

彰化縣縣立梧鳳國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	★教師穩定，平均在校服務年資 10 年以上。 ★多數教師具備植物專長。 ★教師專長多元：自然、美術。	★缺乏英語/音樂專業師資。 ★小校業務繁重，老師大多身兼多職。	★申請外師、部分領域課程雙語教學。 ★申請藝術深耕計畫。 ★申請多項計畫可支應外聘教師鐘點費。	★鐘點老師排課不易。	★申請可利用外界贊助經費外聘教師。
學生能力	★個性淳樸。 ★尚有學習意願。 ★上課秩序佳。 ★基礎計算能力尚佳。 ★參與討論熱烈。	★容易粗心大意。 ★文化刺激較少，學習進度較市區落後。 ★閱讀量較少；影響理解能力。	★民間支援力量充足，提供獎助學金，鼓勵學習。 ★社區企業與校友會支持設備採購及課後照顧。	★放學後，父母忙於工作、疏於管教。 ★在家較少規劃學習時間，學習略顯被動。 ★距離市區較遠，取得學習資源所需成本較高。	★廣開社團，提供多元學習環境。 ★配合政策，實施學習扶助課程。 ★鼓勵教師進修研習，吸收教學新知

家長條件	★家長關心學生的學習。 ★家長期望學生的學習有顯著成果。	★多數家長忙於工作，較少陪伴小孩，常用金錢來滿足小孩，但對學習無實質幫助。 ★部分家長經濟弱勢，難提供學習資小孩。	★家長會提供各樣免費學習活動。 ★家長特質大多較純樸。	★家長對學校和自己孩子的期待，因環境背景不同，落差很大。	★可利用親師活動聯繫家長增加凝聚力，成為學校的助力。
社區文化環境	★交通便利，鄰近 76 號快速道路和中山高速公路。 ★位於三鄉鎮的交會點，往來均方便。	★隔代教養比例偏高。 ★新住民學生比例有逐年偏高。 ★家長社經地位不高。	★學校有開辦附設幼兒園，招生來源有管道。 ★社區人士對學校參與度高。	★鄰近有大型中心學校，易有磁吸效應。 ★社區人口老化嚴重。	★學校直笛隊結合社區活動，增加學校能見度。 ★社區農特產品可融入學校本位課程。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師年輕有創意與活力；學生活潑、天真、師生凝聚力強。 • 社區： 梧鳳社區、中竹里社區、埤腳社區。 • 校友、家長： 校友會、家長會、顧問團、說故事媽媽、交通導護義工團。 • 社團： 大家功德會、勵馨基金會、兒福基金會、喜憨兒基金會、創世基金會、佛光山文教基金會、創價協會、慈濟基金會、林賴足女士教育基金會。	• 文化： 荒野協會、野鳥協會、湖埔社大。 • 宗教： 五龍宮、五通宮、五福宮、顯聖宮、梧鳳長老教會。 • 食衣住行： 金蜜芒果、蜜紅葡萄、巨峰葡萄、蜜拔、稻米、珍饗美食小吃、梧鳳麵線糊、活力飽早餐店、宏銘的廚房、早安美芝城、粉紅嫚樺造型蛋糕員林客運站。 • 文教：	• 地形： 平原。 • 地理區位： 埔心鄉大溪路，146 縣道，鄰近 76 號快速道路、中山高速公路。 • 動植物： 阿勃勒、光蠟樹、流蘇、樟樹、榕樹、鳳凰木、桃花心木、穗花棋盤腳。 中低海拔鳥類、黑冠麻鷺、皇蛾、蝴蝶、長尾水青蛾、甲蟲、蟬、松鼠、蛇。	• 城鄉景觀： 員林大排、八堡圳分支、稻田、葡萄園、芭樂園、芒果園。 • 歷史遺跡： 黃三元故居、黃舉人廟、張家古厝。	• 農林漁： 金蜜芒果、巨峰葡萄、蜜紅葡萄、巨峰葡萄、蜜拔、稻米。 • 服務業： 蘑菇部落休閒農場、宏銘的廚房、早安美芝城、饗美食小吃、梧鳳麵線糊、活力飽早餐店、粉紅嫚樺造型蛋糕。 • 文創產業： 果時手作坊、