

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，考量：一、本校位處八卦山麓，具備豐富的自然環境資源。二、社區位於都市邊緣，社區產業多為工、農業，文化資源較缺乏。三、學童天真純樸，活動力強，可塑性高，惜缺乏文化刺激。綜合以上優劣勢，在規劃課程與描繪學生圖像時，以成就每一個石牌孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人為課程願景，並發展社團活動、咖啡課程、環境教育、食農教育、節慶主題教育等學校課程特色。藉由彈性學習課程實施期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	咖啡課程	21	20	21	20					21	20	21	18
	學校課程	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
	資訊素養養成與應用									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	3-6 混齡分組社團					42	40	42	40	42	40	42	36
其他類課程	品德教育(學校課程)	1		1		1		1		1		1	
	生命教育(學校課程)		1		1		1		1		1		1
	美語會話					21	20	21	20				
	自主學習與補救教學	21	20	21	20					21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
—	國語文	手拉手	6
		排一排	6
		來數數	6
		找一找	6
		值日生	6
		運動會	6
		做卡片	6
		紙飛機	6
		一起走	6
		大風吹	6
		火車過山洞	6
		一起玩	6
		秋千	6
		回音	6
		問問題	6
		妹妹寫的字	6
		課程統整	6
		毛毛蟲過河	6
		怎麼辦	6
		課程統整	6
		借筆	6
		數不完的泡泡	6
		兩張卡片	6
		鉛筆和橡皮擦	6
		誰能上臺	6
		課程統整	6
	數學	數到 10	12
		比長短	6
		分與合	6
		順序和多少	4
		數到 30	8
		加一加	8
		認識形狀	8
		減一減與加減應用	12
		讀鐘錶	8
		18 以內的加法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	閩南語 <		

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活 健康與體育	幾公分	8
		二位數的減法	8
		容量	4
		2、5、4、8 的乘法	8
		3、6、7、9 的乘法	8
		平面圖形	8
		重量	4
		加加減減	8
		公尺	8
		0、1、10 的乘法	8
		年月日	4
		兩步驟的乘法	4
		分東西	4
		單位分數	8
		面的大小與立體	8
		和風做朋友	12
		泡泡真有趣	24
		學校附近	18
		美麗的色彩	6
		減塑大作戰	18
		影子變變變	12
		運動新視野	24
		身體動起來	3
		我是快樂運動員	3
		球兒真好玩	3
		健康習慣真重要	3
		運動 GO ! GO !	3
		我喜歡玩球	3
三	國語文	時間是什麼	5
		明天再寫	5
		阿塋壹古道	5
		大團圓	5
		美好的祝福	5
		總複習	10
		做泡菜	5
		生活小智慧	5
		飛行員和小王子	5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	英語	畫龍點睛	5
		The Birthday Party	1
		Poor Kevin	2
		At B&J' s Toys	2
		Baby Dragon' s Gift	2
		Funny Animals	1
		Teamwork	1
		The Monster Parade	1
		Jello' s Family	1
	閩南語	食食	5
	數學	數到 10000	12
		四位數的加減	8
		乘法	8
		角、正方形和長方形	8
		除法	8
		找規律	8
		分數	4
		圓	4
		除法	8
		公升和毫升	4
		時間	8
		兩步驟的計算	8
		面積	8
		公斤和公克	8
		分數的加減	8
		乘除的應用	4
		小數	8
		加油小站二	4
	自然	種菜好好玩	18
		溫度與物質變化的關係	9
	藝術	表演任我行	21
		音樂美樂地	18
	健康與體育	飲食聰明選	6
		與繩球同行	9
		跑接樂悠游	6
		滾翻躍動舞歡樂	9
		流感我不怕	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		愛護眼耳口	9
		球力全開	6
		蹦跳好體能	12
		武現韻律風	6
四	國語文	平凡的大俠	5
		夢幻全壘打	5
	閩南語	清氣相 5.摒掃	4
		日子 5.時間表	4
	英語	Unit 1 The Big Wind	1
		Unit 2 Going Back Home	1
		Culture & Festivals Halloween	1
		Unit 3 Be Honest	2
		Unit 4 Earthquake Drill	1
		Unit 1 A Dollhouse for Jello	1
		Unit 2 A Video Call from Boka	1
		Unit 3 Let' s Have Lunch!	1
		Unit 4 At the Zoo	1
	數學	一億以內的數	12
		乘法	4
		除法	8
		三角形	4
		數量關係	8
		整數四則	8
		小數	8
		長度	8
		統計圖表	8
		概數	8
		小數乘以整數	8
		四邊形	4
		周長和面積	12
		時間的加減	8
		立方公分	8
	自然	地球的夥伴—日月星辰	15
		昆蟲家族	15
		水的移動	18
	社會	家鄉的作息、節慶與節日	6
	藝術	想像的旅程	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	健康與體育	光影好好玩 溫馨感恩情 食在有營養 球類遊戲王 跑跳過招大進擊 嬉游樂舞鈴 迎向青春期 健康方程式 球來球往 投擊奔極限 箱木跳跳隨花舞	6 1 9 12 6 3 6 9 9 9 6
五	國語文 數學 英語 自然 藝術 健康與體育 綜合	幸福筆記本 整數四則運算 Unit 1 The Best Drink Unit 2 Let' s Make Fruit Salad Unit 3 A Fun Day Unit 4 My Favorite Subject Unit 4 Whose Backpack Is It? Review 2 太陽與光 植物世界 認識空氣 動物的生活 聲音與樂器 擊球特攻隊 繽紛世界 聲音共和國 熱鬧慶典 伙伴大集合 我懂你的心 關懷你我他 社會資源網	5 4 2 2 2 2 8 2 12 12 12 6 3 6 8 8 8 8 8 8
六	國語文	遇見自己 孔子說的話 分數除法 善用自嘲，展現幽默 複習週一	5 5 5 5 5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		過故人莊	5
		大小剛好的鞋子	5
		複習週一	5
		你為何而學	5
		我的武俠大夢	5
		複習週二	5
		總複習	10
	英語	Where Was Kevin?	8
		Culture & Festivals Father' s Day	2
	自然	多樣的天氣變化	15
		熱對物質的影響	15
		變動的大地	6
		地球的環境與生態	3
		我們只有一個地球	12
	健康與體育	球藝攻防戰	15
		泳往擲前	6
		轉舞技擊	12
		食品安全解密	3
		好球開打	9
		鍛鍊好體能	6
	綜合	性別好互動	8
		終生志工行	8
		世界一家親	8
		我們這一班	8
		擁抱你我特質	8
	藝術	打開表演新視界	9
		海洋家園	1
		祝福與回憶	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	山坡上的學校	6
		數不完的泡泡	6
	健康與體育	我做到了	6
		成長變變變	3
		快樂上下學	3
		營養的食物	6
二	國語文	沙灘上的畫	6
		奇怪的門	6
		一場雨	6
		好好的說話	6
		怎麼做才好	6
		醜小鴨	6
		玉兔搗藥	6
		故事有意思	6
	閩南語	玉蘭花	3
		蟲的世界	4
	生活	泡泡真有趣	18
		溫暖過冬天	18
	三	國語文	猴子的數學
		靈光一現	5
		一路平安	5
		大團圓	5
		美好的祝福	5
		總複習	10
		拔不起來的筆	5
		還差一點	5
		人物組曲	5
		靜靜的淡水河	5
		茶鄉鹿谷	5
		月世界之旅	5
		愛昆蟲的法布爾	5
		畫龍點睛	5
		巨人傳說	5
數學		乘法	8
		除法	8
		除法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	自然	種菜好好玩	18
	藝術	視覺萬花筒	3
		音樂美樂地	3
		上上下下真有趣	3
		視覺萬花筒	9
		無所不在的美感	3
	綜合	情緒觀測站	8
四	國語文	鏡頭下的家鄉	5
		石虎兄妹	5
五	國語文	幸福筆記本	5
	數學	比率與百分率	8
	英語	Unit 1 The Best Drink	2
	藝術	自然之美	1
	健康與體育	健康幸福一家人	3
	綜合	生命共同體	8
六	國語文	遇見自己	5
		為什麼大家不理我？	5
		孔子說的話	5
		讓自己更好	5
		樹	5
		複習週一	5
		孫翠鳳和歌仔戲	5
		走一段海岸	5
		存根	5
		複習週二	5
		大小剛好的鞋子	5
		王戎辨苦李	5
		童年·夏日·棉花糖	5
		複習週一	5
		總複習	10
		青春	1
		我們只有一個地球	9
	閩南語 自然 健康與體育 綜合	健康特攻隊	9
		終生志工行	8
		生命守護員	6

113 學年度二年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		63 節						
項 目		內 容					節 數	
學 校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】體育日 【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 身高體重視力檢查。 校慶運動會(12 月) 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。					42	
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。						
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 班親會：家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座						
校訂課程		咖啡主題課程 21					21	
		學校課程 21						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題		節數
		快樂上學去	交通安全	2	勇敢保護自己	性侵害防治		3
		教師節	生涯規劃	2	吃得聰明又安心	食藥		3
		體貼小達人	家庭	3	聖誕節	國際教育		2
		萬聖節	多元文化	2	有品好生活	品德		1
		生生用平板	資訊教育	1	冬令節慶	多元文化		2
其他類課程		自主學習與補救教學 21					21	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

113 學年度二年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		60 節						
項 目		內 容					節 數	
學校行事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】體育日 【週四】體育日 【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 身高體重視力檢查。 校外教學(3 月或 4 月)。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。						
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。						
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導						
校訂課程		咖啡主題課程 20					40	
		學校課程 20						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題		節數
		快樂出門平安回家	交通安全	2	安全的生活	防災		3
		春季活動	環境	1	母親節	性別平等		2
		生生不息	生命	1	端午節	多元文化		3
		兒童節	人權、環境	3	水安小小偵查員	水域安全		3
		權利人人享	人權	2				
其他類課程		自主學習與補救教學 20					20	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程設計

設計者：張麗卿

課程名稱	石牌咖啡香－社區探索	年級	二 年級 上 學期	節數	21
設計理念	老師引導學生說出自己與咖啡的接觸經驗，引發學生好奇咖啡從哪裡來？咖啡是什麼味道？藉由帶領孩子一起閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。而學生從校園咖啡觀察開始，將課程擴展至社區咖啡探索，透過社區踏查與田園實察，讓學生由實際體驗，觀察出社區人與土地的關係。同時藉由資料之整理與發表，說出社區居民與咖啡產業的互動，進而願意主動關懷咖啡，並培養愛護社區產業的決心。				
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 能閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。 2. 藉由校園咖啡的探索，能對咖啡充滿主動探究之心，願意與人分享發現。 3. 透過感官觀察、探索咖啡的特性與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。				
表現任務	1. 能學習聆聽不同的媒材，並回答問題。 2. 能觀察校園內咖啡樹的生態及栽種活動。 3. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。 4. 記錄社區咖啡產業，完成資料整理，並發表自己的想法。 5. 運用咖啡為食材原料，完成咖啡凍的製作。				
架構脈絡	咖啡繪本閱讀(傾聽、觀察、發問、回答問題) → 校園咖啡樹的觀察 → 石牌咖啡產業發展概說 → 石牌社區踏查(觀察、紀錄) → 田野實查(傾聽、紀錄) → 整理(提問、綜合) → 發表回饋(傾聽、發表、分享) → 咖啡凍製作(觀察、實作)				
各節次（子題）學習設計					

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	咖啡繪本閱讀	繪本閱讀	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-2 篇章的大意。	聆聽「咖啡賜我超能力」之繪本故事解說，並練習使用紀錄或繪圖表達學習重點。	1. 聆聽、閱讀咖啡繪本。 2. 聆聽提問的內容，並發表閱讀後的感受。	1. 完成學習單 2. 發表與回饋
2		校園探索	生 2-I-1 以感官和知覺探索生	Bb-I-3 對物或自然的感受。	找出校園內咖啡種植的地點。	1. 教師帶領學生進	在校園地圖畫出咖啡種植的

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			行校園大探索。 2. 找一找咖啡樹種在校園的什麼地方?	位置
3	石牌咖啡產業發展概說	石牌地形及農作的變化	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	聆聽課程說明，並練習使用繪畫或口頭發表表達學習歷程。	1. 介紹石牌社區農作種植演變過程，及咖啡種植的由來。 2. 學生提問並繪製石牌咖啡發展流程圖。	繪製石牌咖啡發展流程圖
4		石牌咖啡種植的由來					
5	石牌社區踏查	社區咖啡園參訪	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	能運用感官觀察、認識住家、校園、學校附近(社區)等環境特色。	1. 社區定向踏查 2. 認識自我與生活環境的關係 3. 參觀石牌產業、認識咖啡園區	完成紀錄卡之觀察記錄
6		認識咖啡種植					
7		咖啡豆製造流程介紹					
8		咖啡豆烘焙介紹					
9	田野實查	拜訪社區長者	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 建立人與他人的關係。 2. 培養自己跟家鄉的情感	1. 願意耐心聽完社區長者的解說。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 3. 練習將觀察到的重點記錄下來。	1. 將聆聽內容摘要重點或拍照。 2. 從訪談內容中提出相關疑問
10		石牌故事分享					
11		拜訪社區咖啡種植業者					
12		咖啡種植心路歷程分享					
13	資料整理	各生整理參訪資料	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	提出有關石牌社區咖啡發展的三個問題	整理有關石牌社區咖啡相關資料: 1. 分組完成 2. 可用文字或圖像呈現	繳交有關石牌社區咖啡發展的三個問題
14		分組-綜合組員資料					
15		各組討論提出三個問題					
16	統整發表	各組發表、分享	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	傾聽各組發表	1. 各組發表及回饋 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，讓同學理解自己對於人	各組發表及回饋內容
17		教師綜合、回饋					

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
						、事、物的觀察和想法。	
18	咖啡凍製作	材料分配與製作說明	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4共同工作並相互協助。	體驗利用咖啡製作出不同風味的食品。	1.學生準備咖啡凍製作材料。 2.交換品嚐後說出品嘗心得。 3.感覺一起完成成品的快樂與成就。	能說出品嘗心得。
19		動手實作					
20		成品品嚐					
21		心得分享					

彰化縣石牌國民小學 113 學年度 彈性學習課程設計

設計者：郝繼文

課程名稱	石牌咖啡香	年級	二年級 下學期	節數	20
設計理念	1.本課程設計藉由咖啡課程的體驗實作活動，培養學生的觀察及操作能力，促成生活及健體課程的跨領域理解。 2.本課程設計中認識咖啡樹的一系列活動讓學生親近大自然，運用感官觀察、辨認身邊周遭的事物，接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。接著，由參訪社區產業認識住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境特色。最後，藉由認識咖啡飲品及產品，建立養成正確的飲食觀念及行為。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由咖啡課程，探索石牌國小校園及社區咖啡產業，透過觀看圖片、影片、動手操作及體驗等學習活動，認識石牌國小的校園及社區環境，進一步培養愛校、愛社區的情懷。				
表現任務	1.完成校園內咖啡樹的生態觀察報告及栽種活動。 2.運用咖啡樹的各個部分作為材料完成美勞創作作品。 3.記錄社區咖啡產業，完成活動報告。 4.參與認識咖啡產品的學習活動，發表自己的想法。				
架構脈絡	<pre> graph LR A[奇妙的咖啡 (認識咖啡樹)] --> B[神奇的咖啡 (咖啡帶來的益處)] B --> C[奇幻咖啡因 (咖啡食品對身體的影響)] A --- D[咖啡樹的生態觀察] A --- E[咖啡樹栽種活動] A --- F[認識咖啡樹各部位美勞活動] B --- G[社區的咖啡產業] B --- H[咖啡的產品] C --- I[飲品添加物] C --- J[水和含糖飲料] C --- K[咖啡因對人體的影響] </pre>				

各節次（子題）學習設計

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	奇妙的咖啡 (認識咖啡樹)	校園植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	認識校園內的植物。	1.利用簡報或實物介紹校園植物。 2.記憶大挑戰：將植物圖片和答案配對。	能說出校園植物的名稱。
2		校園內的咖啡	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	透過觀察活動認識校園內的植物，並找出校園內咖啡種植的地點。	1.說明如何看校園地圖。 2.校園尋寶：將校園內咖啡種植的地點記錄在校園地圖上。 3.將 3 種校園植物記錄在校園地圖上。	在校園地圖畫出咖啡和 3 種植物的位置
3		咖啡樹的	生 2-I-1 以感官	B-I-2 社會	透過學習咖啡產	1.簡報介紹咖啡種類、命	完成咖啡和產地

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
		種類、命名	和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的體認。	地認識世界上其他國家。	名方式。 2.利用世界地圖介紹咖啡產地。 3.連連看：咖啡和產地配對。	配對學習單。
4		咖啡生長的環境條件	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	透過圖片介紹和觀察活動，認識咖啡樹生長的環境條件。	1.簡報介紹咖啡樹生長的環境條件。 2.實際至校園咖啡樹下生態觀察。	完成咖啡樹下生態觀察學習單。
5		植物的外觀	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察咖啡樹並比較和其他校園植物的不同。	1.觀察記錄咖啡葉莖形態。拓印 3 種校園植物葉子、樹皮。 2.和同學討論，比較不同植物的莖、葉的不同。	1.拓印 3 種校園植物葉子、樹皮。 2.說出咖啡和其它植物的莖、葉的不同處。
6		播種樂趣多	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。	介紹播種的方法並實際用種子種一棵咖啡。	1.簡報播種的方法。 2.種咖啡種子。	種下 1 顆咖啡種子。
7		植物的生長	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	記錄種子發芽過程。	1.觀察、紀錄種子發芽過程。 2.討論觀察記錄並發表。 3.植物發芽影片欣賞與討論。	1.完成咖啡種子發芽紀錄單。 2.發表觀察紀錄。
8		小小園藝家	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	介紹如何照顧樹木(植物)。	1.簡報介紹如何照顧植物。 2.介紹咖啡樹的病蟲害。	1.能每日照顧咖啡並記錄觀察。 2.能說出咖啡樹的病蟲害及處置方法。
9		咖啡的葉子	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡和植物的葉子，比較不同植物葉子的不同。	1.蒐集校園內不同植物的葉子並分類。 2.葉子貼畫創作。	1.能將葉子分類並說出分類標準。 2.完成葉子貼畫。
10		咖啡的花	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡和其植物的花。	1.簡報或實物介紹校園植物的花。 2.蒐集不同的花製作押花作品。	1.能說出不同花的名稱。 2.完成一件押花作品。
11		咖啡的種子	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	利用咖啡種子進行創作。	1.介紹簡單的圖形排列。 2.利用咖啡豆完成自我介紹相框。	發揮創意完成自我介紹相框。

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
12		咖啡寫生	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	利用紙筆將一棵咖啡樹畫下來。	1. 介紹畫樹的方法和重點。 2. 畫一棵咖啡樹。	完成咖啡樹寫生畫。
13		社區的產業	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹社區的產業。	1. 簡報介紹社區產業。	能說出 3 種社區產業。
14	神奇的咖啡 (咖啡帶來的益處)	社區的咖啡產業	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹社區的咖啡產業。	參訪社區聖麻吉咖啡園。	完成參訪學習單。
15		品牌咖啡	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡的品牌。	1. 介紹咖啡的品牌，如：世界品牌星巴克、台灣品牌 85°C、在地品牌聖麻吉咖啡。 2. 請學生設計咖啡的品牌 logo。	能製作出石牌咖啡 logo。
16		喝咖啡的好處	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解怎樣喝咖啡最健康。	1. 介紹喝咖啡的由來。 2. 介紹喝咖啡時添加的調味品：牛奶、糖。 3. 說明喝咖啡對身體的影響。	能說出喝咖啡對身體的影響。
17		咖啡產品	健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	認識什麼是加工產品。	1. 介紹甚麼是加工產品。 2. 簡報帶含有咖啡成分的食品或加工品。	1. 能說出甚麼是加工產品。 2. 說出 3 種咖啡加工品。
18	奇幻咖啡因 (咖啡食品對身體的影響)	咖啡的味道	健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗咖啡的不同風味。	1. 學生準備咖啡飲品、咖啡包、小餐點。 2. 交換品嚐後說出品嘗心得。	能說出品嘗心得。
19		水和飲料	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	介紹市售飲料，了解飲料對人體的影響。	1. 介紹市售飲料的成分。 2. 介紹含糖飲料對人體的影響。 3. 介紹喝水的好處。	1. 能說出含糖飲料對人體的影響。 2. 說出喝水的好處。
20		咖啡和茶葉	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	介紹喝咖啡&茶葉對人體的影響	1. 簡介喝咖啡和茶葉的歷史。 2. 簡介咖啡和茶葉的成分。 3. 介紹咖啡因。 4. 說明咖啡因對人體的影響。	1. 能說出咖啡內含有咖啡因。 2. 說出咖啡因對人體的影響。 3. 說出怎樣喝飲品較健康。

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
						5.說明怎樣喝飲品較健康。	

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動安全教育-快樂上學去】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、了解紅綠燈。 二、飛天遁地。 1.沒有紅綠燈的十字路口 2.有天橋的十字路口 3.有地下道的十字路口	一、馬路如虎口 二、快樂安全上學去 1.上放學的交通情況 2.學會安全走路 3.導護志工保護安全 三、實際演練上放學的情形 四、安全走路，平安上放學	一、我會看紅綠燈 1.紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？ 2.車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 二、紅綠燈代表的意義 1.紅燈 2.綠燈 3.黃燈 三、角色扮演：如何過馬路	一、認識路權 1.路權取得路權 2.認識行人路權	一、交通安全在我心 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。 4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 二、永保安康 1.行走時 2.騎腳踏車時 3.搭乘機車時	一、介紹腳踏車的基本構造及配備 1.基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 2.配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 二、腳踏車安全上路 1.慎選腳踏車 2.備妥安全配備 3.定期檢查與保養 4.安全上路	

						4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時	
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	1.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1.具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評

實施進度 (週次)	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2
--------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-教師節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由慶祝教師節敬師、謝師活動中，表達對老師的謝意與敬意，進而培養感恩惜福的心。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	感恩惜福	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、偉大的老師 1.介紹孔子的生平 2.介紹孔子至聖先師、萬世師表的封號 3.祭孔大典的古禮、八拜舞 4.拔智慧毛(豬毛)的習俗 二、尋人啟事 1.公告尋人啟事 2.老師特徵真相大公開 3.仿作練習一我的尋人啟事	一、感恩的心 1.敬師卡設計 2.唱「感恩的心」 3.朗誦「教師頌」	一、親師百分百 1.孔子的故事 2.祭孔大典 3.認識師長 4.讚美與被讚美的喜悅 5.肯定自己提升價值觀 6.健全良好人際互動關係 7.我的老師 8.五官的形容詞 二、真愛密碼 1.讚美日記 2.讚美行動 3.自編真愛密碼 4.感恩的話大公開	一、小小記者 1.人物專訪 2.主題尋訪 3.真象大白 4.祕密大公開 二、和上帝通電話 1.一日反省 2.反省日記 3.快樂天使信	一、我的老師 1.老師的一句話 2.我最懷念的人 3.人物特寫 4.老師群像 二、親師留言板 1.留言的目的 2.留言的內容 3.留言的時間 4.一句感恩想念的話 5.留言板美工設計	二、徵求麻辣鮮師 1.麻辣形容詞 2.現代流行語 3.創意廣告詞大集合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計	
學習	認知	1.能知道教師節的由來。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生平故事、祭孔大	1.能將反省內容寫成反省日記。	1.能明瞭留言板的目的和作用。	1.能知道現代流行語。	

表現		2.能知道自己任課教師的特徵。 3.會依照特徵完成人物配對。		典儀式的意義。 2.能認識自己任課老師的特點。	2.能將個人心理的疑問和困擾用文字表達。	2.能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力。	
	技能	1.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵。	1.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意。	1.能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。 2.能用文字敘述內心的感覺 3.會寫日記的形式	1.能以簡單的文字做速記。 2.會使用錄音機記錄聲音、內容。 3.會使用照相機留下影像紀錄。 4.會將採訪紀錄整理成短文。	1.能夠描述老師影響自己最深遠的一句話。 2.能清楚口述老師的特徵和性格描述。 3.能根據老師的長相特徵寫成記敘文。 4.能根據老師的五官特徵，以鉛筆素描寫生。 5.能設計留言板的文字編排及美工插圖。	1.能收集電視優秀廣告詞。 2.能將廣告詞做分類整理 3.會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。 4.會做敬師卡的設計。 5.會以圖騰表示敬師的標記
	情意	1.能養成尊重老師的態度。	1.能全班共作「教師頌」說出對老師的感謝之心。	1.能主動幫忙老師做事。 2.能對老師說出感恩的話。 3.能感恩老師教學的辛苦。	1.能用五分鐘時間做一日反省，並在心裡默念。	1.能在留言板上留下一句對老師感恩的話。	1.會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.闖關活動。	1.實作活動。 2.發表。	1.討論。 2.筆記。 3.發表。	1.採訪紀錄。 2.反思。 3.發表。	1.觀察。 2.討論。 3.發表	1.觀察。 2.討論。 3.發表
	學生表現任務	1.敬師行動。 2.完成學習單。	1.敬師行動。 2.製作謝師卡片。	1.將師生互動的對話記錄下來。	1.依學習單大綱提示，完成我的	1.人物特徵素描。 2.作文老師的一句	1.設計敬師卡送給最敬愛的老師。

				2.分享讚美別人和被人讚美的感覺。	老師作文。 2.以一週的時間記錄每日反省事項及日行一善並進行分享。	話。 3. 完成親師留言板。	2.完成徵求麻辣鮮師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式	1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師的話。	1.讚美日記學習單 2.口頭報告	1.人物專訪學習單 2.快樂天使學習單 3.日行一善記錄表學習單 4.我的反省日記學習單	1.作品老師的一句話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習單	1.徵求麻辣鮮師學習單	
實施進度 (週次)	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-體貼小達人】主軸課程地圖規劃

課程目標		提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 二、○×大考驗 三、我愛我的家人 四、具體行動來表達對家人的愛與關懷 五、我是小小懂事長 六、讚美的重要	一、假日好休閒 二、親近大自然 三、行前準備不可少 1. 活動地點 2. 行程安排 3. 攜帶物品 四、戶外活動安全守則 五、情境演練	一、誰的家人故事最有趣 二、親情百分百 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 三、家庭樹 四、和家人相處 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ 五、快樂親子遊 1. 和家人一起做	一、家事大挑戰 1. 想一想 2. 超級比一比 3. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 二、家庭支出調查 1. 物價猜謎 2. 家庭支出 3. 經驗分享 4. 有計畫的花費	一、我的家庭 二、家人擔心的事 1. 自己最令家人擔心的事 2. 家人最令自己擔心的事 3. 感恩的心、包容的心 三、愛家行動 1. 爸媽我愛您 2. 愛要如何表現 3. 家人生氣時 4. 情境模擬 四、溝通高手 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。	一、辯論大賽 (一) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 (二) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (三) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前	

				哪些休閒活動？ 2. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？		4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 五、家暴與離婚 1. 家庭暴力陰影 2. 杜絕家庭暴力 六、珍愛家人 1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活	三名（即辯論活動的三大主題）。 (四) 分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。 (五) 教師說明辯論規則。 (六) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (七) 每一主題辯論結束後，再請另外組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (八) 針對每一主題進行團體討論。 (九) 教師統整
學習表現	認知	1. 分享自己體貼家人的例子。	1. 描述戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。
	技能	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。	1. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 能選擇較為適當的溝通方式。
	情意	1. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關	1. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 能和家人做朋友，互相分享、	1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的

				懷互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。		關愛。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	意見。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-萬聖節】主軸課程地圖規劃

課程目標		由合作表演或參與活動中展現自我，並學習尊重與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	積極正向 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、你不可不知的萬聖節 1.蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞 2.認識萬聖節 3.故事聽一聽 二、歡慶萬聖節 1.不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲 2.乒乓球接龍 3.可愛的南瓜精靈	二、最佳搞怪王 1.教室佈置 2.南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓 3.萬聖節歪傳 4.瘋狂萬聖節	一、萬聖節節慶教學 Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet, not a peach But a candy that is sweet.	一、Halloween 節慶教學 He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He(She) is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes..... He (She) is young (old) He(She) is 200 years old He (She) is big (small) His favorite foods are	一、Happy Halloween 1. Jack o Lantern 的故事以及萬聖節的由來。 2.台灣中元節。 3.代表萬聖節的顏色與物品。 4. Trick or Treat 5.萬聖節的英文單字和唸謠。	一、我是無國界小公民 1.Jcak o Lantern 的設計圖片。 2.設計恐怖南瓜造型。 3.教室佈置。 4.製作南瓜造型。 5.萬聖節大挑戰。	

學習表現	認知	1.能知道萬聖節名稱的由來。	1.能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 2.能認識萬聖節相關的物品。	1.了解西洋萬聖節節慶及其相關文化習俗。	1.說出萬聖節相關字彙及應用句子。	1.藉由比較中西節慶，能區別萬聖節與台灣中元節之異同。	1.了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。藉此體認多元文化並無好壞之別進而學會尊重與欣賞多元民族性的差異。
	技能	1.能發揮想像力製作自己獨特的南瓜面具。	1.能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。	1.能運用所學過的單字與基本句型。	1.能運用所學過的單字與基本句型完成學習單。	1.認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。	1.能發揮想像力和創造力完成闖關活動及學習單。
	情意	1.能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。	1.能踴躍發表意見。	1.能踴躍參與遊戲及韻文的閱讀。 2.能自韻文的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.能踴躍發表並欣賞他人的創作。 2.能自遊戲的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.透過參與團體活動以及各類自治活動，以養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.能認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的氣氛。
教學活動	方法與策略	1.說故事。 2.體驗。 3.遊戲。 4.實作。	1.體驗。 2.故事創作。 3.表演。	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.實作。
	學生表現任務	1.說故事。 2.製作南瓜面具。	1.分組合作編一個有關萬聖節的故事。 2.製作表演道具。 3.合作表演萬聖節的故事。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文單字。 2.萬聖節的英文唸謠。	1.製作造型南瓜。 2.分組完成教室布置。 3.萬聖節學習單。
評量方式		1.能參與發表。 2.完成南瓜面具並進行教室布置。	1.瘋狂萬聖節學習單。	1.能參與發表。	1.完成學習單。	1.能參與討論。 2.能參與發表。	1.完成學習單。
實施進度		上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9

(週次)						
------	--	--	--	--	--	--

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動資訊教育-生生用平板】主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由班班有網路、生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案計畫，培養學生使用數位載具學習的能力，培養基本資訊素養。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做、會溝通 良好互動 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、認識網路世界 1.分享生活中使用到網路的事物。 2.能辨識網址的意義。 3.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 4.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5.能放大與縮小網頁。 6.能開新分頁瀏覽網頁。 7.認識正確的上網習慣，分辨網路	一、一起上網去 1.能操作 Google 搜尋引擎， 2.能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3.能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4.能搜尋地點。 5.能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、世界時間查詢、查找指定類型檔案。	一、電子郵件與通訊 1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。 7.能操作 Gmail 收信與回覆。 8.能操作 Gmail 轉	一、網路導航到處逛 1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能儲存地點、加入清單。 7.能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規	一、精彩的網路影音 1.能操作 YouTube 觀看影片。 2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞360度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube並分享。 7.認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。	一、雲端硬碟真便利 1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。	

		安全行為。	6.能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。	寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。	劃。 8.能查看即時路況。 9.能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視彰化著名景點。 10.前往 360 度街景服務網站，觀賞學校附近風景。		
學習表現	認知	1.知道網路能做什麼。 2.認識網址與網站/網頁。	1.認識瀏覽網頁的技巧。 2.認識搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識電子郵件。	1.認識 Google 地圖的各項功能。	1.認識網路影音。	1.認識 Google 雲端硬碟。
	技能	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.能利用關鍵字搜尋。	1.學會申請 Google 帳號。 2.能使用 Gmail。 3.能使用通訊錄。	1. 能用 Google 地圖搜尋地點。 2. 能使用街景服務。 3. 能儲存私人地點。 4.能用 Google 地圖規劃路線。	1.練習使用 YouTube。 2.使用教育雲。	1.使用雲端硬碟。 2.在雲端硬碟中編輯文件。
	情意	1.能認識網路與生活的關係。	1.運用資源處理日常生活問題。	1.能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1.網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1.了解網路沉迷造成身心健康的危害。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。
	學生表現任務	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。 2.能操作瀏覽器更	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.使用 Gmail。	1.能操作 Google 地圖。	1.能操作 YouTube 的各項功能。	1.使用雲端硬碟。 2.使用雲端硬碟編輯文件。

		換自己喜歡的主題外觀。					
評量方式		1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.操作 Gmail 收信 與寄信給同學。	1.能規劃從住家到 學校的路線。	1.能上傳影片到 YouTube 並分 享。	1.能上傳與分享檔 案。
實施進度 (週次)		上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-**勇敢保護自己**】主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由課程使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的關懷不幸受到性侵害的受害者。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、令你不舒服的碰觸 二、哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ 三、身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？ 四、當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ 五、身體的界線	一、討論男女生的身體部位 二、男生、女生身體不一樣的地方 三、保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 四、請同學表演平常下課相處的情形。 五、「連體嬰」活動 六、別人碰到你的身體時有什麼感覺？ 七、身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ 八、尊重別人的身	一、小紅帽與大野狼 二、校園中哪些角落較危險？ 三、在校園內如何注意自己的安全？ 四、校外哪些地方容易發生危險？ 五、在校外如何注意自己的安全？ 六、當發生危險時，該怎麼辦？ 七、演練下面各情境，應該要如何反應。 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。	一、男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況。 二、哪些行為侵害到別人的隱私處、隱私權？ 三、性騷擾的意義 四、性侵害的意義 五、如何拒絕性騷擾、性侵害 六、如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害 七、被性騷擾、性侵害的處理方式	一、嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中成長差異 二、男生與女生身體構造上的不同 三、青春期身體上變化 四、青春期兩性的相處 (1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ (2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ (3)兩性相處時怎	一情境分組討論： (1)有人以金錢及物質誘惑。 (2)以需要幫忙或帶路為藉口。 (3)假扮警察，以暴力脅迫。 (4)熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 二、遭遇危險時，可求救的機構與方法 三、約會前的安全原則 四、約會時的安全原則 五、「自我保護」的觀念 六、性侵害的意義	

			體，保護自己的身體。	情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。		麼做才是彼此尊重？ 五、性騷擾防治法 六、碰到性騷擾時，勇敢說不	七、容易發生兒童性侵害的地點及時間 八、全班共同討論： (1)男生會遭受性侵害嗎？ (2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3)如何避免被性侵害？ (4)如果遭受性侵害，可以向誰求助？
學習表現	認知	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。	1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 4.了解隱私權意義。	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。。 3.知道保護自身安全的方法。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	1.認識安全約會的原則。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。
	技能	1.遇到不合理的要求知道如何因應。	1.學會尊重別人的身體。 2.學會保護自己的隱私權。	1.能實際演練遠離危險的因應之道。	1.學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1.學習遇到性騷擾時的應對方法。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。
	情意	1.培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.尊重自己和別人的隱私。	1.尊重自己與他人的身體自主權。	1.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。
教學	方法與	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練

活動	策略						
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-吃得聰明又安心】主軸課程地圖規劃

課程目標		引導學生覺察食藥與安全的關聯性，並導入均衡飲食與正確用藥的知能，透過表徵轉化的方式理解概念，進而做出食藥安全的承諾，並在生活中執行。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、均衡才安全 1. 金國王的環遊旅程 2. 金國王的聰明菜單 二、食安好夥伴 1. 阿平的菜單 2. 菜單比一比 3. 安全便利貼 三、健康不歸零 1. 食品還是食物 2. 我都吃了什麼？	一、用藥好時機 1. 食藥哥倆好 2. 藥物曼陀羅 3. 用藥賓果 二、團結力量大 1. 疫苗打不打 2. 就藥你健康 三、食藥保平安 1. 訂定食藥安全公約 2. 實踐健康生活公約	一、藥物萬花筒 1. 藥來分一分 2. 「藥」如何看標示 二、安全「藥」留意 1. 「藥」怎麼注意 2. 「藥」是你會怎麼做？ 三、全能偵查員 1. 廣告黑白講 2. 非廣告時間 3. 用藥偵查員	一、要能過五關 1. 用藥五大核心能力 2. 用藥能力檢測站 二、洗淨有一套 1. 洗乾淨了沒？ 2. 水果洗刷刷 3. 水果記憶123 三、淨化須做到 1. 碗盤洗淨有方法 2. 成分標示看清楚 3. 清潔對對碰	一、我與食安的距離 1. 選擇一日早餐 2. 揭發食材真面目 3. 我與食安事件的距離 二、食安事件共通點 1. 新聞事件來找碴 三、食界角色追追追 1. 「食」界角色追追 2. 「食」界分享討論結	一、改變食界我最行 1. 改變劇情 2. 「食」界新結局 二、食藥的誤用危機 1. 食藥妝的誤用聯想 2. 避免食藥妝的誤用 3. 食品的另一個面貌—毒品的偽裝 三、聰明消費食在行 1. 聰明消費「食」在行 2. 練習運用—宣傳小卡製作	
學習表	認知	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及	1. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成	

現		2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	使用方式。	得應用。	會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。	的影響，並能具備選擇安全食品的能力。
	技能	1.能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。	1.能在生活中實踐安全食藥的行動。	1.判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。	1.選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。
	情意	1.感受食藥安全對自己的重要性。	1.理解食藥安全對自己的重要性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-聖誕節】主軸課程地圖規劃

課程目標		由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	良好互動 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、聖誕老人在哪裡 1.世界地圖：聖誕老人在哪裡 2.好忙好忙的耶誕老公公 3.美勞活動：我的願望(寄信去) 二、閃亮的花圈 1.最棒的聖誕禮物 2.美勞創作：閃亮聖誕花園 3.聖誕禮物 三、報佳音囉 1.聖誕樹復活了 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.報佳音：聖誕樹的祝福	一、奇異恩典 1.聽，天使在唱歌 2.音樂繪本：聖誕由來 3.故事體驗：奇異恩典 4.團體活動：報佳音 二、雪中奇景 1.美勞創作：造型雪人 2.美勞創作：聖誕圈 三、讓愛傳出去 1.窗外送的禮物 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.賓果遊戲：傳遞祝福卡 4.歡樂的聖誕節日	一、聖誕節來了 1.聖誕節的由來。 2.聖誕老公公的故鄉。 3.聖誕襪的傳說。 二、布置聖誕節 1.每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。 2.裝飾聖誕樹。 三、許願 1.小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上，並裝飾於聖誕樹上。	一、尋找聖誕節 1.在校園中教室中尋找聖誕節腳印。 2.在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 3.分享自己所見及感受。 二、聖誕變裝秀 1.每位小朋友準備一項節目，並盛裝來參加。 2.邀請。	一、天籟奇蹟 1.聖誕節歌曲。 2.世界各國慶祝聖誕節的方式。 3.聖誕歌曲教唱及表演。 二、布置聖誕節 1.聖誕飾品製作。 2.裝飾教室。	一、妙手生花 1.蒐集聖誕節商品廣告。 2.製作聖誕花園。 二、歡樂聖誕節 1.討論和聖誕節有關人事物。 2.角色任務分配。 3.角色裝扮道具製作。 4.全校聖誕節活動規劃及表演。	
學習	認知	1.認識聖誕老人的故事及相關繪本	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故	1.能夠了解聖誕節的由來。	1.能夠認識聖誕有關的人事物。	1.認識聖誕節歌曲。	1.知道完成一項活動需要注意的事	

表現		故事。	事。 2.認識不同的習俗文化。			2.認識各國聖誕慶祝方式。	項。
	技能	1.運用不同素材創作作品。	1.運用不同素材創作作品。	1.能夠參與裝飾聖誕樹活動。	1.能夠表演一項才藝。 2.能夠裝飾打扮自己。	1.能夠唱出聖誕歌曲。 2.能完成一項表演活動。 3.能與他人合作布置美化環境。	1.運用手邊現有的材料做出聖誕花園。 2.規劃並執行一場表演活動。
	情意	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.能夠勇敢表達感謝之意。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，與他人合作完成。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.圖像學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。
	學生表現任務	1.參與討論並發表。 2.寄給聖誕老人的信。 3.製作聖誕花園。 4.製作聖誕卡片。	1.參與合作活動。 2.製作造型雪人。 3.製作聖誕圈。 4.製作聖誕祝福卡。	1.製作聖誕裝飾。 2.聖誕祝福卡。 3.團隊合作。	1.聖誕造型打扮。 2.才藝表演。	1.唱聖誕歌曲。 2.聖誕飾品製作。 3.和同學合作布置教室。	1.製作聖誕花園。 2.製作扮演裝飾及道具。 3.和同學合作完成一項活動或表演。
評量方式		1.學習單：給聖誕老人的信 2.完成聖誕花園並進行教室布置。 3.完成聖誕卡片。	1.製作聖誕裝飾。 2.能一起參與活動。	1.製作聖誕裝飾。 2.學習單。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖誕歌曲。 2.完成聖誕裝飾。 3.參與布置教室活動。	1.完成聖誕花園。 2.參與聖誕活動。
實施進度(週次)		上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18	上學期 17-18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-有品好生活】主軸課程地圖規劃

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題 之實質內涵 >		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。				與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	自我展現 良好互動 感恩惜福	
時 間	年級 節數	一 1	二 1	三 1	四 1	五 1	六 1	
教學重點 (學習內容)		活動一：引起動機 一、教師提問： (1)小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2)為什麼上學會遲到？ (3)上學快遲到是什麼感覺？ (4)有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5)有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ (6)你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ 二、教師鼓勵兒童	《這就是我》 一、引起動機 (一)老師講述故事小鱷魚最怕水，讓學童聆聽與欣賞。 (二)根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠怎麼看待自己。 (三)學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四)教師說明：求學的過程，除了	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避	準備活動：影片尊重篇・心中有別人(16：17) 一、引起動機 想一想什麼是尊重？字典上的解釋是什麼？你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一)影片欣賞尊重篇・心中有別人史丹佛大學的故事 (二)討論：任意幫人家取外號是不是不尊重他人的做法？被人加嘲笑你有什麼感覺？有遇過不被尊重的事情嗎？校長的秘書為	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2.我們為何要幫助他人呢？ 3.你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？ 4.教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，	一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18歲的勇氣》，請各組小朋友仔細觀賞影片，並從中發現有哪些勇氣行為態度的展現。 二、發展活動 (一)分組進行微電影《18歲的勇氣》內容討論。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？	

	發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。 活動二：故事導讀 一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 活動三：討論和分享 一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：	學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實愛與助人的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方	呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和老	何對這對夫婦很冷淡？校長的態度又如何？最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 三、綜合活動 能清楚知道重別人是看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。 選上：《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片青春 orz・尊重 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞青春 orz・尊重 (20) (二) 討論： 請問副班長佳貞是	他必須以實際行動在日常生活中實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2.問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3.問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果你是你，你會怎麼做？ 4.問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5.問題五：看完《陳	2.問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3.問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他們重拾勇氣與信心的呢？ 4.問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由微電影《18歲的勇氣》來學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折困難時，重拾勇氣的各種方法。 選上： 準備活動： 影片《防制言語侮辱
--	--	---	--	--	--	---

	(1)鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ (2)鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？ (3)鱷魚先生在路上發生了什麼事？ (4)鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ (5)小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ 二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。 四、教師指導兒童完成學習單。	法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2)生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二)團體活動：優點大轟炸※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表	伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 選上：《小木偶》戲劇演出，小朋友分組安排角色。 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：《小	個什麼樣的人？大家對於他的態度如何？看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？ (三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看 三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。 填寫學習單	樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。 選上： 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：本節課將進行繪本的戲劇演出，請各組小朋友從分配到的繪本中，	篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.勇氣在品德教育中非常重要，在校園生活中，有時候，需要我們以不同的方式展現出勇氣。 (二)影片欣賞及教師說明，欣賞影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》，請小朋友看完後各組融入勇氣的理念，編寫短劇演出。 二、發展活動 (一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演影片中的角
--	--	--	--	---	--	---

		現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下學習單 (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條黏貼到學習單。 3.帶全班都黏貼，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。 4.學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？ 三、綜合活動 1.教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概	木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木	藉由旁白導讀、角色扮演的過程，與同學們分享、瞭解故事的內容。教師向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演繪本中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從繪本故事中來了解助人的意義，以及面對兩難情境時，該如何對於幫助他人的行為	色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事中來了解勇敢的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇敢的行為？ 2.問題二：勇敢的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇敢的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)請各組同學在戲劇演出及討論後，發表自己對於勇敢的看法。 (二)教師統整：勇氣
--	--	---	---	--	---

		念。 2.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！	偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。		作出選擇。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的繪本故事戲劇演出中，你認為什麼是助人？ 2.問題二：在故事中主角在選擇助人的行為時，是否有遇到什麼困難？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中同樣的情況，你還是會選擇幫助他人嗎？為什麼？ 4.問題四：你認為助人的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由這三個繪本故事來學習助人的意涵，瞭解為何要助人，以及助人的	是一種應該落實於生活中的想法與行為表現，藉由勇氣的體現，可以培養我們的挫折容忍力及面對問題困難時的積極態度。
--	--	---	---	--	---	---

						各種實踐方法。	
學習表現	認知	1. 能了解守時的重要性與意義。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。	1. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	1. 知道與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。	1. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。
	技能	1. 能在日常生活中實踐守時的行為。 2. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。	1. 能在生活中實踐誠實的行為。	1. 能在練習中說出尊重別人的話並表現出相關行為。	1. 能在生活中實踐助人的行為。	1. 能在生活中實踐勇氣的行為。
	情意	1. 能培養設身處地為別人著想的情懷。	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	1. 認識尊重的真正意涵。	1. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。
教學活動	方法與策略	1. 講述法。 2. 圖像學習。 3. 討論。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 討論。 4. 實作。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。
	學生表現任務	1. 參與討論並發表。 2. 填寫學習單。	1. 參與合作活動。 2. 參與討論並發表。 3. 填寫學習單。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 角色表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。
評量方式		1. 學習單。 2. 回答或發表一次自己的想法。	1. 學習單。 2. 能一起參與活動。 3. 回答或發表一次自己的想法。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。 3. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。
實施進度(週次)		上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19	上學期 19

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-冬令節慶】主軸課程地圖規劃

課程目標		經由參與冬令節慶準備活動的過程中，發現傳統文化之美。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做	
時間	年級 節數	一 2	二 2	三 2	四 2	五 2	六 2	
教學重點 (學習內容)		一、過年的民間習俗 1.吃年夜飯 2.守歲 3.貼春聯 4.剪窗花 二、春節的由來 三、剪出美麗的窗花 四、春節的特別飲食 1.餃子 2.年糕 3.魚 4.蘿蔔 五、春節中的禁忌	一、元宵節的習俗 1.吃元宵 2.猜燈謎 3.製作燈籠 二、元宵節的由來與傳說故事 三、元宵節的慶典 1.賞花燈	一、冬至在中國節氣中的意義 1.分組蒐集資料。 2.分組報告。 二、湯圓大會 三、家家過冬至 1.小小記者。 2.小小播報員。	一、過新年民間習俗 1.教唱傳統歌謠 2.解釋歌謠詞意 二、寫春聯活動 1.介紹春聯的由來 2.觀察各式春聯 3.寫春聯 4.發表分享 三、年菜習俗的認識 1.你問我答 2.健康飲食觀 四、吉祥話接力賽 五、巧手做年糕 1.製作步驟及注意事項的講解 2.一起做年糕 3.年糕品嚐及成果經驗交流	一、冬至的二三事(人文篇) 1.冬至的由來 2.冬至的相關傳說 3.冬至的民間習俗 4.冬至的意義 二、冬至詩歌賞析 三、冬至的二三事(科學篇) 1.冬至的自然現象 2.乾冬至、濕過年 四、「圓的聯想」童謠仿作 五、搓湯圓大會 1.湯圓大不同 2.大家一起搓湯圓 3.湯圓的饗宴	一、火樹銀花慶元宵 1.元宵節的傳說 2.元宵節的習俗 3.元宵節的飲食風俗 4.分組討論與報告 二、臺灣的元宵 1.臺語念謠正月調 2.臺灣各地慶祝元宵節的慶祝活動 3.元宵節傳統吃的食物 三、出神入化的文字遊戲 1.正月十五夜 2.上元夜 3.燈謎的由來 4.猜燈謎	

					六、我的新年新希望 1.作文指導 2.大家一起說說看 3.作文寫作		
學習表現	認知	1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。	1.能知道元宵節的習俗活動。 2.能知道元宵節的由來與傳說故事。	1.能了解冬至於中國節氣的重要意義。 2.能了解冬至的傳統節日意義。 3.能認識製作湯圓所需的各種材料。	1.能了解過年的民俗由來和意義。 2.能知道與過年相關的民俗活動。	1.能了解冬至的由來與意義。 2.能知道與冬至相關的民間習俗。 3.能知道冬至晝長夜短的自然現象。	1.認識我國固有之文化，並明瞭其周遭鄉土文物或傳統民俗文物的意義。 2.能知道並念誦「正月十五夜」及「上元夜」這兩首詩。
	技能	1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。 2.能學會製作湯圓的過程。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。	1.能模仿創作童詩並和同學分享。	1.能利用上網查詢或查閱相關書籍，知道元宵節的由來、習俗、飲食風俗及慶祝活動。 2.能經由分組討論，發表及聆聽，知道元宵節的由來、習俗、食俗及慶祝活動。
	情意	1.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.樂於參與元宵節的習俗活動	1.能與人分享家中過冬至的方式。 2.能自信地發表自己對新年的期許。	1.能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：湯圓。	1.能欣賞詩詞之美及燈謎的文字遊戲。

教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法	1.講述法 2.示範教學法	1.示範教學法 2.合作教學法 3.發表教學法	1.示範教學法 2.發表教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.發表教學法	1.講述法 2.合作教學法 3.發表教學法
	學生表現任務	1.參與發表活動。 2.剪出窗花。	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。 2.做湯圓。 3.採訪活動。 4.播報活動。	1.寫春聯。 2.做年糕。 3.寫出一篇作文。	1.寫童詩。 2.做湯圓。	1.分組報告。
評量方式		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。 2.能發揮創意搓湯圓。 3.學習單。	1.發揮創意寫春聯。 2.能參與製作年糕。 3.完成作文：我的新年新希望	1.發揮創意寫童詩 2.能合作一起搓湯圓。 3.學習單。	1.參與報告活動。 2.學習單。
實施進度(週次)		上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動**安全教育-快樂出門平安回家**】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、怎樣才是對的？ 1.錯誤的行為。 2.正確的行為。 二、馬路如虎口 1.交通意外的事件 2.心情後果如何？	1.認識常見的交通標誌 2.我會注意交通標誌 3.交通標誌對對碰	一、我會過馬路 1.沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口，應該如何過馬路。 2.在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？ 3.不要存僥倖的心態直接穿越馬路 二、馬路如虎口 1.至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為 2.討論與發表	一、侵犯路權的處理 1.侵犯行人路權 2.道路交通管理處罰條例 3.行人違規使用路權 4.法律規定	一、生活中常見交通方式 二、不同交通方式的注意事項 三、交通安全常識快問快答	一、深化腳踏車安全上路的概念 二、模擬安全騎乘腳踏車 1.角色扮演模擬 2.百萬大挑戰	
學	認知	1.走在馬路上時，知	1.認識住家及學校	1.知道紅綠燈所	1.了解路權的意	1.認識生活中各種	1.知道騎乘腳踏車	

習 表 現		道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	代表的意義。	義，並認識行人路權的重要性。	交通工具潛在的危險。	時應遵守的交通規則。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.能依交通號誌正確穿越道路。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.培養正確使用行人路權的態度。	1.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1.具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
教 學 活 動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實地踏查	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.角色扮演
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.參與表演活動
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.表現出正確過馬路的行為	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-春季活動】主軸課程地圖規劃

課程目標		由參與活動的過程中，體驗發現大自然、親近大自然。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自-E-A2 運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、春天把蝴蝶帶來了 二、兒歌蝴蝶 三、彩畫蝴蝶	一、認識校園植物 二、觀察與回答 1.植物的特徵 2.如何照顧植物 三、校園植物大巡禮 1.植物分布地圖 2.植物寫生 四、綠化校園一起來 1.環保再利用 2.大家一起來種樹	一、蝴蝶的傳說 1.蝴蝶的傳說故事 2.蝴蝶真美麗 二、蝴蝶的一生 1.石牌社區常見的蝴蝶 2.蟲蟲要長大 3.我是一隻蝴蝶	一、飛「蝶」降臨 1.看一看，想一想 2.長相大不同 3.看我怎麼動 4.蜜源植物和食草植物 二、小小生物學家	一、蝴蝶「分」飛 1.三大蝴蝶總科 2.鳳蝶總科(鳳蝶科、粉蝶科、蛺蝶科、蛱蝶科、灰蝶科等五種) 3.觀察蝴蝶並記錄 二、百萬益智王 1.蝴蝶分類 2.記憶大考驗	一、小小園藝師 1.認識香草植物。 2.種花。 3.扦插法。 4.品嘗香草茶。	
學習表現	認知	1.認識蝴蝶的身體構造。	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。	1.知道蝴蝶生活史（卵、幼蟲、蛹、成蟲）	1.認識樺斑蝶。 2.知道蝴蝶及幼蟲的進食方式。 3.認識蜜源植物和食草植物，了解蝴蝶及幼蟲的食物。	1.了解校園內蝴蝶名稱及分科	1.認識香草植物。	

	技能	1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植物生長的變化。 2.能佈置植物生長的環境。	1.能畫(說)出蝴蝶的身體基本構造(2對翅膀、1對觸角、6隻腳)	1.觀察蝴蝶(或幼蟲),仔細地畫下外觀並記錄顏色或特徵。	1.運用五官,觀察並探究校園生態環境	1.用扦插法種花。
	情意	1.體驗校園蝴蝶之美	1.能培養愛護花草樹木的好習慣。	1.體驗社區蝴蝶花園之美	1.能愛護校園環境和校園生物。	1.能藉由活動了解蝴蝶生態,並學習尊重生命、愛護自然	1.能說出喝完香草茶後的感想。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。	1.示範教學 2.問題解決	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。 3.提問法。	1.示範教學 2.體驗實作
	學生表現任務	1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的名稱 2.種植植物。	1.合作扮演一隻蝴蝶的一生。	1.觀察記錄蝴蝶生態。	1.校園蝴蝶調查及分類。	1.種植一株花。
評量方式		1.能參與回答問題。 2.完成蝴蝶的畫。	1.學習單。 2.種植一株盆栽並持續照顧它。	1.完成學習單。 2.參與扮演蝴蝶活動。	1.完成學習單。	1.完成學習單。 2.分組共同完成校園蝴蝶調查活動。	1.說出香草植物名稱。 2.種一株花。 3.扦插法種花。 4.說出喝茶的想法。
實施進度(週次)		下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-生生不息】主軸課程地圖規劃

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		課前準備： 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 分組分享：	一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：現在飼養的動物	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 一、引起動機 請小朋友發表： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？ 二、發展活動 教師說明：每一個人	一、認識自己和他 人 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在	一、小小記者會 1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計	《記得你的美好》 準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1fOmqs 請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一) 教師提問，並請	

	1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長	類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物祿姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 1.教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論：	一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 選： 一、 引起動機 請學生自由發表： 1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 二、 發展活動 (一) 生命鬥士簡介 1.蕭建華— 不倒的蘆葦 2.尼克— 天生沒有四肢 (二)永不放棄的精神 請學生分組討論： 1.上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2.如果是你(妳)，會	別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 選： 二、心靈密碼 (一) 閱讀短文 (婆婆的菜園) (二) 思考與討論 1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？ 2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。 3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際	以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以1-10的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有__ (阿拉伯數字1-10)，因為_____。」 二、壓力事件簿 (一) 壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二) 輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒	學生自由發表： 1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。 2.說說自己的心情 3.回想和家人相處或是家中 有新生生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一) 小小生命跟病痛搏鬥 1.利用網站撥放紀錄片 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1.老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你 會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？ (3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適
--	--	--	--	---	---	--

故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 選上： 課前準備： 教師將教室布置成慶生會場地。小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。 一、引起動機： 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優	（1）你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ （2）當動物便便時？要如何清理環境呢？（介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…） （3）除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？（喝水及食物是否備足） （4）說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 4.各組分享清理動物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋	怎麼樣呢？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單	關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題： （1）當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ （2）當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ （3）我會有什麼樣的行為？ （4）這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？ 三、大耳朵和大嘴巴 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。	學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 （三）完成「壓力事件簿」學習單 1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式 2、引導學生完成學習單 3、讓學生將學習單內容與其他同學分享 三、大家來演戲 （一）準備活動 1、以數數的方式將學生分為數組，每組約五人。 2、教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理	心情及轉換想法？ （5）生命應該怎麼過？ 2.教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ 《發現生命的感動》 準備活動： 之前課程中，所發下的觀察學習單，讓學生利用3個月的時間觀察自己所認養或飼養的動植物，並做紀錄。 一、引起動機 （一）教師提問，並請兒童自由發表： 1.你選擇了什麼動植物做觀察及照顧的對象？ 2.為什麼選擇牠（它）？ 3.再照顧的過程中是否有讓你感到困難的地方？
---	---	--	---	---	---

	點。 二、發展活動： 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動： 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一	的造型。 三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1)不一樣類型的動物，其居住放式和環境會不一樣。 (2)有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3 教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護。 選上： 一、引起動機 (一)教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學童一起聆聽。 (二)鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資		(二)共同討論與分享 回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？ (三)歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。 四、人際大富翁 (一)教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。 (一)原則說明： 1. 遊戲一組為單位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每	性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。 (二)大家來演戲 1、分配角色，準備道具，開始預演。 2、共同設計出舞臺及觀眾席的位置。 3、開始演戲，提醒觀眾尊重舞臺上的演員。 (三)討論與分享 全班都演完後，共同分享心得。	二、發展活動 (一)發表大會 請學生上台發表自己學習單上的內容。 (二)問題提問 再發表的過程中可以自由提問問題，增加互動及對發表更了解。 三、綜合活動 1.讓同學分享所聽的心得，彼此交流照顧的經驗及感受到的感動。 2.老師補充說明各類行動植物的特性及照顧方式做複習，並總結生命所帶來的喜悅及感動。
--	---	---	--	--	--	---

	件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	料。 二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。(1. 老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆 2. 師、生針對繪本進行討論，如： 1) 全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？(2) 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ (3) 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ 4) 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.鼓勵學童上台複述該故事		個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 歸納重點。		
--	---	---	--	---	--	--

		情節。4.學童自由發表故事的想法或經驗。5.教師再引導與思考： ((1) 老師向學童說明：遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。(2) 向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。 ((3) 透過單槍設備，上網連結到財團法人中華民國動物保護協會，讓學童透過網站宣導，更清楚認識流浪動物造成的問題現況。(4) 最後提醒：飼養動物前必須想清楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社				
--	--	--	--	--	--	--

		會問題喔！ (二)美工活動：可愛動物（紙袋偶） ※教師利用隨手易取得的材料，讓學童來製作紙袋動物偶，隨後並進行想像扮演遊戲。 1.教師事前請學童攜帶一個紙袋（約手掌大小），並依喜好製作喜歡的動物造型。 2.教師另提供活動眼睛、及相關美勞材料，讓學童創作使用。 3.製作完畢後，邀請學童上台介紹與分享作品。（若幫作品取名字也可以說明喔） 4.延伸活動：分享與扮演動物之活動。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明：				
--	--	--	--	--	--	--

			(1) 隨便丟棄家中的動物，除了造成許多流浪動物，也會產生很多社會問題。 (2) 倘若想飼養動動，流浪動物之家，或動物醫院...等，都可以詢問看看或領養，而非依風潮購買。 2.教師統整：喜歡動物可以藉由親朋好友家中，或是透過領養，來飼養動物，並且從過程中學習如何去照顧。此外，關於生命教育它是一種態度，一種責任，而非一時興起的想法。				
學習表現	認知	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。	1.認識生命教育的繪本故事。	1.了解每個人都有其存在價值。	1.瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1.增加自我認識。	1.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。
	技能	1.能參與討論，並分享自己的故事。	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1.發掘出自己的能力找到個人舞台。	1.認識自己眼中的自己和別人眼中的自己。	1.修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其	1.學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。

			享想法。	2. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。		他同學的回饋。	
	情意	1.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。	1.了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	1.學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習。	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。 3.體驗實作	1.講述法 2.體驗實作 3.角色扮演。	1.講述法。 2.體驗實作。 3.提問法。	1.講述法。 2.討論與發表。 3.體驗遊戲。	1.角色扮演。 2.體驗實作。	1.提問法 2.體驗實作
	學生表現任務	1.能參與回答問題。 2.寫出同學的優點。	1.回答問題。 2.整理動物屋。 3.製作造型動物。 4.扮演動物。	1.回答問題。 2.運用資訊設備查資料。	1.發表自己的想法。 2.參與體驗遊戲。	1.學習單。 2.體驗活動。 3.戲劇表演。	1.發表自己的想法。 2.照顧動植物。
評量方式		1.說出自己的想法一次。 2.製作優點貼	1. 說出自己的想法一次。 2.參與整理動物屋。 3.製作一隻造型動物。 4.參與角色扮演活動。	1. 說出自己的想法一次。 2.報告自己查到的資料。	1. 說出自己的想法。 2.參與討論。 3.參與遊戲活動。	1.完成學習單。 2.能參與活動。 3.能參與戲劇表演。	1.說出自己的想法。 2.參與照顧動植物的活動。
實施進度(週次)		下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4	下學期 4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-兒童節】主軸課程地圖規劃

課程目標		探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈願卡	一、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝 二、彩繪兒童節 1.想一想，說一說 2.畫出兒童節的夢想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童福利法 2.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關心自己也關心別人 1.兒童節的意義 2.製作祈福樹	一、國際兒童節大觀 1.世界上其他國家的兒童節相關習俗活動 2.我的兒童節 二、付出關懷 1.兒童難民、飽受戰爭的兒童 2.世界展望會	一、石牌社區的人文環境 二、石牌社區的自然生態 三、兒童節淨山健走趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。	
學習表現	認知	1.了解兒童節的由來。	1.了解兒童節的意義。	1.能用閩南語說出和兒童節有關的事物。 2.能用英語唸讀和兒童節有關的事物。	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	1.了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2.了解世界各國的兒童節訂定的目的。	1.認識學校周遭人文與自然環境。	
	技能	1.寫出自己的兒童節希望。	1.畫出兒童節的夢想。	1.能做好資源分類。 2.能運用正確的方法。	2.權利受損時要採取的行為與態度。	1.設計自己想要的兒童節並說明	1.實踐環境友善行動，珍惜生態資源	

			2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	法和姿勢跳繩或跑步。	度。	自己的理由。	與環境。
	情意	1.樂於分享自己的成長趣事。 2.培養感恩惜福的情懷。	1.樂於參與各項活動。	1.認真參與兒童節活動。	1.培養關懷與感恩惜福的態度。	1.關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。	1.參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
教學活動	方法與策略	1.價值澄清法	1.體驗活動。 2.腦力激盪法。	1.體驗活動。	1.價值澄清法 2.問題解決	1.價值澄清法 2.問題解決	1.問題解決 2.價值澄清法
	學生表現任務	1.兒童感恩願望卡。	1.跳繩活動。 2.長距離跑活動。 3.兒童節的畫。	1.能使用台語和英語會話。 2.資源分類 3.跳繩活動。 4.長距離跑活動。	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童節。 2.討論並實踐幫助其他兒童。	1.規劃健走路線。 2.完成健走行程。 3.撿拾人工垃圾。
評量方式		1.分享自己的兒童節希望。。	1.能參與跳繩。 2.能參與跑步。 3.完成畫作兒童節的夢想。	1.能完成闖關活動。 2.能參與跳繩。 3.能參與跑步。	1.能參與討論。 2.合作完成祈福樹。 3.完成學習單。	1.能參與討論。 2.完成學習單。	1.能參與健走。 2.做好垃圾分類。 3.完成學習單。
實施進度 (週次)		下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-權利人人享】主軸課程地圖規劃

課程目標		了解每個人都有天賦人權，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助，學習與人相處並學會尊重他人。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本 二、自己常常生氣嗎？ 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	一、繪本「公園小霸王」 二、正面思考和負面思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生活滿意嗎？ 二、教育權、兒童保護 三、弱勢兒童 四、影片-我很幸福 五、關懷弱勢兒童的溫馨卡片	一、什麼是霸凌 二、做工換朋友 三、碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 四、肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌	一、自己與家人在生活中享有哪些權利。 二、說明各種權利的內容。 三、敘利亞難民 四、超級比一比	
學習表現	認知	1.發覺影響健康的生活態度與行為。	1.人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	1.知道人人都有生存權。	1.知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢	1.知道校園霸凌的種類。	1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。	
	技能	1.與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	1.正面思考並同理他人不好行為的原因。	1.舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	1.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	
	情意	1.覺察自己可能對生活中的人、事、	1.感受與人說話方式與態度，會影響	1.了解只有自己能愛自己，別人才	1.關懷並願意幫助弱勢兒童。	1.明白「拒絕霸凌」的重要性。	1.理解戰火下的人權是被剝奪的。	

		物產生影響，學習調整情緒與行為。	和人的互動和交友。	會更愛你。	2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。		2.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-安全的生活】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、繪本《阿達龍》 三、認識地震發生的原因 四、地震帶來的災害探討 五、地震震度知多少	一、地震發生前該怎麼準備? 二、居家安全檢查 三、緊急避難包 四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、地震來了怎麼保護自己? 二、地震發生時的避難原則 三、地震保命三步驟 四、校園防災緊急疏散圖 五、避難疏散與安全指導 六、避難演練和疏散演練	一、地震防災教育示範演練 二、室內的避震要點 三、室外的避震要點	一、我的防震觀念正確嗎? 二、不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦? 三、地震包裡要放哪些東西? 四、我的防震計畫	一、認識火災的原因與危害 二、預防火災的觀念和目的 三、認識消防局 四、認識消防員	
學習表現	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來的災難。	1.認識「緊急避難包」應備的物品。 2.了解「家庭防災卡」的功能。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。	1.了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。 2.了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。	1.能了解地震的災害及防範的方法。	1.能了解火災的災害及防範的方法。	
	技能	1.能認識地震的分	1.學習規劃安全的	1.熟悉防災演練的	1.在災害發生前	1.能熟練地震發生	1.能熟練火災發生	

		類。	生活空間。 2.知道「家庭防災卡」的使用時機。	路線與流程。	確實配合做到防災演練之工作。	時的逃生路線。	時的逃生路線。
	情意	1.能說出對地震的感受。	1.了解「緊急避難包」的重要性。	1.能在日常生活中養成災害預防的積極態度。	1.主動積極配合政府和學校的防災宣導。	1.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.評估危險情境的可能處理方法及其結果。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.反覆練習	1.參與討論 2.反覆練習	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-母親節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由母親節活動，培養學生感恩有愛之心，並且能付諸行動，呼應感恩有心的石牌兒童圖像。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		有同理心 感恩惜福	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、母愛真偉大 1.母愛 2.親愛媽咪 二、感恩有您 1.感恩分享 2.製作康乃馨花	三、愛的讚禮 1.母親節教學影片。 2.繪本閱讀 3.訪問家中大明星 4.新詩創作 四、愛的連線 1.媽媽的禮物 2.電話即時通 3.母親節卡片 五、愛的你濃我融 1.媽媽的甜蜜小麻煩 2.DIY 活動：濃情巧克力 3.愛的獻禮	一、The Origin of Mother's Day 1.母親節的內涵及意義 2.感恩的心 3.母親節的由來 4.愛要大聲唱出來 Happy Mother's Day 5.我的媽媽不一樣 二、媽媽的愛真偉大 1.母親節賀卡製作 2.觀摩票選 3.我愛媽媽	一、討論表演節目內容 二、表演節目練習 三、宣傳海報及邀請卡的製作 四、彩排預演 五、正式演出 六、心得分享	一、母親節的由來 二、超級明星臉 三、戲劇表演—如果我是媽媽 1.演出主題和演出方式 2.準備與彩排 3.大展身手 4.對母親的想說的話	一、溫馨五月天 1.母親的慈愛 2.特派小記者 3.人間五月天 二、母親的臉 1.媽媽的最佳寫真 2.塑我媽媽	
學習表	認知	1.了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對	1.認識母親節的相關繪本故事。	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.知道在母親節以	一、能知道如何籌辦班級音樂會。	1.能了解母親節的由來。	1.能了解媽媽養育我們的辛勞。 2.能知道母親節的	

現		自己的照顧與重要性。		不同方式對母親表達感恩。			重要及意義。
	技能	1.能製作康乃馨花。 2.能以實際行動表達對母親的感謝。	1.學習不同表達感恩的方法。 2.學習和他人互動的禮儀。	1.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 2.能唱出母親節英語歌曲。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 2.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。
	情意	1.培養感恩的情懷。	1.能傳達對他人的關心。	1.能藉由母親節進行省思。 2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	一、能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2.表達心中對父母的愛與感謝。
教學活動	方法與策略	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.價值澄清法。 2.問題解決法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。 2.小組合作學習。
	學生表現任務	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。 2.母親節巧克力。 3.母親節學習單。	1.母親節電子卡片。 2.母親節學習單。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪媽媽。 2.以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。 3.母親節的計劃。 4.用陶土製作媽媽的臉。
評量方式		1.學習單 2.完成製作康乃馨	1.完成卡片。 2.參與製作巧克力。 3.完成學習單任務。	1.完成卡片。 2.完成學習單任務。	1.學習單任務。	1.小組互評。 2.學習單。	1.點滴都是愛學習單。 2.特派小記者學習

						單。。 3.人間五月天及媽 媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-端午節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由端午節活動了解民間傳統習俗文化。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、各式各樣的端午 1.端午節由來 2.各國端午慶典 3.簡易的鯉魚旗 二、同舟共濟賽端午 1.划龍舟 2.造型龍舟 3.來划龍舟囉！ 三、眼明手快包粽葉 1.粽子歷險記 2.當我們「粽」在一起 3.眼明手快：簡易包粽子	一、端午節的傳說故事 1.屈原投江 2.曹娥尋父屍 3.白蛇傳 4.伍子胥的忌日 5.討論 二、端午節的習俗 1.吃粽子 2.划龍船競賽 3.喝雄黃 4.掛艾草、菖蒲、榕枝 5.戴香包 6.飲午時水 7.懸鍾馗像 三、端午平安「畫」佳節 四、端午「蛋」，祈	一、認識端午節 1.端午節的由來 2.大家來立蛋 二、同心協力造船趣	一、端午節的布置藝術 1.菖蒲 2.艾草 二、端午龍舟大搜索 三、龍舟設計師的誕生 四、驅毒避邪競速大會	一、端午節的由來 1.重午 2.浴蘭節 3.天中節 4.女兒節 5.百毒月 6.夏節 7.蒲節 8.屈原 二、端午節的習俗 1.端午節的習俗 2.端午節有關的神話故事 3.端午節的飲食 4.端午節的時代意義	一、中國的端午節 二、不同的端午節 1.不同地區的粽子形式 2.不同國家的端午文化 三、鯉魚旗達人 1.鯉魚旗的意義 2.製作鯉魚旗	

			福樂				
學習表現	認知	1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。	1.能了解端午節的由來及各類傳說故事。 2.經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。	1.能知道端午節的由來。	1.能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 2.了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能說出「端午節」的相關活動。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	1.能了解端午節具體的意義及活動。 2.知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。
	技能	1.發揮創意製作造型龍舟。 2.體驗動手包粽子。	1.能繪製出屬於自己的守護神。	1.能設計並繪製應景龍船。	1.利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。	1.分組討論，發表該組所蒐集到的端午節活動。	1.透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 2.參與鯉魚旗製作的活動。
	情意	1.學習感恩的情操。	1.能參與端午祈福立蛋的活動。 2.透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。	1.能體驗端午節的相關習俗。 2.能與他人分工合作，完成任務。	1.參與端午盂龍舟大賽的活動。 2.透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。	1.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。	1.透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法 3.練習教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.問題解決	1.示範教學法 2.練習教學法 3.問題解決	1.講述法 2.分組合作學習	1.分組合作學習 2.問題解決	1.分組合作學習 2.問題解決
	學生表現任務	1.製作鯉魚旗。 2.製作造型龍舟。 3.包粽子。	1.繪製出屬於自己的守護神。	1.端午節常識大挑戰。 2.設計並繪製應景龍船。	1.合作製作比賽用龍舟。 2.合作參加比賽。 3.教室環境大掃除。	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。 2.端午節學習單。 3.製作造型鯉魚旗。
評量方式		1.發表感想。 2.完成鯉魚旗。	1.參與討論活動。 2.完成守護神。	1.學習單。 2.繪製出應景龍船。	1.參與製作比賽用龍舟。	1.參與分組活動。 2.學習單。	1.參與分組報告活動。

	3.完成造型龍舟。 4.參與划龍舟活動 5.參與包粽子活動。	3.參與端午祈福立蛋。		2.參與比賽活動。 3.學習單。		2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-水安小小偵查員】主軸課程地圖規劃

課程目標		在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	1	
教學重點 (學習內容)		一、水安我最行：辨識分類水域安全的禁止和允許的標誌與標語。 二、水安說說看 三、水安連連看 四、水安動起來 五、游泳環境安全知多少 六、泳池巡禮	一、水安小學士 二、常見的水域環境有哪些 三、水域環境危險因素知多少 四、當我們聚在一起 五、危機就在你身邊 六、浮力大挑戰 七、浮力自救小問答	一、水安門陣走：水域安全的警告、強制以及旗幟標誌 二、水安翻翻樂 三、水安樂分享	一、水域安全知多少 二、認識家鄉環境水域的地點 三、了解家鄉環境水域潛藏危機的發生 四、繪製家鄉環境水域地圖 五、溺水跡象 六、溪河流 自救救人篇 七、漂浮物的特徵	一、家鄉水域安全標誌 二、繪製家鄉水域安全地圖 三、家鄉水域安全地圖分享 四、水安小學堂 五、隱形殺手 六、小心翼翼	一、歡樂背後的危機 二、大家來找碴 三、防患未然 四、臨危不亂的挑戰 五、水中自救 六、認識水域救援物 七、認識救生衣	
學習表現	認知	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	1.能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2.認識居家水域危機，運用安全防	1.認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法	

				溺常識解決情境問題。			
	技能	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。
	情意	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣石牌國民小學「補救教學」與「自主學習」課程規劃

課程	補救教學	自主學習
涵義	廣義而言，補救教學是學習輔導的一環。是學生發生學習困難時，應獲得的一種診斷式教學。學生在每個年級均有應達到的基本能力，補救教學是在對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化的教學以確保其應具備有基本學力。	廣義而言，自主學習是不管在哪個階段、哪個學習領域，部定課程或是校訂課程，甚至餘時間學生的習均屬之，是貫穿整個學生習的歷程。狹義來說，自主學習是指校訂課程中彈性學習課程，開設自主學習的課程。
教學導入	《補救教學資源平臺》教學導入	《因材網》教學導入
實施策略與內容	一、使用平台： 1.教育部《國民小學及國民中學補救教學科技化評量》系統 2.教育部《國民小學及國民中學補救教學資源平臺》 二、補救教學課程規劃建議： 1.依據學生測驗結果決定補救範圍與內容。 2.越基本的指標，越優先列入教學內容。 3.越多學生未達成之基本學習內容，越優先列入教學內容。	一、自主學習的指導原則： 1.先學後教：培養預習習慣，提升自學能力。 2.以學定教：實施課前前測，調整導學設計。 3.教少學多：激發小組學習，收窄教學焦點。 4.減負增效：減省無謂教學，增強自主學習。 二、自主學習課程規劃建議： 1.由教師安排學習單元後先進行診斷測驗，瞭解學生對該單元內容的學習程度。 2.教師指定學習目標，學生以至少4人一組進行分組。 3.學生們進行組內共學與組間互學，教師解答學生問題與澄清迷思概念、給予回饋與進行課程總結、課程連結延伸。 4.資訊融入教學：使用電腦教室或教室平板觀看、操作及練習。
運作模式	一、實施自主學習前需先指導學生習得學習策略再進行自主學習。 二、同一班級可依對象採不同課程，需補救教學者進行補救教學，能自主學習者，由教師交付任務或作業，進行自主學習。 三、經補救教學達標者可進行自主學習。 四、依前表所示之教學方法指導學生學習略策進行補救教學（網路資源導入）及自主學習（安排個人或團體作業及任務）。	

彰化縣石牌國民小學 113 學年度二年級彈性(校訂)課程計畫【其他類課程-補救教學與自主學習】

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	上學期：每週 1 節，計 21 節 下學期：每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及安排學習任務與作業。

【補救教學組課程進度：上學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第一課好心情 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「拆拆國字很好記」引導學生複習讀邊方法，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「我會造句：仿一仿」引導學生複習本課句型，並練習「一下子……一下子……」的造句仿說。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	第二課踩影子 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「我會比一比」引導學生複習本課句型，複習運用「(怎樣)+(得)+(動作)」的短語。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第三課謝謝好朋友 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「意思大不同」引導學生複習形近字。 5.教師配合課本「我會造詞」引導學生複習本課詞語，並進行小組接龍遊戲。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	統整活動一 1.複習標點符號的運用。 2.教師配合統整活動一，引導學生練習延伸語詞，並加入形容詞來描述感受。 3.教師配合單元故事情節，引導學生分組練習如何說故事。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第四課水草下的呱呱 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「我會認字」引導學生複習聲符概念，並練習舉例。 5.教師配合本課「我會造句：仿一仿」引導學生複習「是……還是……」的句型造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。	第五課沙灘上的畫 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「聲音就在國字裡」引導學生複習分辨聲符，並舉例說明。 4.教師配合本課「我會造句：仿一仿」引導學生觀看風景圖片，練習具象描繪的句型。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	第六課草叢裡的星星 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習本課的多音字。 5.教師配合課文引導學生複習本課句型，並且利用想像方式擴寫句子。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	統整活動二 1.使用字典讓學生認識用注音符號查字的方法，並且實際操作。 2.教師配合統整活動二我會寫日記，讓學生認識日記的要素，及練習描述事情的方法與技巧，讓學生實際寫下一篇日記。 3.請同學朗誦自己的日記。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	小蜻蜓低低飛 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	複習週 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第七課不一樣的故事 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會認字」引導學生複習形符、聲符的辨別。 4.教師配合課本「我會造句：加一加」引導學生複習本課句型，並用「有……有……還有……」照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。	第八課美食分享日 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課文「我會造句：加一加」引導學生複習本課句型，練習「有了……更……」造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第九課好味道 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合「我會說一說」，引導學生複習本課疊字詞，並練習用不同疊字詞來強化事物的描繪。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	統整活動三 1.教師配合統整活動三認識標點符號複習冒號、引號的作用，並舉例讓學生練習。 2.教師配合統整活動三練習整理故事重點，讓學生練習是整理的方法，並分組實際練習討論。 3.教師帶領學生進行圖書館巡禮，實際進行查詢書籍與借還書作業，並分享心得。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第十課加加減減 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「我會造句：換一換」引導學生複習「卻」、「可是」的組合句型，並照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	第十一課奇怪的門 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「我會認字」引導學生複習字的部件組合與運用。 5.教師配合課本「我會接著說故事」引導學生複習本課組字概念，並試舉例說明。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第十二課詠鵝 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「我會學詩這樣說」引導學生複習本課詩句，並照樣造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	統整活動四 1.使用字典讓學生認識相同部首的字，並且舉例讓學生使用字典找出同步首的字並造詞。 2.教師配合統整活動四故事重點，複習字謎的設計、組字的方法、狀聲的練習。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱讀樂園二 不簡單的字 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意，並複習查字典的方法。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	複習週 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	總複習 1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

【補救教學組課程進度：下學期】

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第一課種子旅行真奇妙 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生認識形符音符，並延伸學習。 5.教師配合課本「我會造句」，引導學生進行仿寫練習。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第二課第一次旅行 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生複習如何辨認形近字。 5.教師配合課本「我會造句」引導學生複習「把」、「被」的意思及用法，並嘗試造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第三課不怕去探險 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習如何判斷「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」引導學生複習形符。 5.教師配合本課「我會造句」，引導學生練習「像……一樣……」的句型。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	統整活動一 1.教師配合統整活動一「讀課文，說故事」，引導學生複習故事敘述的三重點「起因」、「經過」、「結果」，並嘗試運用順敘法說出一個完整的故事。 2.教師配合統整活動一「認識標點符號：頓號」，引導學生複習頓號的使用方式，並練習造句。 3.教師配合統整活動一「修改句子」，引導學生複習主詞的用法。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第四課一場雨 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣，引導學生以朗讀的方式複習「答」的讀音。 5.教師配合課本「我會造句」，引導學生複習本課句型，書寫出感覺及理由。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	第五課笑容回來了 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 4.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 5.教師配合本課「我會認字」，引導學生複習部首概念。 6.教師配合課本「我會造句」，引導學生複習連接詞「於是」、「所以」的用法。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	第六課好好的說話 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生複習部首的概念。 5.教師配合課本「我會說一說」，引導學生分辨四個與笑有關的詞語，其笑的方式、神情是否有差異？進一步練習「哭」的詞語，讓學生舉例並實際演練。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	統整活動二 1.教師配合統整活動二看圖說出完整通順的句子，教師再舉出其他問題讓學生分組練習討論並發表。 2.教師配合統整活動二「認識書信」，引導學生練習為家人、朋友寫一封信。 3.教師配合統整活動二「認識書信」，引導學生複習直、橫式信封的書寫方式。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	來閱讀一：大家來抱抱 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受	複習週一 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4.複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第七課孵蛋的男孩 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生以朗讀的方式複習「倒」的讀音。 5.教師配合本課「我會造句」，引導學生複習加強語氣的詞語應用。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第八課點亮世界的人 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生以朗讀的方式複習「便」的讀音。 5.教師配合課本「我會造句」引導學生複習本課句型，並運用「有的……有的……」的句型進行造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	第九課色彩變變變 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生認識同部首的字及其發音。 5.教師配合課本「我會造句」引導學生複習本課句型，並運用「為了……」的句型進行造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	統整活動三 1.教師配合統整活動三「讀課文，說大意」，引導學生複習運用「起因、經過、結果」的順序來敘事。 2.教師根據統整活動三「修改句子」，分享常見的不正確的句子，並引導學生複習如何修改，讓句子的意思更加清楚。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	第十課醜小鴨 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並請學生分享類似的生活經驗。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生複習形近字。 5.教師配合課本「我會造句」，引導學生複習如何在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第十一課蜘蛛救蛋 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合課本「部首魔術師」，引導學生複習同部首在不同位置的寫法。 5.教師配合課本「我會造句」，引導學生複習本課句型，複習運用「一……就……」的句型造句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	第十二課 玉兔搗藥 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4.教師配合本課「我會認字」，引導學生以朗讀的方式複習多音字「了」。 5.教師配合課本「句子說明要清楚」，引導學生複習「要……才……」的條件句。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	統整活動四 1.教師配合統整活動四「故事變一變」，先引導學生複習單元課文，再認識原版故事，最後請學生比較課文與原版故事的異同。 2.教師配合統整活動四「我會用字典」，複習用部首查字典的方式。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	來閱讀二：三隻小豬 1.教師引導學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】	複習週二 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.教師配合課本七～十二課「我會寫字」，帶領學生以書寫方式複習並分辨「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。 4.引導學生複習利用部首來查字，以及本學期學到的標點符號的使用方式。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。					

【自主學習組課程進度：上學期】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	跑跑跳跳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【跑跑跳跳 蘇善】 下課了， 跑出教室，跑向操場， 快手立刻爬上滑梯， 誰還在擦鼻涕？ 臉兒紅紅頭低低。 不急！不急！ 跟著風兒跳舞也可以， 可別摔著了， 哭哭啼啼。 開始想像遊戲， 跳下馬背，跳上飛機， 快腳立刻追到北極， 誰還站在原地？ 動作慢吞吞的。 不急！不急！ 聽著麻雀唱歌也可以， 可別樂得笑了， 哈哈嘻嘻。 1、教師範念再領念，請全班學生齊念，再抽籤由個別學生接力念，注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師將課文和全班同學分成滑梯、跳舞、想像、唱歌四個組別，如下分組念課文： 下課了，（滑梯） 跑出教室，跑向操場，（滑梯） 快手立刻爬上滑梯，（滑梯） 誰還在擦鼻涕？（全班） 臉兒紅紅頭低低。（全班） 不急！不急！（跳舞） 跟著風兒跳舞也可以，（跳舞） 可別摔著了，（全班） 哭哭啼啼。（全班）	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					開始想像遊戲，(想像) 跳下馬背，跳上飛機，(想像) 快腳立刻追到北極，(想像) 誰還站在原地？(全班) 動作慢吞吞的。(全班) 不急！不急！(唱歌) 聽著麻雀唱歌也可以，(唱歌) 可別樂得笑了，(全班) 哈哈嘻嘻。(全班) 3、教師整隊將全班學生帶到戶外(操場)，分組討論設計動作與隊形。 4、進行帶動作的分組朗誦。				
第二週	小河豚學本事	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【小河豚學本事 1 陳景聰】 小河豚阿光有一次跟爸媽出去，遇到凶猛的虎鯊，沒想到，爸媽竟然一下子就讓身體比平常大兩倍，還把身上的刺全部立起來，把虎鯊嚇跑。 阿光覺得好神奇，急忙問怎麼讓自己變大？爸爸告訴阿光，只要「生氣」就可以了。「阿光，『生氣』變大不難，『消氣』更需要練習呢！」媽媽的叮嚀，興奮的阿光根本沒聽進去。 1、教師領念全班學生，並特別提醒較難容易出錯的發音，以及注意學生的發音是否正確。 2、教師提問學生是否知道課文出現的生物，並簡要說明生物的特性。 3、教師播放課前引導動畫第一部分，播放後發下學習單。 4、教師解釋上下引號的用意，以及課文的句段，幫助學生更加理解課文的大意，並完成第一部份學習單的填空。 5、教師適時給予低成就的學生指導，幫助其跟上進度和完成學習單第一部分。 6、教師以提問引導學生思考河豚媽媽的話，並告知學生回去思考，下周教師請學生回答。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E3 溝通

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			7、教師將學習單收回。				合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第三週	小河豚學本事	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【小河豚學本事 2 陳景聰】 有一天，阿光和好朋友玩捉迷藏，他躲進破漁網裡，但是一下子就被找到，他好生氣，結果身體開始鼓脹，尖刺也豎了起來，卡在漁網裡出不來。朋友們著急的想救阿光，卻被他的刺扎得哇哇大叫。 河豚爸媽趕來，要阿光想想，平常朋友對他很好，在他遇到困難時想辦法救他，只是玩捉迷藏的時候被找到，有什麼好生氣的呢？ 1、教師抽籤詢問上周下課前，請學生思考的問題（為什麼河豚媽媽會說……），並注意學生回答的句子完整性和發音是否正確清晰，再給予學生回饋。 2、教師領念全班學生，並特別提醒較難容易出錯的發音，以及注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師引導學生思考第四段河豚爸媽所說的話，並呼應上周教師的提問「消氣更需要練習」、「消氣比生氣重要」。 4、教師播放課前引導動畫第二部分，播放後發下上周的學習單。 5、教師帶領學生完成學習單第二部分，以及理解此部分的課文大意，並特別提醒學生小河豚的有些語言和行為是不好的示範。 6、教師適時的給予低成就的學生指導，幫助其跟上進度和完成學習單第二部分。 7、教師將學習單收回。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第四週	小河豚學本事	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【小河豚學本事 3 陳景聰】 阿光平靜下來，不但跟朋友們道歉，也向他們道謝。這時候，阿光的身體慢慢縮回原本的樣子，一下就鑽出漁網。 現在，阿光知道「消氣」比「生氣」更重要，也知道自己還有很多要學習的事呢！ 1、教師領念全班學生，並特別提醒較難容易出錯的發音，以及注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師播放課前引導動畫第三部分，並發下上週收回的學習單。 3、教師以提問引導學生思考，阿光的身體為什麼可以慢慢縮回原本的樣子，並注意學生回答的句子完整度和發音是否清晰，且逐步帶領學生的回答涵義靠近核心。 4、教師帶領學生完成學習單的第三部分，並適時的給予低成就的學生指導。 5、教師提問，並讓學生回憶過去有沒有類似的經驗呢？閱讀完課文後，如果遇到相同的狀況，自己可以怎麼做呢？ 6、教師請學生思考並回答上述問題時，注意學生的句子邏輯性和完整度，以及發音是否正確清晰。 7、教師收回學習單。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									安 E9 學習相互尊重的精神。
第五週	紅綠燈	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【紅綠燈 王文華】 下課鈴，鈴鈴鈴 快快來玩紅綠燈 阿牛當鬼急匆匆 大家像風跑不停 他追來 我紅燈 小馬救我喊綠燈 一不小心 想喊紅燈，來不及停！ 哼！ 要我抓人我也行 只是， 人人跑得像流星 沒有紅燈停一停 上課鈴聲鈴鈴鈴 一個人也沒抓成 大家都說： 「下次再玩，你一定行！」 1、教師範念再領念，接著抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以解釋課文的涵義，並配合各項團隊合作的子進行說明，好比就課文的綠燈救人為範例，讓學生能更容易理解。 3、教師帶出團隊合作的重要性，並讓學生回憶曾經和他人合作一起完成某件事的經驗。 4、教師讓學生分享過去的經驗，並注意學生發表時的句子完整度、邏輯性和發音是否正確。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【安全教育】 安 E9 學習 相互尊重的 精神。 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能在 一般生活 情境中，懂 得運用文 本習得的 知識解決 問題。
第六週	小青蛙	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【小青蛙】 我是小青蛙，我有兩個家， 地上住住，池塘裡划划。 一會兒兒跳上來，一會兒兒又跳下，	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	唱起歌來，呱呱呱呱。 1、教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師帶領學生思考為什麼小青蛙有兩個家，進而理解課文的含意。 3、教師發下圖畫紙和彩色筆，讓學生幫小青蛙設計兩個家，並配上文字附註說明。 4、教師請學生分享自己的作品，並注意學生說話時的句子完整度和發音正確與否。 5、老師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度。				愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E8 了解家庭資源的意涵。
第七週	家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【家 楊喚】 樹葉是小毛蟲的搖籃。 花朵是蝴蝶的眠床，歌唱的鳥兒誰都有一個舒適的巢。 辛勤的螞蟻和蜜蜂都住著漂亮的大宿舍，螃蟹和小魚的家在藍色的小河裡。 綠色無際的原野是蚱蜢和蜻蜓的家園。 可憐的風沒有家，跑東跑西也找不到一個地方休息。 飄流的雲沒有家，天一陰就急得不住的流眼淚。 小弟弟和小妹妹最幸福哪！ 生下來就有媽媽爸爸給準備好了家，在家裡安安穩穩的長大。	1	楊喚《家》，和英出版社，出版日期：2005年6月	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E9 學習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		1、教師準備好課文出現的人／生物／場景的卡片／圖卡，抽籤請學生將生物、人物與其應該在哪一個場景貼在一起。 2、教師範念，詢問學生有沒有覺得哪張卡片的位置需要更改的。 3、教師領念全班學生，並一同確認學生卡片所黏貼的位置是否正確。 4、教師利用卡片解釋詞語以及句段的連結，並帶領學生理解課文大意。 5、教師由課文帶入家庭議題，並注意學生不同的家庭狀況，告訴學生每個家庭雖然不同，但都是特別的等等觀念。 6、教師以提問收尾，帶領學生思考，「可憐的風」和「漂流的雲」真的沒有家嗎？如果有，它們的家在哪裡呢？				相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	小星星	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	【小星星（兒歌）】 一閃一閃亮晶晶， 滿天都是小星星。 掛在天上放光明， 好像許多小眼睛。 一閃一閃亮晶晶， 滿天都是小星星。 1、教師範念再領念，抽籤請學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師解釋詞語，幫助學生理解課文含意，以及其書寫的方式。 3、教師播放小星星的歌曲，讓學生配合課文	1	經典兒歌	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【法治教育】 法 E3 利用 規則來避

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		聆聽歌曲。 4、教師與學生共同為課文的詞彙加上動作，並配合課文的朗讀展現。 5、教師與學生配合播放的歌曲，邊唱邊做動作。				免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第九週	飛魚季	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【飛魚季 1 岑澎維】 藍藍的海面上，一條條銀白色的魚飛出海面，在陽光下畫出美麗的弧線，再落入水中。這種好像長了翅膀的魚，就是飛魚。 我們在蘭嶼長大，知道每年的三月，飛魚來報到的時候，就是飛魚季節來臨了。 1、教師領念，抽點學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師提問學生是否知道此在說哪一個原住民族，並補充播放達悟族／蘭嶼／飛魚祭的相關影片。 3、教師針對影片詢問問題，並補充關於達悟族的相關文化。 4、教師將補充的內容連結引導至課文的大意，以及說明作者描寫的手法，讓學生可以加以深入理解課文內容和想像。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									藝技藝實作。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十週	飛魚季	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【飛魚季 2 岑澎維】 飛魚季裡，有很多重要的活動。一開始的「招魚祭」，我們唱著祭歌，呼喚魚群。捕飛魚的時候，太小的魚，我們會放回大海。七月的「漁止祭」一到，我們就不再捕捉。族裡的老人說：「飛魚是上天送給我們的食物，不貪心，才能有吃不完的魚。」 藍色的大海、銀白色的飛魚，是我們家鄉最美麗的景色。 1、教師領念課文，再抽籤由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師進行詞語解釋，以提問的方式引導學生理解課文大意。 3、教師解釋原住民族人的相關觀念，舉例說明與學生生活較貼近的例子，例如：尊重大自然、不要浪費食物、節能減碳……。 4、教師提醒學生要尊重不同的文化，並引導學生思考並說一說，當遇到不同文化的人，應該要有什麼表現。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
									與各種工藝技藝實作。
第十一週	客家擂茶	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【客家擂茶 1 張雅涵】 阿公家在新竹。每次回去，阿公都會把茶葉、花生和芝麻放在大碗裡磨碎，用開水沖泡給我們喝。淡淡的茶香裡散發出濃濃的花生芝麻味，這就是客家有名的擂茶，現在常用來招待客人。 有一次，阿公說：「今天我們吃鹹的擂茶！」 我好奇的問：「鹹的？好奇怪呀！以前不是都喝甜的嗎？」 阿公笑一笑，說：「今天換個口味，很有趣呵！」 1、教師範念再領念，抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確無誤。 2、教師播放與客家文化相關的影片，並針對影片進行問答。 3、教師補充說明客家的相關文化，並利用圖片配合課文的擂茶進行解說，讓學生與作者一樣激起好奇心。 4、教師準備四個客家文化的紙條，並將全班學生分成四個組別。 5、教師請每一組學生進行抽籤，並針對組別所抽到的客家文化進行調查，下周與同學分享。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十二週	客家擂茶	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的	【客家擂茶 2 張雅涵】 我們照阿公所說的，先把茶葉等食材磨碎，加入熱水、鹽巴和地瓜葉，再放進一把玄米。「玄米」是用白米蒸熟後烘乾做成的。它吸滿了茶水，慢慢變大，擂茶竟然變成一碗香噴噴的鹹稀飯。 阿公說，我們的祖先很節儉，會把吃不完	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	的米飯晒乾，再加入花生和芝麻，上山工作時就可以沖泡食用。後來有人想到還可以放進茶葉和野菜，於是變成美味的稀飯，這就是最早的「擂茶」。 小小一碗擂茶，居然能變化出如此不同的味道，客家人的祖先真是聰明啊！ 1、教師請四組同學輪流上台分享自己所調查的客家文化，並注意學生句子的完整度和發音是否正確清晰，再給予學生回饋。 2、教師範念再領念，抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確無誤。 3、教師解釋詞語，幫助學生理解課文大意，並引導學生歸納出課文核心。 4、教師引導學生發現傳統經過時間的演變，會有許多創新，這些是過去祖先的智慧或是一些生活經驗。 5、教師引導學生思考還有哪些事物也是祖先的智慧呢，並請學生進行分享。			宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十三週	春捲和潤餅一樣嗎	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	【春捲和潤餅一樣嗎？】 潤餅與春捲都是用餅皮包裹餡料，再捲成筒狀食用，但製作方式及大小其實有差異。傳統習俗中，我們在清明節食用的是「潤餅」，以軟餅皮包裹事先炒煮過的熟內餡，例如豆芽菜、韭菜、高麗菜和紅蘿蔔、豬肉片，再撒上少許花生粉、蛋酥，捲成白胖又飽滿的捲餅後直接享用，味道清爽，鹹而不膩。 而「春捲」則多是包裹食材後再下鍋炸到金黃酥脆，因為還要下鍋炸，體積會比潤餅小，外型是扁圓筒狀。 1、教師範念再領念，接著抽籤由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師發下學習單，帶領學生再次閱讀課文，並抓到關鍵詞句，填入學習單中。 3、教師利用粉筆將黑板劃分成兩個區塊，並	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	儀式風俗等文化內涵。	將春捲和潤餅的圖片分別貼在黑板的兩個區塊上。 4、教師讓學生舉手回答春捲或是潤餅的特色，並由回答的學生將答案寫至黑板上。 5、教師引導學生比較黑板上，春捲和潤餅的差異，發現它們的不同處。 6、教師統整學生的回答，帶領學生將發現填入學習單中，並適時的給予低成就的學生指導。				
第十四週	越南春捲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【越南春捲】 越南春捲又分成生春捲、炸春捲兩種。越南春捲使用的餅皮是用稻米磨漿製成的半透明「米紙」，口感彈性十足。生春捲會用米皮包裹苜蓿芽、紅蘿蔔和小黃瓜生菜等，搭配燙過的蝦子、豬肉或米線，其中最最要的材料就是「香菜」，可說是越南生春捲的靈魂。這些內餡通常會直接包裹，沒有另外調味，捲好後再蘸魚露、檸檬汁和白砂糖調成的醬汁食用。 越式炸春捲會將芋頭、絞肉、蝦子和冬粉等內餡材料調味好，以米紙包裹後再下油鍋炸熟，起鍋後可再搭配生菜蘸醬食用。 1、教師以上周所學的春捲和潤餅開頭，並說明這次的課文為不同國家的文化的一越南春捲。 2、教師範念課文，再抽籤由學生個別接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師發下學習單，帶領學生閱讀課文，並抓到關鍵詞句，填入學習單中。 4、教師以提問的方式，讓學生舉手回答生春捲和炸春捲的差異。 5、教師統整學生的回答，帶領學生將發現填入學習單中，並適時的給予低成就的學生指導。 6、教師補充關於越南文化的相關觀念。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十五週	猜謎語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【猜謎語】 1.小東西，會變形，會變氣，會變雲，會變雨，會變霧，會變雪花會變冰。(猜一自然物：水) 2.仙女飄飄，飛上雲端，不怕風吹，就怕雨澆。(猜一種玩具：風箏) 3.一個小姑娘，身穿紅衣裳，住在水中央，站在綠傘旁。(猜一種植物：荷／蓮花) 1、教師將班上同學分成四組，每組發下小白板跟白筆。 2、教師將題目貼於黑板上，暫時不公布答案。 3、教師領念第一題，解釋涵義讓學生思考與理解謎語，並讓每組將答案寫在小白板上。 4、教師公布答案，並注意學生的回答情形，再加以補充說明。 5、教師領念第二題，解釋涵義讓學生思考與理解謎語，並讓每組將答案寫在小白板上。 6、教師公布答案，並注意學生的回答情形，再加以補充說明。 7、教師領念第三題，解釋涵義讓學生思考與理解謎語，並讓每組將答案寫在小白板上。 8、教師公布答案，並注意學生的回答情形，再加以補充說明。 9、注意事項：學生可能不知道謎底的詞彙，好比第三題的蓮花和荷花，故老師可以先行給予補充資訊，幫助學生能理解與猜到謎語。	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【安全教育】 安 E9 學習 相互尊重 的精神。 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境中， 懂得運用 文本習得 的知識解 決問題。
第十六週	雨天猜謎	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【雨天猜謎】 星期天的早上，媽媽要帶小荷出門玩，卻下起雨來。小荷忍不住說：「不能出去玩，真討厭。」 媽媽笑著說：「我們來玩猜謎吧！你仔細聽呵：說牠是頭牛，無法拉著車子走，說牠力氣小，卻能背著房子走。猜一種小動物。」小荷很快的回答：「我知道！是蝸牛！」媽媽又接著說：「有一種花，不必種，只要雨一下，朵朵街上開。猜一種生活用品。」小荷想了很久，還是猜不出來。媽媽指著街上打傘的行人說：「你再想一想。」小荷拍手大叫：「原來是	1	翰林版教師手冊第三冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【安全教育】 安 E9 學習

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		雨傘！」 雨停了，小荷望著窗外的天空，開心的說：「媽媽，換我出題了，天上一座橋，七種顏色真漂亮。請猜一猜它是什麼？」 1、教師範念，唸到謎底時，讓學生回答，以此類推至課文結束。 2、教師領念，再進行抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋詞語，使同學思考以理解課文大意。 4、教師發下圖畫紙和彩色筆，並說明謎底書寫的方式，讓學生嘗試寫謎底。 5、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其完成謎底。 6、教師讓學生分享自己的謎題，並讓其他學生進行猜謎。				相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	梅花	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【梅花 王安石】 牆角數枝梅，凌寒獨自開。遙知不是雪，為有暗香來。 1、教師範念、領念，並提醒較容易唸錯的字詞。 2、教師抽籤由學生個別念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師發下學習單，並帶領學生填寫。 4、教師以問題引導學生思考詩中含意，以及詩句與篇名的關係。 5、教師解釋詞語，以幫助學生理解詩篇大意，並回答學習單上的問題。 6、教師提供圖片，並給予學生想像的空間，請學生在學習單上，畫下對此詩的意境和想法，並由文字輔助理解圖畫。 7、教師請學生進行分享，並注意學生的句子完整性和發音是否正確。 8、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。	1	經典詩詞	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						問題。
第十八週	雄雞	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【雄雞 唐寅】 頭上紅冠不用裁，滿身雪白走將來。生平不敢輕言語，一叫千門萬戶開。 1、教師範念、領念，並提醒較容易唸錯的字詞。 2、教師抽籤由學生個別念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師發下學習單，並帶領學生進行填寫。 4、教師解釋詞語，並帶領學生思考詩句的關鍵，例如：什麼動物頭上會有紅冠（紅色的帽子）。 5、教師說明詩句的整體脈絡，以幫助學生理解詩文，並填寫學習單的空格。 6、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。	1	經典詩詞	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	詠柳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【詠柳 賀知章】 碧玉妝成一樹高，萬條垂下綠絲條。不知細葉誰裁出，二月春風似剪刀。 1、教師範念、領念，並提醒較容易唸錯的字詞。 2、教師抽籤由學生個別念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師發下學習單，並帶領學生進行填寫。 4、教師提供圖片，並配合圖片解釋作者書寫的連結，以幫助學生找到詩句的關鍵。	1	經典詩詞	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		5、教師說明詩句的整體脈絡，以幫助學生理解詩文大意，並填寫學習單的空格。 6、教師引導學生思考，還可以如何描寫「柳」，再讓學生分享自己的想法，且將想法寫在學習單上，並注意學生的回答完整度和發音正確與否。 7、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。				詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	飛	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【飛 聰善】 我是一隻小小鳥 自由的天空 是我唯一的嚮往 我的生命 因飛翔而快樂 因快樂而飛翔 （【飛】象形字。本義：小鳥在天空飛翔。） 1、教師範念、領念，抽學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師解釋詞彙，幫助學生理解課文大意。 3、教師準備象形字與對應標楷體自行的詞卡，讓學生猜猜是哪一個字（注意選字的適切、難易度）。 4、教師引導學生思考字的起源，並進行古今對照，讓學生可以發現其中的連結。 5、教師解釋作者是因為「飛」的本意進行書寫，並讓學生思考上述的字卡上，若要仿作課文，可以如何進行描寫。 6、教師將學生分組，每組抽一張字卡，並仿	1	聰善《一字一童詩》，螢火蟲，出版日期：2020 年 2 月	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習 相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察 個人的優勢能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		的重要性。	測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		作課文。 7、教師適時的給予低成就的學生指導，協助組別達成任務。 8、教師請每組學生發表自己的創作，每組內的學生輪流接力唸完組別的創作。				
第二十一週	山	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【山 郭文昌】 山睏了 就把愛玩的太陽收到懷中 地 是山的床 躺起來軟軟的 雲 是山的棉被 蓋起來暖暖的 月 是山的夜燈 照起來柔柔的 山 靜靜的睡著了 還輕輕的打呼 忽然間 山的身上出現一片光 原來是愛玩的太陽跑出來了 天亮了 山醒了 睡飽了 好舒服喔～ 1、教師領念，再抽籤由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師解釋作者書寫的方式，並引導學生進行思考。 3、教師說明選用的詞彙與描寫的關聯性，以幫助學生理解課文的大意。 4、教師利用作者把山擬人化的方式，讓學生選擇一個物品進行描寫，並適時的給予低成就的學生指導。 5、教師請學生進行分享，並注意學生發表句子的完整度、合理性以及發音是否正確。	1	《吹泡泡：林君鴻兒童文學獎童詩作品集》，秀威資訊，出版日期：2014 年 5 月	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【自主學習組課程進度：下學期】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	小露珠 1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【小露珠 1】 夜深了，草葉上、花朵上，出現了一顆顆小露珠。小露珠滾啊滾，越來越大，越來越亮。到天快亮的時候，已經有黃豆那麼大了。 「早哇！像鑽石那麼閃亮的小露珠。」跳到荷葉上的青蛙對小露珠說。 「早哇！像水晶那麼透明的小露珠。」爬到草葉上的蜘蛛對小露珠說。 「早哇！像珍珠那麼圓潤的小露珠。」停在花朵上的蝴蝶對小露珠說。 小動物們都喜歡小露珠。 1、教師領念，並引導學生作為課文的各個角色（青蛙、蜘蛛、蝴蝶），與小露珠打招呼。 2、教師說明句段與詞語，幫助學生更快理解課文大意。 3、教師發下學習單，並黑板上貼上小露珠的圖片。 4、教師引導學生進行照樣照句一像（ ）那個（ ）的小露珠，並請學生寫在學習單上。 5、教師請學生發表自己的照樣照句，並注意學生的發音是否正確清晰。 6、教師適時給予低成就的學生指導，幫助其跟上課程進度，以及完成學習單。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二週	小露珠 2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【小露珠 2】 過了一會兒，太陽公公出來了，照亮了大地。陽光下，亮晶晶的小露珠把所有植物都裝扮得更有精神。翠綠的荷葉，金黃的油菜花，還有數不清的花花草草，大家好像戴上了美麗的珍珠，顯得更有生氣。 小露珠爬著、滾著、笑著。漸漸的，太陽公公散發的熱量越來越大，小露珠的身子也越來越輕了。 她慢慢變成了水蒸氣，向空中飄去。荷葉向她點頭，油菜花向她招手。大家多麼想把小露珠留住啊！ 小露珠在空中向大家一一告別，她笑咪咪	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		的說：「我明天還會再來。」 1、教師範念、領念，再抽籤請學生接力念完成課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以提問的方式，促進學生思考小露珠的到來告別的過程與結果，例如：小露珠的身子為什麼會越來越輕呢？ 3、教師以課文的自然段，以及書寫的順序法，引導學生掌握課文的脈絡。 4、教師解釋句段和詞語，以幫助學生更快理解課文大意。				【養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三週	小雨滴從那兒來？	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【小雨滴從那兒來？】 嘩啦嘩啦下雨了！當小雨滴們降落到地面後，可能會有不同的旅程，有些小雨滴會到植物的身體裡旅行，有些會到泥土裏旅行，還有些會到小溪跟同伴會合一起旅行，最後流進大海。小雨滴們可真是無所不在呢！但是，不管小雨滴們去哪兒旅行，最後都會被太陽公公蒸發回到天上，變回小水滴，再聚集成雲。當一朵雲的小水滴太多，就會變得太重，這時，小水滴就會掉落，展開另一次新的旅程，大地又開始嘩啦嘩啦下起雨了！ 1、教師以上週小露珠切入，與雨滴的出現做連結，以幫助學生快速進入課堂。 2、教師領念課文，再抽籤抽學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋句段和詞語，以幫助學生理解課文含意。 4、教師播放關於雨水形成的影片（水氣凝結為雨水，降雨後蒸發為水氣，成為循環）。 5、教師利用影片內容，配合課文的書寫，加深學生對於課文的理解和印象。 6、教師以提問和統整的方式，協助學生再次整理整課文的關鍵和課文內涵。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第四週	種子找新家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞	【種子找新家】 種子如果已經成熟，就得出去找個新家。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與	【環境教育】 環 E3 了解

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	昭和草的種子， 長著白色的毛， 只要有風吹過， 就能飛得又遠又高。 鬼針草的種子， 像小小的針， 只要動物經過， 就能帶到山間水邊。 指甲花的種子， 在果子裡成長， 只要果子裂開， 就能跳到很遠的地方。 種子找到了新家， 才能發芽長大。 1、教師領念，並提醒較容易唸錯的字詞。 2、教師進行抽籤，由學生接力念課文，並注意學生發音是否正確清晰。 3、教師帶領學生理解課文的書寫和內涵，並藉由可課文的描寫想像各個種子的樣貌。 4、教師發下學習單，請學生將想像的種子樣貌畫下來，並配合文字輔助。 5、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。 6、教師讓學生進行分享，並注意學生發音是否正確清晰。 7、教師將種子的樣貌圖片貼於黑板上，藉此幫助學生再次理解課文大意，並補充相關的知識內涵，例如：成長需要的元素。			學習態度學習單	人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
第五週	熊媽媽的菜園	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	【熊媽媽的菜園】 熊媽媽辛苦種的菜長大了，她帶著小熊去菜園採收。 他們走到蘿蔔伯園裡，熊媽媽拔了一根紅蘿蔔伯。小熊急著要吃紅蘿蔔伯的葉子，熊媽媽說：「別吃葉子，要吃它的根，你要記住，紅蘿蔔伯的根最好吃。」 他們走到白菜園裡，熊媽媽拔了一棵白菜。小熊急著要吃白菜的根，熊媽媽說：「你	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀口語評量 課堂參與 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	要記住，白菜的根不好吃，它的葉子才好吃呢！」 他們走到番茄園裡，小熊要吃番茄的葉子，熊媽媽說：「你要記住，番茄的葉子不好吃，要吃它的果實。」熊媽媽摘了幾個番茄給小熊。 他們走到馬鈴薯園裡，小熊要吃馬鈴薯的果實，熊媽媽說：「馬鈴薯的果實不能吃！」熊媽媽用力把一株馬鈴薯拔起來，指著一顆顆圓圓的東西說：「這些馬鈴薯的塊莖才好吃呢！」 1、教師範念、領念，再將學生分成兩組，一組負責念旁白，一組負責念熊媽媽的台詞。 2、教師解釋並提醒學生發音較容易出錯的字詞。 3、教師以提問引導並帶領學生思考課文的涵義。 4、教師提問：為什麼每個菜吃的地方不一樣，並注意學生回答時，句子的完整度、合理性以及發音是否正確清晰。 5、教師以課文中菜園裡的菜，帶入每一個人都有不一樣的優點，並引導學生思考自己或他人的優點。 6、教師請同學分享，自己認為自己與某位同學的優勢分別是什麼。 7、注意事項：引導學生的發言以正向誇獎為主，且應注意班上每位學生的反應，並適時給予糾正或是鼓勵。				個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第六週	誰說的話對	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	【誰說的話對】 有一天晚上，貓頭鷹醒來，站在樹上東張西望。他發現樹底下有一隻難得見面的公雞。 貓頭鷹說：「公雞大哥，你好！那個又圓又亮的東西怎麼還不出來？」 公雞說：「你是說天上那個圓圓會發亮的東西嗎？它要在清早才出來，它還會發熱呢！它一出來，天氣就暖和了。現在是黑夜，它怎麼會出來呢？」	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-2 篇章的大意。	貓頭鷹搖搖頭說：「不！那個又圓又亮的東西不會發熱，我每天醒來活動的時候，總覺得它冷冰冰的。」 公雞揮動著翅膀大聲的說：「那個發亮的圓東西當然是發熱的！每天早上我都感覺得到呢！」 他們不停的爭吵，究竟誰說的話對呢？原來，他們一個說的是太陽，一個說的是月亮。 1、教師範念，再將學生分組擔任課文中的不同角色。 2、教師讓學生依照分組的角色，共同完成課文的唸讀，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師以提問的方式，讓學生思考貓頭鷹與公雞的特性和差異。 4、教師利用學生的回答，引導學生思考並發現課文描寫貓頭鷹和公雞大哥的爭論原因。 5、教師補充解釋詞句或句段的意義，幫助學理解課文大意。 6、教師以課文的狀況，讓學生回憶過去是否有相似的經驗（跟朋友吵架，但其實吵架的根本不是同一件事情），並帶領學生反思應該要如何改善狀況。				【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	拜訪鄰居	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【拜訪鄰居】 安靜的暖暖森林裡，出現了「ㄅㄨㄅㄨㄅㄨ」的聲音，小動物都豎起耳朵來聽，大家覺得很好奇。 不久，小松鼠聽到敲門聲，開了門，發現啄木鳥帶著果子站在門口，笑著說：「你好！我是新來的鄰居，大家叫我樹醫生。」小松鼠說：「樹醫生你好！原來那個『ㄅㄨㄅㄨㄅㄨ』的聲音是你在幫樹看病啊！」 啄木鳥說：「對不起！是不是吵到你了？」小松鼠說：「不會！不會！謝謝你讓森林裡的樹更健康，請進來坐一坐吧！」 小松鼠拿出點心招待啄木鳥，他們聊得很開心。接著，小松鼠陪著啄木鳥，一起去拜訪鄰居，大家都很歡迎他。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			後來，暖暖森林裡，常常會聽到「ㄅㄨㄅㄨㄅㄨ」，就像輕快的打擊樂，小動物都覺得很親切。 1、教師範念、領念，再抽籤由學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師引導學生思考為什麼啄木鳥是樹醫生，又為什麼「ㄅㄨㄅㄨㄅㄨ」是幫樹看病的聲音。 3、教師解釋課文的句段和詞意，幫助學生理解課文大意。 4、教師將學生帶到戶外（操場），帶領學生聆聽「自然」的聲音，並引導學生思考這些聲音是什麼生物在做什麼事情呢？ 5、教師讓學生進行分享，並注意學生的回答是否合理、句子是否完整，以及發音是否正確。				生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	拼貼畫	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【拼貼畫】 親愛的家成： 你好嗎？你搬走已經一個月了，少了你，社區裡少了許多開心的笑聲，我和妹妹都很想念你。 你還記得社區的磁磚拼貼畫活動嗎？那一天，里長爺爺帶著我們，一起把草圖畫在牆上。大家畫上彎彎的小河、一棵棵大樹，還有幾隻小青蛙和五色鳥。我畫了你，你畫了我，我們還畫了一起玩遊戲的好朋友。 昨天，我們已經把磁磚貼上去，完成了亮晶晶的拼貼畫。希望你有空能回來看一看，再和大家一起去找小青蛙，一起玩遊戲。 不管你搬到哪裡，我們永遠都是最好的朋友。你要記得常常回來找我玩呵！祝天天快樂 心如上 四月三十日 1、教師將學生分組，每組輪流念課文，並提醒學生注意信件內的訊息。 2、教師引導學生抓住訊息內的關鍵，已讀懂	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		信件的內容，以及寫信的涵義。 3、教師說明寫信時，應該注意的格式與書寫關鍵。 4、教師發下草稿紙，提醒學生先將草稿擬好，再書寫到正式的卡片／信件上。 5、教師引導學生回憶，是否有想對某個人說某些話語，並帶領學生將想法大致寫下來，且適時給予低成就的學生指導。 6、教師發下正式的卡片，讓學生可以將擬好的草稿寫到卡片上，並自行美化卡片。 7、教師鼓勵學生完成卡片／信件後，可以實際將卡片／信件送給對方。				
第九週	上臺說故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【上臺說故事】 我喜歡聽故事，只要有人說故事，我都會專心的聽。 今天老師問：「誰要上臺說故事？」小奇馬上興奮的舉手喊：「我！我！我要說故事！」他說故事的時候，表情很豐富，聲音又響亮，也會加上動作，逗得全班哈哈大笑。 我也很想上臺，但是又不敢。下課後，我說了「三隻小豬」的故事給同學聽。我一邊說，一邊模仿小豬蓋房子的動作，還有大野狼吹走房子的呼呼聲。老師在旁邊聽到了，笑著點點頭：「你說得不錯！但是可以再慢一點，把故事說得很完整，那就更好了。」 回家後，我把故事仔細的讀一讀，再練習說了好幾次。希望我上臺說故事時，也能像小奇一樣，得到熱烈的掌聲。 1、老師領念，再抽籤由學生接力念，注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以提問課文中訊息的方式，引導學生思考，例如：小奇為什麼能得到熱烈的掌聲。 3、教師帶領學生找到課文中的關鍵句段，以讓學生能更完整的理解課文內容。 4、教師說明說故事可以注意的事項，並準備一本故事書。 5、教師實際示範說故事的方式，並帶領學生	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					理解補充的故事內容。 6、教師讓學生接力嘗試說故事，並適時給予學生指導。				
第十週	鋸子的發明	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【鋸子的發明】 木工用的鋸子，傳說是魯班發明的。 有一次，魯班要蓋房子，需要用到很多木頭，就叫工人去山上砍樹。當時還沒有鋸子，砍樹都用斧頭，不但吃力，而且一天砍不了幾棵。魯班很著急，就親自上山去看。 山路很難走，魯班抓住樹根和野草，一步一步往上爬。忽然他的手指被一根茅草割破了，流出血來。 一根茅草怎麼會這樣厲害？魯班仔細一看，發現茅草的葉子邊上有許多小齒。他試著在手指上一拉，又是一道傷口。他想：如果我照茅草的葉子那樣，用鐵打一把有齒的工具，在樹上來回拉，不是比用斧頭砍好得多嗎？他馬上回去打了一把，拿到山上去試，果然比斧頭更快更省力。 魯班就這樣發明了鋸子。從此以後，大家都用鋸子來鋸東西了。 1、教師運用上周說故事的方式，讓學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師糾正與補充學生念課文容易出錯的地方。 3、教師解釋課文詞語，以幫助學生理解課文的大意。 4、教師帶領學生思考，魯班發明鋸子的原因和想法，以增進學生的思考力，並深入課文核心。 5、教師以課文的例子，鼓勵學生發現生活中的「小地方」，並讓學生回憶過往是否有類似的經驗。 6、教師請學生分享自己過往的經驗，並注意學生分享時，句子的完整度、邏輯性以及發音是否正確清晰。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週	從天空捉	國-E-A1 認識國語	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的	【從天空捉到電的人】	1	翰林版教師手	朗讀	【生命教

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
	到電的人	文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	班傑明·富蘭克林（Benjamin Franklin, 1706~1790）出生於美國波士頓，因為家境貧困，十歲就休學，之後到哥哥的出版社當學徒。雖然他失去了在學校受教育的機會，但是靠著自己大量閱讀以及多方面的學習，後來成為受人敬重的科學家、政治學者、出版家、音樂家、慈善家與發明家。 富蘭克林從事過最有名的實驗，就是運用風箏在雨中引接雷電。一七五二年六月十五日，大風雨中雷電交加，已有萬全準備的富蘭克林在兒子的協助下，從木棚內將風箏升到半空中，期待掛在風箏線上的鑰匙引來閃電。終於閃電擊中鑰匙，富蘭克林忍不住伸手觸碰，突然指尖與鑰匙間發生火花，身體感覺麻了一下，他興奮的告訴兒子說：「這就是電！」 這個實驗不但讓他得到靈感而發明了避雷針，同時也啟發了後人對「電」的相關研究。 1、教師範念、領念，並提醒學生容易出錯的字詞。 2、教師進行抽籤，請學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確。 3、教師解釋句段和詞彙，並解釋作者的寫作手法，以幫助學生理解課文的脈絡 4、教師引導學生找到課文的核心，以讓學生從課文中發現，富蘭克林成功的關鍵，並鼓勵學生把握資源、好好努力。 5、教師補充其他依靠自己努力而成功的案例進行說明，並增加學生的閱讀資源和能力。		冊第四冊	口語評量 課堂參與 學習態度	育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	保羅的撿球車 1	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣	【保羅的撿球車 1】 保羅是一個美國男孩。十二歲那年生日，他得到的禮物是一輛遙控汽車。只要裝上六個電池，就可以輕鬆的手握遙控桿讓車子前進後退。保羅每天一放學，就到公園玩遙控汽車，很快的學會了許多花樣。但幾個月以後，他漸漸失去了興趣，遙控汽車也被丟到床底下了。 十五歲那年，保羅得到的生日禮物是一個網球拍和四打網球。他每天一放學，就拉著爸	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	爸練球。爸爸把四打網球一個又一個的打過來，保羅再一個個接著打回去。但是他的球技不好，常常接不到球，或是把球打到場外去。一場球打下來，四十八顆球分散在四面八方，保羅總得花許多時間找球、撿球，他覺得找球、撿球比打球還要累。 1、教師範念，再抽籤由學生個別念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師發下學習單，運用學習單引導學生抓到關鍵詞句，並填入學習單中。 3、教師帶領學生了解自然段中，第一段和第二段裡的共同點，以及相異點。 4、教師解釋詞語，幫助學生理解課文大意並完成前半部分的學習單。 5、教師適時給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。 6、教師讓學生猜猜看，為什麼作者要把這裡兩年的生日寫出來，作者的用意可能是什麼呢？				涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	保羅的撿球車 2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【保羅的撿球車 2】 一天，保羅看到床底下的遙控汽車，忽然靈機一動，於是拿起爸爸的修車工具，開始為這輛車子改頭換面。他先到圖書館找了許多相關的書來看，又請教了幾位教電機的老師。他買來許許多多的零件，畫了一張又一張的草圖，試了又拆，拆了又試，整天忙個不停。大家都在問：「保羅到底在做什麼？」 一個多月以後，保羅把改裝完成的遙控汽車帶到網球場，大家都好奇的問：「這是什麼怪東西？」保羅一語不發，他拿起球拍把球往四處打去。然後，啟動他的遙控汽車。只見車子自動開到有球的地方，用車底新裝的鏟子，把球一顆一顆鏟進車子兩旁的網子裡。原來保羅在車上裝了偵測網球的雷達。 保羅的撿球車，讓大家十分佩服。這個發明還得到了全美國的「高中學生發明獎」。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		藝文創作與欣賞的基本素養。	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		1、教師讓學生回答上周下課前所問的問題，並注意學生回答的句子完整度，以及發音是否正確清晰。 2、教師給予學生回饋，領念接下來的課文內容。 3、教師解釋句段的連結，幫助學生理解課文的脈絡，並將相關的答案填入後半部的學習單中。 4、教師藉由課文脈絡，引導學生理解課文大意，並完成學習單的空格。 5、教師依照課文中保羅的行動，配合學生預測的回答，讓學生對於「發現」、「發明」進行反思，並鼓勵學生注意小細節。 6、教師適時的給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。				
第十四週	小壁虎借尾巴	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【小壁虎借尾巴】 小壁虎在牆邊捉蚊子，一條蛇咬住了他的尾巴。小壁虎想逃走，一用力就把尾巴拉掉了。小壁虎左思右想：「沒有尾巴多難看哪！我要去借一條尾巴。」 小壁虎爬呀爬，爬到小河邊。他看見小魚在河裡游來游去，就說：「小魚姐姐，您把尾巴借給我行嗎？」小魚說：「不行啊！我要用尾巴撥水呢！」 小壁虎爬呀爬，爬到大樹上。他看見松鼠在樹上跑來跑去，就說：「松鼠伯伯，您把尾巴借給我行嗎？」松鼠說：「不行啊！我要用尾巴保持平衡呢！」 小壁虎爬呀爬，爬到院子裡。他看見燕子在空中飛來飛去，就說：「燕子哥哥，您把尾巴借給我行嗎？」燕子說：「不行啊！我要用尾巴掌握方向呢！」 小壁虎借不到尾巴，心裡很難過。他爬呀爬，爬回家把借尾巴的事告訴了媽媽。媽媽笑著說：「孩子，你轉過身子看看。」小壁虎轉身一看，高興得叫起來：「我長出一條新尾巴啦！」	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					1、教師範念、領念，再抽籤請學生接力念完課文，並注意學生的發音是正確清晰。 2、教師引導學生跟著小壁虎到處借尾巴，以了解課文的脈絡。 3、教師以提問的方式，讓學生針對課文內容進行反思，例如：小壁虎能否借到尾巴，或是小壁虎需不需要借尾巴。 4、教師解釋句段和詞語，以幫協助學生更快速的理解課文大意。				
第十五週	小老鼠救獅子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【小老鼠救獅子】 有一隻小老鼠，看見獅子睡著了，就從獅子的爪子爬到他的頭上玩，把獅子吵醒了。獅子很生氣，一下子就把小老鼠捉住了。 小老鼠嚇得一邊哭，一邊說：「獅大王，求求您，請不要吃我。原諒我吧！我一定會報答您的。」獅子看小老鼠哭得很可憐，就把他放了。 過了不久，獅子被獵人捉住了，他在網子裡一動也不能動。 就在這時候，小老鼠來了，他小聲對獅子說：「獅大王，您別怕，我來救您了。」說完，他很快的把網子咬破，救出了獅子。 1、教師讓學生以課名預測此課的課文內容。 2、教師範念再領念，並提醒學生容易誤讀的字詞。 3、教師藉由課文的脈絡，帶領學生進一步思考課文的內容大意。 4、教師將全班學生分組，並以提問的方式，引導小組內的學生進行討論，並注意每組學生討論的狀況，以了解課文的核心概念，。 5、教師請小組輪流發表討論的結果，並注意學生發表時的句子完整度、邏輯性，以及發音是否正確清晰。 6、教師針對學生的回答狀況，再加以進行補充說明和回饋。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十六週	女媧造人 1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【女媧造人 1】 上古時有位女神住在地上，名字叫女媧。	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量	【人權教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	她的長相上半身是美麗的女子，下半身卻是長滿了鱗片，像條大蛇。 有天女媧來到河邊喝水，看到水面中自己的倒影，覺得這張臉長得真是可愛啊！忽然她有了個主意：「地面上若有很多個我，世界一定更可愛、更熱鬧！」於是她使用地上的泥塊加些水，又捏又揉的，做了一個泥娃娃。捏到下半身時，她一時興起，幫娃娃加了腳，女媧輕輕的向泥娃娃吹口氣，泥娃娃竟動了起來，「這真是太可愛了，我就把你取個名字，叫做—『人』！」就這樣，一個個泥娃娃在女媧的巧手中活了過來。 1、教師以提問的方式（例如：大家覺得世界上第一個人是怎麼出現的呢？），吸引學生的注意力。 2、教師播放相關的影片，讓學生對於「女媧」有初步的認識。 3、教師針對影片進行提問，並切入課文進行範念和領念。 4、教師解釋句段間的連結和詞語的意涵，引導學生了解課文的內容大意，並補充相關得內涵知識。 5、教師發下黏土和學習單，讓學生自由創作，且將自己的創作以文字輔助寫在學習單上。 6、教師請學生下週將作品和學習單帶到課堂，進行發表。			課堂參與 學習態度 學習單	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十七週	女媧造人 2	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【女媧造人 2】 女媧做了一個又一個，但大地這麼大，人的數量還是不夠。於是女媧把天邊的白雲扯了下來，變成了一條長長的藤蔓，她揮舞手中的藤蔓，抽打河邊的泥水，嘴中喊中：「變啊！變成人啊！」點點的泥水經過女媧的叫喊就成了一個個活生生的人。就這樣，地面上到處有了人的蹤影，陪伴著女媧。女媧教導人們生	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	活、唱歌，並且教導人們嫁娶、生小孩，讓人們懂得造人的方法，代代傳了下去。 1、教師請學生將黏土作品和學習單拿出來，並請學生進行發表。 2、教師針對學生的發表給予回饋，再帶入接下來的課文內容，並進行領念。 3、教師說明作者的書寫方式，讓學生能抓住課文的脈絡。 4、教師解釋句段的連結以及詞語，幫助學生理解課文的大意。 5、教師從課文中帶領學生思考「家庭」的內涵，並讓學生反思家庭中「人」的角色。				法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十八週	小強減重記 1	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表	【小強減重記 1】 「我一定要減肥！」每當體育課跑步的時候，總是聽到小強在後面喊著。這句話聽他說了好多次，但是第二天看到他，還是一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴巴塞的老樣子。 我和小強同班三年，從一年級開始他就是這樣胖胖的，很討人喜歡。可是也因為他的體重過重，上樓梯時，總是落在大家後面，臉色發白，氣喘如牛。打球時也跑不動，更糟的是他常常不知不覺就睡著了。 這學期學校特別為體重過重的同學成立了「減重班」，小強第一個報名。上完第一次課，他高興的說：「我終於知道肥胖的原因了，	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	那是因為我吃了太多高熱量的食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。像是吃下一塊雞排，通常要慢跑一個小時，才能消耗掉它的熱量。」我聽了忍不住說：「想不到雞排的熱量這麼高！」小強接著說：「老師還告訴我們，肥胖不但會讓人無法靈活運動，還會帶來許多身體上的疾病。所以我下定決心，一定要減肥成功。」 1、教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師帶領學生查找事件的前因後果，以讓學生發現和了解句段與句段間的關係。 3、教師解釋詞彙，以利學生更快理解課文涵義。 4、教師補充關於健康的知識，再帶入與課文相關的內涵。 5、教師讓學生思考有哪些方式、行為，可以維持身體的健康，並注意學生發言時的發音是否正確、句子是否完整與合理。 6、教師連結平日常叮囑的例子或是生活中的某些規定，讓學生理解其原因和必要性，例如：學校要求學生做健康操，。 7、注意事項：班級中難免會出現體型不同的學生若是其他學生有不適切的言語或行為出現，澳師應立即糾正，並再次加強給予正確的觀念。				字進行溝通。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十九週	小強減重記 2	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。	【小強減重記 2】 接下來的幾個星期，再也看不見小強吃零食了，他手上的可樂，也換成了開水。有時同學故意在他面前吃熱狗、巧克力，小強總是笑一笑說：「求求你們，別害我了。」課間活動時，小強在老師的帶領下，認真的做著減肥操，看他滿身大汗的樣子，我們都很感動。 一個月過去，小強的體重輕了，腰圍也小了，大家都為他努力的成果感到高興。老師說：「小強真是了不起，但是接下來，最重要的是要能持之以恆。」我們都替小強加油打	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	氣，希望他能早日向肥胖告別，到時候，他就可以和我們一起快樂的打球了。 1、教師範念、領念，再抽籤請學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師引導學生抓到課文的關鍵，例如：發現阿強的改變。 3、教師利用學生的回答，讓學生逐漸掌握到課文的脈絡。 4、教師從課文中描寫阿強的成果，讓學生思考成果的關鍵，以及課文中的老師所說的話語。 5、教師以提問引導學生思考，還有哪些事情也是需要持之以恆的，並注意學生的回答是否合理、句子是否完整、發音是否正確清晰等等。 6、教師帶領學生到戶外（操場），讓學生伸展筋骨，並鼓勵學生多做運動。				別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	阿塔卡瑪沙漠的花海	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【阿塔卡瑪沙漠的花海】 智利的阿塔卡瑪沙漠是世界上最乾燥的沙漠，平均年降雨量不到 4 毫米。由於該地常年無降雨，極度缺水且異常炎熱，絕少生物能存活，只有極少數的地衣、仙人掌能夠生長。 不過，由於智利北部太平洋外海變暖的聖嬰現象，較暖的海水會改變這個地區的空氣流動，便會為這個地區的降雨型態帶來戲劇性的變化。突然的充沛降雨，一夜之間可能降下了相當於七年的雨量，而當雨水觸及地下處於休眠狀態的種子時，便會促使種子發芽，讓沉寂	1	翰林版教師手冊第四冊	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		在土壤裡的種子一起開花。 這種稱為「沙漠花海」的現象每五到七年會發生一次。罕見的大雨為智利沙漠帶來遍地粉色、黃色、紫色、白色和藍色的花朵。專家在此發現了 200 多種花卉，其中有幾種更是阿塔卡馬沙漠獨有的。 1、教師範念、領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師播放與課文相關的影片，並針對影片的內容提問，並與課文內容做連結。 3、教師發下學習單，引導學生抓到文章中的訊息，並填寫於學習單中。 4、教師解釋句段間的關係，以幫助學生理解課文的脈絡。 5、教師解釋詞彙，以及作者在文章中的書寫方式，以協助學生理解課文大意，並填寫於學習單中。 6、教師給予相關資料的補充，以讓學生增加閱讀的資源和能力。 7 教師適時的給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。				諧人際關係。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。

彰化縣石牌國小游泳教學實施計畫

壹、依據：行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。

貳、目的：

一、結合課程推展游泳運動，提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣，豐富學生休閒生活內涵。

二、養成學生親水能力，加強學生水上安全教育與宣導，提升學生水上安全認知。

參、實施方式與上課內容：

一、每名學生游泳教學次數至少須達 6 次。

二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準：國小畢業前能游 15 公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」

三、水中安全認知及自救能力課程。

四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

節次	教學分組進度表
一~二	第一組：陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
三~四	第一組：韻律呼吸、水中漂浮、水母漂 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組：水中漂浮站立 第二組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳綜合練習
七~八	第一組：捷泳打腿練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳綜合練習
九~十	第一組：捷泳打腿練習、仰漂練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳距離加強練習 成果測驗

※各組教學進度視學生學習情況進行調整。

※實際上課節數視縣府核撥經費調整。

肆、安全措施及相關配套措施：

一、安全措施：

1.與游泳池建立守望員制度，於游泳教學前進行安全宣導，加強學生正確觀念。

2.教學進行階段，場上除有救生員外，還有體育老師及在場導師為學生安全把關。

二、配套措施：

1.與教務組協調，若遇不可抗力之因素無法上課，則順延一週實施。

2.於最後一次上課實施，檢驗學生之自救及游泳能力，讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果：

一、績效指標：

- 1.各年級通過率，預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

二、預期成果

- 1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。
- 2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。
- 3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。