

## 彰化縣溪州國中 113 學年度第一學期八年級英語領域課程（部定課程）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                  |                |                        |                                          |             |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------|-------------|--------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級              | 教學節數           | 每週(3)節，本學期共(66)節。      |                                          |             |              |
| 課程目標         | 第三冊<br>1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。<br>2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。<br>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。<br>4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。                                                                                                                           |                 |                  |                |                        |                                          |             |              |
| 領域核心素養       | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                 |                  |                |                        |                                          |             |              |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                                                                                                                                                                                                          |                 |                  |                |                        |                                          |             |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                  |                |                        |                                          |             |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數              | 學習重點             |                | 學習目標                   | 學習活動                                     | 評量方式        | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 學習表現             | 學習內容           |                        |                                          |             |              |
| 一            | 假期活動<br>Lesson 1 I                                                                                                                                                                                                                                          | 3               | 1-IV-3 能<br>聽懂基本 | Ac-IV-4<br>國中階 | 1. 能熟悉過去式動<br>詞規則及不規則變 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活 | 1. 口<br>語練習 | 【戶外教<br>育】   |

|                      |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                 |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Had a Great Vacation |  | <p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2</p> | <p>化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。</p> <p>6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> | <p>動，帶出本課主題:假期活動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p> | <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|   |                                         |   |                                                                          |                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                |
|---|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   | 容。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。                | 國內外風土民情。                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                |
| 二 | 假期活動<br>Lesson 1 I Had a Great Vacation | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階 | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 | [Grammar]<br>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。<br>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。<br>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。<br>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林 |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                              |  |      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|  |  | <p>地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> | <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。</p> |  | 公園等。 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|

|   |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三 | 假期活動<br>感冒照護<br>Lesson 1 I<br>Had a Great<br>Vacation<br>Lesson 2<br>Why Didn' t<br>You See a<br>Doctor? | 3 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本<br>或重要句<br>型的句<br>子。<br>2-IV-2 能<br>依情境使<br>用日常生<br>活用語。<br>2-IV-5 能<br>以簡易的<br>英語表達<br>個人的需<br>求、意願<br>和感受。<br>2-IV-6 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的描<br>述或回<br>答。<br>2-IV-7 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的提<br>問。 | Ac-IV-3<br>常見的生<br>活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞（能<br>聽、<br>讀、<br>說、寫<br>最基本的<br>1, 200<br>字<br>詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段所學<br>的文法<br>句型。<br>B-IV-4<br>個人的<br>需求、<br>意願和<br>感受的<br>表達。 | 1. 能熟悉過去式動<br>詞規則及不規則變<br>化。<br>2. 能使用過去簡單<br>式詢問並回答過去<br>時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞<br>Did 或疑問詞 What<br>開頭的問句及其回<br>答。<br>4. 能聽說讀寫關於<br>暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介<br>紹臺灣的辦桌文<br>化。<br>6. 能以簡易英文介<br>紹臺東或鹿港的當<br>地文化。<br>7. 能分辨並正確念<br>出含/W/的單字。<br>[Lesson 2]<br>1. 能使用授與動<br>詞。<br>2. 能使用以 Why 開<br>頭的疑問句詢問原<br>因並回答。<br>3. 能使用連接詞<br>because 及 so 組成 | [Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞<br>預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字<br>詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可<br>能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，<br>然後帶學生念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發<br>音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。<br>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單<br>字，說出符合本課發音規則者，說出越多，<br>得分越高。<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的<br>5W1H 提問策略。<br>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意<br>文章中關於「人、事、時、地、物」的內<br>容。<br>3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右<br>頁的 5W1H 提問練習並核對答案。<br>4. 請學生翻至課本後面的 Reading<br>Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性<br>學習。<br>[Lesson 2]<br>[Word Bank] | 1. 口<br>語練習<br>2. 作<br>業書寫<br>3. 討<br>論發表<br>4. 聽<br>力練習<br>5. 小<br>組互動 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J1 善<br>用教室<br>外、戶外<br>及校外教<br>學，認識<br>臺灣環境<br>並參訪自<br>然及文化<br>資產，如<br>國家公<br>園、國家<br>風景區及<br>國家森林<br>公園等。<br>【多元文<br>化教育】<br>多 J5 了<br>解及尊重<br>不同文化<br>的習俗與<br>禁忌。 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                         |   |                                                                               |                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                   |
|---|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                         |   | 節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                  |                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                   |
| 四 | 感冒照護<br>Lesson 2<br>Why Didn' t<br>You See a<br>Doctor? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。<br>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p> | <p>(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |                                                         |   |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                   |
|---|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                         |   | 俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                   |
| 五 | 感冒照護<br>Lesson 2<br>Why Didn' t<br>You See a<br>Doctor? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p> | <p>句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |   | 序。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                       |
| 六 | 感冒照護<br>複習一<br>Lesson 2<br>Why Didn' t<br>You See a<br>Doctor?<br>Review 1 | 3 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本<br>或重要句<br>型的句<br>子。<br>2-IV-1 能<br>說出課堂<br>中所學的<br>字詞。<br>2-IV-2 能<br>依情境使<br>用日常生<br>活用語。<br>2-IV-5 能<br>以簡易的<br>英語表達<br>個人的需<br>求、意願<br>和感受。<br>2-IV-6 能<br>依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的描<br>述或回<br>答。<br>2-IV-12 | Ac-IV-3<br>常見的生<br>活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞<br>(能<br>聽、<br>讀、<br>說、寫<br>最基本<br>的<br>1,200<br>字<br>詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段的文法<br>句型。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段的文法<br>句型。 | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動<br>詞。<br>2. 能使用以 Why 開<br>頭的疑問句詢問原<br>因並回答。<br>3. 能使用連接詞<br>because 及 so 組成<br>表示因果關係的子<br>句。<br>4. 能聽說讀寫與身<br>體健康狀況相關的<br>英文。<br>5. 能認識不同文化<br>對於感冒處理的不<br>同觀念。<br>6. 能分辨並正確念<br>出含 /5/、/u/ 或 /U/<br>的單字。<br>[Review 1]<br>1. 能比較現在簡單<br>式和過去簡單式的<br>用法。<br>2. 能比較不及物動<br>詞及物動詞和授與<br>動詞的用法。<br>3. 能複習目前學過 | [Read Up]<br>1. 請學生先複習 Reading 單元教過的<br>Compare and Contrast: Venn Diagram。<br>2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，<br>以及比較的人、事、物。<br>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章<br>中所寫到的異同之處並加以分類。<br>4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右<br>頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。<br>5. 請學生翻至課本後面的 Reading<br>Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性<br>學習。<br>[Review 1]<br>[Read and Say]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句<br>子。<br>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句<br>子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句<br>子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read<br>and Fill In 練習。 | 1. 口<br>語練習<br>2. 作<br>業書寫<br>3. 討<br>論發表 | 【多元文<br>化教育】<br>多 J5 了<br>解及尊重<br>不同文化<br>的習俗與<br>禁忌。 |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                       |       |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|  |  | 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 的連接詞。 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|

|   |                                                                                          |   |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                          |   | 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                             |
| 七 | 複習一<br>寓言故事<br>Review 1<br>Lesson 3<br>Tina and Billy Were Looking for Water<br>【第一次評量週】 | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短 | [Review 1]<br>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。<br>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。<br>3. 能複習目前學過的連接詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進 | [Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Reading] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> | <p>行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                           |   |                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                        |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                                                           |   | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | 類、排序的方法。                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                        |
| 八 | 寓言故事<br>Lesson 3<br>Tina and Billy Were Looking for Water | 3 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <p>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2</p> | <p>when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|



|   |                                                           |   |                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                             |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                           |   | 預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                     | 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                             |
| 九 | 寓言故事<br>Lesson 3<br>Tina and Billy Were Looking for Water | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 | [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排</p> | <p>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p> | <p>「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。<br/>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</p> <p>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。</p> <p>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。</p> <p>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                          |   |                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                 |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |                                          |   | 把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                         | 序的方法。                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                 |
| 十 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |

|  |  |                                                                                                                                                |                                 |  |                                               |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p> | <p>表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> |  | <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--|

|    |                                          |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                           |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | 播、網路等。                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                           |
| 十一 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式</p> | <p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> | <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> |

|    |                                                             |   |                                                                         |                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                             |   | 字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 討論。                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                 |
| 十二 | 職業探索<br>複習二<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能                | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 | [Lesson 4]<br>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的 | [Lesson 4]<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。<br>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。<br>[Pronunciation] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>1, 200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p> | <p>1. 教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                    |   |                                                                                                  |                    |                                                |                                                                                         |                            |                          |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|    |                                                    |   | 字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 |                    |                                                | 練習。                                                                                     |                            |                          |
| 十三 | 複習二<br>旅行計畫<br>Review 2<br>Lesson 5 My Family Will | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。                                                                            | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能 | [Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 能使用連接詞 | [Review 2]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解， |



|                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Take a Trip to Japan | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3</p> | <p>when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞it 或動名詞當主詞的句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> | <p>答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> | <p>論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                         |                                                      |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、</p> | <p>文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   | 歸類、排序。                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                        |
| 十四 | 旅行計畫<br>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan<br>【第二次評量週】 | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B-IV-5 人、 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 說明並講解未來式的句型。<br>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow, next week, later, soon, in the future）。<br>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |                                                      |   |                                                                                                       |                                              |                                            |                                                                                                        |                            |                          |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|    |                                                      |   | 要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                                            |                                                                                                        |                            |                          |
| 十五 | 旅行計畫<br>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。                                                                             | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能                           | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解， |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
|  |  |  | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的</p> <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2</p> | <p>動或計畫。</p> <p>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p> | <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> | 力練習 | 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        |   | <p>文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                               |
| 十六 | <p>旅行計畫<br/>交通工具<br/>問路與指引<br/>方向</p> <p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能</p>          | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p> <p>1,200 字</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p> |

|          |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Station? |  | <p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p> | <p>詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式</p> | <p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> | <p>的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能</p> | <p>討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|    |                                                                  |   |                                                                               |                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|    |                                                                  |   | 把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                  |
| 十七 | 交通工具問路與指引方向<br>Lesson 6<br>How Do We Get There from the Station? | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提                       | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、 | [Grammar]<br>1. 介紹問路的句型。<br>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。<br>2. 請學生完成 Read and Write 練習。<br>[Reading] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【資訊教育】<br>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |

|  |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                          |   |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|    |                                                                          |   | (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                  |
| 十八 | 交通工具<br>問路與指引<br>方向<br>Lesson 6<br>How Do We Get There from the Station? | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。<br>4. 引導學生進行 Discuss。<br>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。<br>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。<br>3. 請學生練習 Listen and Choose the Best Answer。<br>[Pronunciation]<br>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。<br>2. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |

|    |                 |   |                                                                                                                           |                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                       |         |  |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|    |                 |   | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 |                   | 個母音，所以有兩個音節。<br>3. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。<br>2. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。<br>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 |         |  |
| 十九 | 複習三<br>Review 3 | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本                                                                                                              | Ac-IV-4 國中階                                                  | 1. 複習第五課和第六課的單字與句 | [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]                                                                                                                                                                   | 1. 口語練習 |  |

|  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p> | <p>型。</p> <p>2. 能使用未來式提問與回答。</p> <p>3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。</p> | <p>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。</p> <p>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> | <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

|   |                  |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                    |  |
|---|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|   |                  |   |                                                                                                                                                  | 重。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                    |  |
| 廿 | B3 總複習<br>B3 總複習 | 3 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短 | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 問路及指示方向。<br>13. 表位置的介系詞片語。<br>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。<br>15. 花費動詞：take、spend、 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |  |

|  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |           |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|  |  | <p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4</p> | cost、pay。 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|

|    |                              |   |                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                    |  |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |                              |   | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。                                                                            | 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                    |  |
| 廿一 | B3 總複習<br>B3 總複習<br>【第三次評量週】 | 3 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書 | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 問路及指示方向。<br>13. 表位置的介系 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |  |



|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息</p> | <p>詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                  |   |                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                               |  |
|----|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                  |   | <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>                 | <p>的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                               |  |
| 廿二 | B3 總複習<br>B3 總複習 | 3 | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p> | <p>1. 過去簡單式。</p> <p>2. 授與動詞。</p> <p>3. 以 Why 開頭的疑問句。</p> <p>4. 連接詞 because 及 so。</p> <p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> | <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                               |                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣溪州國中 113 學年度第二學期八年級英語領域課程（部定課程）

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 第四冊<br>1. 能使用形容詞比較級與最高級。<br>2. 能使用連綴動詞。<br>3. 能使用感官動詞。<br>4. 能使用使役動詞。<br>5. 能使用情態副詞。<br>6. 能使用副詞比較級與最高級。<br>7. 能使用反身代名詞。<br>8. 能使用 not only...but also...。<br>9. 能使用不定代名詞。<br>10. 能使用從屬連接詞 if, although。<br>11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。                                               |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |                   |

| 【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |                                                    |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課 程 架 構                      |                                                    |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                  |
| 教學進度<br>(週次)                 | 教學單元名稱                                             | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                | 融入議題<br>內容重點                                                                                                     |
|                              |                                                    |    | 學習表現                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                  |
| 一                            | 外觀<br>L1 The Coat Is<br>Lighter Than the<br>Jacket | 3  | 1-IV-1<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>2-IV-12<br>能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重<br>要的閱讀<br>技巧，如<br>擷取大<br>意、猜測<br>字義、推<br>敲文意、<br>預測後續<br>文意及情<br>節發展<br>等。 | Ab-IV-2<br>句子的發<br>音、重音<br>及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段<br>所學字詞<br>(能聽、<br>讀、說、<br>寫最基本<br>的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階段<br>所學的文<br>法句型。<br>B-IV-6<br>圖片描<br>述。<br>B-IV-7<br>角色扮 | 1. 能運用服飾相<br>關的字彙並能擴<br>充相關字句。<br>2. 能正確使用<br>as...as...描述具<br>有相同特質的名<br>詞。<br>3. 能使用形容詞<br>比較級。<br>4. 能使用代名詞<br>one/ones 與<br>it/they 的用<br>法。<br>5. 能分辨並正確<br>念出單字的重音<br>位置。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank<br>頁面與學生進行引<br>導活動，帶出本課<br>主題:服飾。<br>2. 播放 Word<br>Bank 單字音檔，<br>請學生跟讀並確認<br>發音。<br>3. 進行單字策略<br>教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 老師詢問學生<br>那些衣物適合冬天<br>穿著，以及他們選<br>擇這些衣物的原因<br>為何？<br>2. 教師請學生翻<br>到對話，介紹人物<br>及情境，接著播放<br>教學 CD 或動畫一 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會、與經<br>濟的均衡發展）<br>與原則。<br>環 J15 認識產<br>品的生命週期，<br>探討其生態足<br>跡、水足跡及碳<br>足跡。 |

|   |                                              |   |                                                                                     |                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                              |
|---|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   | <p>5-IV-3<br/>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>演。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p>                                 |                                                                                                            | <p>遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |                                                                            |                                                                                              |
| 二 | 外觀<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | 3 | <p>1-IV-1<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12</p>    | <p>Ab-IV-2<br/>句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞</p> | <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>                                                               | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳</p> |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |  |  | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> | <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</li> <li>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>8. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口</li> </ol> | 足跡。 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|



|   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 頭發表討論結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 三 | 外觀<br>家電；3C 產品<br>L1 The Coat Is<br>Lighter Than the<br>Jacket<br>L2 This Must Be<br>the Oldest<br>Machine in Your<br>Store | 3 | 1-IV-1<br>能聽懂課<br>堂中所學<br>的字詞。<br>1-IV-4<br>能聽懂日<br>常生活對<br>話的主要<br>內容。<br>1-IV-7<br>能辨識簡<br>短說明或<br>敘述的情<br>境及主<br>旨。<br>2-IV-12<br>能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重<br>要的閱讀<br>技巧，如<br>擷取大<br>意、猜測<br>字義、推 | Ab-IV-2<br>句子的發<br>音、重音<br>及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段<br>所學字詞<br>（能聽、<br>讀、說、<br>寫最基本<br>的 1,200<br>字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段<br>所學的文<br>法句型。<br>B-IV-4<br>個人的需<br>求、意願<br>和感受的<br>表達。<br>B-IV-6<br>圖片描<br>述。<br>B-IV-7<br>角色扮<br>演。 | [Lesson 1]<br>1. 能運用服飾相<br>關的字彙並能擴<br>充相關字句。<br>2. 能正確使用<br>as...as...描述具<br>有相同特質的名<br>詞。<br>3. 能使用形容詞<br>比較級。<br>4. 能使用代名詞<br>one/ones 與<br>it/they 的用<br>法。<br>5. 能分辨並正確<br>念出單字的重音<br>位置。<br>[Lesson 2]<br>1. 能運用家電及<br>3C 產品的字彙並<br>能擴充相關字<br>句。<br>2. 能熟記形容詞<br>最高級的變化方<br>式。<br>3. 能使用最高級<br>來表示某人或事 | [Lesson 1]<br>[Listening<br>Comprehension<br>Skills]<br>1. 老師先說明聽<br>力單元要練習的為<br>「推論」說話者之<br>間的關係、身分、<br>職業、所在地點，<br>或是說話者的態度<br>或意圖。<br>2. 教師請學生先<br>看選項，預測內容<br>可能會談論並形容<br>「某事物」，請學<br>生注意聽形容詞。<br>3. 請學生就上列<br>的範例，練習<br>Listen and<br>Choose the Best<br>Answer。<br>[Stress]<br>1. 教師介紹三組<br>單字。第一組單字<br>的重音在第一音<br>節；第二組單字的<br>重音在第二音節； | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續<br>發展的意義（環<br>境、社會、與經<br>濟的均衡發展）<br>與原則。<br>環 J15 認識產<br>品的生命週期，<br>探討其生態足<br>跡、水足跡及碳<br>足跡。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J5 活用文<br>本，認識並運用<br>滿足基本生活需<br>求所使用之文<br>本。<br>閱 J6 懂得在不<br>同學習及生活情<br>境中使用文本之<br>規則。 |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> | <p>第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                              |   |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              |   |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <p>請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>                                         |                                                                            |                                                                                                                  |
| 四 | 家電；3C 產品<br>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | 3 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身<br/>引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。</p> <p>2. 快問快答：對話<br/>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。<br/>(2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |

|   |                                                              |   |                                                                                           |                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                                                              |   | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>念出複合名詞的重音。</p>                                         | <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |                                                                            |                                                          |
| 五 | 家電；3C 產品<br>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | 3 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7</p>                                               | <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段</p>                 | <p>1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading</p>                                                                                                                                                                      | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> | <p>內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力</p> | <p>本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|   |                                        |   |                    |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                               |
|---|----------------------------------------|---|--------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                        |   | 序。                 |                     |                                   | <p>為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. +n.」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p> |                                        |                               |
| 六 | 家電；3C 產品<br>L2 This Must Be the Oldest | 3 | 2-IV-8<br>能以正確的發音、 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並 | <p>[Lesson 2]<br/>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元</p> |

|                                   |  |                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                         |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Machine in Your Store<br>Review 1 |  | <p>適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V 的句型。</p> | <p>複習教過的閱讀技巧——Note-taking。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。</p> <p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下方的練習題。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>[Review 1]<br/>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一</p> | <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                  | <p>組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p> |                                                                            |                                                                                                      |
| 七 | 食物；招牌顏色<br>L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】 | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p> | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p>                         | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> | <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|   |                                               |   |                                               |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                |
|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                               |   | <p>文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |                                             |                                                             | <p>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p> |                                                                            |                                                |
| 八 | <p>食物；招牌顏色</p> <p>L3 Our Food Smells Good</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                  | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段</p> | <p>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動</p> | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-IV-7<br/>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。</p> | <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章</p> | <p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  | <p>中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                             |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                             |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | 3. Reading Skills: 接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                            |
| 九 | 食物；招牌顏色<br>隔宿露營<br>L3 Our Food Smells Good<br>L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7<br>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9<br>能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1<br>依綜合資 | [Lesson 3]<br>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。<br>2. 能使用連綴動詞。<br>3. 能了解使役動詞的使用時機。<br>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。<br>5. 能分辨並正確念出句子的連音（linking）。<br>[Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動 | [Lesson 3]<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>[Linking]<br>1. 教師介紹連音。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。<br>3. 接著完成下方的連音練習題。<br>[Reading | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【戶外教育】 |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2</p> | <p>訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> | <p>Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   | 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | <p>1. 副詞動詞動<br/>詞：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                |
| 十 | 隔宿露營<br>L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 3 | <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7<br/>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9<br/>能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>Ab-IV-1<br/>句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和yes-no 問句的語調。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>(1) 發下學習單2，請小組成員將對話內容整理在表格中。<br/>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習：請學生做Role-play練習。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                               |  |                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息</p> | <p>B-IV-7<br/>角色扮演。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br/>[Grammar C]</p> <p>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                       |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   | 加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                |
| 十一 | 隔宿露營<br>L4 Let' s Set Up Camp Quickly | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項</p> | <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> | <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。<br/>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學<br/>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。<br/>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7<br/>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>Skills。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                  |   |                                                           |                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                                                           |                                                                            |                                                                                                 | <p>為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> |                                                                            |                                                                                                      |
| 十二 | <p>隔宿露營</p> <p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly</p> <p>Review 2</p> | 3 | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> | <p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p>                                                                       | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p> |

|  |  |  |                          |                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|--|--|--|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |  |  | 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 和感受的表達。<br>C-IV-4<br>基本的世界觀。 | <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。[Review 2]</p> <p>1. 複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2. 能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p> | <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行</p> | 好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |
|--|--|--|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          | 閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                                            |
| 十三 | 地震<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>【第二次評量週】 | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7<br>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5<br>人、事、 | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。<br>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。<br>2. 字彙教學：教師帶讀單字。<br>3. 進階練習<br>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。<br>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。<br>[Dialogue]<br>1. 主題引導 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |

|  |  |  |                                                                                                |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p>                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| 十四 | 地震<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p> | <p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> | <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。</p> <p>(2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>及句型的<br/>生活溝通。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>句。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up<br/>向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2.<br/>Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2.<br/>Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導<br/>(1) 教師先投影地</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                                                                                           |   |                                                              |                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |                                                              |                                                                  |                                                                                       | <p>震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學<br/>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> |                                                                |                                                                                       |
| 十五 | <p>地震<br/>環保<br/>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br/>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More</p> | 3 | <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-7<br/>能辨識簡短說明或敘述的情</p> | <p>Ab-IV-1<br/>句子的發音、重音及語調。<br/>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | <p>[Lesson 5]<br/>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br/>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br/>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> | <p>[Lesson 5]<br/>[Reading]<br/>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？<br/>2. 文本閱讀<br/>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，</p>                                                                                       | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>【安全教育】<br/>安 J1 理解安全教育的意義。<br/>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br/>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> |

|                      |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plastic in the Ocean |  | 境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | 寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。<br>[Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 | 一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師用提問做 Comprehension check。<br>3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—<br>Questioning, 完成課本的填空。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時,須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時,須注意對話的大意。<br>2. 先看選項,聽 CD, 找出關鍵字、片語及句子並判斷。 | 【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15<br/>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> |  | <p>3. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</li> <li>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</li> <li>3. 接著完成下方的語調練習題。</li> </ol> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導<br/>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</li> <li>2. 字彙教學             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師帶讀單字。</li> <li>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</li> </ol> </li> <li>3. The 4R' s</li> </ol> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | <p>Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。</p>                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                |
| 十六 | <p>環保</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> | 3 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫</p> | <p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things.</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |

|  |  |  |                                                                  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> |  | <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧<br/>以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write<br/>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up<br/>完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧<br/>(1) 教師以電子書講解文法 A。<br/>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說<br/>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。<br/>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                               | 句型改寫於 Part 2 並上臺分享。<br>3. 文法講解<br>教師以電子書講解文法 B。<br>4. Wrap Up<br>完成課本習題練習。                                                                                                                |                                                     |                                                                                                                                     |
| 十七 | 環保<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。<br>3-IV-8<br>能了解短 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫 | 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 | [Reading—part 1]<br>1. 書信格式<br>教師說明書信的書寫格式。<br>2. 閱讀理解訓練<br>(1) 播放課文音檔。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。<br>(2) 討論課文的篇章結構。<br>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間因果關係的句子。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

|  |  |  |                                                                  |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> |  | <p>生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author' s Purpose</p> <p>請學生完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                  |   |                            |                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                            |                                        |                                                | <p>旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p> |                                                     |                                                       |
| 十八 | 環保<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the | 3 | 2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-IV-1<br>國中階段 | [Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不 | [Lesson 6]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 請學生完成右                                                                                                                                                                                         | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續 |



|  |                   |  |                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ocean<br>Review 3 |  | 說出基本<br>或重要句<br>型的句<br>子。<br>5-IV-3<br>能聽懂日<br>常生活應<br>對中常用<br>語句，並<br>能作適當<br>的回應。 | 所學的文<br>法句型。<br>B-IV-4<br>個人的需<br>求、意願<br>和感受的<br>表達。<br>C-IV-4<br>基本的世<br>界觀。 | 定代名詞。<br>3. 能正確使用<br>if 為連接詞的句<br>型。<br>4. 能正確使用<br>although/though<br>為連接詞的句<br>型。<br>5. 能分辨並正確<br>念出句子中有連<br>續項目的語調。<br>[Review 3]<br>1. 複習 L5-L6 單<br>字與句型。<br>2. 能使用感官動<br>詞的句型。<br>3. 能使用反身代<br>名詞的用法。<br>4. 能使用 not<br>only...but<br>also...的句型。<br>5. 能使用從屬連<br>接詞 if 的句型。<br>6. 能使用從屬連<br>接詞<br>although/though<br>的句型。 | 頁的 CHECK 練習。<br>3 接著請學生完成<br>右頁下方的練習<br>題。<br>4. 完成練習後，<br>核對答案。<br>5. 延伸活動：請<br>學生翻至課本後面<br>的 Reading<br>Challenge，做 L6<br>的閱讀適性學習。<br>[Review 3]<br>[Read and<br>Circle]<br>1. 帶念 Read 表格<br>中的句子，複習第<br>五、六課句型與單<br>字。<br>2. 完成 Read and<br>Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一<br>組，進行 a. 部分<br>的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的<br>CD，請學生聽完問<br>題後回答。<br>3. 請學生回答 c. | 發展的意義（環<br>境、社會、與經<br>濟的均衡發展）<br>與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海<br>洋生物與生態環<br>境之關聯。<br>海 J18 探討人<br>類活動對海洋生<br>態的影響。 |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                     |                               |  |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                | <p>部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p> |                               |  |
| 十九 | 外觀<br>食物<br>地震<br>環保<br>第四冊總複習 | 3 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態</p> | <p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p> | <p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。</p> <p>2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p> | <p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                                            |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                |                    |  |
|---|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|   |                                            |   | 類、排序。                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                |                    |  |
| 廿 | 外觀<br>食物<br>地震<br>環保<br>第四冊總複習<br>【第三次評量週】 | 3 | 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 帶讀 L1-L6 的單字。<br>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗 |  |

|    |                                                       |   |                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                |                                                                          |                               |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                                       |   | <p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                                                |                                                                          |                               |  |
| 廿一 | <p>外觀</p> <p>食物</p> <p>地震</p> <p>環保</p> <p>第四冊總複習</p> | 3 | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>                                                                                              | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4</p>                                                                                | <p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p> | <p>[Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                              |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6<br/>能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15<br/>能分析及判斷文章內容，了</p> | <p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7<br/>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8</p> |  | <p>與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                |                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>引導式討論。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】