

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校園美角	21	20										
	校園綠藝			21	20								
	感恩好品德					42	40						
	校園綠世界							42	40				
	閱讀 SDGS									42	40		
	美麗新世界											42	36
	梧童愛英閱	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	數位愛學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	梧鳳大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	-品德教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)
	-生命教育	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級/開學了	2
二	閩南語	我的心情/歡喜的代誌	1
三	自然科學	多采多姿的植物/植物是什麼	2
四	綜合活動	團隊勳章/愛班與合作	2
五	健康與體育	健康新世界/健康加油站	2
六	綜合活動	性別好互動/放心做自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午/粽子飄香慶端午	2
二	國語文	故事妙妙屋/黃狗生蛋	6
三	自然科學	多采多姿的植物/果實和種子有什麼功能	2
四	綜合活動	攜手向前行/友愛同伴	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌/島上居民的生活	3
六	綜合活動	終生志工行/服務學習伴我行	2

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		感恩好品德	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由品格教育，改善人與人的關係及改變行為的模式。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		藉由品格教育的推動探索人與人之間的關係，期待孩子理解並遵守社會道德規範，並將其應用在口語及文字表達上。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 4 週	8	品格教育--負責	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. [負責]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地	1. 理解 A. 書寫： 用影片中的關鍵字，完成同	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：慌張先生 參考影片：

			語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告		唐朝小栗子-都要我負責 https://www.youtube.com/results?search_query=%E9%83%BD%E8%A6%81%E6%88%91%E8%B2%A0%E8%B2%AC
第 5 週-第 8 週	8	品格教育--禮節	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	1. [禮節]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：這樣做又沒關係 參考影片：唐朝小栗子-

			自己的想法和感受。 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	5. 成果發表	用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果自我、表達意見	情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告		禮貌好小孩 https://www.youtube.com/watch?v=FPx99fMHH78
第 9 週-第 12 週	8	品格教育--關懷	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 作 6-II-4 書寫記	1. [關懷]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：你最重要的東西是什麼？ 參考影片：唐朝小栗子-唐朝小栗子-讓人關心的方法 https://www.y

			敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果自我、表達意見	的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達： 自身經驗分享、上台報告		outube.com/results?search_query=%E8%AE%93%E4%BA%BA%E9%97%9C%E5%BF%83%E7%9A%84%E6%96%B9%E6%B3%95
第 13 週- 第 16 週	8	品格教育--守法	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說	1. [守法]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本： 拍寶養誠記 參考影片： 唐朝小票子-走對的路 https://www.youtube.com/watch?v=jLWmTSZgDI

			話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		成果自我、表達意見	容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達： 自身經驗分享、上台報告		
第 17 週-第 20 週	8	品格教育--誠實	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. [誠實] 相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果自我、表達意見	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本： 愛吹牛的獨角仙 參考影片： 唐朝小票子-絕對的誠實 https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%B5%95%E5%B0%8D%E7%9A%84%E8%AA

			語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達： 自身經驗分享、上台報告	%A0%E5%AF%A6
第 21 週	2	總複習					

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	感恩好品德	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由品格教育，改善人與人的關係及改變行為的模式。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	藉由品格教育的推動探索人與人之間的關係，期待孩子理解並遵守社會道德規範，並將其應用在口語及文字表達上。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 4 週	8	品格教育--公德	綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。	1. [公德]相關 影片及故事 2. 同理心地圖 及學習單	1. 理解影片文章 內容 2. 依影片內容書 寫完成同理心地	1. 理解 A. 書寫： 用影片中的關 鍵字，完成同	學習單 口頭報告 展演	參考繪本：只丟 一個又不會怎麼 樣！

			語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告	參考影片： 唐朝小栗子-公德心 https://www.youtube.com/watch?v=36SN_EbvhwM
--	--	--	--	---	--	--	--

第 5 週- 第 8 週	8	品格教育--合作	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. [合作]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：我們一起來幫忙 參考影片： 大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4
第 9 週- 第 12 週	8	品格教育--尊重	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣	1. [尊重]相關影片及故事 2. 同理心地圖	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：不

			賞多元文化。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能用適當的資訊科技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告		對！我說的才對 參考影片： 唐朝小栗子-接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNoUg
第 13 週-第 16 週	8	品格教育--感恩	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語	1. [感恩]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土	1. 理解影片文章內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：世界上最強壯的媽媽

			法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語 4. 寫作 5. 成果發表	3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享 4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	B. 提問：情緒五卡 C. 表達：學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達：自身經驗分享、上台報告		參考影片： 唐朝小栗子-長存感恩心 https://www.youtube.com/watch?v=XCGBIyUY37k
第 17 週-第 20 週	8	品格教育--和平	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科	1. [和平]相關影片及故事 2. 同理心地圖及學習單 3. 品格佳句欣賞-英語、鄉土語 4. 寫作 5. 成果發表	1. 理解影片內容 2. 依影片內容書寫完成同理心地圖，學習單並進行表達 3. 運用平板、選用適當的品格佳句分享	1. 理解 A. 書寫：用影片中的關鍵字，完成同理心地圖及學習單 B. 提問：情緒五卡 C. 表達：	學習單 口頭報告 展演	學習單 參考繪本：凱琪的包裹 參考影片： 唐朝小栗子-

			技與他人合作完成作品 作 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		4. 書寫本單元學習內容 5. 運用書寫學習內容，展現學習成果	學會表達主題的概念，組內討論同理心地圖及學習單內容，取得共識後，進行全班發表。 2. 運用： A. 使用平板查詢並發表品格佳句-結合英語、鄉土語。 3. 書寫： A. 運用框架寫作，讓學生完成寫作 B. 小組討論分享，學生互評寫作內容 4. 表達： 自身經驗分享、上台報告		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		認識我們所處的環境，對生命產生熱愛。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1. 養成閱讀的好習慣。 2. 能辨識英語單字與句型。 3. 能理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■ 英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知識	1.學生能理解 故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文 本。	1.認識雨林的住 戶。 2.了解雨林的重 要性。	1.學生先閱讀中 文文章。 2.利用生生有平 板進行班級共 讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

			互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 2 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

第 3 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單
第 4 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識雨林的住戶。 2.了解雨林的重要性。	1.學生先閱讀中文文章。 2.利用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

			1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 5 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 學生能理解故事內容。 2. 學生能讀懂 8 成英語文本。 3. 學生能獨力完成學習單。	1. 認識雨林的住戶。 2. 了解雨林的重要性。	1. 學生先閱讀中文文章。 2. 利用生生有平板進行班級共讀。 3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4. 從前後文推敲字義，並進行理解。 5. 完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單
第 6 週	1	A Rainforest	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 學生能理解故事內容。 2. 學生能讀懂 8 成英語文本。 3. 學生能獨力完成學習單。	1. 認識雨林的住戶。 2. 了解雨林的重要性。	1. 學生先閱讀中文文章。 2. 利用生生有平板進行班級共讀。 3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	A Rainforest 學習單

			異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 7 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單
第 8 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單

			媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 9 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單
第 10 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單

			刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 11 週	1	Stormy Weather	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識劇烈的氣候。 2.學習與劇烈變化天氣共處。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Stormy Weather 學習單
第 12 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	1.學生能理解故事內容。	1.認識海龜的生命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Special Turtles

			自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		學習單
第 13 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識海龜的生命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Special Turtles 學習單
第 14 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活動、日常經驗	1.學生能理解故事內容。	1.認識海龜的生命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Special Turtles

			及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。		2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		學習單
第 15 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.認識海龜的生命歷程。 2.能愛護動物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Special Turtles 學習單
第 16 週	1	The Special Turtles	po-III-1 能從學習活	1.學生能理解故事內容。	1.認識海龜的生命歷程。	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心得。	The Special Turtles

			動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	2.能愛護動物。	2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	學習單發表。	學習單
第 17 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
第 18 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

			簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 19 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單
第 20 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

						5.完成閱讀學習單。		
第 21 週	1	The Purple Papaya Tree	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.發現世界的美麗。 2.喜歡上我們生存的世界。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用實物投影機進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	The Purple Papaya Tree 學習單

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		認識我們所處的環境，對生命產生熱愛						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標		1.養成閱讀的好習慣。 2.辨識英語單字與句型。 3.能理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Where Is It ? 學習單

			互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 2 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。學習單發表。	Where Is It ? 學習單

第 3 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Where Is It ? 學習單
第 4 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Where Is It ? 學習單

			1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 5 週	1	Where Is It ?	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.找出動物的棲息地 2.愛護動物的棲息環境	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Where Is It ? 學習單
第 6 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

			簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 7 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單
第 8 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 9 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單
第 10 週	1	Max's Pet	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.珍愛自己的寵物 2.願意好好照顧自己的寵物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Max's Pet 學習單

			題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 11 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單
第 12 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單

			媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 13 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單
第 14 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單

			刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 15 週	1	Fish Wish	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.為魚布置一個家。 2.愛我們所養的魚	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Fish Wish 學習單
第 16 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧的作物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	Let's Grow Them 學習單

			自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	3.學生能獨力完成學習單。		3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		
第 17 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂 8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧的作物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。學習單發表。	Let's Grow Them 學習單
第 18 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活動、日常經驗	1.學生能理解故事內容。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧的作物。	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心得。學習單發表。	Let's Grow Them

			及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。		2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。		學習單
第 19 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1.學生能理解故事內容。 2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧的作物。	1.學生先閱讀中文文章。 2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Let's Grow Them 學習單
第 20 週	1	Let's Grow Them	po-III-1 能從學習活	1.學生能理解故事內容。	1.照顧作物。 2.收穫自己照顧	1.學生先閱讀中文文章。	分享讀書心得。	Let's Grow Them

			動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	2.學生能讀懂8 成英語文本。 3.學生能獨力完成學習單。	的作物。	2.用生生有平板進行班級共讀。 3.閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4.從前後文推敲字義，並進行理解。 5.完成閱讀學習單。	學習單發表。	學習單
--	--	--	--	---	------	--	--------	-----

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	行人危險知多少 活動一：馬路如虎口 (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圖的同學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 活動二：行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (三) 師生共同整理想法。 活動三：思考與討論	5	27
			口語評量： 能參與討論 並說出交通事故發生的原因。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	8	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度三年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	停在安全的地方 活動一：路口處有危險 (一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 (二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 (三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 活動二：認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s	5 27	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	活動三：回顧與統整 (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ	8	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
級年		一	二	三	四	五	六
學習內容		重大教育議題宣、 班級輔導、自治活動	重大教育議題導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。
	情意	培養正向思考的態度。	培養正向思考的態度。	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
教學	方法與	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程

活動	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立梧鳳國民小學第一學期三年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表	

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	

11	生生用平板	1	能自行登入自主學習平台完成學習任務，使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	進入因材網接收學習任務，完成自主學習筆記。養成資安好習慣使用後記得登出。	上課參與度	
12	成長的故事 (生命教育)	1	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	

16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	
18	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力	口頭發表	
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	

彰化縣縣立梧鳳國民小學第二學期 三年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	
15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	

16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	
18	水域安全宣導(安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
19	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	