彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度四年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標,並發展人文、環境、國際等特 色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一角	F級	二年	F級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	手級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	冰柱石 棚	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	校園美角	21	20										
	校園綠藝			21	20								
	感恩好品德					42	40						
統整性 主題/	校園綠世界							42	40				
專題/	閱讀 SDGS									42	40		
議題探究	美麗新世界											42	36
1/k /U	梧童愛英閱	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	數位愛學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	梧鳳大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
其他類 課程	-品德教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)
w/14/1-12	-生命教育	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	我上一年級/開學了	2
	閩南語	我的心情/歡喜的代誌	1
三	自然科學	多采多姿的植物/植物是什麼	2
四	綜合活動	團隊勳章/愛班與合作	2
五	健康與體育	健康新世界/健康加油站	2
六	綜合活動	性别好互動/放心做自己	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	五月五慶端午/粽子飄香慶端午	2
	國語文	故事妙妙屋/黄狗生蛋	6
三	自然科學	多采多姿的植物/果實和種子有什麼功能	2
四	綜合活動	攜手向前行/友愛同伴	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌/島上居民的生活	3
六	綜合活動	終生志工行/服務學習伴我行	2

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		校園綠世界	實施年級 (班級組別	四年4	B	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 藝課程(□社團活動 主民語文□服務學習	ற□技藝課程)	察或校 際3	交流□自治	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學	
呼應學校背景 課程願景及特 發展		2、透過校訂課程	經驗為基礎,與學生 ,讓學生運用資訊」 合作,表達自己的想	二具,將學習的資	訊應用在生		勺能力。			
核心素養		A3 規劃執行與創 B1 符號運用與溝	 2 系統思考與解決問題 3 規劃執行與創新應變 1 符號運用與溝通表達 2 藝術涵養與美感素養 9 人際關係與團隊合作 							
課程目標			DRD 的學習,能設計 自然科學學習的樂規							
配合融入之气或議題	須域	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	■自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教		■科技教育 ■資訊]閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育	
				課程架	; 構					
教學進度	数 (校訂或相關領域			學習內容(校訂) 學習 E		目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	校園植物簡介	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常 生 活現象的規 律 性, 並運	INb-Ⅱ-6 常見 植物的外部形 態 主 要由 根、莖、	學生能說 有哪些植		1、跟學生介紹 常見的「校園 植物」。 2、youtube 上	口語評量,學 生影片觀後心 得	影片欣賞	

第 2 週	2	校園植物種類蒐	用奇描的OP常活境察覺O日學然行能D據集讀論題想心述現I經動,,問IT常習環觀察一觀資、等。像,自象2驗、進題一個活境察覺IT察料考提力了然。能、自行而。1經動,,問2、、考提與解環從學然觀能 能驗、進進題能 閱、出與解及境 日習環 察 從、自 而。依蒐 討問好及境 日習環 察 從、自 而。依蒐 討問	實及 種子所	學生能找到老 師指定的植物 並分類	蒐物賞得量片影 1 植、	口語評量,學生五官觀察的	植物小百科
第 3 週	2	校園植物種類蒐尋	po-II-1 能 能 能 能 驗 、	INc-Ⅱ-7 利用 適 當的工具 觀察不 同大 小、距離位 置的物體。	學生能找到老 師指定的植物 並分類	1、能蒐尋校園 植物種類。 2、能繪製出校 園植物大致位 置。	口語評量,學生五官觀察的發現	植物小百科

松 4 \ PA		WODD 1/18 1/2	讀、思考、 討論等,提出問題。	INC II 1 a 16	3 1 1 1 1 1 1 T		rà: 11-	WADD Sow 4 th
第 4 週	2	WORD 的操作	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ- 2 能運用簡單 分 類、製作圖 表等 方法,整 理已有 的資訊 或數據。	INf-Ⅱ-1 日常 生活中常見的 科 技產品。	學生能操作及 應用 WORD 的軟 體	1、能運用電腦 學習。 2、如何使用 WORD 的軟體。	實作	WORD 電腦書籍
第 5 週	2	WORD 的操作	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ- 2 能運用簡單 分 類、製作圖 表等 方法,整 理已有 的資訊 或數據。	INf-Ⅱ-1 日常 生活中常見的 科 技產品。	學生能操作及 應用 WORD 的軟 體	1、能運用電腦 學習。 2、如何使用 WORD 的軟體。	實作	WORD 電腦書籍
第 6 週	2	製作解說牌	ai-13規令	INC-Ⅱ-1 使用 一1 具標與 一1 集標與 INC-Ⅱ-2 東標與 INC-Ⅲ-2 見 財子 第位 上 1 第位 上 2 見與	學生能設計並製作解說牌	1、分組進行討 論如何製作。 2、製作解說 牌。	實作	植物小百科

			口玩、十岁七					
			口語、文字或					
			圖畫 等,表達					
			探究之 過程、					
# F 12		abil at time and	發現。	TV 1 11	212 2 11 12 12 13		ير جد	
第7週	2	製作解說牌	ai-Ⅱ-3 保持對	INc-Ⅱ-1 使用	學生能設計並	1、分組進行討	實作	植物小百科
			自然現 象的好	工 具或自訂	製作解說牌	論如何製作。		
			奇心,透過不	參考標 準可		2、製作解說		
			斷 的探尋和提	量度與比		牌。		
			問, 常會有新	較。				
			發現。 透過探	INc-Ⅱ-2 生				
			討自然 與物質	活中 常見的				
			世界的 規律	測量單位 與				
			性,感受發 現	度量。				
			的樂趣。透過					
			動手實作,享					
			受 以成品來表					
			現自 己構想的					
			樂趣。					
			pc-Ⅱ-2 能利					
			用 簡單形式的					
			口語、文字或					
			圖畫 等,表達					
			探究之 過程、					
			發現。					
第 8 週	2	製作解說牌	ai-Ⅱ-3 保持對	INc-Ⅱ-1 使用	學生能設計並	1、分組進行討	實作	植物小百科
	-	36117113071	自然現 象的好	工具或自訂	製作解說牌	論如何製作。	A 11	在1071日41
			奇心,透過不	冬考標 準可	X 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	2、製作解說		
			断 的探尋和提	量度與比		牌。		
			問, 常會有新	更及兴比 較。				
			一 问 · 市曾有利 · 發現。 透過探	戦。 INc-Ⅱ-2 生				
			討自然 與物質	活中 常見的				

			世界的 規律	測量單位 與				
			性,感受發 現	度量。				
			的樂趣。透過					
			動手實作,享					
			受 以成品來表					
			現自 己構想的					
			樂趣。					
			pc-Ⅱ-2 能利					
			用 簡單形式的					
			口 語、文字或					
			圖畫 等,表達					
			探究之 過程、					
			發現。					
第9週	2	展示及佈置解說	ah-Ⅱ-2 透過各	INg-Ⅱ-3 可利	學生能說出並解	1、學生展示解	口語發表	
		牌	種感官了解生	用垃圾減量、	釋解說牌	說牌。		
			活 週遭事物的	資 源回收、		2、學生佈置解		
			屬 性。透過有	節約能源等方		說牌。		
			系統 的分類與	法來保護 環				
			表達方 式,與	境。				
			他人溝通 自己					
			的想法與發					
			現。					
			pc-Ⅱ-1 能專注					
								
			告, 提出疑問					
			或意見。並能					
			對探究方法、					
			過程或結果,					
kh 10 m		D = 0 D = 40 ::	進行檢討。	n = 0 = ::	89 1 11 10 1 12 1 -	1 4 1 1 2 - 1 -	\ av. E	
第 10 週	2	展示及佈置解說	ah-Ⅱ-2 透過各	INg-Ⅱ-3 可利	學生能說出並解	1、學生展示解	口語發表	
		牌	種感官了解生	用垃圾減量、	釋解說牌	説牌。		

			活 週遭事物的	資 源回收、		2、學生佈置解		
			届 性。透過有	節約能源等方		2、字生师且胜 說牌。		
				法來保護 環		· 沈/平 °		
			系統 的分類與					
			表達方 式,與	境。				
			他人溝通 自己					
			的想法與發					
			現。					
			pc-Ⅱ-1 能專注					
			聆聽同學報					
			告, 提出疑問					
			或意見。並能					
			對探究方法、					
			過程或結果,					
			進行檢討。					
第 11 週	2	校園昆蟲簡介	ti-Ⅱ-1 能在指	INb-Ⅱ-7 動植	學生能說出校	1、跟學生介紹	口語評量,學	影片欣賞
			導下觀察日常	物體的外部形	園有哪些昆蟲	常見的「校園	生影片觀後心	
			生活現象的規	態和內部構		昆虫」。	得	
			律性,並運用	造, 與其生		2、youtube 上		
			想像力與好奇	長、行為、		蒐 尋校園昆		
			心,了解及描	繁衍後代和適		蟲,學生欣賞		
			述自然環境的	應環境有關。		並發表 心得。		
			現象。					
第 12 週	2	校園昆蟲追蹤	po -Ⅱ-1 能從	INc-Ⅱ-7 利用	學生能找到老	1、能找尋校園	口語評量,學	昆蟲小百科
			日 常經 驗、	適 當的工具	師指定的昆蟲	昆蟲種類。	生五官觀察的	
			學 習活動、自	觀察不 同大	並分類	2、能繪製出校	發現	
			然環 境,進行	小、距離位		園昆蟲分布位		
			觀察, 進而能	置的物體。		置。		
			察覺問 題。	上 7 1/4 7/立				
			po - II - 2 能依					
			據觀察、蒐					
			集資 料、閱					
			未月 竹、閉					

			讀、思考、 討論等,提出問題。					
第 13 週	2	校園昆蟲追蹤	po-Ⅱ-1 學然觀察-Ⅱ-1 經活境,問-2 察科考思,問-2 察科考提、等。 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	INC-Ⅱ-7 利用 適 當的工具 觀察不 同大 小、距離位 置的物體。	學生能找到老 師指定的昆蟲 並分類	1、能找尋校園 昆蟲種類。 2、能繪製出校 園昆蟲分布位 置。	口語評量,學生五官觀察的發現	昆蟲小百科
第 14 週	2	校園昆蟲追蹤	po-Ⅱ常習環察覺Ⅲ-2 能驗、進而。依蒐 以 從、自行能 數、進題能、、考 以 以 以 の の の の の の の の の の の の の	INC-Ⅱ-7 利用 適 當的工具 觀察不 同大 小、距離位 置的物體。	學生能找到老 師指定的昆蟲 並分類	1、能找尋校園 昆蟲種類。 2、能繪製出校 園昆蟲分布位 置。	口語評量,學生五官觀察的發現	昆蟲小百科
第 15 週	2	非常好色操作使用	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ- 2 能運用簡單 分 類、製作圖 表等方法,整	INf-Ⅱ-1 日常 生活中常見的 科 技產品。	學生能操作及 應用非常好色 的軟體	1、能運用電腦 學習。 2、如何使用 非 常好色軟	實作	非常好色電腦書籍

			理已有的資訊 或數據。			瓜曲 月豆 °		
第 16 週	2	非常好色操作使用	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ- 2 能運用簡單 分 類、製作圖 表等方法,整 理已有的資訊 或數據。	INf-Ⅱ-1 日常 生活中常見的 科 技產品。	學生能操作及 應用非常好色 的軟體	1、能運用電腦 學習。 2、如何使用 非 常好色軟 體。	實作	非常好色電腦書籍
第 17 週	2	製作簡易圖鑑	ai-Ⅱ-3 透 過 動 手 實作, 享受以 成品來 表現自己 構想 的樂趣。	INc-Ⅱ-8 不同 的環境有不同 的生物生存。	學生能設計並 製作簡易圖鑑	1、分組進行討 論如何製作。 2、製作簡易圖 鑑。	實作	昆蟲小百科
第 18 週	2	製作簡易圖鑑	ai-Ⅱ-3 透 過 動 手 實作, 享受以 成品來 表現自己 構想 的樂趣。	INc-Ⅱ-8 不同 的環境有不同 的生物生存。	學生能設計並 製作簡易圖鑑	1、分組進行討 論如何製作。 2、製作簡易圖 鑑。	實作	昆蟲小百科
第 19 週	2	製作簡易圖鑑	ai-Ⅱ-3 透 過 動 手 實作, 享受以 成品來 表現自己 構想 的樂趣。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	學生能設計並 製作簡易圖鑑	1、分組進行討 論如何製作。 2、製作簡易圖 鑑。	實作	昆蟲小百科
第 20 週	2	展示及成果分享	ah-Ⅱ-2 透過各種感過生的 種感週。 質別 電過 電過 動力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	生存與生活需	學生能展示並 分享圖鑑	1、學生展示昆 蟲圖鑑。 2、學生佈置校 園昆蟲分布 圖。	口語發表	

			τB .	阳 44、雨雨				
			現。	限 的,需要				
			pc-Ⅱ-1 能專注	珍惜使 用。				
			耹聽同學報					
			告, 提出疑問					
			或意 見。並能					
			對探究 方法、					
			過程或結 果,					
			進行檢討。					
第 21 週	2	展示及成果分享	ah-Ⅱ-2 透過各	INg-Ⅱ-1 自然	學生能展示並	1、學生展示昆	口語發表	
			種感官了解生	環境中有 許	分享圖鑑	蟲圖鑑。		
			活 週遭事物的	多資源。人類		2、學生佈置校		
			屬 性。透過有	生存與生活需		園昆蟲分布		
			系統 的分類與	依 賴自然環		圖 。		
			表達方 式,與	境中 的各種				
			他人溝通 自己	資源,但自				
			的想法與發	然資源都是有				
			現。	限 的,需要				
			pc-Ⅱ-1 能專注	珍惜使 用。				
			聆聽同學報	少旧风 //				
			告, 提出疑問					
			或意 見。並能					
			對探究 方法、					
			過程或結 果,					
			進行檢討。					

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	校園綠世界	實施年級 (班級組別	四年 4	及	教學 節數	本學期共(40)節				
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 支藝課程(□社團活重 住民語文□服務學習	動□技藝課程)	察或校 際3	を流□自氵	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	2、透過校訂課程	經驗為基礎,與學生 ,讓學生運用資訊二 合作,表達自己的太	L具,將學習的資·	訊應用在生		勺能力。				
核心素養	A2 系統思考與解 作									
課程目標	1、結合攝影器材的學習,能設計出影像專輯。 2、經由課程感受自然科學學習的樂趣。									
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育	■自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	動	□生命教□安全教		■科技教育 ■資訊]閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育		
			課程架	, 構						
教學進度 節 數	教學單元名稱	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教材 /學習單								
第1週 2	如何飼養昆蟲 po - II - 2 能依據 INd- III - 6 生物 能善用科技與圖 1. 指導學生如 口頭發表 影片						影片觀賞與圖 鑑查閱			

						蟲,學生蒐集 相關飼養知 識。		
第 2-5 週	8	蝴蝶保姆(紋白蝶或淡小紋青斑蝶)	ti 導活性力解境 po觀料考討題 □ T 觀象並好描現 I 、 閱 等 に	IN位到的生行IN可因質的前以變被解一出死壽殖下一以素或改後被的測。3、有, 代2制影然,差察慢與生成一透。 人各響現改異,可了生長定過 類種物象變可改以	能水蟲程科性物,中學與舊養養藥並命。	1. 能力的分子。 2. 能數數數學 2. 能數數數學 4. 化物量 4.	口頭發表	飼養紀錄表
第 6-8 週	6	我是小小攝影師	pc-Ⅲ-2 能利用 簡平式字:能利用 可以为, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INf-Ⅱ-1 日常 生活中常見的 科技產品。	具備善角	1. 能運用照相 與攝影器材。 2. 如何使用相 片或影片編輯 軟體。	實作	影像編輯書籍
第 9-10 週	4	飼養心得發表	ah-Ⅱ-2 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬	INf-Ⅲ-2 科技 在生活中的應 用與對環境與	具備藝術感知、 創作與鑑賞能 力,體會藝術文	1. 學生展示蝴 蝶飼養紀錄圖 文小書。	展示與口頭發表	

			性的式自現 pc,提見方果。務方通發 注, 究結。然	人體的影響。	化活豐培事析享力, 透温驗的賞分能, 人	2. 學生口頭發表飼養心得。		
第 11-12 週	4	厚土介紹	ti-Ⅱ-1 無 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子 門子	自-E-B2 能媒式活驗用、媒問有的 作體的並、科自刊等或於 報題與助資 大學常運環網察得 。	具枝類力倫讀能辨科媒語 人名 關	1、跟學生 紹何、觀學生 2、前期 2、並料流學 2、並料流學 3、 4 3、 4 3、 4 4 4 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	口語評量,學 生影片觀後心 得	影片欣賞
第 13-14 週	4	小小農夫(一)材 料收集準備	ai-Ⅱ-3 保持對 自然現 象的好 奇心探尋和提問, 常會有新發現問, 透過探討自然與 物質世界的規律	自-E-A1 能運用五官 組織 開 自運的 開 開 開 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明	具備身質 開身 開業 具備 身質 與 實 , 的 的 的 的 的 的 親 以 , , 的 的 , 的 , 的 , , 分 , , 分 , , 分 , , , ,	1、材料分工收 集。	實作評量,材料分工收集情形。	

	性樂實品想 受過受過 受過受自。 大表樂 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		探尋生命意義, 並不斷自我精 進,追求至善。			
第 15-17 週 6 小小農夫(二)我 是實踐者	ai 自奇的常透物性樂實品想 p 常動行察Ⅱ-3 象近探會過質,趣作來的一經、觀覺了, 表樂Ⅱ-2 、 、 觀問 保的可用 明新 的 是發 自的發過受自。 能學境 通 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 , 與 ,	自-E-A1 能敏環奇時 進銳環心續然 ,周持像自	具展合自過運規探並,佛別的宣我選用劃尋不的觀擇新生生斷求健,性同分,發意我養全擁觀時析有展義我善發有與透與效,,	1、厚土實作。 2、植物種植。 3、觀察記錄。	實作評量作計實作,實語,實語,實語,實語,實語,實語,實語,實語,實語,實語,說語	紀錄表

第 18-19 週	4	我是小小攝影師	pc-Ⅲ-2 能利用 簡單形式、 簡單文字: 網子字: 網子字: 網子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	自-E-B2 能媒式活驗用、媒問動作量的並、科自刊等。 是一解的並、科自刊等題類於資 人,書體題於資 人,實際與深訊	。具備善用科 技體之能 開之能 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 能運用照相 與攝影習。 2. 如何使用 片或影 軟體。	實作	影像編輯成果製作
第 20 週	2	植物種植成果分 享發表	ah-Ⅱ-2 了物過與的式自現 pc-Ⅱ-1 同類遺。分,己。Ⅱ-1 同疑並、法,透解的有表人法 能報或對程檢過生屬系達溝與 專告意探或討程檢討,	自-E-B3 透觀的現 過 題 寫 動 現 動 現 般 物 , 質 物 , 質 物 , 質 物 , 質 的 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	具偶介 其備 其備 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	1、學生展示植物種植紀錄。 2、學生口頭發 表種植心得。	展示與口頭發表	影像編輯成果 製作

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	-	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別	四年 4	及	教學 節數	本學期共(21)	節		
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
呼應學校背景 課程願景及特 發展		認識我們所處的環	钱境,對生命產生熱	爱						
核心素養	-	B3 藝術涵養與美/	1 符號運用與溝通表達 3 藝術涵養與美感素養 2 能善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索,進行分析、思辨與批判。							
課程目標		 養成閱讀的好習慣。 能辨識英語單字與句型。 能理解文章內容。 								
配合融入之领	湏域	■國語文 ■英語■數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技		■生命教 □安全教		□ 科技教育 □ 資訊□ 閲讀素養 □ 多元	教育 □能源教育 文化教育	
				課程架	兴構					
教學進度	節數	教學單元名稱	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教材 /學習單							
第1週	1	Animals every where	tr-III-1 能將 自己及他人 所 觀察、記錄 的 自然現象與 習 得的知識互 相	1. 愛護動物 2. 對保護動物的 有 熱情	1、學生的 故事 P 2、學生 8 成 多 本。	內容。 能讀懂	1、學生先閱讀 中文 文章。 2、用實物投 影機進 行班 級共讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Animals every where 學習單	

			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關係,		完成 學習單。	章, 從中找		
			並提出自 己的		九城 于日午	出不會的單		
			想法及知 道與			字。		
			他人的差 異。			4、從前後文		
			1-Ⅲ-12 能聽懂			推敲字 義,		
			簡易故事及短			並進行理解。		
			劇 的主要內			5、完成閱讀		
			容。			學習單。		
			1-Ⅲ-13 能辨識			一 一 一 一		
			簡易句子語調					
			所 表達的情緒					
			和態度。					
第2週	1	Animals every	tr-III-1 能將	1. 愛護動物 2.	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Animals every
		where	自己及他人 所		故事內容。	中文文章。	得。	where 學習單
		WHEEL C	觀察、記錄 的	有 熱情	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	miere 1 H
			自然現象與 習	7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7	8 成 英語文	影機進 行班		
			得的知識互 相		本。	級共讀。		
			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關 係,		完成 學習單。	章, 從中找		
			並提出自 己的			出不會的單		
			想法及知 道與			字。		
			他人的差 異。			4、從前後文		
			1-Ⅲ-12 能聽懂			推敲字 義,		
			簡易故事及短			並進行理解。		
			劇 的主要內			5、完成閱讀		
			容。			學習 單。		
			1-Ⅲ-13 能辨識					
			簡易句子語調					
			所 表達的情緒					
			和態 度。					

第3週	1	Animals every	tr-III-1 能將	1. 愛護動物 2.	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Animals every
		where	自己及他人 所	對保護動物的	故事 內容。	中文 文章。	得。	where 學習單
			觀察、記錄 的	有 熱情	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
			自然現象與 習		8 成 英語文	影機進 行班		
			得的知識互 相		本。	級共讀。		
			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關 係,		完成 學習單。	章, 從中找		
			並提出自 己的			出不會的單		
			想法及知 道與			字。		
			他人的差 異。			4、從前後文		
			1-Ⅲ-12 能聽懂			推敲字 義,		
			簡易故事及短			並進行理解。		
			劇 的主要內			5、完成閱讀		
			容。			學習 單。		
			1-Ⅲ-13 能辨識					
			簡易句子語調					
			所 表達的情緒					
			和態 度。					
第4週	1	Animals every	tr-III-1 能將	1. 愛護動物 2.	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Animals every
		where	自己及他人 所	對保護動物的	故事 內容。	中文 文章。	得。	where 學習單
			觀察、記錄 的	有 熱情	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
			自然現象與 習		8 成 英語文	影機進 行班		
			得的知識互 相		本。	級共讀。		
			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關 係,		完成 學習單。	章, 從中找		
			並提出自 己的			出不會的單		
			想法及知 道與			字。		
			他人的差 異。			4、從前後文		
			1-Ⅲ-12 能聽懂			推敲字 義,		
			簡易故事及短			並進行理解。		
			劇 的主要內			5、完成閱讀		

			容。			學習 單。		
			1-Ⅲ-13 能辨識			7 H T		
			簡易句子語調					
			所 表達的情緒					
松 『 ` 四	-	4 . 1	和態度。	1 5 16 1 0	1 12 1 11 1	1 12 1 1 1 1 1 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
第5週	1	Animals every	tr-III-1 能將	1. 愛護動物 2.	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Animals every
		where	自己及他人 所	對保護動物的	故事 內容。	中文 文章。	得。	where 學習單
			觀察、記錄 的	有 熱情	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
			自然現象與 習		8 成 英語文	影機進 行班		
			得的知識互 相		本。	級共讀。		
			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關 係,		完成 學習單。	章, 從中找		
			並提出自 己的			出不會的單		
			想法及知 道與			字。		
			他人的差 異。			4、從前後文		
			1-Ⅲ-12 能聽懂			推敲字 義,		
			簡易故事及短			並進行理解。		
			劇 的主要內			5、完成閱讀		
			容。			學習單。		
			1-Ⅲ-13 能辨識					
			簡易句子語調					
			所 表達的情緒					
			和態 度。					
第6週	2	Animals every	tr-III-1 能將	1. 愛護動物 2.	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Animals every
	-	where	自己及他人 所	對保護動物的	故事內容。	中文文章。	得。	where 學習單
		WHEEL C	觀察、記錄 的	有 熱情	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	miler o , , ,
			自然現象與 習	71 /// 74	8成英語文	影機進 行班		
			得的知識互 相		本。	級共讀。		
			連結,察覺 彼		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			此間的關係,		完成 學習單。	章,從中找		
			並提出自 己的		九 八 八 子 白 干 。	出不會的單		
			业			山个胃时中		

			想法及知 道與 他人的差 異。 1-Ⅲ-12 能聽懂			字。 4、從前後文 推敲字 義,		
			簡易故事及短 劇 的主要內			並進行理解。 5、完成閱讀		
			容。 1-Ⅲ-13 能辨識 簡易句子語調			學習單。		
			所 表達的情緒和態 度。					
第 7 週	1	Horton Hatches the Egg	po-III-1 學常運境路問Ⅲ簡劇容Ⅲ 能、科然及察 能、科然及察 能,對應 1-Ⅲ 1-12 1-13 1-16 1-16 1-16 1-16 1-16 1-16 1-16 1-17 1-18 1-18 1-18 1-19	1.學習忠實堅 持。 2.學習忠實	1、學生能理解。 2、學生能語 2、學生語 4 學生語 4 學生語 4 學生 4 學生 4 學生 4 學生 4 學生	1、中之影級、文找字、敲進、習學文用機共閱章出。從字行完單生文實進讀讀,不 前 理閱。閱章投稿,不 前 雞閱。實,不 後義解閱。	分享讀書心得習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單
第8週	1	Horton Hatches the Egg	po-III-1 能從 學習活動、日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺	1. 學習忠實堅 持 面對事 物。 2. 學習守信用 的 態度。	1、學生能理解 故事 內容。 2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。 3、學生能獨力	1、學生先閱讀 中文 文章。 2、用實物投 影機進 行班 級共讀。 3、閱讀英文	分享讀書心 得。 學習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單

第 9 週	1	Horton Hatches the Egg	問Ⅲ簡劇容Ⅲ簡所和III 題是 1-簡 劇容Ⅲ簡所和III 對經用、媒題 1-	1.學習面對事 物學習守 1.學習 1.學習 1.學習 1.學習 1.學習 1.學習 1.學習 1.學習	完成學習 1、故學事學 2、學生內能語 2、數學生 2、數學生 4、數學生 4、數學	文找字、敲進、習 、中、影級、文找字、敲進、習 等出。從字行完單 學文用機共閱章出。從字行完單 生文實進讀讀,不 前 理成單生文實進讀讀,不 前 理閱。 先文實進讀讀,不 前 雞閱。 中 單 推並 學 讀。投班 文中單 推並 學 讀。投班 文中單 推並 學	分得習聲養表。	Horton Hatches the Egg 學習單
第 10 週	1	Horton Hatches the Egg	po-III-1 能從 學習活動、日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺 問 題。	1. 學習忠實堅 持 面對事 物。 2. 學習守信用 的 態度。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8成英語文 本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文 實物 2、用進讀 級共讀 級共讀 級共閱讀 文章	分享讀書心 得。 學習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單

第 11 週	1	Horton Hatches the Egg	1-Ⅲ-12 簡別容Ⅲ-1 簡別容Ⅲ-1 簡別容Ⅲ-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.學習面對	1、學生內容之子。 2、學生與一個學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	找字、敲進、習 中、影級、文找字、敲進、習出。從字行完單 學文用機共閱章出。從字行完單 生文實進讀讀,不 前 理成單的 文,。讀 閱章物行。英從會 後義解閱。 的 文,。讀 說章投班 文中單 推並 學 讀。投班 文中單 推並 學	分得習聲養表。	Horton Hatches the Egg 學習單
第 12 週	1	Something Special	po-III-1 能從 學習活動、日 常經驗及科技 運用、書刊及網 境、書刊及網 路 媒體等察覺 問 題。 1-Ⅲ-12 能聽懂	1.知道自己在世上是獨一無二的。2.了解自己的特色。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀文 8成英語文 本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱章 中文 實 學文 實 數 共讀 級 閱讀 。 3、閱頭 , 會 以 報 說 說 說 , 會 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	分享讀書心得。學習單發表。	Something Special 學習 單

第 13 週	1	Something Special	簡劇容Ⅲ簡所和IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	1.知道自己在一 無二 解	1、學生能理解 2、學生能語文 8成。 3、學生語 3、學生學習單。	字、敲進、學、中、影級、章出字、敲進、學。從字行完習學文用機共閱,不。從字行完習後義解閱。 見章独讀讀從會 前義理成四文,解閱。 閱章物行。文中單 文,解閱文,,	分享讀書心得習單發表。	Something Special 學習 單
第 14 週	1	Something	所 表達的情緒 和態 度。 po-III-1 能從	1. 知道自己在	1、學生能理解	學習 單。	分享讀書心	Something
		Special	學習活動、日 常經驗、自然程 運用、書刊及紹 境、媒體等察覺 問題。 1-Ⅲ-12 能聽懂 簡易故事及短	世上是獨一無二的。	故事 內容。 2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。 3、學生能獨力 完成 學習單。	中文章。 2、用進讀。 2、機讀。 級共讀。 3、閱讀英中找 出京。 4 3、自然 2 4 4 5 5 6 6 7 7 8 7 8 8 7 8 8 8 8 7 8 8 8 8 8 9 8 9	得。學習單發表。	Special 學習 單

第 15 週	1	Something Special	劇容Ⅲ簡所和「學常運境路問Ⅲ簡劇容Ⅲ簡所和「學常運境路問Ⅲ」 自 13 句達度 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.知道自己在自己獨。 2. 下色	1、學生 學生 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	4、敲進、學 、中、影級、章出字、敲進、學 從字行完習 學文用機共讀,不。從字行完習後義解閱。 閱章先文實進讀,不。從字行完習文,解閱。 閱章物行。文中單 文,解閱。推並。讀。投班 文找單 推並。讀	分享讀書心得習單發表。	Something Special 學習 單
第 16 週	1	Something Special	po-III-1 能從 學習驗、自 學經無 題,書 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 知道自己在 世上是獨一 無二的。 2. 了解自己的 特色。	1、學生能理解 故事 內。 2、學生能讀文 8 成 英語文 本。 3、學生能獨力 完成 學習單。	1、學生先閱讀 中文用機讀 沒物行。 2、機讀讀 級閱,會 。 3、費,不會 出字 。 4、從 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、	分享讀書心 得。 學習單發表。	Something Special 學習 單

			容。			敲字 義,並		
			1-Ⅲ-13 能辨識			進行理解。		
			簡易句子語調			5、完成閱讀		
			所 表達的情緒			學習單。		
佐 17、田	-	T	和態度。	1 27 6- 11 11	1 /2 1 /1 4	1 22 1 1 22 1	\ \ \dots \dots \dots \dots	T 0
第 17 週	1	Let's Grow	1-Ⅲ-12 能聽懂	1. 照顧作物。	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Let's Grow
		Them	簡易故事及短	2. 收穫自己照	• • • •	中文 文章。	得。	Them 學習單
			劇 的主要內	顧 的作物。	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
			容。		8 成 英語文	影機進 行班		
			1-Ⅲ-13 能辨識		本。	級共讀。		
			簡易句子語調		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			所 表達的情緒		完成 學習單。	章, 從中找		
			和態 度。			出不會的單		
						字。		
						4、從前後文		
						推敲字 義,		
						並進行理解。		
						5、完成閱讀		
						學習單。		
第 18 週	1	Let's Grow	1-Ⅲ-12 能聽懂	1. 照顧作物。	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Let's Grow
		Them	簡易故事及短	2. 收穫自己照	1	中文文章。	得。	Them 學習單
			劇 的主要內	顧 的作物。	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	1110111 -1 14 -1
			容。	PA 47 1 F 1/7	8成 英語文	影機進 行班	子日午放化	
			1-Ⅲ-13 能辨識		本。	級共讀。		
			簡易句子語調		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			所 表達的情緒		完成 學習單。	章, 從中找		
					元成 字百平。	' ' ' ' ' '		
			和態 度。			出不會的單		
						字。		
						4、從前後文		
						推敲字 義,		
						並進行理解。		

						5、完成閱讀		
15.10						學習單。		
第 19 週	1	Let's Grow	1-Ⅲ-12 能聽懂	1. 照顧作物。	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Let's Grow
		Them	簡易故事及短	2. 收穫自己照	• • •	中文 文章。	得。	Them 學習單
			劇 的主要內	顧 的作物。	2、學生能讀懂		學習單發表。	
			容。		8 成 英語文	影機進 行班		
			1-Ⅲ-13 能辨識		本。	級共讀。		
			簡易句子語調		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			所 表達的情緒		完成 學習單。	章, 從中找		
			和態 度。			出不會的單		
						字。		
						4、從前後文		
						推敲字 義,		
						並進行理解。		
						5、完成閱讀		
						學習 單。		
第 20 週	1	Let's Grow	1-Ⅲ-12 能聽懂	1. 照顧作物。	1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Let's Grow
		Them	簡易故事及短	2. 收穫自己照	故事 內容。	中文 文章。	得。	Them 學習單
			劇 的主要內	顧 的作物。	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
			容。		8 成 英語文	影機進 行班		
			1-Ⅲ-13 能辨識		本。	級共讀。		
			簡易句子語調		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
			所 表達的情緒		完成 學習單。	章, 從中找		
			和態 度。		7072	出不會的單		
						字。		
						· 4、從前後文		
						推敲字 義,		
						並進行理解。		
						5、完成閱讀		
						學習單。		
第 21 週	1	Let's Grow		 1. 照顧作物。	 1、學生能理解	1、學生先閱讀	分享讀書心	Let's Grow

Them	簡易故事及短	2. 收穫自己照	故事 內容。	中文 文章。	得。	Them 學習單
	劇 的主要內	顧 的作物。	2、學生能讀懂	2、用實物投	學習單發表。	
	容。		8 成 英語文	影機進 行班		
	1-Ⅲ-13 能辨識		本。	級共讀。		
	簡易句子語調		3、學生能獨力	3、閱讀英文文		
	所 表達的情緒		完成 學習單。	章, 從中找		
	和態 度。			出不會的單		
				字。		
				4、從前後文		
				推敲字 義,		
				並進行理解。		
				5、完成閱讀		
				學習 單。		

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別	四年约	及	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課 類別	2程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背 課程願景及特 發展	•	認識我們所處的環境,對生命產生熱愛								
核心素養	<u>.</u>	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索,進行分析、思辨與批判。								
課程目標		1. 養成閱讀的好習慣 2. 能辨識英語單字與 3. 能理解文章內容。								
配合融入之气或議題	領域	□國語文 ■英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	手動	■生命教□安全教		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育	
				課程第	? 構					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	5	Little Moon	tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知 互相連結,察	1.學習天文知 識。 2.對星體有簡 單的認識。	1. 學事學 2. 學成學 3. 學 3. 學 8 成學 8 以學 9 以	· 讀懂 8 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 學生先閱讀 中文文語 空用視聽設 借進行班級 共讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Little Moon 學習單	

第 5-10 週	5	Stormy Weather	覺係己道異Ⅲ簡劇。Ⅲ簡所和一從、科然及體。Ⅲ簡劇。Ⅲ簡所和一從、科然及體。Ⅲ簡劇。Ⅲ簡所和此並想他 2 故主 3 句達度一習常運境路察 2 故主 3 句達度一習常運境路察 2 故主 3 句達度的出及的 聽及內 辨語情關自知差	1. 認 (1. 2. 3. 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 2. 4. 5. 1. 2. 4. 5. 1. 2. 4. 5. 1. 2. 4. 5. 1. 2. 4. 5. 1. 2. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 5. 2. 4. 5. 2. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	分得學學心表。	Stormy Weather 學習單
第 11-15 週	5	It's Mine	po-III-1 能從學習活	1. 了解自私造 成的傷害。	1. 學生能理解故事內容。	1. 學生先閱讀中文文章。	分享讀書心 得。 學習單發表。	It's Mine 學習單

		動及自刊媒題1-懂短容1-識調緒內柱環網等 12故主 3句達應經用、 覺能事要 能子的。經 13句達度經 14 數 14 數 15 數 16	2. 能學會放下自私的心態,學習共好。	2. 學生能讀懂 8 成學 图	2. 3. 4. 2. 2. 3. 4. 《公司》 2. 3. 《公司》 2. 《公司》 2. 《公司》 2. 《公司》 3. 《公司》 3. 《公司》 4. 《公》》 4		
第 16-20 週	Pride and prejudice	po-III-9 日刊媒題1-懂短容1-識調緒II-9 日技環網等 1-易的 1-3 与建境路察 2故主 3 句達度 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 生如明祖子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	1. 學字 生的 學生 一 生 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	1. 2. 3. 4. 5. 图学中運備共閱章出字從敲進完習生文用進讀讀,不。前字行成單先文視行。英從會 後義理 閱。閱章聽班 文中的 文,解讀讀。設級 文找單 推並。學	分得。	Pride and prejudice 學習單

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度四年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行,好心情	产安行,好心情			四年級		
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程]其他類課	程	總節數	1 節		
	設計依據	(核心素	<u></u> 養)				
	領綱核心素養			總綱核心素着			
策略, 式,因 健體-E-A1 以促進	見劃、執行學習及生活計畫,運用 預防危機、保護自己,並以創新 1應日常生活情境。 具備良好身體活動與健康生活的 其分健全發展,並認識個人特質, 以健的潛能	思考方習慣,		擬定計畫與實	•		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。						
跨領域		學習	重點	_			
領域	學習表現		學習內容				
健康與體育	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危 機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提 演練減低或避免危險的方法。	出並	Ca-II-2 生 法。	活周遭潛藏危之活周遭危機!	青境的辨識方		
融入議題	學習主題			實質內涵			
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E4 扌		F全。 5應該注意的安 5危害安全的事			
教材來源	交通安全教案手册-國小篇						
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具	具學習單	檔				

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	過馬路時看一看		
	活動一:交通規則有保障 (一)教師引導思考:「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機,高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響,在許多路口無號誌的情況,不少駕駛行經路口時,宛如無頭蒼蠅,警方派出部分警力到各路口維持秩序』小蘋果問爸爸:為什麼沒有號誌後交通會混亂?」 ★ 參考影片(教師視情況播放) 全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅影片來源:udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ (二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想 30 秒,再找人交流想法。 (三)學生進行兩兩配對分享後,教師再邀請幾位同學說說想法。 (四)教師統整學生想法:因為有號誌的指示,道路上的人、車才能更有秩序的通行,所以我們要遵循號誌,才能保障自己和他人的安全。	7	
	活動二:穿越道路有依循	8	
	 (一)教師提問:當路上有號誌又有交通指揮人員,我們要遵循哪一個指示呢? (二)教師發下「穿越道路有依循」狀況題,請各組同學討論行人穿越道路時,優先遵循的順序。 ●狀況題1「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),也有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ●狀況題2「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ●狀況題3「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ●狀況題4「如果我們在有行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口,準備穿越道路,要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」 	O	

進度 (週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式
● 张况題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口,但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)的路口,但行車管制號誌(紅綠燈)、有人學生想法,並予以歸納。 1. 张況題 1:有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道路的口,行人優先遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道線。 2. 张況題 2:有交通指揮人員且設有行車管制號誌(紅綠燈)的路口,行人優先遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道線。 3. 狀況題 3:有交通指揮人員且設有行人專用號誌(小綠人燈)的路口,行人優先遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道線。 4. 狀況題 4:設有行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口,行人要以行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道線之路口,行人要以行人專用號誌(小綠人燈)及行人穿越道。紅綠燈)、大戶專閱道線。 5. 狀況題 5:我們要遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道。 5. 狀況題 5:我們要遵循交通指揮人員的指揮,並行走於行人穿越道。 (五)師生共同整理穿越道路,行人遵循的優先順序:交通指揮人員的指揮>行人專用號誌(小綠人燈)行車管制號誌(紅綠燈)大學等影片(教師視情況播放) 兒童安全過路 中第 3 章一穿越道路的基礎知識與方法影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 活動三:過馬路看秒數 (一)「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問:「如果穿越道路時,你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒,你會通過嗎?你是如何評估的?說規看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要字越道路,判斷依據有:

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	學習活動 教學流程 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬,並請學生實際測量 3 公尺寬的道路 (在走廊或校園空曠處,選擇適合測量的位置)。 7. 學生估算:過1個車道所花費的時間。 8. 學生實測:過1個車道所花費的時間。 9. 模擬情境:如果準備通過4個車道時,你看到小綠人剩下 15 秒的時間,你看到小綠人剩下 15 秒的時間,你看到小綠人剩學生自由發表,發表後並實際走走看。 (二)教師歸鄉學生實測及發表內容並總結 1. 學生自由發青實測及發表內容可依照實測為主)。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後,就可目視道為主)。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後,就可目視道路主)。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間,讓自己更有餘裕的時間穿越道路,避免倉促穿越而發生意外。 活動四:回顧與統整 (一)學生以一分鐘的時間,回想這節課學到哪些內容。 (三)師生歸納: 1. 每個人都要遵守交通規則,這是保障自己和他人安全的行為,如果有人不遵守規則,可能會造成自己和他人的危險。	時間 5	寶模穿需間 "
	 字越道路時,行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮=>行人專用號誌(小綠人燈)=>行車管制號誌(紅綠燈)。 評估自己穿越道路所需要的時間,讓自己更有餘裕的時間穿越道路,避免倉促穿越而發生意外。不過,過馬路前仍要評估其他外在因素(如:有無車輛要通過)再決定要不要穿越。 		

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度四年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行,好心情			實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	1 節
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或 策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方 式,因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展 運動與保健的潛能			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。		
課程目標	 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育	認識身體 冶動的傷害和防護概念。 3b- ∏-3		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危 機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
綜合活動	38-11-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並 演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實		質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E4 扫	了解危機與安全。 深討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔				

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	穿越道路停看聽 活動一:這樣穿越道路可以嗎? (一)教師展示故事圖,講述:「假日時,小蘋果與爸爸 去學校運動,運動完,走在回家的路上,爸爸突 然覺得肚子好餓,看到對面的麵包店,想去買個 麵包補充體力,正想衝過馬路時,小蘋果叫住爸 爸不可以穿越馬路」 (二)教師提問:「各位同學,你們覺得小蘋果為什麼要 叫住爸爸?」 (三)學生自由發表(學生可能的回答:因為小蘋果的 爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四)教師提問:「要怎麼過馬路,才是安全的做法呢?」 (五)學生分享想法,教師統整與歸納。	5	
	活動二:穿越道路看車輛 (一)教師提問:穿越道路時要看車輛,但是你知道車輛從哪個方向來嗎? (二)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖,從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ●情境 1:十字路口,東西(橫)向綠燈,車輛可	18	口語評量: 說出車輛 在路口的
	能有哪些行進的方向? ●情境 2:十字路口,南北(縱)向綠燈,車輛可能有哪些行進的方向? ●情境3:Y字路口,綠燈亮起,車輛可能有哪些行進的方向?	8	動向。
	 (三)師生歸納:車輛在綠燈時,可以直行、右轉或左轉,並強調行人穿越道上,車輛與行人動線衝突的位置,如果雙方沒有看清楚,就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四)教師提問:過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢? (五)學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。 (六)教師統整學生的想法,歸納「看主種輔」的重點,並補充穿越道路時,可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向: 1.穿越道路時,因左方車輛離行人較近,必須先左看、右看,再左看。 2.穿越道路時,持續觀察轉彎車,並擺頭觀察後方轉。 		

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
(週次)	★ 參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法 影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 活動三:穿越道路聽聲音 (一)教師提問:有什麼方法能夠在還沒看到車輛前,就 注意到可能有車輛要接近呢? (二)學生自兩學生仔細聆聽,辨識這些聲音的來源(如:引 攀發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。) (四)教師提問:這些聲音代表什麼意思呢?行人聽到 這些聲音要注意什麼事情呢? (五)學生自由發表,數的聲音,知道車輛將接近自己,需 要察看注意。 2.行人聽車輛戶以統整與歸納: 1.行人聽車輛前完。 2.行人聽車輛的聲、,如道車輛發出警告,必須注意或適時遠離。 活動四:沉澱與分享 (一)教師經話:採取交通行為前,都要先「想一想」, 有哪些方法歸納: ●傳:「停下來」停在安全的地方等待。 ●看:「看號站」看綠燈或小綠人號誌亮起。 「看達與新納」 「聽聲音」聆聽交通的聲音,可能會在看見 車輛前先聽到車聲,提早做出應變。 ●聽:「聽聲音」聆聽交通行為前,都要先想一想 過思:「想一想」採取交通行為前,都要先想一想 會聽:「聽聲音」聆聽交通的聲音,可能會在看見 車輛前先聽到車聲,提早做出應變。 ●題:「想一想」採取交通行為前,都要先想一想	5	口能音意應語說的義方評出來及法學聲源因。
	越道路停看聽」學習單		紙筆評量: 完成學習 單。

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】主軸課程地圖規劃

課和	至目標	2. 充實學生生活經驗	,協助培養學生正確 ,增加個人生活上的	單性與適應力。		□統整性主題/專 類型 □社團活動與技 ■其他類課程	
			:習與人合作相處,培:		.化东食。 ————————————————————————————————————	■共他類誄柱	
	2素養	A3 規劃執行與創新原		1.與媒體素養	90 h - u l u - 1		
	入議	C1 道德實踐與公民意	s識 C2 人際關係	:與團隊合作 (C3 多元文化與國際理解	4	
	題>		T	T	T		
	級 年	_	=	Ξ	四	五	六
		重大教育議題宣、	重大教育議題導、	重大教育議題導、	重大教育議題宣導、	重大教育議題宣導、	重大教育議題宣導、
學習	內容	班級輔導、自治活	班級輔導、自治活	班級輔導、自治活	班級輔導、自治活動	班級輔導、自治活動	班級輔導、自治活動
		動	動	動			
		1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育議題	1. 知道重大教育議題	1. 知道重大教育議題
		題的內容及重要	題的內容及重要	題的內容及重要	的內容及重要性。	的內容及重要性。	的內容及重要性。
	認知	性。	性。	性。	2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中
學		2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中	合作學習。	自主學習。	自主學習。
子習		融入學習。	融入學習。	合作學習。			
表		面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同情
現	技能	境,採用適當的應	境,採用適當的應	境,找出適當的應	境,找出適當的應對	境,找出適當的應對	境,找出適當的應對
奶		對方式。	對方式。	對方式。	方式。	方式。	方式。
		培養正向思考的態	培養正向思考的態	學習與人合作相	學習與人合作相處,	覺察多元的互動方式	覺察多元的互動方式
	情意	度。	度。	處,培養尊重與包	培養尊重與包容的多	與情感表達,並運用	與情感表達,並運用
				容的多元文化素養	元文化素養	同理心增進人際關係	同理心增進人際關係
教	方法	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課
學	與	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程
活	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習

動							
		1. 能專心聽講	1. 能專心聽講	1. 能願意分享自己	1. 能願意分享自己學	1. 能專心聽講	1. 能專心聽講
	學生	2. 能願意分享自己	2. 能願意分享自己	學到的知識	到的知識	2. 能願意分享自己學	2. 能願意分享自己學
	表現	學到的知識	學到的知識	2. 能將正確的公民	2. 能將正確的公民意	到的知識	到的知識
	任務			意識落實在生活	識落實在生活	3. 能將正確的公民意	3. 能將正確的公民意
						識落實在生活	識落實在生活
評量	量方式	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學第一學期四年級 課程名稱:梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩 情,孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善 校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導:「防制學生藥物濫用」、「防制校園 霸凌」、「杜絕復仇式色情」及 「校園親密關係暴力事件防治 及處理」等。	口頭發表上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號,使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號,請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來 臨時:趴下、穩住、 掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散 演練。	學生模擬進行地震來臨時:趴下、穩住、掩護三步驟,並依照 疏散路線圖全班疏散至大操場 指定地點集合	上課參與度
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣,熟悉家務技巧,並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生,請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣,並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收,將班級 回收物送至學校回收站,並由高 年級學生示範教學。	實作評量
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象,解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表上課參與度
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機 的情域。 接出遊免危險 的低或 法 是 活 問 遭 危 機 情 境 的 情 或 避 免 危 險 的 情 境 , 提 的 后 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	1. 了解人身安全,預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺,避免發生意外。 . 熟悉遇到緊急狀況時,獲得幫助的方法。	問答

		ı	T	T	T	T T
11	生生用平板	1	能自行登入自主學習 平台完成學習任務, 使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用 習慣與態度。	進入因材網接收學習任務,完成 自主學習筆記。養成資安好習慣 使用後記得登出。	上課參與度
12	成長的故事 (生命教育)	1	覺察生命的變化與發 展歷程,實踐尊重和 珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色 與責任。 生 E4 瞭解自我,探索 自我。	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 表現出願意珍視生命的態度和 行為。	問答
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高 榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動 能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高 榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動 能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行 前準備	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點:桃米生態園區 宣達事項:各班級車次分配、遊 覽車逃生演練說明、景點介紹、 活動所需物品攜帶	上課參與度

16	户外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點:桃米生態園區 宣達事項:各班級車次分配、遊 覽車逃生演練說明、景點介紹、 活動所需物品攜帶	上課參與度
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況 完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級:路線一 中年級:路線二 高年級:路線三	上課參與度
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1.了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2.和同學相處融洽 3.一起為班上、家庭活動盡心及 努力	口頭發表
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母,其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題,培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動,一 起唱生日快樂歌,並分享生日蛋 糕	上課參與度
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議,討論班級事務。	上課參與度

彰化縣縣立梧鳳國民小學第二學期 四年級 課程名稱:梧鳳大小事

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑 的區別,並了解遭遇 霸凌應該要如何處 理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導,觀看「我的同學是老大」影片,並說明有哪些不妥的行為,並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為?	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及 感受,學習放鬆練習, 並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決 定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情,並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起,在生 活中落實性侵害防 治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾?並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型,並能在日常作到 各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散 演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合 式防災演練,共分為四站:濃煙 體驗、滅火器、消防水車、急救, 學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家 人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。	從與家人的互動過程中了解家 庭成員關係,並建立親密的情 感。	問答學習單	

6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法	家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盗、恐嚇、傷害、	口頭發表
7	資安小尖兵	1	建 能熟悉網路虛擬世界	慣,熟悉家務技巧,並 參與 家務工作。 資 E12 了解並遵守資訊倫理	吸毒、破壞公物 利用教育部資通安全素質網站, 宣導影片。以分段方式觀賞,並	上課參與度口頭發表
			的危險性和處理方式	與使用資訊科技的相關規範。	且說明網路使用安全的原則及 重要性 欣賞影片《性騷擾大解析:保護	上課參與度
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	你我安全》,教師進行提問,並請 小朋友自由發表看完影片後的 心得。教師最後說明性騷擾及性 侵害。	口頭發表
9	自治郷長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見,競選團隊可呼喊競選口 號,一週後進行投票。	上課參與度
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象,了解家庭、學 校與職業的分 工,不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表,學生進行才 藝發表。	上課參與度
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌,要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧:友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母,其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動,一起 唱生日快樂歌,並分享生日蛋糕	上課參與度
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長, 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束,由學生送給家長,並說一句感謝的話。	上課參與度
15	兒童自我保護防 治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	宣導家暴性侵 STOP,並能分辨家 庭危險訊號,超前部屬免於家 暴。	口頭發表

16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公 約	人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報,讓學生認識兩公約是 最重要的國際人權法典,包含公 民與政治權利國際公約以及經 濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	品格核心價值宣 導(禮貌)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	
18	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相 關知識並建立良好的 水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安 全的事件。	播放《水域安全宣導影片》,教師 提問影片內容,最後說明:從事 水域活動一定要選擇安全地點, 盡量挑選有救生員的場域,並且 留意戲水安全。	口頭發表	
19	生生用平板	1	登入自主學習平台, 檢視自己的學習歷 程。	資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo,進行單元 診斷測驗,了解自己的學習歷程 與學習困難點。	上課參與度	