

彰化縣縣立鹿港國民小學 112 學年度課程與教學評鑑結果報告

112 學年度課程評鑑實施方式，採 google 表單填寫方式，蒐集老師的自我檢核結果。課程評鑑旨在「改進與發展」，協助教師提升對課程實施的自我覺察力，成為改進課程與教學之持續動力。

評鑑採質性量化並重原則，評鑑結果將作為課程發展改進與調整依據：透過「量化」檢核，發現問題，提升課程學習效能；藉由「質」性的文字說明，瞭解老師教學歷程的發現，進而形成「課程改進策略」。

● 課程評鑑工具一覽表：

評鑑表項目	評鑑者	評鑑結果應用
「課程總體架構」 自我評鑑表	課發會委員	程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
「彈性學習課程」 自我評鑑表	授課老師 級任老師	提供給該班任課教師在課程計劃及課程實施之參考。
「領域課程」 自我評鑑表	授課老師	提供自我檢視，以作為教師在課程計劃及課程實施之參考。

評鑑結果，分以下三個部分呈現：

- A. 鹿港國民小學 112 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋
- B. 鹿港國民小學 112 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋
- C. 鹿港國民小學 112 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

A. 鹿港國民小學 112 學年度「課程總體架構」自我評鑑結果及回饋

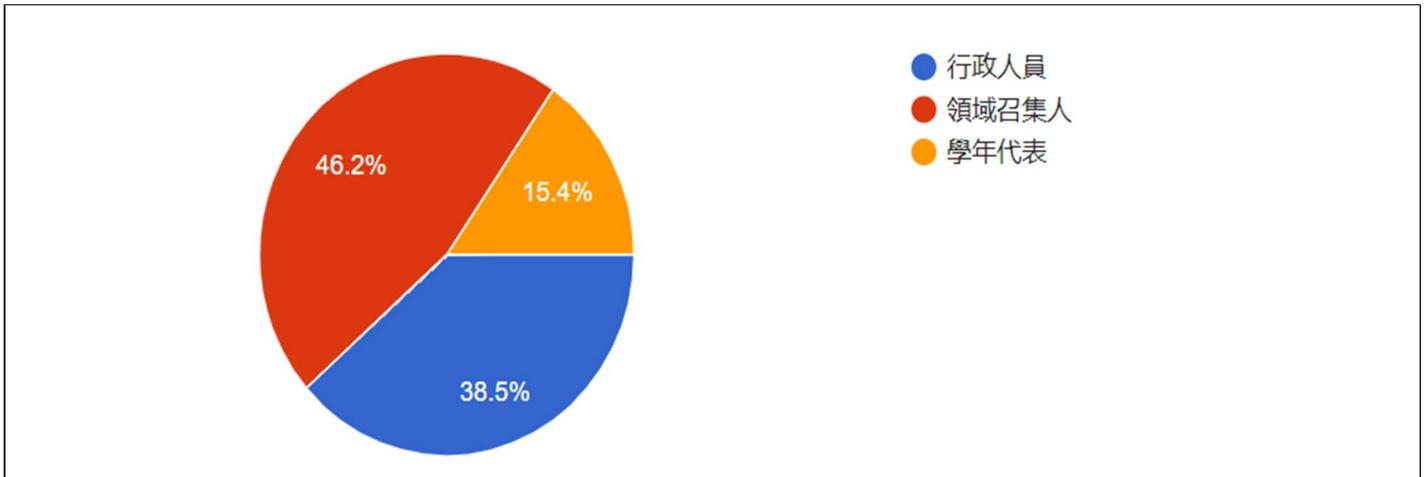
一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估				
			極佳	佳	尚可	待改善	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景					
		2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表					
		2.3 內含法律規定教育議題實施規劃					
		2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃					
		2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。					
		2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。					
		3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。					
		3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。					
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
	課程效果	5. 教育成效	5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
	檢討與改善						
	評鑑者簽名			年 月 日			

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：112 學年以填寫 google 表單方式進行

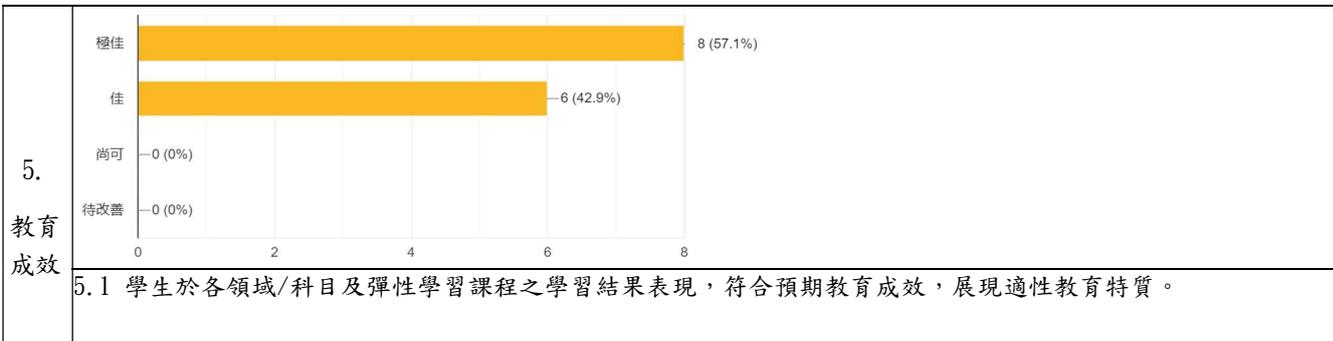
三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：13 份）



四、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	10	3	0	0
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	7	6	0	0
		1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	7	5	1	0
		1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1.2 各領域課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1.3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		
	內容結構	2.	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景	5	7	1
2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表			7	6	0	0
2.3 內含法律規定教育議題實施規劃			3	9	1	0
	2.1 內含課綱及縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景	2.2 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	2.3 內含法律規定教育議題實施規劃			

	2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	5	7	1	0																																												
	2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。	7	6	0	0																																												
	2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	3	9	1	0																																												
	<table border="1"> <caption>2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>4</td><td>30.8%</td></tr><tr><td>佳</td><td>8</td><td>61.5%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>1</td><td>7.7%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <table border="1"> <caption>2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>5</td><td>38.5%</td></tr><tr><td>佳</td><td>6</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>2</td><td>15.4%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <table border="1"> <caption>2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>8</td><td>61.5%</td></tr><tr><td>佳</td><td>5</td><td>38.5%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Category	Count	Percentage	極佳	4	30.8%	佳	8	61.5%	尚可	1	7.7%	待改善	0	0%	Category	Count	Percentage	極佳	5	38.5%	佳	6	46.2%	尚可	2	15.4%	待改善	0	0%	Category	Count	Percentage	極佳	8	61.5%	佳	5	38.5%	尚可	0	0%	待改善	0	0%	2.4 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	2.5 課程實施與評鑑說明等及各種必要附件	2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定
Category	Count	Percentage																																															
極佳	4	30.8%																																															
佳	8	61.5%																																															
尚可	1	7.7%																																															
待改善	0	0%																																															
Category	Count	Percentage																																															
極佳	5	38.5%																																															
佳	6	46.2%																																															
尚可	2	15.4%																																															
待改善	0	0%																																															
Category	Count	Percentage																																															
極佳	8	61.5%																																															
佳	5	38.5%																																															
尚可	0	0%																																															
待改善	0	0%																																															
3. 邏輯 關聯	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	8	6	0	0																																												
	3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。	9	4	1	0																																												
	3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	9	5	0	0																																												
	<table border="1"> <caption>3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>8</td><td>57.1%</td></tr><tr><td>佳</td><td>6</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <table border="1"> <caption>3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>9</td><td>64.3%</td></tr><tr><td>佳</td><td>4</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>1</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <table border="1"> <caption>3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>9</td><td>64.3%</td></tr><tr><td>佳</td><td>5</td><td>35.7%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Category	Count	Percentage	極佳	8	57.1%	佳	6	42.9%	尚可	0	0%	待改善	0	0%	Category	Count	Percentage	極佳	9	64.3%	佳	4	28.6%	尚可	1	7.1%	待改善	0	0%	Category	Count	Percentage	極佳	9	64.3%	佳	5	35.7%	尚可	0	0%	待改善	0	0%	3.1 學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	3.2 學校課程願景、發展特色能與學校發展及所在社區文化相連結。	3.3 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
Category	Count	Percentage																																															
極佳	8	57.1%																																															
佳	6	42.9%																																															
尚可	0	0%																																															
待改善	0	0%																																															
Category	Count	Percentage																																															
極佳	9	64.3%																																															
佳	4	28.6%																																															
尚可	1	7.1%																																															
待改善	0	0%																																															
Category	Count	Percentage																																															
極佳	9	64.3%																																															
佳	5	35.7%																																															
尚可	0	0%																																															
待改善	0	0%																																															
4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。	8	6	0	0																																												
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	8	6	0	0																																												
	<table border="1"> <caption>4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>8</td><td>57.1%</td></tr><tr><td>佳</td><td>6</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table> <table border="1"> <caption>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。</caption> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>極佳</td><td>8</td><td>57.1%</td></tr><tr><td>佳</td><td>6</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>待改善</td><td>0</td><td>0%</td></tr></table>	Category	Count	Percentage	極佳	8	57.1%	佳	6	42.9%	尚可	0	0%	待改善	0	0%	Category	Count	Percentage	極佳	8	57.1%	佳	6	42.9%	尚可	0	0%	待改善	0	0%	4.1 學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。																
Category	Count	Percentage																																															
極佳	8	57.1%																																															
佳	6	42.9%																																															
尚可	0	0%																																															
待改善	0	0%																																															
Category	Count	Percentage																																															
極佳	8	57.1%																																															
佳	6	42.9%																																															
尚可	0	0%																																															
待改善	0	0%																																															
針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略																																																	
	5.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	8	6	0	0																																												



課程效果

針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

- (行政) 希望能有更多資源挹注
- (領域) 學生多元表現佳
- (領域) 彈性課程可以加入創課資訊
- (學年) 學生更能多元學習
- (學年) 多元評量可再彈性靈活運用，不要流於制式化
- (學年) 能與地方觀光文化特色相結合、發展學校特色，值得嘉許

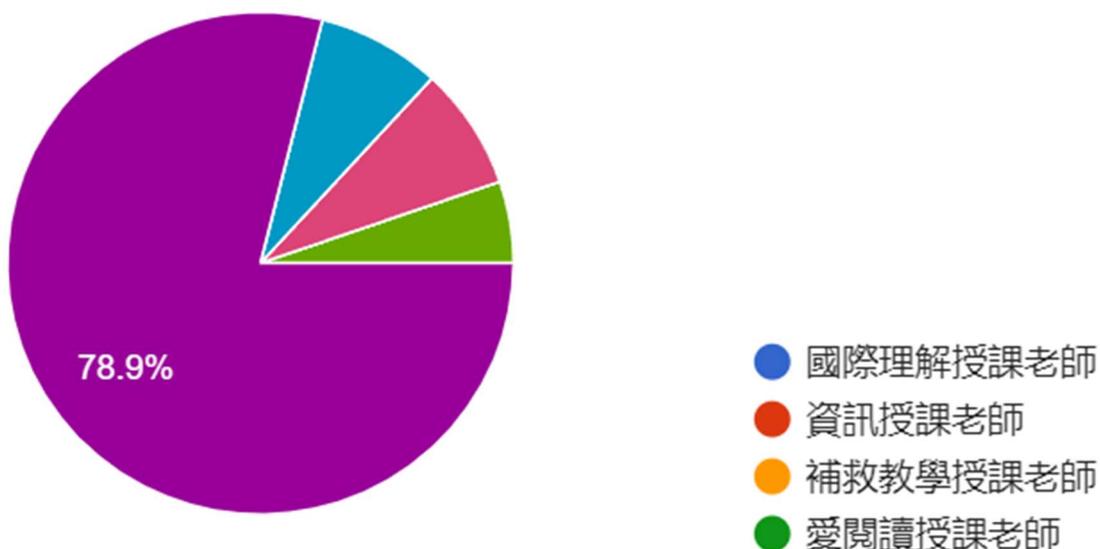
評鑑者 簽名	2024/5/28 下午 12:14:32	施月華	行政人員	2024/5/31 下午 2:59:24	黃培勝	行政人員
	2024/5/28 下午 1:13:50	傅瑜瑩	學年代表	2024/5/31 下午 3:14:33	鄭伊嫻	領域召集人
	2024/5/29 上午 8:09:29	張麗華	領域召集人	2024/5/31 下午 3:49:33	楊鈴斌	學年代表
	2024/5/29 上午 8:48:43	施月華	行政人員	2024/5/31 下午 5:25:24	許順仲	行政人員
	2024/5/29 下午 3:26:02	蔡怡寧	領域召集人	2024/6/1 上午 10:21:16	施淑津	領域召集人
	2024/5/30 上午 8:57:15	林孟琦	領域召集人	2024/6/3 下午 3:26:15	歐建偉	領域召集人
	2024/5/30 上午 9:19:12	吳明村	行政人員	2024/6/3 下午 3:27:33	羅中毅	行政人員

B. 鹿港國民小學 112 學年度「彈性學習課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
	2. 內容結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
		2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
		2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
		2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	3. 邏輯關聯	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
		3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	4. 發展期程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
		4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。						
課程效果	5. 目標達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	6. 持續進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
優缺點說明						
評鑑者簽名				年 月 日		

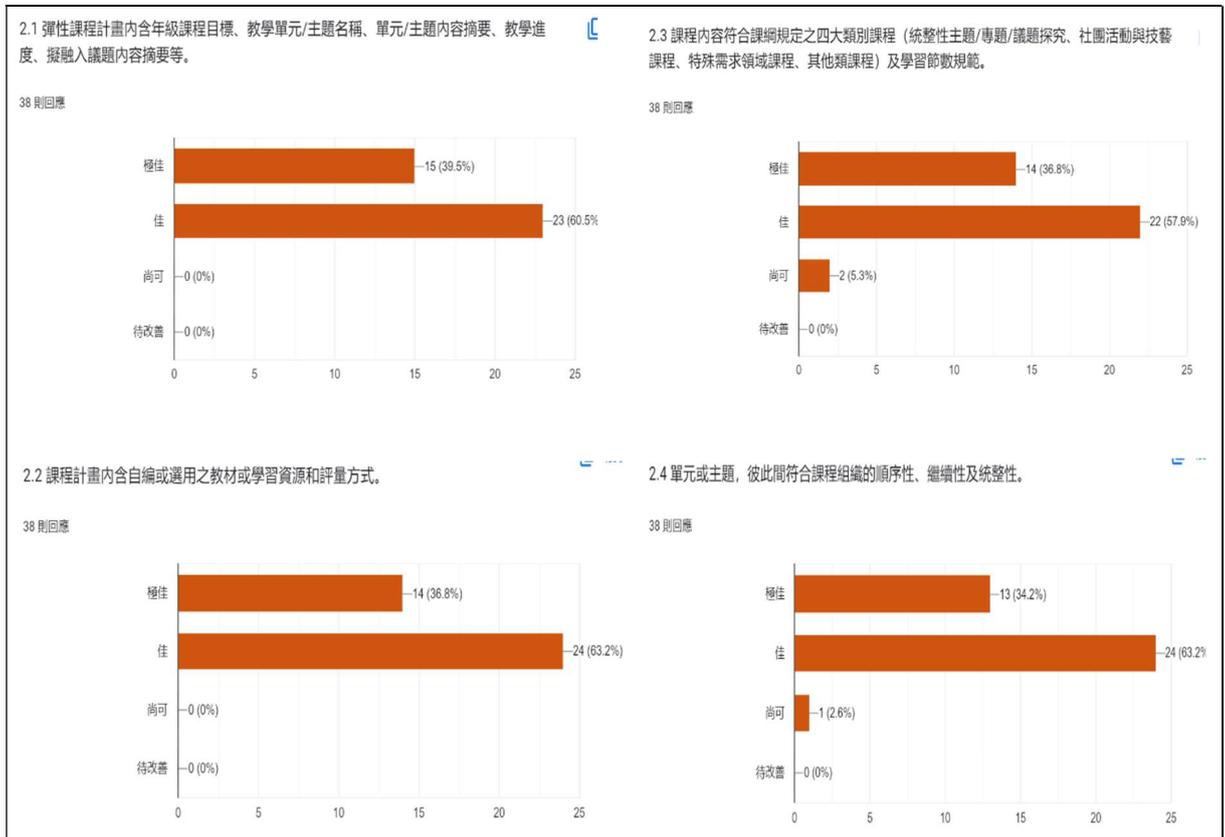
二、評鑑實施方式：以填寫線上 google 表單方式進行三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：38 份）



四、指標品質統計

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 學習效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。	16	22	0	0
		1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	15	23	0	0
		1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	13	26	1	0
		1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	16	21	2	0
		<p>1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。</p> <p>38 則回應</p>		<p>1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。</p> <p>38 則回應</p>		
		<p>1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。</p> <p>38 則回應</p>		<p>1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。</p> <p>38 則回應</p>		

2. 內容 結構	2.1 彈性課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	15	23	0	0
	2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	14	24	0	0
	2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	14	22	2	0
	2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	13	24	1	0



3. 邏輯 關聯	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	19	18	1	0
	3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	16	22	0	0
	<p>3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>38 則回應</p>	<p>3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p> <p>38 則回應</p>			

4. 發展 期程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	15	21	2	0
----------------	--	----	----	---	---

4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	14	23	1	0
4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	15	21	2	0

4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。

38 則回應

評語	次數	百分比
極佳	15	39.5%
佳	21	55.3%
尚可	2	5.3%
待改善	0	0%

4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。

38 則回應

評語	次數	百分比
極佳	14	36.8%
佳	23	60.5%
尚可	1	2.6%
待改善	0	0%

4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。

38 則回應

評語	次數	百分比
極佳	15	39.5%
佳	21	55.3%
尚可	2	5.3%
待改善	0	0%

針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

(國際理解) 可進行協同教學

(資訊) 孩子們對於課程具有很大的興趣，對於多元科技教學的參與也有高度熱誠。

(補救教學) 對學生在學習過程中，可以增加實施多元評量(不一定是筆試)的練習。

(愛閱讀) 討論時間和次數可增加。

課程效果	5. 目標達成	5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	16	21	1	0
		5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	18	18	2	0
		<p>5.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>5.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p> <p>38 則回應</p> <p>38 則回應</p>				
6. 持續進展	6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	15	22	1	0	
	<p>6.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</p> <p>38 則回應</p>					
<p>針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略</p> <p>(國際理解) 中年級的國際理解課程是搭配教科書進度教學，所以較無時間可以補充的其他內容。建議加入更多的國際多元化內容。</p> <p>(資訊) 孩子們對於課程具有很大的興趣，對於多元科技教學的參與也有高度熱誠。</p> <p>(補救教學) 少部分學生能力較差，無法積極投入。</p> <p>(愛閱讀) 學生對彈性課程之學習興致勃勃，但稍欠自發性和持續性，建議針對不同學生給不同的閱讀本。</p>						
評鑑者簽名	<p>2024/5/28 下午 12:58:05 謝志強 資訊授課老師(電腦)</p> <p>2024/5/28 下午 1:04:52 傅瑜瑩 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 1:22:34 黃愉文 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 1:40:01 黃毓芸 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 2:31:15 郭子菁 資訊授課老師(電腦)</p> <p>2024/5/28 下午 2:34:05 黃鏡樺 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 3:08:14 黃郁愛 國際理解授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 3:59:29 許芳郡 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 5:25:58 陳慧芳 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 6:31:12 施曼麗 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/28 下午 8:49:57 何如雲 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/29 上午 7:56:31 林亭君 補救教學授課老師(級)</p> <p>2024/5/29 上午 8:16:36 李珮琳 國際理解授課老師(級)</p>		<p>2024/5/29 上午 11:30:04 林美慧 國際理解授課老師</p> <p>2024/5/29 下午 4:12:30 蔡怡寧 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/30 上午 9:00:02 林孟琦 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/30 上午 10:56:21 許文宣 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/30 下午 1:41:30 施婉儒 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/30 下午 10:21:39 李湘瑩 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 上午 8:13:17 施文婕 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 上午 8:19:34 黃靖婁 補救教學授課老師</p> <p>2024/5/31 下午 2:32:46 許麗淑 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 2:35:20 鄭蕙佳 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 2:38:06 李倩青 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 2:50:08 黃士章 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 3:06:35 蕭重鳳 愛閱讀授課老師(級)</p>		<p>2024/5/31 下午 3:53:54 林靜芸 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 4:15:15 李洛瑀 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/5/31 下午 4:19:52 周易曆 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/6/1 上午 10:18:21 施淑津 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/6/3 上午 9:00:56 賴麗君 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/6/3 下午 10:36:51 黃琪雅 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/6/4 上午 5:47:40 黃惠玲 愛閱讀授課老師(級)</p> <p>2024/6/6 上午 5:29:49 歐健偉 愛閱讀授課老師(級)</p>	

C. 鹿港國民小學 112 學年度「領域課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度領域課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。				
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現之學習，有效促進核心素養之達成。				
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。				
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
	2. 內容結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。				
		2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
		2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關聯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。				
		3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				

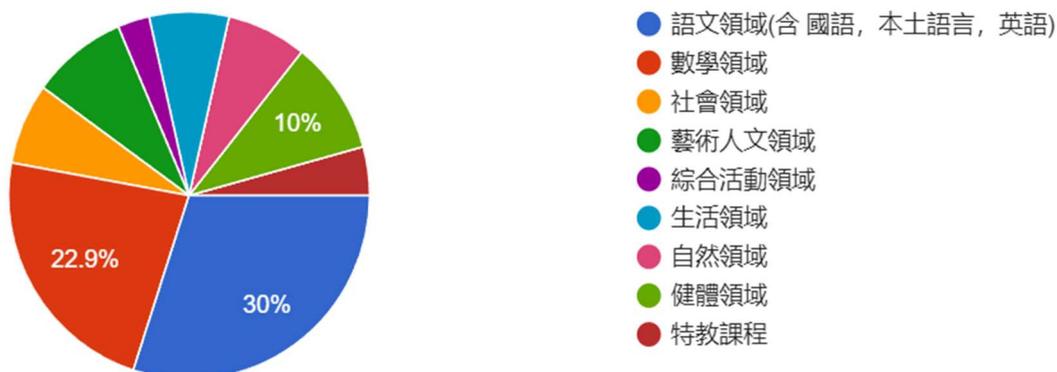
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				
7. 教材 資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
課程 實施 情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程 效果	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				
優缺點說明					
評鑑者簽名			年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、評鑑實施方式：以填寫線上 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載概況圖（收回份數：70 份）

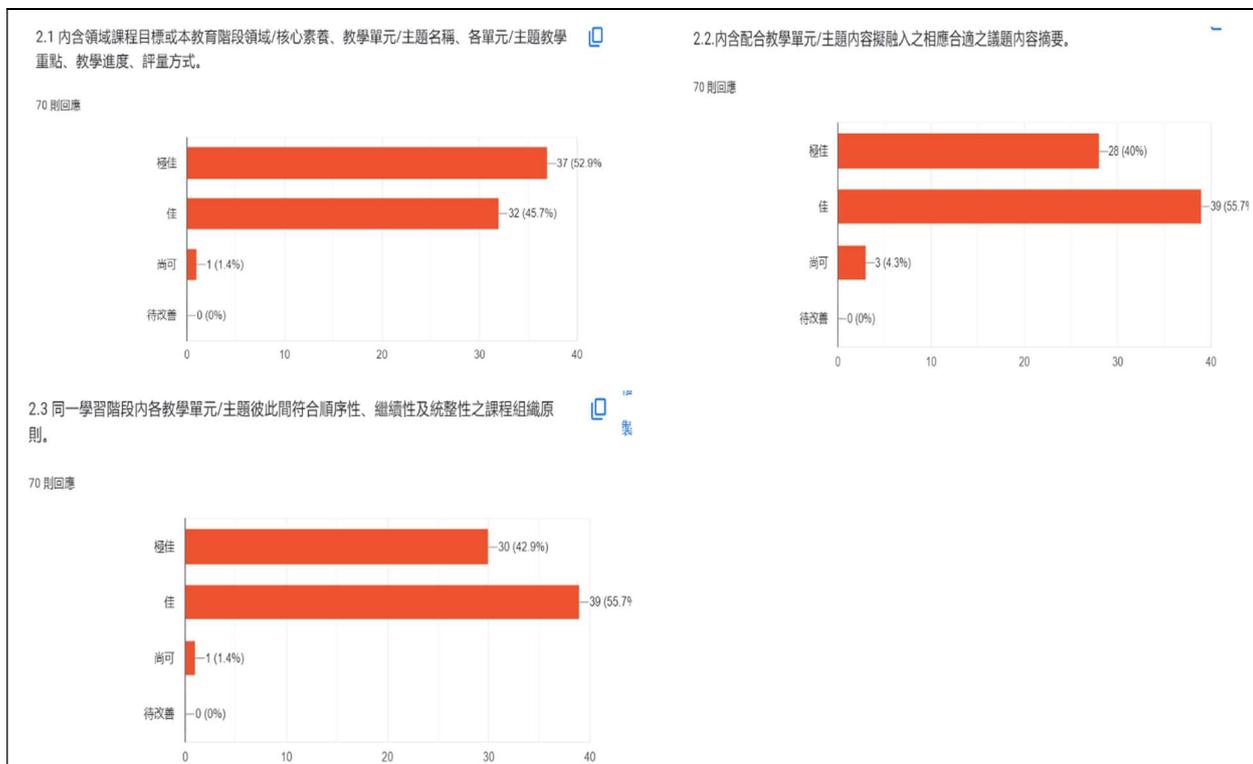
70 則回應



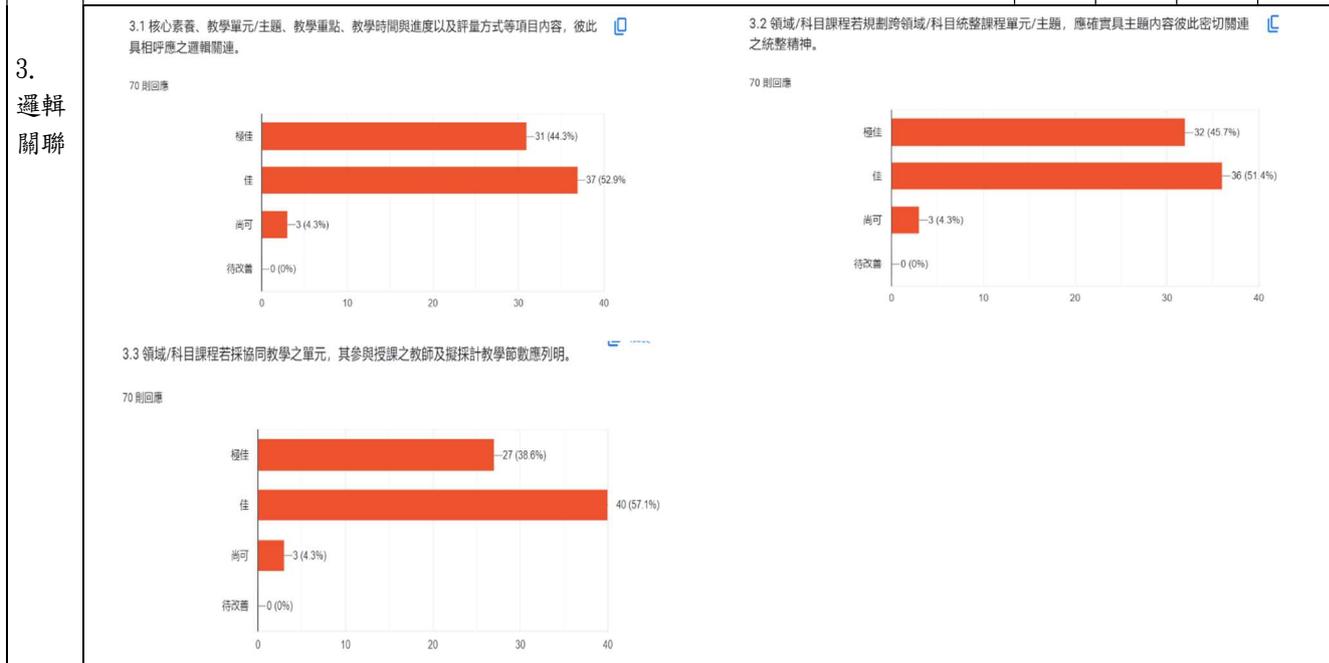
五、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑重點	品質原則	檢核評估			
			極佳	佳	尚可	待改善
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	34	36	0	0
		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	34	35	1	0
		1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。	33	34	3	0
		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	27	40	3	0
	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 70 則回應		1.2 教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 70 則回應			
	1.3 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機。 70 則回應		1.4 領域/科目內各單元/主題之教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 70 則回應			

2. 內容 結構	2.1 內含領域課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式。	37	32	1	0
	2.2 內含配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	28	39	3	0
	2.3 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	30	39	1	0



3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	31	37	2	0	
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	32	36	2	0
	3.3 領域/科目課程若採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	27	40	3	0

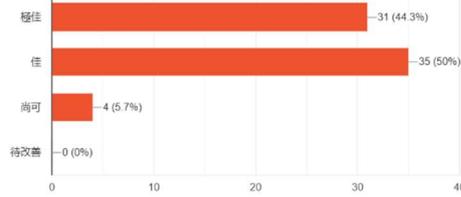


4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	26	41	3	0
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	29	38	3	0
	<p>4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>70 則回應</p>				
5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	28	23	7	2
	5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	29	37	4	0
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	27	40	3	0
	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> <p>70 則回應</p>				
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	31	36	5	0
	<p>6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。</p> <p>70 則回應</p>				
7. 教材	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	31	36	3	0

資源	<p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p> <p>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	31	35	4	0
8. 學習促進	<p>8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>	29	33	8	0
9. 教學實施	<p>9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	31	37	2	0
10. 評量回饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	31	35	4	0

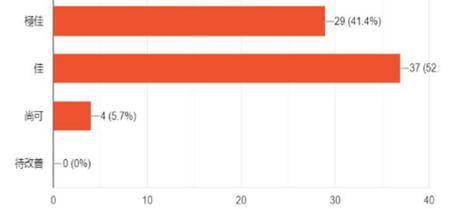
10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

70 則回應



10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

70 則回應



11. 課程素養達成效果

11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

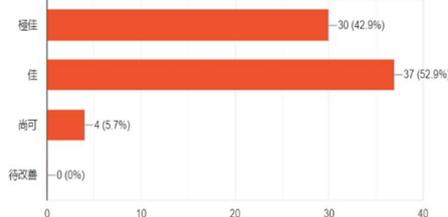
30 37 3 0

11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

32 34 4 0

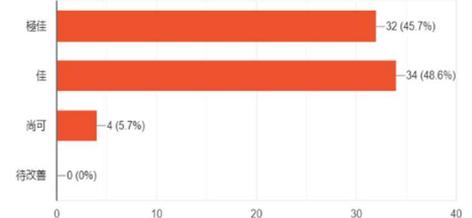
11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

70 則回應



11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

70 則回應

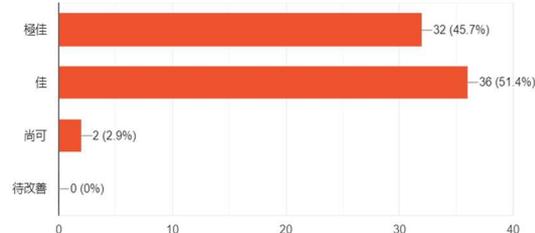


12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

32 36 2 0

12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

70 則回應



針對以上檢核指標，就所觀察到的現象，提出實施結果或改善策略

- (特) 因科任授課時間有限，所以在學生課程輔導上較為困難
- (健) 適合學生的律動空間可以多一點
- (體) 課程延續性無法面面聚到
- (綜) 需長時間觀察、日常生活的真實呈現。
- (閩) 針對學生學習情形，修改教學方法
- (英) 評量可多元化
- (數) 多與同事進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑者簽名	2024/5/28 下午 1:03:24	林傳吉	自然領域	2024/5/28 下午 4:03:04	黃琪玲	社會領域
	2024/5/28 下午 1:09:14	傅瑜瑩	語文領域(含	2024/5/28 下午 5:28:55	陳慧芳	語文領域(含
	2024/5/28 下午 1:18:08	黃愉文	語文領域(含	2024/5/28 下午 6:46:33	施曼麗	生活領域
	2024/5/28 下午 1:19:58	黃愉文	數學領域	2024/5/28 下午 8:53:58	何如雲	生活領域
	2024/5/28 下午 1:20:52	黃愉文	綜合活動領域	2024/5/28 下午 9:07:55	黃桂敏	社會領域
	2024/5/28 下午 1:43:39	黃毓芸	數學領域	2024/5/29 上午 7:58:30	林亭君	社會領域
	2024/5/28 下午 2:35:42	郭子菁	健體領域	2024/5/29 上午 8:10:28	涂慧芬	自然領域
	2024/5/28 下午 2:36:41	黃鏡樺	語文領域(含	2024/5/29 上午 8:13:54	張麗華	自然領域
	2024/5/28 下午 2:38:12	黃鏡樺	數學領域	2024/5/29 上午 8:20:33	李珮琳	語文領域(含
	2024/5/28 下午 2:49:15	謝志強	健體領域	2024/5/29 上午 8:27:27	胡秀錦	語文領域(含
	2024/5/28 下午 2:51:04	林春幸	數學領域	2024/5/29 上午 8:37:57	吳淑真	語文領域(含
	2024/5/28 下午 3:09:10	張秋香	生活領域	2024/5/29 上午 8:51:14	施月華	語文領域(含
	2024/5/28 下午 3:10:47	張秋香	生活領域	2024/5/29 上午 10:20:40	黃庭潔	自然領域
	2024/5/28 下午 3:14:29	黃郁雯	語文領域(含	2024/5/29 上午 10:25:59	胡涇淇	健體領域
	2024/5/28 下午 3:15:04	蔡兆驊	健體領域	2024/5/29 上午 10:32:53	陳佩詩	藝術人文領
	2024/5/28 下午 4:00:13	藍婉甄	社會領域	2024/5/29 上午 11:28:24	林美慧	語文領域(含
	2024/5/29 下午 12:11:12	鄭亦茹	藝術人文領域	2024/6/1 上午 10:20:16	施淑津	數學領域
	2024/5/29 下午 4:20:02	蔡怡寧	語文領域(含	2024/6/1 上午 11:22:36	劉姿妙	數學領域
	2024/5/30 上午 9:02:02	林孟琦	語文領域(含	2024/6/3 上午 9:02:57	賴麗君	生活領域
	2024/5/30 上午 9:10:55	許師懷	健體領域	2024/6/3 下午 10:38:23	黃琪雅	數學領域
	2024/5/30 上午 9:22:39	吳明村	語文領域(含	2024/6/4 上午 5:58:31	黃惠玲	語文領域(含
	2024/5/30 上午 9:59:30	丁嫻玲	社會領域	2024/6/6 上午 5:32:10	歐健偉	語文領域(含
	2024/5/30 上午 10:58:34	許文宣	數學領域			
	2024/5/30 上午 11:45:51	施嫻如	特教課程			
	2024/5/30 下午 1:36:27	施婉儒	數學領域			
	2024/5/30 下午 2:26:34	柯懿芯	特教課程			
	2024/5/30 下午 3:55:36	王郡儀	特教課程			
	2024/5/30 下午 10:23:07	李湘瑩	數學領域			
	2024/5/31 上午 8:15:12	施文婕	藝術人文領域			
	2024/5/31 上午 8:26:40	黃靖婁	數學領域			
	2024/5/31 下午 2:35:00	許麗淑	語文領域(含			
	2024/5/31 下午 2:36:29	鄭蕙佳	語文領域(含			