

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度二年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校園美角	21	20										
	校園綠藝			21	20								
	感恩好品德					42	40						
	校園綠世界							42	40				
	閱讀 SDGS									42	40		
	美麗新世界											42	36
	梧童愛英閱	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	數位愛學習									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	梧鳳大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	-品德教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(1)
	-生命教育	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(4)	(3)	(3)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級/開學了	2
二	閩南語	我的心情/歡喜的代誌	1
三	自然科學	多采多姿的植物/植物是什麼	2
四	綜合活動	團隊勳章/愛班與合作	2
五	健康與體育	健康新世界/健康加油站	2
六	綜合活動	性別好互動/放心做自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	五月五慶端午/粽子飄香慶端午	2
二	國語文	故事妙妙屋/黃狗生蛋	6
三	自然科學	多采多姿的植物/果實和種子有什麼功能	2
四	綜合活動	攜手向前行/友愛同伴	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌/島上居民的生活	3
六	綜合活動	終生志工行/服務學習伴我行	2

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園綠藝	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，與孩子共同探討校園的美角。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，透過肢體呈現，讓孩子探索校園人、事、物之美感。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識「美」的元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	尋找校園好風景	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學	1. 從平板中找到相機的 APP 軟體。 2. 設定主題，	1. 能利用平板拍。 2. 能將照片上傳到雲端	Flyer 平板

			並養成動手做的習慣。		習。	在教室練習拍照 3. 練習將照片上傳到雲端		
第 2 週	1	尋找校園好風景	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 到校園尋找校園美景拍照。	1. 用平板拍照校園角落美景。	Flyer 平板
第 3 週	1	尋找校園好風景	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 教師將學生拍下的校園照片印出來。 2. 利用雲彩紙設計個人獨特的相框	1. 完成相框設計	雲彩紙彩色筆蠟筆亮片
第 4 週	1	尋找校園好風景	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 利用雲彩紙設計個人獨特的相框 2. 註明地點、拍照時間。	1. 完成相框設計 2. 加上地點和時間。	雲彩紙彩色筆蠟筆亮片
第 5 週	1	尋找校園好風景	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 學生上台分享自己的作品。 2. 利用教室角落展示。	1. 能上台分享自己的作品	自製相框
第 6 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察蝶豆花的幼苗成長。	1. 能觀察蝶豆花的幼苗	
第 7 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。	透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	1. 觀察蝶豆花花型，並將它的外型畫出來。	1 觀察花形，並將它畫下來。	圖畫紙

第 8 週	1	蝶豆花的奇異世界	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	感覺一起工作的快樂與成就。	1. 動手摘蝶豆花，並將它曬乾。	1. 能將蝶豆花曬乾。	籃子
第 9 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	C-I-4 事理的應用與實踐	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 動手調蝶豆花的飲料。	1. 能將蝶豆花飲料調配出來	梅子、砂糖
第 10 週	1	蝶豆花的奇異世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1. 分享品嚐蝶豆花飲料的心得。	1. 能分享喝蝶豆花飲料的心得。	分享品嚐蝶豆花飲料的感覺
第 11 週	1	植物蛋染	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 學生親手種植洋蔥、山茼蒿、九層塔、艾草、芫荽及咖啡樹。	1. 能了解栽種植物的方法與步驟。 2. 能與同學分組合作，體驗鬆土、鋤草、播種及施肥。	種子、植栽、鏟子、鏟刀、澆水器
第 12 週	1	植物蛋染	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察植物成長過程並能適時除雜草、施肥、澆水。	1. 能觀察並記錄植物的成長過程。	種子、植栽、鏟子、鏟刀、澆水器、學習單
第 13 週	1	植物蛋染	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 觀察並記錄各種植物的特徵、氣味、葉脈。	1. 能說出植物的特徵。	相機、平板及學習單

第 14 週	1	植物蛋染	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 選擇喜好的植物葉子。 2. 將葉子放置在雞蛋表面，並用橡皮筋、絲襪綁緊固定。	1. 能選出葉脈明顯與葉片粗糙的葉子。 2. 能將葉片固定在蛋殼上，鬆緊適度。	葉片、雞蛋、橡皮筋、絲襪、牙籤
第 15 週	1	植物蛋染	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 以牙籤調整葉子的走向與造型。 2. 將蛋放入鍋裡煮開，熄火悶 20 分鐘，觀察蛋殼顏色變化。 3. 將絲襪與葉片拆除完成。	1. 能創作出印有著植物花紋的雞蛋。 2. 能欣賞均衡、對比、單純的美感。	葉片、洋蔥、雞蛋、橡皮筋、絲襪、牙籤、鍋子、卡式爐
第 16 週	1	蝴蝶效應	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	1. 跟學生說明「蝴蝶效應」活動內容。 2. 請學生觀察校園中出現的蝴蝶種類。 3. 影片欣賞：蝴蝶生態相關影片。	口語評量，學生發表蝴蝶生態影片觀後心得	影片欣賞
第 17 週	1	蝴蝶效應	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	強化與環境的連	1. 帶領學生到	口語發表，學	植物小百科

			中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	校園各角落找尋落花、落葉，搜集活動所需媒材。	生五官觀察的發現	
第 18 週	1	蝴蝶效應	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	1. 分組進行蝴蝶海報繪製。	實作	昆蟲小百科
第 19 週	1	蝴蝶效應	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 將搜集到的媒材黏貼於蝴蝶海報上。	實作	美勞創作
第 20 週	1	蝴蝶效應	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 分組進行成果分享。 2. 張貼蝴蝶海報於校園公告欄內。	口語發表	「蝴蝶效應」學習單

第 21 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 進行街頭快閃活動	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴、小蒼蠅、喬伊)
--------	---	------	---	---	--	-------------	--------	---------------------

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園綠藝	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，與孩子共同探討校園的美角。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，透過肢體呈現，讓孩子探索校園人、事、物之美感。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識「美」的元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花花世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；	1. 跟學生說明「花花世界」活動內容。 2. 請學生觀察	口語評量，學生發表花的種類影片觀後心得	影片欣賞

			的特性。	化現象的觀察	養成資 訊社會應有的態度與責任。	校園中花的種類。 3. 影片欣賞：花朵的相關影片。		
第 2 週	1	花花世界	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1. 帶領學生到校園各角落找尋落花、落葉或種子，搜集活動所需媒材並將搜集到的媒材放置戶外曬乾。	口語發表，學生五官觀察的發現	植物小百科
第 3 週	1	花花世界	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行 合一的修養。	1. 指導學生進行書籤設計，並將乾燥花黏貼於書籤上。	實作	創意美勞 手作壓花
第 4 週	1	花花世界	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 美化壓花書籤並將其護貝。	實作	壓花藝術
第 5 週	1	花花世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養	1. 成果分享：學生分享自己設計的壓花書籤。	口語發表	「花花世界」學習單
第 6 週	1	美味沙拉	2-I-1 以感官	A-I-1 生命成	運用感官觀察、	1. 學生親手種	1. 能了解栽	種子、植栽、

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	長現象的認識。	辨認物體或生物的特徵。	植洋蔥、山茼蒿、小黃瓜、玉米、紅蘿蔔及大陸妹。	種植物的方法與步驟。 2. 能與同學分組合作，體驗鬆土、鋤草、播種及施肥。	鏟子、鏟刀、澆水器
第 7 週	1	美味沙拉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵。	1. 觀察蔬菜成長過程 2. 能適時除雜草、施肥、澆水。	1. 能觀察並記錄植物的成長過程。	種子、植栽、鏟子、鏟刀、澆水器、相機、平板、學習單
第 8 週	1	美味沙拉	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	體驗並發現生活周遭的美感元素。	1. 全班分組抓菜蟲、鋤草、施肥。	1. 能分辨蔬果與雜草之異同。 2. 能找出菜蟲	鏟刀、澆水器、有機肥
第 9 週	1	美味沙拉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	1. 觀察並記錄各種蔬菜的特徵、氣味、顏色。 2. 找出成熟適合採摘的蔬果	1. 能說出蔬果的特徵、口感。 2. 體驗收成的喜悅。	相機、平板及學習單
第 10 週	1	美味沙拉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	1. 將蔬果洗淨並切片。 2. 以鹽水退去生菜苦味。 3. 將蔬果配色、雕花、擺盤完成。	1. 能將蔬果確實洗淨切片去苦。 2. 能運用蔬果拼貼擺盤成具趣味性的生菜沙拉 3. 能欣賞顏色對比、造	蔬果、刀子、砧板、盤子、鍋子

							型簡單的美感。	
第 11 週	1	詩詞達人	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；願意耐心聽完對方表達意見。感知及關注他人傳達的訊息。	1. 帶學生尋找校園「美」的事物。 2. 學生發表想要創作的主題內容。 3. 討論詩詞創作的主题。 4. 確定創作主题。	口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 12 週	1	詩詞達人	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	嘗試將自己的感受或想法，以文字創作形式表現。	1. 學生對於「梧鳳美的事物」，能正確表達。 2. 一人一句創作詩詞。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 13 週	1	詩詞達人	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	嘗試將自己的感受或想法，以旋律創作形式表現。	1. 練習旋律的創作。 2. 發表自己創作的旋律。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單
第 14 週	1	詩詞達人	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 1-II-7	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與	使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能	1. 練習將詩詞填入旋律。 2. 發表自己創作的詞曲。	實作、口頭發表	「詩詞創作」學習單

			能創作簡短的表演。	回應的表現。	同理與尊重他人想法。			
第 15 週	1	詩詞達人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 發表創作的歌曲「梧鳳之美」。 2. 編排歌曲動作。	口頭發表	
第 16 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。	1. 練習直笛 Si、La 2. 欣賞街頭快閃影片 3. 分享影片心得	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球) 影片
第 17 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 2. 理解美的表現方式可以很多元。	1. 練習直笛 Si、La、Sol 2. 欣賞街頭快閃影片 3. 分享影片心得	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴) 影片
第 18 週	1	街頭快閃	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	1. 練習直笛 Si、La、Sol 2. 討論學校快閃的地點	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴)

			奏的基本技巧。		2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。			
第 19 週	1	街頭快閃	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。	1. 練習直笛 Si、La、Sol、Do 2. 實際勘查學校快閃地點	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴)
第 21 週	1	街頭快閃	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	1. 進行街頭快閃活動	實作口頭發表	直笛練習譜(氣球、雨滴、小蒼蠅)

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		低年級學生從遊戲中透過肢體的律動，拓展自己的學習經驗，進而中融入自己的想像力，創作出律動的美感。							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標		1. 能根據口令做出各種不同動作。 2. 透過童詩和故事，讓學生認識環保觀念，要愛護樹木。 3. 能依據「誰來種樹」這本繪本，充分了解其中角色並進行角色扮演。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單	
第 1 週 第 7 週	7	Food Plaza 食物大拼盤	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為	1. 認識食物單字 2. 倡導健康飲食的重要。 3. 認識與食物或飲食相關簡易單字與句型 4. 認識不同食物的營養	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 3. 製作三明治	1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意	活動評量 口語評量		

						義，教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。 5. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 6. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。		
第 8 週 第 15 週	8	Halloween 萬聖節	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 認識 Halloween 節慶與文化活動 2. 體驗 Halloween 節慶與文化活動 3. 學習相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five little Pumpkins 習唱 3. 歌曲 Trick or Treat 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，上台發表，演出 Five Little Pumpkins。 5. 習唱歌謠 Trick or Treat 6. 介紹文化故事 7. 播放外國進行 Trick or Treat 的影片，並解釋使用時機。	活動評量 口語評量	https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

第 16 週 第 21 週	6	Get Dressed for the Day 大家「衣」起 來	國 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫 作 基本能力。 健體 4a-II-2 展現促進健康 的行為。	1. 認識服裝穿 著及時機。 2. 認識相關單 字及簡易生活 用語。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 歌曲 What should I wear today 習唱 3. 短片 You can dress yourself 。 4. 學習與服裝相關的 單字與生活用語。 5. 能知道穿著合宜的 服裝。	1. 播放歌曲 Get Dress for the Day 。 2. 播放短片 You can dress yourself 。 3. 引導及討論影 片中服裝著用時 機。 4. 介紹常見單字 及生活用語。 運用酷英網站， 導讀繪 本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes 5. 引導討論繪本 內容，以 提問方式引導學 生反思自己是否 能夠獨立判斷正 確穿衣以及自己 穿衣的能力，建 立正確穿衣習慣 和自理生活能 力。	活動評量 口語評量	https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU https://www.youtube.com/watch?v=1GDFanEzlg
-----------------------	---	---	--	--	---	---	--------------	---

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	低年級學生從遊戲中透過身體經驗與實際操作，拓展自己的學習經驗，進而在大自然的環境中融入自己的想像力，創作出與植物相關的藝術作品，最後產生與植物的情感連結。							
核心素養	B1 符號運用 與溝通表達、 B3 藝術涵養 與美感素養、 C1 道德實踐 與公民意識							
課程目標	1. 能根據口令做出各種不同動作。 2. 透過童詩和故事，讓學生認識環保觀念，要愛護樹木。 3. 能依據「誰來種樹」這本繪本，充分了解其中角色並進行角色扮演。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	Lantern Festival 歡樂元宵	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生活領域 D-I-4 共同工	1. 在引導下，願意主動開口大聲唱跳“Lantern Festival”歌曲。	1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival 2. 引導學生分享自己在元宵	口語評量	https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s

			好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	作並相互協助。	2. 能欣賞並願意參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵。 3. 能主動表現好奇與同學互助完成創意燈籠。	節所做的活動並說明元宵節的由來及意義 3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。 7. 帶領學生將彩繪燈籠進行情境布置。		
第 6 週 第 12 週	7	Stay Healthy 健康小超人	國 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。 健體 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱。 2. 歌曲 This Is the Way 習唱。 3. 歌曲 The bath song 習唱。 4. 學習與衛生習慣相關	1. 能根據不同的音樂特性做出各種不同動作，達成肢體延展的目標。 2. 能利用現場的自然素材，創作出舞蹈小品。	1. 歌曲 Wash Your Hands 教唱 2. 複習歌曲中單字及生活用語。 3. 重新強調洗手的重要性及正確洗手的方法。 4. 學生分組練習唱出歌曲，並	口語評量	https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAF

			學校與社區等因素的交互作用之影響。	的單字與生活用語		搭配正確洗手的方法。 1. The bath Song 習唱。 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。		aEw
第 13 週 第 20 週	8	Let' s Recycle! 資源回收我最行	英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生域 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能覺察人與資源、環境間之關聯，並能在生活中力行資源回收。 2. 能聽懂並吟唱回收相關歌曲，並樂於合作演出。 3. 能認讀相關分類字彙，進行正確分類回收。	1. 介紹 June 05 World Environment Day 世界環境日。 2. 討論說明資源回收的重要性並認識回收標誌。 3. Recycling symbol coloring 並發表。	實作評量	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%8E%AF%E5%A2%83%E6%97%A5 https://www.youtube.com/watch?v=I11RX6_h9Xc https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmXTgPw

						4. 播放短片 “Peppa Pig Full Episode recycling” 5. 引導討論故事 中分類回收資源 的必要性。 6. 練習運用相關 字詞 recycle/trash/ paper/glass/ plastic 7. 「我會分類」 活動:以實物 進行認字聽辨分 類遊戲。 8. 練習使用 Pick up paper and put it in. 進行分類。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度二年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	行走安全我遵行 活動一：不可以，有危險！ (一) 播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (二) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問：影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。	12	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	活動二：過馬路，不「衝」動 (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二 10 歲童突"起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？ 小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 (二) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安 活動三：我們的行走安全守則 (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。	20 8	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度二年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	交通安全停看聽 活動一：生活中的紅黃綠！ (一) 播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將#20 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 - 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ - 學生自由回答： (1)紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 - 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 - 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ - 學生自由回答： (1)紅色：危險、禁止。 (2)黃色：注意、小心、警告。 (3)綠色：安全舒適、健康、有益處 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 活動二：誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。	8	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教 (康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三：我們的行走安全守則 (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1)教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0V (2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (3)教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片 (4)教師播放影片。 認識交通設施 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k (5)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。	10	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項
		17	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(6)教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？ (7)學生自由回答。 (8)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片，並進行介紹。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。 (三)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。 活動四：交安小偵探－尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單	10	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項
		5	

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
級年		一	二	三	四	五	六
學習內容		重大教育議題宣、 班級輔導、自治活動	重大教育議題導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動	重大教育議題宣導、 班級輔導、自治活動
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境，找出適當的應對方式。
	情意	培養正向思考的態度。	培養正向思考的態度。	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係
教學	方法與	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程	1. 宣導式講課 2. 議題融入課程

活動	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立梧鳳國民小學第一學期二年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表	

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	

11	生生用平板	1	能自行登入自主學習平台完成學習任務，使用後正確登出。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	進入因材網接收學習任務，完成自主學習筆記。養成資安好習慣使用後記得登出。	上課參與度	
12	成長的故事 (生命教育)	1	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
15	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	

16	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
17	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	
18	品格核心價值宣導(合作)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及努力	口頭發表	
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	

彰化縣縣立梧鳳國民小學第二學期 二年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	
15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	

16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	
18	水域安全宣導(安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
19	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	