

彰化縣溪州國民中學113學年度第一學期九年級英語領域科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節
課程目標	<p>本冊著重語言的溝通使用, 輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材, 包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題, 透過不同議題和領域, 培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題, 豐富個人知識, 培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德, 進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情, 進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題, 了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害, 並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁, 如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本, 培養學生國際認同、國際素養, 意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗, 能認識各國獨特的人文活動, 並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育, 讓學生認識媒體識讀的定義和重要性, 並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見, 來培養批判思考能力, 並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 12. 把2至3項訊息比較分析, 歸類, 排序。 13. 具備推論能力, 綜合文本資訊, 閱讀理解文本。 				

	<p>14. 能進行簡易角色扮演, 進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 培養個人思考能力, 綜合所得的訊息做合理猜測。</p> <p>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習, 對英語學習能帶來正面的影響。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫, 有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型, 能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。
 品J7 同理分享與多元接納。
【家庭教育】
 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
【閱讀素養教育】
 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。
 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30~8/31	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	3	◎1-IV-1能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-IV-3能聽懂 基本或重要句 型的句子。 2-IV-5能以簡 易的英語表達 個人的需求、 意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易	A語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad-IV-1國中 階段所學文 法句型。 Ae-IV-1簡易 歌謠、韻文、 短文、故事 及短劇。 Ae-IV-8簡易 故事及短文 的大意。 B溝通功能 B-IV-2國中 階段所學字 詞及句型的	1.透過故事 書形式, 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理解。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3.能透過角 色的話語 或行為進 行推論, 以對故事	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及 角色卡牌, 引導學生 進入文本。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 讀本中需要 的單字。 【Word Power】 運用圖片情境, 認識 相關字彙。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J5 活用 文本, 認識 並運用滿 足基本生 活需求所 使用之文 本。 閱 J9 樂於 參與閱讀 相關的學 習活動, 並 與他人交 流。 品 J1 溝通

		<p>的提問。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p>					
<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>?</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6能看懂</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、</p>	<p>1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句</p>	<p>pp.1~12</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌,引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境,認識相關字彙。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5資訊與媒體的</p>

		<p>基本的句型 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請</p>	<p>手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8引導式討論。 C文化與習俗 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			<p>公共性與社會責任。</p>
--	--	---	--	--	--	--	------------------

			求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。					
第三週 9/8~9/14	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的	1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌,引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略,引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9):引導學生完成,並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。

		<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>個人知識。</p>			
--	--	--	---	--------------	--	--	--

<p>第四週 9/15~9/21</p> <p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i>?</p>	<p>3</p>	<p>觀。</p> <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句</p>	<p>A語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述問答。</p>	<p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>p.17-18、144 【Listening Strategy】以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>
---	----------	---	--	---	---	---	---

			子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5能具有基本的世界觀。	B-IV-8引導式討論。 C文化與習俗 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第五週 9/22~9/28	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。【	課本及習作提問及討論 課堂參與	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社

	World		<p>基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6能看懂基本的句型。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6圖片描述。 B-IV-8引導式討論。 C文化與習俗 C-IV-2國內外的風土民</p>	<p>跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.23的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD,請學生仔細聆聽,並專注回答p.23的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.21-22對話,討論確認p.23答案。 【Word Power】 運用情境,認識相關字彙。</p>	<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>會與生活方式。 多 J11增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國 J2具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	-------	--	---	---	---	---	-------------------------------	--

		<p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2二至三</p>	<p>情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第六週 9/29~10/5	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6能看懂基本的句型。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	pp.25~32 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.26單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略,引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28):引導學生完成,確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

		<p>展。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第七週 10/06~10/12	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵	pp.37~43、147 【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重

		<p>日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6主動從</p>	<p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6圖片描述。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的</p>	<p>成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--

			<p>網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>8-IV-4能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p>	<p>pp.35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your</p>	課本	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>

		<p>的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p> <p>【圖解一字多義】</p>	<p>方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將2至3項訊息加以整理歸</p>	<p>pp.47~52</p> <p>【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.51的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9利用資訊科技與他人進行有效的</p>

		<p>的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預</p>	<p>件和結局。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p>	<p>納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>學生仔細聆聽，並專注回答p.51的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫p.51第二、三題。</p> <p>【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>互動。</p> <p>科 J6具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	<p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7敘述</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將2至3項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所</p>	<p>pp.53~59 【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.54單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略,引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 55):引導學生完成確認理解程</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。</p> <p>資 J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科 J6具有</p>

		<p>確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基</p>	<p>者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合</p>	<p>學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	--	---	---	---	---

			本的整理歸納。 7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。	理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十一週 11/3~11/9	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將2至3項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章,回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 資 J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6具有正確的科技價值觀,並適當的

		<p>調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至</p>	<p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>		<p>選用科技產品。</p> <p>科 J8針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>
--	--	---	---	---	--	--

			7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第十二週 11/10~11/16	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」,瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置,向前尋找其所指涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。	pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.67的題目,引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話CD,請學生仔細聆聽,並專注回答p.67的第一題。 (5)請學生填寫p.67第二、三題。 【Word Power】	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

		<p>子。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p>	<p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p>	<p>戶J3善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

			<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2.運用課本字詞及句型於真實生活情</p>	<p>pp.69~75 【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.70單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變</p>

		<p>旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p>	<p>境。</p> <p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 71) :引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生針對留言進行討論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶J3善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
第十四週 11/24~11/30	愛臺灣 Lesson 4 He	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學	A語言知識 Ac-IV-4國中	1.讓學生藉由認識齊	pp.76~78、155 【More to Learn】	課本及習作	環 J4 了解永續發展

<p>Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>		<p>字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本</p>	<p>階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5人、</p>	<p>柏林與其作品「看見台灣」,瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置,向前尋找其所指涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本,了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>觀賞《看見台灣》預告片,引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening Strategy】學習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	<p>提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力</p>	<p>的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)</p>	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」, 瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置, 向前尋找其所指涉的名詞, 並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>pp.79-90</p> <p>【Review II】</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p> <p>【圖解一字多義】</p>	<p>課本</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識</p>

			<p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	D-IV-3訊息因果關係的釐清。	5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。			臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十六週 12/8~12/14	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	A語言知識 Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4國中階段所學字	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	pp.91~96 【Get Ready】讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切

		<p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞</p>	<p>詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜</p>	<p>2.運用視覺化技巧,將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中,進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用p.95的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話CD,請學生仔細聆聽,並專注回答p.95的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀pp.93-94 對話,討論確認p.95答案。</p> <p>【Word Power】</p> <p>動物農場情境,認識相關字彙。</p>	<p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>動物福利。</p> <p>多 J9關心</p> <p>多元文化</p> <p>議題並做出理性判斷。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------	--

			<p>,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
第十七週 12/15~12/21	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中</p>	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧,</p>	<p>pp.97~103</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.98單字。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>環 J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 多 J9關心</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3)簡單說明略讀策略(p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 99) :引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>多元文化議題並做出理性判斷。</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------

			<p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	3	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5能以簡</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p>	<p>pp.104~106、158</p> <p>【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning</p>	<p>課本及習作、提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度口說練習合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>及短劇。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p>	<p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	3	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英文表達</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學</p>	<p>pp.107~112</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析</p>

		<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於</p>	<p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內</p>	<p>字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用p.111的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.111的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀pp.109-110對話，討論確認p.111答案。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p>		<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

			<p>參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	3	<p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5不</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句</p>	<p>pp.113~119 【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.114單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略(p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體</p>

		<p>意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的</p>	<p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民</p>	<p>型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 115) :引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	---	--	---	---	---

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
<p>第二十一週 1/12-1/18</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝</p>	<p>pp.120~122、162</p> <p>【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單</p>	課本	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>

		<p>易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的</p>	<p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>	<p>通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>詞。</p>		<p>何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------	--	---

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第二十二週 1/19-1/21	Review III Reading Corner III Fun with Comics III (第三次段考)	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸	A 語言知識 Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		<p>納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣溪州國民中學113學年度第二學期九年級英語領域／科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(51)節
課程目標	<p>本冊著重語言的溝通使用, 輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材, 包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題, 能依情境及場合, 適切地表達自我情緒與生活經驗, 並透過不同主題和領域學習, 培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題, 豐富個人知識, 培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德, 進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情, 進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題, 了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害, 並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁, 如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本, 培養學生國際認同、國際素養, 意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗, 能認識各國獨特的人文活動, 並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育, 讓學生認識媒體識讀的定義和重要性, 並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見, 來培養批判思考能力, 並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 12. 把2至3項訊息比較分析, 歸類, 排序。 13. 具備推論能力, 綜合文本資訊, 閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演, 進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力, 綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習, 對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫, 有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型, 能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 				

	20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。						
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>						

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
------	--------	---	------	------	------	------	------

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週 02/10-02/15	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8引導式討論。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。	1.理解消防人員職業內容,以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: . 附加問句。 . both ... and not only ... but also either ... or neither ... nor ...	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片,討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索,推測指向的職業為何,帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組,練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況,並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示,並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	安J1理解安全教育的意義。 安J2判斷常見的事故傷害。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 品J1溝通合作與和諧人際關係。

			<p>國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>(2)播放對話CD, 請學生仔細聆聽, 並回答問題。 (3)利用題目, 讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活, 並藉此學習相關字彙。</p>		
第二週	談議題	3	*◎1-IV-9能辨	A語言知識	1.理解消防	pp.7~14	課本及習	安J1理解

02/16-02/22	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?		<p>識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8引導式討論。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>人員職業內容,以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: . 附加問句。 . both ... and not only ... but also either ... or neither ... nor ...</p>	<p>【Reading】 (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略,引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者,可以簽證消防常識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導,請學生分享所寫內容。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>安全教育的意義。 安J2判斷常見的事故傷害。 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J5活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 品J1溝通合作與和諧人際關係。</p>
-------------	--	--	---	---	--	---	--	---

			<p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
<p>第三週 02/23-03/01</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to</p>	3	<p>*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p>	<p>A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭</p>	<p>pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題，訓練聽力策略。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與</p>	<p>安J1理解安全教育的意義。 安J2判斷</p>

	us, Doesn't It?	<p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> . 附加問句。 . both ... and not only ... but also either ... or neither... nor... 	<p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型, 運用所學技巧, 加強練習。</p>	<p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>常見的事</p> <p>故傷害。</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	-----------------	---	---	---	--	-------------------------------------	---

			<p>易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
<p>第四週 03/02-03/08</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p>	<p>A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1.認識各類台灣品牌。</p> <p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p>	<p>pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述,討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多J11增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國J2具備國際視野</p>

		<p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4.學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> . too ... to so ... that 附和句 when/while 關係副詞。 	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】</p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】</p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>	<p>的國家意識。</p> <p>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			訊作合理的猜測。					
第五週 03/09-03/15	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B溝通功能 B-IV-7角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型: . too ... to so ... that 附和句 when/ while 關係副詞。</p>	<p>pp.23~30 【Reading】 (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本;再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25) : 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容, 教師從旁給予指導。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>多J11增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 國J2具備國際視野的國家意識。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6具備參與國際交流活動的能力。</p>

		<p>續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第六週 03/16-03/22	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B溝通功能 B-IV-7角色扮演。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討論。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: . too ... to so ... that 附和句 when /while 關係副詞。	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題,訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型,運用所學技巧,加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	多J11增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國J2具備國際視野的國家意識。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6具備參與國際交流活動的能力。

		<p>事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>	<p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
<p>第七週 03/23-03/29</p>	<p>Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p>	<p>A語言知識 Ab-IV-3字母拼讀規則。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 D思考能力</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計, 檢視並改進。</p>	<p>pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say</p>	課本	

		<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
<p>第八週 03/30-04/05</p>	<p>看世界 品文化Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識演。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 認識世界文化遺址。</p> <p>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> . 現在完成式。 . 複習比較級與最高級。 . 複習被動語態。 	<p>pp.43~49</p> <p>【Get Ready】</p> <p>(1) 請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。</p> <p>(2) 詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3) 教師講解句型與句意。</p> <p>(4) 說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p>	<p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 具備</p>

		<p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛</p>	<p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的</p>		<p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>		<p>參與國際交流活動的能力。</p> <p>原J3培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		<p>閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第九週 04/06-04/12	看世界 品文化Lesson 3	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學	A語言知識 Ac-IV-4國中	1.認識世界 文化遺	pp.50~53 【Word Power】	課本及習 作提問及	多J11增加 實地體驗

	<p>People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<p>字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識演。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能看懂</p>	<p>階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及</p>	<p>址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: . 現在完成式。 . 複習比較級與最高級。 . 複習被動語態。</p>	<p>(1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>與行動學習，落實文化實踐力。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國J2具備國際視野的國家意識。 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6具備參與國際交流活動的能力。 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十週 04/13-04/19	看世界 品文化Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說	A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7敘述	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: . 現在完成	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多J11增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國J2具備國際視野的國家意識。

		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至</p>	<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> . 複習比較級與最高級。 . 複習被動語態。 		<p>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>原J3培養對各種語言文化差異的尊重。</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝</p>	<p>三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十一週 04/20-04/26	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.55~60</p> <p>【Get Ready】 (1)請學生針對圖片,討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題,並給予適當輔助。</p> <p>【Reading】 (1)運用Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略—推論(Inference),引導學生閱讀文本後,分析文章結構,並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。</p> <p>【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生J1思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p>

		<p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握</p>	<p>請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗, 並完成評分。</p> <p>(2)完成雷達圖後, 寫出並分享自己對未來的期許。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>第十二週 04/27-05/03</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2辨識</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.61~65</p> <p>【Word Power】 (1)閱讀感謝卡,並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p>【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容,教師從旁給予指導。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生J1思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡</p>	<p>與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>第十三週 05/04-05/10</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>B溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝, 描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型: . 複習名詞子句。 . 複習副詞子句。 . 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.65~66</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力</p>	<p>生J1思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p>

		<p>通。</p> <p>◎3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中</p>	<p>生活溝通。</p> <p>B-IV-3語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	主觀意見的分辨。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

			<p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>第十四週 05/11-05/17</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)</p>	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的</p>	<p>1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2.加強閱讀理解。</p>	<p>pp.67~76</p> <p>【Review II】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>	課本	

			<p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	釐清。				
第十五週 05/18-05/24	Project 1: Travel Planner	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字</p>	旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與學習態度	資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

		<p>的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>			<p>合作能力</p> <p>口說練習</p>	<p>資 J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------	---

			<p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第十六週 05/25-05/31	Project 1: Travel Planner	3	<p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>A語言知識</p> <p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、</p>	旅行計畫擬定	pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	<p>資 J6選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J8選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

			<p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>				
第十七週	Project 2: Let's	3	◎1-IV-1能聽	A語言知識	畢業打卡	pp.87~91	課本及習	閱J9樂於

06/01-06/07	Design A Graduation Thank-you Card	<p>懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定</p>	<p>Ab-IV-3字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3訊息因果關係的釐清。</p>	牆、留言卡製作。	Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】	作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p>科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
-------------	--	---	---	----------	--	--	--

		<p>英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】