

彰化縣北斗國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 17 日課發會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象

本校課程評鑑主要以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，內容包括課程設計—課程計畫與教材及學習資源；課程實施—實施準備措施及實施情形；課程效果—學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、目標原則：依據十二年國教課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生素養的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

伍、評鑑人員

- 一、教師自我評鑑部分，含教學準備、教學目標、教學設計、教材選擇、學習評量等，由各領域教學研究會成員自行進行。
- 二、本校課程發展委員會成員則針對課程設計的願景、目標、內容架構與統整、；課程實施的準備與過程；課程效果是否達成並持續，三大面向進行檢討評估。

陸、評鑑方式

- 一、教師自我評鑑：由各領域教學研究會實施，請實際擔任教學之教師，依據本校教學自我評鑑表進行自我檢視，掌握教學實際狀況，並視評鑑結果加以改善。
- 二、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程計畫與學校課程評鑑檢核表進行各項檢核，作為下學年度課程設計改進參考。

柒、評鑑時間及工具

- 一、教師自我評鑑使用教學自我評鑑表，每學年末針對教學與評量進行檢核。
- 二、課程發展委員會評鑑使用學校課程評鑑檢核表，參考各領域教學研究會之自我評鑑結果，每學年末針對課程設計、實施與成效進行檢核。

捌、評鑑過程結果之運用

教學自我評鑑與課程評鑑結果，以及所獲得的資料，交由課程發展委員會與各領域教學研究會參酌，針對不同面向進行檢討與修正，並辦理以下相關事項。

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排自主學習或學習扶助。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、評鑑檢討與改進

學校於每學年末完成該學年度課程評鑑檢核後，應併同設計次學年度課程計畫時規劃課程評鑑計畫，且就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

拾、本計畫經課發會議通過後施行，修正時亦同。

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣北斗國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人：

教務主任：

校長：

彰化縣北斗國小教師教學自我評鑑表~()領域

評鑑項目	評鑑指標	教師自我評鑑結果
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	具備課程設計的專業知能	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標與核心素養發展設計	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	教學目標注重學生的學習興趣與能力	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
教學活動設計	教學活動設計符合學校願景，適合學校本位課程發展	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	教學活動設計符合領域間的統整原則	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能創新發展或改進教學活動設計	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
教材選擇	能配合核心素養蒐集教材並掌握教材重點	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能注重各領域教材及彈性學習時數之間的統整	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能依據學生的學習情況，編製學習扶助及充實教學教材	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	評量可以檢核出學生的學習成效，回應教學目標	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
其他	能與其他教師進行協同教學	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能與家長進行課程的溝通與合作	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待改進
	能辦理公開授課及觀議課活動	☐ 辦理完畢 ☐ 尚未辦理

領域教學研究會評鑑人員簽名：