

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，考量：一、本校位處八卦山麓，具備豐富的自然環境資源。二、社區位於都市邊緣，社區產業多為工、農業，文化資源較缺乏。三、學童天真純樸，活動力強，可塑性高，惜缺乏文化刺激。綜合以上優劣勢，在規劃課程與描繪學生圖像時，以成就每一個石牌孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人為課程願景，並發展社團活動、咖啡課程、環境教育、食農教育、節慶主題教育等學校課程特色。藉由彈性學習課程實施期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	咖啡課程	21	20	21	20					21	20	21	18
	學校課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	資訊素養養成與應用									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	3-6 混齡分組社團					42	40	42	40	42	40	42	36
其他類課程	品德教育(學校課程)	1		1		1		1		1		1	
	生命教育(學校課程)		1		1		1		1		1		1
	美語會話					21	20	21	20				
	自主學習與補救教學	21	20	21	20					21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
—	國語文	手拉手	6
		排一排	6
		來數數	6
		找一找	6
		值日生	6
		運動會	6
		做卡片	6
		紙飛機	6
		一起走	6
		大風吹	6
		火車過山洞	6
		一起玩	6
		秋千	6
		回音	6
		問問題	6
		妹妹寫的字	6
		課程統整	6
		毛毛蟲過河	6
		怎麼辦	6
		課程統整	6
		借筆	6
		數不完的泡泡	6
		兩張卡片	6
		鉛筆和橡皮擦	6
		誰能上臺	6
		課程統整	6
	數學	數到 10	12
		比長短	6
		分與合	6
		順序和多少	4
		數到 30	8
		加一加	8
		認識形狀	8
		減一減與加減應用	12
		讀鐘錶	8
		18 以內的加法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	閩南語	長度	4
		18 以內的減法	8
		圖形和形體	8
		錢幣	8
		二位數的加減	12
		來去讀冊	4
		鉛筆	4
		保護目矚	4
	生活	我上一年級了	6
		我的新學校	18
		聲音的世界	12
		玩具總動員	6
二 二	國語文	踩影子	6
		謝謝好朋友	6
		開心玩遊戲	6
		水草下的呱呱	6
		觀察樂趣多	6
		加加減減	6
		奇怪的門	6
		第一次旅行	6
		出去走一走	6
		笑容回來了	6
		好好的說話	6
		怎麼做才好	6
		大家來抱抱	6
		醜小鴨	6
		蜘蛛救蛋	6
		玉兔搗藥	6
		故事有意思	6
		歡喜的代誌	5
	閩南語	來唱囡仔歌——蠔仔	1
		來聽囡仔古——水仙花的由來	1
		來食好食物	7
		奇妙的大自然	7
	數學	利便的交通	5
		數到 300	4
		二位數的加法	4

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活 健康與體育	幾公分	8
		二位數的減法	8
		容量	4
		2、5、4、8 的乘法	8
		3、6、7、9 的乘法	8
		平面圖形	8
		重量	4
		加加減減	8
		公尺	8
		0、1、10 的乘法	8
		年月日	4
		兩步驟的乘法	4
		分東西	4
		單位分數	8
		面的大小與立體	8
		和風做朋友	12
		泡泡真有趣	24
		學校附近	18
		美麗的色彩	6
		減塑大作戰	18
		影子變變變	12
		運動新視野	24
		身體動起來	3
		我是快樂運動員	3
		球兒真好玩	3
		健康習慣真重要	3
		運動 GO ! GO !	3
		我喜歡玩球	3
三	國語文	時間是什麼	5
		明天再寫	5
		阿塋壹古道	5
		大團圓	5
		美好的祝福	5
		總複習	10
		做泡菜	5
		生活小智慧	5
		飛行員和小王子	5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	英語	畫龍點睛	5
		The Birthday Party	1
		Poor Kevin	2
		At B&J' s Toys	2
		Baby Dragon' s Gift	2
		Funny Animals	1
		Teamwork	1
		The Monster Parade	1
		Jello' s Family	1
	閩南語	食食	5
	數學	數到 10000	12
		四位數的加減	8
		乘法	8
		角、正方形和長方形	8
		除法	8
		找規律	8
		分數	4
		圓	4
		除法	8
		公升和毫升	4
		時間	8
		兩步驟的計算	8
		面積	8
		公斤和公克	8
		分數的加減	8
		乘除的應用	4
		小數	8
		加油小站二	4
	自然	種菜好好玩	18
		溫度與物質變化的關係	9
	藝術	表演任我行	21
		音樂美樂地	18
	健康與體育	飲食聰明選	6
		與繩球同行	9
		跑接樂悠游	6
		滾翻躍動舞歡樂	9
		流感我不怕	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		愛護眼耳口	9
		球力全開	6
		蹦跳好體能	12
		武現韻律風	6
四	國語文	平凡的大俠	5
		夢幻全壘打	5
	閩南語	清氣相 5.摒掃	4
		日子 5.時間表	4
	英語	Unit 1 The Big Wind	1
		Unit 2 Going Back Home	1
		Culture & Festivals Halloween	1
		Unit 3 Be Honest	2
		Unit 4 Earthquake Drill	1
		Unit 1 A Dollhouse for Jello	1
		Unit 2 A Video Call from Boka	1
		Unit 3 Let' s Have Lunch!	1
		Unit 4 At the Zoo	1
	數學	一億以內的數	12
		乘法	4
		除法	8
		三角形	4
		數量關係	8
		整數四則	8
		小數	8
		長度	8
		統計圖表	8
		概數	8
		小數乘以整數	8
		四邊形	4
		周長和面積	12
		時間的加減	8
		立方公分	8
	自然	地球的夥伴—日月星辰	15
		昆蟲家族	15
		水的移動	18
	社會	家鄉的作息、節慶與節日	6
	藝術	想像的旅程	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	健康與體育	光影好好玩 溫馨感恩情 食在有營養 球類遊戲王 跑跳過招大進擊 嬉游樂舞鈴 迎向青春期 健康方程式 球來球往 投擊奔極限 箱木跳跳隨花舞	6 1 9 12 6 3 6 9 9 9 6
五	國語文 數學 英語 自然 藝術 健康與體育 綜合	幸福筆記本 整數四則運算 Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let' s Make Fruit Salad Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2 太陽與光 植物世界 認識空氣 動物的生活 聲音與樂器 擊球特攻隊 繽紛世界 聲音共和國 熱鬧慶典 伙伴大集合 我懂你的心 關懷你我他 社會資源網	5 4 2 2 2 2 8 2 12 12 12 6 3 6 8 8 8 8 8 8
六	國語文	遇見自己 孔子說的話 分數除法 善用自嘲，展現幽默 複習週一	5 5 5 5 5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		過故人莊	5
		大小剛好的鞋子	5
		複習週一	5
		你為何而學	5
		我的武俠大夢	5
		複習週二	5
		總複習	10
	英語	Where Was Kevin?	8
		Culture & Festivals Father' s Day	2
	自然	多樣的天氣變化	15
		熱對物質的影響	15
		變動的大地	6
		地球的環境與生態	3
		我們只有一個地球	12
	健康與體育	球藝攻防戰	15
		泳往擲前	6
		轉舞技擊	12
		食品安全解密	3
		好球開打	9
		鍛鍊好體能	6
	綜合	性別好互動	8
		終生志工行	8
		世界一家親	8
		我們這一班	8
		擁抱你我特質	8
	藝術	打開表演新視界	9
		海洋家園	1
		祝福與回憶	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文 健康與體育	山坡上的學校	6
		數不完的泡泡	6
		我做到了	6
		成長變變變	3
		快樂上下學	3
		營養的食物	6
二	國語文 閩南語 生活	沙灘上的畫	6
		奇怪的門	6
		一場雨	6
		好好的說話	6
		怎麼做才好	6
		醜小鴨	6
		玉兔搗藥	6
		故事有意思	6
		玉蘭花	3
		蟲的世界	4
		泡泡真有趣	18
		溫暖過冬天	18
三	國語文 數學	猴子的數學	5
		靈光一現	5
		一路平安	5
		大團圓	5
		美好的祝福	5
		總複習	10
		拔不起來的筆	5
		還差一點	5
		人物組曲	5
		靜靜的淡水河	5
		茶鄉鹿谷	5
		月世界之旅	5
		愛昆蟲的法布爾	5
		畫龍點睛	5
		巨人傳說	5
		乘法	8
		除法	8
		除法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	自然 藝術 綜合	種菜好好玩	18
		視覺萬花筒	3
		音樂美樂地	3
		上上下下真有趣	3
		視覺萬花筒	9
		無所不在的美感	3
		情緒觀測站	8
四	國語文	鏡頭下的家鄉	5
		石虎兄妹	5
五	國語文 數學 英語 藝術 健康與體育 綜合	幸福筆記本	5
		比率與百分率	8
		Unit 1 The Best Drink	2
		自然之美	1
		健康幸福一家人	3
		生命共同體	8
六	國語文	遇見自己	5
		為什麼大家不理我？	5
		孔子說的話	5
		讓自己更好	5
		樹	5
		複習週一	5
		孫翠鳳和歌仔戲	5
		走一段海岸	5
		存根	5
		複習週二	5
		大小剛好的鞋子	5
		王戎辨苦李	5
		童年·夏日·棉花糖	5
		複習週一	5
		總複習	10
		青春	1
		我們只有一個地球	9
	閩南語 自然 健康與體育 綜合	健康特攻隊	9
		終生志工行	8
		生命守護員	6

113 學年度六年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		6 節							
學期總節數		126 節							
項 目		內 容					節 數		
學 校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】體育日 【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 身高體重視力檢查。 校慶運動會(12 月)。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。							
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。							
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 班親會：家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座							
社團活動		生活美語社團、悅讀閱讀社團、體適能種子社團、武藝社團					42		
校訂課程		咖啡主題課程 21					84		
		資訊素養養成與應用 21							
		補救教學與自主學習 21							
		學校課程 21							
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題			節數
		快樂上學去	交通安全	2	勇敢保護自己	性侵害防治			3
		教師節	生涯規劃	2	吃得聰明又安心	食藥			3
		體貼小達人	家庭	3	聖誕節	國際教育			2
		萬聖節	多元文化	2	有品好生活	品德			1
		生生用平板	資訊教育	1	冬令節慶	多元文化			2

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

113 學年度六年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		6 節						
學期總節數		108 節						
項 目		內 容					節 數	
學 校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】體育日 【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 身高體重視力檢查。 校外教學(3 月或 4 月)。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。						
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。						
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導						
社團活動		生活美語社團、悅讀閱讀社團、體適能種子社團、武藝社團					36	
校訂課程		咖啡主題課程 18					72	
		資訊素養養成與應用 18						
		補救教學與自主學習 18						
		學校課程 18						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題		節數
		快樂出門平安回家	交通安全	2	安全的生活	防災		3
		春季活動	環境	1	母親節	性別平等		2
		生生不息	生命	1	端午節	多元文化		3
		兒童節	人權、環境	3	水安小小偵查員	水域安全		1
		權利人人享	人權	2				

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程設計

設計者：李安邦、童新玉、陳雍模、林俊宏

課程名稱	我是石牌咖啡 小小解說員	年級	六年級 上學期	節數	21
設計理念	當學生來到高年級，不僅已經累積了許多關於石牌咖啡相關的知識，實作的能力也大幅提升。因此，經由合作學習溝通互動來解決課程上遇見的難題，並且實際動手實踐解決甚至共同完成一項大型活動項目，藉此來培養孩子「自動好」的能力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由咖啡栽培實務烘焙製作、咖啡健康活動美食製作、咖啡解說員訓練活動以及咖啡閱讀資訊設計等學習課程，觀察、討論並學習相關實作流程與方法，了解過程中會遇到的困境，並設計解決方法、實際操作，最後向同學、師長、社區乃至網路世界分享成果。				
表現任務	1.能完成學習單作業 2.能積極參與討論、回答問題並提問 3.能完成咖啡豆烘焙的實際操作 4.能完成咖啡相關解說任務。 5.能完成咖啡桌遊製作及咖啡密室逃脫製作 6.能完成咖啡蛋糕製作				
架構脈絡	<pre> graph LR A[小小解說員] --- B[咖啡豆烘焙實作] A --- C[咖啡蛋糕製作] A --- D[咖啡桌遊製作 咖啡密室逃脫製作] A --- E[咖啡沖泡解說訓練] B --- F[討論歸納 實際操作 心得分享] C --- F D --- F E --- F </pre>				

各節次（子題）學習設計

週次	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	咖啡蛋糕 製作	健體 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 健體 3c-III-3 表現動作創作和 展演的能力。	1.如何製作咖啡 類蛋糕。	運用咖啡製作蛋 糕。	1.練習：製作自己的造型咖啡 蛋糕。	完成咖啡蛋 糕製作並與 他人分享。
2						
3						
4						
5						
6	咖啡豆的 烘焙	自-E3-A1 能運用五官，敏 銳的觀察周遭環 境，保持好奇 心、想像力持續 探索自然 生活-E-B2 運用生活中隨手 可得的媒材與工 具，透過各種探 究事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理。	1.認識咖啡豆烘 焙的器材 2.咖啡烘焙方法	能認識咖啡烘焙 器材與烘焙方法	1.理解:咖啡豆烘焙的方法。 2.觀察:咖啡豆烘焙過程與方 法。	能正確說出 咖啡烘焙過 程與方法。
7						
8						
9						
10						
11	咖啡桌遊 製作	國 6-III-4 創作童 詩及故事。 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成 要素，探索創作 歷程。 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行 創意發想和實 作。	1.桌遊設計架構 概說 2.桌遊設計實作	理解咖啡桌遊創 作脈絡，並創作 出個人特色的咖 啡桌遊。	1.理解：創作咖啡桌遊的內容 安排、咖啡桌遊的設計過程 2.練習：製作自己的咖啡桌遊	1.以 Google 簡報紀錄分 組討論結果 2.完成咖啡桌 遊創作 3.作品分享報 告
12						
13	咖啡密室 逃脫製作	國 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行 創意發想和實 作。	1. 密室逃脫活動 概說 2. 密室逃脫活動 實作	理解密室逃脫活 動設計脈絡，並 創作自己的咖啡 密室逃脫活動。	1.理解：創作密室逃脫活動的 方式及活動過程 2.練習：創作自己的密室逃脫 活動	1.以 Google 簡報紀錄分 組討論結果 2.完成密室逃 脫活動 3.作品分享報 告
14						
15						
16	咖啡解說 實作	2-III-3 靈活運用 詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。 2-III-5 把握說話 內容的主題、重	解說咖啡沖泡方 式	透過解說訓練將 咖啡解說員必須 具備的知識、技 能與態度表現出 來。	訓練解說咖啡沖泡方式	能正確解說咖 啡的沖泡方式
17						
18						
19						
20						

週次	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
21		要細節與結構邏輯。				

彰化縣石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程設計

設計者：李安邦、童新玉、陳雍模、林俊宏

課程名稱	我是石牌咖啡 雲端資訊達人	年級	六年級 下學期	節數	18
設計理念	當學生來到高年級，不僅已經累積了許多關於石牌咖啡相關的知識，實作的能力也大幅提升。因此，經由合作學習溝通互動來解決課程上遇見的難題，並且實際動手實踐解決甚至共同完成一項大型活動項目，藉此來培養孩子「自動好」的能力。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由咖啡栽培實務烘焙製作、咖啡健康活動美食製作、咖啡解說員訓練活動以及咖啡閱讀資訊設計等學習課程，觀察、討論並學習相關實作流程與方法，了解過程中會遇到的困境，並設計解決方法、實際操作，最後向同學、師長、社區乃至網路世界分享成果。				
表現任務	1.能完成學習單作業 2.能積極參與討論、回答問題並提問 3.能完成咖啡沖泡的實際操作 4.能完成咖啡相關解說任務。 5.能完成咖啡 youtube 影片及咖啡個人學習網站製作 6.能完成咖啡蛋捲及捲心酥製作				
架構脈絡	<pre> graph TD A[雲端資訊達人] --- B[咖啡沖泡實作] A --- C[咖啡蛋捲製作 咖啡捲心酥製作] A --- D[咖啡 Youtube 影片 咖啡成果網站製作] A --- E[咖啡課程解說訓練] B --> C C --> D D --> E B --- F[討論歸納 實際操作 心得分享] C --- F D --- F E --- F </pre>				

18	學習成果 網站製作	提問，並做合理的應對。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	2. 咖啡個人學習 成果網站實作	脈絡，並創作出自己的咖啡個人學習成果網站。	2.練習：製作自己的咖啡個人學習成果網站	組討論結果 2.完成咖啡個人學習成果網站 3.作品分享報告
----	--------------	---	---------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------------

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動安全教育-快樂上學去】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、了解紅綠燈。 二、飛天遁地。 1.沒有紅綠燈的十字路口 2.有天橋的十字路口 3.有地下道的十字路口	一、馬路如虎口 二、快樂安全上學去 1.上放學的交通情況 2.學會安全走路 3.導護志工保護安全 三、實際演練上放學的情形 四、安全走路，平安上放學	一、我會看紅綠燈 1.紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？ 2.車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 二、紅綠燈代表的意義 1.紅燈 2.綠燈 3.黃燈 三、角色扮演：如何過馬路	一、認識路權 1.路權取得路權 2.認識行人路權	一、交通安全在我心 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。 4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 二、永保安康 1.行走時 2.騎腳踏車時 3.搭乘機車時	一、介紹腳踏車的基本構造及配備 1.基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 2.配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 二、腳踏車安全上路 1.慎選腳踏車 2.備妥安全配備 3.定期檢查與保養 4.安全上路	

						4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時	
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	1.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1.具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評

實施進度 (週次)	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2
--------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-教師節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由慶祝教師節敬師、謝師活動中，表達對老師的謝意與敬意，進而培養感恩惜福的心。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	感恩惜福	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、偉大的老師 1.介紹孔子的生平 2.介紹孔子至聖先師、萬世師表的封號 3.祭孔大典的古禮、八拜舞 4.拔智慧毛（豬毛）的習俗 二、尋人啟事 1.公告尋人啟事 2.老師特徵真相大公開 3.仿作練習一我的尋人啟事	一、感恩的心 1.敬師卡設計 2.唱「感恩的心」 3.朗誦「教師頌」	一、親師百分百 1.孔子的故事 2.祭孔大典 3.認識師長 4.讚美與被讚美的喜悅 5.肯定自己提升價值觀 6.健全良好人際互動關係 7.我的老師 8.五官的形容詞 二、真愛密碼 1.讚美日記 2.讚美行動 3.自編真愛密碼 4.感恩的話大公開	一、小小記者 1.人物專訪 2.主題尋訪 3.真象大白 4.祕密大公開 二、和上帝通電話 1.一日反省 2.反省日記 3.快樂天使信	一、我的老師 1.老師的一句話 2.我最懷念的人 3.人物特寫 4.老師群像 二、親師留言板 1.留言的目的 2.留言的內容 3.留言的時間 4.一句感恩想念的話 5.留言板美工設計	二、徵求麻辣鮮師 1.麻辣形容詞 2.現代流行語 3.創意廣告詞大集合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計	
學習	認知	1.能知道教師節的由來。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生平故事、祭孔大	1.能將反省內容寫成反省日記。	1.能明瞭留言板的目的和作用。	1.能知道現代流行語。	

表現		2.能知道自己任課教師的特徵。 3.會依照特徵完成人物配對。		典儀式的意義。 2.能認識自己任課老師的特點。	2.能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達。	2.能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力。	
	技能	1.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵。	1.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意。	1.能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。 2.能用文字敘述內心的感覺 3.會寫日記的形式	1.能以簡單的文字做速記。 2.會使用錄音機記錄聲音、內容。 3.會使用照相機留下影像紀錄。 4.會將採訪紀錄整理成短文。	1.能夠描述老師影響自己最深遠的一句話。 2.能清楚口述老師的特徵和性格描述。 3.能根據老師的長相特徵寫成記敘文。 4.能根據老師的五官特徵，以鉛筆素描寫生。 5.能設計留言板的文字編排及美工插圖。	1.能收集電視優秀廣告詞。 2.能將廣告詞做分類整理 3.會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。 4.會做敬師卡的設計。 5.會以圖騰表示敬師的標記
	情意	1.能養成尊重老師的態度。	1.能全班共作「教師頌」說出對老師的感謝之心。	1.能主動幫忙老師做事。 2.能對老師說出感恩的話。 3.能感恩老師教學的辛苦。	1.能用五分鐘時間做一日反省，並在心裡默念。	1.能在留言板上留下一句對老師感恩的話。	1.會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.闖關活動。	1.實作活動。 2.發表。	1.討論。 2.筆記。 3.發表。	1.採訪紀錄。 2.反思。 3.發表。	1.觀察。 2.討論。 3.發表	1.觀察。 2.討論。 3.發表
	學生表現任務	1.敬師行動。 2.完成學習單。	1.敬師行動。 2.製作謝師卡片。	1.將師生互動的對話記錄下來。	1.依學習單大綱提示，完成我的	1.人物特徵素描。 2.作文老師的一句	1.設計敬師卡送給最敬愛的老師。

				2.分享讚美別人和 被人讚美的感 覺。	老師作文。 2.以一週的時間 記錄每日反省事 項及日行一善並 進行分享。	話。 3. 完成親師留言 板。	2.完成徵求麻辣鮮 師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式	1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師 的話。	1.讚美日記學習單 2.口頭報告	1.人物專訪學習 單 2.快樂天使學習 單 3.日行一善記錄 表學習單 4.我的反省日記 學習單	1.作品老師的一句 話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習 單	1.徵求麻辣鮮師學 習單	
實施進度 (週次)	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-體貼小達人】主軸課程地圖規劃

課程目標		提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 二、○×大考驗 三、我愛我的家人 四、具體行動來表達對家人的愛與關懷 五、我是小小懂事長 六、讚美的重要	一、假日好休閒 二、親近大自然 三、行前準備不可少 1. 活動地點 2. 行程安排 3. 攜帶物品 四、戶外活動安全守則 五、情境演練	一、誰的家人故事最有趣 二、親情百分百 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 三、家庭樹 四、和家人相處 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ 五、快樂親子遊 1. 和家人一起做	一、家事大挑戰 1. 想一想 2. 超級比一比 3. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 二、家庭支出調查 1. 物價猜謎 2. 家庭支出 3. 經驗分享 4. 有計畫的花費	一、我的家庭 二、家人擔心的事 1. 自己最令家人擔心的事 2. 家人最令自己擔心的事 3. 感恩的心、包容的心 三、愛家行動 1. 爸媽我愛您 2. 愛要如何表現 3. 家人生氣時 4. 情境模擬 四、溝通高手 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。	一、辯論大賽 (一) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 (二) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (三) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前	

				哪些休閒活動？ 2. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？		4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 五、家暴與離婚 1. 家庭暴力陰影 2. 杜絕家庭暴力 六、珍愛家人 1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活	三名（即辯論活動的三大主題）。 (四) 分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。 (五) 教師說明辯論規則。 (六) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (七) 每一主題辯論結束後，再請另外組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (八) 針對每一主題進行團體討論。 (九) 教師統整
學習表現	認知	1. 分享自己體貼家人的例子。	1. 描述戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。
	技能	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。	1. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 能選擇較為適當的溝通方式。
	情意	1. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關	1. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 能和家人做朋友，互相分享、	1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的

				懷互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。		關愛。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	意見。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-萬聖節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由合作表演或參與活動中展現自我，並學習尊重與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	積極正向 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、你不可不知的萬聖節 1.蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞 2.認識萬聖節 3.故事聽一聽 二、歡慶萬聖節 1.不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲 2.乒乓球接龍 3.可愛的南瓜精靈	二、最佳搞怪王 1.教室佈置 2.南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓 3.萬聖節歪傳 4.瘋狂萬聖節	一、萬聖節節慶教學 Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet, not a peach But a candy that is sweet.	一、Halloween 節慶教學 He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He(She)is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes..... He (She) is young (old) He(She)is 200 years old He (She) is big (small) His favorite foods are	一、Happy Halloween 1. Jack o Lantern 的故事以及萬聖節的由來。 2.台灣中元節。 3.代表萬聖節的顏色與物品。 4. Trick or Treat 5.萬聖節的英文單字和唸謠。	一、我是無國界小公民 1.Jcak o Lantern 的設計圖片。 2.設計恐怖南瓜造型。 3.教室佈置。 4.製作南瓜造型。 5.萬聖節大挑戰。	

學習表現	認知	1.能知道萬聖節名稱的由來。	1.能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 2.能認識萬聖節相關的物品。	1.了解西洋萬聖節節慶及其相關文化習俗。	1.說出萬聖節相關字彙及應用句子。	1.藉由比較中西節慶，能區別萬聖節與台灣中元節之異同。	1.了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。藉此體認多元文化並無好壞之別進而學會尊重與欣賞多元民族性的差異。
	技能	1.能發揮想像力製作自己獨特的南瓜面具。	1.能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。	1.能運用所學過的單字與基本句型。	1.能運用所學過的單字與基本句型完成學習單。	1.認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。	1.能發揮想像力和創造力完成闖關活動及學習單。
	情意	1.能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。	1.能踴躍發表意見。	1.能踴躍參與遊戲及韻文的閱讀。 2.能自韻文的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.能踴躍發表並欣賞他人的創作。 2.能自遊戲的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.透過參與團體活動以及各類自治活動，以養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.能認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的氣氛。
教學活動	方法與策略	1.說故事。 2.體驗。 3.遊戲。 4.實作。	1.體驗。 2.故事創作。 3.表演。	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.實作。
	學生表現任務	1.說故事。 2.製作南瓜面具。	1.分組合作編一個有關萬聖節的故事。 2.製作表演道具。 3.合作表演萬聖節的故事。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文單字。 2.萬聖節的英文唸謠。	1.製作造型南瓜。 2.分組完成教室布置。 3.萬聖節學習單。
評量方式		1.能參與發表。 2.完成南瓜面具並進行教室布置。	1.瘋狂萬聖節學習單。	1.能參與發表。	1.完成學習單。	1.能參與討論。 2.能參與發表。	1.完成學習單。
實施進度		上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9

(週次)						
------	--	--	--	--	--	--

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動資訊教育-生生用平板】主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由班班有網路、生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案計畫，培養學生使用數位載具學習的能力，培養基本資訊素養。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做、會溝通 良好互動 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、認識網路世界 1.分享生活中使用到網路的事物。 2.能辨識網址的意義。 3.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 4.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5.能放大與縮小網頁。 6.能開新分頁瀏覽網頁。 7.認識正確的上網習慣，分辨網路	一、一起上網去 1.能操作 Google 搜尋引擎， 2.能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3.能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4.能搜尋地點。 5.能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、世界時間查詢、查找指定類型檔案。	一、電子郵件與通訊 1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。 7.能操作 Gmail 收信與回覆。 8.能操作 Gmail 轉	一、網路導航到處逛 1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能儲存地點、加入清單。 7.能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規	一、精彩的網路影音 1.能操作 YouTube 觀看影片。 2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞360度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube並分享。 7.認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	一、雲端硬碟真便利 1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。	

		安全行為。	6.能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。	寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。	劃。 8.能查看即時路況。 9.能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視彰化著名景點。 10.前往 360 度街景服務網站，觀賞學校附近風景。		
學習表現	認知	1.知道網路能做什麼。 2.認識網址與網站/網頁。	1.認識瀏覽網頁的技巧。 2.認識搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識電子郵件。	1.認識 Google 地圖的各項功能。	1.認識網路影音。	1.認識 Google 雲端硬碟。
	技能	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.能利用關鍵字搜尋。	1.學會申請 Google 帳號。 2.能使用 Gmail。 3.能使用通訊錄。	1. 能用 Google 地圖搜尋地點。 2. 能使用街景服務。 3. 能儲存私人地點。 4.能用 Google 地圖規劃路線。	1.練習使用 YouTube。 2.使用教育雲。	1.使用雲端硬碟。 2.在雲端硬碟中編輯文件。
	情意	1.能認識網路與生活的關係。	1.運用資源處理日常生活問題。	1.能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1.網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1.了解網路沉迷造成身心健康的危害。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。
	學生表現任務	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。 2.能操作瀏覽器更	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.使用 Gmail。	1.能操作 Google 地圖。	1.能操作 YouTube 的各項功能。	1.使用雲端硬碟。 2.使用雲端硬碟編輯文件。

		換自己喜歡的主題外觀。					
評量方式		1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.操作 Gmail 收信 與寄信給同學。	1.能規劃從住家到 學校的路線。	1.能上傳影片到 YouTube 並分 享。	1.能上傳與分享檔 案。
實施進度 (週次)		上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-**勇敢保護自己**】主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由課程使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的關懷不幸受到性侵害的受害者。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、令你不舒服的碰觸 二、哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ 三、身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？ 四、當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ 五、身體的界線	一、討論男女生的身體部位 二、男生、女生身體不一樣的地方 三、保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 四、請同學表演平常下課相處的情形。 五、「連體嬰」活動 六、別人碰到你的身體時有什麼感覺？ 七、身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ 八、尊重別人的身	一、小紅帽與大野狼 二、校園中哪些角落較危險？ 三、在校園內如何注意自己的安全？ 四、校外哪些地方容易發生危險？ 五、在校外如何注意自己的安全？ 六、當發生危險時，該怎麼辦？ 七、演練下面各情境，應該要如何反應。 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。	一、男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況。 二、哪些行為侵害到別人的隱私處、隱私權？ 三、性騷擾的意義 四、性侵害的意義 五、如何拒絕性騷擾、性侵害 六、如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害 七、被性騷擾、性侵害的處理方式	一、嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中成長差異 二、男生與女生身體構造上的不同 三、青春期身體上變化 四、青春期兩性的相處 (1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ (2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ (3)兩性相處時怎	一情境分組討論： (1)有人以金錢及物質誘惑。 (2)以需要幫忙或帶路為藉口。 (3)假扮警察，以暴力脅迫。 (4)熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 二、遭遇危險時，可求救的機構與方法 三、約會前的安全原則 四、約會時的安全原則 五、「自我保護」的觀念 六、性侵害的意義	

			體，保護自己的身體。	情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。		麼做才是彼此尊重？ 五、性騷擾防治法 六、碰到性騷擾時，勇敢說不	七、容易發生兒童性侵害的地點及時間 八、全班共同討論： (1)男生會遭受性侵害嗎？ (2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3)如何避免被性侵害？ (4)如果遭受性侵害，可以向誰求助？
學習表現	認知	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。	1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 4.了解隱私權意義。	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。。 3.知道保護自身安全的方法。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	1.認識安全約會的原則。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。
	技能	1.遇到不合理的要求知道如何因應。	1.學會尊重別人的身體。 2.學會保護自己的隱私權。	1.能實際演練遠離危險的因應之道。	1.學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1.學習遇到性騷擾時的應對方法。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。
	情意	1.培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.尊重自己和別人的隱私。	1.尊重自己與他人的身體自主權。	1.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。
教學	方法與	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練

活動	策略						
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-吃得聰明又安心】主軸課程地圖規劃

課程目標		引導學生覺察食藥與安全的關聯性，並導入均衡飲食與正確用藥的知能，透過表徵轉化的方式理解概念，進而做出食藥安全的承諾，並在生活中執行。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、均衡才安全 1. 金國王的環遊旅程 2. 金國王的聰明菜單 二、食安好夥伴 1. 阿平的菜單 2. 菜單比一比 3. 安全便利貼 三、健康不歸零 1. 食品還是食物 2. 我都吃了什麼？	一、用藥好時機 1. 食藥哥倆好 2. 藥物曼陀羅 3. 用藥賓果 二、團結力量大 1. 疫苗打不打 2. 就藥你健康 三、食藥保平安 1. 訂定食藥安全公約 2. 實踐健康生活公約	一、藥物萬花筒 1. 藥來分一分 2. 「藥」如何看標示 二、安全「藥」留意 1. 「藥」怎麼注意 2. 「藥」是你會怎麼做？ 三、全能偵查員 1. 廣告黑白講 2. 非廣告時間 3. 用藥偵查員	一、要能過五關 1. 用藥五大核心能力 2. 用藥能力檢測站 二、洗淨有一套 1. 洗乾淨了沒？ 2. 水果洗刷刷 3. 水果記憶123 三、淨化須做到 1. 碗盤洗淨有方法 2. 成分標示看清楚 3. 清潔對對碰	一、我與食安的距離 1. 選擇一日早餐 2. 揭發食材真面目 3. 我與食安事件的距離 二、食安事件共通點 1. 新聞事件來找碴 三、食界角色追追追 1. 「食」界角色追追 2. 「食」界分享討論結	一、改變食界我最行 1. 改變劇情 2. 「食」界新結局 二、食藥的誤用危機 1. 食藥妝的誤用聯想 2. 避免食藥妝的誤用 3. 食品的另一個面貌—毒品的偽裝 三、聰明消費食在行 1. 聰明消費「食」在行 2. 練習運用—宣傳小卡製作	
學習表	認知	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及	1. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成	

現		2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	使用方式。	得應用。	會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。	的影響，並能具備選擇安全食品的能力。
	技能	1.能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。	1.能在生活中實踐安全食藥的行動。	1.判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。	1.選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。
	情意	1.感受食藥安全對自己的重要性。	1.理解食藥安全對自己的重要性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-聖誕節】主軸課程地圖規劃

課程目標		由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	良好互動 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、聖誕老人在哪裡 1.世界地圖：聖誕老人在哪裡 2.好忙好忙的耶誕老公公 3.美勞活動：我的願望(寄信去) 二、閃亮的花圈 1.最棒的聖誕禮物 2.美勞創作：閃亮聖誕花園 3.聖誕禮物 三、報佳音囉 1.聖誕樹復活了 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.報佳音：聖誕樹的祝福	一、奇異恩典 1.聽，天使在唱歌 2.音樂繪本：聖誕由來 3.故事體驗：奇異恩典 4.團體活動：報佳音 二、雪中奇景 1.美勞創作：造型雪人 2.美勞創作：聖誕圈 三、讓愛傳出去 1.窗外送的禮物 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.賓果遊戲：傳遞祝福卡 4.歡樂的聖誕節日	一、聖誕節來了 1.聖誕節的由來。 2.聖誕老公公的故鄉。 3.聖誕襪的傳說。 二、布置聖誕節 1.每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。 2.裝飾聖誕樹。 三、許願 1.小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上，並裝飾於聖誕樹上。	一、尋找聖誕節 1.在校園中教室中尋找聖誕節腳印。 2.在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 3.分享自己所見及感受。 二、聖誕變裝秀 1.每位小朋友準備一項節目，並盛裝來參加。 2.邀請。	一、天籟奇蹟 1.聖誕節歌曲。 2.世界各國慶祝聖誕節的方式。 3.聖誕歌曲教唱及表演。 二、布置聖誕節 1.聖誕飾品製作。 2.裝飾教室。	一、妙手生花 1.蒐集聖誕節商品廣告。 2.製作聖誕花園。 二、歡樂聖誕節 1.討論和聖誕節有關人事物。 2.角色任務分配。 3.角色裝扮道具製作。 4.全校聖誕節活動規劃及表演。	
學習	認知	1.認識聖誕老人的故事及相關繪本	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故	1.能夠了解聖誕節的由來。	1.能夠認識聖誕有關的人事物。	1.認識聖誕節歌曲。	1.知道完成一項活動需要注意的事	

表現		故事。	事。 2.認識不同的習俗文化。			2.認識各國聖誕慶祝方式。	項。
	技能	1.運用不同素材創作作品。	1.運用不同素材創作作品。	1.能夠參與裝飾聖誕樹活動。	1.能夠表演一項才藝。 2.能夠裝飾打扮自己。	1.能夠唱出聖誕歌曲。 2.能完成一項表演活動。 3.能與他人合作布置美化環境。	1.運用手邊現有的材料做出聖誕花園。 2.規劃並執行一場表演活動。
	情意	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.能夠勇敢表達感謝之意。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，與他人合作完成。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.圖像學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。
	學生表現任務	1.參與討論並發表。 2.寄給聖誕老人的信。 3.製作聖誕花園。 4.製作聖誕卡片。	1.參與合作活動。 2.製作造型雪人。 3.製作聖誕圈。 4.製作聖誕祝福卡。	1.製作聖誕裝飾。 2.聖誕祝福卡。 3.團隊合作。	1.聖誕造型打扮。 2.才藝表演。	1.唱聖誕歌曲。 2.聖誕飾品製作。 3.和同學合作布置教室。	1.製作聖誕花園。 2.製作扮演裝飾及道具。 3.和同學合作完成一項活動或表演。
評量方式		1.學習單：給聖誕老人的信 2.完成聖誕花園並進行教室布置。 3.完成聖誕卡片。	1.製作聖誕裝飾。 2.能一起參與活動。	1.製作聖誕裝飾。 2.學習單。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖誕歌曲。 2.完成聖誕裝飾。 3.參與布置教室活動。	1.完成聖誕花園。 2.參與聖誕活動。
實施進度(週次)		上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-有品好生活】主軸課程地圖規劃

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題 之實質內涵 >		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。				與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	自我展現 良好互動 感恩惜福	
時 間	年級 節數	一 1	二 1	三 1	四 1	五 1	六 1	
教學重點 (學習內容)		活動一：引起動機 一、教師提問： (1)小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2)為什麼上學會遲到？ (3)上學快遲到是什麼感覺？ (4)有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5)有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ (6)你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ 二、教師鼓勵兒童	《這就是我》 一、引起動機 (一)老師講述故事小鱷魚最怕水，讓學童聆聽與欣賞。 (二)根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠怎麼看待自己。 (三)學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四)教師說明：求學的過程，除了	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避	準備活動：影片尊重篇・心中有別人(16：17) 一、引起動機 想一想什麼是尊重？字典上的解釋是什麼？你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一)影片欣賞尊重篇・心中有別人史丹佛大學的故事 (二)討論：任意幫人家取外號是不是不尊重他人的做法？被人加嘲笑你有什麼感覺？有遇過不被尊重的事情嗎？校長的秘書為	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2.我們為何要幫助他人呢？ 3.你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4.教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，	一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18歲的勇氣》，請各組小朋友仔細觀賞影片，並從中發現有哪些勇氣行為態度的展現。 二、發展活動 (一)分組進行微電影《18歲的勇氣》內容討論。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？	

	發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。 活動二：故事導讀 一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 活動三：討論和分享 一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：	學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實愛與助人的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方	呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和老	何對這對夫婦很冷淡？校長的態度又如何？最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 三、綜合活動 能清楚知道重別人是看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。 選上：《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片青春 orz・尊重 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞青春 orz・尊重 (20) (二) 討論： 請問副班長佳貞是	他必須以實際行動在日常生活中實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2.問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3.問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？ 4.問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5.問題五：看完《陳	2.問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3.問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他們重拾勇氣與信心的呢？ 4.問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由微電影《18歲的勇氣》來學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折困難時，重拾勇氣的各種方法。 選上： 準備活動： 影片《防制言語侮辱
--	--	---	--	--	---	---

	(1)鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ (2)鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？ (3)鱷魚先生在路上發生了什麼事？ (4)鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ (5)小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ 二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。 四、教師指導兒童完成學習單。	法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2)生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二)團體活動：優點大轟炸※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表	伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 選上：《小木偶》戲劇演出，小朋友分組安排角色。 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：《小	個什麼樣的人？大家對於他的態度如何？看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？ (三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看 三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。 填寫學習單	樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。 選上： 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：本節課將進行繪本的戲劇演出，請各組小朋友從分配到的繪本中，	篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.勇氣在品德教育中非常重要，在校園生活中，有時候，需要我們以不同的方式展現出勇氣。 (二)影片欣賞及教師說明，欣賞影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》，請小朋友看完後各組融入勇氣的理念，編寫短劇演出。 二、發展活動 (一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演影片中的角
--	--	--	--	---	--	---

		現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下學習單 (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條黏貼到學習單。 3.帶全班都黏貼，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。 4.學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？ 三、綜合活動 1.教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概	木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木	藉由旁白導讀、角色扮演的過程，與同學們分享、瞭解故事的內容。教師向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演繪本中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從繪本故事中來了解助人的意義，以及面對兩難情境時，該如何對於幫助他人的行為	色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事中來了解勇敢的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇敢的行為？ 2.問題二：勇敢的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇敢的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)請各組同學在戲劇演出及討論後，發表自己對於勇敢的看法。 (二)教師統整：勇氣
--	--	---	---	--	---

		念。 2.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！	偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。		作出選擇。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的繪本故事戲劇演出中，你認為什麼是助人？ 2.問題二：在故事中主角在選擇助人的行為時，是否有遇到什麼困難？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中同樣的情況，你還是會選擇幫助他人嗎？為什麼？ 4.問題四：你認為助人的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由這三個繪本故事來學習助人的意涵，瞭解為何要助人，以及助人的	是一種應該落實於生活中的想法與行為表現，藉由勇氣的體現，可以培養我們的挫折容忍力及面對問題困難時的積極態度。
--	--	---	---	--	---	---

						各種實踐方法。	
學習表現	認知	1. 能了解守時的重要性與意義。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。	1. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	1. 知道與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。	1. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。
	技能	1. 能在日常生活中實踐守時的行為。 2. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。	1. 能在生活中實踐誠實的行為。	1. 能在練習中說出尊重別人的話並表現出相關行為。	1. 能在生活中實踐助人的行為。	1. 能在生活中實踐勇氣的行為。
	情意	1. 能培養設身處地為別人著想的情懷。	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	1. 認識尊重的真正意涵。	1. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。
教學活動	方法與策略	1. 講述法。 2. 圖像學習。 3. 討論。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 討論。 4. 實作。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。
	學生表現任務	1. 參與討論並發表。 2. 填寫學習單。	1. 參與合作活動。 2. 參與討論並發表。 3. 填寫學習單。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 角色表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。
評量方式		1. 學習單。 2. 回答或發表一次自己的想法。	1. 學習單。 2. 能一起參與活動。 3. 回答或發表一次自己的想法。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。 3. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。
實施進度(週次)		上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-冬令節慶】主軸課程地圖規劃

課程目標		經由參與冬令節慶準備活動的過程中，發現傳統文化之美。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做	
時間	年級 節數	一 2	二 2	三 2	四 2	五 2	六 2	
教學重點 (學習內容)		一、過年的民間習俗 1.吃年夜飯 2.守歲 3.貼春聯 4.剪窗花 二、春節的由來 三、剪出美麗的窗花 四、春節的特別飲食 1.餃子 2.年糕 3.魚 4.蘿蔔 五、春節中的禁忌	一、元宵節的習俗 1.吃元宵 2.猜燈謎 3.製作燈籠 二、元宵節的由來與傳說故事 三、元宵節的慶典 1.賞花燈	一、冬至在中國節氣中的意義 1.分組蒐集資料。 2.分組報告。 二、湯圓大會 三、家家過冬至 1.小小記者。 2.小小播報員。	一、過新年民間習俗 1.教唱傳統歌謠 2.解釋歌謠詞意 二、寫春聯活動 1.介紹春聯的由來 2.觀察各式春聯 3.寫春聯 4.發表分享 三、年菜習俗的認識 1.你問我答 2.健康飲食觀 四、吉祥話接力賽 五、巧手做年糕 1.製作步驟及注意事項的講解 2.一起做年糕 3.年糕品嚐及成果經驗交流	一、冬至的二三事(人文篇) 1.冬至的由來 2.冬至的相關傳說 3.冬至的民間習俗 4.冬至的意義 二、冬至詩歌賞析 三、冬至的二三事(科學篇) 1.冬至的自然現象 2.乾冬至、濕過年 四、「圓的聯想」 童謠仿作 五、搓湯圓大會 1.湯圓大不同 2.大家一起搓湯圓 3.湯圓的饗宴	一、火樹銀花慶元宵 1.元宵節的傳說 2.元宵節的習俗 3.元宵節的飲食風俗 4.分組討論與報告 二、臺灣的元宵 1.臺語念謠正月調 2.臺灣各地慶祝元宵節的慶祝活動 3.元宵節傳統吃的食物 三、出神入化的文字遊戲 1.正月十五夜 2.上元夜 3.燈謎的由來 4.猜燈謎	

					六、我的新年新希望 1.作文指導 2.大家一起說說看 3.作文寫作		
學習表現	認知	1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。	1.能知道元宵節的習俗活動。 2.能知道元宵節的由來與傳說故事。	1.能了解冬至於中國節氣的重要意義。 2.能了解冬至的傳統節日意義。 3.能認識製作湯圓所需的各種材料。	1.能了解過年的民俗由來和意義。 2.能知道與過年相關的民俗活動。	1.能了解冬至的由來與意義。 2.能知道與冬至相關的民間習俗。 3.能知道冬至晝長夜短的自然現象。	1.認識我國固有之文化，並明瞭其周遭鄉土文物或傳統民俗文物的意義。 2.能知道並念誦「正月十五夜」及「上元夜」這兩首詩。
	技能	1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。 2.能學會製作湯圓的過程。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。	1.能模仿創作童詩並和同學分享。	1.能利用上網查詢或查閱相關書籍，知道元宵節的由來、習俗、飲食風俗及慶祝活動。 2.能經由分組討論，發表及聆聽，知道元宵節的由來、習俗、食俗及慶祝活動。
	情意	1.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.樂於參與元宵節的習俗活動	1.能與人分享家中過冬至的方式。 2.能自信地發表自己對新年的期許。	1.能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：湯圓。	1.能欣賞詩詞之美及燈謎的文字遊戲。

教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法	1.講述法 2.示範教學法	1.示範教學法 2.合作教學法 3.發表教學法	1.示範教學法 2.發表教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.發表教學法	1.講述法 2.合作教學法 3.發表教學法
	學生表現任務	1.參與發表活動。 2.剪出窗花。	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。 2.做湯圓。 3.採訪活動。 4.播報活動。	1.寫春聯。 2.做年糕。 3.寫出一篇作文。	1.寫童詩。 2.做湯圓。	1.分組報告。
評量方式		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。 2.能發揮創意搓湯圓。 3.學習單。	1.發揮創意寫春聯。 2.能參與製作年糕。 3.完成作文：我的新年新希望	1.發揮創意寫童詩 2.能合作一起搓湯圓。 3.學習單。	1.參與報告活動。 2.學習單。
實施進度(週次)		上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動安全教育-快樂出門平安回家】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、怎樣才是對的？ 1.錯誤的行為。 2.正確的行為。 二、馬路如虎口 1.交通意外的事件 2.心情後果如何？	1.認識常見的交通標誌 2.我會注意交通標誌 3.交通標誌對對碰	一、我會過馬路 1.沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口，應該如何過馬路。 2.在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？ 3.不要存僥倖的心態直接穿越馬路 二、馬路如虎口 1.至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為 2.討論與發表	一、侵犯路權的處理 1.侵犯行人路權 2.道路交通管理處罰條例 3.行人違規使用路權 4.法律規定	一、生活中常見交通方式 二、不同交通方式的注意事項 三、交通安全常識快問快答	一、深化腳踏車安全上路的概念 二、模擬安全騎乘腳踏車 1.角色扮演模擬 2.百萬大挑戰	
學	認知	1.走在馬路上時，知	1.認識住家及學校	1.知道紅綠燈所	1.了解路權的意	1.認識生活中各種	1.知道騎乘腳踏車	

習 表 現		道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	代表的意義。	義，並認識行人路權的重要性。	交通工具潛在的危險。	時應遵守的交通規則。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.能依交通號誌正確穿越道路。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.培養正確使用行人路權的態度。	1.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1.具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
教 學 活 動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實地踏查	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.角色扮演
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.參與表演活動
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.表現出正確過馬路的行為	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-春季活動】主軸課程地圖規劃

課程目標		由參與活動的過程中，體驗發現大自然、親近大自然。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自-E-A2 運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、春天把蝴蝶帶來了 二、兒歌蝴蝶 三、彩畫蝴蝶	一、認識校園植物 二、觀察與回答 1.植物的特徵 2.如何照顧植物 三、校園植物大巡禮 1.植物分布地圖 2.植物寫生 四、綠化校園一起來 1.環保再利用 2.大家一起來種樹	一、蝴蝶的傳說 1.蝴蝶的傳說故事 2.蝴蝶真美麗 二、蝴蝶的一生 1.石牌社區常見的蝴蝶 2.蟲蟲要長大 3.我是一隻蝴蝶	一、飛「蝶」降臨 1.看一看，想一想 2.長相大不同 3.看我怎麼動 4.蜜源植物和食草植物 二、小小生物學家	一、蝴蝶「分」飛 1.三大蝴蝶總科 2.鳳蝶總科(鳳蝶科、粉蝶科、蛺蝶科、蛱蝶科、灰蝶科等五種) 3.觀察蝴蝶並記錄 二、百萬益智王 1.蝴蝶分類 2.記憶大考驗	一、小小園藝師 1.認識香草植物。 2.種花。 3.扦插法。 4.品嘗香草茶。	
學習表現	認知	1.認識蝴蝶的身體構造。	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。	1.知道蝴蝶生活史（卵、幼蟲、蛹、成蟲）	1.認識樺斑蝶。 2.知道蝴蝶及幼蟲的進食方式。 3.認識蜜源植物和食草植物，了解蝴蝶及幼蟲的食物。	1.了解校園內蝴蝶名稱及分科	1.認識香草植物。	

	技能	1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植物生長的變化。 2.能佈置植物生長的環境。	1.能畫(說)出蝴蝶的身體基本構造(2對翅膀、1對觸角、6隻腳)	1.觀察蝴蝶(或幼蟲),仔細地畫下外觀並記錄顏色或特徵。	1.運用五官,觀察並探究校園生態環境	1.用扦插法種花。
	情意	1.體驗校園蝴蝶之美	1.能培養愛護花草樹木的好習慣。	1.體驗社區蝴蝶花園之美	1.能愛護校園環境和校園生物。	1.能藉由活動了解蝴蝶生態,並學習尊重生命、愛護自然	1.能說出喝完香草茶後的感想。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。	1.示範教學 2.問題解決	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。 3.提問法。	1.示範教學 2.體驗實作
	學生表現任務	1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的名稱 2.種植植物。	1.合作扮演一隻蝴蝶的一生。	1.觀察記錄蝴蝶生態。	1.校園蝴蝶調查及分類。	1.種植一株花。
評量方式		1.能參與回答問題。 2.完成蝴蝶的畫。	1.學習單。 2.種植一株盆栽並持續照顧它。	1.完成學習單。 2.參與扮演蝴蝶活動。	1.完成學習單。	1.完成學習單。 2.分組共同完成校園蝴蝶調查活動。	1.說出香草植物名稱。 2.種一株花。 3.扦插法種花。 4.說出喝茶的想法。
實施進度(週次)		下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-生生不息】主軸課程地圖規劃

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		課前準備： 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 分組分享：	一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：現在飼養的動物	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 一、引起動機 請小朋友發表： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？ 二、發展活動 教師說明：每一個人	一、認識自己和他 人 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在	一、小小記者會 1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計	《記得你的美好》 準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1fOmqs 請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一) 教師提問，並請	

	1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長	類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物祿姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 1.教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論：	一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 選： 一、 引起動機 請學生自由發表： 1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 二、 發展活動 (一) 生命鬥士簡介 1.蕭建華— 不倒的蘆葦 2.尼克— 天生沒有四肢 (二)永不放棄的精神 請學生分組討論： 1.上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2.如果是你(妳)，會	別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 選： 二、心靈密碼 (一) 閱讀短文 (婆婆的菜園) (二) 思考與討論 1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？ 2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。 3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際	以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以1-10的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有__ (阿拉伯數字1-10)，因為_____。」 二、壓力事件簿 (一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二) 輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒	學生自由發表： 1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。 2.說說自己的心情 3.回想和家人相處或是家中 有新生生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一) 小小生命跟病痛搏鬥 1.利用網站撥放紀錄片 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1.老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你 會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適
--	--	--	--	---	---	--

故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 選上： 課前準備： 教師將教室布置成慶生會場地。小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。 一、引起動機： 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優	（1）你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ （2）當動物便便時？要如何清理環境呢？（介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…） （3）除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？（喝水及食物是否備足） （4）說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 4.各組分享清理動物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋	怎麼樣呢？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單	關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題： （1）當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ （2）當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ （3）我會有什麼樣的行為？ （4）這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？ 三、大耳朵和大嘴巴 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。	學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 （三）完成「壓力事件簿」學習單 1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式 2、引導學生完成學習單 3、讓學生將學習單內容與其他同學分享 三、大家來演戲 （一）準備活動 1、以數數的方式將學生分為數組，每組約五人。 2、教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理	心情及轉換想法？ （5）生命應該怎麼過？ 2.教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ 《發現生命的感動》 準備活動： 之前課程中，所發下的觀察學習單，讓學生利用3個月的時間觀察自己所認養或飼養的動植物，並做紀錄。 一、引起動機 （一）教師提問，並請兒童自由發表： 1.你選擇了什麼動植物做觀察及照顧的對象？ 2.為什麼選擇牠（它）？ 3.再照顧的過程中是否有讓你感到困難的地方？
---	---	--	---	---	---

	點。 二、發展活動： 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動： 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一	的造型。 三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1)不一樣類型的動物，其居住放式和環境會不一樣。 (2)有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3 教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護。 選上： 一、引起動機 (一)教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學童一起聆聽。 (二)鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資		(二)共同討論與分享 回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？ (三)歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。 四、人際大富翁 (一)教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中心。 (一)原則說明： 1. 遊戲一組為單位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每	性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。 (二)大家來演戲 1、分配角色，準備道具，開始預演。 2、共同設計出舞臺及觀眾席的位置。 3、開始演戲，提醒觀眾尊重舞臺上的演員。 (三)討論與分享 全班都演完後，共同分享心得。	二、發展活動 (一)發表大會 請學生上台發表自己學習單上的內容。 (二)問題提問 再發表的過程中可以自由提問問題，增加互動及對發表更了解。 三、綜合活動 1.讓同學分享所聽的心得，彼此交流照顧的經驗及感受到的感動。 2.老師補充說明各類行動植物的特性及照顧方式做複習，並總結生命所帶來的喜悅及感動。
--	---	---	--	---	--	---

	件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	料。 二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。(1. 老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆 2. 師、生針對繪本進行討論，如： 1) 全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？(2) 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？(3) 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？4) 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.鼓勵學童上台複述該故事		個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 歸納重點。		
--	---	---	--	---	--	--

		情節。4.學童自由發表故事的想法或經驗。5.教師再引導與思考： ((1) 老師向學童說明：遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。(2) 向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。((3) 透過單槍設備，上網連結到財團法人中華民國動物保護協會，讓學童透過網站宣導，更清楚認識流浪動物造成的問題現況。(4) 最後提醒：飼養動物前必須想清楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社				
--	--	---	--	--	--	--

		會問題喔！ (二)美工活動：可愛動物（紙袋偶） ※教師利用隨手易取得的材料，讓學童來製作紙袋動物偶，隨後並進行想像扮演遊戲。 1.教師事前請學童攜帶一個紙袋（約手掌大小），並依喜好製作喜歡的動物造型。 2.教師另提供活動眼睛、及相關美勞材料，讓學童創作使用。 3.製作完畢後，邀請學童上台介紹與分享作品。（若幫作品取名字也可以說明喔） 4.延伸活動：分享與扮演動物之活動。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明：				
--	--	--	--	--	--	--

			(1) 隨便丟棄家中的動物，除了造成許多流浪動物，也會產生很多社會問題。 (2) 倘若想飼養動動，流浪動物之家，或動物醫院...等，都可以詢問看看或領養，而非依風潮購買。 2.教師統整：喜歡動物可以藉由親朋好友家中，或是透過領養，來飼養動物，並且從過程中學習如何去照顧。此外，關於生命教育它是一種態度，一種責任，而非一時興起的想法。				
學習表現	認知	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。	1.認識生命教育的繪本故事。	1.了解每個人都有其存在價值。	1.瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1.增加自我認識。	1.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。
	技能	1.能參與討論，並分享自己的故事。	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1.發掘出自己的能力找到個人舞台。	1.認識自己眼中的自己和別人眼中的自己。	1.修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其	1.學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。

			享想法。	2. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。		他同學的回饋。	
	情意	1.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。	1.了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	1.學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習。	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。 3.體驗實作	1.講述法 2.體驗實作 3.角色扮演。	1.講述法。 2.體驗實作。 3.提問法。	1.講述法。 2.討論與發表。 3.體驗遊戲。	1.角色扮演。 2.體驗實作。	1.提問法 2.體驗實作
	學生表現任務	1.能參與回答問題。 2.寫出同學的優點。	1.回答問題。 2.整理動物屋。 3.製作造型動物。 4.扮演動物。	1.回答問題。 2.運用資訊設備查資料。	1.發表自己的想法。 2.參與體驗遊戲。	1.學習單。 2.體驗活動。 3.戲劇表演。	1.發表自己的想法。 2.照顧動植物。
評量方式		1.說出自己的想法一次。 2.製作優點貼	1. 說出自己的想法一次。 2.參與整理動物屋。 3.製作一隻造型動物。 4.參與角色扮演活動。	1. 說出自己的想法一次。 2.報告自己查到的資料。	1. 說出自己的想法。 2.參與討論。 3.參與遊戲活動。	1.完成學習單。 2.能參與活動。 3.能參與戲劇表演。	1.說出自己的想法。 2.參與照顧動植物的活動。
實施進度(週次)		下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-兒童節】主軸課程地圖規劃

課程目標		探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈願卡	一、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝 二、彩繪兒童節 1.想一想，說一說 2.畫出兒童節的夢想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童福利法 2.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關心自己也關心別人 1.兒童節的意義 2.製作祈福樹	一、國際兒童節大觀 1.世界上其他國家的兒童節相關習俗活動 2.我的兒童節 二、付出關懷 1.兒童難民、飽受戰爭的兒童 2.世界展望會	一、石牌社區的人文環境 二、石牌社區的自然生態 三、兒童節淨山健走趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。	
學習表現	認知	1.了解兒童節的由來。	1.了解兒童節的意義。	1.能用閩南語說出和兒童節有關的事物。 2.能用英語唸讀和兒童節有關的事物。	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	1.了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2.了解世界各國的兒童節訂定的目的。	1.認識學校周遭人文與自然環境。	
	技能	1.寫出自己的兒童節希望。	1.畫出兒童節的夢想。	1.能做好資源分類。 2.能運用正確的方法。	2.權利受損時要採取的行為與態度。	1.設計自己想要的兒童節並說明	1.實踐環境友善行動，珍惜生態資源	

			2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	法和姿勢跳繩或跑步。	度。	自己的理由。	與環境。
	情意	1.樂於分享自己的成長趣事。 2.培養感恩惜福的情懷。	1.樂於參與各項活動。	1.認真參與兒童節活動。	1.培養關懷與感恩惜福的態度。	1.關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。	1.參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
教學活動	方法與策略	1.價值澄清法	1.體驗活動。 2.腦力激盪法。	1.體驗活動。	1.價值澄清法 2.問題解決	1.價值澄清法 2.問題解決	1.問題解決 2.價值澄清法
	學生表現任務	1.兒童感恩願望卡。	1.跳繩活動。 2.長距離跑活動。 3.兒童節的畫。	1.能使用台語和英語會話。 2.資源分類 3.跳繩活動。 4.長距離跑活動。	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童節。 2.討論並實踐幫助其他兒童。	1.規劃健走路線。 2.完成健走行程。 3.撿拾人工垃圾。
評量方式		1.分享自己的兒童節希望。。	1.能參與跳繩。 2.能參與跑步。 3.完成畫作兒童節的夢想。	1.能完成闖關活動。 2.能參與跳繩。 3.能參與跑步。	1.能參與討論。 2.合作完成祈福樹。 3.完成學習單。	1.能參與討論。 2.完成學習單。	1.能參與健走。 2.做好垃圾分類。 3.完成學習單。
實施進度 (週次)		下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-權利人人享】主軸課程地圖規劃

課程目標		了解每個人都有天賦人權，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助，學習與人相處並學會尊重他人。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本 二、自己常常生氣嗎？ 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	一、繪本「公園小霸王」 二、正面思考和負面思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生活滿意嗎？ 二、教育權、兒童保護 三、弱勢兒童 四、影片-我很幸福 五、關懷弱勢兒童的溫馨卡片	一、什麼是霸凌 二、做工換朋友 三、碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 四、肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌	一、自己與家人在生活中享有哪些權利。 二、說明各種權利的內容。 三、敘利亞難民 四、超級比一比	
學習表現	認知	1.發覺影響健康的生活態度與行為。	1.人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	1.知道人人都有生存權。	1.知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢	1.知道校園霸凌的種類。	1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。	
	技能	1.與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	1.正面思考並同理他人不好行為的原因。	1.舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	1.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	
	情意	1.覺察自己可能對生活中的人、事、	1.感受與人說話方式與態度，會影響	1.了解只有自己能愛自己，別人才	1.關懷並願意幫助弱勢兒童。	1.明白「拒絕霸凌」的重要性。	1.理解戰火下的人權是被剝奪的。	

		物產生影響，學習調整情緒與行為。	和人的互動和交友。	會更愛你。	2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。		2.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-安全的生活】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、繪本《阿達龍》 三、認識地震發生的原因 四、地震帶來的災害探討 五、地震震度知多少	一、地震發生前該怎麼準備? 二、居家安全檢查 三、緊急避難包 四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、地震來了怎麼保護自己? 二、地震發生時的避難原則 三、地震保命三步驟 四、校園防災緊急疏散圖 五、避難疏散與安全指導 六、避難演練和疏散演練	一、地震防災教育示範演練 二、室內的避震要點 三、室外的避震要點	一、我的防震觀念正確嗎? 二、不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦? 三、地震包裡要放哪些東西? 四、我的防震計畫	一、認識火災的原因與危害 二、預防火災的觀念和目的 三、認識消防局 四、認識消防員	
學習表現	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來的災難。	1.認識「緊急避難包」應備的物品。 2.了解「家庭防災卡」的功能。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。	1.了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。 2.了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。	1.能了解地震的災害及防範的方法。	1.能了解火災的災害及防範的方法。	
	技能	1.能認識地震的分	1.學習規劃安全的	1.熟悉防災演練的	1.在災害發生前	1.能熟練地震發生	1.能熟練火災發生	

		類。	生活空間。 2.知道「家庭防災卡」的使用時機。	路線與流程。	確實配合做到防災演練之工作。	時的逃生路線。	時的逃生路線。
	情意	1.能說出對地震的感受。	1.了解「緊急避難包」的重要性。	1.能在日常生活中養成災害預防的積極態度。	1.主動積極配合政府和學校的防災宣導。	1.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.評估危險情境的可能處理方法及其結果。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.反覆練習	1.參與討論 2.反覆練習	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-母親節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由母親節活動，培養學生感恩有愛之心，並且能付諸行動，呼應感恩有心的石牌兒童圖像。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		有同理心 感恩惜福	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、母愛真偉大 1.母愛 2.親愛媽咪 二、感恩有您 1.感恩分享 2.製作康乃馨花	三、愛的讚禮 1.母親節教學影片。 2.繪本閱讀 3.訪問家中大明星 4.新詩創作 四、愛的連線 1.媽媽的禮物 2.電話即時通 3.母親節卡片 五、愛的你濃我融 1.媽媽的甜蜜小麻煩 2.DIY 活動：濃情巧克力 3.愛的獻禮	一、The Origin of Mother's Day 1.母親節的內涵及意義 2.感恩的心 3.母親節的由來 4.愛要大聲唱出來 Happy Mother's Day 5.我的媽媽不一樣 二、媽媽的愛真偉大 1.母親節賀卡製作 2.觀摩票選 3.我愛媽媽	一、討論表演節目內容 二、表演節目練習 三、宣傳海報及邀請卡的製作 四、彩排預演 五、正式演出 六、心得分享	一、母親節的由來 二、超級明星臉 三、戲劇表演—如果我是媽媽 1.演出主題和演出方式 2.準備與彩排 3.大展身手 4.對母親的想說的話	一、溫馨五月天 1.母親的慈愛 2.特派小記者 3.人間五月天 二、母親的臉 1.媽媽的最佳寫真 2.塑我媽媽	
學習表	認知	1.了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對	1.認識母親節的相關繪本故事。	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.知道在母親節以	一、能知道如何籌辦班級音樂會。	1.能了解母親節的由來。	1.能了解媽媽養育我們的辛勞。 2.能知道母親節的	

現		自己的照顧與重要性。		不同方式對母親表達感恩。			重要及意義。
	技能	1.能製作康乃馨花。 2.能以實際行動表達對母親的感謝。	1.學習不同表達感恩的方法。 2.學習和他人互動的禮儀。	1.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 2.能唱出母親節英語歌曲。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 2.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。
	情意	1.培養感恩的情懷。	1.能傳達對他人的關心。	1.能藉由母親節進行省思。 2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	一、能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2.表達心中對父母的愛與感謝。
教學活動	方法與策略	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.價值澄清法。 2.問題解決法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。 2.小組合作學習。
	學生表現任務	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。 2.母親節巧克力。 3.母親節學習單。	1.母親節電子卡片。 2.母親節學習單。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪媽媽。 2.以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。 3.母親節的計劃。 4.用陶土製作媽媽的臉。
評量方式		1.學習單 2.完成製作康乃馨	1.完成卡片。 2.參與製作巧克力。 3.完成學習單任務。	1.完成卡片。 2.完成學習單任務。	1.學習單任務。	1.小組互評。 2.學習單。	1.點滴都是愛學習單。 2.特派小記者學習

						單。。 3.人間五月天及媽 媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-端午節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由端午節活動了解民間傳統習俗文化。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、各式各樣的端午 1.端午節由來 2.各國端午慶典 3.簡易的鯉魚旗 二、同舟共濟賽端午 1.划龍舟 2.造型龍舟 3.來划龍舟囉！ 三、眼明手快包粽葉 1.粽子歷險記 2.當我們「粽」在一起 3.眼明手快：簡易包粽子	一、端午節的傳說故事 1.屈原投江 2.曹娥尋父屍 3.白蛇傳 4.伍子胥的忌日 5.討論 二、端午節的習俗 1.吃粽子 2.划龍船競賽 3.喝雄黃 4.掛艾草、菖蒲、榕枝 5.戴香包 6.飲午時水 7.懸鍾馗像 三、端午平安「畫」佳節 四、端午「蛋」，祈	一、認識端午節 1.端午節的由來 2.大家來立蛋 二、同心協力造船趣	一、端午節的布置藝術 1.菖蒲 2.艾草 二、端午龍舟大搜索 三、龍舟設計師的誕生 四、驅毒避邪競速大會	一、端午節的由來 1.重午 2.浴蘭節 3.天中節 4.女兒節 5.百毒月 6.夏節 7.蒲節 8.屈原 二、端午節的習俗 1.端午節的習俗 2.端午節有關的神話故事 3.端午節的飲食 4.端午節的時代意義	一、中國的端午節 二、不同的端午節 1.不同地區的粽子形式 2.不同國家的端午文化 三、鯉魚旗達人 1.鯉魚旗的意義 2.製作鯉魚旗	

			福樂				
學習表現	認知	1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。	1.能了解端午節的由來及各類傳說故事。 2.經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。	1.能知道端午節的由來。	1.能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 2.了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能說出「端午節」的相關活動。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	1.能了解端午節具體的意義及活動。 2.知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。
	技能	1.發揮創意製作造型龍舟。 2.體驗動手包粽子。	1.能繪製出屬於自己的守護神。	1.能設計並繪製應景龍船。	1.利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。	1.分組討論，發表該組所蒐集到的端午節活動。	1.透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 2.參與鯉魚旗製作的活動。
	情意	1.學習感恩的情操。	1.能參與端午祈福立蛋的活動。 2.透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。	1.能體驗端午節的相關習俗。 2.能與他人分工合作，完成任務。	1.參與端午盂龍舟大賽的活動。 2.透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。	1.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。	1.透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法 3.練習教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.問題解決	1.示範教學法 2.練習教學法 3.問題解決	1.講述法 2.分組合作學習	1.分組合作學習 2.問題解決	1.分組合作學習 2.問題解決
	學生表現任務	1.製作鯉魚旗。 2.製作造型龍舟。 3.包粽子。	1.繪製出屬於自己的守護神。	1.端午節常識大挑戰。 2.設計並繪製應景龍船。	1.合作製作比賽用龍舟。 2.合作參加比賽。 3.教室環境大掃除。	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。 2.端午節學習單。 3.製作造型鯉魚旗。
評量方式		1.發表感想。 2.完成鯉魚旗。	1.參與討論活動。 2.完成守護神。	1.學習單。 2.繪製出應景龍船。	1.參與製作比賽用龍舟。	1.參與分組活動。 2.學習單。	1.參與分組報告活動。

	3.完成造型龍舟。 4.參與划龍舟活動 5.參與包粽子活動。	3.參與端午祈福立蛋。		2.參與比賽活動。 3.學習單。		2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-水安小小偵查員】主軸課程地圖規劃

課程目標		在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	1	
教學重點 (學習內容)		一、水安我最行：辨識分類水域安全的禁止和允許的標誌與標語。 二、水安說說看 三、水安連連看 四、水安動起來 五、游泳環境安全知多少 六、泳池巡禮	一、水安小學士 二、常見的水域環境有哪些 三、水域環境危險因素知多少 四、當我們聚在一起 五、危機就在你身邊 六、浮力大挑戰 七、浮力自救小問答	一、水安門陣走：水域安全的警告、強制以及旗幟標誌 二、水安翻翻樂 三、水安樂分享	一、水域安全知多少 二、認識家鄉環境水域的地點 三、了解家鄉環境水域潛藏危機的發生 四、繪製家鄉環境水域地圖 五、溺水跡象 六、溪河流 自救救人篇 七、漂浮物的特徵	一、家鄉水域安全標誌 二、繪製家鄉水域安全地圖 三、家鄉水域安全地圖分享 四、水安小學堂 五、隱形殺手 六、小心翼翼	一、歡樂背後的危機 二、大家來找碴 三、防患未然 四、臨危不亂的挑戰 五、水中自救 六、認識水域救援物 七、認識救生衣	
學習表現	認知	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	1.能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2.認識居家水域危機，運用安全防	1.認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法	

				溺常識解決情境問題。			
	技能	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。
	情意	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

113 學年度彰化縣石牌國民小學六年級資訊教育領域教學計畫表

教材版本：巨岩 Scratch3 小小程式設計師

【課程內涵】：

教學 期程	主 題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大 議題
上學期 第 1~4 週	一、 我 是 小 小 程 式 設 計 師	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識 Scratch 與執行程式。 ● 鍵盤控制角色。	● 認識程式設計與程式語言。 ● 認識積木式語言。 ● 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 ● 認識 Scratch 操作介面。 ● 新建專案。 ● 建立與刪除角色。 ● 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 ● 複製程式組。 ● 設定舞台背景。 ● 執行程式。 ● 儲存檔案。 ● 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 ● 學習程式設計的優點。	4	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】	● 口頭問答：說出程式語言的用途。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	【資 訊 教 育】
第 5~10 週	二、 孫 悟 空 變 變 變	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。 ● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。	● 認識角色的造型與造型區工具。 ● 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 ● 視覺暫留的原理。 ● 認識本課重點指令。 ● 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 ● 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 ● 新增不同造型、複製造型與調整順序。 ● 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 ● 設定舞台背景。 ● 用「圖像效果」做出變身特效。 ● 認識流程圖與基本圖形。 ● 除錯的概念。	6	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】	● 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 ● 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	【資 訊 教 育】

教學 期程	主 題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大 議題
第 11~16 週	三、 百變 造型 師	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解座標的概念。 ● 認識條件式【如果】。 ● 圖層指令。	● 認識 Scratch 舞台座標的概念。 ● Scratch 圖層指令。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 開啟練習檔案，編排程式： ■ 程式開始時，指定角色造型。 ■ 定位角色且不可拖曳。 ■ 當角色被點擊時，更換造型。 ■ 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 ● 認識「如果」指令。 ● 複製程式。 ● 修改程式（造型與座標）。 ● 執行程式玩玩看。	6	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】	● 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 ● 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	【資 訊 教 育】
第 17~21 週	四、 青 蛙 賽 跑	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識廣播。 ● 輸入的概念。 ● 加入音效。	● 認識「廣播」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 開啟「青蛙賽跑」編排程式： ■ 編排裁判貓的程式。 ■ 編排「1 隊」青蛙的程式。 ■ 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ■ 編排「2 隊」青蛙的程式。 ■ 接收獲勝的訊息。 ■ 「裁判貓」判斷誰贏。 ■ 執行程式玩玩看。 ■ 加入音效。	5	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】	● 口頭問答：能 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 ● 學習評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	【資 訊 教 育】

教學 期程	主 題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大 議題
下學期 第 1~6 週	五、 防疫 小尖 兵	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。 ● 設定按鈕。	● 用 Scratch 做動畫的概念。 ● 製作動畫的步驟。 ● 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 認識動畫劇情。 ● 開啟練習檔案與匯入角色。 ● 編排程式，完成第一個場景： ■ 片頭動畫與按鈕設計。 ■ 場景 1：勤洗手。	6	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】	● 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：使用本課練習成果， ● 學習評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	【資 訊教 育】
第 7~10 週	六、 終極 密碼	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【數學】 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 了解亂數。 ● 了解變數。 ● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	● 認識「亂數」。 ● 認識「變數」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ■ 在背景編排共通程式。 ■ 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ● 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	4	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖 填空遊戲】	● 口頭問答：說出什麼是亂數。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 ● 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 ● 學習評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從 1~25 數字中，抽取一個號碼。	【資 訊教 育】

教學 期程	主 題	指標能力	教學目標	教學重點	節 數	教學資源	評量方式	重大 議題
第 11~14 週	七、 英 打 問 答	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【英語】 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。 ● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能(文字轉語音)。	● 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 大象的動畫。 ■ 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ■ 變數初始化。 ■ 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ■ 編排答對程式。 ■ 編排答錯程式。 ■ 編排打字結果程式。 ■ 讓大象說出得分。 ■ 加入音效。 ■ 認識擴充功能-文字轉語音。	4	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體	● 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 ● 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	【資 訊 教 育】
第 15~18 週	八、 打 鼓 達 人	【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【健康與體育】 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 【藝術】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	● 認 識 分 身。 ● 認 識 音 樂 擴 充 功 能。 ● 知道【不成立】的邏輯運算。 ● 學會製作計時器。 ● 認 識 顏 色 碰 撞 的 判 斷。	● 認識分身。 ● 認識擴充功能-音樂。 ● 本課程式流程圖。 ● 認識本課重點指令。 ● 編排程式： ■ 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 ■ 隨機產生左節拍的分身。 ■ 左節拍由上往下掉落。 ■ 節奏正確條件一與得分。 ■ 節奏正確條件二與得分。 ■ 完成右節拍程式。 ■ 編排左鼓、右鼓的程式。 ■ 編排恐龍的動畫與背景程式。 ■ 執行程式玩玩看。	4	● 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【分身的概念】	● 口頭問答：說出分身是什麼。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量(除錯題)：開啟範例「下雪」來除錯。 ● 學習評量(初階題)：修改本課練習成果，將計時30秒改為倒數計時30秒。 ● 學習評量(進階題)：修改本課練習成果，再增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。	【資 訊 教 育】

彰化縣彰化市石牌國民小學 113 學年度學生社團活動實施計畫

壹、依據：依據本校課程發展委員會會議紀錄及校務工作計畫辦理。

貳、實施目標：

- 一、統整學生學習經驗，落實五育均衡發展。
- 二、充實學生生活知能，加強優良品德實踐。
- 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。
- 四、實施學生休閒教育，促進身心平衡發展。
- 五、建構多元學習環境，發揮學校活動特色。

參、實施原則：

- 一、本校學生社團之計畫擬定，視學校人力、設備、場所及學生興趣等條件做彈性運用。
- 二、社團活動以學生為主體，配合教師專長或外聘教師，共同推展多元智能學習活動。
- 三、發展學校社團活動，以校內活動為主，校際活動為輔。
- 四、全校教師應協助學生社團活動之推展。

肆、實施對象：本校三至六年級全體學生。

伍、實施時間：每週二下午第二節、第三節課

陸、活動地點：本校教室及校園內。

柒、師資來源：本校教師或外聘具有專長的老師。

捌、社團內容：

編號	社團名稱	年級
1	體適能種子社團	3-6
2	武藝社團	3-6
3	生活美語社團	3-6
4	悅讀閱讀社團	3-6

玖、實施方式：

- 一、社團活動項目徵詢教師意願依教師專長選擇實施項目。
- 二、學生意願及專長調查：三至六年級學生打散編組，打破年級、班級限制。開學第一週完成社團選填編組作業，請導師協助學生選填參加社團。
- 三、視需要召開指導老師會議，協調有關事項，期末召開檢討會。
- 四、每一社團人數最多以 10 人為原則(視指導教師需要)。
- 五、上課前指導教師應先確實點名並填寫活動紀錄。
- 六、社團活動時間內，學生須確實遵守上課規定，不得遲到早退；無故不到以記曠課並通知導師處理。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程計畫

社 團 名 稱	悅讀閱讀社團	教 學 者	童新玉老師
年 級	三到六年級	場 地	六年甲班教室
課 程 目 標	(1)養成閱讀的習慣，培養閱讀的興趣。 (2)與他人討論閱讀的內容，並尊重他人的想法。 (3)能將閱讀所獲得的知識應用於生活中。 (4)增加字詞彙量，並能正確的應用於語言溝通與寫作。 (5)能運用閱讀策略理解文意。 (6)掌握各種文體結構，了解不同文體的組織模式，並能應用於閱讀與寫作。 (7)能依據自己的需求、興趣與能力選擇適合自己的書籍。 (8)能掌握內容的主旨，並以清楚的語言或文字加以表達自己的看法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 多元學習
核 心 素 養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	國語文 生涯發展
2	變變變	書目：小罐頭、模仿貓 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
3	變變變	書目：神奇變身水 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
4	小說中的生命地圖	書目：娃娃屋 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
5	小說中的生命地圖	書目：娃娃屋 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
6	閱讀好好玩	書目：橋的孩子 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
7	閱讀好好玩	書目：記憶項鍊、拼被人送的禮 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
8	詩人你好	唐詩：孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
9	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
10	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
11	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	家政教育
12	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
13	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
14	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
15	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
16	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	家政教育
17	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
18	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
19	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
20	閱讀與作文	書目：皇帝陛下的成績單 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
21	閱讀與作文	書目：皇帝陛下的成績單 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	家政教育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	我們的故事	書目：挖土機年年作響－鄉村變了 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
2	我們的故事	書目：挖土機年年作響－鄉村變了 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
3	一同讀書趣	書目：我喜歡你 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
4	一同讀書趣	書目：紙袋公主 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
5	一同讀書趣	書目：紙袋公主 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
6	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
7	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
8	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
9	閱讀繪本體會愛	書目：山谷中的精靈 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
10	閱讀繪本體會愛	書目：山谷中的精靈 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
11	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
12	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
13	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
14	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	
15	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
16	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
17	媽媽的形象	書目：我的媽媽真麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
18	媽媽的形象	書目：我的媽媽真麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
19	閱讀饗宴	書目：艾瑪的大麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
20	閱讀饗宴	書目：艾瑪的大麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程計畫

社 團 名 稱	生活美語社團	教 學 者	林侑萱老師
年 級	三到六年級	場 地	五年甲班教室
課 程 目 標	(1)能以簡單社交用語與他人打招呼。 (2)培養聽說美語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 (3)學習正確的字母拼讀法。 (4)能配合課堂上的聽說活動。 (5)透過美語學習，培養對家人、朋友及社區之關懷。 (6)使用簡易美語描述生活中相關的人事物。 (7)學會並了解如何以簡易美語表達歉意與祝福。 (8)依情境和場合使用簡易美語適切的表達自我，並與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 多元學習
核 心 素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	評 量 方 式 (學習表現)	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 聽懂簡易的日常生活對話。

教學進度

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	英語文 生涯發展
2	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	品德教育 國際教育
3	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 國際教育
4	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 國際教育
5	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。	英語文 品德教育 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
6	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
7	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
8	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
9	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	英語文 生命教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
10	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
11	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
12	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
13	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
14	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
15	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
16	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	英語文 家庭教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
17	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
18	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
19	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
20	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。	英語文 家庭教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
21	Review	Review	英語文

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
2	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
3	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
4	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
5	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
6	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
7	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
8	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
9	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
10	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
11	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
12	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
13	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
14	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
15	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
16	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
17	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	英語文 閱讀素養

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
18	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
19	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
20	Review	Review	英語文

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程計畫

社 團 名 稱	體適能種子社團	教 學 者	趙元亨老師
年 級	三到六年級	場 地	操場、活動中心
課 程 目 標	(1) 認識田徑運動。 (2) 學習田徑運動的基本技巧。 (3) 由活動中表現全身性身體活動的控制能力。 (4) 了解並遵守各種田徑比賽規則，熱情參與比賽。 (5) 由競賽紀錄中了解個人的表現並進行改善。 (6) 提昇個人的體適能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 動手做 多元學習
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

教學進度

上學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	- 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 - 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健康與體育
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
3	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		- 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
4	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
5	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
6	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
7	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
8	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
9	馬克操 漸速跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
	肌力肌耐力訓練	- 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
10	馬克操 短距離跑-60M	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
11	馬克操 短距離跑-60M	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
12	馬克操 短距離跑-100M	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
13	馬克操 短距離跑-100M	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
14	馬克操 短距離跑-200M	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
15	馬克操 短距離跑-200M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
16	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
17	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
18	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
19	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
20	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
21	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
3	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
4	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		- 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
5	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
6	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
7	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
8	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
9	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
10	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
11	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
12	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
13	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
14	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
15	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
16	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
17	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
18	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
19	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育
20	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程計畫

社 團 名 稱	武藝社團	教 學 者	顏國雄老師
年 級	三到六年級	場 地	操場、活動中心
課 程 目 標	(1) 認識跆拳道運動。 (2) 學習跆拳道運動的基本技巧。 (3) 由活動中表現全身性身體活動的控制能力。 (4) 了解並遵守各種跆拳道比賽規則，熱情參與比賽。 (5) 培養忍耐、謙讓與堅韌不拔的態度及武術運動習性。 (6) 提昇個人的體適能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 動手做 多元學習
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

教學進度

上學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	- 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 - 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健康與體育
2	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育
3	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		- 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	
4	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育
5	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育
6	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育
7	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育
8	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育
9	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育
10	我是跆拳道萌萌新	跆拳道的歷史	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		• 踢擊預備動作 • 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 • 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 • 基本動作組合踢擊	
11	我是跆拳道小尖兵	• 講解跆拳道晉級方法 • 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
12	我是跆拳道小尖兵	• 講解跆拳道晉級方法 • 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
13	我是跆拳道小尖兵	• 講解跆拳道晉級方法 • 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
14	我是跆拳道小尖兵	• 講解跆拳道晉級方法 • 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
15	我是跆拳道小尖兵	• 講解跆拳道晉級方法 • 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
16	我是跆拳道小高手	• 跆拳道比賽裝備介紹。 • 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 • 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 • 比賽影片觀賞	健康與體育
17	我是跆拳道小高手	• 跆拳道比賽裝備介紹。 • 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 • 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 • 比賽影片觀賞	健康與體育
18	我是跆拳道小高手	• 跆拳道比賽裝備介紹。 • 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 • 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 • 比賽影片觀賞	健康與體育
19	我是跆拳道小高手	• 跆拳道比賽裝備介紹。	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		- 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 比賽影片觀賞	
20	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 總評量(測驗)	健康與體育
21	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 總評量(測驗)	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、柔軟度練習 - 基本步法：馬步、弓箭步、自然步 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
2	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、柔軟度練習 - 基本步法：馬步、弓箭步、自然步 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
3	我是跆拳道小專家	- 基本動作：下防、中防、上防、內方旋腿 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
4	我是跆拳道小專家	- 基本動作：下防、中防、上防、內方旋腿 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
5	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢、旋踢	健康與體育
6	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢、旋踢	健康與體育
7	我是跆拳道小師傅	基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		• 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳	
8	我是跆拳道小師傅	• 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢 • 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳	健康與體育
9	我是跆拳道小師傅	• 基本體操：伸展、熱身運動、方向感訓練、轉身 • 組合運用：轉身旋踢、轉身前踢	健康與體育
10	我是跆拳道小師傅	• 基本體操：伸展、熱身運動、方向感訓練、轉身 • 組合運用：轉身旋踢、轉身前踢	健康與體育
11	我是跆拳道小師傅	• 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
12	我是跆拳道小師傅	• 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
13	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
14	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
15	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
16	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
17	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
18	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 • 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
19	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 • 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
20	熱愛跆拳道	• 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 • 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 • 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣石牌國民小學「補救教學」與「自主學習」課程規劃

課程	補救教學	自主學習
涵義	廣義而言，補救教學是學習輔導的一環。是學生發生學習困難時，應獲得的一種診斷式教學。學生在每個年級均有應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備有基本學力。	廣義而言，自主學習是不管在哪個階段、哪個學習領域，部定課程或是校訂課程，甚至餘時間學生的習均屬之，是貫穿整個學生習的歷程。狹義來說，自主學習是指校訂課程中彈性學習課程，開設自主學習的課程。
教學導入	《補救教學資源平臺》教學導入	《因材網》教學導入
實施策略與內容	一、使用平台： 1.教育部《國民小學及國民中學補救教學科技化評量》系統 2.教育部《國民小學及國民中學補救教學資源平臺》 二、補救教學課程規劃建議： 1.依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。 2.越基本的指標，越優先列入教學內容。 3.越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。	一、自主學習的指導原則： 1.先學後教：培養預習習慣，提升自學能力。 2.以學定教：實施課前前測，調整導學設計。 3.教少學多：激發小組學習，收窄教學焦點。 4.減負增效：減省無謂教學，增強自主學習。 二、自主學習課程規劃建議： 1.由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。 2.教師指定學習目標，學生以至少4人一組進行分組。 3.學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。 4.資訊融入教學：使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。
運作模式	一、實施自主學習前需先指導學生習得學習策略再進行自主學習。 二、同一班級可依對象採不同課程，需補救教學者進行補救教學，能自主學習者，由教師交付任務或作業，進行自主學習。 三、經補救教學達標者可進行自主學習。 四、依前表所示之教學方法指導學生學習略策進行補救教學（網路資源導入）及自主學習（安排個人或團體作業及任務）。	

彰化縣石牌國民小學 113 學年度六年級彈性(校訂)課程計畫【其他類課程-補救教學與自主學習】

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	上學期：每週 1 節，計 21 節 下學期：每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及安排學習任務與作業。

【補救教學組課程進度：上學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	質數與合數 1.小組討論：學生以小組形式解決質數、合數相關問題，並彙整結果。 2.角色扮演：學生扮演數學家角色，設計質數、合數的教學活動，並進行展示。 3.佈置功課：佈題 10 題質因數分解的練習題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	公因數與公倍數 1.最大公因數範例解析：提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 2.最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程、分配資源等。 3.佈題 3 題複雜的應用問題，例如運輸問題或材料分配問題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理	公因數、最簡分數遊戲 1.「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 2.「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並應用到分數的約分中。				
第四週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	同分母分數的除法 1.分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。 2.分數除法對決：將學生分為兩隊，每隊輪流出題，提供一些分數除法的問題，要求他們在限定時間內盡可能多解決問題。解答正確的隊伍獲得分數。 異分母分數的除法 類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第五週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	被除數、除數與商 實際情境解析：提供不同實際情境，例如分發食物、分配資源等，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。 間隔問題 1.讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。 2.提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	數形規則 1.提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 2.提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 3.引導學生觀察空心正方形的花片排列情況，找出每邊數量與總量的規律，並用算式計算總量。 選擇與組合 1.提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。 2.提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 3.加法與乘法原理：讓學生觀察問題特性，判斷何時應使用加法原理或乘法原理解決組合問題，並佈題 5 題練習應用。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	比和相等的比 1.提供具體的比例問題，讓學生理解比的概念，例如物品的比例、圖形的比例等。 2.提供相等比的應用情境，讓學生理解並應用相等比的特性，例如分配資源、調配比例等。 3.分組活動：將學生分組解決相等比的問題，鼓勵他們合作思考，並就解題方法進行討論。 最簡單整數比 1.提供情境模擬，讓學生在實際問題中辨別和應用最簡整數比的概念，例如時間比例、長度比例等。 2.引導學生使用公因數的概念找出最簡整數比，並進行練習解題。 3.提供密度問題的情境，讓學生用比例表示密度，並解決相關問題，加深對最簡整數比的理解和應用。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
第八週	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	認識比值 1.提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。 2.引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。 除以一一位小數 1.佈題 5 題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	2.提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。				
第九週	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	除以二位小數 1.給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。 2.設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。 除法與概數 1.佈題 5 題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數 2.設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
第十週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等比的比中牽涉到的兩種倍數關係（比	綜合與應用 1.設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。 2.以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。 3.根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
第十一週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	認識基準量與比較量 1.「運動物件尺寸比較」活動：學生分成小組，每組獲得不同大小的球或其他運動物件。他們需要使用測量工具（如尺子或測量帶）測量每個物件的直徑或長度。然後，他們可以比較每個物件的尺寸，並確定一個作為基準的物件。接下來，他們可以用幾倍描述其他物件相對於基準物件的尺寸。 2.「探索放大與縮小」活動：提供學生不同尺寸的圖片或圖形，例如房屋圖紙、地圖或幾何圖形。請他們在圖形上標記一個基準點，然後用不同的比例尺放大或縮小圖形，觀察基準點與其他點之間的關係。 比較量未知問題 設計 5 題與日常生活相關的實境問題，例如購物、分配費用或時間管理等。每個問題都涉及基準量和比較量的合成或差，學生需要分組討論解決方案。例如，一個問題可能是：「如果你有 100 元，並且想買一個價值 75 元的書籍和一個價值 50 元的禮物，你還需要多少錢？」學生需要計算出基準量和比較量的合成，並確定最終答案。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十二週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	倍的關係與比 1.以實例說明比、比值、倍的關係。 2.提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 3.佈題 5 題練習題。 基準量未知問題 1.提供情境，讓學生計算求解基準量。 2.設計打折情境，讓學生計算原價。 3.引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	助推理與解題。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
第十三週	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	圓周 1.透過實際例子，介紹圓周率在日常生活中的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 2.簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。 圓周長 1.讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。 2.提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。 3.引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十四週	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	扇形弧長與周長 1.引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。 2.提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。 圓周長與弧長的應用 1.提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。 2.提供 3 組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展 3 組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十五週	n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	認識放大圖和縮小圖 安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。 繪製放大圖和縮小圖	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1.給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。 2.設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。				
第十六週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	繪製放大圖和縮小圖 1.圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。 2.圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。 認識比例尺 1.線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。 2.比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。 3.應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題	和差問題 1.猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。 2.探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	3.佈題 5 題實際生活中的應用問題，要求學生利用和與差的概念解決。例如，問題可能是關於時間、距離或貨幣的問題。				
第十八週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	<u>雞兔問題</u> 1.使用互動模擬工具或教學應用程式，讓學生自行調整雞和兔的數量，觀察兩者之間的數量關係，並發現問題的規律。 2.佈題 5 題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
第十九週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】	雞兔問題 1.學生觀察並列舉雞兔問題的規律，使用算式記錄解題過程，加深對問題的理解。 2.學生運用列出的算式解決具體的雞兔問題，提升計算能力和應用能力。 3.佈題 5 題更具挑戰性的雞兔問題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
第二十週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】	綜合與應用 1.比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到迷宮中的出口，並計算實際距離。 2.實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。 3.扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。 4.製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
第二十一週	n-III-3 認 識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	數學符號的由來 數學符號尋寶：安排一個活動，讓學生在圖書館或網上尋找各種數學符號的由來。他們可以以小組形式進行搜索，並在找到符號背後的故事後分享給全班。 質因數對對碰 安排學生分組進行質因數對對碰競賽，每組派出一名代表進行短除法，將給定的合數分解成質因數。比賽可以設計成速度賽，或者增加一些額外的挑戰，例如找出最多質因數的組別。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

【補救教學組課程進度：下學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第二週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數與分數的混合運算 小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。 小數與分數的簡化計算 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第三週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理	圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。 小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計算。設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。					
第四週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體，讓學生進行測量，計算每個圓的面積。然後，將這些圓形物體分成扇形並重新組合，觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後，讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題，例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。 扇形面積 扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第五週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 1.著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。 2.填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3.扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第六週	n-III-9 理解比例關係的意義。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區	認識速率 1.秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2.時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3.導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。 距離、速率與時間的關係 1.計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 2.自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3.地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4 車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。		學資源平臺	口頭評量 習作評量 實作評量	
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	秒速、分速、時速的換算 1.時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 2.速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。 平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第八週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、	報讀圓形圖 1.提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2.實際數據的圓形圖 1：讓學生從班級中收集某一項	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。 繪製圓形圖 1.實際數據的圓形圖 2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是 100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100%的圓形圖如何繪製。 2.設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100%的圓形圖。				
第九週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。 可能性 1.設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2.給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3.比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4.統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	綜合與應用 1.百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。 2.時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3.已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。 4.《可能有驚喜》-透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。				
第十一週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如	速率問題 1.足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。 2.火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3.海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4.動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。				
第十二週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	年齡問題 1.家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2.預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3.回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十三週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。	平均問題 1.三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2.四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3.二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	文字或符號正確表述，協助推理與解題。	將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9 ）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2 、 R-6-3 。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生可以更全面地理解兩個群體之間的差異。				
第十四週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確認柱高的概念。 2.讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3.提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十五週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2.提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。 3.提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	柱體體積的應用 1.體積拼圖：將複合形體的模型分解成幾塊拼圖，每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽，每組必須嘗試用這些拼圖重新組合成原始的複合形體，並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2.佈題 5 題不同形狀和複雜程度的複合形體，請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 3.解題策略分享：學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓，提高他們的問題解決能力。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十七週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的表面積 1.表面積之戰：將學生分成小組，每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面，例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後，每個小組必須計算其模型的表面積。最後，比較各小組的結果，看誰設計的模型表面積最大。 2.提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
第十八週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符	綜合與應用 1.計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。 2.追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。 3.年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。	1	國民小學及國民中學補救教學資源平臺	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					

【自主學習組課程進度：上學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	質數與合數 1.小組討論：學生以小組形式解決質數、合數相關問題，並彙整結果。 2.角色扮演：學生扮演數學家角色，設計質數、合數的教學活動，並進行展示。 3.佈置功課：佈題 10 題質因數分解的練習題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第二週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	公因數與公倍數 1.最大公因數範例解析：提供實際問題，請求學生利用質因數分解或短除法求解最大公因數，並討論不同方法的效率和適用性。 2.最小公倍數的應用：討論最小公倍數在生活中的應用，如時間表排程、分配資源等。 3.佈題 3 題複雜的應用問題，例如運輸問題或材料分配問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第三週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	公因數、最簡分數遊戲 1.「最大公因數大作戰」：學生分組進行競賽，每組隨機獲得一組數字，需要找出這組數字的最大公因數。比賽時間結束後，統計每組成功解決問題的數量，並宣布勝利者。 2.「最簡分數拼圖」：將一組分數寫在拼圖塊上，每個拼圖塊代表一個分數。學生需要將這些拼圖塊組合成一個正確的圖案，同時確保所有分數都是最簡分數。這有助於學生練習找出最大公因數並應用到分數的約分中。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第四週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	同分母分數的除法 1.分數除法實驗：設計一個實驗，讓學生用不同的物品來表示分子和分母。例如，用彩色糖果來代表分母，然後要求學生將糖果分成等份，然後進行除法操作。可以幫助學生更直觀理解分數除法的概念。 2.分數除法對決：將學生分為兩隊，每隊輪流出題，提供一些分數除法的問題，要求他們在限定時間內盡可能多解決問題。解答正確的隊伍獲得分數。 異分母分數的除法 類似於上述的遊戲，但這次要求學生解決異分母分數的除法問題。每隊可以設計自己的解決方案，並比較誰能夠更快地找到正確答案。這個挑戰可以激發學生的創造力和解決問題的能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	被除數、除數與商 實際情境解析：提供不同實際情境，例如分發食物、分配資源等，讓學生理解除數為分數時被除數與商的關係。 間隔問題 1.讓學生觀察圖形或模型，自行發現花朵與間隔數量的關係，並進行討論。 2.提供不同形狀的情境，讓學生先求解間隔數，再根據給定的條件求解其他數量，加強問題解決能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第六週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	數形規則 1.提供圖樣或數字排列，讓學生自行找出規律，並使用算式求解其他號碼或圖樣。 2.提供不同形狀的花片排列，讓學生找出列數與總量的規律，並用算式計算總量。 3.引導學生觀察空心正方形的花片排列情況，找出每邊數量與總量的規律，並用算式計算總量。 選擇與組合 1.提供分類情境，讓學生用加法原理解決選擇問題，並討論不同組合的可能性。 2.提供各種組合情境，引導學生根據分類問題組合可能的答案，並用加法計算總數量。 3.加法與乘法原理：讓學生觀察問題特性，判斷何時應使用加法原理或乘法原理解決組合問題，並佈題 5 題練習應用。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	比和相等的比 1.提供具體的比例問題，讓學生理解比的概念，例如物品的比例、圖形的比例等。 2.提供相等比的應用情境，讓學生理解並應用相等比的特性，例如分配資源、調配比例等。 3.分組活動：將學生分組解決相等比的問題，鼓勵他們合作思考，並就解題方法進行討論。 最簡單整數比 1.提供情境模擬，讓學生在實際問題中辨別和應用最簡整數比的概念，例如時間比例、長度比例等。 2.引導學生使用公因數的概念找出最簡整數比，並進行練習解題。 3.提供密度問題的情境，讓學生用比例表示密度，並解決相關問題，加深對最簡整數比的理解和應用。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第八週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	認識比值 1.提供不同的應用情境，例如單價、濃度等，讓學生從中認識比值的概念，並理解其在實際生活中的應用。 2.引導學生理解速率的概念，並探討相等的比和比值相同的情況。 除以一一位小數 1.佈題 5 題小數除法的練習題，包括小數除以整數、小數除以小數、整數除以小數等，讓學生熟練小數除法的計算方法。 2.提供與現實生活相關的應用問題，例如計算單價、計算面積等，讓學生應用小數除法解決問題，加深對小數除法的理解和應用。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第九週	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	除以二位小數 1.給予學生一組小數除法問題，其中有一些包含二位小數的除法。請學生在小組中討論並實際計算，並觀察結果，並分享自己的計算方法和觀察到的規律。 2.設計一個小組遊戲，要求學生在限定時間內解決各種不同難度的小數除法問題，包括除以二位小數的情況。每組解答正確的題目數量最多的小組獲勝。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			除法與概數 1.佈題 5 題小數除法問題，請學生使用四捨五入法將商取概率到不同位數 2.設計一個小組遊戲，在遊戲中學生需要根據所給定的情境進行小數除法計算，然後將商四捨五入到不同位數，以求得概率。				
第十週	n-III-3 認 識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	綜合與應用 1.設計一個迷宮遊戲，每個迷宮的出口都隱藏著一個質因數分解的數字，學生需要解開迷宮並找到所有的質因數分解結果。 2.以鈕扣或樂高積木等教具，讓學生設計各種不同形狀的幾何造型。隨後，他們需要找出鈕扣排列或積木梯形的規律，並用算式計算總量。 3.根據《妙廚師丘依斯》中的食譜，進行各種數學挑戰。例如，計算食材的加法或乘法原理應用，或者根據食譜中的比例記錄問題並解答。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第十一週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前	認識基準量與比較量 1.「運動物件尺寸比較」活動：學生分成小組，每組獲得不同大小的球或其他運動物件。他們需要使用測量工具（如尺子或測量帶）測量每個物件的直徑或長度。然後，他們可以比較每個物件的尺寸，並確	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	定一個作為基準的物件。接下來，他們可以用幾倍描述其他物件相對於基準物件的尺寸。 2.「探索放大與縮小」活動：提供學生不同尺寸的圖片或圖形，例如房屋圖紙、地圖或幾何圖形。請他們在圖形上標記一個基準點，然後用不同的比例尺放大或縮小圖形，觀察基準點與其他點之間的關係。 比較量未知問題 設計 5 題與日常生活相關的實境問題，例如購物、分配費用或時間管理等。每個問題都涉及基準量和比較量的合成或差，學生需要分組討論解決方案。例如，一個問題可能是：「如果你有 100 元，並且想買一個價值 75 元的書籍和一個價值 50 元的禮物，你還需要多少錢？」學生需要計算出基準量和比較量的合成，並確定最終答案。				
第十二週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	倍的關係與比 1.以實例說明比、比值、倍的關係。 2.提供例子，讓學生用比記錄倍數關係。 3.佈題 5 題練習題。 基準量未知問題 1.提供情境，讓學生計算求解基準量。 2.設計打折情境，讓學生計算原價。 3.引導學生將百分比轉化為倍數，解決基準量問題，佈題 5 題練習題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第十三週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，	圓周 1.透過實際例子，介紹圓周率在日常生活中的應用，例如建築、工程等領域，引發學生對圓周率的興趣。 2.簡要介紹圓周率的歷史和發現過程，讓學生了解這一數學常數的由來及其重要性。 圓周長 1.讓學生探索圓周長的概念，並引導他們思考圓周長在不同圖形中的應用，如橢圓、圓錐等。 2.提供實際應用情境，讓學生應用圓周長來解決問題，如製作環形花園的圍欄、計算環形馬拉松賽道的長度等。 3.引導學生思考更複雜的圓周長應用情境，如繞行不規則形狀的道路、計算圓柱體的表面積等，激發他們的創造力和思考能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		並構思生活行動策略。					
第十四週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	扇形弧長與周長 1.引導學生通過觀察扇形圖形，認識扇形的弧長概念，並了解其特性。 2.提供不同情境，讓學生根據給定的扇形比例及直徑或半徑，求解扇形的弧長。 圓周長與弧長的應用 1.提供不同圖形的周長，讓學生進行比較，探討周長與形狀的關係。 2.提供 3 組複合圖形，讓學生分析並求解整個圖形的周長，培養他們的綜合應用能力。擴展 3 組複合圖形的複雜程度，引導學生解決更具挑戰性的周長問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第十五週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	認識放大圖和縮小圖 安排學生到校園或其他地方進行實地觀察。他們可以攜帶不同尺寸的圖紙或相機，拍攝相同的景物，然後在課堂上比較圖片的尺寸。學生需要辨認出放大圖和縮小圖中的對應邊、點和角，並討論放大和縮小對邊長、角度的影響。 繪製放大圖和縮小圖 1.給予學生一個具體的場景或建築物圖紙，請他們繪製該場景或建築物的放大圖和縮小圖。例如，可以是學校的操場或教室，他們需要按比例繪製不同尺寸的圖紙。這可以幫助學生將繪製技巧應用到實際場景中，並更深入地理解放大和縮小的概念。 2.設計一個活動，請學生根據給定的放大圖和原圖，找出它們之間的對應關係。這可能包括標記對應的邊、角和點，並討論它們之間的尺寸和角度關係，培養他們的觀察和推理能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第十六週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等	繪製放大圖和縮小圖 1.圖形的特殊縮小：學生在理解了縮小圖的基本概念後，進行非直角	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	三角形的縮小圖繪製，並探討在縮小過程中高度的變化。 2.圓形與扇形的放大圖：引入圓形和扇形的放大圖，學生根據比例將圓形和扇形進行放大，理解放大對圓形和扇形的影響。 認識比例尺 1.線段縮小的比例尺：學生了解比例尺的意義後，專注於縮小圖上線段的比例變化，進行線段縮小的比例尺繪製。 2.比值形式的比例尺轉換：學生學習將比例尺轉換為比值形式，並解決相關的實際問題，提高對比例尺的理解。 3.應用比例尺求解地圖問題：學生進行實際地圖問題的求解，根據給定的比例尺和地圖上的距離，求解實際距離或反之。				
第十七週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。	和差問題 1.猜數遊戲：學生分組，每組獲得一組卡片，卡片上分別寫有兩個數的和或差。每輪遊戲，一名學生將隨機抽取一張卡片，不讓其他組看到，並試圖讓其他組的學生猜出這兩個數是什麼，並進行思考和討論。 2.探索數對：提供一系列數對，例如(8, 3)、(12, 7)等等，讓學生分析每對數之間的和與差的關係。他們可以討論哪些數對的和相同、差相同，並尋找規律。 3.佈題 5 題實際生活中的應用問題，要求學生利用和與差的概念解決。例如，問題可能是關於時間、距離或貨幣的問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
第十八週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	雞兔問題 1.使用互動模擬工具或教學應用程式，讓學生自行調整雞和兔的數量，觀察兩者之間的數量關係，並發現問題的規律。 2.佈題 5 題不同的雞兔問題，讓學生分組討論解決策略和思考過程。每組討論後，讓他們分享他們的解決方法和結果，以促進學生之間的合作和學習。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。					
第十九週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計算：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	雞兔問題 1.學生觀察並列舉雞兔問題的規律，使用算式記錄解題過程，加深對問題的理解。 2.學生運用列出的算式解決具體的雞兔問題，提升計算能力和應用能力。 3.佈題 5 題更具挑戰性的雞兔問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	
第二十週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應	綜合與應用 1.比例尺迷宮遊戲：設計一個迷宮，學生根據地圖上的比例尺找到迷宮中的出口，並計算實際距離。 2.實地實測：帶學生到校園或其他場所，讓他們實際使用比例尺測量周圍環境的長度。 3.扇形縮小挑戰：給予學生不同大小的圓形模型，要求他們縮小模型並計算縮小後的扇形弧長和周長。 4.製作摺紙模型：讓學生使用摺紙技巧製作正多邊形，並測量其邊長，以此探索正多邊形和圓的關係。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
第二十一週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	數學符號的由來 數學符號尋寶：安排一個活動，讓學生在圖書館或網上尋找各種數學符號的由來。他們可以以小組形式進行搜索，並在找到符號背後的故事後分享給全班。 質因數對對碰 安排學生分組進行質因數對對碰競賽，每組派出一名代表進行短除法，將給定的合數分解成質因數。比賽可以設計成速度賽，或者增加一些額外的挑戰，例如找出最多質因數的組別。	1	因才網 均一平台	完成平台設定學習任務	

【自主學習組課程進度：下學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數的四則運算 設計一個迷宮遊戲，其中學生必須解決一系列小數四則運算問題才能通過迷宮。每個過程的答案將決定他們在迷宮中的移動方向，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 分數的四則運算 分數運算數線競賽活動：將學生分成小組，在一條長度足夠的數線上設置起點和終點。然後，給出一系列分數四則運算問題，每個小組派出一名代表在數線上標記出計算結果，並試圖在最短的時間內達到終點。這個活動可以激發學生的競爭意識，同時加強他們對分數運算的理解和應用。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第二週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	小數與分數的混合運算 小數與分數混合計算挑戰：在活動中，學生將進行一系列小數與分數的混合運算問題。他們需要在限定時間內解決盡可能多的問題，每個問題的答案都必須取概數到小數點後第二位。最後，將學生的答題速度和正確率進行排名，並獎勵表現優秀的學生。 小數與分數的簡化計算 教師佈題 10 題，學生分組練習簡化計算的小數與分數運算問題，運用改變計算順序以及非相鄰兩數先約分等技巧來簡化計算。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第三週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理	圓面積 設計一個圓面積探索活動，讓學生以自己的方式探索圓面積的公式。提供不同大小的圓形物體和測量工具，讓他們進行實際測量和觀察。學生可以使用切割、重組等方法，尋找規律並建立圓面積公式的理解。 小數與分數的簡化計算 給予學生一系列複雜的小數與分數計算問題，請他們使用分配律、連加連減等技巧，以最有效的方式簡化計算。設計一個時間限制，看看誰能在最短的時間內完成最多的問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。					
第四週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 提供數個不同直徑的圓形物體，讓學生進行測量，計算每個圓的面積。然後，將這些圓形物體分成扇形並重新組合，觀察它們的面積變化。學生可以用比例或其他方法觀察並記錄圓面積與扇形面積之間的關係。最後，讓他們嘗試應用這種關係解決實際問題，例如計算標準的圓形餅乾或比薩的面積。 扇形面積 扇形面積拼湊遊戲：設計一個遊戲，將扇形分成不同的片段，讓學生通過拼湊這些片段來重建完整的扇形。每個片段都有不同的圓心角和半徑。學生需要計算每個片段的面積並將它們組合成一個完整的扇形。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第五週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【環境教育】 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	圓面積與扇形面積的應用 1.著色部分面積計算：提供數個已經著色的圖形，包括圓形和扇形。學生需要根據題目要求計算已著色部分的面積。這可以幫助他們理解面積計算的概念，並應用到實際情境中。 2.填補法計算環形面積：提供一些環形的圖形，請學生使用填補法計算環形的面積。這可以幫助他們理解環形面積的計算方法，並培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。 3.扇形拼成正方形：通過操作圖形或實際材料，讓學生用兩個扇形拼成一個正方形，並找出重疊部分的面積。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第六週	n-III-9 理解比例關係的意義。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區	認識速率 1.秒速探索：讓學生觀察並測量某些日常活動的秒	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	速，例如散步、慢跑、自行車騎行等，並討論它們之間的速率差異。 2.時速探索：帶領學生觀察和測量某些交通工具的時速，例如汽車、火車、飛機等，並討論它們的時速特點和用途。 3.導出單位：設計數個題目，讓學生從日常生活中的不同情境中導出速率的單位，例如用步行的時間來表示速率、用駕駛汽車的時間來表示速率等。 距離、速率與時間的關係 1.計算跑步距離：給定學生跑步的速率和時間，讓他們計算出跑步的距離，這可以幫助他們理解速率、時間和距離之間的關係。 2.自行車旅程計算：給定自行車的速率和時間，讓學生計算出自行車旅程的距離。 3.地鐵乘車時間：給定地鐵的速率和旅程的距離，讓學生計算出地鐵乘車所需的時間。 4 車程計算：給定汽車的速率和旅程的距離，讓學生根據不同的時間單位（分鐘、小時、秒），計算出汽車行駛所需的時間。				
第七週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	秒速、分速、時速的換算 1.時速與分速換算練習：給定一個固定的距離，讓學生根據給定的時速，計算出相應的分速；同樣地，也可以給定分速，讓他們計算出相應的時速。 2.速率單位換算：製作一張速率單位換算的遊戲卡片，上面列有不同的速率單位，例如秒速、分速、時速，讓學生根據遊戲規則，進行速率單位之間的換算，加深他們對速率單位換算的理解。 平均速率 實地觀察平均速率：帶領學生到校園或其他場所進行一段路程，讓他們自己計算從出發到終點的平均速率，並討論上山下山的平均速率計算方式。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第八週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、	報讀圓形圖 1.提供數個已繪製好的圓形圖，讓學生閱讀圖表並回答相關問題，例如找出最大部分的占比、找出最小部分的占比等，以加深對圓形圖的理解。 2.實際數據的圓形圖 1：讓學生從班級中收集某一項	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	目的數據，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們實際操作，從中理解圓形圖的應用。 繪製圓形圖 1.實際數據的圓形圖 2：讓學生收集某一項目的數據，但這次數據不需要是 100%，然後根據收集到的數據繪製圓形圖，讓他們理解不是 100%的圓形圖如何繪製。 2.設計你的圓形圖：讓學生選擇一個他們感興趣的主題，收集相關數據，然後設計一個不是 100%的圓形圖。				
第九週	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	繪製圓形圖 提供幾組具有比率的數據，要求學生先將這些比率轉換為圓心角度，然後根據計算的角度繪製圓形圖。練習將數據轉換為視覺化圖表。 可能性 1.設計一個角色扮演活動，讓學生分組討論不確定現象，例如天氣預測、機會性活動等，並提出各自的可能性判斷。這有助於學生從生活中的具體例子中理解可能性問題。 2.給予學生一些具體情景，讓他們討論可能性問題並提出解決方案。例如，如果一個學生要選擇參加兩個同一時間的活動，他們將如何判斷哪個活動的可能性更高。 3.比較 A 與 B 的可能性：給予學生兩組數據，讓他們討論並比較 A 和 B 的可能性，並找出可能性更高的一方。這有助於培養學生分析和比較的能力。 4.統計圖的可能性解讀：給予學生一些統計圖表，如柱狀圖、折線圖等，讓他們通過解讀圖表來討論可能性問題。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第十週	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	綜合與應用 1.百分率與圓形圖：給定一組數據，學生首先計算每個數據的百分率，然後根據計算結果繪製圓形圖。 2.時速換算：給定不同距離單位的速率，要求學生進行換算，將其轉換為相同的單位，例如將公里每小時換算為米每秒。這有助於學生理解不同速率之間的關係，並培養他們的單位換算能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	3.已知圓周長，求圓面積：給定圓的周長，要求學生計算圓的面積。這個問題可以通過應用圓的周長和面積的公式來解決，幫助學生加深對圓形幾何性質的理解。 4.《可能有驚喜》-透過閱讀繪本，引導學生討論 A 比 B 可能性的判斷以及從統計圖解讀可能性問題。				
第十一週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如	速率問題 1.足球比賽中的速率：以足球比賽為例，讓學生觀察兩支球隊在球場上的移動，討論球隊的速率和相對運動。透過實際場景，引導學生理解速率問題的應用。 2.火車交會：通過火車在軌道上的行駛，引導學生理解同地反方向前進的速率問題。讓他們想像兩列火車相向而行，推導出相關的速率計算公式，並解決相關問題。 3.海浪的速率：以海浪的運動為例，觀察海浪的波動速率，討論不同海浪速率之間的關係。透過生動的場景，讓學生更深入理解速率問題的應用。 4.動物的奔跑速率：將不同動物的奔跑速率列成表格或圖表，讓學生分析動物的奔跑速率與身體大小、腿	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	長等因素的關係，從而理解速率問題的多樣性和實際應用。				
第十二週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	年齡問題 1.家庭年齡比較：提供幾個不同家庭的成員年齡資料，讓學生觀察每個家庭成員之間年齡的倍數關係，並將其列成表格或線段圖。透過比較不同家庭成員之間的年齡變化，引導學生發現年齡之間的規律性。 2.預測未來的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年後兩人的年齡會是某個特定倍數。透過計算，讓學生理解年齡之間的倍數關係，並培養他們對數字變化的預測能力。 3.回溯過去的年齡：給定兩人目前的年齡，要求學生計算數年前兩人的年齡會是某個特定倍數。透過回溯計算，讓學生理解年齡變化的規律。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第十三週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。	平均問題 1.三個數的平均問題：請學生計算平均值，並找出三個數中哪個數最接近平均值，以及哪個數最遠離平均值。 2.四個數的平均問題：在這個問題中，學生不僅需要計算平均值，還需要討論如果將其中一個數改變，會對平均值產生什麼影響。例如，如果將其中一個數增加或減少，平均值會如何變化？ 3.二個群體的平均問題：除了比較兩個群體的平均值	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	文字或符號正確表述，協助推理與解題。	將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9 ）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2 、 R-6-3 。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	大小外，還可以要求學生分析兩個群體的數據分佈情況。例如，如果一個群體的平均值比另一個群體的平均值高，但分佈範圍更廣，這代表什麼？透過這樣的問題設計，學生可以更全面地理解兩個群體之間的差異。				
第十四週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.認識柱高：將學生分組，每組提供不同形狀的容器，如盒子、筒形容器等，讓他們用測量工具（如尺子或測量罐）測量容器的高度，並確認柱高的概念。 2.讓學生觀察不同形狀的容器，如方柱、圓柱、錐形容器等，比較它們的體積變化，並討論不同形狀對體積的影響。 3.提供紙箱或積木等材料，讓學生製作四角柱，並以尺子測量底面的長和寬，然後再測量柱高。學生可以使用計算公式計算四角柱的體積。 4 提供紙板或剪紙，讓學生製作角柱的模型，然後將其拆開，展示如何將其切割成數個平行四邊形，再拼組成長方體。這可以幫助學生理解角柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第十五週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示： 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的體積 1.讓學生製作三角柱和底面是梯形的四角柱的模型，然後進行切割和重組，將它們拼湊成長方體。通過這個活動，他們可以理解這些柱的體積也可以用底面積乘以柱高來表示。 2.提供學生底面是梯形的四角柱的模型，讓他們測量底面的兩個底邊、高和柱高，然後計算出體積。 3.提供學生圓柱的模型，讓他們用紙板製作圓柱的側面和底面，然後用切割和拼湊的方法，理解圓柱的體積計算。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	柱體體積的應用 1.體積拼圖：將複合形體的模型分解成幾塊拼圖，每個拼圖代表一個簡單的幾何形狀。學生分組競賽，每組必須嘗試用這些拼圖重新組合成原始的複合形體，並計算其體積。第一個完成並正確計算出體積的小組獲勝。 2.佈題 5 題不同形狀和複雜程度的複合形體，請學生獨立或小組計算每個形狀的體積。 3.解題策略分享：學生就他們解決複合形體體積問題的策略和方法進行分享和討論。每個小組可以分享他們的計算過程、遇到的困難以及如何克服這些困難的方法。這有助於學生學習從他人的經驗中汲取教訓，提高他們的問題解決能力。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第十七週	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	角柱與圓柱的表面積 1.表面積之戰：將學生分成小組，每個小組需要設計一個角柱或圓柱的紙模型。模型的設計應該能夠包含各種不同形狀的底面，例如直角三角形、平行四邊形或圓形。然後，每個小組必須計算其模型的表面積。最後，比較各小組的結果，看誰設計的模型表面積最大。 2.提供一些角柱和圓柱的實際物品，例如筒狀鉛筆筒或柱形糖果罐。讓學生使用卷尺等測量工具測量底面的尺寸和高度，然後計算出其表面積。這樣的實際操作可以幫助學生將數學應用到現實生活中，並加深他們對表面積的理解。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	
第十八週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符	綜合與應用 1.計算不同形狀柱體的體積與表面積：學生將進行計算三角柱和四角柱的體積，以及圓柱的表面積，從而加深對這些幾何概念的理解。 2.追趕問題與速率：透過解決追趕問題，學生將運用順向及逆向的速率概念，並探討相向前進時每單位時間距離之和不變的關係。 3.年齡問題與平均問題：學生將解決關於兩人年齡變化和平均問題的實際情境，從而應用數學知識到現實生活中。	1	因才網 均一平台	完成平台設定 學習任務	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					

彰化縣石牌國小游泳教學實施計畫

壹、依據：行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。

貳、目的：

一、結合課程推展游泳運動，提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣，豐富學生休閒生活內涵。

二、養成學生親水能力，加強學生水上安全教育與宣導，提升學生水上安全認知。

參、實施方式與上課內容：

一、每名學生游泳教學次數至少須達 6 次。

二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準：國小畢業前能游 15 公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」

三、水中安全認知及自救能力課程。

四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

節次	教學分組進度表
一~二	第一組：陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
三~四	第一組：韻律呼吸、水中漂浮、水母漂 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組：水中漂浮站立 第二組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳綜合練習
七~八	第一組：捷泳打腿練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳綜合練習
九~十	第一組：捷泳打腿練習、仰漂練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳距離加強練習 成果測驗

※各組教學進度視學生學習情況進行調整。

※實際上課節數視縣府核撥經費調整。

肆、安全措施及相關配套措施：

一、安全措施：

1.與游泳池建立守望員制度，於游泳教學前進行安全宣導，加強學生正確觀念。

2.教學進行階段，場上除有救生員外，還有體育老師及在場導師為學生安全把關。

二、配套措施：

1.與教務組協調，若遇不可抗力之因素無法上課，則順延一週實施。

2.於最後一次上課實施，檢驗學生之自救及游泳能力，讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果：

一、績效指標：

- 1.各年級通過率，預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

二、預期成果

- 1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。
- 2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。
- 3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。