

彰化縣縣立溪州國民中學 113學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.認真負責，學經歷豐富 2.師資結構良好，穩定性高 3.教師組織氣氛溫馨和諧，互相體諒 4.具親和力，與家長互動佳	1.缺少綜合活動童軍教師 2.配合度不高，分層負責不明顯 3.各處室各自作業，橫向聯絡不足	1.參加各項研習活動提升專業能力 2.教師研究及進修意願高 3.年輕及單身教師多，帶動學習型組織氣氛 4.辦理親師座談會與家長交流	1.學生素質偏低，教師成就感略低 2.教師有無力感，溝通待加強 3.教師經驗分享及研習進修時間不足	1.成立教師成長社群，規劃多元化進修 2.推動知識管理、教學領導，營造學習型組織，活化教師教學力 3.暢通溝通管道，建立融和氣氛 4.校務行政資訊化
學生能力	1.率真、純樸善良 2.具潛力，學習能力強 3.對學校期望高	1.生活常規欠佳 2.文化刺激不足 3.單親、隔代家庭多	1.活動力強 2.發展性高 3.可塑性高	1.家長忙於工作賺錢 2.不良學生受次文化影響深	1.積極規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習健康成長
家長條件	1.樸實、熱心服務 2.家長會組織健全 3.關心學校教育	1.忙於生計，無暇關心子女狀況 2.對教育改革認知不夠，教育理念待溝通 3.少數家長漠視教育，管教方式待加強	1.辦理親職教育 2.提供家長參與校務 3.成立班級班親會 4.肯定學校的努力	1.參加親職教育意願低 2.價值觀念紛歧，對教育責任只要求，不分擔	1.整合家長會資源，推廣家長成長團體 2.建立教訓輔三合一，加強聯絡工作 3.辦理班親會，讓家長參與班級活動

社區文化環境	1.社區與學校互動良好 2.參加校務活動意願高 3.學校成立校友會、文教基金會 4.鄉政單位支持 學校教育	1.學區過大、社區分散，聯繫不易 2.整合觀念以達共識	1.教師、家長共負教學之責 2.社區總體營造 3.活絡社區關係，推展學校公共關係	1.社區總體經營理念仍待整合 2.承受社會期望，優資辦學的壓力相對提高	1.建立學校社區資源輔導網路 2.配合社區活動 傳承社區文化，推展社區特色之學校本位課程
--------	--	--------------------------------	--	--	---

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
·親師生: 教師成員年輕化，本質學能佳現職教師多在地人士、流動率低學生本性質樸、常規佳，可塑性高 ·社區: 溪州圖書館 溪州鄉農會 溪州鄉公所 ·校友、家長會、志工團	·文化: 溪州文化季 花在彰化 ·宗教: 溪州天后宮 ·食衣住行: 黑米文化 芭樂之鄉 務農文化 ·文教 溪州鄉立圖書館	·地形: 校地完整、綠美化佳、廣大草皮適合紮營 ·地理位位: 彰化縣最南端，社區林立有成長空間，位於較繁榮與行政中心 ·動植物 稻米、蔬菜水果等農產品	·城鄉景觀: 環山景色、平廣田園、溪州公園 ·水利: 濁水溪支流 水圳文化發達 ·歷史遺跡: 溪州天后宮 糖廠鐵道舊址 台糖產業史	·農林漁: 精緻農業 務農文化 芭樂文化 黑米推銷 花卉教育 ·服務業: 以傳統服務業為主 ·文創產業: 以在地協會的文創產業為主