

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度五年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校園美角	21	20										
	校園綠藝			21	20								
	感恩好品德					42	40						
	校園綠世界							42	40				
	閱讀 SDGS									42	40		
	美麗新世界											42	36
	梧童愛英閱	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	數位愛學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	梧鳳大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	-品德教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)
	-生命教育	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級/開學了	2
二	閩南語	我的心情/歡喜的代誌	1
三	自然科學	多采多姿的植物/植物是什麼	2
四	綜合活動	團隊勳章/愛班與合作	2
五	健康與體育	健康新世界/健康加油站	2
六	綜合活動	性別好互動/放心做自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午/粽子飄香慶端午	2
二	國語文	故事妙妙屋/黃狗生蛋	6
三	自然科學	多采多姿的植物/果實和種子有什麼功能	2
四	綜合活動	攜手向前行/友愛同伴	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌/島上居民的生活	3
六	綜合活動	終生志工行/服務學習伴我行	2

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	SDGs with 閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為學習主體，在自然真實的生活情境中做中學，以愉悅的心情探索學習環境，結合數位載具進行自主學習的規劃，強調學生自發學習的主動性，進而體會生命的活力與希望。在課程中培養學生閱讀能力，建立健康正確的人生觀；具備國際化的視野，成為具有生活實踐力的梧鳳好兒童。				
核心素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	高年級學生善用科技與載具，從探索中與科技互動，主動找尋資料，以 SDGs 議題為出發點，SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態、SDG 15 保育陸域生態三個議題出發，從文本閱讀中培養批判思考的能力，與全球形成共同連結的情感，進而引發愛護地球的具體行動，也發展自主學習的良好態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	氣候行動	po-III-1 能從日常經驗，自然環境及網路媒體等察覺問題。	從日常經驗察覺碳足跡。	1. 從文本中學習到碳排的定義與計算方法。 2. 從電費水費單計算碳排量，察覺碳排量。 3. 檢視自己的菜單，計算碳排量。	學習單評量 口頭發表	學習單 碳排量調查表
第 3-4 週	4	關懷暖化議題	2A-III-1 關注社會自然人文環境與生活方式的互動關係。	從正負 2 度 C 的影片中關注地球暖化對生活造成的影響。	1. 從影片中認知地球暖化的原因與影響。 2. 討論減緩暖化的方式與行動 3. 小組上台發表討論結果。	學習單評量 口頭發表	學習單
第 5-6 週	4	保護地球之肺	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。	分析地球之肺消失的原因與後果，發展解決策略。	1. 以表格的方式讓小組將熱帶雨林消失的原因分析出來。 2. 上網尋找減緩熱帶雨林消失速度的方式。 3. 小組將尋找到的資訊統整後，上台發表策略。	學習單評量 口頭發表	學習單 碳排量調查表
第 7-8 週	4	綜合發表	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。	藉由閱讀與心得，書寫發表自己的觀點。	1. 閱讀四則地球暖化的文章，摘錄出重點，畫出心智圖 以題目、前言、說	心智圖 口頭發表	心智圖

					明、結論為架構，寫出對地球暖化議題的看法。		
第 9-10 週	4	保育海洋生態	(英) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	讀懂 The odd fish 繪本，擷取重點，發表心得。	1. 教師用投影片導讀繪本。 2. 學生依據文本內容完成學習單(創作)。 3. 上台發表作品。	投影片理解學習單	上台發表作品
第 11-12 週	4	減塑動起來	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂並分析減塑活動相關文章，以發展減塑的解決策略。	1. 讀懂：四則相關減塑新聞，擷取重點(動詞與名詞)。 2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。 3. 規劃：日常生活中的減塑行動(檢核表檢核)。	繪製心智圖 讀懂文章	減塑行動檢核表
第 13-14 週	4	資源回收室大改造	(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 (社) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	表達對現有資源回收室的想法，發展改造的策略，實踐於生活中。	表達： 實際走訪資源回收室，表達自己的觀察結果，找出問題所在。 實踐： 發展改善資源回收室的策略，具體付出行動(打掃加宣傳)。	總結性評量	實際付出行動

第 15-16 週	4	我們的海洋親戚	(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	讀懂鯨生鯨世文本，掌握書信體的寫作技巧。	讀懂： 以讀書會方式，每組閱讀一篇文章，與大家分享摘要(心智圖)。 掌握： 書寫體技巧，結合所閱讀的內容，書寫一封安慰信給海洋。 互評：給一個優點與一個建議。	實作評量 寫作評量 組間互評	能完成一篇文章
第 17-18 週 保護陸域生態	4	家鄉的不速之客	(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	讀懂入侵外來種相關文章，覺察外來種帶來的環境問題。	讀懂： 讀懂四篇外來種相關文章，畫出心智圖。 覺察： 從心智圖中了解入侵外來種的危害，覺察環境問題。	實作評量 寫作評量 組間互評	從心智圖中了解入侵外來種的危害
第 19-20 週	4	家鄉的貴客	(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	讀懂有目的引進的外來種相關文章，覺察無害外來種帶來的助益。	讀懂： 讀懂四篇有目的引進的外來種相關文章，畫出心智圖。 覺察： 從心智圖中了解無害外來種的助益，覺察生物間彼此的關係。	心智圖評量	完成心智圖
第 21 週	2	校園行動	(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	了解外來種的益處與害處後，發展實踐校園環境的友善	了解： 實際走訪校園，了解與觀察校園內的入侵	實作評量	實際付出校園行動

				行動。	外來種 實踐： 制定方案，發展可行的策略（移除銀膠菊），實際付出行動		
--	--	--	--	-----	--	--	--

彰化縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	SDGs2-消除飢餓	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	介紹智慧農業的概念，讓學生了解農耕中各項要素間的關係，進而探討以對環境友善的方式進行培育，達到永續農業的目標。						
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標	藉由文本閱讀讓學生理解智慧農業的概念，探索農耕中各項要素間的關係，進而應用於對環境友善的方式，體驗與實踐農作物的培育，達到永續農業的目標。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	閱讀文本	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。	讀懂並分析糧食危機相關文章，以發展糧食危機的解決策略。	1. 讀懂：四則相關糧食危機新聞，擷取重點（動詞與名詞）。	實作評量	心智圖架構

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。 3. 規劃：日常生活中的減緩糧食危機行動(檢核表檢核)。		
第 3-4 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	辨別傳統農業與智慧農業的異同，並觀察智慧農業的施作方式。	1. 觀看智慧農業與傳統農業的相關影片，比較其中的不同。 2. 從影片中觀察智慧農業與糧食生產的相關性。	口頭評量	上台發表
第 5-6 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	蒐集適合本地種植的農作物資料，閱讀網路文章，繪製心智圖。	1. 蒐集適合本地種植的農作物資訊。 2. 閱讀網路文章，繪製心智圖。	實作評量	繪製心智圖
第 7-8 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	思考智慧農業對永續發展的正面意義，上台發表。	1. 透過閱讀評論文章，思考智慧農業對永續發展的正面意義。 2. 各組總結內容，上台發表。	實作評量	上台發表
第 9-10 週	4	糧食危機	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	透過影片觀賞，覺察糧食危機，	1. 觀賞糧食危機的相關影片 2. 運用 ORID 表格分析，以覺察糧食危機。	口頭評量	ORID 表格分析

			然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
第 11 週	4	國際糧食危機	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	透過影片觀賞，覺察國際中的糧食危機。	1. 觀賞國際糧食危機的相關影片 2. 運用 ORID 表格分析，以覺察糧食危機。	口頭評量	ORID 表格分析
第 12-13 週	4	校園食物森林	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	讀懂並分析校園食物森林相關文章，以發展建構食物森林的策略。	1. 讀懂：四則相關食物森林文章，擷取重點（動詞與名詞）。 2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。 3. 討論發展食物森林相關策略。	實作評量	心智圖架構
第 14-15 週	4	校園食物森林	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	探究校園實物森林的內涵，選擇合適的解決方案。	1. 探究：可行的植物(灌木類、草本類、忌避類、果實類)種植分配。 2. 評估：實地踏查，評估可行的種植地點與種植品項。	實作評量	實際種植
第 16-17 週	4	校園食物森林	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影	選擇合適的方式整理田地，並種植。	選擇：咖啡渣、生廚餘、紙板製作地基，進行整地。 運用：種植忌避植物、大灌	實作評量	實際種植

			響，評估與選擇合適的解決方案。2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		木叢、食草植物與低緯度植被 紀錄與觀察：各類植物在森林中的意義，分配工作的紀錄與觀察。		
第 18-19 週	4	校園食物森林	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	掌握智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡，寫出記敘文文章。	掌握：智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡。 寫出：一篇記敘文文章。	實作評量	實際種植
第 20 週	4	校園食物森林	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	發表所寫的文章	運用：語調、表情和肢體進行文章發表。 互評：給一個優點與一個建議。	實作評量	實際種植

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。							
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險	tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的	Inf-III-2 科技在生活中的 應用與對環	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂	1、學生先閱讀 中文文章。 2、用實物投影	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 學習單。

			<p>自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>8成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第2週	2	神奇樹屋1：恐龍谷大冒險	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋1：恐龍谷大冒險學習單。</p>

			語調所表達的情緒和態度。					
第 3 週	2	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 學習單。
第 4 週	2	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 學習單

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p>		<p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第5週	2	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 學習單</p>
第6週	2	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>4、用實物投影</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 學習單</p>

			<p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>機進行班級共讀。</p> <p>5、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 7 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單</p>
第 8 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單</p>

			<p>運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 9 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單</p>

第 10 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情 緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環 境與人體的影 響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 4、用實物投影 機進行班級共 讀。 5、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖
第 11 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環 境與人體的影 響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 6、用實物投影 機進行班級共 讀。 7、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 學習單

			緒和態度。					
第 12 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情 緒和態度。	Inf-III-2 科技在生活中的 應用與對環 境與人體的影 響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 8、用實物投影 機進行班級共 讀。 9、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 學習單
第 13 週	2	神奇樹屋 5： 忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13	Inf-III-2 科技在生活中的 應用與對環 境與人體的影 響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 10、用實 物投影 機進行班級共 讀。 11、閱讀 英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 忍者的秘密 學習單

			能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 14 週	2	神奇樹屋 5：忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 12、用實物投影機進行班級共讀。 13、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5：忍者的秘密 學習單
第 15 週	2	神奇樹屋 5：忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 14、用實物投影機進行班級共讀。 15、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5：忍者的秘密 學習單

			容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 16 週	2	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 16、用實物投影機進行班級共讀。 17、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 學習單
第 17 週	2	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 18、用實物投影機進行班級共讀。 19、閱讀英文文	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 學習單

			能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	事及短劇。		章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 18 週	2	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 20、用實物投影機進行班級共讀。 21、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 學習單
第 19 週	2	神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 22、用實物投影機進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎 學習單

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		<p>23、 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 20 週	2	神奇樹屋 7：冰原上的劍齒虎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>24、 用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>25、 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 7：冰原上的劍齒虎學習單</p>
第 21 週	2	成果發表	<p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13</p>	<p>1、了解故事內容，用簡易英語表達。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、上台發表文章英語摘要。</p> <p>2、專心聆聽發表</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 1：恐龍谷大冒險</p> <p>神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士</p>

			能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					神奇樹屋 3： 木乃伊之謎 神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 神奇樹屋 5： 忍者的秘密 神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。							
課程目標	1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	神奇樹屋 1： 漫遊到月球	tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境 與人體的影響	1、學生能理解故 事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	1、學生先閱讀 中文文章。 2、用實物投影 機進行班級共	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 學習單

			<p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第2週	2	神奇樹屋1：漫遊到月球	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂8成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋1：漫遊到月球學習單</p>

			緒和態度。					
第 3 週	2	神奇樹屋 1： 漫遊到月球	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 學習單
第 4 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單

			及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			習單。		
第 5 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單
第 6 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單

			<p>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>		<p>不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 7 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔學習單</p>
第 8 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p>	<p>分享讀書心得。</p>	<p>神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔</p>

			<p>所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	學習單發表。	學習單
第 9 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔學習單</p>

			能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 10 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單
第 11 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單

			<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 12 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單
第 13 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單

			<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>成學習單。</p>	<p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 14 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單</p>

			緒和態度。					
第 15 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單
第 16 週	2	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日 學習單

			及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			習單。		
第 17 週	2	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日 學習單
第 18 週	2	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日 學習單

			<p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 19 週	2	神奇樹屋 7： 古墓裡的兵馬俑	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 7： 古墓裡的兵馬俑 學習單</p>

			緒和態度。					
第 20 週	2	成果發表	<p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	1、了解故事內容，用簡易英語表達。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1、上台發表文章英語摘要。</p> <p>2、專心聆聽發表</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 1： 漫遊到月球</p> <p>神奇樹屋 2： 與海豚共舞</p> <p>神奇樹屋 3： 鬼城裡的牛仔</p> <p>神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記</p> <p>神奇樹屋 5： 愛上北極熊</p> <p>神奇樹屋 6： 龐貝城的末日</p> <p>神奇樹屋 7： 古墓裡的兵馬俑</p>

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位愛學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班 專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1、 透過 SCRATCH 學習，培養運算思維能力。 2、 結合 SCRATCH 學習，設計出人工智慧宅。 3、 經由課程感受自然科學學習的樂趣。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1、能說出那些科技影響到了現代生活(3種) 2、能設計出心目中的智慧生活住宅，與同學分享。 3、能實例操作，練習運用 Scratch。 4、將所設計的智慧生活宅完整呈現。
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	科技始終來自於人性	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	學生能說出那些科技影響到了現代生活	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★觀看智能家居影片，請學生發表觀後感想。 ★討論那些科技影響到了現代生活	口頭問答：能說出那些科技影響到了現代生活(3種)	

第 3-4 週	2	我的智慧生活住宅	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	能設計出心目中的智慧生活住宅	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ★觀看智慧生活住宅影片，請學生發表觀後感想。 ★設計出心目中智慧生活住宅 	口頭分享：能設計出心目中的智慧生活住宅，與同學分享。	口頭發表
第 5-6 週	2	SCRATCH 基本概念	能操作及應用電腦多媒體設備。	能安裝 Scratch 離線編輯器	布置 SCRATCH 3.0 環境	<ul style="list-style-type: none"> ★Scratch 介紹 ★安裝 Scratch 離線編輯器 ★Scratch 前置作業 	實例操作：能安裝 Scratch 離線編輯器	
第 7-8 週	2	SCRATCH 基本概念	能認識程式語言基本概念及其功能。	能設計出遊戲舞台	學習操作 SCRATCH 3.0 介面及功能	<ul style="list-style-type: none"> ★Scratch 認識介面及功能 ★角色隨機移動 ★設定遊戲舞台 	口頭分享：能設計出遊戲舞台 實例操作：練習運 Scratch 介面及功能	
第 9-10 週	2	SCRATCH 基本概念	能認識程式語言基本概念及其功能。	能讓舞台演員登上舞台，並輸入文字及儲存開啟檔案	學習操作 SCRATCH 3.0 介面及功能	<ul style="list-style-type: none"> ★讓演員登上舞台 ★文字輸入 ★儲存及開啟檔案 	實例操作：能文字輸入及儲存開啟檔案	

第 11-12 週	2	From SCRATCH to future	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	能從 SCRATCH 中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★從 SCRATCH 中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式	口頭分享：從 SCRATCH 中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式(3 項)	
第 13-14 週	2	射擊遊戲瘋狂打蟲蟲	能操作視窗環境的軟體。	能設計出蟲隻，並繪製出瞄準器	學習操作 SCRATCH 3.0 指令	★讓蟲蟲跑來跑去 ★繪製瞄準器	實例操作：能設計蟲隻及繪製瞄準器，反覆練習操作	
第 15-16 週	2	射擊遊戲瘋狂打蟲蟲	能操作程式語言基本概念及其功能。	學會滑鼠控制瞄準器，並建立得分與時間變數	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★滑鼠控制瞄準器 ★建立得分與時間變數	實例操作：會運用滑鼠控制瞄準器，建立得分與時間變數	
第 17-18 週	2	射擊遊戲瘋狂打蟲蟲	能操作程式語言基本概念及其功能。	學會得分程式設計與時間倒數計時	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	★得分程式設定 ★時間倒數計時	實例操作：會得分程式設計及時間倒數計時	

第 19-20 週	2	射擊遊戲瘋狂打蟲蟲	能透過指令改變，感受自然科學學習的樂趣。	會由單隻蟲增加多隻蟲	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	能從射擊遊戲中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式 增加多隻蟲蟲	實例操作：會運用相同原理，設計出多隻蟲，並將遊戲從頭操作一遍。	
第 21 週	2	From 射擊遊戲 to future	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	能從射擊遊戲中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	★從射擊遊戲中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式	口頭分享：從射擊遊戲中發想可能運用在智慧生活宅的設計模式(3 項)	

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位愛學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班 專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	4、 透過 SCRATCH 學習，培養運算思維能力。 5、 結合 SCRATCH 學習，設計出人工智慧宅。 6、 經由課程感受自然科學學習的樂趣。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<p>5、能說出那些科技影響到了現代生活(3種)</p> <p>6、能設計出心目中的智慧生活住宅，與同學分享。</p> <p>7、能實例操作，練習運用 Scratch。</p> <p>8、將所設計的智慧生活宅完整呈現。</p>
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	接東西遊戲螃蟹 接蘋果	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	能運用鍵盤控 制螃蟹，讓小鳥 左右移動	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	<ul style="list-style-type: none"> ★鍵盤控制螃 蟹 ★讓小鳥左右移 動 	實例操作：能 運用鍵盤控制 螃蟹，讓小鳥 左右移動	
第 3-4 週	2	接東西遊戲螃蟹 接蘋果	能操作程式語言 基本概念及其功 能。	能運用鍵盤控 制螃蟹，讓小鳥 左右移動	能撰寫程式以 SCRATCH 控制遊戲裝置。	<ul style="list-style-type: none"> ★鍵盤控制螃 蟹 ★讓小鳥左右移 動 	實例操作：能 運用鍵盤控制 螃蟹，讓小鳥 左右移動	
第 5-6 週	2	接東西遊戲螃蟹 接蘋果	能透過指令改 變，感受自然科 學學習的樂趣。	能設計小鳥丟蘋 果，並運用計時 器及設定得分機 制	能應用運算思維 拆解問題的能力，解決複雜的 問題。	<ul style="list-style-type: none"> ★小鳥丟蘋果 ★設定計時器 ★設定得分機 制 	實例操作：能 設計小鳥丟蘋 果，並運用計 時器及設定得 分機制	
第 7-8 週	2	From 螃蟹接蘋果 to future	ti-III-1 能運用好奇心察 覺日常生活現象 的規律性會因為	能從螃蟹丟蘋 果中發想可能 運用在智慧生 活宅的設計模	Inf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境 與人體的影	<ul style="list-style-type: none"> ★請學生從螃蟹 丟蘋果中發想可 能運用在智慧生 活宅的設計模 	口頭分享：從 螃蟹丟蘋果中 發想可能運用 在智慧生活宅	

			某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	式	響。	式。 ★將他書寫下來。 ★與小組同學分享發表。	的設計模式(3項)	
第 9-10 週	2	吃東西遊戲小貓咪運動	能操作常用之繪圖軟體。	能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	外部匯入背景	★外部匯入背景 ★讓小貓咪跟著滑鼠	實例操作：能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	
第 11-12 週	2	吃東西遊戲小貓咪運動	能操作常用之繪圖軟體。	能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	外部匯入背景	★外部匯入背景 ★讓小貓咪跟著滑鼠	實例操作：能學會外部匯入背景，並讓小貓咪跟著滑鼠	
第 13-14 週	2	吃東西遊戲小貓咪運動	能操作程式語言基本概念及其功能。	能加入小貓跑步動作及吃橘子	加入跑步動作	★加入跑步動作 ★小貓咪吃橘子	實例操作：能加入小貓跑步動作及吃橘子	
第 15-16 週	2	吃東西遊戲小貓咪運動	能操作程式語言基本概念及其功能。	學會建立遊戲結束條件	建立遊戲結束條件	★建立遊戲結束條件	實例操作：實際使用遊戲結束條件	

第 17-18 週	2	成果展演	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	能將智慧生活宅的設計呈現分享	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	★運用所學將智慧生活宅的設計呈現	成果發表：將所設計的智慧生活宅完整呈現	口頭發表
第 19-20 週	2	成果展演	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品</p>	能將智慧生活宅的設計呈現分享	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	★運用所學將智慧生活宅的設計呈現	成果發表：將所設計的智慧生活宅完整呈現	口頭發表

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度五年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全行		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育			健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合活動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 21 週</p>	<p>第一節兒童特性與步行危險</p> <p>活動一：事故經驗說一說</p> <p>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>活動二：兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。</p> <p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>
---------------	---	-----------------------------	---

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛</p>		<p>口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>

課程名稱	快樂安全行		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育			健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合活動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 20 週</p>	<p>第二節 危險知多少 -1</p> <p>活動一：人行道，人難行</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p> <p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>活動二：危險猜猜看</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前的調整或當時的策略或正確做法) <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 	<p>10</p> <p>30</p>	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記</p> <p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>
---------------	---	---------------------	--

活動	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學第一學期五年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表	

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	

11	生生用平板	1	能自行登入自主學習平台完成學習任務，使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	進入因材網接收學習任務，完成自主學習筆記。養成資安好習慣使用後記得登出。	上課參與度	
12	成長的故事 (生命教育)	1	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	

16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	
18	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力	口頭發表	
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	

彰化縣縣立梧鳳國民小學第二學期 五年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	

5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學 校與職業的分 工，不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度	
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	

15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	
18	水域安全宣導(安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
19	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	