

彰化縣縣立鹿港國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向 或 課程發展面向 盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件 	◎教師具教學熱忱 ◎教師大多為本地人，人事安定。 ◎學歷高，素質佳。 ◎教師具豐富教學經驗。	◎教師以女性居多，家庭角色負擔重。 ◎教師工作負擔略重，以免影響教學成效。	◎教師學習意願高，榮譽心強。 ◎十二年課綱相關研習可做為師資再培訓的基礎。	◎教師彼此間對於課程的安排與協調性增加，需要更多的合作。	◎教師之輔導專業知能應提升 ◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 ◎以社團或活動方式，引進外來師資與本校老師共同進行教學、同步成長。
學生能力 	◎聰明活潑，素質佳 ◎學習興趣頗高 ◎尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。	◎文化刺激及素養仍嫌不足。 ◎學生體適能、英語與資訊素養，有待充實。 ◎擁有 3C 產品的人數日趨增多，使用頻率與時間亦增加。	◎尚能思考、判斷，學習能力高。 ◎學校開設多元社團，給予學生不同學習與發展經驗。	◎弱勢家庭及隔代教養比例漸增。 ◎預防及輔導偏差行為的工作日益重要。 ◎家長過於重視學生智育成績。	◎學校應規畫多元化全人教育方針。 ◎辦理學力扎根及學習扶助活動，確保學生基本學力程度。
家長條件 	◎對學校事務大多能支持、配合。 ◎參與校務而不干預。	◎部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 ◎失功之破碎家庭略有增多的趨勢，致使缺乏家中關愛在外遊蕩學生漸增。	◎成立班親會，推動親師合作開放家長參與校務及溝通的管道。 ◎積極開發家長會之正向助力。	◎部分家長與教師產生歧異的教育觀點。 ◎部分家長與教師因認知不同，而產生歧異的教育觀點。	◎熱切邀請家長加入家長委員會。 ◎辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
社區文化環境 	◎鄰近古蹟、公私機構林立，可提供豐富的文教資源。 ◎學校及社區資源共享。	◎參與動力足，欠缺積極的主動性。 ◎社區老化缺乏活動，隔代教養與弱勢比例偏高。	◎「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。	◎參與動機、意見不同，易產生衝突。	◎辦理親子育，融合多元文化。 ◎規劃家鄉主題課程、步行環鎮、清掃街道等社區活動。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
◎親師生：每學期辦理班親會及親職教育活動 提昇親師生互動功能。 ◎社區：土風舞、新住民暨成人教育識字班。 ◎校友、家長：家長會、愛心媽媽志工服務隊、榮譽會長家長會全力支持學校發展。 ◎社團：同濟會、青商會、獅子會、華山基金會。	◎文化：清朝年間鹿港港闊水深，距離中國沿岸最近，成為繁榮的商業港口城市，所以鹿港生意人特別多，也有很多的巨富。 ◎宗教：鹿港天后宮是鹿港地區的信仰中心、鹿港三山國王廟為歷史上，廣東潮州移民的文化見證。 ◎食衣住行：緊鄰台61線與台17線交通便利。 ◎文教：鎮立圖書館、鹿港公會堂、鹿港藝文中心、鹿港民俗文物館。	◎地形：位於彰化平原西北邊，地形似鹿，故民鹿仔港。 ◎地理區位：彰化平原西北邊鹿港溪口北岸。 ◎動植物：濱海動植物。	◎城鄉景觀：「鹿港國家歷史風景區」、千帆入港一再造鹿港歷史現場。 ◎水利：鹿港福興水資源回收中心、鹿港溪水質淨化改善工程、鹿港溪排水護岸及水岸景觀環境營造工程。 ◎歷史遺跡：龍山寺、天后宮、新祖宮、文武廟、日茂行、鹿港老街、九曲巷。	◎農林漁：蝦猴學名「蝦蛄」為鹿港有名的特產、國蘭、花椰菜、稻米。 ◎服務業：永樂酒店、統一度假村鹿港文創會館、鹿港天后宮香客大樓、鹿港小吃。 ◎文創產業：玻璃博物館、白蘭氏雞精博物館、緞帶博物館。