

彰化縣縣立石牌國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、依據：

1. 十二年國民基本教育課程綱要-總綱。
2. 本校課程發展委員會決議辦理。

二、學校課程願景與學校本位課程地圖：



石 牌 國 小 校 訂 課 程 規 劃 每 週 節 數						
實施內容	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題課程	咖啡課程(1) 學校課程(1)	咖啡課程(1) 學校課程(1)	學校課程(1)	學校課程(1)	咖啡課程(1) 學校課程(1) 資訊課程(1)	咖啡課程(1) 學校課程(1) 資訊課程(1)
社團活動	-	-	三-六年級 混齡分組(2)	三-六年級 混齡分組(2)	三-六年級 混齡分組(2)	三-六年級 混齡分組(2)
其他類課程	補救教學與 自主學習(1)	補救教學與 自主學習(1)	美語會話(1)	美語會話(1)	補救教學與 自主學習(1)	補救教學與 自主學習(1)
總節數	3	3	4	4	6	6

備註：學校課程包含安全教育、品德教育、生命教育等課程節數。

三、學生圖像：經由討論分析，凝聚石牌學生圖像為：

學習力＋同理心＋感恩＋主動＋正向＋有心＝石牌兒童



石牌學生圖像		
特質	能力	課程架構規劃
學習力	動手做、會溝通、精緻卓越	部定課程、社團活動課程、補救教學
同理心	良好互動、有同理心	學校活動課程
感恩	感恩惜福	學校活動課程
主動	主動學習、主動探索	部定課程、主題課程、社團活動課程、自主學習
正向	積極正向	學校活動課程、社團活動課程
有心	自我展現	學校活動課程、社團活動課程

四、學校課程目標：

1. (心) 積極正向、有同理心：建構校園為健康快樂安全的學習環境，全力營造真正的友善校園。不僅是軟硬體設施的友善，更要涵養每個人要有友善的心，校長對親師生友善、行政人員對老師友善、學生間互相友善扶持。

2. (自) 良好互動、會溝通、自我展現：除了學生間、老師間、師生間能良好互動外，更要關懷社區，走進社區，進而結合學校社區與校外資源，營造出優質的學校與社區一體的人文特色。
3. (動) 主動學習、主動探索、動手做：提倡全人教育，發展多元學習。由於學生的優勢智慧不同，所以必須善用學生的多元知能，因材施教。我們要加强學生品德教育、語文聽說寫作、數理實做探究、藝術陶冶、學生體適能等方面，也要發展多元社團，讓學生有多元學習的機會。
4. (好) 感恩惜福、精緻卓越：塑造溫暖有愛的校園氛圍，以涵養感恩有禮的健康快樂兒童，同心打造石碑之學校願景，期盼石碑的每個孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人。

心	自	動	好
• 積極正向 • 有同理心	• 良好互動 • 會溝通 • 自我展現	• 主動學習 • 主動探索 • 動手做	• 感恩惜福 • 精緻卓越

五、學校課程發展重點：

1. 落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
2. 擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色課程。
3. 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展並達成學校教育目標、落實學校願景、符合教育政策的學校本位課程。
4. 設計教學主題與教學活動，強化教師協同教學，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
5. 實施課程評鑑，提升學校本位課程品質。

