彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標,並發展人文、環境、國際等特 色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	F級	二年	F級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	F級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
統整性	冰柱石 棚	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	校園美角	21	20										
	校園綠藝			21	20								
+6))	感恩好品德					42	40						
統整性 主題/	校園綠世界							42	40				
專題/	閱讀 SDGS									42	40		
議題探究	美麗新世界											42	36
17670	梧童愛英閱	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	數位愛學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	梧鳳大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
其他類 課程	-品德教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)
	-生命教育	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	我上一年級/開學了	2
	閩南語	我的心情/歡喜的代誌	1
三	自然科學	多采多姿的植物/植物是什麼	2
四	綜合活動	團隊勳章/愛班與合作	2
五	健康與體育	健康新世界/健康加油站	2
六	綜合活動	性别好互動/放心做自己	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	五月五慶端午/粽子飄香慶端午	2
	國語文	故事妙妙屋/黄狗生蛋	6
三	自然科學	多采多姿的植物/果實和種子有什麼功能	2
四	綜合活動	攜手向前行/友愛同伴	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌/島上居民的生活	3
六	綜合活動	終生志工行/服務學習伴我行	2

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		感恩好品德	實施年級 (班級組別	- 1 - 4 4	及	教學 節數	本學期共(42)) 節			
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 技藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	カ□技藝課程)	際或校際 3	交流□自シ	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背为 課程願景及特 發展	•	藉由品格教育,改	由品格教育,改善人與人的關係及改變行為的模式。								
核心素養		E-C1 覺察自己、作 活中實踐,同時能動。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生 舌中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行 動。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
課程目標		 藉由品格教育的推	主動探索人與人之間	的關係,期待孩子	理解並遵	守社會道	德規範 ,並將其應	用在口語及文字	表達上。		
配合融入之。或議題	領域	☑國語文 ☑英語□數學 ☑社會☑健康與體育	☑自然科學 [□藝術 ☑ 綜合活 □科技	動	✓生命教✓安全教		□科技教育 □資訊☑閱讀素養 ☑多元	教育 □能源教育 文化教育		
		課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週-第4週	8	品格教育負責	綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並欣 賞多元文化。	1. [負責]相關 影片及故事 2. 同理心地圖 及學習單	1. 理解影 內容 2. 依影片 寫完成區		1. 理解 A. 書寫: 用影片中的關 鍵字,完成同	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本: 慌張 先生 參考影片:		

			語 2-Ⅱ-2 運用適	3. 品格佳句欣	圖,學習單並進	理心地圖及學		唐朝小栗子-
			當詞語、正確語	3.		理心地回及字 習單		店朝小ホ丁 都要我負責
					- · · · -			和安我員員 https://www.y
			法表達想法。	語	3. 運用平板、選	B. 提問:		outube.com/re
			運 c-IV-2 能選	4. 寫作	用適當的品格佳	情緒五卡		sults?search
			用適當的資訊科	5. 成果發表	句分享	C. 表達:		_
			技與他人合作完		4. 書寫本單元學	學會表達主題		query=%E9%83%
			成作品		習內容	的概念,組內		BD%E8%A6%81%E
			作 6-Ⅱ-4 書寫記		5. 運用書寫學習	討論同理心地		6%88%91%E8%B2
			敘、應用、說明		內容,展現學習	圖及學習單內		%A0%E8%B2%AC
			事物的作品。		成果	容,取得共識		
			語 2-Ⅲ-5 把握說			後,進行全班		
			話內容的主題、			發表。		
			重要細節與結構			2. 運用:		
			邏輯。			A. 使用平板查		
			綜 1a-II-1 展現			詢並發表品格		
			自己能力、興趣			佳句-結合英		
			與長處,並表達			語、郷土語。		
			自己的想法和感			3. 書寫:		
			受。			A. 運用框架寫		
						作,讓學生完		
						成寫作		
						B. 小組討論分		
						享,學生互評		
						寫作內容		
						4. 表達:		
						自身經驗分		
						享、上台報告		
第 5 週-	8	品格教育禮節	綜 3c-III-1 尊重	1.[禮節]相關	1. 理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第8週			與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	
			族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	参考繪本:這樣
			賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		做又沒關係
			綜 1a-II-1 展現	3. 品格佳句欣賞	圖,學習單並進	理心地圖及學		
			自己能力、興趣	-英語、鄉土語	行表達	習單		參考影片:
			與長處,並表達	4. 寫作	3. 運用平板、選	B. 提問:		唐朝小栗子-

			自受 6 · Ⅱ · 6 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	5. 成果發表	用句名書內軍不明 的	情 C.學的討圖容後發運使並句、寫運,寫小,作達身、結表會概論及,,表用使並句、寫運,寫小,作達與、五達表念同學取進。: 平表台上: 建,理習得行 : 平表台上: 框學 討生容 驗台主組心單共全 极品合語 架生 論互 分報題內地內識班 查格英。 寫完 分評 告		禮貌好小孩 https://www. youtube.com/ watch?v=FPx9 9fMHH78
第 9 週 - 第 12 週	8	品格教育關懷	綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並欣 賞多元文化。 綜 1a-II-1 展現	1. [關懷]相關 影片及故事 2. 同理心地圖 及學習單 3. 品格佳句欣賞	1. 理解影片文章 內容 2. 依影片內容書 寫完成同理心地 圖,學習單並進	1. 理解 A. 書寫: 用影片中的關 鍵字,完成同 理心地圖及學	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本: 你最重要的東西 是什麼?
			自己能力、興趣 與長處,並表達 自己的想法和感 受。 作 6-Ⅱ-4 書寫記	-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	行表達 3. 運用平板、選 用適當的品格佳 句分享 4. 書寫本單元學	習單 B.提問: 情緒五卡 C.表達: 學會表達主題		參考影片: 唐朝小栗子- 唐朝小栗子- 讓人關心的方法 https://www.y

		T	1	T		1		
			敘、應用、說明		習內容	的概念,組內		<u>outube.com/re</u>
			事物的作品。		5. 運用書寫學習	討論同理心地		<pre>sults?search_</pre>
			語 2-Ⅲ-5 把握說		內容,展現學習	圖及學習單內		query=%E8%AE%
			話內容的主題、		成果自我、表達	容,取得共識		93%E4%BA%BA%E
			重要細節與結構		意見	後,進行全班		9%97%9C%E5%BF
			邏輯。			發表。		%83%E7%9A%84%
			語 2-Ⅱ-2 運用適			2. 運用:		E6%96%B9%E6%B
			當詞語、正確語			A. 使用平板查		<u>3%95</u>
			法表達想法。			詢並發表品格		
			運 c-IV-2 能選			佳句-結合英		
			用適當的資訊科			語、鄉土語。		
			技與他人合作完			3. 書寫:		
			成作品。			A. 運用框架寫		
						作,讓學生完		
						成寫作		
						B. 小組討論分		
						享,學生互評		
						寫作內容		
						4. 表達:		
						自身經驗分		
						享、上台報告		
第 13 週-	8	品格教育守法	綜 3c-III-1 尊重	1.[守法]相關	1.理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第 16 週			與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	
			族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	參考繪本:
			賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		拍寶養誠記
			綜 la-II-1 展現	3. 品格佳句欣賞	圖,學習單並進	理心地圖及學		14 & K 27/10
			自己能力、興趣	-英語、郷土語	行表達	習單		參考影片:
			與長處,並表達	4. 寫作	3. 運用平板、選	B. 提問:		唐朝小栗子-
			自己的想法和感	5. 成果發表	用適當的品格佳	情緒五卡		走對的路
			受。		句分享	C. 表達:		https://www.you
			作 6-Ⅱ-4 書寫記		4. 書寫本單元學	學會表達主題		tube. com/watch?
			敘、應用、說明		習內容	的概念,組內		v=jLWmTSZgGDI
			事物的作品。		5. 運用書寫學習	討論同理心地		
			語 2-Ⅲ-5 把握說		內容,展現學習	圖及學習單內		
	l	l .		1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			話重邏語 2-Ⅱ-2 、		成果自我、表	容後發運使並句、寫運,寫小,作達身、取進。:用發一鄉:用讓作組學內:經上得行:平表合語、黑運,寫小,作達與上得行:平表合語、架生 論互 分報出		
第 17 週 - 第 20 週	8	品格教育誠實	綜 3c-III-1 -1 同解 -1 同解 -1 同解 -1 同解 -1 同解 -1 同解 -1 已 -1 一 -1 一 -1 一 -1 一 -1 一 -1 一 -1 一 -1 一	 [誠實] 相 記片月理習者 2. 學格、 3. 品語寫此 4. 成果 5. 成果 	1. 內依寫圖行運的書內運際影成學達平的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. A. 用鍵理習 B. 情 C. 學的討圖容後發解寫片,地 問五達表念同學取進。的成及 : 卡:達,理習得行的成及 題內地內識班關同學	學可展	學習單 參考繪本: 愛吹牛的獨角 仙 參考影片: 唐朝小栗子- 絕對的誠實 https://www.y outube.com/re sults?search_ query=%E7%B5% 95%E5%B0%8D%E 7%9A%84%E8%AA

		語 2-Ⅱ-2 運用適	2. 運用:	%A0%E5%AF%A6
		當詞語、正確語	A. 使用平板查	
		法表達想法。	詢並發表品格	
		運 c-IV-2 能選	佳句-結合英	
		用適當的資訊科	語、鄉土語。	
		技與他人合作完	3. 書寫:	
		成作品。	A. 運用框架寫	
			作,讓學生完	
			成寫作	
			B. 小組討論分	
			享,學生互評	
			寫作內容	
			4. 表達:	
			自身經驗分	
			享、上台報告	
第 21 週	2		總複習	

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		感恩好品德	實施年級 (班級組別	- 1 - 4 4	及	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課 類別	:程	2. □社團活動與技3. □其他類課程	、專題、議題)探究 技藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	カ□技藝課程)	際或校際3	交流□自泊	台活動□班級輔導[]學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展		藉由品格教育,改	由品格教育,改善人與人的關係及改變行為的模式。								
核心素養		E-C1 覺察自己、作 活中實踐,同時能動。	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生 B中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行 B-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
課程目標		藉由品格教育的推	主動探索人與人之間	的關係,期待孩子	理解並遵	守社會道	德規範 ,並將其應	用在口語及文字	表達上。		
配合融入之气或議題	湏域	☑國語文 ☑英語 □數學 ☑社會 ☑健康與體育	☑自然科學 [□藝術 ☑ 綜合活 □科技	動	✓生命教✓安全教		□科技教育 □資訊☑閱讀素養 ☑多元	教育 □能源教育 文化教育		
		課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週- 第 4 週	8	品格教育公德	綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並欣 賞多元文化。	1. [公德]相關 影片及故事 2. 同理心地圖 及學習單	1. 理解影 內容 2. 依影片 寫完成區		1. 理解 A. 書寫: 用影片中的關 鍵字,完成同	學習單 口頭報告 展演	參考繪本:只丟 一個又不會怎麼 樣!		

	語法運用技成作敘事語話重邏綜自與自受□Ⅱ表 C 適與作 G 、物 P 內要輯 B 已長己。2、想 2 的人 4 用作 5 的節 1 力,想運正法能資合 書、品把主與 人 並法理正法能資合 書、品把主與 人 並法與 展興表和調語。選科完 記明 說、構 現趣達感	3. 品格佳句 賞-英語 4. 寫作 5. 成果 4. 成果 5. 成果	圖行運通分寫內成,表用圖字本為書內用字本為書人用當字本為書人用。 以上 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	理習B.情C.學的討圖容後發運人說住語書戶,寫外,有自享心單提緒表會概論及,,表用使並句、寫運,寫小,作達身、地 問五達表念同學取進。:用發一鄉寫用讓作組學內:經上圖 :卡:達,理習得行 平表合註 架生 論互 分報學 主組心單共全 板品英語 架生 論互 分報學 題內地內識班 查格英。 寫完 分評 告		参考影片: 唐朝小栗子- 公德心 https://www. youtube.com/ watch?v=36SN _EbvhwM
--	---	---	--	--	--	---

第5週-	8	品格教育合作	綜 3c-III-1 尊重	1.[合作]相關	1. 理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第8週			與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	
			族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	參考繪本: 我們
			賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		一起來幫忙
			語 2-Ⅱ-2 運用適	3. 品格佳句欣	圖,學習單並進	理心地圖及學		
			當詞語、正確語	賞-英語、鄉土	行表達	習單		參考影片:
			法表達想法。	語	3. 運用平板、選	B. 提問:		大家幫助大家
			運 c-IV-2 能選	4. 寫作	用適當的品格佳	情緒五卡		https://www.y
			用適當的資訊科	5. 成果發表	句分享	C. 表達:		outube.com/wa
			技與他人合作完		4. 書寫本單元學	學會表達主題		tch?v=Jo7Jb6s
			成作品		習內容	的概念,組內		R4n4
			作 6-Ⅱ-4 書寫記		5. 運用書寫學習	討論同理心地		
			敘、應用、說明		內容,展現學習	圖及學習單內		
			事物的作品。		成果	容,取得共識		
			語 2-Ⅲ-5 把握說			後,進行全班		
			話內容的主題、			發表。		
			重要細節與結構			2. 運用:		
			邏輯。			A. 使用平板查		
			綜 1a-II-1 展現			詢並發表品格		
			自己能力、興趣			佳句-結合英		
			與長處,並表達			語、鄉土語。		
			自己的想法和感			3. 書寫:		
			受。			A. 運用框架寫		
						作,讓學生完		
						成寫作		
						B. 小組討論分		
						享,學生互評		
						寫作內容		
						4. 表達:		
						自身經驗分		
						享、上台報告		
第 9 週-	8	品格教育尊重	綜 3c-III-1 尊重	1.[尊重]相關	1. 理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第 12 週			與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	·
			族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	參考繪本:不

			坐 カー 、1 2	# aa m		11. da 12. 15. da	1	162 1 do 100 12 2
			賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		對!我說的才
			語 2-Ⅱ-2 運用適	3. 品格佳句欣	圖,學習單並進	理心地圖及學		對
			當詞語、正確語	賞-英語、鄉土	行表達	習單		4 1
			法表達想法。	語	3. 運用平板、選	B. 提問:		參考影片:
			運 c-IV-2 能選	4. 寫作	用適當的品格佳	情緒五卡		唐朝小栗子-
			用適當的資訊科	5. 成果發表	句分享	C. 表達:		接納不同
			技與他人合作完		4. 書寫本單元學	學會表達主題		https://www.y
			成作品		習內容	的概念,組內		outube.com/wa
			作 6-Ⅱ-4 書寫記		5. 運用書寫學習	討論同理心地		tch?v=JcYlu3S
			敘、應用、說明		內容,展現學習	圖及學習單內		NoUg
			事物的作品。		成果	容,取得共識		
			語 2-Ⅲ-5 把握說			後,進行全班		
			話內容的主題、			發表。		
			重要細節與結構			2. 運用:		
			邏輯。			A. 使用平板查		
			綜 la-II-l 展現			詢並發表品格		
			自己能力、興趣			佳句-結合英		
			與長處,並表達			語、鄉土語。		
			自己的想法和感			3. 書寫:		
			受。			A. 運用框架寫		
						作,讓學生完		
						成寫作		
						B. 小組討論分		
						享,學生互評		
						寫作內容		
						4. 表達:		
						自身經驗分		
						享、上台報告		
第 13 週-	8	品格教育感恩	綜 3c-III-1 尊重	1.[感恩]相關	1. 理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第 16 週		. , . , . , . , . ,	與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	, , ,
			族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	參考繪本:世界
			賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		上最強壯的媽
			語 2-Ⅱ-2 運用適	3. 品格佳句欣	圖,學習單並進	理心地圖及學		媽
			當詞語、正確語	賞-英語、鄉土	行表達	習單		
			田 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 Nu M-	ハルモ	4 —		1

	法表達想法。	語	3. 運用平板、選	B. 提問:		參考影片:
	運 c-IV-2 能選	4. 寫作	用適當的品格佳	情緒五卡		唐朝小栗子-
	用適當的資訊科	5. 成果發表	句分享	C. 表達:		長存感恩心
	技與他人合作完		4. 書寫本單元學	學會表達主題		https://www.y
	成作品		習內容	的概念,組內		outube.com/wa
	作 6-Ⅱ-4 書寫記		5. 運用書寫學習	討論同理心地		tch?v=XCGBIyU
	敘、應用、說明		內容,展現學習	圖及學習單內		Y37k
	事物的作品。		成果	容,取得共識		
	語 2-Ⅲ-5 把握說			後,進行全班		
	話內容的主題、			發表。		
	重要細節與結構			2. 運用:		
	邏輯。			A. 使用平板查		
	綜 la-II-1 展現			詢並發表品格		
	自己能力、興趣			佳句-結合英		
	與長處,並表達			語、鄉土語。		
	自己的想法和感			3. 書寫:		
	受。			A. 運用框架寫		
	-			作,讓學生完		
				成寫作		
				B. 小組討論分		
				享,學生互評		
				寫作內容		
				4. 表達:		
				自身經驗分		
				享、上台報告		
第17週- 8 品格教育和平	綜 3c-III-1 尊重	1.[和平]相關	1. 理解影片文章	1. 理解	學習單	學習單
第 20 週	與關懷不同的	影片及故事	內容	A. 書寫:	口頭報告	
	族群,理解並欣	2. 同理心地圖	2. 依影片內容書	用影片中的關	展演	參考繪本: 凱琪
	賞多元文化。	及學習單	寫完成同理心地	鍵字,完成同		的包裹
	語 2-Ⅱ-2 運用適	3. 品格佳句欣	圖,學習單並進	理心地圖及學		
	當詞語、正確語	賞-英語、郷土	行表達	習單		參考影片:
	法表達想法。	語	3. 運用平板、選	B. 提問:		唐朝小栗子-
	運 c-IV-2 能選	4. 寫作	用適當的品格佳	情緒五卡		
	用適當的資訊科	5. 成果發表	句分享	C. 表達:		

T T	11 da 11 1 1 1/2 da	4 ta in 1 m - ca	网人 + + + - 中	
	技與他人合作完	4. 書寫本單元學	學會表達主題	
	成作品	習內容	的概念,組內	
	作 6-Ⅱ-4 書寫記	5. 運用書寫學習	討論同理心地	
	叙、應用、說明	內容,展現學習	圖及學習單內	
	事物的作品。	成果	容,取得共識	
	語 2-Ⅲ-5 把握說		後,進行全班	
	話內容的主題、		發表。	
	重要細節與結構		2. 運用:	
	邏輯。		A. 使用平板查	
	綜 1a-II-1 展現		詢並發表品格	
	自己能力、興趣		佳句-結合英	
	與長處,並表達		語、鄉土語。	
	自己的想法和感		3. 書寫:	
	受。		A. 運用框架寫	
			作,讓學生完	
			成寫作	
			B. 小組討論分	
			享,學生互評	
			寫作內容	
			4. 表達:	
			自身經驗分	
			享、上台報告	

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

		42 (C)3()3(— 10 //	實施年級			教學						
課程名稱	Í	梧童愛英閱	(班級組別	- 年名	及	節數	本學期共(21)節				
		1.■統整性(主題、	專題、議題) 探究課	程								
彈性學習課	程	2.□社團活動與技藝	專課程 (□社團活動□:	技藝課程)								
類別		3.□其他類課程										
		□本土語文/新住	民語文□服務學習□	户外教育□班際或	校際交流□	自治活動	カ□班級輔導□學生」	自主學習□領域補	救教學			
呼應學校背: 課程願景及物		認識我們所處的環	境,對生命產生熱	愛。								
		B1 符號運用與溝並	1 符號運用與溝通表達									
核心素養	}	B2 能善用資訊、	2 能善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索,進行分析、思辨與批判									
		B3 藝術涵養與美原	33 藝術涵養與美感素養									
		1. 養成閱讀的好習慣	•									
課程目標	;	2. 能辨識英語單字與	具 句型。									
		3. 能理解文章內容。										
配合融入之。或議題	領域	□國語文 ■ 英語 □數學 □社會 □健康與體育	文 □本土語 □自然科學 □藝 □生活課程 □5			■生命教育 □安全教育	序教育 □人權教育 ■環 □法治教育 □科 □防災教育 □関 則教育 □家庭教育 □原	·技教育 □資訊教育 讀素養 □多元文化	□能源教育 教育			
				課程架	兴構							
教學進度	節數	数學更工名稱 「「「」」 學習內交(核訂) 學習日標 學習法動 評量方式							自編自選教材 /學習單			
第1週						林的住	1.學生先閱讀中	分享讀書心	A Rainforest			
			能將自己及他	故事內容。	户。	11 11 4	文文章。	得。	剱 羽 巺			
			人所觀察、記 錄的自然現象	2.學生能讀懂	2.了解雨	林的重	2.利用生生有平板進行班級共	學習單發表。	學習單			
			與習得的知識	8 成英語文本。	要性。		讀。					
				₹								

第 2 週	1	A Rainforest	互覺係已道異III-12 相彼,的與。 1-III-13 時間提法人 能及內 能語情 外的出及的 聽短 許明語 新的出及的 聽短 辨調緒 在T-III-1	3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住		分享讀書心	A Rainforest
			能 將人錄與互覺係已道異III-13 自們的習相彼,的與。12 已觀自得連此並想他 已觀自得連此並想他 是察然的結間提法人 能及內 能語情 是 於 明 知 , 的 出 及 的	故事内容讀 8 2.學生 8 本。 3.學生 2.學生 8 本。 3.學生 8 本。 9 生 9 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	户。 2.了解雨林的重要性。	文2.板讀3.章不4.字理完單。生級文找字文進讀從的前,。閱,會於義解成文找字文進讀學文出。推行其文出。閱書,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此一次	得。學習單發表。	學習單

第3週	1	A Rainforest	tr-III-1 自解的習相彼,的與。1-1簡劇容 1-1簡 是察然的結間提法人 能及內 能語情 及察然的結間提法人 能及內 能語情 是解然的結局提法人 能及內 能語情 的出及的 聽短 離語情	1.學生能理解 故事生能理解 2.學生語之 8 成。 3.學生 4 學 5 成 9 學 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以 9 以	1.認識雨林的住户。 2.了解雨林的重要性。	1.學文利進。閱,會所以 生章里生級 之.利進。讀從的前,。 閱,會所 其中單後並 讀之, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分得學習單發表。	A Rainforest 學習單
第 4 週	1	A Rainforest	tr-III-1 自觀自得連此並想他 是然的結間提法人 是察然的結間提法人 能及內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能理解 故事內容讀懂 8.學生能語文 本。 3.學生能獨 完成學習	1.認識雨林的住户。 2.了解雨林的重要性。	1.學文利進。閱,會從義解完生,實生與一樣,讀從的前,。成人,會是與一樣,一樣,會是與一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	分得學習最終表。	A Rainforest 學習單

第 5 週	1	A Rainforest	1-III-13 自動物 Tur能	1.學生能理 學生內能語 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	1.認識兩林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	文之利進。閱,會於義解成之,其一之之,有其。 實從的前,。 閱,會於義解成文找字文進 讀 5. 置 5. 置 5. 置 8	分享讀書心。	A Rainforest 學習單
第6週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將所的習用地 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能理解 故事內容讀 2.學生能語文 8 成 本。 3.學生能獨力 完成學習	1.認識雨林的住 戶。 2.了解雨林的重 要性。	1.學生先閱讀 文文用生先閱讀 2.利用生 板遺。 3.閱, 資, 資, 文 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	分享讀書心 得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

第 7 週	1	Stormy Weather	I-簡劇容 1-簡所和 po能動及自刊媒題 1-簡劇容 1-簡所和 po能動及自刊媒題 1-1 關劇容 1-1 的達度 1-1 故主 1-1 的達度 1-1 好環網等 1-1 故主 1-1 的達度 能及內 能語情 活經用、 覺 聽及內 能語情 活經用、 覺 聽短內 辨調緒懂 識調緒 驗、書 問 懂短 識調緒	1.學事生能容 實 生的 生的 生的 生 生 生 生 生 生 生 等 生 等 生 等 生 等 生	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變 化天氣共處。	4.字理 5. 單 1.文2.進讀,會從義解完。 生章生班 讀從的前,。成生章生班 讀從的前,。成鬼 生章生班 黃中單後並 讀閱 有共 文找字文進 讀 別 有共 文找字文進 讀 平 文出。維行 學 讀 平 文出。維行 學 讀 平 女出。離行 習	分享 。 單 發 表 。	Stormy Weather 學習單
第 8 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路	1.學生能理解 故事內容讀懂 2.學生能語文 本。 3.學生能獨力 完成學習	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變 化天氣共處。	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單

第 9 週	1	Stormy Weather	媒題1-16劇容1-簡所和內能動及自刊媒題1-16劇容1-簡所和內能動及自刊媒題1-13的。III-13,表態III-13的。III-13,是度等 能及內 能語情 医发育 化二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1.學生 學生內 是 學 生 的 是 之 是 之 是 之 是 之 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是	1.認識劇烈的氣 候。 2.學習與劇處。 1.認識劇烈的氣	3.章不4.字理 5.單 1.文2.進讀,會從義解完。 學文用行。閱,會從義解完。	分得學習養養	Stormy Weather 學習單
7, 10 22	1	Storing Weather	能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書	故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1. 認識劇烈的報 候。 2.學習與劇烈變 化天氣共處。	文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	月· 得。 學習單發表。	Weather 學習單

第 11 週	1	Stormy Weather	刊媒題1-簡劇容 1-簡所和 D 能動及自刊媒題1-簡劇容 1-簡所和 D 能動及自刊媒題1-簡劇容 1-簡易表網等 1-1 故主 1-1 句達度 1-1 女子的。 图常運境路察 能及內 能語情 活經用、 覺 能及內 能語情問 聽短 辨調緒 驗、書 問 懂短 識調緒	3.學生學 生學 生學 生內 生內 生內 生內 生內 生內 生內 生內 生內 生內	1.認識劇烈的氣 候。 2.學習與劇烈變 化天氣共處。	3.章不4.字理 5. 單 1.文2.進讀,3章不4.字理 5. 單	分得學習養養	Stormy Weather 學習單
第 12 週	1	The Special Turtles	和態度。 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、	1.學生能理解 故事內容。	1.認識海龜的生 命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	The Special Turtles

			自刑媒題。 1-III-12 簡劇容 1-III-13 能是 1-III-13 1-IIII-13 1-III-13 1-III-13 1-III-13 1-III-13 1-III-13 1-III-13	2.學生能讀懂 8 成英語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。		3.閱讀英文文章, 章,從單文文 在會的後一章 在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		學習單
第 13 週	1	The Special Turtles	po-III-1 即及自刊媒題-III-1 智常運境路察 1-III-1 到常運境路察 能及內 1-III-1 引達度 1-III-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.學生能容。 生能容。 2.學生能語之 8 成。 3.學生解 4.學習 4.學習 4.學習 5.成學習 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	1.認識海龜的生 命歷程。 2.能愛護動物。	1. 学文是 1. 受生 1. 受生 1. 受生 1. 受生 1. 受生 1. 受生 1. 以, 1. 以, 1. 的,	分享	The Special Turtles 學習單
第 14 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗	1.學生能理解 故事內容。	1.認識海龜的生 命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中 文文章。	分享讀書心 得。 學習單發表。	The Special Turtles

			及自刊媒題. 科然獨等 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.學生能讀懂8 成英語文本。3.學生能獨力完成學習單。		2.用生生有平板 進讀, 調體, 實際, 實際, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		學習單
第 15 週	1	The Special Turtles	po-III-1 即及自刊媒題-1-11 學日技環網等 1-III-3的。 1-III-13 新妻題察 能及內 能語情 是實 能及內 辨語 計畫 計畫 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學事生能理。 2.學此 2.學此 2.學此 2.學此 2.學此 2.學此 2.學此 2.學此	1.認識海龜的生 命歷程。 2.能愛護動物。	1.學文用行。閱,會所有共享,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題,會主題	分得學習學發表。	The Special Turtles 學習單
第 16 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活	1.學生能理解 故事內容。	1.認識海龜的生 命歷程。	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心 得。	The Special Turtles

佐 17 m	1	The December	動及自刊媒題·III-12 簡別容 1-III-13 前表態 1 開	2.學生能讀懂 8 成英語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	2.能愛護動物。	2.用生生級共 實別,會前 等。 3.閱,會前 等。 4.從義 等 至 4.從義 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	學習單發表。	學習單 The David
第 17 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽短 簡易的主要內 8-III-13 能聽短 簡易改善 1-III-13 能語 簡易表達 所 表 的 。	1.學事內能理 2.學生 8 本。 3.學生 第 本。 3.學生 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 8 8 8 8	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學文實物級 美國 文 2.用行。閱,會所與 美 文 3.閱,會前, 。 閱	分得。 單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
第 18 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂 簡易故事及短 劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生 存的世界。	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用實物投影機 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

			簡易句子語調 所表達的情緒 和態度。	3.學生能獨力 完成學習單。		3.閱讀英文文 章,從中找字 不會的後文推 名.從前後文推行 理解。 5.完成閱讀學習 單。		
第 19 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽短 簡易故主要內 容。 1-III-13 能辨調 簡易之達 所表 的表 度。	1.學生能理解 故事學生能語。 2.學生與英語 本。學生 多。學生 學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習 第二學學習	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學文章物級 生章物級 生章物級 東中軍班 讀, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一	分享讀書 。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
第 20 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽短 簡易的主要內 容 1-III-13 能無題 簡易分子 1-III-13 能語 簡易 所表達的 所表達的 和態度。	1.學生能理解 故事內容讀 8.學生能語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生是 東文章物 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	分享讀書心 得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

第 21 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂 簡易故事及短 劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識 簡易句子語 所表達的情緒 和態度。	1.學生能理解 故事內容讀懂 8.學生能讀文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	5.完成閱讀學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分享讀書心 得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
						4.從前後文推敲字義,並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別	- 1 年初	及	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課: 類別	程	 □社團活動與技 □其他類課程 	、專題、議題) 探究 : 藝課程 (□社團活動 住民語文□服務學習	か□技藝課程)	察或校際交	ミ流□自河	台活動□班級輔導[□學生自主學習[]領域補救教學		
呼應學校背景 課程願景及特 發展		認識我們所處的環	境,對生命產生熱	愛							
核心素養		31 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養環 32 能善用資訊、科技等各類媒體,進行環境問題的資訊探索,進行分析、思辨與批判 33 藝術涵養與美感素養									
課程目標		1. 養成閱讀的好習 2. 辨識英語單字與 3. 能理解文章內容	 句型。								
配合融入之邻或議題	頁域	□國語文 ■英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	動	■生命教□安全教		□科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育		
				課程架	?構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	Where Is It?	tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知識	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.找出 息地 2.愛護動 息環境		1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Where Is It? 學習單		

第 2 週	1	Where Is It?	互覺係已道異III-13 劇容 1-III-13 射	3.學生能獨力 完成學習單。 1.學生能理 故事內容。	1.找出動物的棲息地	3.閱,會前 文找字單完 文化。 文化。 文化。 全种單 文化。 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	分享 讀書心 得。	Where Is It ? 學習單
			人錄與互覺係已道異III易的。III易表態所的習相彼,的與。12 勘主 3 句達度觀自得連此並想他 能及內 能語情察然的結間提法人 能及內 能語情、現知,的出及的 聽短 辩調緒記象識察關自知差 懂 識調	2.學生能讀懂 8 成英語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	2.愛護動物的棲息環境	2.用行。閱,會從義解成等中單後並讀從的前,。閱文出。說字文進讀學文出。讀明之出。 2.出。 2.出。 3.章不4.字理完。 3.章不4.字理。 3.章不4.章不4.章不4.字理。 3.章不4.章不4.章不4.章不4.字理。 3.章不4.章不4.章不4.字证	學習單發表。	

第 3 週	1	Where Is It?	tr-III-1 已期后的智相彼,的與。 是解然的結間提法人 。 是解然的結間提法人 。 是 第一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能理解 故事內能讀 8.學生能到 4.學生能獨力 完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生 完 之 是 生 是 是 生 是 是 生 級 之 是 生 級 , 会 前 。 讀 從 的 後 的 後 的 後 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Where Is It? 學習單
			容。 1-III-13 能辨識 簡易句子語調 所表達的情緒					
			所衣廷的佣紹 和態度。					
第 4 週	1	Where Is It?	tr-III-1 已報用互覺係已道異III-12 日觀自得連此並想他 是然然的結間提法人 能及內 他、現知,的出及的 聽短 1-簡剔容	1.學生能理解 故事內能讀 8.學生能語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生 完 主 生 之 是 生 是 是 生 是 是 生 級 。 讀 炎 的 後 的 後 並 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Where Is It? 學習單

第5週	1	Where Is It?	1-III-13 1-IIII-13 1-IIIIIIIIIIIIIIIIIII	1.學生能理解 故事生態。 2.學生 以學 以 本。 3.學生 學 習 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 第 9 第	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	文之是進讀, 是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	分享讀書心。	Where Is It? 學習單
第 6 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂	1.學生能理解 故事內容讀 2.學生能讀 8 成 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.珍爱自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進讀。 3.閱讀英文文章,從中找出 不會的單字。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

第 7 週	1	Max's Pet	簡劇容 1-簡所和 D 能動及自刊媒題 1-簡劇容 1-簡所和 b 的。III-13 句達度 I 持環網等 1-簡剔的。III-13 句達度 B 子的。 習常運境路察 能及內 能語情	1.學字內能語文 2.學上 8 本。 3.學生 4.學 4.學 4.學 5.學 5.學 6. 6. 7.學 7. 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.珍愛自己的寵 物 2.願意好好照顧 自己的寵物。	4. 《 字理 5. 單 1. 文 2. 進讀 3. 章 不 4. 字理 5. 單 2. 進讀 3. 章 不 4. 字理 5. 單 2. 進讀 4. 文 找字文進 讀 5. 單 4. 文 找字文進 讀 4. 文 找字文 進 讀 4. 文 出 。 推行 學 讀 4. 文 出 。 能行 習 4.	分享讀書心。	Max's Pet 學習單
第 8 週	1	Max's Pet	po-III-1 能學習活 動、日本 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1.學生能理解 故事內容讀量 2.學生能讀文 8 成英語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀 文之用生生規 進行。 2.用生班 進行 。 讀 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	分享讀書心 得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

第 9 週	1	Max's Pet	1-III-12	1.學事生英語之一。 2.學生與 2.學生 4.學生 4.學生 4.學生 4.學生 4.學生 4.學生 4.學生 4	1.珍爱自己的寵 物 2.願意好知。	4.字理 5. 單 1.文 2.進讀 3.章不 4.字理 5. 單 1.文 2.進讀從的前,。成生章生班 讀從的前,。成生章生班 漢中單後並 閱 先。生級 英中單後並 閱 有共 文找字文進 讀 中 板 文式字文進 讀 中 板	分得習單發表。	Max's Pet 學習單
第 10 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路 媒體等察覺問	1.學生能理解 故事內能讀 2.學生能 8 成 本。 3.學生能獨力 完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文章。 2.用生生有平板 進行班級共讀。 3.閱讀英文文 章,從中找出 不會的單字。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

第 11 週	1	Fish Wish	題1-16劇容1-16所和p的能動及自刊媒題1-16劇容1-16所和。III-15的。III-15的。III-15的。III-15的。III-15的。III-15的。III-15的。III-15的。	1.學事生 生的學生 生的學生 生的學生 生的 生, 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1.為魚布置一個家。2.愛我們所養的魚	4.字理 5. 單 1.文2.進讀,會從義解完。 學文用行。閱,會從義解完 6.	分得習學習養表。	Fish Wish 學習單
第 12 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書 刊及網路	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的 魚	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單

第 13 週	1	Fish Wish	媒題1-簡劇容1-簡所和po能動及自刊媒題1-簡劇容1-簡所和po能動及自刊媒題1-I的劇容1-I的速度等 12 事要 13 句達度1-1 對	3.學學學學學學學學學學學學學學學的 1.學學學與 生內能語 2.學學與 2.學學與 3.學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.為魚布置一個家。2.愛我們所養的魚	3.章不4.字理 5. 單 1.文2.進讀,會從義解完。	分享 。 單發表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Fish Wish 學習單
第 14 週	1	rish wish	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、 自然環境、書	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的 魚	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Pish Wish 學習單

			刊及網等 開題。 1-III-12 能聽題 簡易的。 1-III-13 能聽短 所表達 所表達 所表達 所表態 和態	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文 章,從單字找 不會的後文 4.從單字 主 在 字 , 並 進 行 明 的 長 於 員 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 一 長 一 長 一 長 一 長		
第 15 週	1	Fish Wish	po-III-1 習常運境路察 1-III-1 過期容-III-1 過期容 1-III-1 過期容 1-III-1 日期 1-III-1 日間 1-II	1.學事生能理。2.學生內能語,學生內能語,學生的學生,學是,不可能,學生,不可能,與學學學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1. 文 2. 推讀 3. 章不4. 字理 5. 單中 板 2. 出 。	分得學習養養	Fish Wish 學習單
第 16 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運用、	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧 的作物。	1.學生先閱讀中 文文章。 2.用生生有平板 進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Let's Grow Them 學習單

			自 刊 媒 題 明 題 明 題 明 題 明 題 那 數 第 數 第 數 第 數 主 那 數 的 。 1-III-13 的 表 更 的 。 1-III-13 的 走 度 的 表 度 的 表 度	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文 章,從單文文 不會的後 可 4.從單文 主 在 等 的 後 主 發 的 後 的 後 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長		
第 17 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能動及自刊媒題-III-1智常運境路察 是實際理 是實際理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生能容 等生的學生 多 生態 多 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 等 生 等 生 等 生 等 生 等	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧 的作物。	1.學文是 1.學文生 1.學文生 1.學文生 1.學文生 1.學文生 1.學文生 1. 一 1.	分享讀書 。 學習單發表。	Let's Grow Them 學習單
第 18 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活 動、日常經驗	1.學生能理解 故事內容。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧 的作物。	1.學生先閱讀中 文文章。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Let's Grow Them

			及自刊媒題 1-III-13 扇形和	2.學生能讀懂 8 成英語文 本。 3.學生能獨力 完成學習單。		2.用生生 有 注 讀 。 謂 。 謂 。 謂 。 謂 。 謂 。 謂 。 論 從 的 後 並 。 之 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		學習單
第 19 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 即及自刊媒題·III-12 智常運境路察 1-III-13 子的。 1-III-13 子的。 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1.學生能容 等學生 多 多 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 。 生 。 。 生 。 。 生 。 。 生 。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧 的作物。	1. 文 2. 進讀 2. 用行。讀 2. 用行。讀從義解之生班 英中單後並 閱 有共 文找字文進 讀 平 文出。維行 學 3. 最 2 工 4. 实 推 9 型 5. 量	分享	Let's Grow Them 學習單
第 20 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活	1.學生能理解 故事內容。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心 得。	Let's Grow Them

動、日常經驗	2.學生能讀懂	的作物。	2.用生生有平板	學習單發表。	
及科技運用、	8 成英語文		進行班級共		學習單
自然環境、書	本。 3.學生能獨力		讀。 3.閱讀英文文		
刊及網路	完成學習單。		章,從中找出		
媒體等察覺問			不會的單字。		
題。 1-III-12 能聽懂			4.從前後文推敲字義,並進行		
1-III-12			一		
劇的主要內			5.完成閱讀學習		
容。			單。		
1-III-13 能辨識					
簡易句子語調					
所表達的情緒 和態度。					

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行,好心情			實施年級	三年級					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程	程	總節數	1 節						
	設計依據(核心素養)									
領綱核心素養總綱核心素養										
略,預 因應日 健體-E-A1 以促進	劃、執行學習及生活計畫,運用資防危機、保護自己,並以創新思考常生活情境。 具備良好身體活動與健康生活的 身心健全發展,並認識個人特質, 健的潛能	考方式, 習慣,	E-A3 具備擬定 創新思考方	,	作的能力,並以 常生活情境。					
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。										
跨領域		學習	重點							
領域	學習表現			學習內容						
健康與體育	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同		Ba-II-1 居家、 機與安全 Cd-II-1 戶外化	全須知。						
綜合活動	3a-II-1 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並 演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練									
融入議題	學習主題		實	質內涵						
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E4 扌	了解危機與安全 深討日常生活應 了解日常生活危	該注意的安						
教材來源	教材來源 交通安全教案手冊-國小篇									
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔									

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	行人危險知多少		
	活動一:馬路如虎口 (一)教師提問:「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口,駕駛、行人當心走』,她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼?知道這個意思的同學,請用手比圈,不太知道的,請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二)學生自由發表想法。 (三)教師統整學生想法並歸納:馬路本身沒有危險,但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全,馬路就像老虎的嘴巴,車輛就像牙齒,一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。	5	
	活動二:行人穿越道路的危險行為 (一)教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時,有哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢?」自己先思考 30 秒的時間,再進行分一得一的活動。 (二)學生運用「分一得一」的學習方法,彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1.教師發下「危險行為知多少」學習單。 2.學生於「自己想法」格子中,寫下自己曾經看過或成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3.完成一格的書寫後,再完成其他三格「同學想法」的任務:找三個不同的人分享,並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 ※每次只找一個人,兩兩分享,聽完對方的想法或經驗後,把對方的想法記錄下來,並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法,得到一個想法,就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。	27	口能並事原語參說故因評與出發。

(三)師生共同整理想法。

活動三:思考與討論

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	學習活動 教學流程 (一)教師引導全班學生討論與分享:要怎麼做才可以避免或減低危險發生? (二)學生自由發表(如:遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三)教師總結同學想法,並予以統整歸納: 1.保持專心過馬路,隨時觀察左右來往的車輛。 2.不任意衝進路中,讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3.遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		平 話說道免險事 評出路發的

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行,好心情			實施年級	三年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程]其他類課	程	總節數	1 節	
	設計依據	(核心)	素養)			
	領綱核心素養		級	忽綱核心素	<u> </u>	
略,預 因應日 健體-E-A1 以促進	劃、執行學習及生活計畫,運用資防危機、保護自己,並以創新思考常生活情境。 具備良好身體活動與健康生活的 身心健全發展,並認識個人特質, 健的潛能	含方式 , 習慣,			作的能力,並以 常生活情境。	
課程目標	 以感官和知覺辨識社區、學校 探索並察覺自身生理限制對交的行為。 在發現及解決問題的歷程中,施安全通行的方法。 能覺察周遭環境及自身危險行並以行動實踐課堂中所學的正 	通行為自知道遵循 知道遵循	的影響,以及步 盾號誌、標誌、 生活中的人、事	行時容易發 標線,以及	生事故與危險運用行人設	
跨領域		學習	重點			
領域	學習表現			學習內容		
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 $3b-II-3$ 運用基本的生活技能,因應不同		Ba-II-1 居家、 機與安全 Cd-II-1 戶外位	全 須知。		
綜合活動	3a-II-1 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方 演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演					
融入議題	學習主題		實	質內涵		
	安全教育概論 日常生活安全	安 E4 扫	了解危機與安全 深討日常生活應 了解日常生活危	該注意的安		
教材來源	交通安全教案手册-國小篇					
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔					

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	停在安全的地方		
	活動一:路口處有危險 (一)教師講述:「小蘋果與媽媽一起去超市買東西,走著走著,走到十字路口,小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去,媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時,有可能會撞上你喔!小蘋果疑惑的問為什麼呢?」「各位同學,你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈,不同意的請比叉,請作答。 (二)教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三)教師歸納:有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人,有些小朋友覺得不會,接下來我們一起來做個實驗。	5	
	活動二:認識內輪差	07	實作評量:
	() 中44 4 虚成 4 4)	27	進行內輪
	(一)內輪差實驗活動 1 進供如用, 送如恩(海知然)。上上下, 如正用表		差實驗,
	 準備教具:道路圖(海報紙),大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異),水彩或 		了解內輪 差的原理,
	(真\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		左时原理, 並知道避
	2. 玩具車前輪塗上藍色,後輪塗上紅色。		业知追避 免危险的
	3. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭),緩緩轉		方法。
	彎後,看前後輪的印泥軌跡。		77 12
	4. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間,最大		
	的寬度是多少。		
	實驗結果		
	車輛轉彎時,內側的前、後輪軌跡會不一樣。		
	❷後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的		
	內側。		
	事輔愈長,兩個軌跡中間的寬度也愈大		
	(二)學生觀看影片,了解內輪差知識(車身愈長,前後		
	車輪軸距的長度也就愈長,內輪差愈大)及可能帶		
	來的危險。		
	兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差		

https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411

影片來源:熊平安

Ns&t=1s

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	活動三:回顧與統整 (一)學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法,並與同學分享。 (二)教師提問:「主角小蘋果等待過馬路時,停在哪裡才安全呢?」 (三)學生自由發表。 (四)教師統整歸納與補充: 1.在有人行道的路口等待穿越道路時,站在人行道上等待。 2.有些路口人行道有無障礙設計,路緣問設有緩坡,行人會下意識走至車道與人行道交界處,可能落入內輪差的範圍,遭車輛捲入。 3.在沒有人行道的路口等待穿越道路時,站在遠離車道虽然看見來。對於所視情況播放)危險人行道大車右轉恐報行人影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ	8	口能越避危法語說道免險軍出路發的

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】主軸課程地圖規劃

	···	1. 宣導各項重要議題	,協助培養學生正確的	的公民意識。		<u> </u>	□統整性主題/專			
課程	星目標	2. 充實學生生活經驗	,增加個人生活上的發	單性與適應力。		類型	□社團活動與技	藝課程		
		3. 從學習活動中,學	習與人合作相處,培	養尊重與包容的多元文	. 化素養。		■其他類課程			
核に	2素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養								
<融	八議	C1 道德實踐與公民意	5識 C2 人際關係	:與團隊合作 (3 多元文化與國際	於理解				
5	題>									
	級 年	_	=	Ξ	四		五	六		
		重大教育議題宣、	重大教育議題導、	重大教育議題導、	重大教育議題宣	導、 重大	·教育議題宣導、	重大教育議題宣導、		
學習	內容	班級輔導、自治活	班級輔導、自治活	班級輔導、自治活	班級輔導、自治	活動 班級	と輔導、自治活動	班級輔導、自治活動		
		動	動	動						
		1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育議	1. 知道重大教育	議題 1. 矢	可道重大教育議題	1. 知道重大教育議題		
		題的內容及重要	題的內容及重要	題的內容及重要	的內容及重要性	.。 的内]容及重要性。	的內容及重要性。		
	認知	性。	性。	性。	2. 能從班群活動	中 2. 航	足從班群活動中	2. 能從班群活動中		
學		2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中	2. 能從班群活動中	合作學習。	自	主學習。	自主學習。		
子習		融入學習。	融入學習。	合作學習。						
表		面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同情	面對生活中不同	情 面對	· 生活中不同情	面對生活中不同情		
現	技能	境,採用適當的應	境,採用適當的應	境,找出適當的應	境,找出適當的	應對 境,	找出適當的應對	境,找出適當的應對		
,,,		對方式。	對方式。	對方式。	方式。	方式		方式。		
		培養正向思考的態	培養正向思考的態	學習與人合作相	學習與人合作相	處, 覺察	多元的互動方式	覺察多元的互動方式		
	情意	度。	度。	處,培養尊重與包	培養尊重與包容	的多 與情	「感表達,並運用	與情感表達,並運用		
				容的多元文化素養	元文化素養	同理	巴心增進人際關係	同理心增進人際關係		
教	方法	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣導式講課	1. 宣	導式講課	1. 宣導式講課		
學	與	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 議題融入課程	2. 諱	、 題融入課程	2. 議題融入課程		

活	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
動							
		1. 能專心聽講	1. 能專心聽講	1. 能願意分享自己	1. 能願意分享自己學	1. 能專心聽講	1. 能專心聽講
	學生	2. 能願意分享自己	2. 能願意分享自己	學到的知識	到的知識	2. 能願意分享自己學	2. 能願意分享自己學
	表現	學到的知識	學到的知識	2. 能將正確的公民	2. 能將正確的公民意	到的知識	到的知識
	任務			意識落實在生活	識落實在生活	3. 能將正確的公民意	3. 能將正確的公民意
						識落實在生活	識落實在生活
評量	查方式	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立梧鳳國民小學第一學期三年級 課程名稱:梧鳳大小事

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩 情,孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善 校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導:「防制學生藥物濫用」、「防制校園 霸凌」、「杜絕復仇式色情」及 「校園親密關係暴力事件防治 及處理」等。	口頭發表上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號,使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號, 請學生進入因材網、pagamo、酷 英網接收任務。	實作評量
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來 臨時:趴下、穩住、 掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散 演練。	學生模擬進行地震來臨時:趴下、穩住、掩護三步驟,並依照 疏散路線圖全班疏散至大操場 指定地點集合	上課參與度
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣,熟悉家務技巧,並 參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生,請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導	口頭評量
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣,並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收,將班級 回收物送至學校回收站,並由高 年級學生示範教學。	實作評量
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象,解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表上課參與度
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機 的情域。 接出遊免危險的 法 是 活 問 遭 危機 情 境 的 後 。 生 活 問 遭 危 機 情 。 生 活 的 方 法 。 生 活 方 法 。 生 活 方 法 。 生 者 。 生 的 。 生 者 。 生 的 。 生 者 。 と 。 生 者 。 と 。 と 。 生 、 と 。 と と 。 と と と と と と と と と と と と と と	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	1. 了解人身安全,預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺,避免發生意外。 . 熟悉遇到緊急狀況時,獲得幫助的方法。	問答

11	生生用平板	1	能自行登入自主學習 平台完成學習任務, 使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用 習慣與態度。	進入因材網接收學習任務,完成 自主學習筆記。養成資安好習慣 使用後記得登出。	上課參與度
12	成長的故事 (生命教育)	1	覺察生命的變化與發 展歷程,實踐尊重和 珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色 與責任。 生 E4 瞭解自我,探索 自我。	1.能了解母親孕育自己的情况。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 表現出願意珍視生命的態度和 行為。	問答
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高 榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動 能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高 榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動 能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點:桃米生態園區 宣達事項:各班級車次分配、遊 覽車逃生演練說明、景點介紹、 活動所需物品攜帶	上課參與度

16	户外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點:桃米生態園區 宣達事項:各班級車次分配、遊 覽車逃生演練說明、景點介紹、 活動所需物品攜帶	上課參與度
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況 完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知 自然環境 的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級:路線一 中年級:路線二 高年級:路線三	上課參與度
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1.了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2.和同學相處融洽 3.一起為班上、家庭活動盡心及 努力	口頭發表
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母,其他同學 能給予真誠祝福。	生 El 探討生活議題,培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動,一 起唱生日快樂歌,並分享生日蛋 糕	上課參與度
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議,討論班級 事務。	上課參與度

彰化縣縣立梧鳳國民小學第二學期 三年級 課程名稱:梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑 的區別,並了解遭遇 霸凌應該要如何處 理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導,觀看「我的同學是老大」影片,並說明有哪些不妥的行為,並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為?	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及 感受,學習放鬆練習, 並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決 定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情,並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起,在生 活中落實性侵害防 治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾?並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類 型,並能在日常作到 各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散 演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練,共分為四站:濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救,學生分四組進行闖關。	口頭發表上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家 人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色責 任。	從與家人的互動過程中了解家 庭成員關係,並建立親密的情 感。	問答學習單	

6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習 慣,熟悉家務技巧,並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網站, 宣導影片。以分段方式觀賞,並 且說明網路使用安全的原則及 重要性	口頭發表上課參與度
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析:保護你我安全》,教師進行提問,並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事項。 請高年級自治鄉長候選人發表 政見,競選團隊可呼喊競選口 號,一週後進行投票。	上課參與度
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象,了解家庭、學 校與職業的分 工,不 應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表,學生進行才 藝發表。	上課參與度
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌,要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧:友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母,其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動,一起唱生日快樂歌,並分享生日蛋糕	上課參與度
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長, 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束,由學生送給家長,並說一句感謝的話。	上課參與度
15	兒童自我保護防 治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	宣導家暴性侵STOP,並能分辨家 庭危險訊號,超前部屬免於家 暴。	口頭發表

16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報,讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典,包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表
17	品格核心價值宣 導(禮貌)	1	學生能說出本月品格 核心價值,並做出正 確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表
18	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相 關知識並建立良好的 水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安 全的事件。	播放《水域安全宣導影片》,教師提問影片內容,最後說明:從事水域活動一定要選擇安全地點,盡量挑選有救生員的場域,並且留意戲水安全。	口頭發表
19	生生用平板	1	登入自主學習平台, 檢視自己的學習歷 程。	資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo,進行單元 診斷測驗,了解自己的學習歷程 與學習困難點。	上課參與度