

彰化縣縣立北斗國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習、以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展國際教育與雙語閱讀、美感體驗與表演藝術、資訊素養、邏輯養成與閱讀素養及防災教育之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	在地文化與國際教育		5		6	7		8		10			11
	雙語閱讀與多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊素養與應用					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀素養與寫作									42	40	42	36
	生活情境之邏輯養成									21	20	21	18
	美感體驗與實踐										19		
	交通安全教育		1		1	1	1	1	1	2	1	2	2
	防災教育						2		2		2		2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校活動與行政宣導	21	14	21	13	13	17	12	17	30	18	40	21
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一冊 一、我上一年級了 1. 上學去	2
二	國語文	第三冊 第四課一天的時間	1
三	社會	第一冊 四、與人共好 4-1 每個人都不一樣	3
四	國語文	第七冊 三、品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1
五	國語文	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2
六	國語文	第十一冊 第三課 孔子說的話 第六課 善用自嘲，展現幽默	4

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第二單元 第六課山坡上的學校	1
二	國語文	第三冊 第二課爬梯子	1
三	社會	第一冊 三、學校生活 3-1 校園與我	3
四	綜合活動	第三冊 主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2
五	藝術	第五冊 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	4
六	綜合活動	第十二冊 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	6

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、13	校慶系列活動	2	參與校慶展演練習、運動會競賽，與同學合作，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 參與校慶週藝文展覽活動 2. 參與校慶表演練習及演出 3. 配合運動會進行各項競賽活動與練習	展演 運動技能 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
3~4	防災避難疏散演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答評量 實際操作	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
14~20	校外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

21	【把舊愛變新歡・做公益愛綿延】二手市集義賣活動	1	1. 培養愛物、惜物、知福、惜福與增進資源再利用的觀念。 2. 捐獻物品作為義賣品，養成樂於公益互助的好品格。 3. 運用口語表達與策略，培養學生與他人應對的能力。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 訓練學生解說能力讓參與者理解。 5. 分組輪流當關主，其他學生可至其他攤位自主學習。	實際操作 行為評量	得視校務 運作及外 部單位時 間調整實 施日期
----	-------------------------	---	---	--	--	--------------	-------------------------------------

彰化縣北斗國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	藥物濫用宣導	1	認識藥物濫用的危害，讓學生活得健康、適性發展、無藥物濫用。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識新興毒品 2. 拒毒八招演練	問答評量 學習單	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
3	家庭暴力防治	1	1、分辨家庭暴力與管教子女的差別。 2、了解遭遇家庭暴力時的求助管道。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 分辨哪一些情況是屬於家庭暴力行為 2. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？	問答評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
6~8	兒童節展演	3	藉展演活動驗收才藝教學成果	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 學生才藝展演 2. 參與觀賞展演活動	實際操作 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
9、10	班際球類競賽	2	由合作中培養同儕間	安 E7 探究運動基本	1. 三年級躲避球競賽	運動技能	得視校務

			的團隊合作能力，進而習得運動家精神。	的保健。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2. 四年級足壘球競賽 3. 五年級樂樂棒球競賽 4. 六年級三對三籃球競賽	行為評量	運作及外部單位時間調整實施日期
11	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削等，並知道尋求救助管道。 3. 透過活中的觀察與實際案例，引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	問答評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
12~15	母親節系列活動	4	學習感恩家人的付出，體會照顧者的辛勞，並適時表達對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關	1. 慈孝楷模表揚 2. 感恩母親藝文作品製作 3. 學生舞蹈表演 4. 參與觀賞表演活動	實際操作 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

				的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
16	特教知能宣導	1	藉由動靜態活動提升全校師生對特教學生的瞭解、接納，進而增進普特融合。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 特教靜態宣導 2. 特教宣導影片欣賞 3. 身心障礙學生作品及活動成果展	實際操作 學習單	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期
17、 18	小小說書人	2	能於閱讀故事文本後，藉服裝、道具、動作、對話等方式重述故事，讓觀眾了解故事內容	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 練習說故事技巧 2. 參與說故事比賽活動 3. 觀摩他人的發表情形 4. 學習如何評鑑他人的表現	口語評量 行為評量 學生互評	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期
19	防災闖關活動	1	結合消防隊與本校防災課程，提升小朋友防災應對能力與基本認知。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 建立小火快跑 濃煙關門的火場觀念。 2. 建立趴、掩、穩的防震觀念 對水災、土石流、輻射等災害樣態有基本了解	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期

20	菸害防治	1	1. 針對無菸校園之維護，訂有合理且具教育意義之管理辦法。 2. 以具體有效方法，使校園成為無菸且有益健康的學習環境。 3. 結合社區的力量，擴大無菸校園的範圍和拒菸意識。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 加強學生菸害防制教育：融入四、五、六年級健康與體育領域課程中，實施校園菸害暨電子煙防制課程。	問卷	得視校務運作及外 部單位時 間調整實 施日期
----	------	---	--	---	---	----	---------------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

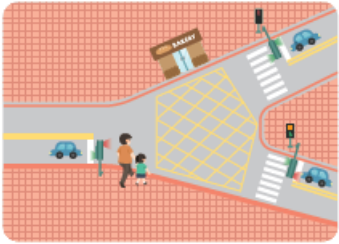
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

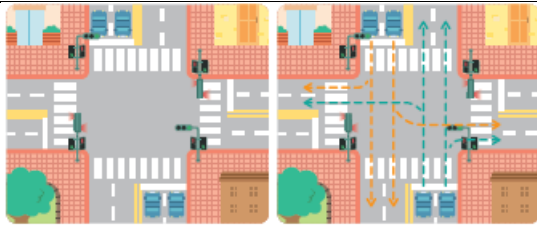
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 第一學期 四年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育—穿越道路停看聽		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安 全 教 育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 用路倫理與責任。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、學習單			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 活動一：這樣穿越道路可以嗎？ （一）教師展示故事圖（附件II-3），講述：		5 分	●參與態度 ●能清楚表達

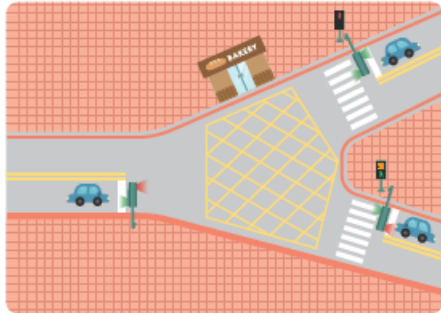
	「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」  (二) 教師提問： 「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表 (學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四) 教師提問： 「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方。 2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。 3. 看：看車輛。 4. 走在行人穿越道上。 二、發展活動 活動二：穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？  ▲原圖片 ▲車輛可能的行進方向 ● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？	18 分	想法並分享 ●實作評量 ●參與態度 ●能清楚表達 想法並分享
--	--	-------------	--



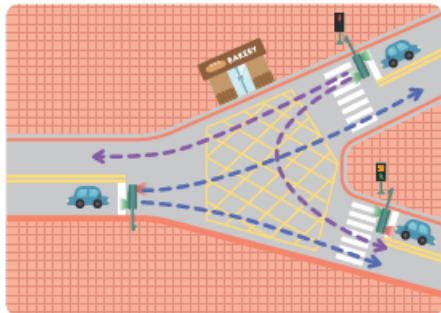
▲原圖片

▲車輛可能的行進方向

● 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

（三） 師生歸納：

車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四） 教師提問：

過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五） 學生自由發表

（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六） 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。
2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。

（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片：兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法

影片來源：熊平安

https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 影片時間：18：30-20：40		
活動三：穿越道路聽聲音 (一) 教師提問： 有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。 (三) 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。) (四) 教師提問： 這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。	5 分	●參與態度 ●能清楚表達想法並分享
三、統整活動 活動四：沉澱與分享 (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件II-5)。	12 分	●紙筆測驗 ●參與態度 ●能清楚表達想法並分享

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____ 走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停

在什麼地方……

看

什麼……

聽

什麼……

想

什麼……

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 第二學期 四年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育－負責任，保平安		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健體 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 用路倫理與責任。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備、學習單、跳繩、寶特瓶、膠帶捲、球。			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 活動一：追風安全俠		10 分	●參與態度

	(一) 教師展示自行車圖片(附件II-15)後,請學生舉手進行調查並記錄。  1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明: 有一位小朋友小靖學會騎自行車後,為了安全,媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項,才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想,騎乘自行車上路,需要注意哪些事。 (三) 教師提問: 大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具?為什麼?用一句話說出理由。 (休閒工具:假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具:每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。) (四) 教師歸納並統整學生想法: 因為使用目的的不同,自行車有時候被認為是休閒工具,但是只要騎著自行車在道路上,它就是交通工具,我們也變成了駕駛而不是行人,需要遵守跟駕駛相關的交通規則,擔負更多的責任。 二、發展活動 活動二:安全你我他 (一) 教師提問: 在路上騎乘自行車危險嗎?如果危險,是對騎士危險還是行人危險呢?為什麼? (不危險:做好安全措施就不危險。危險:路上有很多車和人,如果不小心,可能撞到人或被撞等。) (二) 大家來挑戰 1. 在教室前方或後方,用兩條跳繩(或童軍繩)平行排出一條直線空間,寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放,模擬路上行人。如果教室場地不足,可以移到走廊操作。 2. 教師說明這些物品代表的意思: (1) 2 條跳繩並排:可以騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶:行人。	●能清楚表達想法並分享 15 分 ●實作評量 ●口頭發表 ●參與態度
--	---	---

(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。

(4) 1 個膠帶捲：自行車。

(5) 1 個皮球：汽車。



3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察

(1) 自行車撞到行人：

學生從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。

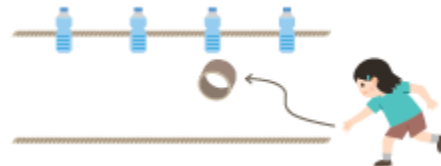
（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）



(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：

把寶特瓶裝滿水，學生再從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。

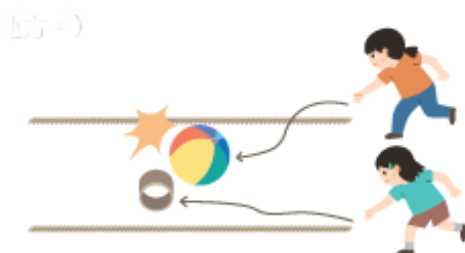
（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）



(3) 自行車被汽車撞到：

一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？

（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。）



（三）討論發表：

	1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。 2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ (行人有可能被自行車撞倒、受傷。) (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？ (自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。) (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？ (自行車騎士可能會受重傷。) (4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？ (學生討論發表。) (四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！ 自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 活動四：負責任的自行車騎士 (一) 教師說明： 自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。 (二) 教師播放影片『想騎單車上下學？學童須先考「駕照」』，在學生觀賞後提問： (※影片資料來源：民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 影片時間：01:38) 1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ (起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。) 2. 為什麼要考起步？ (左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。) 3. 為什麼要考直線前進？ (確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。) 4. 為什麼要考號誌判斷？ (知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。) 5. 為什麼要考S型騎車？	10 分	●實作評量 ●口頭發表 ●參與態度
--	---	-------------	------------------------------------

(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。)

6. 為什麼需要考駕照？

(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。)

7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？(學生自由作答)

8. 教師說明：

騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人

(行人、孕婦、老人等)，還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。

(三) 教師播放影片「今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著」後提問：

(※影片資料來源：自由時報電子報

<https://www.youtube.com/watch?v=IyScmleLLIw&t=8s>

影片長度：00:43)

1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？

(太累了、生病了、吃藥想睡覺……。)

2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？

(會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。)

3. 如果可以，想對老伯說什麼？

(小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。)

4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？

(會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。)

(四) 教師歸納並統整學生想法：

1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。

2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：

① 尊重、保護其他用路人

② 自我準備(騎乘技巧、身心狀況)

③ 車輛準備

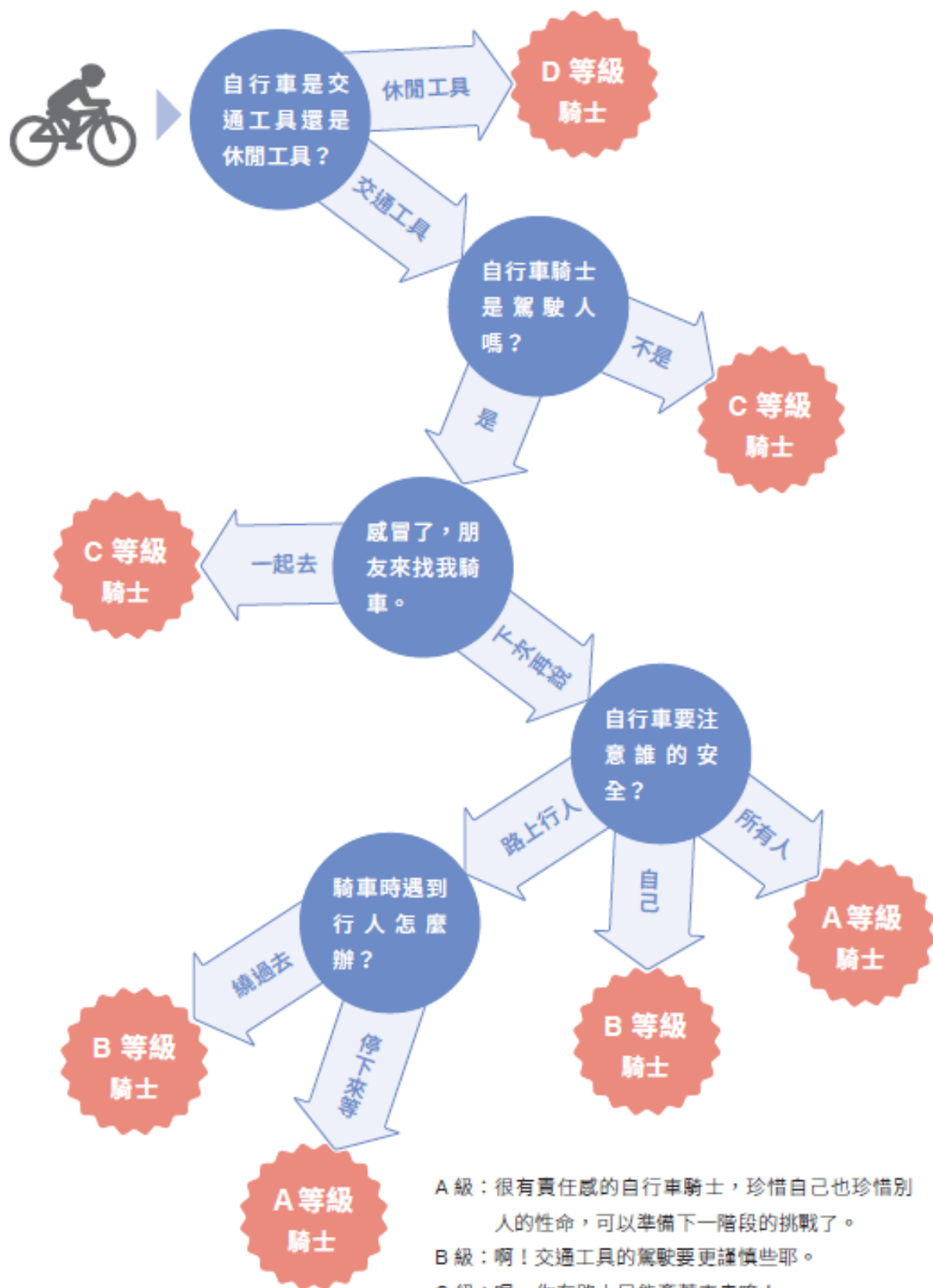
④ 遵守交通規則。

三、統整活動

活動四：騎士鑑定師

	(一) 教師說明： 自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ (二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件II-16），學生完成。 (三) 教師統計班級ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！	5 分	●實作評量 ●口頭發表 ●參與態度
--	---	-----	--

附件 II-16 騎士鑑定師 情境圖



彰化縣北斗國小 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	在地文化與國際教育-香菜小兵大逆襲 (配角也能出頭天)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	走訪社區感受社區之美，了解地方的特色，發掘遊子思念故鄉的味道，以多元媒材再表現其樣貌或感受，並學習欣賞與分享彼此的創作。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				

	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
課程目標	1. 在聆聽講解, 或觀察展示的內涵後, 將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來, 並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察豐富美感體驗, 並能將自己的體認或感受以藝術方式再現, 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 了解傳統美食轉型，體認北斗人的精神。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 4. 積極參與討論 5. 使用文字或圖像紀錄	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	香菜小兵大逆襲： 認識香菜	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	
第 6 週	1	香菜小兵大逆襲： 種植與觀察	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 藉由影片以及老師的講解了解種植香菜的步驟。 2. 能與小組成員進行團隊合作，在種植香菜時分工合作。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 依照指示操作	實作評量 態度評量 發表評量	「香菜成長紀錄單」

			3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第 7 週	1	香菜小兵大逆襲： 香菜達人介紹	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能藉由影片與老師的介紹，了解 <u>北斗</u> 的特色農作物—香菜，除了當配料也可以有其他的創意。	1. 認真參與教學 2. 積極參與討論	態度評量 發表評量	
第 8 週	1	香菜小兵大逆襲： 香菜與外國辛香料	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能藉由圖片與生活中的辛香料作連結，了	1. 認真參與教學 2. 積極參與討論	態度評量 發表評量	

					解辛香料雖為配角，卻在料理中佔有重要的一席之地。			
第 9 週	1	香菜小兵大逆襲： 設計香菜料理	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 認真參與教學 2. 積極參與討論	實作評量 態度評量 發表評量	小組合作完成「香菜豪華大變身」學習單。
第 10 週	1	香菜小兵大逆襲： 種植成果發表(小書)	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能整理觀察的紀錄成圖表，完成小書的製作。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結	1. 認真參與教學 2. 積極參與討論	實作評量 態度評量 發表評量	小組合作完成小書。

					果。			
第 11-12 週	2	香菜小兵大逆襲： 香菜料理實作與品嚐	3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。 2b-II-2 參加團體活動，遵守 紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	Ba-II-1 人們對社會事物的 認識、感受與意見 有相同之處，亦有 差異性。 Bb-II-3 團體活動的參與態 度。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能在老師示範時用心觀察。 3. 能與小組成員分工合作完成料理，並注意用火安全。	1. 認真參與教學 2. 學習分工合作完成簡易料理 3. 積極參與討論	實作評量 態度評量 發表評量	小組合作完成 香菜料理。

彰化縣北斗國小 113 學年度第一學期 四年級 資訊素養與應用 課程計畫

學習主題名稱		Writer 7.x 文書自由學	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1 週	1	教學準備				1.環境整理 2.課本分發 3.班級常規建立	1.觀察	
第 2~3 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】
第 4~6 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】
第 7~8 週	2	三、動物園遊記-我的作文 （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用 Writer 將插入的圖片	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖

			訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要, 加入圖片來源說明。 7. 能設定頁面邊框。	驗:【本課測驗遊戲】。	像影片的取得方法】
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。	1. 能觀察課本上的各種表格, 描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為 0, 形成滿版背景圖效果。	1. 口頭問答: 說出欄列的規則。 2. 操作評量: 能建立表格。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】
第 11~12 週	2	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命, 透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。	1. 從課本圖形認識各種圖表類型。 2. 建立圖表、取消圖表群組, 在圖表內輸入文字。 3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 4. 在圖表插入箭頭圖案, 作為流程順序示意圖。 5. 能旋轉圖案。 6. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片, 設計強調圖片圖表。	1. 口頭問答: 說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量: 能建立圖表。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【物件群組】
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。	1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊, 輸入文字與填入色彩。 6. 在基本形狀圖案中插入圖片, 設計造型圖片。	1. 口頭問答: 能描述海報設計的原則。 2. 操作評量: 能設計海報。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是立體圖案】

				健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				
第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。	1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。
第 19~21 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。	1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣北斗國小 113 學年度第二學期 四年級 資訊素養與應用 課程計畫

學習主題名稱	Impress 7.x 簡報自由學	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	6. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 11. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 12. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	7. 知道【簡報】的含意。 8. 了解製作簡報的正確步驟。 9. 學會新增、開啟、播放簡報。 10. 練習插入圖片。	11. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 12. 舉例製作簡報的軟體。 13. 描述製作簡報的流程。 14. 安裝與執行 Impress。 15. 新增空白簡報、輸入文字。 16. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。 17. 插入圖片。 18. 儲存檔案。	4. 軟體操作：能執行 Impress。 5. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 製作簡報的技巧與設計要領。 5. 學會套用範本與美術字。 6. 學會再製投影片。	10. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 11. 舉例簡報設計的要領。 12. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 13. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 14. 練習匯入範本。 15. 建立美術字當標題。 16. 運用項目符號美化條列文字。 17. 舉例上台做簡報要注意的事情。	4. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 5. 操作評量：匯入範本。 6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。	1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 3. 多媒體測	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群

			覺元素與想像力，豐富創作主題。	作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	特效與背景音樂。	5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	驗：【第三課測驗遊戲】。	組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	4. 發想切題的主視覺。 5. 練習圖案與圖表製作。 6. 學會設定網頁超連結。	11. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 12. 設計切題的主視覺圖案。 13. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 14. 在 Impress 內將圖片去背。 15. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 16. 插入流程圖圖表並輸入文字。 17. 取消群組。 18. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 19. 在簡報中建立超連結。	4. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 5. 操作評量：建立流程圖圖表。 6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 了解編劇的技巧。 5. 練習製作圖說文字。 6. 操作物件動畫。	7. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 8. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 9. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 10. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 11. 插入角色圖片與翻轉圖案。 12. 建立圓角矩形圖說文字。 13. 安排完成簡報內容的角色與對話。 14. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 15. 播放欣賞簡報作品。	4. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 5. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	4. 了解問答遊戲規劃要	7. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩	4. 口頭問答：能說出問答遊	3. 小石頭-Impress 7.x 簡

			資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	領。 5. 知道更改色彩效果。 6. 練習設定互動連結。	問答遊戲簡報。 8. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 9. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。 10. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。 11. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。 12. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。 13. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。	戲的規劃要領。 5. 操作評量：能加入頁面互動連結。 6. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4. 知道網路資源的應用。 5. 了解創用 CC 標示與應用。 6. 學會設計母片與套用。	13. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。 14. 說出搜尋維基百科的方法。 15. 辨識創用 CC 的四種授權要素。 16. 說出維基百科的授權方式。 17. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。 18. 套用多張母片到不同投影片。 19. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。 20. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 21. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。	4. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。 5. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。 6. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	3. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。	4. 了解蒐集資料的目的。 5. 知道圖表與表格的使用。 6. 練習如何製作專題報告。	9. 認識「石虎」與保育石虎的概念。 10. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 11. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。 12. 在簡報中插入 Writer 文件。 13. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」	4. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。 5. 操作評量：能建立長條圖與表格。 6. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	3. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】

			資訊或數據。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			的長條圖。 14. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。				

		3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題	自選影片繪本學習單	

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片) 1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。	能唸出繪本中的單字 能完成學習單	
第 2 週	1	繪本: Cows in the Kitchen	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs	能仔細觀看影片 能跟著影片吟唱並	自選影片繪本學習單

		by Airlie Anderson	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字 1 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 1 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想 Old MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出動物的英文叫聲單字(用投影片) 1 發下【附件 1】學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這 6 個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的 Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。	做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能唸出繪本中的單字 能完成學習單	
--	--	--------------------	---	---	--	--	---	--

			綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 3 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。 1 活動：TPR 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。 例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性） 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片) 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容	能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲 能說出指定的動物單字及其叫聲 能說出家庭區域的英文單字 能唸出大部分故事	字卡 繪本

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				內容	
第4週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的圖卡&字卡，複習單字。 1 活動：TPR 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。 例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink。（可漸漸快速度，增加趣味性） 2. while reading (活動二)	能跟著教師複習故事單字 能參與活動，正確說出動物名稱及其叫聲	字卡 繪本

		用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen... 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出家庭區域的英文單字(用投影片) 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容	能說出指定的動物單字及其叫聲 能說出家庭區域的英文單字	
--	--	---	--	--	--	---	--

			和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 5 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs 學生跟唱並做出動作 1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B : moo~moo~moo~ All: What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域	能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片 能唱出指定的句子 能完成學習單	網路影片 繪本 學習單

			規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 6 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 1 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs 學生跟唱並做出動作 1 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B	能唸出大部分故事內容 能仔細觀看影片 能唱出指定的句子	網路影片 繪本 學習單

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的	綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	組唱聲音部分，What shall we do Tom farmer? 全班一起唱。例如： A: The cows in the kitchen... B : moo~moo~moo~ All : What shall we do Tom farmer? 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 2】學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域	能完成學習單	
--	--	---	--	---------------------------------	---	---------------	--

			態度。					
第 7 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第四階段】 1. warm up / before reading（活動一） 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading（活動二） 1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 3. after reading / wrap up（活動三） 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習 唸出句子： 學生：The _____in the _____， _____。 小組成員：What shall we do Tom farmer? 【第五節】 1. warm up / before reading（活動一） 1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事	能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指定的句子 能仔細觀看影片	學習單 圖畫紙 自製影片

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 8 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習 唸出句子： 學生：The _____ in the _____, _____. 小組成員：What shall we do Tom	能完整念出繪本的句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能寫出正確的動物與叫聲並依照指示念出指	學習單 圖畫紙 自製影片

			字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度		farmer? 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s 複習故事	定的句子 能仔細觀看影片	
第 9 週	1	繪本: Cows in the	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	【第五階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Cows in the kitchen	能仔細觀看影片	影片繪本

		Kitchen by Airlic Anderson	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事 2. while reading (活動二) 1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A:The _____in the _____, _____ _____. 小組成員:What shall we do Tom farmer? 學生 A:The _____in the _____, _____ _____. 小組成員:What shall we do Tom farmer? ... 3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表	能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

			呼方式。					
			綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 10 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	【第五階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=wj66o0ja7s 複習故事 2. while reading (活動二) 1 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 1 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A:The _____in the _____, _____. 小組成員:What shall we do Tom farmer? 學生 A:The _____in the _____, _____. 小組成員:What shall we do Tom farmer? ... 3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的	影片繪本

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	動的參與態度			唸出句子。	
第 11 週	1	繪本: Cows in the Kitchen by Airlie Anderson	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策	【第六節】 1. warm up / before reading（活動一） 1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻 2. while reading（活動二）	能大方分享	繪本

		語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1 討論：(1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？你喜歡待在什麼地方？為什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 在自己的作品下方寫上 (自己的英文名字) in the _____, _____. 例如：David in the school. No! No!No!	能與組員討論自己想要表達的內容。	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

			◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 12 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 1 接著再倒著數10-1。 1 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。 2. while reading (活動二) 1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? 1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 1 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make? 1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師發下<<學習單一: What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一	學生可以發揮想像力完成10個點點的創作。 能認真完成學習單一。	海灘球 繪本 學習單

			中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 1 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。 1 最後將學生的作品收回，下回分享。		
第 13 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 1 接著再倒著數 10-1。 1 然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說 9。 2. while reading (活動二) 1 拿出實體書，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? 1 What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。	學生可以發揮想像力完成 10 個點點的創作。 能認真完成學習單一。	海灘球 繪本 學習單

			簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	10 以內數字的相乘。	1 請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make? 1 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師發下<<學習單一：What can you do with ten black dots? >>: What can you do with ten black dots? 和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 1 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 1 並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。 1 最後將學生的作品收回，下回分享。		
第 14 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots. 2. while reading (活動二)	能安靜欣賞同學創作。	繪本

		語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習	型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	1 老師拿著實體書開始說故事。邊翻可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。I one dot can make a sun or a moon when day is done. 1 What can you do with two black dots? 1 最後將故事說完，完成故事。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, ... ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。 1 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如：boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons, 都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。 ~第二節結束~	能認真聆聽老師說故事。 能認真聽故事並回答老師的問題。	
--	--	---	---	---	--	---	--

			◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 16 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon), 老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將10 dots 說完。Dots 後面可能因難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。 2. while reading (活動二) 1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxAt&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。 1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-	學生理解故事中的押韻字。 能依老師的指示完成任務。	繪本 網路影片 字卡

			4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	中，解決兩步驟應用問題。		free 。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將 <<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。 1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。		
第 17 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。	學生理解故事中的押韻字。	繪本 網路影片 字卡

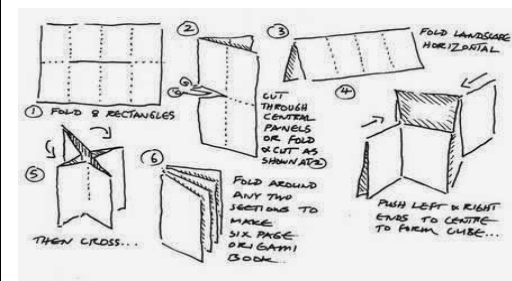
		◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	2. while reading (活動二) 1 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。 1 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字：sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 將學生分組，大約 3~5 人一組，並將<<附件一 rhyming words>> 小字卡剪開發給每組。 1 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 1 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。	能依老師的指示完成任務。	
--	--	---	---	--	--	---------------------	--

			◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 19 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 複習上一堂課的 rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank, ... 依此類推完成 rhyming words 活動。 1 老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。 2. while reading (活動二) 1 將網路影音影片關靜音撥放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢) 1 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next? 1 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。 3. after reading / wrap up (活動三)	能樂於參與活動。 能認真的看著影片說出故事內容。 能依老師的指示完成任務。	繪本 網路影片 學習單

			本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1 將<<學習單二: connect the dots>>發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。 1 完成的學生要將學習單大聲讀出來。		
第 20 週	1	繪本 Ten Black Dots	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生	【第六階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 讓學生複習數字 1-100，拿出海灘球讓全班傳遞著海灘球，拿到球的學生就要大聲說出下一個數字，直到 100。 1 接著老師可以隨意說出一個數字，將球傳給學生。接到球的學生就需要將下一個數字大聲說出來。 1 直到學生 1-100 數字都能熟悉。 2. while reading (活動二)	能試著將數字 1~10 正確拼出來。 能跟著影	海灘球 網路影片

			字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行10以內數字的相乘。	1 播放網路影音，一樣關靜音讓學生獨立閱讀故事 https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSthq0。 1 接著老師請學生邊閱讀邊計算故事中總共出現多少個 black dots? 1 如果只有故事出現的 black dots，應該有 96 顆。再加上故事末兩頁的 1~10(共 55 顆 black dots, (1+10) x 10/2 =55) 則故事中總共出現 151 black dots。 1 再加上封面的 10 顆，整個故共出現 161 black dots. 1 看哪位學生可以最快速的將正確答案說出來。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師說 There are 4 snakes. How many black dots are there? 學生要想到故事中 snake 有 7 dots, 7 x 4 = 28。看哪位學生能最快算出正確數字。 1 當老師說 There are 9 snowmen. How many black dots are there? 則學生要快速算出 3 x 9 = 27。但如果老師說 There are 9 snowmen. Every snowman wears a coat. How many black dots are there? 學生則需要再將 coat 上面 5 個 black dots 加上去。5 x 9 = 45, 45 + 27 =72。數學好的學生可能會先 3 + 5 = 8, 8 x 9 = 72 兩種算法都可以 1 老師可以多想幾題類似題目讓學生進行運算融入數學領域，進行 CLIL 的教學。	片唸出故事。 能正確算出故事中的 black dots。 能用乘法算出老師的題目。	
第 21	1	繪本	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	英語	1. 能讀懂所學簡	【第六節】	能拼讀出正	A4 空白紙

週	Ten Black Dots	◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4-II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ ◎ 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能運用色彩發揮創意積極創作。 6. 能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。	1. warm up / before reading (活動一) 數字 1~10 三年級的學生應該已經會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。 請學生以接龍的方式在黑板上拼寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e，…。依此類推完成數字拼讀活動。 2. while reading (活動二) https://www.youtube.com/watch?v=r3E0HmjrgiE 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。 並問問學生 What can you do with one black dot/ two black dots? …讓學生自由發揮想法。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。 請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make ____。 最後請學生分享自己的創作。	確的英文數字。 能看影片念故事。 能認真完成 8 格小書。	
---	----------------	---	--	--	---	--	--



		◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 四年級 第二學期 彈性學習課程計畫

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGBU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it. 1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders 讓學生複習故事	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能仔細觀看影片	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單	

第 2 週		字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。		3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作	
	1	繪本 From Head to Toe ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Head Shoulders Knees & Toes https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 學生跟唱並做出動作	能仔細觀看影片 能跟著影片做動作 能根據觀察回答教師問題

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品 1 教師邊唸故事，念到 Can you do it? 學生只要回答 I can do it. 1 播放 From Head to Toe Read Along https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出個身體部位名稱 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作	能參與活動回答問題 能仔細觀看影片 能唸出繪本中的 11 個身體部位	單字投影片 (圖字卡)、學習單
--	--	--	---	--	---	---	------------------------

			的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第3週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。 1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師：I am a penguin and I… 生：turn my head. 師：Can you do it? 生：I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子 能唸出繪本中的 11 個動物名稱	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。				
第 4 週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉	【第二階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件 1】身體部位圖卡&字卡，複習單字。 1 請學生挑戰將故事中的 11 個身體部位單字，圖字配對 2. while reading (活動二)	能跟著教師複習故事單字 能唸出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	1 教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師：I am a penguin and I... 生：turn my head. 師：Can you do it? 生：I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 教師使用已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做 出對應動作	能唸出繪本中的 11 個動物名稱	學習單
--	--	---	--	---	--	-------------------------	------------

			業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第5週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如： A: I am a penguin... B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。	能唸出繪本中的 11 個動物名稱 能將動物的圖卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閱讀的態度。				
第 6 週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並	【第三階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 教師隨意抽出已準備好的【附件 2】動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 請學生挑戰將故事中的 11 個動物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) 1 播放 From Head to Toe Animal sound https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy	能唸出繪本中的 11 個動物名稱 能將動物的圖卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念前半動物部分，B 組念後半動作部分。例如： A: I am a penguin... B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 3】學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。	句子 能完成學習單	
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--

			呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 7 週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及 動物，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習 唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員: Can you do it? 學生 A: I can do it.	說出完整的繪本句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第8週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。	【第四階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 3】動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組 (4~6 人一組) 發下附件 4，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) 1 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習	說出完整的繪本句子。 能與組員討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的	隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員: Can you do it? 學生 A: I can do it.		
--	--	---	---	---	---	--	--

			國外主要節慶習俗。					
第 9 週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度 閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&feature=related 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) 1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。 1 在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it. 3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 2. while reading (活動二) 1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？ (3) 你呢？你在什麼時候會做出什	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 能給予同學回饋與肯定 能大方分享 能反思自己的情緒與行為的連結	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

			◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		麼特別的動作？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____. 與全班分享			
第 10 週	1	繪本 From Head to Toe	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-2 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4A_jvF-p8&feature=related 讓學生複習故事 2. while reading (活動二) 1 完成【附件 4】學習單並著上顏色。 1 在小组內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生 A: I can do it.	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。 能給予同學回饋與肯定	投影機、電腦、故事繪本、身體部位單字、投影片(圖字卡)、動物單字投影片(圖字卡)、學習單

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	3. after reading / wrap up (活動三) 1 各組上台發表 【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 2. while reading (活動二) 1 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 1 討論：(1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？ (3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 在【附件 4】學習單最後一行寫下自己 I am I and I _____。 與全班分享	能大方分享 能反思自己的情緒與行為的連結	
第 1	繪本：	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 學生能專心聆聽故事，	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一)	能仔細觀看影片	投影機、電

11 週	Red Rocket and Rainbow Jelly	及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ (Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上 1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指指出教室內相同顏色的物品:	能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子	腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙
---------	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

第 12 週			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，	【第一階段】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jWlE8f2q04&ab_channel=Koomakids 結束後與學生討論歌詞中出現的物品及顏色 Sky-blue / sun-yellow / grass-green / apple-red 2. while reading (活動二) 1 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 揭示書名與作者，引導學生推測與低	能仔細觀看影片 能說出影片中出現的物品及顏色 能根據觀察回答教師問題 能唸出指定的句子

		子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	年級讀過的哪本繪本作者相同？ (Alphabet Icecream)老師介紹 Sue Heap & Nick Sharratt 的作品風格與知名作品 1 教師唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes… 3. after reading / wrap up (活動三) 1 請學生複習說出故事出現的顏色，老師將學生說的顏色色卡&字卡貼在黑板上 1 活動:老師指色卡，學生唸出該色卡的英文，並用手指出教室內相同顏色的物品:	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

			◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 13 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第二階段】 1. warm up / before reading（活動一） 1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上 1 再次播放 What Color is the Sky? children's song 請學生跟唱 2. while reading（活動二） 1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes… 和 Sue likes… 以及故事中出現的顏色部分 1 討論： (1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？ (2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？ 3. after reading / wrap up（活動三） 1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。	能跟著教師複習故事單字 能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子 能參與討論 能知道要尊重與自己不同的意見 能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙

			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 14 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並	【第二階段】 1. warm up / before reading（活動一） 1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習顏色單字。 1 播放 What Color is the Sky? children's song https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04&ab_channel=Koomakids 將句型 What color is the ____? The ____ is _____. 寫在黑板上 1 再次播放 What Color is the Sky?	能跟著教師複習故事單字 能完全跟唱歌曲 能唸出指定的句子 能參與討論 能知道要尊重	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙

	語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	children's song 請學生跟唱 2. while reading (活動二) 1 教師邊唸故事，學生只要負責念 Nick likes... 和 Sue likes... 以及故事中出現的顏色部分 1 討論： (1) Nick 和 Sue 喜歡的東西都不一樣，但故事結尾是 Sue likes Nick. Nick likes Sue. 為什麼？ (2) 在生活中你有沒有遇過和你喜歡不一樣東西的人？結果呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) 1 發下【附件 1】學習單，讓學生完成顏色單字的抄寫與著色。	與自己不同的意見 能辨認正確的顏色單字並書寫在正確格線位置上
--	--	--	--	---	--

		◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第三階段】 1. warm up / before reading（活動一） 1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。 請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對 2. while reading（活動二） 1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。 例如： A:This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likesred apples. B: Sue likes green pears. ... 3. after reading / wrap up（活動三） 發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。	能將顏色的色卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的句子 能完成學習單 說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙

第 16 週			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				出指定的句子	
	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習	【第三階段】 1. warm up / before reading（活動一） 1 教師隨意抽出已準備好的顏色色卡&字卡，複習故事中的顏色單字。 請學生挑戰將故事中的 7 個顏色單字，圖字配對 2. while reading（活動二）	能將顏色的色卡與字卡正確配對 能仔細觀看影片 能唸出指定的	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片（顏色字卡）、學習單、圖畫紙

	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 讓學生複習故事 1 將學生分成兩大組，A 組念 Nick 的部分，B 組念 Sue 的部分。 例如： A: This is Nick. B: This is Sue. A: Nike likes red apples. B: Sue likes green pears. ... 3. after reading / wrap up (活動三) 發下【附件 2】學習單，讓學生挑戰完成 Nick 和 Sue 喜歡的物品。	句子 能完成學習單 說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子	
--	--	---	--	--	---	--

			業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 17 週	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第四節】 1. warm up / before reading（活動一） 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading（活動二） 1 將學生分組（2 人一組），發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。 1 播放 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩——八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs&ab_channel=TipsGO 指導學生在封面寫上作者名稱（書名待 2 人討論好後再寫上） 1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____. Goodbye, _____. 老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up（活動三） 1 老師播放投影片呈現句型	能完成學習單 說出完整的繪本句子。 能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子	投影機、電腦、故事繪本、色卡、投影片（顏色字卡）、學習單、圖畫紙

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度		_____ likes _____ . 學生 2 人一 組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子		
第 18 週	1	繪本: Red Rocket	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 以【附件 2】學習單複習故事，鼓勵	能完成學習單 說出完整的繪本句子。	投影機、電腦、故事繪本、色卡、

	and Rainbow Jelly	多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) 1 將學生分組 (2 人一組)，發下每人 1 張圖畫紙，先將圖畫紙折成 8 格小書。 1 播放 【摺紙藝術】一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs&ab_channel=TipsGO 指導學生在封面寫上作者名稱 (書名待 2 人討論好後再寫上) 1 指導學生在封底寫上 Goodbye, _____ . Goodbye, _____ . 老師巡視並給予指導 3. after reading / wrap up (活動三) 1 老師播放投影片呈現句型 _____ likes _____ . 學生 2 人一組討論 1~6 頁想要表達的內容。再以鉛筆畫好草稿並寫下正確的句子	能與夥伴討論自己想要表達的內容。 能依照指示念出指定的句子	投影片(顏色字卡)、學習單、圖畫紙
--	-------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------

第 19 週			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
	1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容 2. while reading (活動二) 1 完成小書並著上顏色。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes _____. (page3)	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。

		寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	之心並做出感謝的舉動表	學生 B: A likes _____. (page4) 學生 A: A likes B. (page5) 學生 B: B likes A. (page6)		
--	--	--	---	--------------------	---	--	--

1	繪本： Red Rocket and Rainbow Jelly	負責的態度。				
		1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動 Bb-II-3 團隊活動的參與態度	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 1 播放 Red Rockets and Rainbow Jelly By Sue Heap and Nick Sharratt https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE&ab_channel=StoryTimewithClare 複習故事內容 2. while reading (活動二) 1 完成小書並著上顏色。 3. after reading / wrap up (活動三) 1 2 人一組練習句子： 學生 A: This is B. (page1) 學生 B: This is A. (page2) 學生 A: B likes _____. (page3) 學生 B: A likes _____. (page4) 學生 A: A likes B. (page5) 學生 B: B likes A. (page6)	能仔細觀看影片 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲正確的唸出句子。

		子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣北斗國小 113 學年度 三至六年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 113 學年度第二學期 校訂課程 【防災教育與生活實踐】主軸課程規劃

課程目標	1、認識地震災害的風險因子，培養災害管理能力。(921 地震傷亡統計，5 成是被壓死的，APP 的認識) 2、降低災害對生命的衝擊，減少生活環境的脆弱度(趴掩穩的動作對生命的保障) 3、培養「盡自己最大能力，率先成為避難者」自助的防災態度。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程																																																												
課程架構	1. 希冀透過數位教材的具體呈現，讓學生習得：認識地震的成因、養成地震風險管理與地震防救能力並強化地震時成為率先避難者的責任、態度與實踐力。 2. 課程包括：地震災害管理、地震防救演練、防災態度建立三大概念 (1) 地震災害管理：涵蓋焦孟不離、撲朔迷離、當務之急三個活動，希望學生透過這三個活動知道台灣的地理特性會經常發生地震，地震不會殺人，但建築物及墜落誤會，因此固定設備避免傷亡，是減災的好方法。 (2) 地震防救演練：包括洞燭先機、刻不容緩、好謀善斷三個活動，企盼透過課程學生知道地震預警的意義，「趴掩穩」保命三步驟的重要以及以判斷原則取代標準答案，學生會因地制宜，選擇最好保護自己的方式。 (3) 防災態度建立：共有防範未然、未雨綢繆、瞭如指掌三個活動，透過認識學校防災地圖與演練的認識，與家人共同討論逃生、避難場所，以及防災背包的準備，建立循環儲物的概念，因應災時的生活需要，最後認識防災資訊，下載手機地震告警系統，建立正確防災態度。	<table><tr><td>課程主題</td><td colspan="9">居安思危 平安相隨</td></tr><tr><td>學校願景</td><td colspan="9">愛閱讀 勤思考 樂學習 游於藝</td></tr><tr><td>主題概念</td><td colspan="3">地震災害管理</td><td colspan="3">地震防救演練</td><td colspan="3">防災態度建立</td></tr><tr><td>活動內容</td><td>焦孟不離——台灣 VS 地震</td><td>撲朔迷離——地震 VS 墜落物</td><td>當務之急——固定會移動的物品</td><td>洞燭先機——地震預警</td><td>刻不容緩——保命三步驟</td><td>好謀善斷——判斷原則建立</td><td>防範未然——我的防災地圖</td><td>未雨綢繆——防災準備我最行</td><td>瞭如指掌——地震防災資訊的認識</td></tr><tr><td>實質內涵</td><td colspan="9">防 E2 防 E3 防 E5 防 E7</td></tr><tr><td>潛在課程</td><td colspan="9">危險的覺察 災害管理 防災態度的建立</td></tr></table> 晨會宣導 全校性地震防災演 分段演練	課程主題	居安思危 平安相隨									學校願景	愛閱讀 勤思考 樂學習 游於藝									主題概念	地震災害管理			地震防救演練			防災態度建立			活動內容	焦孟不離——台灣 VS 地震	撲朔迷離——地震 VS 墜落物	當務之急——固定會移動的物品	洞燭先機——地震預警	刻不容緩——保命三步驟	好謀善斷——判斷原則建立	防範未然——我的防災地圖	未雨綢繆——防災準備我最行	瞭如指掌——地震防災資訊的認識	實質內涵	防 E2 防 E3 防 E5 防 E7									潛在課程	危險的覺察 災害管理 防災態度的建立								
課程主題	居安思危 平安相隨																																																													
學校願景	愛閱讀 勤思考 樂學習 游於藝																																																													
主題概念	地震災害管理			地震防救演練			防災態度建立																																																							
活動內容	焦孟不離——台灣 VS 地震	撲朔迷離——地震 VS 墜落物	當務之急——固定會移動的物品	洞燭先機——地震預警	刻不容緩——保命三步驟	好謀善斷——判斷原則建立	防範未然——我的防災地圖	未雨綢繆——防災準備我最行	瞭如指掌——地震防災資訊的認識																																																					
實質內涵	防 E2 防 E3 防 E5 防 E7																																																													
潛在課程	危險的覺察 災害管理 防災態度的建立																																																													

核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 防 E2 台灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 台灣曾經發生的重大災害及其影響 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E7 認識校園防災地圖			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	台灣位於歐亞板塊和菲律賓海板塊之反衝地帶，地震活動十分頻繁，有感地震(規模四以上)可達約四百個，地震顯然是我們的日常，然地震可能會帶來巨大的生命財產損害，在面對無可避免又破壞力強大的天災，從認識、養成防救能力到強化態度與實踐力，養成「防災重於救災，離災優於防災」的韌性防災理念，建構防災校園，是我們面對災害最好的選擇。
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		【焦孟不離-台灣 vs 地震】 (一)PBL 引導問題 1. 邀請 921 地震受災戶的學校老師到課堂中 (1)分享 921 地震時，他們家人面臨的狀況(櫃體倒塌，家人受困，無發逃出室外的情形。) (2)分享 921 地震後，老師親眼目睹社區受損的狀態。 (3)分享親朋好友面對 921 地震時親人死亡的悲戚。	【撲朔迷離-地震 vs 墜落物】 (一) 老師說明：根據之前的影片及說明，921 大地震有一半的人是被壓死地，那麼我們先來看看有哪些物品會因地震搖晃倒塌或墜落而造成對我們身體危害。 (二) 觀看「地震災害」2D 動畫—LS02 掉落物品與危險地方 (三) 請小朋友拿出平板，並	【洞燭先機-地震預警】 (一) 老師提問：前面的課程讓我們了解地震的可怕，請問 1. 你怎麼知道地震要來了？ 2. 每次地震來時都會有預報系統警告你嗎？ (二) 播放電子書並說明 1. 地震之所以會產生巨大的能量，造成地面搖晃，其能量來自於震源。 2. 天搖地動何處來？以圖說	【防範未然-我的防災地圖】 (一) 老師提問： 1. 每年 9 月 21 日學校都會舉行防災演練，你知道我們如何得知我們班的疏散路線？ 2. 學校防災的地圖上面有需多的圖示，代表什麼意思？說說看 3. 請大家看電子白板上所展示的學校防災的地圖，並回答下列問題：	

(4)分享 921 地震後，每次地震發生時，老師的心情。 2. 觀賞影片：九二一 鬼哭神嚎那一夜／人間奇蹟／想要一個家震殤中奮起復刻版第 343 集--洪培翔 (1)影片中 921 地震發生時，家裡的櫃子、電視、冰箱或冰箱會呈現有麼狀況？ (2)影片中 921 地震發生後，建築物變成什麼樣子，你還有發現什麼現象？ (3)影片中 921 地震發生後，人們的心情如何？ (4)影片中 921 地震死傷狀況嚴重，有哪些人或單位協助？ 3. 老師小結 根據 921 地震傷亡統計，於兩千多名死亡，有 1/3 的民眾是頭頸骨折或顱內損傷死亡，如果加上直接被壓死，大概佔了 50%，也就是說約有一半的人，是死於被壓死的。 (二)為什麼台灣會有地震 1. 老師提問 (1)全世界每個地方都有地震嗎？ (2)為什麼台灣會有地震？ 2. 播放電子書-單元 01--台灣與地震，並說明	掃描投影上地 QR CODE，找到單元五： 地震可能造成的危險，判斷室內外環境，地震搖晃造成的危險，並依提示完成電子書裡的任務 1. 點擊從下方場景，找出地震發生時有可能發生那些危險？ 2. 互動遊戲：想想看，這些物品在地震發生時安全嗎？將物品分類為安全與不安全兩類。 3. 教室裡有哪些物品可能會造成危險？ 4. 家中危險場景大搜查 (1)點擊：房間哪些物品可能會造成危險？ (2)點擊：家裡的客廳有哪些物品可能會造成危險？ (3)點擊：陽台有什麼物品可能造成危險？ (4)點擊：廚房哪些物品可能會造成危險？ (5)點擊：廁所哪些物品可能會造成危險？ (三)老師小結：地震本身不會殺人，但建築物或設備會，所以平常要觀察房子裡有哪些東西會因為地震搖晃倒塌壓到自己或造成危險。	明震源、震央的關係。 3. 地震能量透過地震波傳遞，離震央越近，震動越大，地震越快到；離震央越遠，震動越小，地震越晚到。 4. 地震包括傳遞速度最快、因起上下震動的 P 波，次快水平震動的 S 波及傳遞最慢但引起長周期震動的表面波；地震預報系統，就是利用地震波傳遞的特性，但地震預報系統有其限制。 (三)老師小結： 1. 地震告警系統可以讓我們爭取震前數秒到數十秒應變黃金秒數，我們可以善加利用地震波傳遞需要的時間差，做出保命的反應。 2. 要是我們居住的地方距離震央很近的地方，地震預報系統可能就來不及發揮作用，所以並非每一次地震，地震預報系統都會發出警報。 【刻不容緩-保命三步驟(墜落物 VS 緩衝空間)】 (一)觀看 918 台東地震畫面整理(取自： https://www.youtube.com/watch?v=FyPil0qkXqU&t=18s	(1) 災時，學校的救護站在哪裡？ (2) 學校在災害發生時，指揮中心設在哪裡？ (3) 學校的物資儲存在哪裡？ (4) 災害發生時，你的家人要在哪裡接你回家？ (二)回家作業：我的防災地圖 地震發生時你不一定待在學校，如果在家發生地震，你要怎麼逃生？請調查家裡的格局，並與家人討論，設計自己家庭的防災地圖！ 1. 和家人共同討論，畫出家裡的簡易平面圖 2. 找到可以逃生的出口，並且用紅筆畫出來(至少找出兩個，可以是大門或窗戶)，並以箭頭畫出方向。 3. 和家人共同約定，逃生後在戶外的暫時集合地點。 4. 在家中明顯處張貼家庭逃生計畫圖。 【未雨綢繆--防災準備我最行(防災包 家庭防災卡)】 (一) 當災害發生時，我們可能會被困在建築物裡或前往避難收容所，需要準備什麼
--	---	---	---

(1)地球是圓的

(2)因為台灣介於兩板塊之間，所以常常發生地震

3. 分組討論並發表：

(1)有什麼證據可以說明地球是圓的，請你說說看！

(2)台灣為什麼會有地震？

(3)每一組發下一台 IPAD，上網找看看，還有哪些國家容易發生地震？

3. 老師小結

(1)地球就像茶葉蛋一樣，最外層的蛋殼就像地球的板塊，薄且脆破裂為許多塊；蛋白就像地函，位於中間層，體積最大，會流動；蛋黃最像地核，在最中間，密度最高。

(2)臺灣位處在歐亞板塊、菲律賓海板塊兩個板塊之間，板塊互相擠壓，因此容易發生地震。

(3)地球上位於兩個以上板塊上的國家也容易發生大地震，如鄰近的日本，土耳其、美國西岸等。

(4)回家作業：完成學習單

【當務之急—固定會移動的物品】

(一)老師說明：剛剛我們了解地震搖晃，可以造成設備或物品掉落或滑落，砸到我們造成生命危險，那麼我們要如何事先準備，避免這樣的事情發生呢！讓我們來看看影片吧！

(二)觀看「地震災害」2D 動畫--LK03 如何讓家裡的家具變得更加穩固，分組討論並報告

1. 房間裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？

2. 客廳裡有哪些東西需要被固定？要如何固定？

(三)老師小結：

因地震搖晃的影響，居家的家具可能會翻落、掉落或移動，容易在這個時候遭到擠壓或撞倒而受傷，甚至影響逃生路線，所以你們可以先跟家人討論看看，家裡有哪些家具需要固定，要怎麼固定？做好地震來時的準備。

1. 影片中你看到什麼現象令你感到害怕或震撼？

2. 對於影片中人們在地震發生時的反應，你覺得有什麼反應做對了？有什麼需要改進或建議的嗎？分享看看！

3. 影片中的人們在地震發生時，可能會發生什麼傷害？

(二)播放：數位防災計畫電子書單元 02：地震保命姿勢，並提問：

1. 地震來時，你要怎麼辦？

2. 為什麼要趴掩穩，應變的目的是什麼？

3. 請同學示範「趴掩穩」動作，並說明姿勢要領。

4. 判斷圖例哪個姿勢比較正確？為什麼？

【好謀善斷-判斷原則建立】

(一)地震來時，要依不同情境，有不同的應變方法：每個人都要在第一時間保護自己，成為率先的避難者，問答並歸納：

1. 注意頭上或附近沒有會倒下的重物或玻璃，如果可以儘量遠離易墜落物如吊燈、投影機、電風扇或傾倒

以防萬一？

(二)觀看「地震災害」2D 動畫—MS01 緊急避難包準備，分組討論並報告下列問題

1. 避難包可分為幾級避難包？是依據什麼分級？需要準備的物品大概是什麼？

級別	準備時機	準備的、物品	存放地點
0級	平時	藥品、藥品、健保卡、錢	隨身
1級	3天無法返家	保暖物品、三天的乾糧、哨子、手電筒、水...	容易取得之處
2級	無法離開家裡	七天的物資(食物、罐頭、罐裝水)	櫃子

老師小結：

1. 緊急避難包可加入循環儲物的概念：標示日期，定期更換，保持新鮮安全。

2. 完成學習單

【瞭如指掌--地震防災資訊的認識】

除了上面提到對於地震發生原因的了解、影響，認識防災地圖、地震來時緊急應變措施、平時做好整備外，我們是不是可以透過現在的科技，掌握更及時的地震訊息，以搶救我們生命財產的安全？

(一)觀看觀看「地震災害」

				的櫃子。 2. 趴掩穩在堅固桌子底下、柱子旁或牆角。 3. 善用身邊的物品，如：墊板、枕頭、棉被、外套、購物籃、書包等作為掩護物，並與頭部保持緩衝帶，避免頭部被墜落物擊中。 4. 若身處戶外，如果上方沒有墜落物，則採低姿並保護頭部。 5. 不搭電梯走樓梯 (二) 疏散避難時要注意什麼？問答並歸納： 1. 要保護頭部(選擇具保護力的，要有緩衝空間) 2. 不推 不跑 不語 3. 不要行經具有危險的地方(注意頭頂上是否有墜落物) 4. 選擇空曠處所 5. 說說看，圖例裡哪裡可以再改進？為什麼？ (三) 老師小結： 1. 地震避難時要注意是否有墜落物可能砸傷你，還要注意保護物與頭頸部有緩衝空間，提高保護力。 2. 完成學習單	2D 動畫—MA01 注意防災訊息了解防災準備重要性，並回答問題。 3. 可以提醒我們地震即將來臨的除了校園速報系統外，我們還可以透過什麼知道地震即將來臨？ 4. 你會不會請家人下載手機「台灣地震速報」APP，以提醒家人地震來臨的訊息？為什麼？ 5. 每次地震到來，地震速報系統或手機防災告警系統都會響嗎？ 6. 如果你感到地面在搖晃，可是地震速報系統或手機告警系統沒響，你應該怎麼辦？ 7. 你會跟家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話嗎？ (二)回家作業說明 1. 請截你的家人下載手機「台灣地震速報」APP 圖面，回傳給老師。 2. 請與家人討論家庭防災卡，共同約定災害發生時的避難場所、集合地點、連絡電話，並錄影。
	認知	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生

學習表現		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	技能	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	情意	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學活動	方法與策略	1. 融入問題導向學習法 2. 仿做法	1. 融入問題導向學習法 2. 仿做法	1. 融入問題導向學習法 2. 仿做法	1. 融入問題導向學習法 2. 仿做法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量	觀察評量 態度評量 實作評量	觀察評量 態度評量 實作評量	觀察評量 態度評量 實作評量

	發表評量	發表評量	發表評量	發表評量
實施進度 (週次)	第三週至第四週	第三週至第四週	第三週至第四週	第三週至第四週

彰化縣北斗國小 113 學年度 一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 113 學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（半牛	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】

(踏步走+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步)、舞蹈MV教學、緩和收操	習(十字步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+	面式、上犬式)、律動練習(肩部下律動)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操	暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
---	--	--	--

和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動	手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	操 【第12週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第16週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第17週】
--	--	---	--

		串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困

		難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 113 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

時間	年級	一	二	三	四
	節數	20	20	20	20
(學習內容) 教學重點		【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈方位 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈方位 【第3週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次 【第3週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、	【第1週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第2週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第3週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第4週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第5週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第6週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步

暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲	緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋高低層次方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收	緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】	編排成一首舞碼、緩和收操 【第7週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第8週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第9週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第10週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第11週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第12週】
---	--	---	--

十方向變化、開併步十方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走十方向變化、踏併步十方向變化、跨半蹲十方向變化、開併步十方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走十方向變化、踏併步十方向變化、跨半蹲十方向變化、開併步十方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走十方向變化、踏併步十方向變化、跨半蹲十方向變化、開併步十方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】	操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步十高低方向變化、踏跳步十方向變化、膝後勾十方向變化、膝前屈十方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步十高低方向變化、踏跳步十方向變化、膝後勾十方向變化、膝前屈十方向變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步十高低方向變化、踏跳步十方向變化、膝後勾十方向變化、膝前屈十方向變化、踏點步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步十高低方向變化、踏跳步十方向變化、膝後勾十方向變	暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併十手部方向變化、2步2併十手部方向變化、交換滑步十手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併十手部方向變化、2步2併十手部方向變化、交換滑步十手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併十手部方向變化、2步2併十手部方向變化、交換滑步十手部變化、旁滑步十手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併十手部方向變化、2步2併十手部方向變化、交換滑步十手部變化、旁滑步十手部變化)、舞蹈MV教學、緩	暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第13週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第14週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第15週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第16週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第17週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成
--	--	--	---

		暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	化、膝前屈＋方向變化、踏點步＋高低變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV教、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈M、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	果展現與測驗 【第18週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 【第19週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 【第20週】 課程回顧與心得分享
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現

				表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週