

彰化縣縣立芙朝國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級 英語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。				

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>World Map 世界地圖教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。  <b>Phonics Review 字</b>	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>母拼讀例字複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。</li> <li>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</li> <li>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。</li> </ol>		<p><b>Word &amp; Sentence</b></p>
--	--	---	--	--	---	--	-----------------------------------

						<p><b>Review 單字及句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</li> <li>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字、單字及句型並跟讀。</li> <li>2. 請學生預習 Starter。</li> </ol>		
第二週	開學預備週 Starter	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解本課故事情境。</li> <li>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</li> <li>3. 能以 He' s <u>sleeping under the table.</u> 描述他人正在進行的動作與所在位置。</li> <li>4. 能以正確的語調說出本課句型。</li> <li>5. 能聽辨及運</li> </ol>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂所學的字詞。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞：cake, lake, email, rain, May, today。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。</p>	<p>內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</li> <li>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>			<p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>			<p>內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放音檔，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，</p>			<p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第三週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在</p>	<p>及句型的 生活溝通。</p>		<p>錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>		
--	--	---	-----------------------	--	---	--	--

			<p>聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第四週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It's <u>Friday</u>. 做適當的回答；能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。</p> <p><b>Target Language</b> <b>A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>適當的答句回應。</p>	<p>案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><u>Target Language</u>  <u>B. 句型教學</u></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不</p>		
--	--	---	----------------------------------	-----------------	---	--	--

		<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師</p>			<p>要怕犯錯。</p> <p><b><u>Play and Say 分組練習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組進行問答。</li> <li>2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It's <u>Sunday</u>。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。</li> <li>3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。</li> <li>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</li> </ol> <p><b><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			別用來問什麼事情？ 2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。 3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It' s blue.，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。  <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
第五週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	<b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete,	<b>第三節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b>	作業評量 口頭評量 參與度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中

		<p>及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>these, bee, tree, tea, sea。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上,帶念 P-ete, Pete, th-ese, these, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>2. 以此方式,帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea, 強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶</li> </ol>	<p>評量 觀察評量</p>	<p>需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	---	--------------------	----------------------------------



			<p>謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</p>		
第六週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能辨識不同設施的開放日與時間。 2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Mini Task 延伸學習</b> 1. 介紹本單元的主题，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發</p>

		<p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p>	<p>懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>2. 介紹圖片中的地點：</p> <p>(1) 奎爾公園</p> <p>(2) 臺北市兒童新樂園</p> <p>(3) 迪士尼神奇王國樂園</p> <p>3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p>	<p>量</p>	<p>展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	----------	--

		<p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u>.</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b></p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能</p>	<p>必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學</li> </ol>	<p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發</p>		<p>生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動，不畏 犯錯。</p> <p>8-III-4 能 了解外國風 土民情。</p>					
第八週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p><b>【英語領 域】</b></p> <p>1-III-2 能 聽辨字詞是 單音節或多 音節，並辨 識重音的音 節。</p> <p>1-III-3 能 聽辨句子的 語調。</p> <p>1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字</p>	<p><b>【英語領 域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音 及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音 拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生 活用語。</p>	<p>1. 能聽懂、辨 識、說出、摹寫 並應用本課單 字：art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師再次帶著 全班朗讀課文，強 調每一句話的情 緒。</p> <p>2. 教師可給予模 仿最佳的組別獎 勵。</p> <p><u>Target Language</u> <b>A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字 字卡與圖卡，帶學</p>	<p>作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量</p>	<p><b>【閱讀素 養教育】</b></p> <p>閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使 用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>

		<p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English class</u> on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。</p>	<p>生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--



		<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p>			<p><u>Target Language</u></p> <p><u>B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><u>Play and Say 分組練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。</li> <li>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。</li> <li>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don' t. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does' 由 C</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>接龍，直到整組都完成練習。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第九週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。 2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>各個單字的位置後翻面。</p> <p>3. 將班上分成兩組, 請兩組各派一人上來指字卡, 請學生找出發音 ie 的字卡, 翻開並念出該單字, 正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。</p> <p>4. 活動結束, 看哪一組的星星數較多即為獲勝組, 輸的組別須將所有單字念一次。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上, 帶念 k-ite, kite, n-nine, nine, 並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。</p> <p>2. 以此方式, 帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>強調長母音 [ʊ] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>例字。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p>		
第十週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌</p>	<p>1. 能認識不同國家的特殊科目。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程 (3) 澳洲的衝浪課程 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>特別的課程。</p> <p>3. 請各組分享自己組別的討論內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

		<p>讀與聽寫國 小階段字 詞。</p> <p>5-III-2 在 聽讀時，能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句，並 能作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出</p>			<p>檔，請學生跟著 覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數 組，請各組輪流 朗讀短文，或請 自願的學生朗 讀。如時間許 可，教師也可進 行朗讀接力，以 增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文 內容，在 Part B 選出正確的人 物。</p> <p>7. 教師抽點學 生，帶全班一起核 對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本 課的 Discover 單 元。 2. 請學生聽讀本 課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--



			<p>問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十一週	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。</p> <p>2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。</p> <p>3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2, 直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。</p> <p>4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺 PK。</p> <p><b>Listen and Read</b> <b>日常用語合作學習</b> <b>活動</b></p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第35頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放音檔，請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，</li> </ol>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中</p>			<p>全班一起核對答案。</p> <p>5. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</p> <p>6. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?，學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>			<p>為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本章名頁，猜猜看故事內容。</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Say cheese! 及 Excuse me. 。</p>	<p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>請學生分組討</li> </ol>		<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	---

		<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p>		<p>論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十三週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音</p>	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>



		<p>語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答;能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It' s on Blue Street. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>調與聲音表情。</p> <p>2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。</p> <p>3. 請一組自願的同學上臺表演。</p> <p><b>Target Language</b></p> <p><b>A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。</p>		<p>字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------

		<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>		<p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language</u></b> <b><u>B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b><u>Play and Say 分組練習活動</u></b></p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p> <p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 請學生完成下</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第十四週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上台進行活動。 3. 播放音樂或請班上學生唱一首</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</p> <p>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。</p> <p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。</p> <p>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>發音。 3. 教師播放音檔，同時指著字 母拼讀例字，請 學生仔細聆聽並 再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附 錄的主題單字 表，找出符合 o_e, oa, ow 發 音規則的單字。 <b>B. 字母拼讀韻文 教學</b> 1. 教師播放拼讀 韻文，請學生仔 細聽，邊聽邊在 腦中重播聽到的 內容，再念出來。 2. 教師運用韻文 情境圖，以圖帶 領學生理解句意 後，再次播放韻 文，請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻 文後，帶領學生 邊指著字邊念出 來，鼓勵學生勇 敢說，不要怕犯 錯。 <b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，請 學生根據音檔內 容，在 C 大題圈選 出正確的字母拼讀 例字。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</p>			
第十五週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、</p>	<p>1. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課 Mini Task 延伸學習</b> 1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。 2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。 3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。 4. 請學生想想看</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p>	<p>短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p> <p>生活溝通。</p>		<p>自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。</p> <p>5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。</p> <p>6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--



		<p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>			<p>字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the park.</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。			D-G。  <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 4 及 Festival 的內容。		
第十六週	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down.。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 7. 能認識並說出耶誕節的節	<b>第一節課 Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		<p>容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認</p>	<p>及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>慶相關用語： Let's open the gifts. / Merry Christmas!。</p>	<p>檔，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故</li> </ol>	<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------

		<p>讀與聽寫國 小階段字 詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出</p>			<p>事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>6. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國慶外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十七週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala</p> <p>2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量，並以 There' s <u>one lion</u>. / There are <u>nine lions</u>. 做適當的回答；能以 Does he / she like <u>horses</u>? 詢問他人喜歡的動物，並以</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。</p> <p>2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如：3+4+1=8，學生念泡框 8：This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。</p> <p>3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Yes, he / she does. /</p> <p>No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞是 he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。</p>	<p><u>Target Language</u></p> <p><u>A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p>			<p>課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language</b></p> <p><b>B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p>			<p>盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。</p> <p>6. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的兩幅世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p><b><u>Play and Say 分組練習活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</li> <li>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 <u>How many tigers are there?</u>。</li> <li>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 <u>There are two tigers.</u>，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</li> <li>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</li> <li>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	---	--



臺進行問答PK。

**Grammar Focus 文  
法重點提醒教學**

1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？
2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。
3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。
4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。
5. 以此方式抽點學生練習，直到

					<p>熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>			
第十八週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b> 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。 3. 教師任意翻例</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。</p> <p>4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。</p> <p>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, t-ube, tube，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。</p> <p>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u]的發音組合。</p> <p>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit, 強調長母音 [u] 的發音。</p> <p>4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

						<p><b>C. 音組聽辨練習</b> 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p>		
第十九週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用</p>	<p>1. 能認識澳大利亞的特有動物。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b> 1. 介紹澳大利亞的特有動物： (1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊 2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 3. 每組提出問題後，請學生利用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生</p>

		<p>作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能</p>	<p>的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、 短文、故事 及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。</p>		<p>網路搜尋答案， 下次上課時分 享。 <b>Reading Time 故事 短文教學</b> 1. 教師將本課單 字圖卡及字卡張 貼在黑板上，帶 領學生逐一念出 圖卡及字卡上的 單字。 2. 教師將本課句 型寫在黑板上， 隨意指著一張單 字圖卡或字卡， 引導學生說出造 句。例如：Does she like <u>zebras</u>? Yes, she does.。 3. 教師請學生翻 開本課的 Reading Time， 播放音檔，請學 生一面聽，一面 手指著文字輕聲 跟讀。 4. 請學生闔上課 本，再次播放音 檔，請學生跟著 覆誦。 5. 將學生分成數 組，請各組輪流 朗讀短文，或請 自願的學生朗 讀。如時間許</p>	<p>活情境中 需要使用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p>			<p>可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第二十週	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。</p> <p>2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。</p> <p>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>習。</p> <p>4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。</p> <p><b><u>Listen and Read</u></b> <b><u>日常用語合作學習</u></b> <b><u>活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀第67頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>播放音檔，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b><u>My Neighborhood</u></b> <b><u>單字句型綜合複習</u></b> <b><u>活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>請學生看 Part A 的內容，播放音檔請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>再次播放音檔，教師帶領學生</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中</p>			<p>核對答案。</p> <p>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。</p> <p>5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。</p> <p>7. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。</p> <p>8. 教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can <u>fly a kite</u> and <u>walk his dog</u>。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p>			<p>Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>Exam 2</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習。</p>		<p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二十一週	文化教學 Let' s Explore & Country Profile	2	<p><b>【英語領域】</b> 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p>	<p><b>Let' s Explore 文化教學</b> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度 評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

						<p><u>Country Profile</u> <u>文化主題活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</li> <li>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</li> <li>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</li> <li>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</li> <li>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</li> <li>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 英語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	<b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。				

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Starter	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



		<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。</p>	<p>容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are .... 詢問及回答物品的數量。</p> <p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ㄋ] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ㄋk] 的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>2-III-2 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡 易的日常 生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易 的回答和 描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易 的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。</p> <p>2-III-11 能進行簡 易的角色 扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。</p> <p>3-III-4</p>			<p>邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備一百元紙鈔 10 張。</li> <li>拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。</li> <li>播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>請學生看 B 大題，教師播放 CD，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</li> <li>教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 Unit 1。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>時，能辨識書本中相應的文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。					
第二週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <b>閱讀後</b> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		<p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------

			<p>的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第三週	Body Parts 身體部位	2	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫	第二節課 暖身活動	口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b>

Unit 1 What's Wrong?		<p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+hurt」。</p>	<p>1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上台進行角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------------	--	---	---	---	---	--------------------------------	--

		<p>的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課</p>			<p>生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。 2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。 <b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b> 1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。 2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。 3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。 4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。 5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常生活溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。</p> <p>2. 請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學生將字卡抱在胸前。</p> <p>3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。</p> <p>4. 臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。</p> <p>5. 將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。</p> <p>6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及</p>			<p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</p>		
第五週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？</p> <p>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？</p> <p>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操</p>

		<p>生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>息)、Ice (冰敷)、Compress (壓迫)、Elevate (抬高)。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息 (P&amp;R)。接著視傷處情況進行冰敷 (I)，每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力 (C) 將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置 (E)，防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What' s wrong? My eye hurts. 。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生閱讀 Part B 的句子，勾選正</li> </ol>	<p>作簡單的急救項目。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--



		<p>能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4</p>		<p>確的答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第六週	Illness 病症	2	【英語領	【英語領	1. 能理解本課	第一節課	口頭	【國際教

	Unit 2 Do You Have a Headache?	<p><b>域】</b>  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。  1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6</p>	<p><b>域】</b>  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-III-1 簡易標點符號。  Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>故事情境。  2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。  3. 能聽懂並使用日常用語  May I help you? 及 You're welcome.</p>	<p><b>Story Time 故事教學</b>  <u>閱讀前</u>  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  <u>閱讀中</u>  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  <u>閱讀後</u>  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b>  1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。  2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b>  1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>評量  參與度  評量  觀察  評量</p>	<p><b>育】</b>  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E4 了解國際文化的多樣性。  國 E5 發展學習不同文化的意願。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---

			<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並能 作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確 的發音及</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第七週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以 Do you have a fever?、Does he / she have a headache? 詢問他人身體是否疼痛不適，並</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將課本闔上，教師詢問學生故事內容，請學生回答，以此協助學生回憶故事內容。</li> <li>請學生打開課本，教師播放 CD，請學生仔細聆聽，模仿角色的聲音語調並複誦。</li> <li>隨機點選學生朗讀本課故事對話，完成後教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學</p>	<p>(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a <u>runny nose.</u> 及 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She has a <u>stomachache.</u> 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p>	<p>3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生邊聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動, 請學生先猜拳, 贏家可先選一個格子, 說出格子編號並以格子中的提示字造句, 如: Number 1. Does she have a cold?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache, 回答後贏家可在格子上以 0 或 X 做記號。</p> <p>2. 兩人繼續猜拳, 依步驟 1 進行活動, 兩人試著將三張圖片連成一直線, 線的方向可以是直線、橫線或斜線, 先連成一線者獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

的句子。  
 4-III-1  
 能抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-III-2  
 能抄寫課堂中所學的句子。  
 4-III-3  
 能拼寫國小階段基本常用字詞。  
 4-III-5  
 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  
 4-III-6  
 能書寫課堂中所學的句子。  
 5-III-1  
 認讀與聽寫國小階段字詞。  
 5-III-2  
 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 5-III-3  
 能聽懂、讀懂國小階

it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：

	have a cold.
	has a cold.

- 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。
- 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
- 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。
- 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。

#### 習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。

#### 回家作業

- 請學生複習本課的單字、句型。
- 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。



		<p>段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並能 作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇 心，主動向 教師或同 學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>2</p>	<p>錯。 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-2 在聽讀</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞： three, bathroom, teeth, this, that, those。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。 2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。 3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。 4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。 <b>Phonics 字母拼讀教學</b> A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [◆] 的發音。 2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [⊖] 的發音。 3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生</p>	<p>口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業 評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	----------	---	--	--	---	--	---

		<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>		<p>用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第九週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	<b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易	<b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能了解 85110 所代表的意義。 2. 能分享保持健康的方法。 3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	<b>第四節課</b> <b>Mini Task 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？ 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上臺分享。 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。 5. 接著請學生上臺發表。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		<p>的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課</p>	<p>短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don' t. I have a fever.。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常生活溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十週	<p>複習一&amp;期中評量 Review 1 &amp; Exam 1</p>	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh,</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。</p> <p>2. 教師說出一個編號，請全班學生一起說出對應的日常用語。</p> <p>3. 將學生分為 A、B 兩組，由 A 組先派一位學生起立，點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼，被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語，如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子，如不正確或是太慢念出則記點一次。</p> <p>4. 以此方式進行活動，直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語，被記點較多的組別需全體念出黑板上的句子各三次。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡</p>	<p>所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>	<p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫, 試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組, 演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論, 利用以往學過的日常用語, 設計一齣短劇, 再請學生上台演出。</li> </ol> <p><b>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容, 播放 CD 請學生仔細聆聽, 勾選正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD, 教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?, 請學生依照 Part A 題目的答案, 回答病人的症狀。</li> <li>5. 請學生讀一讀 Part B, 在四位病人的口罩上寫出對應的代號, 完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題: 感冒時除了看醫生, 自己可以先做哪些處置, 並請學生與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的字母拼讀例字, 完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子, 派一代表猜拳決定先後順序, 猜贏的人先丟錢幣, 丟到圖案面可往前 1 格, 丟到文字面可往前 2 格, 再依走到的遊</li> </ol>	<p>閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	--	----------------



		<p>易的日常 生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易 的回答和 描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易 的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對 話。</p> <p>3-III-6 能看懂課 堂中所學 的簡易短 文之主要 內容。</p> <p>4-III-1</p>			<p>戲格，念出格子中例字。正確可留在 該格，念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作 答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量， 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀 字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內 容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第十一週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad!。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 Listen and Read，引導學生看</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不</p>

		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>	<p>同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>易句型的 句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡 易的角色 扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對 話。</p> <p>3-III-6 能看懂課 堂中所學 的簡易短 文之主要 內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並能 作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇 心，主動向 教師或同 學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於參與 課堂中各</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十二週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。 2-III-6</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字: breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for <u>lunch</u>?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u>. 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u>. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。 2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基</p>	<p>構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。</p>	<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。</li> <li>2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。</li> <li>3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，每人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。</li> <li>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。</li> <li>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</li> <li>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。</li> <li>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		<p>帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生複習本課的單字、句型。</li><li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li></ol>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第十三週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 ch 及 sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞：chicken, church, lunch, shop, short, fish。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組，請各組派一位學生上台，面對黑板排成一排。教師隨意念一單字，如 bathroom，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。 3. 動作最快學生得一分，重複上述步</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [ㄉㄨㄥ] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [♦] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p>		<p>彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------	------------------------	---	--	-----------

		<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li><li>2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。</li></ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第十四週</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p>	<p>2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？ 2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。 4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b> 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I' d likesome bread.。 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照</p>	<p>口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業 評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後</p>
-------------	--	----------	--	---	--	--	--	--

		<p>堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>每一層提示，寫出正確答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol>	<p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	--	--	------------------------

		<p>5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並能 作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇 心，主動向 教師或同 學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於參與</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十五週	<p>Items 物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<p>1. 理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What's the matter?。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>閱讀中</u></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>易句子語 調所表達 的情緒和 態度。</p> <p>2-III-2 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡 易的日常 生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易 的回答和 描述。</p> <p>2-III-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡 易的角色 扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課 堂中所學 的句子。</p> <p>3-III-5</p>	<p>所學字詞 及句型的 生活溝通。</p>				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

			<p>能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十六週	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle,	<b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 9 位同學上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。  <b>Target Language A. 單字教學</b>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		<p>節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>workbook, glasses, shoes。</p> <p>2. 能以 <u>Whose backpack is this / that?</u>、<u>Whose glasses are these / those?</u> 詢問物品的主人,並以 <u>It' s my backpack.</u> 及 <u>They are Chunk' s glasses.</u> 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞與所有格的對應。</p>	<p>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生聽辨單字的重音在哪個音節,教師抽點學生分享,並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language,試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先猜拳,贏家選一樣東西發問,如 <u>Whose umbrella is this / that?</u>,輸家必須觀察圖片說出正確的答案: <u>It' s Tony' s umbrella.</u>。對話完成後贏家可得 2 分,輸家可得 1 分,兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</p> <p>2. 繼續猜拳,以步驟一的方式進行練</p>	<p>評量</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	---	-----------	----------------------

		<p>易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>			<p>習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。</li> <li>2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</li> <li>3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</li> <li>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</li> <li>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5-III-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型，並使用 於簡易日 常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並能 作適當的 回應。</p> <p>5-III-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。</p> <p>5-III-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
第十七週	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken, church, lunch, shop, short, fish。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。 2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。 3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。 4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> 1. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母</p>			<p>可在格子下方簽名。接著繼續完成剩下的練習。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</li> <li>將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>請學生預習本課 Mini Task 及 Reading Time 的內容。</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
第十八週	<p>Items 物品與主人</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能了解如何列出清單及打包行李。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <p>1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。</p> <p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>

		<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>pp. 117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。</p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It's my backpack.</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</li> </ol>	<p>等的戶外學習。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	---	--	--	---

的句子。  
4-III-3  
能拼寫國  
小階段基  
本常用字  
詞。

4-III-5  
能正確使  
用大小寫  
及簡易的  
標點符號。

4-III-6  
能書寫課  
堂中所學  
的句子。

5-III-1  
認讀與聽  
寫國小階  
段字詞。

5-III-2  
在聽讀  
時，能辨識  
書本中相  
對應的書  
寫文字。

5-III-3  
能聽懂、讀  
懂國小階  
段基本字  
詞及句  
型，並使用  
於簡易日  
常溝通。

5-III-4  
能聽懂日  
常生活應

			<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>				
第十九週	複習二&期末評量 Review 2 &	2	<p><b>【英語領域】</b> 1-III-1</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-III-1</p>	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。</p>	<p>口頭評量參與</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認</p>

Exam 2		<p>能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p>	<p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。</p>	<p>2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,任意寫下一句日常用語。</p> <p>3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽,試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。</p> <p>4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽,教師可給予獎勵。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <p>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著說出故事內容。</p> <p>2. 播放 CD,請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。</p> <p>4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常用語,設計一齣短劇,再請學生上台演出。</p> <p><b>Going Camping 單字句型綜合複習活動</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</p> <p>2. 請學生看 Part A 的內容,播放 CD 請學生仔細聆聽,圈出正確的答案。</p> <p>3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確答案後,教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一讀 Part B 並圈出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 接著請學生依照 Part A 聽到的內容,完成 Part C。</p> <p>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照聽到的內容走出迷宮,完成後教師帶領學生核對答案。</p>	<p>度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--------	--	--	--	--	--	------------------------------	--

		<p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學</p>	<p>生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</p> <p>3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</li> <li>請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



		<p>寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>文化教學 Let' s Explore &amp; Country Profile</p>	<p>2</p>	<p><b>【英語領域】</b> 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。 8-III-4 能了解外 國風土民 情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300 字詞，其中 必須拼寫 180 字 詞)。 Ad-III-2 簡易、常用 的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、 短文、故事 及短劇。</p>	<p>1. 能認識不同國家的知名景點或文化。 2. 能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p>	<p><b>Let' s Explore 文化教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。</li> <li>請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過出現的景點，可請學生舉手發表。</li> <li>教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。</li> <li>教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。</li> <li>若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</li> </ol> <p><b>Country Profile 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</li> <li>請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</li> <li>請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</li> <li>請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</li> <li>請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</li> <li>完成後請每組上臺與全班分享。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 p. 41-47。</p>	<p>口頭 評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業 評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
-------------	--	----------	---	--	---	---	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。