稱                     | 芙朝愛地球                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級        | 教學<br>節數                                                                                                                                                                    | 本學年共 41 節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |            |                                                                                                                                                                             |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。<br>1. 設計中年級「食在好健康」課程，發展具備健康快樂的學生圖像，理解飲食與健康之關聯性，在生活中執行並能基於所學製作出在地美食營養餐點。<br>2. 中年級「環保綠校園」課程設計目的是依照時令節氣種植在地蔬果，透過組成行動團隊進行環境探索，培養感恩自省態度並能提出環保行動實踐方案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |                                                                                                                                                                             |           |
| 總綱核心素養                   | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 領綱核<br>心素養 | 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。<br>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。<br>自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性。 |           |
| 課程目標                     | 1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識並體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷，也能向他人介紹自己家鄉的飲食文化。<br>2. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法並執行。<br>3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                                                                                                                                                                             |           |

|                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                    |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 配合融入之領域或議題      |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會<br><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                    |
| 課程架構-113 學年度上學期 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                    |
| 教學期程            | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容<br>(校訂)                                              | 學習活動                                                                                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                       | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
| 第 1-8 週         | 8  | 芙朝愛地球-食在好健康-【我的彩虹餐盤】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 能認識台灣及世界各地的早餐飲食文化，並口頭統整與他國飲食習慣之相異處。<br>2. 能運用校園農場的農作物製作營養均衡的早餐，並懂得珍惜食物的真諦。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 台灣及世界各地的早餐飲食文化差異。<br>2. 簡易英語教室用語。<br>3. 從產地到餐桌-製作營養早餐。 | 1. 教師介紹台灣及世界各地的早餐飲食文化，並學習其英語單字與句型。<br>2. 學生能用平板找出台灣與課堂中所介紹的異國早餐，統整出飲食習慣之相異處。<br>3. 分組討論早餐熱量紅綠燈，找出早餐應少吃的紅燈食物。<br>4. 學生記錄自己的每日早餐，並繪製出健康餐盤，完成學習單。<br>5. 自製營養均衡的餐點-壽司。 | 1. 口頭評量-說出課堂所學習的 英語單字與句型<br>2. 小組發表-各組討論並分享紅燈早餐<br>3. 高層次紙筆評量(學習單):健康餐盤的繪製<br>4. 實際製作-小組製作壽司與品嚐後分享心得 | 自編學習單              |

|           |   |                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                         |                                                                                                           |                                                                                             |             |
|-----------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 第 9~12 週  | 4 | 芙朝愛地球-惜食愛地球(台美生態課程-永續食物) | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p>                                                               | 1. 能認識惜食的理念，並願意身體力行。                                                                                           | 1. 將食物吃光光                               | <p>1. 教師介紹光盤計畫。</p> <p>2. 學生討論實施光盤計畫對地球的好處。</p> <p>3. 學生了解惜食的理念。</p> <p>4. 學生討論如何實踐光盤計畫。</p>              | <p>1. 口頭評量:說出實施光盤計畫對地球的好處。</p> <p>2. 小組發表:各組討論並分享如何實踐光盤計畫</p> <p>3. 實作評量:學生於午餐時間實踐光盤計畫。</p> | 自編學習單       |
| 第 13-19 週 | 7 | 芙朝愛地球-環保綠校園              | <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>1. 每日到農場照顧作物(如捉蟲、澆水)，並能從中感受照顧農作之甘苦。</p> <p>2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。</p> <p>3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。</p> | <p>1. 芙朝農場的作物。</p> <p>2. 紀錄作物成長的歷程。</p> | <p>1. 學生在芙朝農場種植時令作物。例如:葉菜類大陸妹</p> <p>2. 觀察並繪製不同作物的構造，記錄生長過程及收成狀況。</p> <p>3. 分析影響作物生長差異與收成的原因，並提出改善方案。</p> | <p>1. 口語評量:大陸妹適合栽種的時令</p> <p>2. 實作評量:種植作物並完成記錄</p> <p>3. 小組發表:提出改善方案</p>                    | 循環式盆栽、自編學習單 |

|              |   |                                                |                             |                    |         |                                                          |                        |                   |
|--------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|
| 第 20-21<br>週 | 2 | <b>芙朝愛地球-校園植物辨識大賽</b><br><b>(台美生態課程-生物多樣性)</b> | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 認識校園植物，並愛護校園環境。 | 1. 校園植物 | 1. 學生使用平板，根據校園植物圖片選出正確的名稱。<br>2. 學生使用平板，根據校園植物名稱選出正確的圖片。 | 1. 線上測驗:學生能根據植物特徵辨識植物。 | 學習單、kahoot 校園植物題庫 |
|--------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|

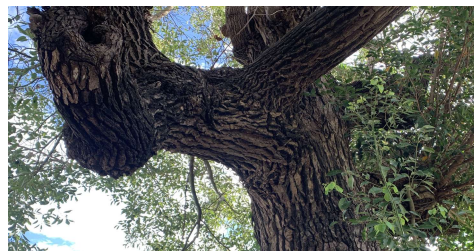
課程架構-113 學年度下學期

| 教學期程     | 節數 | 教學單元名稱                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                              | 學習目標                                  | 學習內容<br>(校訂)                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)                                                            | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|----------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1-8 週  | 8  | <b>芙朝愛地球-食在好健康-【偷吃 Toast 偷師三明治】</b> | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 能認識台灣及世界各地方便攜帶的食物。<br>2. 能認識食物紅綠燈。 | 1. 台灣及世界各地的早餐飲食文化差異。<br>2. 英語教室用語。<br>3. 從產地到餐桌-製作營養早餐。 | 1. 教師介紹台灣及世界各地的早餐飲食文化，並學習其英語單字與句型。<br>2. 學生透過 <b>平板</b> 收集資料，分組介紹台灣常見早餐的宣傳海報。<br>3. 小組能依據自製宣傳海報向全校介紹其文化背景與特色。<br>4. 全校票選最想介紹給外國友人的台灣早餐。<br>5. 利用 <b>平板</b> 進行遠距視訊課程，將票選結果分享給外國友人。<br>6. 自製 <b>營養均衡的早餐-三明治</b> 。 | 1. 口語評量:說出課堂所學習的 英語單字與句型<br>2. 小組發表:各組分享台灣常見早餐<br>3. 實作評量:小組製作三明治與品嚐後分享心得 | 自編學習單              |
| 第 9~12 週 | 4  | <b>芙朝愛地球-惜食愛地球(台美生態課程-永續食物)</b>     | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題               | 1. 能認識惜食的理念，並願意身體力行。                  | 1. 將食物吃光光                                               | 1. 學生分享上學期執行光盤計畫的心得與困難。<br>2. 學生討論如何克服困難。<br>3. 學生修正執行方法並於午餐時間繼續執行光盤計畫。                                                                                                                                         | 1. 口頭評量:說出實施光盤計畫心得與困難。<br>2. 小組發表:各組討論如何修正執行方式。<br>3. 實作評量:學              | 自編學習單              |

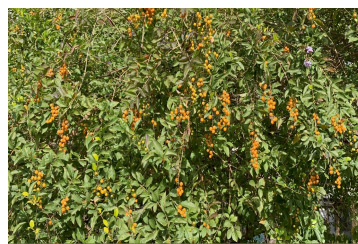
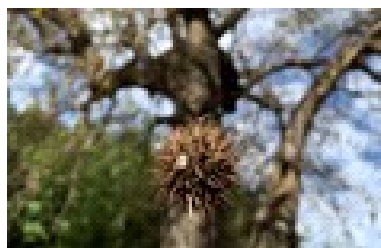
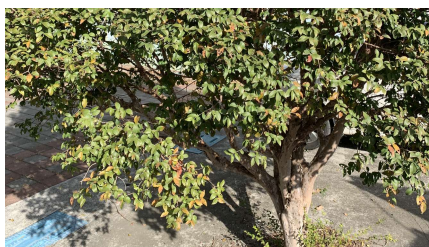
|              |   |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |             |
|--------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|              |   |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | 生於午餐時間<br>實踐光盤計<br>畫。                                                                                                |             |
| 第 13-20<br>週 | 8 | 芙朝愛地<br>球-芙朝農<br>場樂 | <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日到農場照顧作物(如捉蟲、澆水)，並能從中感受照顧農作之甘苦。</li> <li>2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。</li> <li>3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 芙朝農場的作物。</li> <li>2. 作物成長歷程的紀錄。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生於芙朝農場種植作物-小黃瓜。</li> <li>2. 觀察不同農作物生長的差異性及收成狀況。</li> <li>3. 分析影響農作物生長差異與收成的原因，並提出改善方案。</li> <li>4. 分組討論:洛神花適合栽種的條件，配合時節栽種洛神花，以進行下學年課程準備。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量:小黃瓜適合栽種的時令</li> <li>2. 實作評量:一種植小黃瓜</li> <li>3. 小組發表:提出改善方案</li> </ol> | 循環式盆栽、自編學習單 |



# 英朝國小 113 學年度校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。





# 生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

|                |  |                |  |
|----------------|--|----------------|--|
| 喬木樹種<br>(單位：種) |  | 樹木數量<br>(單位：棵) |  |
|----------------|--|----------------|--|



校園樹木數量最多的前五名

| 排名次序 | 樹種名稱 | 樹木數量 |
|------|------|------|
| 第一名  |      |      |
| 第二名  |      |      |
| 第三名  |      |      |
| 第四名  |      |      |
| 第五名  |      |      |



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <div>樹種名稱：</div> <div>簡介：</div> | <div>樹種名稱：</div> <div>簡介：</div> |
| <div>樹種名稱：</div> <div>簡介：</div> | <div>樹種名稱：</div> <div>簡介：</div> |



# 彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度 三年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 課程名稱           | 芙朝閱美麗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學年共 41 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養<br>或校訂素養  | E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標           | 1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。<br>2. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點，讓學生透過感官體察生活中的美感體驗並分享創作成果。<br>3. 藉由說演故事認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                           |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務           | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-4 認識記敘及應用文本的特徵。<br>5-II-5 能運用預測、推論或提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-6 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。<br>5-II-8 能認識圖書的十大分類<br>5-II-9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

課程架構-113 學年度上學期

| 教學期程     | 節數 | 教學單元<br>名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                             | 學習目標                                                                                                    | 學習內容<br>(校訂)                                               | 學習活動                                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務)                                                   | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
|----------|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1-6 週  | 6  | 漫遊圖書館<br><br>漫遊圖書館<br>-認識索書號 | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                  | 1. 能認識如何運用公共圖書館的資源<br>2. 能在公共圖書館展現適切的公共禮儀                                                               | 1. 公共圖書館參觀<br>2. 認識公共圖書館的功能<br>3. 圖書館注意事項及禮儀               | 1. 老師提問後經由學生的回答內容中了解學生對於公共圖書館的先備知識<br>2. 從公共圖書館辦理的各項活動中認識公共圖書館的功能<br>3. 師生共同討論參觀圖書館須注意的事項及禮儀<br>4. 參訪公共圖書館<br>5. 分組完成參訪紀錄表並分享                                                  | 1. 口頭發表<br>-說出對圖書館的認識<br>2. 小組發表<br>-參訪內容分享<br>3. 實際練習<br>-完成紀錄表 | 參訪紀錄表              |
| 第 7-12 週 | 6  | 閱讀策略                         | 5-II-5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的脈絡，進而能察覺問題、解決問題<br>2. 能將自我經驗與文本進行適切的連結，並從日常活動、自然環境，進行觀察<br>3. 能使用閱讀策略了解提問的技巧與認識問題的類型 | 1. 相互教學預測與連結(封面、人物表情...)<br>2. 六何法<br>3. 歸納主題句<br>4. 流程圖繪製 | 1. 教師提問<br>(1)書名和副標題<br>(2)目錄主標題和子標題<br>(3)封面插圖和內頁插圖<br>(4)書中內容<br>1. 讓學生預測答案<br>2. 當學生無法順利預測時，教師以「放聲思考」示範預測<br>3. 在閱讀中找線索並證實自己的預測<br>4. 學生能跟著老師的引導練習預測策略<br>5. 老師以放聲思考示範連結的策略 | 1. 口頭發表<br>-說出對封面插圖的認識<br>2. 實際練習<br>-完成紀錄表<br>3. 分組操作<br>-完成流程圖 | 流程圖                |

|           |   |                     |                                                           |                                                                         |                                   |                                                                                                                           |                                           |                 |
|-----------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
|           |   |                     |                                                           |                                                                         |                                   | (1)句子、段落間的連結<br>(2)文本與生活的連結<br>(3)跨文本的連結<br>6. 學生分組進行文本閱讀，並利用流程圖整理重點，分析重點的關係<br>7. 各組分享討論結果<br>8. 討論與分享「預測與連結」對於文本閱讀理解的助益 |                                           |                 |
| 第 13-15 週 | 3 | 資訊素養                | 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-4 認識記敘、說明及應用文本的特徵。        | 1. 能認識彰化縣閱讀線上系統<br>2. 能使用電子產品進行閱讀並於飛越雲端平台上分享                            | 1. 電子書使用<br>2. 線上閱讀及認證            | 1. 學生在電腦教室中，利用學校協助申請之帳號登錄彰化縣閱讀線上系統<br>2. 學生能認識系統上的多元連結<br>3. 學生能在線上閱讀並進行認證                                                | 1. 實際練習-線上閱讀並認證<br>2. 口頭發表-登錄帳號過程         | 線上認證            |
| 第 16-17 週 | 2 | 我不亂生氣<br>(品格教育融入課程) | 5-II-5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1. 能分辨正向情緒與負向情緒。<br>2. 能覺察自己當下的情緒。<br>3. 能接納自己的情緒。<br>4. 能以適當方法疏導自己的情緒。 | 1. 好心情與壞心情。<br>2. 覺察情緒、接納情緒、疏導情緒。 | 1. 學生閱讀繪本「我不亂生氣」<br>2. 分組討論什麼是好心情跟壞心情。<br>3. 分享自己曾經有較大情緒波動的例子。<br>4. 教師引導學生接納自我的情緒。<br>5. 學生討論疏導情緒的方法。<br>6. 在學習單寫下自己的作法  | 1. 觀察評量:能專心聆聽他人的分享。<br>2. 口頭發表:能說出如何疏導情緒。 | 繪本「我不亂生氣」、自編學習單 |



|              |   |       |                                                         |                                                        |                                             |                                                                                                                                |                            |         |
|--------------|---|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| 第 18-21<br>週 | 4 | 語文萬花筒 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 | 1. 認識重大議題，並分享自己的想法與心得<br>2. 結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法 | 1. 說故事的能力及注意事項<br>2. 四格小書繪製<br>3. 班級說故事(中級) | 1 老師播放小小說書人得獎影片<br>2. 學生分享欣賞後心得<br>3. 師生共同結論說故事須具備的能力及注意事項<br>4. 學生以小組分組選定文本後，進行任務分配繪製四格小書<br>5. 小組故事預演、修正<br>6. 班級內小組說故事，學生展能 | 1. 口頭發表<br>2. 實際練習-小書繪製、預演 | 影片、戲劇演出 |
|--------------|---|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-113 學年度下學期

| 教學期程     | 節數 | 教學單元名稱                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                    | 學習目標                                      | 學習內容(校訂)                                       | 學習活動                                                                                                      | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 第 1-6 週  | 6  | 漫遊圖書館<br><br>漫遊圖書館-閱讀各類圖書(包含線上資源) | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                               | 1. 能運用網路使用關鍵字查詢資料<br>2. 能主動練習搜尋網路資料解決問題   | 1. 各大網路資料蒐尋平台之認識<br>2. 數位化字典查詢<br>3. 關鍵字查詢網路資料 | 1. 老師介紹各大網路資料蒐尋平台<br>2. 老師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清<br>3. 老師指導學生使用關鍵字進行網路查詢資料<br>4. 學生於查詢後能將資料透過判斷與整理，並完成學習單 | 1. 口頭發表-如何確定關鍵字<br>2. 實際練習-完成學習單         | 學習單、平板         |
| 第 7-12 週 | 6  | 讀寫整合                              | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-4 認識記敘及應用文本的特徵。<br>5-II-9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1. 能認識記敘文本及應用文本的特徵<br>2. 主動閱讀橋梁書並分享閱讀後的心得 | 1. 各類文本閱讀(科普類別)<br>2. 故事地圖繪製                   | 1. 老師提供記敘文本、應用文本讓學生進行閱讀<br>2. 思考各類文本於生活情境中如何應用<br>3. 分別就各文本進行仿寫                                           | 1. 學習態度<br>2. 口頭發表-情境運用的方式<br>3. 實作評量-仿寫 | 學習單、故事地圖       |

|           |   |       |                                                            |                                                |                              |                                                                                                      |                                  |        |
|-----------|---|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 第 13-15 週 | 3 | 數位閱讀  | 5-II-5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能閱讀電子資料庫的書籍，並分享心得於彰化飛閱雲端網站<br>2. 能完成線上認證    | 能使用電子書資料庫並完成閱讀認證             | 1. 學生在閱讀電子書後，能運用六何法策略完成心得<br>2. 學生能完成線上認證升級                                                          | 1. 口頭發表-舉出三個策略<br>2. 實作評量-認證升級   | 學習單、平板 |
| 第 16-20 週 | 5 | 語文萬花筒 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。   | 1. 能認識故事結構圖或圖像組織，進而繪製小書<br>2. 能順暢朗讀名人故事並分享名人生平 | 1. 講述科學知識故事(中級)<br>2. 四格小書繪製 | 1. 老師請學生思考何為名人？須具備哪些條件？<br>2. 學生分組借閱名人傳記進行閱讀<br>3. 學生利用學習單整理分析名人故事<br>4. 小組分享整理內容<br>5. 各組於閱讀課進行成果發表 | 1. 口頭發表-舉出名人特質<br>2. 實作評量-分析名人故事 | 學習單    |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第一學期 三年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱             |    | 芙朝國際通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級          | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 本校三年級課程透過 My classroom rules、This is Me.等課程，內容結合自然科學、藝術、英語文領域及閱讀素養議題，透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與學校生活的關聯。<br>本校位處南彰化，農業資源及本土特色的產業文化豐富，搭配已實施多年的"食農教育"，本單元期使學生對於稻米產業有擴及全球的認識，從走訪社區農田的觀察再到對於世界上農業的發展現況的認識，最後在校園內的小田園親自栽種體驗。過程中透由教師引導學生反思聯合國永續發展 SDGs 第 2 個目標:"確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業"，以珍惜台灣農業發展。中年級課程設計英語文和自然科學的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。                                                                                                                                                   |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 核心素養             |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 課程目標             |    | 1.具備基本語文素養及具有生活所需的基礎肢體、藝術等符號知能，認識並關心國外節慶文化，將所學之英語應用於生活中，理解他人感受，樂於與人互動溝通，增進情誼。<br>2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                   |              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|         |   |                    |                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                     |
|---------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週   | 1 | My classroom rules | <p>1-II-8<br/>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4<br/>能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合<br/>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> | 教室用語                                      | <p>1.能專心聆聽並唸出繪本中的句子。</p> <p>2.能應用課堂所學回答教師的提問並完成學習單。</p> <p>3.能以動作做出指定的教室用語</p>                          | <p>1. 聆聽並跟讀繪本 David goes to school.</p> <p>2.分組合作完成 Do;Do not 故事提問單。</p> <p>3.〔你說我做〕教室用語 TPR 活動<br/>No yelling!<br/>No running!<br/>Sit down.<br/>Raise your hand,<br/>Wait your turn, Listen!<br/>Do your best!<br/>Keep hands to yourself.</p> | <p>1. 口頭評量:能念出繪本句子、回答問題</p> <p>2. 作業評量:小組合作歸納並完成學習單。</p> <p>3. 活動評量:能聽辨教室用語並做出正確回應。</p> | <p>1. 繪本 David goes to school.</p> <p>2.PPT 故事提問</p> <p>3.教室用語句型條</p> <p>4.{Can?Can't?}學習單</p>      |
| 第 2-5 週 | 4 | This is Me.        | <p>2-II-6<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2<br/>能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p>                                   | <p>1.打招呼方式</p> <p>2.介紹名字。</p> <p>3.年齡</p> | <p>1.能應用課堂所學以英語和同學打招呼。</p> <p>2.能應用英語句型詢問他人的名字。</p> <p>3.能詢問他人年齡並回答自己年齡。</p> <p>4.能以英語句型介紹自己的姓名及年齡。</p> | <p>1.聆聽、跟讀繪本 Hello,World!並回答問題。</p> <p>2.以What's your name?How old are you?句型詢問三個同學，完成好友調查表。</p> <p>3.小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文 One Two Buckle My Shoes</p> <p>4.完成英語名牌卡，並</p>                                                                              | <p>1. 口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2. 作業評量:完成調查表、學習單。</p> <p>3. 活動評量:向小組成員自我介紹。</p>               | <p>1.繪本 Hello,World!.</p> <p>2.好友調查表</p> <p>3.歌謠韻文教學<br/>One Two Buckle My Shoes</p> <p>4.英語名牌卡</p> |

|         |   |                    |                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                           |
|---------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                    | <p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1<br/>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合<br/>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>                                                                                                         |       |                                                                                                          | <p>以My name is____. I ____ years old.向同學介紹自己的姓名及年齡</p>                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                           |
| 第 6-9 週 | 4 | My school supplies | <p>4-II-3<br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合<br/>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝</p> | 常見的文具 | <p>1.能聆聽並正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能運用英語句型詢問及回答自己有哪些文具。</p> <p>3.能完整吟唱文具歌謠。</p> <p>4.剪貼自己書包裡有的文具，並標示出單字。</p> | <p>1. 聆聽並跟讀繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>2.以 What is this/that? It's a/an____ 句型回答問題。</p> <p>3.小組搭配肢體動作吟唱歌謠 school supplies song</p> <p>4.完成 My school bag 學習單</p> | <p>1. 口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2. 作業評量:學習單。</p> <p>3. 活動評量:小組合唱</p> | <p>1. 繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.歌謠教學 school supplies song</p> <p>4.My school bag 學習單</p> |

|           |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                            |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                                     | 通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                            |
| 第 10-13 週 | 4 | School colors                       | <p>4-II-3<br/>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2<br/>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-I-2<br/>能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合<br/>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> | 各種顏色                         | <p>1.能正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能運用課堂所學英語句型詢問詢問及回答教室或學校物品的顏色。</p> <p>3.能完整吟唱顏色歌謠。</p> <p>4.能在學習單上畫出彩虹並標示單字。</p> | <p>1.聆聽並跟讀繪本Red Rockets And Rainbow Jelly&amp;I love colors</p> <p>2.以What color is it? It's____.句型回答繪本問題。</p> <p>3.小組搭配肢體動作吟唱歌謠I can sing a rainbow.</p> <p>4.完成顏色學習單I can draw a rainbow.</p> <p>5.完成教室地圖</p> | <p>1.口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2.作業評量:學習單。</p> <p>3.活動評量:小組合唱</p> <p>4.實作評量:完成學習單。</p> <p>5.上台發表:完成{Classroom Map}，並上臺分享地圖內容。</p> | <p>1.繪本Red Rockets And Rainbow Jelly</p> <p>2.歌謠教學 I can sing a rainbow</p> <p>3.顏色學習單</p> |
| 第 14-17 週 | 4 | 水稻渠成<br>The Time Is Ripe<br>來去水稻田走走 | <p><u>國際</u><br/>國 E1-1 學生能認識水田中的生態物種。</p>                                                                                                                                                                                                | <p>1.生態知識:學生對水稻田生態系統中的各種</p> | <p>1.學生能認識水稻田中的生態物種。</p> <p>2.學生能體認全球生態永續發展</p>                                                             | <p>【準備活動】</p> <p>1.帶領學生走訪本校所在社區-彰化縣埤頭鄉</p> <p>。學校週邊農田環繞，</p>                                                                                                                                                    | <p>形成性評量:</p> <p>1.課堂即時回饋</p> <p>2.學習單</p>                                                                                 | <p>教師自編教材學習單</p>                                                                           |

|           |   |                          |                     |                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                  |
|-----------|---|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|
|           |   |                          |                     | <p>物種的認識，包括植物、昆蟲、鳥類...等。</p> <p>2.永續發展觀念：學生對全球生態永續發展重要性的認識和體認程度，包括對環境保護、生物多樣性保護、氣候變化應對等方面的看法和態度。</p> | <p>的重要性。</p>             | <p>依照教師規劃的路線學生進行水稻田踏查。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.踏查過程中教師引導學生對於農人工作時的觀察以及稻作的形狀、顏色...等的觀察。</p> <p>2.安排本校學生的爺爺或奶奶進行簡易的介紹當日進行的農作，在老師引導下讓學生向家長提問。</p> <p>3.教師引導學生思考：</p> <p>(1)Look! What's this? 看!這是什麼?</p> <p>(2)Look! What's that? 看!那是什麼?</p> <p>(3)仔細看爺爺或奶奶正在做什麼事?</p> <p>(4)我們平常所吃的白米長在哪裡呢?</p> <p>(5)你看見哪些農具呢?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師統整學生討論回答。</p> <p>2.學生完成學習單。</p> | <p>3.教師課堂觀察</p> <p>總結性評量：</p> <p>1.口語評量</p> |                  |
| 第 18-21 週 | 4 | 水稻渠成<br>The Time Is Ripe | 國際<br>國 E12-1 學生能體認 | <p>1.解決問題能力：學生能夠</p>                                                                                 | <p>1.學生能認識水稻田中的生態物種。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>1.回顧學生走訪學校週邊社區水稻田的踏</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>形成性評量：</p> <p>1.課堂即時</p>                 | <p>教師自編教材學習單</p> |

|  |  |         |               |                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |  |
|--|--|---------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 看看我的綠手指 | 全球生態永續發展的重要性。 | <p>意識到水稻田生態系統所面臨的問題和挑戰，例如減少化學農藥的使用、保護生物多樣性、改善水質等。</p> <p>2.溝通表達：能否清晰表達對水稻田的認識和看法，以進行討論和交流的能力。</p> | <p>2.學生能體認全球生態永續發展的重要性。</p> | <p>查<br/>記錄如照片、學習單...等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.教師進行學生社區踏查心得回饋的統整，並說明到學校班級小田園"我的綠手指"栽種的注意事項。</p> <p>2.學生到班級小田園栽種班級選擇的蔬果或是花卉種子、灌溉及環境整潔。</p> <p>3.教師引導學生思考：<br/>(1)栽種有哪些事情要做呢?請寫下來。<br/>(2)我們要先做什麼?然後再做什麼?<br/>(3)今天種下種子後到收成前有哪些事要做呢?</p> <p>4.學習資源：<br/>農業部農業兒童網<br/><a href="https://kids.moa.gov.tw/">https://kids.moa.gov.tw/</a></p> <p>5.教師介紹台灣稻米外銷的現況，介紹出口的國家以及對於台灣經濟發展的影響。</p> <p>6.教師說明國際之間各國家所生產的物品</p> | <p>回饋</p> <p>2.學習單</p> <p>3.教師課堂觀察</p> <p>總結性評量：</p> <p>1.口語評量</p> |  |
|--|--|---------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>會<br/>有貿易的活動，因此人們可以享受到各國所生產的食物或物品。</p> <p>7.教師說明SDGs第十七項議題:全球夥伴關係，帶領學生了解國際間各地方的交流互動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師統整學生討論回答。</p> <p>2.學生完成學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第二學期 三年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 課程名稱                     |    | 芙朝國際通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級          | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 |    | 本校三年級課程透過 I am ready、I want a pet.等課程，內容結合自然科學、藝術、英語文領域及閱讀素養議題，透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與家庭生活的關聯。<br>本校位處南彰化，農業資源及本土特色的產業文化豐富，搭配已實施多年的"食農教育"，本單元期使學生對於稻米產業有擴及全球的認識，從走訪社區農田的觀察再到對於世界上農業的發展現況的認識，最後在校園內的小田園親自栽種體驗。過程中透由教師引導學生反思聯合國永續發展 SDGs 第 2 個目標:"確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業"，以珍惜台灣農業發展。中年級課程設計英語文和自然科學的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。                                                                                                                                                         |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
| 課程目標                     |    | 1.學生能理解繪本與歌曲的內容，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認識自我及家人，擬定介紹的內容，應用於生活及人際溝通。<br>2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                            |                   |              |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                    |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                    |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |

|         |   |              |                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                         |
|---------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | I am ready.  | 1-II-1<br>能聽辨 26 個字母。<br>2-II-1<br>能說出 26 個字母。<br>3-II-1<br>能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-1<br>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>綜合<br>2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 | 複習 26 個字母 | 1. 能念出繪本中單字的第一個字母的聲音。<br>2. 能習寫字母並唸出字母音                           | 1. 聆聽並跟讀繪本 Alphabet Ice Cream<br>2. 分組競賽搶答繪本 PPT 裡的字母及代表字。<br>3. 以字母卡進行大小寫配對遊戲。<br>4. 聆聽並吟唱字母歌曲                                                                   | 1. 口頭評量:能說出指定的字母音、字母名及代表單字。<br>2. 活動評量:能找出指定的字母大小寫配對<br>3. 活動評量:能大聲吟唱字母歌曲。 | 1. 繪本: Alphabet Ice Cream<br>2. 字母歌曲吟唱                  |
| 第 3-4 週 | 2 | I want a pet | 2-II-6<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2<br>能書寫自己的姓名。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提                                                                                | 寵物        | 1. 能仔細聆聽並正確的跟讀繪本裡的句子。<br>2. 能應用課堂所學以英語句型說出自己要的寵物名稱。<br>3. 能完整吟唱動物 | 1. 聆聽、跟讀繪本 Dear Zoo，並回答問題。<br>2. 以小白板畫圖，並以句型 I want a ____ 同學介紹自己想要的寵物。<br>3. 小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文 I have a pet.<br>4. 以 What pet do you want ____ 詢問同學三個想要的寵物，並寫在調查表裡。 | 1. 口頭評量:能唸讀繪本、回答提問、介紹自己想要的寵物。<br>2. 活動評量:分組表演歌曲<br>3. 作業評量:完成調查表。          | 1. 繪本 Dear Zoo<br>2. 好友寵物調查表<br>3. 歌謠韻文教學 I have a pet. |

|          |   |                |                                                                                                                                                                                                |        |                                                    |                                                                                                                             |                                           |                                                                   |
|----------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          |   |                | 的問題。<br>綜合<br>2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。                                                                                                                                          |        | 歌曲。<br>4. 能以英語句型問出朋友想要的寵物，在調查表中畫出圖案並標示單字。          |                                                                                                                             |                                           |                                                                   |
| 第 5-8 週  | 4 | opposites      | 1-II-10<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-6<br>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2<br>能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>綜合<br>2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 | 反義詞形容詞 | 1. 能正確的跟讀繪本裡的句子。<br>2. 能唸讀繪本裡的反義詞形容詞<br>3. 能大聲吟唱歌謠 | 1. 聆聽、跟讀繪本 Animal Opposites並回答問題。<br>2. 字卡對對碰:反義詞形容詞字卡配對唸讀<br>3. 小組搭配肢體動作吟唱歌謠 The opposites song                            | 1. 口語評量:能正確回答提問、念讀反義詞單字<br>2. 活動評量:分組表演歌曲 | 1. 繪本 Animal Opposites<br>2. 反義詞字卡<br>3. 歌謠韻文教學The opposites song |
| 第 9-12 週 | 4 | When I grow up | 4-II-3<br>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2<br>在聽讀時，能辨識書本中                                                                                                                                              | 職業     | 1. 能正確的跟讀繪本裡的句子。<br>2. 能以英                         | 1. 聆聽並跟讀繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do<br>並回答問題。<br>2. 小組搭配肢體動作吟唱歌謠Jobs song<br>3. 以Do you want to be a ____? 與同學進行 | 1. 口頭評量:能唸讀繪本、回答提問、介紹自己未來                 | 1.繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do                          |

|           |   |                                       |                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                        |
|-----------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|           |   |                                       | <p>相對應的書寫文字</p> <p>5-II-3<br/>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2<br/>積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3<br/>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> |                                    | <p>語句型詢問詢問同學想從事的職業及回答自己想從事的職業。</p> <p>3. 能完整吟唱歌謠</p> <p>4. 能完成職業調查表</p>            | 問答練習完成What's your dream 學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>的職業。</p> <p>2. 活動評量:分組表演歌曲</p>                                                                 | <p>2. 歌謠教學 Jobs song</p> <p>3. 學習單</p> |
| 第 13-16 週 | 4 | <p>米食饗宴<br/>Rice Feast<br/>稻草何處去?</p> | <p><b>國際</b></p> <p>國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。</p>                                                                                                                         | <p>農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。</p> | <p>1. 學生能認識台灣精緻農業的發展。</p> <p>2. 學生能了解農產品外銷世界的現況。</p> <p>3. 學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....."</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季"</p> <p>2. 學生實際製作班級稻草人DIY。</p> <p>3. 教師引導學生思考:</p> <p>(1) 稻草人的功用有什麼呢?</p> <p>(2) 稻草人製作的步驟有哪些呢?</p> <p>(3) 稻草藝術季你有哪些感興趣的部分?</p> <p>4. 學習資源:</p> <p>農業易遊網2024富里稻草藝術季   動物迷蹤稻翼之歌</p> | <p>形成性評量:</p> <p>1. 課堂即時回饋</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 教師課堂觀察總結性評量:</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>教師自編教材學習單</p>                       |

|           |   |                                   |                                                                |                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |           |
|-----------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
|           |   |                                   |                                                                |                             |                                                                  | <a href="https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833">https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833</a><br><b>【綜合活動】</b><br>1.教師統整學生討論回答。<br>2.學生完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |           |
| 第 17-20 週 | 4 | 米食饗宴<br>Rice Feast<br>藝術「稻」<br>我家 | <b>國際</b><br>國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。<br>國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。 | 農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。 | 1.學生能認識台灣精緻農業的發展。<br>2.學生能了解農產品外銷世界的現況。<br>3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。 | <b>【準備活動】</b><br>1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】"<br><b>【發展活動】</b><br>1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。<br>2.學生實際製作注連繩DIY。<br>3.教師引導學生思考：<br>(1)注連繩的含義是什麼呢？<br>(2)收割後的稻草還有什麼功用？<br>4.學習資源：<br>台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs">https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs</a><br>5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。<br>6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 | 形成性評量：<br>1.課堂即時回饋<br>2.學習單<br>3.教師課堂觀察<br>總結性評量：<br>1.口語評量<br>2.實作評量 | 教師自編教材學習單 |

|  |  |  |  |  |  |                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <b>【綜合活動】</b><br>1.教師統整學生討論回答。<br>2.學生完成學習單。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                        |               |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 辨識道路的危險-1                                                                                                                 |                                                        | 實施年級          | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                        | 總節數           | 1 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                        |               |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                        | 總綱核心素養        |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           |                                                        | ●A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                            |                                                        |               |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                        |               |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                   |               |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |               |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |               |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                   |               |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | 日常生活安全                                                                                                                    | 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。                                   |               |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                |                                                        |               |      |
| 學習資源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                         |                                                        |               |      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |                                                        | 時間            | 評量方式 |
| 第三週                                                                                                      | 一、引起動機<br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。認識更多在道路上會影響行人前進的情境。                                  |                                                        | 5 分           |      |





彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第一學期 三年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題                | 節數 | 課程目標                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                      | 評量方式       |
|------------|-------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 1          | 友善校園              | 1  | 1. 能建立良好行為及習慣<br>2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題                        | 品 E1<br>良好生活習慣與德行。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。                  | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。           | 問答<br>討論   |
| 2          | 性別平等教育            | 1  | 1. 能擁有正確的性別教育觀念<br>2. 能尊重每個人，接納不同的意見                        | 性 E12<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。     | 問答<br>討論   |
| 3          | 家庭暴力防治            | 1  | 1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己             | 人 E7<br>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                  | 運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。 | 問答<br>發表   |
| 4          | 防災教育-<br>地震避難逃生演練 | 1  | 1. 能認識天然災害成因<br>2. 能養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。                   | 1.防災教育<br>2.避難逃生知能與演練                    | 問答<br>實際操作 |

|    |           |   |                                                    |                                                         |                                        |            |
|----|-----------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
| 5  | 品德教育      | 1 | 能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。                      | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                         | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省          | 問答<br>討論   |
| 6  | 健康促進-口腔衛生 | 1 | 1. 認識口腔衛生基本概念<br>2. 學習正確的潔牙方式<br>3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣 | 品 E1<br>良好生活習慣與德行。<br>安 E6<br>了解自己的身體。                  | 建立良好的口腔衛生習慣。                           | 問答<br>討論   |
| 7  | 水域安全宣導    | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人                                | 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                  | 1.分辨水域安全。<br>2.防溺水十招。<br>3.救人五招：「叫叫伸拋划 | 問答<br>實際操作 |
| 8  | 家庭教育      | 1 | 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能<br>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度   | 家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E9<br>參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。 | 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。                   | 問答<br>同儕觀察 |
| 9  | 生命教育      | 1 | 1. 學習尊重身邊所有的人<br>2. 學習懂得珍惜自己                       | 生 E7<br>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要                   | 體驗<br>發表   |
| 10 | 國防教育      | 1 | 強化全民防衛國家意識。                                        | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                           | 培養居安思危的意識。                             | 發表         |

|    |                 |   |                                                     |                                                                                       |                                                                |                |
|----|-----------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 11 | 性侵害犯罪防治         | 1 | 1. 認識性侵害犯罪<br>2. 學習保護自己及尊重他人                        | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                       | 性侵害犯罪的定義與防治                                                    | 同儕觀察<br>發表     |
| 12 | 資訊教育-<br>生生用平板  | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力   | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。                                     | 1.日常科技產品的基本運作概念。<br>2.日常科技產品的使用方法。<br>3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答<br>實際操作     |
| 13 | 人權教育-<br>兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動 | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。                                             | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.兒童隱私權的維護與安全<br>3.表達意見與傾聽                     | 發表<br>同儕觀察     |
| 14 | 戶外教育            | 1 | 開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                    | 戶 E7<br>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                         | 友善環境，親近自然。                                                     | 問答<br>實際操作     |
| 15 | 毒品防制宣導          | 1 | 建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。             | 法 E4<br>參與規則的制定並遵守之。<br>健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1.認識新興毒品樣態。<br>2.拒毒八招。                                         | 問 答 實 際<br>操 作 |

|       |         |   |                                                          |                                            |                                   |      |
|-------|---------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|------|
| 17    | 營養教育宣導  | 1 | 了解正確的飲食建議量及飲食衛生                                          | 家 E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。        | 介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生           | 口頭發表 |
| 18    | 聖誕節慶祝活動 | 1 | 1. 了解聖誕節典故<br>2. 能學會感恩                                   | 多 E3<br>認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。           | 1.團體合作的重要性。<br>2.如何展現自我。          | 發表   |
| 19-20 | 環境教育    | 2 | 瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。                                     | 環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。               | 班級菜園，親近土地                         | 實際操作 |
| 21    | 休業式     | 1 | 1. 知道寒假生活注意事項<br>2. 了解並遵守日常生活安全規範<br>3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導<br>2. 宣布學校寒假重要行 | 問答   |

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣立芙朝國民小學 113 學年度第二學期 三年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 進度<br>(週次) | 主題          | 節數 | 課程目標                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                          | 評量方式       |
|------------|-------------|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1          | 友善校園        | 1  | 1. 建立友善校園風氣<br>2. 培養新世紀所需的好國民、好公民                         | 安 E8<br>了解校園安全的意義<br>安 E9<br>學習相互尊重的精神。                  | 1. 認識友善及安全的學習環境<br>2. 學習自我保護及如何尋求協助                                          | 問答         |
| 2          | 反家暴、反性侵宣導活動 | 1  | 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程<br>2. 辨識不當的觸摸<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                          | 1. 辨識危險情境<br>2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？<br>3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？<br>4. 如何讓自己避免處在危險情境下？ | 問答         |
| 3          | 防災教育        | 1  | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力  | 防 E7<br>認識校園的防災地圖。<br>防 E8<br>參與學校的防災疏散演練。               | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                      | 問答<br>實際操作 |
| 4          | 家庭教育        | 1  | 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能<br>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度          | 家 E2<br>了解家庭組成與型態的多樣性<br>家 E4<br>覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。<br>2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。                             | 問答<br>同儕觀察 |

|      |              |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                  |            |
|------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5    | 人權教育(兒童權利公約) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在父母心中的重要及期望</li> <li>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約</li> </ol>                                         | <p>人 E11<br/>了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。</p>                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對兒童權利公約的體認</li> <li>2. 兒童隱私權的維護與安全。</li> </ol>         | 發表<br>同儕觀察 |
| 6    | 生命教育         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重不同族群的生命</li> <li>2. 能學會與其他族群和平相處</li> <li>3. 能尊重包容別人的意見。</li> </ol>                     | <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命是什麼？</li> <li>2. 珍惜生命</li> <li>3. 感謝有你(妳)</li> </ol> | 問答<br>發表   |
| 7    | 戶外教育         | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感</li> <li>2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。</li> </ol> | <p>環 E1<br/>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7<br/>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外教學的意義</li> <li>2. 各項活動的準備、進行與參與。</li> </ol>          | 實際操作       |
| 8-11 | 校慶運動會        | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校慶運動會的意義</li> <li>2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度</li> <li>3. 培育學生運動知能</li> </ol>                  | <p>品 E3<br/>溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3<br/>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3<br/>利用規則來避免衝突。</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校慶運動會的意義與程序</li> <li>2. 各項活動的準備、進行與參與</li> </ol>       | 實際操作       |

|    |              |   |                                                                    |                                                                                                             |                                     |            |
|----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 12 | 特殊教育         | 1 | 1. 認識常見障礙類別<br>2. 了解並包容他人與我的不同<br>3. 學習並培養正確協助他人的能力                | 人 E1<br>認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>安 E9<br>學習相互尊重的精神。                                                         | 1. 介紹常見障礙類別<br>2. 包容他人與我不同          | 同儕觀察<br>問答 |
| 13 | 反毒暨檳煙防治宣導    | 1 | 1. 能分辨毒品與藥物的差別<br>2. 能了解毒品對人的危害<br>3. 能認識紫錐花運動。                    | 社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。                                                  | 1. 反毒教育<br>2. 檳煙防治教育                | 問答<br>發表   |
| 14 | 國際教育_母親節節慶宣導 | 1 | 1. 能瞭解母親節的意涵與由來<br>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。                          | 家 E3<br>察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                                  | 1. 繪製感恩主題繪畫<br>2. 準備及進行感恩主題表演節目     | 實際操作       |
| 16 | 交通安全教育       | 1 | 1. 道安觀念從小扎根<br>2. 降低兒童的交通事 故傷害風險                                   | 安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件                                                                                       | 培養安全的用路習慣。                          | 問答         |
| 17 | 性別平等暨性侵害防治教育 | 1 | 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者<br>3. 培養性侵害防治的正確觀念 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制<br>性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 性別平等的意義<br>2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 | 同儕觀察<br>問答 |





# 彰化縣立芙朝國小 113 學年度第二學期資訊教育-生生用平板彈性學習課程

|                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                   |            |                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 融入領域                                                                                                                                                |      | 家庭教育                                                                                                              |            |                                                                   |                         |
| 實施年級                                                                                                                                                |      | 三下                                                                                                                | 教學時間       | 40分鐘                                                              |                         |
| 單元名稱                                                                                                                                                |      | 生活理財                                                                                                              |            |                                                                   |                         |
| 課名名稱                                                                                                                                                |      | 儲蓄為理財之本                                                                                                           |            |                                                                   |                         |
| 設計依據                                                                                                                                                |      |                                                                                                                   |            |                                                                   |                         |
| 學習重點                                                                                                                                                | 學習表現 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>資議 a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 | 總綱與領綱之核心素養 | ●A3 規劃執行與創新應變<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |                         |
|                                                                                                                                                     | 學習內容 | Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。<br>Ad-Ⅱ-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。                  |            |                                                                   |                         |
| 融入議題與其實質內涵                                                                                                                                          |      | ●家庭教育<br>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>●資訊教育<br>資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                |            |                                                                   |                         |
| 教材來源                                                                                                                                                |      | ●南一版社會領域三下第1單元第2課                                                                                                 |            |                                                                   |                         |
| 教學設備/資源                                                                                                                                             |      | ●南一電子書、播放設備、Chromebook。                                                                                           |            |                                                                   |                         |
| 學習目標                                                                                                                                                |      |                                                                                                                   |            |                                                                   |                         |
| 1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。<br>2. 學會關懷的方式與精神。                                                                                                          |      |                                                                                                                   |            |                                                                   |                         |
| 教學活動設計                                                                                                                                              |      |                                                                                                                   |            |                                                                   |                         |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                         |      |                                                                                                                   |            | 時間                                                                | 評量方式                    |
| (一)引起動機<br>1. 教師提問：你有儲蓄的習慣嗎？把錢存在哪裡呢？<br>答：學生自由回答。如果我有多的錢會存在存錢筒裡；我會把錢交給爸媽，請他們幫我存在郵局裡。<br>2. 教師追問：為何要那麼麻煩把錢存放在郵局裡呢？<br>答：學生自由回答。這樣子很安全不怕被偷，而且還會有一點利息。 |      |                                                                                                                   |            | 10                                                                | ●專心聆聽<br>●態度檢核<br>●口頭發表 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                               |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 13 頁。</p> <p>1. 教師提問：從課文中可以知道家中什麼樣的款項，需要透過日常的儲蓄才能支付呢？</p> <p>答：學生自由回答。購買房屋與汽車的錢以及繳納保險的費用。</p> <p>2. 教師追問：還有什麼呢？</p> <p>答：學生自由回答。還有全家出國旅行的錢，以及我與弟弟一整學期的補習費。</p> <p>3. 教師提問：平常的你可以怎麼存錢呢？如果你是故事中的小男生，你會把存下來的錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎？</p> <p>答：學生小組討論，並將討論結果利用 Chromebook 輸入 Kahoot 中。教師揭曉各組討論結果。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>教師提問：平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎？如何做儲蓄呢？</p> <p>答：學生分組討論回答。家裡長輩有儲蓄習慣；有聽爸爸媽媽說，累積一定金額後拿去做定存，這樣子利息可以比較高。每個月爸媽的薪水都不會花完，爸爸媽媽總是嘮叨的說，不要花那麼多，要把錢省下來給我們念書。</p> <p>(四)統整</p> <p>儲蓄是一種習慣，也因為儲蓄才可以未雨綢繆，小朋友儲蓄可以用來滿足自己較大的心願，而非倚賴爸媽購買贈予，家中長輩儲蓄，主要用來購買金額較高的物品。換言之，儲蓄並非僅為儲蓄，而是用於未知與未來的消費需求，千萬別當個守財奴。</p> |                     | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>●專心聆聽<br/>●態度檢核<br/>●參與討論</p> <p>●專心聆聽<br/>●態度檢核<br/>●參與討論<br/>●口頭發表</p> <p>●專心聆聽<br/>●態度檢核</p> |
| <p>參考<br/>資料</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>●南一版社會三下教師手冊</p> |                               |                                                                                                    |