

彰化縣芙朝國民小學 112 學年度課程總體架構、部定課程評鑑紀錄表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	芙朝的願景包括活力、樂學、品格和探索，這些元素能呼應課綱的核心素養，以學生為主體，成就每一個孩子的全面發展。	√			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		√			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	2.1 中的所有項目內容均符合課綱及縣府的規定。	√			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	2.2 部定及訂課程的節數規劃均符合課綱的要求。		√		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式	2.3 將各領域的主題式探究融入並結合學校的各項活動，進行議題教學。	√			
		3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	主軸內容的設計以學生的全面發展為核心，並能結合在地文化，讓學生在學習過程中更加貼近社會與生活。	√			
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4.1 設計從盤點學校現有資源並結合當地社區文化為出發點，充分利用周邊資源，提升學生的學習效果。	√			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 透過外聘專家學者入校協作，先由核心小組詳細規劃課程架構，再由教師社群共同備課，研發並設計出豐富且具有實用性的課程內容，確保教學質量與學生的全面發展。	√			
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	5.1 單元課程活動之規劃內容，可建立學生核心素養。		√		
				5.2 各年級教學設				

領域 / 科目課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	計內容，均符合學生進行有意義之學習，符合其學習需求。	√				
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	6.1 各年級課程計畫之目標與內容均符合課綱及縣府之規定。	√				
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	6.2 同一學習階段之教學內容，均符合課程組織原則。		√			
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	依照核心素養制定了教學內容，並運用多元評量方式，以確保課程的完整實施。在環保綠校園課程中，我們將語文、自然、社會和藝文領域結合起來，並有制度的安排導師和科任教師進行協同教學。	√				
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			√			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	8.1 課程設計內容符合課綱規定，且參照教育部所提供之資料。	√			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	8.2 課程規劃與設計由全體教師共同參與討論設計，且依照課程發展建議，進行調整，並經由課發會審定通過。	√			
課程實施	各課程實施準備	9. 師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	9.1 依據教師專長進行排課，例如：資訊專長教師進行課程時，能結合資訊科技，培養學生資訊應用能力。		√		
			9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	9.2 透過安排新進教師參加新課綱之相關研習，目前校內教師參加新課綱專業研習達100%。	√			
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	9.3 全校教師皆已完成教專初階認證，並採社群方式落實共備觀議課，每學年進行至少一次的公開課。		√		
		10. 家長溝通	10.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	本校課程計畫獲主管機關備查後，已上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	√			
		11. 教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	11.1 本校成立教科書評選小組，依照計畫程序進行部定教科書公開評選；彈性課程經全體教師編寫，並由課發會審定通過。		√		
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	11.2 課程實施場地與設備均符合校園安全法規定。	√			
		12. 學習	12.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、	12.1 透過辦理語文競賽、廣達小尖兵	√			

		促進	學習護照等。	導覽、戶外教育以及閱讀護照等活動。 12.2 展示課程學習成果，促進學生學習效果。				
		13. 教學 實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	13.1 教師能依課程計畫，透過不同策略，進行融入各項議題且達成學生核心素養之教學。	√			
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	13.2 教師能視課程內容與學生先備經驗，採取多元化教學策略，已達到學生適性化學習。	√			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	簡要文字描述	達成情形			
					優良	尚佳	普通	不佳
課程實施	領域 / 科目課程	14. 評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	14.1 教師們運用素養教學與評量方法，將評量內容結合學生日常生活經驗，並根據評量結果調整教學方式與進度。	√			
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	14.2 每個月安排教師社群對話，讓教師分享彼此的教學經驗，並進行課程共備。		√		
課程效果	領域 / 科目課程	15. 素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	15.1 各年級學生在各領域的學習表現中，有 80%的學生達成該階段應具備之核心素養。	√			
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	15.2 學生透過小小解說員的培訓與對外導覽解說，建立對藝術不同的感受與認知，提升其自信心。	√			
		16. 持續進展	16.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	16.1 依據各項學習測驗結果，學生學習表現逐年有持續且穩定的進步。本校開設學習扶助班，促進學生的有效學習。	√			
	課程總體架構	17. 教育成效	17.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	17.1 本校在各領域及彈性學習課程，均能提供多元化學習及適性發展。	√			
綜合評鑑紀錄								

優點缺點說明與改善策略：

根據本校課發會委員針對課程總體架構、部定及彈性課程的評鑑結果，課程運作大致順利，學生學習也頗具成效。然於討論評鑑過程中，委員們也針對113學年度校訂課程發展做部分的調整，調整內容如下：

1. 將校訂課程「芙朝愛地球」：新學年將更聚焦於「食農教育」及「臺美生態課程」為課程的發展主軸，讓課程的運作更具成效。
2. 將校訂課程「芙朝英閱會」更名為「芙朝國際通」，讓課程更聚焦於國際文化教育的推動。
3. 將校訂課程「芙朝閱美麗」將品德教育文本融入於閱讀教育課程，讓孩子從經典閱讀中發展好品格。

上述調整經本校課程發展委員會決議通過，將於 113 學年度彈性課程調整實施，讓課程的發展更完備，讓孩子的學習更具成效。

評鑑日期：113 年 6 月 17 日

評鑑人員簽名：

陳燕容、蔡期銓、鄧鎮鵬
林嘉芳、黃嘉慈、王淑洋
楊曜全、楊金燕、劉惟寧
林晉豪、吳詩閔、李佳育

課發會執行秘書：

教導主任 陳燕容

校長：

美朝國小校長 江嘉杰

彰化縣芙朝國民小學 112 學年度(低)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.2 彈性課程規劃具有本校特色，融合當地社區資源，貼近學生生活背景文化，提供適當的實際操作，使學生能獲得最高效益。		✓		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.3 本校彈性學習課程能呼應校本課程，以種植地瓜蔬菜為主軸，符合課程組織的順序性、繼續性與統整性原則。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 本校周圍社區為農村型環境，學校彈性課程為食在好健康、藝起來尋美、環保綠校園，三大主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.2 學校行政團隊安排具有本校彈性課程主題專長的教授，定期到校做課程之規劃與指導。 經教師專業學習之共同討論與規劃，再由學校課程發展委員會審議通過。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審		✓			

		議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.3校內透過教師研習進修、學習社群及課程共備，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√		
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1課程計畫經縣府備查後公告於學校網頁，並透過家長會與班親會向家長說明。	√		
	7. 教材資源	7.1彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2本校彈性學習課程之實施場地規劃及設備安排妥善，能適時給予老師使用。	√		
		7.2彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√		
	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1學校彈性課程配合班親會適時說明，並於學期末做出成果展現。		√	
	課程效果	9. 目標達成	9.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.2本校彈性課程具有教育之積極正向價值。教師能依學生特質調整教學模式，採取適性教學。		√
9.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
10. 持續進展		10.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1學生彈性課程能展現學習之成效，如：大多數學生能依所學進行觀察、對話或回答教師之提問。		√	

綜合評鑑紀錄

優點
缺點
說明
與
改善
策略

1. 本校校定課程是依學校願景發展，經行政團隊及教師們不斷進行滾動式修正，並邀請專家學者到校進行指導，目前課程掌握課綱基本目標與學校教育理想，大多數學生能達到課程預期效益，少數學生因個人或家庭因素在學習成效上仍有進步空間，本校教師會再給予積極輔導。
2. 本校彈性課程依據學校周遭社區資源，實施自編設計之在地化課程，並符合課程設計之原則，教學過程已開啟學生學習潛能展現及多元性發展為目的，提升學生學習成效。

評鑑日期：113年 6 月 12 日

評鑑人員簽名：鄧鎮翹 楊金燕

課發會執行秘書：

教導主任 陳熾容

校長

美朝國小 江嘉杰

彰化縣芙朝國民小學 112 學年度(中)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.1 「環保綠校園」課程與中年級自然科學領域之學習內容呼應。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	1.2 「環保綠校園」、「食在好健康」課程結合實作活動，課程結束後以學習單幫助學生複習課程內容，並與同儕分享。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.1 完整的課程計畫，使彈性課程內容能流暢開展其他議題。 2.2 中年級彈性課程以「芙朝愛地球」、「芙朝閱美麗」、「芙朝英閱會」為主的三大統整性主題課程，分別對應環境教育、閱讀教育、雙語教育，符合學習節數規範。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	2.3 延伸中年級部定課程內容，彈性課程與其他年段不重疊且具順序性。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 呼應芙朝六育，三大主題課程皆由此延伸。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3.2 學生透過實作活動，將所學知識加以運用，實作過程中發現問題也能嘗試解決；同時能產出相應的成果，如：「食在好健康」課程介紹早餐，最後能製作出三明治。				
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 學校透過增能課程，讓中年級學生進行在地農產品加工體驗，發揚在地文化的同時，也帶入「立足牛稠仔，邁向全世界」之學校願景。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會	4.2 中年級彈性課程經由教師專業學習社群與同年段、跨年段老師互相討論與規劃，並經學校課發會審議通過。	✓			

		議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.1 學校行政團隊規劃各式增能研習，提升社群的團隊知能。	✓		
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 中年級教師透過共備、共議互相支援，分享執行過程時遇到的困難並一起解決。	✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 學校課程計畫已依規定公布於學校網站首頁。	✓		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 已購置菜苗、培養土、肥料，班級菜園整地完畢。	✓		
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 食育美學堂完工，各項烹飪設備俱全，便宜飲食相關實作課程進行。	✓		
課程效果	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 針對課程活動，於期末進行展演。	✓		
	9. 目標達成	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.1 學生能配合時令種植當季作物，並用收成的作物製作美味佳餚。	✓		
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	9.2 學生在各項實作活動中，了解團隊合作的重要性。	✓		
	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 課程設計具有連續性，因此在中年級的兩年當中能延續之前所學，為未來之課程打下扎實基礎。	✓		

綜合評鑑紀錄

優點
缺點
說明
與
改善
策略

- 栽種作物易受天氣影響，加上學期間的連續假期，除了短期作物的選擇，適當的加入一年生作物能更有效地延續課程進行，如：四年級學期初使用種植之洛神花製作洛神果醬。
- 「芙朝閱美麗」主題中，經典作品之閱讀課程，不僅加深學生對作品的認識，更能讓學生發揮創意，經典煥然一新的同時，也根據學生的特質安排了相應的成果發表，期末的展演不僅讓三年級學生一展自身的才能，更收穫滿滿成就感。

評鑑日期：113 年 6 月 17 日

評鑑人員簽名：

劉惟寧

王淑洋

課發會執行秘書：

教學主任 陳婉容

校長

芙朝國小 江嘉杰 校長

彰化縣芙朝國民小學 112 學年度(高)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.2 以各班級的菜園，種植蔥、玉米、韭菜及空心菜，引導學生學習不同作物生長所需的條件及季節，有效提升學生對不同作物的認識，並提升種植技術。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.3 在不同季節種植不同的作物，並規劃參訪魔菇部落，並了解菌類種植的條件，後續安排學生實作，將蘑菇菌種帶回家種植，並將所種植的蘑菇入菜，將所學知識轉化成具體的能力。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		V			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 台美生態課程、蔬果種植、戶外教育活動與食農手作的安排皆呼應學校食農教育與環境教育的課程願景。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計以學校環境教育、食農教育為發展基礎，視學生實作能力的差異調整課程內容的設計，並結合台美生態學校路徑：生物多樣性、碳足跡課程，消耗與廢棄物主題課程。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審		V			

		議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.1校內師資流動率高，透過教師專業社群的運作，使新進教師能迅速了解學校課程並執行。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1課程計畫已依規定公布於學校網站首頁。	V			
	7. 教材資源	7.1彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2校內已規劃食農教育的場地，並依課程需求採購種子、種苗及所需用具。	V			
		7.2彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
課程效果	8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 1.學生將採收的菇類進行烹飪，拍照回傳至班級群組，並與他人分享種植級料理心得。 2.搭配台美生物多樣性課程，每學年舉辦校園植物辨識大賽，增加學生對校園植物的認識。	V			
	9. 目標達成	9.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.2 1.透過光盤計畫，培養學生惜食的態度。 2.透過落葉堆肥、資源回收及玩具二手市集的活動，培養學生資源永續再利用的觀念。	V			
		9.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	10. 持續進展	10.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1透過課程安排，使學生到高年級時，都能具備種植的素養，也能更積極地參與課程的討論。	V			
綜合評鑑紀錄							
優點	優點：如上表所述。						
缺點	缺點與改善策略：						
說明	1. 偏鄉小校人力資源較為不足，希望能招募更多家長、社區志工加入，						

與
改善
策略

協助活動進行。(5.1)

2. 寒暑假期間由師長照顧作物，可再思考如何增進學生學習的延續性。

評鑑日期：113年 6月 13日

評鑑人員簽名：

李佳育, 林晉豪

課發會執行秘書：

教導主任 陳熾容

校長

美朝國小 江嘉杰
校長