彰化縣北斗國小113學年度第一學期三年級社會領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2. 養語 到 到 到 的 面 體 了 對 對 置 理 紹 的 的 館 組 家 室 較 的 的 的 面 體 了 對 對 體 醒 解 究 强 的 人 的 關 公 同 的 突 的 人 的 關 公 同 的 突 的 人 的 關 公 同 的 突 的 人 的 關 公 同 的 突 的 人 的 關 公 同 的 突 、 甚 我 第 11. 體 和 12. 罪 14. 透 清 15.	悲客式的室枝 ,庭,舆務生,境案悲离大的室枝 ,庭,避務生,境案的清楚,人人, 是要的,是要的,是是是是一个, 这是是是一个, 这是是是一个, 这是是一个, 这是一个, 这是是一个, 这是一个, 这一个, 这是一个, 这一个, 这是一个, 这一个, 这是一个, 这是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我是一个,我	作情情自好意 為色有級聆好;、問問之子的 為色有級聆好;、問問之五人 在學為過他同解言書習家。及的 護分當察意學人以建學源的 其境 已社言省,尊群護良好。角 風執 也會語思,尊群護良做 色 医	筆, 增; 任野中學達理應權人則 " , 如理 護的為習自解盡利際聯 自 行在 人别 何己他的及關 人人别 何看人责尊係 不 的 ;動 求法;任重;	藉由班會中的討論來做出適切的決定。 重、理解不同性別的個人表現。 培養責任感。

	與人走向共好。
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通
領域核心素養	的目的,促進相互間的理解。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關
	懷自然環境與人類社會的永續發展。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個人。
	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	【安全教育】
	安E3 知道常見事故傷害。
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
融入之重大議題	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
	安 E8 了解校園安全的意義。
	安 E9 學習相互尊重的精神。
	安 E10 關注校園安全的事件。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

机馏水产	教學單元/	左 由	領域核心	學習	望重點 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	约 切 中 1本	63 33 V 40 A- P-	に日上じ	融入議題內容重
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	點
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	◆學習透過「自我介	1. 引導學生思考,升	口語評量	【性別平等教育】
			社-E-A3	物的類別或先後順	校與社會中有各種不同	紹」, 聆聽他人的意	上中年級可能會接	觀察評量	性 E11 培養性別間
			社-E-B1	序。	的角色,個人發展也會	見,並表達自己的看	觸到哪些新的事物。	態度檢核	合宜表達情感的
				1c-Ⅱ-1 判斷個人生	受其影響。	法。並認識升上中年	2. 說出接觸新事物	實作評量	能力。
				活或民主社會中各項	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	級後的學校活動以	時,自己有什麼感		【人權教育】
	一、我的新			選擇的合宜性。	擁有許多權利(可包括	及戶外教育。	受。		人 E5 欣賞、包容
第一週	學期 第 1 課我	3		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	生存權、學習權、表意		3. 藉由自我介紹的		個人。
	的新學習			意見,並表達自己的	權、隱私權、身體自主		活動,認識其他同		
				看法。	權及不受歧視的權利		學。		
					等)與責任(可包括遵		4. 說出課本中學校		
					守規範、尊重他人或維		的學習活動及自己		
					護公共利益等)。		想參加的學習活動。		
							5. 了解這些活動跟		

			1						1
							學習之間的關聯。		
							6. 依自己的專長或		
							興趣,說出想參加哪		
							些活動,及想參加的		
							原因。		
							7. 了解每個人的專		
							長及興趣不同,不是		
							每個活動都適合每		
							個人參加。		
							8. 欣賞、鼓勵同學所		
							選擇與自己不同的		
							學習活動		
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	◆學習透過「自我介	1. 引導學生思考,升	口語評量	【性別平等教育】
			社-E-A3	物的類別或先後順	校與社會中有各種不同	紹」,聆聽他人的意	上中年級可能會接	觀察評量	性 E11 培養性別間
			社-E-B1	序。	的角色,個人發展也會	見,並表達自己的看	觸到哪些新的事物。	態度檢核	合宜表達情感的
				1c-Ⅱ-1 判斷個人生	受其影響。	法。並認識升上中年	2. 說出接觸新事物	實作評量	能力。
				活或民主社會中各項	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	級後的學校活動以	時,自己有什麼感		【人權教育】
				選擇的合宜性。	擁有許多權利(可包括	及戶外教育。	受。		人 E5 欣賞、包容
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	生存權、學習權、表意		3. 藉由自我介紹的		個人。
**	一、我的新 學期	_		意見,並表達自己的	權、隱私權、身體自主		活動,認識其他同		
第二週	第 1 課我	3		看法。	權及不受歧視的權利		學。		
	的新學習				(等)與責任(可包括遵		4. 說出課本中學校		
					守規範、尊重他人或維		的學習活動及自己		
					護公共利益等)。		想參加的學習活動。		
							5. 了解這些活動跟		
							學習之間的關聯。		
							6. 依自己的專長或		
							興趣,說出想參加哪		

							些活動,及想參加的		
							原因。		
							7. 了解每個人的專		
							長及興趣不同,不是		
							每個活動都適合每		
							個人參加。		
							8. 欣賞、鼓勵同學所		
							選擇與自己不同的		
							學習活動		
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	◆學習透過「自我介	1. 引導學生思考,升	口語評量	【性別平等教育】
			社-E-A3	物的類別或先後順	校與社會中有各種不同	紹」,聆聽他人的意	上中年級可能會接	觀察評量	性 E11 培養性別間
			社-E-B1	序。	的角色,個人發展也會	見,並表達自己的看	觸到哪些新的事物。	態度檢核	合宜表達情感的
				1c-Ⅱ-1 判斷個人生	受其影響。	法。並認識升上中年	2. 說出接觸新事物	實作評量	能力。
				活或民主社會中各項	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	級後的學校活動以	時,自己有什麼感		【人權教育】
				選擇的合宜性。	擁有許多權利(可包括	及戶外教育。	受。		人 E5 欣賞、包容
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	生存權、學習權、表意		3. 藉由自我介紹的		個人。
				意見,並表達自己的	權、隱私權、身體自主		活動,認識其他同		
	一、我的新			看法。	權及不受歧視的權利		學。		
第三週	學期 第 1 課我	3			等)與責任(可包括遵		4. 說出課本中學校		
	的新學習				守規範、尊重他人或維		的學習活動及自己		
					護公共利益等)。		想參加的學習活動。		
							5. 了解這些活動跟		
							學習之間的關聯。		
							6. 依自己的專長或		
							興趣,說出想參加哪		
							些活動,及想參加的		
							原因。		
							7. 了解每個人的專		

第四週	一學第的〈認學追 、期 1 新玩識,問 的 課習究新可	3	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	〔玩探究1〕 3a-Ⅱ-1透過日常觀 察與省思,對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。 1a-Ⅱ-2分辨社會事	〔玩探究1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ac-II-1 兒童在生活中	〔玩探究1〕 1.能在新班級「自我」 習運用完整、識新同學。 2.能透過情境的問學。 2.能透過情境的問答練習,建立良好的人際關係。 1.人並非天生就擁	長 每個人 然 選 響 習 所 不 最 不 最 不 自 適 合 個 人 於 與 數 都 不 同 高 合 制 的 同 同 同 的 一	口觀態實作評量 量板量	【科技教育】
第五週	一、我的新 學期 第2 數學習	3	社-E-A3 社-E-B1	物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜3。	擁有許多權 種 科 等 等 權 整 權 整 權 之 是 者 性 之 是 其 之 是 其 之 是 其 之 是 其 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 是 之 。 。 之 是 。 之 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	有各種能力, ,我自己 學習之 與問題 並探好的 ,我已世界 型型 成方 大人 、大人 、大人 、大人 、大人 、大人 、大人 、大人	自己、解決問題、探索。 2.良好的態度與方 法:主動預習、 思考、完成作業、 足睡眠。	觀察評 態度檢 實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E5 探索自己的 價值觀。
第六週	一、我的新	3	社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆養成良好的學習	◆時間安排:該做與	口語評量	【科技教育】

	學期		社-E-A3	物的類別或先後順	擁有許多權利(可包括	態度與方法,並懂得	想做、事前規畫、確	觀察評量	科 E2 了解動手實
	第 2 課主		社-E-B1				·		
	動學習		社-L-B1	序。	生存權、學習權、表意	作時間規畫,是成為	切執行、事後檢討。	態度檢核	作的重要性。
				1c-Ⅱ-1 判斷個人生	權、隱私權、身體自主	自主學習者第一步。		實作評量	【生涯規劃教育】
				活或民主社會中各項	權及不受歧視的權利				涯 E4 認識自己的
				選擇的合宜性。	等)與責任(可包括遵				特質與興趣。
					守規範、尊重他人或維				涯 E5 探索自己的
					護公共利益等)。				價值觀。
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事				
					物的認識、感受與意見				
					有相同之處,亦有差異				
					性。				
			社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	1. 學習做筆記、聆	1 勤做筆記:筆記妙	口語評量	【資訊教育】
			社-E-A3	察與省思,對社會事	擁有許多權利(可包括	聽、表達與提問的學	招、專心學習、掌握	觀察評量	資 E2 使用資訊科
			社-E-B1	物與環境提出感興趣	生存權、學習權、表意	習策略,為主動學習	重點、加深印象。	態度檢核	技解決生活中簡
				的問題。	權、隱私權、身體自主	墊下良好基礎。	2. 互相學習: 聆聽、	實作評量	單的問題。
				3b-Ⅱ-1 透過適當的	權及不受歧視的權利	2. 善用圖書館、網路	表達、提問。		資 E11 建立康健的
				管道蒐集與學習主題	等)與責任(可包括遵	與訪問專家等管			數位使用習慣與
				相關的資料,並判讀	守規範、尊重他人或維	道,擴充學習資源。			態度。
ht	一、我的新 學期	_		其正確性。	護公共利益等)。				【閱讀素養教育】
第七週	第 3 課善	3		3b-Ⅱ-2 摘取相關資	Da-Ⅱ-1 時間與資源有				閱 E5 發展檢索資
	用方法			料中的重點。	限,個人需在生活中學				訊、獲得資訊、整
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	會做選擇。				合資訊的數位閱
				意見,並表達自己的					讀能力。
				看法。					
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇					
				可能的做法,嘗試解					
				決問題。					
第八週	二、我的家	3	社-E-A1	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的	◆理解家庭有不同	1. 家庭的功能:陪	口語評量	【家庭教育】
/*\ -~*	- 3/41/3/	ŭ	, 2	== = = 1.2.11 % = 7 1/0	== = = 4=%0 /1 1 1 1	\$ =\(\dagger_1 \dagger_2 \dagger_1 \	4.//€4 /4 //5	211	L N-WC NA A

	庭		社-E-B1	自己的角色與權利,	成員組成方式;每個家	的組成方式及價	伴、學習。	觀察評量	家 E1 了解家庭的
	第 1 課家		社-E-C1	並具備責任感。	庭所重視的價值有其異	值,澄清自己在家中	2. 家庭活動的安	態度檢核	** 11
	庭與我		社-E-C2	业共開頁任恩。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	<i>展</i> 川里枕的頂值有共共 同。	的角色,珍視自己的	排:時間、喜好;與	窓及做物實作評量	忘我典功能。 家 E2 了解家庭組
			本 E CZ	意見,並表達自己的	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	權利並具備責任感。	家人討論。	貝 Ir 미 里	成與型態的多樣
				总元,业农建日口的		惟刊业共佣貝任恩。			
					限,個人須在生活中學		3. 豐富的家庭活		性。
					會做選擇。		動:平日室內、假日		家 E4 覺察個人情
							户外;增進感情、提		緒並適切表達,與
							升向心力。		家人及同儕適切
							4. 家庭的組成:親		互動。
							人、非親人;各種組		家 E5 了解家庭中
							成。		各種關係的互動
									(親子、手足、祖
									孫及其他親屬
									等)。
			社-E-A1	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的	◆理解家庭有不同	1. 家庭成員的變	口語評量	【家庭教育】
			社-E-B1	自己的角色與權利,	成員組成方式;每個家	的組成方式及價	化:出生、死亡;結	觀察評量	家 E1 了解家庭的
			社-E-C1	並具備責任感。	庭所重視的價值有其異	值,澄清自己在家中	婚、離婚。	態度檢核	意義與功能。
			社-E-C2	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	同。	的角色,珍視自己的	2. 親人的稱謂:正確	實作評量	家 E2 了解家庭組
	二、我的家			意見,並表達自己的	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	權利並具備責任感。	稱呼、重視稱謂。		成與型態的多樣
	庭练儿四点			看法。	限,個人須在生活中學	〔玩探究2〕	〔玩探究2〕		性。
然 I viii	第 1 課家 庭與我	9		〔玩探究2〕	會做選擇。	1. 透過參與家庭活	◆依照不同的需		家 E4 覺察個人情
第九週	〈玩探究〉	3		3a-Ⅱ-1 透過日常觀	〔玩探究2〕	動規畫的情境,學習	求,選擇封閉性或開		緒並適切表達,與
	規畫家庭 活動,我可			察與省思,對社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	自己在家庭中的角	放式的問題,進行家		家人及同儕適切
	以問			物與環境提出感興趣	校與社會中有各種不同	色,與家人進行良好	庭旅遊的規畫。		互動。
				的問題。	的角色,個人發展也會	互動。			家 E5 了解家庭中
					受其影響。	2. 知道可依需求、情			各種關係的互動
						境的不同,選擇封閉			(親子、手足、祖
						性或開放式的問			孫及其他親屬

						題,以獲取自己需要			等)。
						的答案。			
			社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆認識家中及居住	1. 熱線新聞:消防宣	口語評量	【安全教育】
			社-E-B1	活或民主社會中各項	擁有許多權利(可包括	社區可能暗藏的危	導重點。	觀察評量	安 E3 知道常見事
			社-E-C1	選擇的合宜性。	生存權、學習權、表意	險,並學會積極預	2. 家中暗藏的危	態度檢核	故傷害。
			社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	權、隱私權、身體自主	防。	險:危險行為、預防	實作評量	安 E4 探討日常生
	二、我的家			自己的角色與權利,	權及不受歧視的權利		方法。		活應該注意的安
第十週	庭 第 2 課居	3		並具備責任感。	等)與責任(可包括遵				全。
	家安全			3d-Ⅱ-1 探究問題發	守規範、尊重他人或維				安 E5 了解日常生
				生的原因與影響,並	護公共利益等)。				活危害安全的事
				尋求解決問題的可能	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權				件。
				做法。	的事件,可尋求適當的				
					救助管道。				
			社-E-A1	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	1. 了解貪圖一時的	1. 學習保護自己:家	口語評量	【安全教育】
			社-E-B1	活或民主社會中各項	擁有許多權利(可包括	方便可能會給自己	庭暴力、113 保護專	觀察評量	安 E3 知道常見事
			社-E-C1	選擇的合宜性。	生存權、學習權、表意	带來危險,唯有謹慎	線。	態度檢核	故傷害。
			社-E-C2	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	權、隱私權、身體自主	才能降低風險。	2. 守護家庭生活安	實作評量	安 E4 探討日常生
第十一	二、我的家			自己的角色與權利,	權及不受歧視的權利	2. 面對家庭暴力,知	全:謹慎、防備;生		活應該注意的安
- 現	庭 第 2 課居	3		並具備責任感。	等)與責任(可包括遵	道如何自我保護。	命有保障。		全。
যুত্ত	家安全			3d-Ⅱ-1 探究問題發	守規範、尊重他人或維				安 E5 了解日常生
				生的原因與影響,並	護公共利益等)。				活危害安全的事
				尋求解決問題的可能	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權				件。
				做法。	的事件,可尋求適當的				
					救助管道。				
	一、銀坛山		社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	1. 認識在校園環境	1. 校園環境大探	口語評量	【安全教育】
第十二	三、學校生活	9	社-E-B1	物的類別或先後順	校與社會中有各種不同	中可能發生危險的	索:分辨危險情境、	觀察評量	安 E8 了解校園安
週	第 1 課校	1 課校 3	社-E-C1	序。	的角色,個人發展也會	地點,並理解在活動	保護己的安全行為。	態度檢核	全的意義。
	園與我		社-E-C2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	受其影響。	過程中遵守安全規	2. 共同守護校園安	實作評量	安 E9 學習相互尊

				活或民主社會中各項	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	則,能降低發生危險	全:分享、受傷的經		重的精神。
				選擇的合宜性。	括年齡、性別、族群、	的機率。	驗容易發生危險的		安 E10 關注校園安
				2c-Ⅱ-1 省思個人的	階層、職業、區域或身	2. 能理解在活動過	行為。		全的事件。
				生活習慣與在群體中	心特質等)應受到理	程中,危險的往往不	3. 生病請假利人也		
				的角色扮演,尊重人	解、尊重與保護,並避	是環境,而是自己較	利己:需要在家休息		
				我差異,避免對他人	免偏見。	為不對的行為。	的原因、如何保護自		
				產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	3. 面對疾病的傳	己與他人。		
				3d-Ⅱ-1 探究問題發	擁有許多權利(可包括	染,知道自己應有的			
				生的原因與影響,並	生存權、學習權、表意	行為是在保護自己			
				尋求解決問題的可能	權、隱私權、身體自主	也在保護他人。			
				做法。	權及不受歧視的權利				
					等)與責任(可包括遵				
					守規範、尊重他人或維				
					護公共利益等)。				
					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權				
					的事件,可尋求適當的				
					救助管道。				
			社-E-A1	1a-Ⅱ-2 分辨社會事	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	1. 體會每個人在家	1. 為我們服務的	口語評量	【安全教育】
			社-E-B1	物的類別或先後順	校與社會中有各種不同	庭、學校有不同的角	人:志工、護理師、	觀察評量	安 E8 了解校園安
			社-E-C1	序。	的角色,個人發展也會	色,學習分辨社會事	工友;問候感謝。	態度檢核	全的意義。
			社-E-C2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生	受其影響。	物的類別。	2. 霸凌零容忍:校園	實作評量	安 E9 學習相互尊
第十三	三、學校生			活或民主社會中各項	Aa-Ⅱ-2不同群體(可包	2. 了解霸凌的意	各種霸凌、反霸凌專		重的精神。
明 明 週	活 第 1 課校	3		選擇的合宜性。	括年齡、性別、族群、	涵,並在生活中對他	線。		安 E10 關注校園安
A S	周			2c-Ⅱ-1 省思個人的	階層、職業、區域或身	人有較為適當的言			全的事件。
				生活習慣與在群體中	心特質等)應受到理	語和行為。			
				的角色扮演,尊重人	解、尊重與保護,並避				
				我差異,避免對他人	免偏見。				
				產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中				

				01 - 1 - 1 - 1 - 1	15-1-11 / 12-11				
				3d-Ⅱ-1 探究問題發	擁有許多權利(可包括				
				生的原因與影響,並	生存權、學習權、表意				
				尋求解決問題的可能	權、隱私權、身體自主				
				做法。	權及不受歧視的權利				
					等)與責任(可包括遵				
					守規範、尊重他人或維				
					護公共利益等)。				
					Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權				
					的事件,可尋求適當的				
					救助管道。				
			社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權	◆對日常有關權利	◆為什麼要開班	口語評量	【人權教育】
			社-E-B1	察與省思,對社會事	的事件,可尋求適當的	與責任的議題,在班	會:討論全班事務、	觀察評量	人 E7 認識生活中
始 1 m	三、學校生		社-E-C1	物與環境提出感興趣	救助管道。	級透過觀察與省	重要且有效率。	態度檢核	不公平、不合理、
第十四週	活 第 2 課班	3	社-E-C2	的問題。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公	思,學習如何尋求適		實作評量	違反規則和健康
Žia)	級自治			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	共事務的安排,可以透	當的解決方法。			受到傷害等經
				意見,並表達自己的	過師生適切的討論歷程				驗,並知道如何尋
				看法。	做出決定。				求救助的管道。
			社-E-A1	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權	◆班級公共事務的	◆如何開班會:班會	口語評量	【人權教育】
			社-E-B1	察與省思,對社會事	的事件,可尋求適當的	安排,學習透過聆聽	流程、多數與少數。	觀察評量	人 E7 認識生活中
			社-E-C1	物與環境提出感興趣	救助管道。	他人意見,並表達自	〔玩探究3〕	態度檢核	不公平、不合理、
	三、學校生 活		社-E-C2	的問題。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公	己看法的班會討	◆學習在班級事務	實作評量	違反規則和健康
笠 レナ	第 2 課班			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	共事務的安排,可以透	論,來做出適切的決	的討論過程中,運用		受到傷害等經
第十五	級自治 〈玩探究〉	3		意見,並表達自己的	過師生適切的討論歷程	定。	「六何法」提問。		驗,並知道如何尋
週	〈玩探究〉 解決班級 事務,我可 以問			看法。	做出決定。	〔玩探究3〕			求救助的管道。
				〔玩探究3〕	〔玩探究3〕	1. 透過六何法			
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公	(5W1H: 時、人、地、			
				自己的角色與權利,	共事務的安排,可以透	事、因、如何)的提			
				並具備責任感。	過師生適切的討論歷程	問練習 ,來參與班級			

				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	做出決定。	事務的討論。			
				意見,並表達自己的		2. 在實境的提問和			
				看法。		討論中發現:「如何」			
						和「為何」可以獲得			
						 比較詳細的「原因」			
						和「過程」。			
			社-E-A1	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	1. 體認其他同學對	1. 面對不同的看	口語評量	【性別平等教育】
			社-E-C2	生活事物與環境有不	括年齡、性別、族群、	生活事物有不同的	法:傾聽、不批評、	觀察評量	性 E3 覺察性別角
				同的感受,並加以尊	階層、職業、區域或身	想法及喜好,學習尊	表達自己的意見。	態度檢核	色的刻板印象,了
				重。	心特質等)應受到理	重及理解他人。	2. 欣賞彼此: 每個人	實作評量	解家庭、學校與職
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的	解、尊重與保護,並避	2. 理解自己的權	都特別、學習彼此特		業的分工,不應受
				意見,並表達自己的	免偏見。	利,學習做出合宜的	點。		性别的限制。
				看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	選擇。	3. 尊重別人和我不		【品德教育】
	四、與人共				擁有許多權利(可包括		一樣:說話、行動、		品 E3 溝通合作與
第十六	好 1 畑 仁	9			生存權、學習權、表意		態度;有禮貌。		和諧人際關係。
週	第1課每個人都不	3			權、隱私權、身體自主				
	一樣				權及不受歧視的權利				
					等)與責任(可包括遵				
					守規範、尊重他人或維				
					護公共利益等)。				
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事				
					物的認識、感受與意見				
					有相同之處,亦有差異				
					性。				
	四、街 1 4		社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆在選擇性的班級	◆主動建立良好關	口語評量	【品德教育】
第十七	四、與人共 好	3	社-E-C2	生活習慣與在群體中	擁有許多權利(可包括	情境中,理解個人在	係:主動妙招、互相	觀察評量	品E3溝通合作與
週	第 2 課與 同學相處	課與 3		的角色扮演,尊重人	生存權、學習權、表意	群體中應盡的責	學習、以對方的角度	態度檢核	和諧人際關係。
	円子相処			我差異,避免對他人	權、隱私權、身體自主	任,培養責任感。	思考。	實作評量	

				* 1 14 F	はカイの は 知 ル は む				
				產生偏見。	權及不受歧視的權利				
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	等)與責任(可包括遵				
				自己的角色與權利,	守規範、尊重他人或維				
				並具備責任感。	護公共利益等)。				
					Ba-Ⅱ-1 人們對社會事				
					物的認識、感受與意見				
					有相同之處,亦有差異				
					性。				
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思個人的	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆探究在衝突的情	◆選擇原諒:感覺被	口語評量	【品德教育】
			社-E-C2	生活習慣與在群體中	擁有許多權利(可包括	境中,如何透過道歉	同學傷害的做法、重	觀察評量	品E3溝通合作與
				的角色扮演,尊重人	生存權、學習權、表意	與原諒以維護自己	新建立良好關係。	態度檢核	和諧人際關係。
				我差異,避免對他人	權、隱私權、身體自主	權利及尊重他人。	〔玩探究 4〕	實作評量	
				產生偏見。	權及不受歧視的權利	〔玩探究 4〕	◆透過「問問題、找		
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視	等)與責任(可包括遵	1. 透過提問、找答案	答案、解決問題」的		
				自己的角色與權利,	守規範、尊重他人或維	的生活實境練習,幫	過程,藉由善用課		
	四、與人共				護公共利益等)。	助自己建立良好的	本、使用資源的方		
	好			│ 〔玩探究 4〕	 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	人際關係。	 式,來進行探究,幫		
第十八	第 2 課與 同學相處			2b-Ⅱ-1 體認人們對	物的認識、感受與意見	2. 實際操作找答案	助自己建立良好的		
週	〈玩探究〉	3		生活事物與環境有不	有相同之處,亦有差異	的三種管道:善用課			
	建立好關			同的感受,並加以尊	性。	本、尋找書本資源、	2 -12/19/4 14		
	係,我可以 問			重。	'- [玩探究 4]	請教長輩。			
					Ba-II-1 人們對社會事	明秋八十			
				生活習慣與在群體中	物的認識、感受與意見				
				的角色扮演,尊重人	有相同之處,亦有差異				
				我差異,避免對他人	性。				
				產生偏見。					
				3d-Ⅱ-2 評估與選擇					
				可能的做法,嘗試解					

				決問題。					
			社-E-A1	2b-Ⅱ-1 體認人們對	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 體會他人感受及	1. 培養同理心: 什麼	口語評量	【品德教育】
			社-E-C2	生活事物與環境有不	物的認識、感受與意見	情緒,培養同理心,	是同理心、如何培養	觀察評量	品E3 溝通合作與
				同的感受,並加以尊	有相同之處,亦有差異	進而與人達到更好	同理心。	態度檢核	和諧人際關係。
				重。	性。	的溝通與交流。	2. 和諧的人際互	實作評量	
	_ 47 1 1			2c-Ⅱ-1 省思個人的		2. 學習在人際互動	動:解決誤會、禮貌		
第十九	四、與人共 好	3		生活習慣與在群體中		的過程中該怎麼做	的拒絕不合理的要		
週	第 3 課走	3		的角色扮演,尊重人		才能對彼此都好,與	求。		
	向共好			我差異,避免對他人		人走向共好。			
				產生偏見。					
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的					
				意見,並表達自己的					
				看法。					
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆認識圖書館裡除	◆學會透過適當的	口語評量	
				察與省思,對社會事	擁有許多權利(可包括	了書籍之外,還有內	管道蒐集、判讀資	觀察評量	
				物與環境提出感興趣	生存權、學習權、表意	容新穎的報紙、雜	料,並擷取重點。	態度檢核	
				的問題。	權、隱私權、身體自主	誌;好用的參考工		實作評量	
第二十	〈探究〉 我可以學	3		3b-Ⅱ-1 透過適當的	權及不受歧視的權利	具:百科全書、圖鑑			
週	我了以子 更多			管道蒐集與學習主題	等)與責任(可包括遵	等,各種不同類型的			
				相關的資料,並判讀	守規範、尊重他人或維	資料,可以就某個感			
				其正確性。	護公共利益等)。	興趣的學習主題,進			
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資		行資料的比較,並判			
				料中的重點。		斷資料的正確性。			
			社-E-A3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中	◆參考課本上的操	◆透過萬用表格:	口語評量	
第二十	〈探究〉			察與省思,對社會事	擁有許多權利(可包括	作步驟和範例,實際	「已•想•學」(KWL	觀察評量	
一週	我可以學	3		物與環境提出感興趣	生存權、學習權、表意	操作「已•想•學」	表),讓孩子們嘗試	態度檢核	
	更多			的問題。	權、隱私權、身體自主	(KWL 表) 這個萬用	在「已知」的知識基	實作評量	
				3b-Ⅱ-1 透過適當的	權及不受歧視的權利	表格,進行自己感興	礎上,藉由問問題、		

管道蒐集與學	習主題 等)與責任(可包括遵	趣的主題探索、自主	找答案,來進行主題	
相關的資料,	並判讀 守規範、尊重他人或維	學習。	探索的自主學習。	
其正確性。	護公共利益等)。			
3b-Ⅱ-2 摘取材	泪關資			
料中的重點。				

彰化縣北斗國小113學年度第二學期三年級社會領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	 透過同儕討論與分 知道需要與想要的 知道與自然環境有關的地名由來;了戶 整理課文中各標題材 	的享意關解既享及居主的特六、 , , 思的地念, 人民的特色何結的 , 思的地念, 人民的特色何結的 用明並名與層達故何方消保, 、 究 單活學來活與居發應哪如或驗響例 明中會,的順住現環些何消六 」,	为我们是一个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这个人,这	固費也 解的變 人環人畫習個人與名 地好遷 文境對概史步,貨由 名奇現 環的於念傳縣此來 的與象 境影事圖類的而三, 由關。 的響物掌文重培家能 來心 差。及握章點養不知 與, 異。及	道與植物相關的地名由來;知道與說出與人文歷史有 當地自然環境和人文歷史有關。 理解人類生活的豐富面貌。 而形成的特色。 環境有不同的感受。 文章重點。 的重點脈絡。
領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團	引體中的角色,養	成適切的態度與價值	直觀,並探索自	我的發展。

|社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。

|社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。

|社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的 目的,促進相互間的理解。

|社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

|社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 自然環境與人類社會的永續發展。

|社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

融入之重大議題 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

1.1 (52 -) - 3-	教學單元/	<i>FF</i> 1.	領域核心	學習	重點	42 23 - 14	(9.77.14.)		
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	1. 透過觀察門牌地	◆引導學生從地址的	口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	與環境之間的關係。	間與生活方式具有地區	址、戶口名簿及身分證	訊息,認識自己居住地	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			社-E-B3	2a-Ⅱ-1 關注居住地方	性的差異。	的地址欄,學習介紹自	的名稱,進而對鄉鎮市	態度檢核	共生,進而保護重要棲
			社-E-C3	社會事物與環境的互	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環	己居住的鄉鎮市區與	區、鄰里等行政編制產	實作評量	地。
	一、居住的地			動、差異與變遷等問題。	境隨著社會與經濟的發	村里鄰。	生好奇與學習。		
第一週	方 1. 認識居住	3		3b-Ⅱ-1 透過適當的管	展而改變。	2. 了解居住環境與生			
	的地方			道蒐集與學習主題相關		活方式會互相影響、人			
				的資料,並判讀其正確		們會運用環境資源滿			
				性。		足生活需求			
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		3. 認識自己居住地方			
				中的重點。		的環境與生活的方式。			
			社-E-A2	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	1. 透過觀察門牌地	◆引導學生從地址的	口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	與環境之間的關係。	間與生活方式具有地區	址、戶口名簿及身分證	訊息,認識自己居住地	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			社-E-B3	2a-Ⅱ-1 關注居住地方	性的差異。	的地址欄,學習介紹自	的名稱,進而對鄉鎮市	態度檢核	共生,進而保護重要棲
	一、居住的		社-E-C3	社會事物與環境的互	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環	己居住的鄉鎮市區與	區、鄰里等行政編制產	實作評量	地。
第二週	地方 1. 認識居住	3		動、差異與變遷等問題。	境隨著社會與經濟的發	村里鄰。	生好奇與學習。		
	的地方			3b-Ⅱ-1 透過適當的管	展而改變。	2. 了解居住環境與生			
				道蒐集與學習主題相關		活方式會互相影響、人			
				的資料,並判讀其正確		們會運用環境資源滿			
				性。		足生活需求			

				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		3. 認識自己居住地方			
				中的重點。		的環境與生活的方式。			
				, ,					
				1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 了解地圖是將俯瞰	◆透過發現居住地方	口語評量	【多元文化教育】
			社-E-B1	與環境之間的關係。	式與空間利用,和其居	的景象用簡單明瞭的	特色的形成及消失,讓	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特
			社-E-B3	2b-Ⅱ-1 日常觀察與省	住地方的自然、人文環	圖示平面化。	學生思考居住地方特	態度檢核	質。
	一、居住的		社-E-C3	思,對社會事物與環境	境相互影響。	2. 看懂地圖的圖名、方	色存在的意義。	實作評量	多 E2 建立自己的文化認
给一 沺	地方	3		提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	位、道路所呈現的意			同與意識。
第三週	2. 認識居住	ა			間與生活方式具有地區	義。			
	地方的特色				性的差異。	3. 透過讀懂地圖、閱讀			
						資料、訪問居民、五感			
						觀察,更深刻認識自己			
						居住的地方。			
			社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 了解地圖是將俯瞰	◆透過討論居住地方	口語評量	【環境教育】
			社-E-B1	事物與環境的互動、差	式與空間利用,和其居	的景象用簡單明瞭的	的故事,讓學生深入了	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
			社-E-B3	異或變遷現象。	住地方的自然、人文環	圖示平面化。	解古今生活環境的變	態度檢核	共生,進而保護重要棲
			社-E-C3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	境相互影響。	2. 學會判讀地圖的圖	遷。	實作評量	地。
				與省思,對社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	名、方位標及街道			【資訊教育】
th and	一、居住的 地方	0		環境提出感興趣的問	間與生活方式具有地區	3. 透過讀懂地圖、實			資 E2 使用資訊科技解決
第四週	3. 認識居住	3		題。	性的差異。	際觀察、蒐集資料及訪			生活中簡單的問題。
	地方的方法			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		問居民等方式,更深刻			【戶外教育】
				中的重點。		了解自己居住的地方。			户 E3 善用五官的感知,
									培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈對環境感受
									的能力。
	一、居住的		社-E-A2	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 了解地圖是將俯瞰	◆透過簡單易懂的引	口語評量	【環境教育】
第五週	地方	3	社-E-B1	事物與環境的互動、差	式與空間利用,和其居	的景象用簡單明瞭的	導,教會孩子讀懂平面	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧
	3. 認識居住 地方的方法		社-E-B3	異或變遷現象。	住地方的自然、人文環	圖示平面化。	地圖,更結合走讀的實	態度檢核	共生,進而保護重要棲

			社-E-C3	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	境相互影響。	2. 學會判讀地圖的圖	作方式,了解自己居住	實作評量	地。
				與省思,對社會事物與	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	名、方位標及街道	的地方、珍爱自己的生		【資訊教育】
				環境提出感興趣的問	間與生活方式具有地區	3. 透過讀懂地圖、實際	活環境與公共資源。		資 E2 使用資訊科技解決
				題。	性的差異。	觀察、蒐集資料及訪問			生活中簡單的問題。
				3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		居民等方式,更深刻了			【戶外教育】
				中的重點。		解自己居住的地方。			户 E3 善用五官的感知,
									培養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈對環境感受
									的能力。
			社-E-A2	2a-Ⅱ-1 關注居住地方	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空	1.透過觀察及記錄,發	◆透過簡單易懂的引	口語評量	
	一、居住的		社-E-B1	社會事物與環境的互	間與生活方式具有地區	現居住環境和日常生	導,教會孩子讀懂平面	觀察評量	
第六週	地方 〈玩探究	3	社-E-B3	動、差異與變遷等問題。	性的差異。	活的密切關係。	地圖,更結合走讀的實	態度檢核	
弗	①〉探究居 住環境與生 活	3	社-E-C3	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作		2. 嘗試提出對居住地	作方式,了解自己居住	實作評量	
				成簡易的圖表,並加以		方的疑問,主動了解居	的地方、珍爱自己的生		
				說明。		住的地方。	活環境與公共資源。		
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1 省思個人的生	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	省思個人生活習慣和	◆以課文為素材(關心	口語評量	【品德教育】
			社-E-C1	活習慣與在群體中的角	物的認識、感受與意見	方式的選擇,澄清自己	居住的地方),透過繪	觀察評量	品EI 良好生活習慣與德
			社-E-C2	色扮演,尊重人我差	有相同之處,亦有差異	的角色與權利對於地	製圖表進而讀懂課文	態度檢核	行。
第七週	二、地方生	3		異,避免對他人產生偏	性。	方生活的影響,尊重人	概念。	實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
- 東七週 -	活 1. 敦親睦鄰	0		見。	Da-Ⅱ-2個人生活習慣	我差異,避免對他人產			<mark>人。</mark>
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	和方式的選擇,對環境	生偏見,並具備責任			
				己的角色與權利,並具	與社會價值觀有不同的	感。			
				備責任感。	影響。				
			社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	: 個人在社會中有各種	◆認識為社區居民服	口語評量	【品德教育】
悠、畑	二、地方生	0	社-E-C1	方社會事物與環境的關	校與社會中有各種不同	不同的角色,在不同群	務的人與團體。	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人
第八週		3	社-E-C2	懷。	的角色,個人發展也會	體中能理解與尊重,避		態度檢核	際關係。
					受其影響。	免偏見,進而表達對居		實作評量	

					Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	住地方社會事務與環			
					括年齡、性別、族群、				
					階層、職業、區域或身				
					心特質等)應受到理				
					解、尊重與保護,並避				
					免偏見。				
			社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	個人在社會中有各種	1. 認識為社區居民服	口語評量	【品德教育】
			社-E-C1		校與社會中有各種不同				品E3溝通合作與和諧人
			社-E-C2	懷。	的角色,個人發展也會				際關係。
						免偏見,進而表達對居			
	二、地方生				Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	住地方社會事務與環	己居住的社區。		
71.70-0	活 2. 為民服務	3			括年齡、性別、族群、	境的關懷。	3. 學生能在日常生活		
	2. My 14/1/2/1				階層、職業、區域或身		中,觀察到一項待改善		
					心特質等)應受到理		的社區問題,詳實記錄		
					解、尊重與保護,並避		在聯絡簿中。		
					免偏見。				
1			社-E-A1	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	1. 個人在社會中有各	1. 做個好鄰居從自己	口語評量	【品德教育】
			社-E-A2	方社會事物與環境的關	校與社會中有各種不同	種不同的角色,在不同	開始。	觀察評量	品E3溝通合作與和諧人
			社-E-C1	懷。	的角色,個人發展也會	群體中能理解與尊	2. 學習如何和鄰居做	態度檢核	<mark>際關係。</mark>
			社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	受其影響。	重,避免偏見,進而表	友善溝通。	實作評量	
	二、地方生活			與省思,對社會事物與	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	達對居住地方社會事			
第十週	活 〈玩探究	3		環境提出感興趣的問	括年齡、性別、族群、	務與環境的關懷。			
	②〉聚焦計			題。	階層、職業、區域或身	2. 透過日常觀察,關注			
	論社區問題			3d-Ⅱ-1 探究問題發生	心特質等)應受到理	社區待改善的問題,了			
				的原因與影響,並尋求	解、尊重與保護,並避	解個人的選擇會產生			
				解決問題的可能做法。	免偏見。	不同的影響。			
					Da-Ⅱ-2 個人生活習慣	3. 採取適當的方式探			

					4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	#15 BB # # 1 0 F			
					和方式的選擇,對環境				
					與社會價值觀有不同的				
					影響。	題的可能做法。			
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄	1. 知道需要與想要的	◆引導學生從地址的	口語評量	【家庭教育】
				的類別或先後順序。	與消費,來滿足生活需	意思,並能學會作判	訊息,認識自己居住地	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
第十一週 財1. 玛				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	求。	斷。	的名稱,進而對鄉鎮市	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
	三、生活理			己的角色與權利,並具	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	2. 學會理性消費與貨	區、鄰里等行政編制產	實作評量	價值。
	財 1. 理性消費	3		備責任感。	限,個人須在生活中學	比三家不吃虧的道理。	生好奇與學習。		家 E10 了解影響家庭消
	你我他			3b-Ⅱ-3 整理資料,製作	會做選擇。				費的傳播媒體等各種因
				成簡易的圖表,並加以	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資				素。
				說明。	源有限,在進行各項消				
					費時要做評估再選擇。				
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄	1. 知道儲蓄與記帳的	◆引導學生從地址的	口語評量	【家庭教育】
				的類別或先後順序。	與消費,來滿足生活需	好處,並能學會儲蓄與	訊息,認識自己居住地	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
				2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	求。	記帳。	的名稱,進而對鄉鎮市	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
				己的角色與權利,並具	Da-Ⅱ-1 時間與資源有	2. 學會關懷的方式與	區、鄰里等行政編制產	實作評量	價值。
	三、生活理 財	0		備責任感。	限,個人須在生活中學	精神。	生好奇與學習。		家 E10 了解影響家庭消
	財 2. 儲蓄為理	3		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作	會做選擇。				費的傳播媒體等各種因
	財之本			成簡易的圖表,並加以	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資				素。
				說明。	源有限,在進行各項消				
					費時要做評估再選擇需				
					要與想要。				
	三、生活理		社-E-A3	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄	1. 知道儲蓄與記帳的	◆透過簡單易懂的引	口語評量	【家庭教育】
	財				與消費,來滿足生活需			觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
第十三週	2. 儲蓄為理 財之本	3		2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	求。	記帳。	地圖,更結合走讀的實	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
	財之本 3 〈玩探究 ③〉理財高 手 123				Da-Ⅱ-1 時間與資源有	2. 學會關懷的方式與	作方式,了解自己居住	實作評量	價值。
					限,個人須在生活中學		的地方、珍爱自己的生		家 E10 了解影響家庭消
	, ==0					1	7,2,1,2,1,2		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		3b-Ⅱ-3 整理資料,製作	會做選擇。	3. 透過規劃自己的用	活環境與公共資源。		費的傳播媒體等各種因
		成簡易的圖表,並加以	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資	錢計畫,了解理財的重			素。
		說明。	源有限,在進行各項消	要性。			
			費時要做評估再選擇需	4. 養成記帳習慣後,嘗			
			要與想要。	試找出自己理財方式			
				的優缺點。			
	社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 知道居住地方地名	◆透過簡單易懂的引	口語評量	【原住民族教育】
	社-E-B1	方社會事物與環境的關	物的認識、感受與意見	的由來會與當地的特	導,教會孩子讀懂平面	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
	社-E-B3	懷。	有相同之處,亦有差異	色有關。	地圖,更結合走讀的實	態度檢核	群的歷史文化經驗。
	社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	性。	2. 認識受當地自然環	作方式,了解自己居住	實作評量	【資訊教育】
四、居住地	社-E-C3	與省思,對社會事物與	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	境影響而產生的地名。	的地方、珍爱自己的生		資 E2 使用資訊科技解決
方的地名與 第十四週 故事 3		環境提出感興趣的問	時代的重要人物、事件	3. 認識受當地人文歷	活環境與公共資源。		生活中簡單的問題。
1.居住地方		題。	與文物古蹟,可以反映	史影響而產生的地名。			資 E5 使用資訊科技與他
地名的由來		3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	當地的歷史變遷。	4. 認識不同的地名由			人合作產出想法與作
		見,並表達自己的看法。		來後,嘗試找出更多課			ㅁ 0
				本範例以外的地名,加			【多元文化教育】
				深學習效果。			多 E4 理解到不同文化共
							存的事實。
	社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 學習利用不同工具	◆以課文為素材(關心	口語評量	【原住民族教育】
	社-E-B1	方社會事物與環境的關	物的認識、感受與意見	及管道,查詢地名相關	居住的地方),透過繪	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
	社-E-B3	懷。	有相同之處,亦有差異	的資料。	製圖表進而讀懂課文	態度檢核	群的歷史文化經驗。
四、居住地 方的地名與	社-E-C2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	性。	2. 進行探究居住地方	概念。	實作評量	【資訊教育】
第十五週 故事 3	社-E-C3	與省思,對社會事物與	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	的變遷過程,了解居住			資 E2 使用資訊科技解決
2. 探索居住 地方的地名		環境提出感興趣的問	時代的重要人物、事件	地方的歷史樣貌。			生活中簡單的問題。
377 1713/1		題。	與文物古蹟,可以反映				資 E5 使用資訊科技與他
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料	當地的歷史變遷。				人合作產出想法與作
		中的重點。					다 ·

	3b-Ⅱ-3 整理資料,製化	É				【多元文化教育】
	成簡易的圖表,並加以					多 E4 理解到不同文化共
	說明。					存的事實。
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意					
	見,並表達自己的看法	0				
社	-E-A2 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	1. 學習利用不同工具	◆透過發現居住地方	口語評量	【原住民族教育】
	-E-B1 方社會事物與環境的關	物的認識、感受與意見	及管道,查詢地名相關	特色的形成及消失,讓	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族
	-E-B3 懷。	有相同之處,亦有差異	的資料。	學生思考居住地方特	態度檢核	群的歷史文化經驗。
	-E-C2 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察	性。	2. 進行探究居住地方	色存在的意義。	實作評量	【資訊教育】
 	-E-C3 與省思,對社會事物與	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	的變遷過程,了解居住			資 E2 使用資訊科技解決
四、居住地	環境提出感興趣的問	時代的重要人物、事件	地方的歷史樣貌。			生活中簡單的問題。
方的地名與	題。	與文物古蹟,可以反映				資 E5 使用資訊科技與他
第十六週 故事 3 2.探索居住	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料	當地的歷史變遷。				人合作產出想法與作
地方的地名	中的重點。					ㅁ 。
	3b-Ⅱ-3 整理資料,製化	F				【多元文化教育】
	成簡易的圖表,並加以					多 E4 理解到不同文化共
	說明。					存的事實。
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意					
	見,並表達自己的看法	٥				
社	-E-A2 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1. 透過了解不同民	◆透過討論居住地方	口語評量	【多元文化教育】
社	-E-B1 事物與環境的互動、差	式與空間利用,和其居	族、不同時代的文物,	的故事,讓學生深入了	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特
四、居住地社	-E-B3 異或變遷現象。	住地方的自然、人文環	欣賞不同文化特色。	解古今生活環境的變	態度檢核	質。
方的地名與社	-E-C2 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	境相互影響。	2. 透過認識地方人物	遷。	實作評量	多 E2 建立自己的文化認
第十七週 故事 3 社	-E-C3 同文化的特色。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同	的故事,學習幫助他人			同與意識。
的故事		時代的重要人物、事件	的精神。			
		與文物古蹟,可以反映				
		當地的歷史變遷。				

			社-E-A2	12-Ⅱ-3 與例治明社合	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方	1 纫襟足仕灿大仏士	▲添温計論足仕場よ	口語評量	【多元文化教育】
				, , , , , , ,		,			多E1 了解自己的文化特
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	式與主間初				
				2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不			遷。	貫作評里	多 E2 建立自己的文化認
	四、居住地				Cb-Ⅱ-1 居住地方不同				同與意識。
	方的地名與 故事			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料					
	3. 居住地方	3			與文物古蹟,可以反映	析,學習史傳類文章的			
	的故事 〈玩探究			3b-Ⅱ-3 整理資料,製作	當地的歷史變遷。	重點脈絡,並以概念圖			
	④〉地方故			成簡易的圖表,並加以	Cb-II-2 居住地方不同	方式實際呈現。			
	事 123			說明。	時代的重要人物、事件	3. 學習如何繪製概念			
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	與文物古蹟,可以反映	圖,嘗試以同樣的步驟			
				見,並表達自己的看法。	當地的歷史變遷。	方法, 對居住地方的故			
				3c-Ⅱ-2 透過同儕合作		事進行探究。			
				進行體驗、探究與實作。					
			社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	1. 觀察細節,學習讀懂	◆認識為社區居民服	口語評量	
			社-E-B2	方社會事物與環境的關	校與社會中有各種不同	圖表。	務的人與團體。	觀察評量	
			社-E-C1	懷。	的角色,個人發展也會	2. 透過「流浪狗問題」		態度檢核	
				3b-Ⅱ-1 透過適當的管	受其影響。	的探究實例,了解探究		實作評量	
				道蒐集與學習主題相關	 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	方法中,三個步驟的重			
	[探究]			的資料,並判讀其正確	括年齡、性別、族群、	點和探究的歷程。			
第十九週	打造幸福的	3			階層、職業、區域或身				
	家園—探究 方法 123			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料		師的協助下,嘗試找出			
	7,12				解、尊重與保護,並避				
				3b-Ⅱ-3 整理資料,製作		思改善方法。			
				成簡易的圖表,並加以	ZO my ZO	C C C W IA			
				說明。					
				3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意					

	見,並表達自己的看法。				
	3d-Ⅱ-1 探究問題發生				
	的原因與影響,並尋求				
	解決問題的可能做法。				
	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可				
	能的做法,嘗試解決問				
	題。				
	3d-Ⅱ-3 將問題解決的				
	過程與結果,進行報告				
	分享或實作展演。				
社-E-A2	2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學	1. 觀察細節,學習讀懂	1. 認識為社區居民服	口語評量
社-E-B2	方社會事物與環境的關	校與社會中有各種不同	圖表。	務的人與團體。	觀察評量
社-E-C1	懷。	的角色,個人發展也會	2. 透過「流浪狗問題」	2. 從課本的例子抽取	態度檢核
	3b-Ⅱ-1 透過適當的管	受其影響。	的探究實例,了解探究	出原理原則,應用於自	實作評量
	道蒐集與學習主題相關	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包	方法中,三個步驟的重	己居住的社區。	
	的資料,並判讀其正確	括年齡、性別、族群、	點和探究的歷程。	3. 學生能在日常生活	
	性。	階層、職業、區域或身	3. 能和同儕合作,在老	中,觀察到一項待改善	
	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料	心特質等)應受到理	師的協助下,嘗試找出	的社區問題,詳實記錄	
第二十週 打造幸福的 家園一探究 3	中的重點。	解、尊重與保護,並避	居住地方的問題,並構	在聯絡簿中。	
	3b-Ⅱ-3 整理資料,製作	免偏見。	思改善方法。		
	成簡易的圖表,並加以				
	說明。				
	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意				
	見,並表達自己的看法。				
	3d-Ⅱ-1 探究問題發生				
	的原因與影響,並尋求				
	解決問題的可能做法。				

3d-Ⅱ-2 評估與選擇可		
能的做法,嘗試解決問		
題。		
3d-Ⅱ-3 將問題解決的		
過程與結果,進行報告		
分享或實作展演。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。