

# 彰化縣北斗鎮北斗國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### (一)學校背景

「一府、二鹿、三艋舺」，是我們在歷史課本上都讀到的一段內容，但北斗人深知「一府、二鹿、三艋舺、四寶斗」，而這個在傳頌中消失的第四個城鎮「寶斗」也就是現在的「北斗鎮」。很多人可能無法理解北斗為何可以與府城、鹿港及艋舺相提並論，但深入探討後，會發現北斗擁有極佳的地理優勢，過去作為彰南陸運與河運的中心，自古便是政商發展的重地，往西，可藉東螺溪走水運經鹿港與大陸通商，往東可藉山路往南投與原住民進行山產交易，北斗是當時南彰化山海間的集會點，陸運與水陸貿易的中心，所以是台灣第一個都市計劃的城鎮，鼎盛時的繁華，可想一斑。

北斗的繁盛雖如過往雲煙，但遺留下來的人文底蘊及飲食風貌，卻沒有消失，它隱藏在城鎮的巷弄中，彰顯在人聲鼎沸的食堂裡，等待著後生的我們去探索、去發掘。期許從彰顯過往小鎮風貌繁華景象的歷史建築、特色的吃食中，透過課程的設計，再細細品味專屬北斗這個城鎮的人文的精神，傳承在地的文化，以及建構在新的世代應該具備的核心能力。

#### (二)盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況分析是課程發展的重要依據。茲以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：依地理環境、學校規模、硬體設備、行政管理、教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

表 1：SWOTA 優劣分析表

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	1. 附近各類藝文社教機構林立，文教資源豐盛。 2. 交通便捷。 3. 生活機能健全。	1. 生活型態新舊交替難統整。 2. 無特殊自然景觀。	1. 要道路運輸功能良好。	1. 於舊社區內，發展受限 2. 下學交通擁擠，車流量大。	1. 加強校園美化工作。 2. 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	1. 班級數適中，便於行政及教學活動之實施。 2. 教師人力充沛。	1. 專科教室不足，不利學習。 2. 經費捉襟見肘。	1. 學校活動空間適中。 2. 推展學校本位課程，發揮學校特色。	1. 學區內學生數有限，約有三分之一的學生為寄居移入。	1. 改善校園現有之缺失，積極向外爭取經費及資源。 2. 積極推動多元教學活動，吸引學生就讀。

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空間設備尚可，整體規劃妥善。</li> <li>2. 圖書室、電腦教室、視聽教室等教學設備齊全。</li> <li>3. 班班教室有電腦、投影機，一至五年級已建置完成為智慧教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備漸趨老舊，經費不足以支應更新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會支持，願意挹注教育經費。</li> <li>2. 適逢教育改革時機，競爭型計畫多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 假日管理不易。</li> <li>2. 政府經費短絀，汰舊換新時機不易掌握。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生生活教育，珍惜有限資源。</li> <li>2. 各項經費妥善規劃運用，發揮最大效益。</li> <li>3. 主動爭取各類教育與充實設備計畫。</li> <li>4. 規畫資源善用之措施。</li> </ol>
行政管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各處室分層負責，各司其職，團隊精神、服務態度良好，具熱忱，盡力提供最佳教學支援服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職務調整率低，工作內容雖熟悉上手，但活動推展較無創新變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政數位化、整合化，降低例行工作之業務量。</li> <li>2. 善用義工及其他資源完成工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項工作報告、訪視評鑑繁雜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貫徹行政支援教學的理念。</li> <li>2. 加強各處室間橫向聯繫。</li> <li>3. 行政數位化，建立完整計畫檔案，以利職務調整時工作交接。</li> </ol>
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學經驗豐富，絕大多數教學積極認真。</li> <li>2. 人才濟濟，各項表現傑出。</li> <li>3. 組織氣氛佳，向心力高，願意為校付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分成員被動消極。</li> <li>2. 新進成員經驗、成熟度有待提昇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資深教師經驗傳承。</li> <li>2. 鼓勵教師參與進修及社群，強化教育專業。</li> <li>3. 對於有興趣之主題能自主各類成長團體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師流動低，團體結構穩定性高。</li> <li>2. 部分成員成長動力不足。</li> <li>3. 家長對學生期許高，教師壓力大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立教師專業社群，鼓勵教師專業成長。</li> <li>2. 強化親師溝通與合作，化阻力為助力，共同見證孩子的成長。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 天真活潑，有禮貌，多才多藝。</li> <li>2. 學習能力強。</li> <li>3. 學生平均素質高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父母保護周全，依賴性大，缺乏創造力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信任教師教學。</li> <li>2. 大部份學生學習意願高，可塑性高。</li> <li>3. 學習管道多元豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因社會漸多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。</li> <li>2. 學習成就落差大，少數學生缺乏學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開展以多元智慧為主之多元學習和評量，肯定孩子在各方面的表現。</li> <li>2. 弭平學習落差，照顧弱勢族群。</li> <li>3. 提升教師之輔導專業知能，規畫多元化全人教育方針。</li> </ol>

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區不大，家長聯繫密切。</li> <li>2. 社經地位高。</li> <li>3. 參與學校教育意願高。</li> <li>4. 家長義工眾多，熱心為師生服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教育理念差異懸殊。</li> <li>2. 部分家長過度自信，缺乏正確教養觀念，對教學及校務過度介入，形成困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦親師座談會增進溝通。</li> <li>2. 開放參與校務管道。</li> <li>3. 提供親職教育機會。</li> <li>4. 鼓勵成立班親會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長散佈不實傳言，影響學校聲譽。</li> <li>2. 多為雙薪家庭，學生放學後之安排，需頗費心。</li> <li>3. 弱勢家庭比例漸增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理親職教育活動，增進家長教養知能。</li> <li>2. 教師利用聯絡簿等多重管道，經常與家長溝通。</li> <li>3. 運用社會支援輔導系統，共同協助弱勢家庭、新移民子女、單親及隔代教養兒童。</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力資源豐富，參與校務意願高</li> <li>2. 各社團積極辦理活動，提供師生參與。</li> <li>3. 近行政中心，資源充足。</li> <li>4. 社區仕紳關心學生，提供獎助學金。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區總體營造推動不易。</li> <li>2. 資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</li> <li>3. 無特殊之自然景觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合人力系統規劃，可加強社區、學校互動。</li> <li>2. 加強親師合作，建立社區與學校總體營造。</li> <li>3. 協助學校辦理活動意願高，學校應主動接洽。</li> <li>4. 社區文教、成長團體紛紛成立。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊社區文化刺激較少，社區互動不夠積極，與學校易區隔，無法相互成長。</li> <li>2. 未建立完整地方資料庫，無法有效結合在教學上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與社區合辦並互相參與所舉辦之活動，以建立良性互動模式。</li> <li>2. 落實學校家長會及班級親師會之運作，扮演學校與社區之溝通橋樑。</li> <li>3. 辦理各類社區成長團體。</li> <li>4. 善用社區人脈及網路做好行銷。</li> <li>5. 善用機關團體補助之資源，改善學校軟硬體設備。</li> <li>6. 建立地方人士及社團等專業人員專長資料庫，爭取地方熱心人士支援。</li> </ol>

表 2：學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 互動良好</li> <li>• 社區： 社區資源豐富 志工熱心服務</li> <li>• 校友、家長 會長支持校務 經費資助</li> <li>• 社團： 同濟會 青商會 獅子會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 南彰開發中心 早期水陸運集散 地</li> <li>• 宗教： 奠安宮 華嚴寺 北斗天主堂 長老教會</li> <li>• 食衣住行： 肉圓 老街 牛墟</li> <li>• 文教： 鎮立圖書館 近北斗家商</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 東螺溪 彰化平原</li> <li>• 地理區位： 台一線縱貫 南彰平原與雲嘉 平原交通必經地</li> <li>• 動植物： 香菜 水稻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 非山非市</li> <li>• 水利： 移民三圳制水門 河濱公園</li> <li>• 歷史遺跡： 郡守官舍 保甲事務所 北斗神社 奠安宮 遠東戲院</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一級產業： 稻作農業</li> <li>• 二級產業： 北斗工業區</li> <li>• 三級產業： 金融機構林立</li> <li>• 文創產業： 愛玩色創意館觀 光工廠 織夢樂園織帶禮 品觀光工廠 冰粽發明館</li> </ul>

1. 人：教師專長、家長資源、民間社團資源、著名的歷史人物，住在社區中的文學家、藝術家、工藝師或特殊專長人物等。
2. 文：有特色的吃食、生活文化、風俗習慣、節日慶典、歷史故事、民間傳說或文化活動等。
3. 地：地理環境、氣候條件或動、植物生態等。
4. 景：具特色的自然景觀或人文古蹟、歷史建築等。
5. 產：農、林、漁、牧、工、商等產品或產業活動。