

彰化縣縣立溪國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點以課程願景為目標並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	18	18	18	18	18	17
其他類課程	溪中論壇	23	21	23	21	23	16

		合計	105	100	105	100	126	102

一、溪湖國中推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	城市環境的魔術師	5
	藝術領域/表演藝術	開放肢體語言	5
二	藝術領域/表演藝術	藝起話相聲、表演中的即興	10
三	藝術領域/視覺藝術	感受生活妙策青春	5
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展	11
七	科技領域/生活科技	設計圖的繪製 I	3
七	科技領域/資訊科技	資訊科技對我們的影響	1
八	科技領域/生活科技	資訊與社會學習瞭望臺	1
八	科技領域/資訊科技	資訊與社會	3
九	科技領/生活科技	科技與科學	5
九	科技領域/生活科技	產品設計的流程	2
九	科技領域/生活科技	認識電與控制的應用 (電子元件)	11
九	科技領域/資訊科技	系統平臺	2
九	科技領域/資訊科技	從 Scatch 到 Python	16
九	科技領域/資訊科技	網路技術與服務	4
七	綜合領域/輔導活動	國中新世界	5

七	綜合領域/輔導活動	學習特攻隊	9
七	綜合領域/輔導活動	群我交響曲	6
八	綜合領域/童軍	營地好風景	12
八	綜合領域/輔導活動	人際你我他	7
八	綜合領域/輔導活動	團隊好夥伴	3
七	健康與體育/體育	智者樂水 2	2
七	健康與體育/體育	捷泳 流線直進	4
七	健康與體育/體育	籃球 出手得分	6
七	健康與體育/體育	排球 一球入魂	4
七	健康與體育/體育	羽球 擊球高手	4
七	健康與體育/體育	足球 腳下功夫	4
七	健康與體育/體育	從棒球看臺灣	2
七	健康與體育/體育	臺灣棒球名人堂	2
七	健康與體育/體育	籃球 扭轉乾坤	4
七	健康與體育/體育	排球 高手過招	4
七	健康與體育/體育	羽球 先發制人	2

七	健康與體/體育	足球 臨門一腳	2
七	健康與體/健康	傳染病情報站	2
七	健康與體/健康	打擊傳染病	2
八	健康與體育/體育	平沙落雁~跳遠	2
八	健康與體育/體育	壁壘分明~慢速壘球	2
八	健康與體育/體育	力挽狂籃~籃球	2
八	健康與體育/體育	凌波微步~桌球	4
八	健康與體育/體育	一鍵之地~毬子	4
八	健康與體育/健康	尊重他人 珍愛自己	4
八	健康與體育/健康	愛的練習曲	5
九	健康與體育/體育	有氧嗨起來-有氧舞蹈	4
九	健康與體育/體育	擲定江山-投擲	4
九	健康與體育/體育	疾風勁壘-棒壘球	4
九	健康與體育/體育	防城如意-排球	4
九	健康與體育/體育	一桿入袋——撞球	2
九	健康與體育/體育	比手畫腳——棒壘球	4
九	健康與體育/體育	東攔西阻——排球	4

七	語文領域/國語文	論語選、朋友相交、玫瑰淚、紙船印象、謝天	5
八	語文領域/國語文	小詩選、古體詩選、田園之秋選、五柳先生傳、愛蓮說、陋室銘、項鍊	5
九	語文領域/國語文	土、對聯、與宋元思書、一家手語餐廳的誕生、生於憂患死於安樂、蘇東坡突圍、我們的饕餮時代、鄒忌諷齊王納諫	5
七	語言領域/英語文	Who's That Handsome Boy?、 Where Are My Pencils?、 Open the Magic Door、 What Time Is the Concert?、 What's the Date?、 There Are Some Elephants Over There、 Do You Like Sports? 、 How Often Do You Go to the Library? 、 There Was a Lot of Trash in the Sea	9
八	語言領域/英語文	Tina and Billy Were Looking for Water	9
九	語言領域/英語文	The Movie Looks Exciting、 The Soldier Was Saved by a Dog 、 The Sign Which You Used	9

		Is Not OK、跨海來的問候	
七	社會領域/公民與社會	公民與公民德性、變遷中的家庭、學生權利與校園生活、社會中的多元文化、社會規範、民主社會中的公共意見、社會中的公平正義	17
七	社會領域/地理	世界中的臺灣	4
八	社會領域/歷史	商周至隋唐的國家與社會、商周至隋唐的民族與文化、中國與東亞(上)、複習第 5~6 課、中華民國的早期發展、舊傳統與新思潮、複習 1~2 課、現代國家的挑戰	17
九	社會領域/公民與社會	社會中的勞動參與、總複習、動物咖啡館、言論自由無上限?、消費契約	8
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	自然領域	無性生殖、有性生殖、植物界、多采多姿的生態系	12
八	自然領域	長度與體積的測量、質量的測量、密度、認識物質、水溶液、空氣與生活、多變的聲音、光的反射與面鏡、光與顏色、分子與化學式、化學反應的質量守恆、燃燒與氧化、生活中的氧化還原、常見的酸與鹼、天空的	54

		眼淚—酸雨、反應速率、反應溫度與催化劑、常見的有機化合物、肥皂與合成清潔劑、有機聚合物與衣料纖維、力與平衡	
九	自然領域	能量與能源、岩石與礦物	5
七	數學領域	一元一次方程式	4
八	數學領域	統計資料處理,平行與四邊形	8
九	數學領域	相似形與三角比,圓形,推理證明與三角形的心,二次函數,統計與機率,立體圖形,拓展數學的無限視野,	12
七	語文領域/本土語文 (閩南語文)	趣味的誤會、人佻獅、龜兔走標、運動身體好、藝術展覽、閒話講「等路」	
八	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏佇水底的愛、人生逐位會開花、固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙	

二、溪湖國中推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
二	藝術領域/視覺藝術	創造廣告	5
	藝術領域/表演藝術	走進電影世界	5
	藝術領域/音樂	琴聲悠揚	5
三	藝術領域/視覺藝術	生命的肖像	6
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展、第一次拍電影就上手、面面俱到表演趣	15

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
七	綜合領域/輔導活動	我愛我的存在	6
八	綜合領域/輔導活動	從「心」出發	7
八	綜合領域/輔導活動	寶貝人生	3
九	綜合領域/輔導活動	生命中的壓力	4
九	綜合領域/輔導活動	珍愛生命	5
九	綜合領域/輔導活動	成長進化史	3
七	健康與體育/體育	跑步時裝秀	2
七	健康與體育/體育	護具大集合	2
七	健康與體育/體育	智者樂水	2
七	健康與體育/健康	全能健康王	2
七	健康與體育/健康	菸誤人生	2
七	健康與體育/健康	酒後誤事	2
七	健康與體育/健康	紅脣危機	2
八	健康與體育/健康	無懼障礙~帕運	4
八	健康與體育/健康	意外的新生命	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	健康與體育/健康	親密的接觸者	3
九	健康與體育/健康	鏡中自我大不同	3
九	健康與體育/健康	「食」事求「識」	3
九	健康與體育/健康	與情緒過招	2
九	健康與體育/健康	與壓力同行	2
九	健康與體育/健康	健康我最型	2
七	語文領域/國語文	心囚、孩子的鐘塔、小詩選、近體詩選、五柳先生傳、牡蠣有容，珍珠乃大	5
八	語文領域/國語文	土芭樂的生存之道、鳥、冬陽、一棵開花的樹、成功是失敗之母、看雲的日子	5
九	語文領域/國語文	詞選、與 921 說再見：20 年的生命練習題、生於憂患死於安樂、元曲選、永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	5
七	語言領域/英語文	How Often Do You Go to the Library?	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	自然領域	認識物質、水溶液、空氣與生活、光的反射與面鏡、熱對物質的影響、元素週期表、分子與化學式	17
七	社會領域/公民與社會	學生權利與校園生活	3
八	社會領域/公民與社會	民主國家中的公共意見	3
九	社會領域/公民與社會	選擇與消費、貨幣的使用、	6
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	數學領域	整數運算與科學記號,因數分解與分數運算,一元一次方程式,二元一次聯立方程式,平面直角坐標系,比例,一元一次不等式,統計圖表與資料分析,生活中的幾何圖形	12
八	數學領域	因式分解	4
九	數學領域	相似形與三角比,推理證明與三角形的心,統計與機率,	12

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
一	語文領域/本土語文 (閩南語文)		
二	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏仔水底的愛、人生逐位會開花、固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱		生活美語	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。						
核心素養		英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-B2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		透過主題的引導，讓學生藉由歌唱、舞蹈或戲劇演出等的方式，詮釋英文歌曲之優美及其精神。在過程中，學生需要分組合作，運用資訊媒體，和同儕分工、討論、協調。希望透過此課程讓學生認識各主題，去了解歌曲的涵意，認識自我、改變自我及創造未來。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第一週	1	Introduction	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1. 教師介紹本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。</p> <p>3. 向學生說明本學期任務和評量方式。</p> <p>4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。</p>	<p>1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。</p> <p>2. 能利用簡單英語完成課堂任務。</p> <p>3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。</p> <p>4. 分組口頭報告。</p>	<p>小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙</p>
-----	---	--------------	---	--	--	--	---	---------------------------

<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>Because You Loved Me</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1. 介紹第一首歌《Because You Loved Me》和 Celine Dion 這位歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
------------	----------	-----------------------------	--	---	--	---	----------------------------	-----------------------------------

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Because You Loved Me</p>	<p>所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1. 再聽一遍上周介紹的歌曲 2. 教師針對答案做相關解釋說明。 3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 4. 教師講解文法部份。 5. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7. 預告下周的第二首歌《That's Why (You Go Away)》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
------------	----------	-----------------------------	---	---	--	--	------------------------------------	-----------------------------------

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>That's Why (You Go Away)</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1. 介紹第二首歌《That's Why (You Go Away)》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p>	<p>1.學習單 2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
------------	----------	---------------------------------	---	---	--	--	--------------------------	------------------------------

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>That's Why (You Go Away)</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.教師針對答案做相關解釋說明。 2.請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 3.教師講解文法部份。 4.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p>	<p>1.學習單 2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
------------	----------	---------------------------------	---	---	--	---	--------------------------	-----------------------------------

第六週	1	That's Why (You Go Away)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p> <p>2.指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
-----	---	--------------------------	---	---	--	---	----------------------------	------------------------------

第七週	1	That's Why (You Go Away)	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>延伸活動：</p> <p>1.請學生分組上台唱歌</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分及講評</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、同儕互評表</p>
-----	---	--------------------------	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------------

第八週	1	<p>If I Don't Tell You Now</p> <p>第一次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹《If I Don't Tell You Now》和英國經典男子歌唱團體 Boyzone 主唱 Ronald Keating。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】，簡單介紹這首歌的背景和原唱版本。 3.全班觀看音樂影片 http://www.youtube.com/watch?V=iMDsM9nUL5A 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.課堂參與 	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
-----	---	---	---	---	---	--	---	------------------------------

<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>If I Don't Tell You Now</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.播放第二次，請學生完成歌詞填空 2. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 3. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p>	<p>1.學習單 2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
------------	----------	--------------------------------	---	---	--	--	--------------------------	------------------------------

第十週	1	If I Don't Tell You Now	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>2.請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。</p> <p>3.教師講解文法部份。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
-----	---	-------------------------	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------

<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>If I Don't Tell You Now</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 2.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 3.指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p>	<p>1.學習單 2. 小組演唱 3.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
-------------	----------	--------------------------------	---	---	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------

第十二週	1	<p>If I Don't Tell You Now</p> <p>小組上台演唱/1</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.請學生分組上台唱歌</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分及講評</p>	<p>1.上台演唱</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單同儕互評表</p>
------	---	--	---	---	--	---	---	-----------------------------------

第十三週	1	Somewhere Someday	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.介紹《Somewhere Someday》和美國男子團體 NSYNC</p> <p>2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3.觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。</p> <p>4.播放第二次，請學生完成歌詞填空</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
------	---	-------------------	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------

第十四週	1	Somewhere Someday	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>2.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>3.教師針對答案做相關解釋說明。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
------	---	----------------------	---	---	--	---	----------------------------	------------------------------

<p>第十五週</p>	<p>1</p>	<p>Somewhere Someday</p> <p>第二次段考</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>1.請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 2.教師講解文法部份。 3.學生用平板電腦中的英文字典app 查出歌詞中的生字。 4.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1.學習單 2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單 平板電腦</p>
-------------	----------	---	---	---	---	--	-------------------------	---------------------------------------

第十六週	1	Somewhere Someday	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。</p>	<p>綜合活動:</p> <p>1.請學生分組上台唱歌</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.教師評分及講評</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單</p>
------	---	----------------------	---	---	--	--	----------------------------	------------------------------

<p>第十七~二十週</p>	<p>4</p>	<p>I Don't Wanna Fight</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1.介紹《I Don't Wanna Fight》和 Westlife。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5.播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
----------------	----------	----------------------------	---	---	---	---	----------------------------	-----------------------------------

第二十一週	1	<p>Final Presentation</p> <p>第三次段考 (1/17- 1/20)</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 期末唱歌：各組歌曲演唱兩首選一首</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>1. 上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、同儕互評表</p>
-------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------	------------------------

第二十二週	1	第三次段考 (1/17- 1/20)						
-------	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Introduction	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>

第二週	1	Prediction	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	------------	---	--	---	---	----------------	--------------

第三週	1	Global and local comprehension	<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。 	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	--------------------------------	---	--	---	---	---------------------	--------------

第四週	1	Skimming	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	----------	---	--	---	---	----------------	--------------

第五週	1	Scanning	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	----------	---	--	---	--	----------------	--------------

第六~七週	2	Scanning	<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>
第七週		第一次段考						

第八週	1	Inferring	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	-----------	---	--	---	---	----------------	--------------

第九週	1	Visualizing	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
-----	---	-------------	---	--	--	---	----------------	--------------

第十週	1	Visualizing	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>
-----	---	-------------	--	--	--	---	----------------------------	---------------------

第十一週	1	Visualizing	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
------	---	-------------	---	--	--	---	----------------	--------------

<p>第十二~十三週</p> <p>第十三週</p>	<p>2</p>	<p>Reorganizing</p> <p>第二次段考</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	<p>會考歷屆試題和自編學習單</p>
----------------------------	----------	----------------------------------	---	--	--	--	-----------------------	---------------------

第十四週	1	Reorganizing	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
------	---	--------------	---	--	--	--	----------------	--------------

第十五週	1	Poem	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量</p>	<p>自編教材和影音資源</p>
------	---	------	--	--	--	--	-----------------------	------------------

第十六週	1	Poem	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。 	<p>觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表</p>	<p>自編教材和影音資源</p>
------	---	------	--	--	--	--	----------------------------	------------------

第十七週	1	Story	<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。 	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
------	---	-------	---	---	--	---	----------------	--------------

彰化縣 溪湖 國民中學 113 學年度 第一 學期 九年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	九年級第一學期	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p>																																				
課程目標	<p>1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>1. 比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9</p> <p>2. 圓的性質：s-IV-14</p> <p>3. 推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11</p> <p>4. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3</p> <p>5. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、</p>																																				

6.統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2、3週	2	數學應用 專題：超級 比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理，並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推 理；連比例式；及其基本運 算與相關應用問題；涉 及複雜數值時使用計算機協 助計算。	1. 以物易物 2. 動物運動會	1.利用以物易 物帶出連比 的應用 2.搭配動物運 動會，帶出 連比例式 3.利用生活情 境強化連比、 連比例式的觀 念	學習單
第4、5週	2	數學應用 專題：比例 線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義，知道圖形經縮 放後其圖形相似，並 能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等 或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相 似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問 題。	1. 三角形的比 例線段 2. 平行線截比 例線段	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接 三角形兩邊中點的線段必 平行於第三邊（其長度等 於第三邊的一半）；平行 線截比例線段性質；利用 截線段成比例判定兩直線 平行；平行線截比例線段 性質的應用。	1. 利用比例線段 的關係找出比例線 段 2. 比例線段的應 用	1.利用比例線 段的性質， 尋找圖形中 存在的比例 線段 2.活用比例線 段的性質	學習單

第6、7、8週 第7週 第一次段考	3	計算機專題：製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 利用 GGB 製作相似形 2. 碎形 3. [生生平板]	1.利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 2.利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	學習單
第9、10週	2	數學應用專題：相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1.生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第11、12週	2	數學史專題：圓來如此	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1.知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ 2.掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	學習單

第 13、14 週	2	數學應用 專題：發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質： 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1. 圓形內部的相似形與圓內角 2. 圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第 15、16、17 週 第 15 週 第二次段考	3	數學遊戲 專題：我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 2. 數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第 18、19 週	2	數學應用 專題：三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	S-9-10 三角形的重心： 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1. 三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第 20、21 週	2	數學應用 專題：正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心： 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1. 三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正	學習單

							多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上	
第 22 週		第三次段考 (1/17-1/20)						

彰化縣 溪湖 國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	九年級第二學期	教學節數	本學期共(17)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>																																				
課程目標	<p>1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。</p> <p>2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。</p> <p>3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>1. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3</p> <p>2. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16</p> <p>3. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2</p>																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2、3週	3	數學手作專題：創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線 3. [生生平板]	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第4、5週	2	數學應用專題：強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 圖形特徵 2. 數養解題	1. 利用二次函數的圖形特徵，開口方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2. 將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。	學習單
第6、7、8週 第7週 第一次段考	3	計算機專題：統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，從圖中抽取出有用的資	學習單

			d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				訊，解讀原始資料的局部特徵。	
第 9、10 週	2	數學應用專題：機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 實驗機率 2. 尋找捷徑	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	學習單
第 11、12 週	2	數學應用專題：抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 選取樣本 2. 抽樣調查	1. 知道抽樣時，樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中，了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	學習單
第 13、14 週 第 13 週 第二次段考	2	數學手作專題：3D 圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作	學習單

			<p>平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>作立體圖形</p>	<p>長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>		<p>製作立體圖形。</p> <p>2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。</p>	
<p>第 15、16、17 週</p>	<p>3</p>	<p>數學應用專題：三視圖</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體</p> <p>2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1. 尋找柱體</p> <p>2. 尋找錐體</p>	<p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。</p> <p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體錐體圖形的外觀。</p>	<p>學習單</p>

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一學期 寰宇地球 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇地球	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

- 課程目標
1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。
 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。
 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。
 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。
 5. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。
 6. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。
 7. 探討地震發生的可能原因。
 8. 學習正確的防震觀念。
 9. 了解月相形成的原因。
 10. 知道月亮盈虧的循環週期。
 11. 能由月相判斷農曆日期。
 12. 可藉由時間及月相判斷方位。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(生生平板) <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週課程 介紹與準備 ~ 第 8 週 第一次評量	8	岩石與礦物 1. 認識岩石 ~~火成岩比較 (2) 2. 認識岩石~~	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	1. 三大類岩石有不同的特徵和成因 2. 實作養晶體	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定	一： 1. 臺灣常見的岩石標本。 2. 常見礦物的標本與岩石標本。 3. 放大鏡。	討論 口語評量 活動進行	教學 ppt 學習單

	<p>沉積岩與變質岩比較(2)</p> <p>3. 認識岩石~~滴入鹽酸及硬度的測試(2)</p> <p>4. 養晶蓄銳(2)</p>	<p>察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>		<p>礦物。</p> <p>3. 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作,收集各種信息,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。</p>	<p>4. 滴管。</p> <p>5. 稀鹽酸。</p> <p>6. 標籤紙。</p> <p>7. 小刀</p> <p>二</p> <p>1. 網路影片: 光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做 中視新聞 20161228</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 燒杯</p> <p>4. 藥品:明礬+明礬</p> <p>5. 水</p> <p>6. 玻棒</p> <p>7. 免洗筷</p> <p>8. 棉線</p> <p>9. 單槍投影機</p> <p>10. 平板</p> <p>三</p> <p>1. 網路影片: 【紙樹也能開花?教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具!</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 磷酸一甲</p> <p>4. 水</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

			<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			<p>5. 水性染料 6. 燒杯 7. 研鉢 8. 玻棒 9. 紙材料</p> <p>四</p> <p>1. 網路影片： 【魯先生實驗】把各種飲料作成水晶棒棒糖！ 2. 備課用書 2. 糖 3. 水 4. 果汁、飲料 5. 免洗杯 6. 免洗筷 7. 橡皮筋</p>		
第 9~15 週 第二次評量	7	<p>撼動天地</p> <p>1. 臺灣的板塊交界(2) 2. 臺灣的地震(2) 3. 台灣 921 地震(1)</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到</p>	<p>1. 認識臺灣島的地質歷史。 2. 了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。 3. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。 4. 知道震源、震央和震源深</p>	<p>1. 外營力及內營力的作用會改變地貌。 2. 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 3. 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>1. 臺灣地形圖。 2. 臺灣板塊剖面圖。 3. 單槍投影機 4. 平板 5. 校園逃生路線演練圖</p> <p>網路影片： 1. 台灣在動！ 蘭嶼、綠島每</p>	<p>討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		4. 地震逃生(1)	社會共同建構的標準所規範。	<p>度的意義。</p> <p>5. 知道地震規模和地震強度的意義。</p> <p>6. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。</p> <p>7. 了解地震報告所包含的主要內容。</p>		<p>年西移逾七公分【發現科學】</p> <p>2. 台灣、全球震不停！學者：已進入地震活躍期【熱線追蹤】</p> <p>3. 921 大地震台灣史上最慘地震！</p> <p>4. 921 大地震 23 週年，台灣沉痛且深刻的一天。 回望 921 公視</p>		
第 16~22 週 第三次評量	6	<p>百變的月相</p> <p>1. 探索活動繪製月相(2)</p> <p>2. 觀察月相軟體操作(3)</p> <p>3. 潮汐與生活(2)</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>2. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。</p> <p>3. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>4. 知道地球的潮汐現象，也</p>	<p>1. 月球繞地球公轉</p> <p>2. 月相變化具有規律性。</p> <p>3. 潮汐變化具有規律性。</p>	<p>1. 月相變化示意圖或照片</p> <p>2. 海岸滿、乾潮比較照片。</p> <p>3. 柳丁</p> <p>4. 黑色膠布</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 平板</p> <p>7. 單槍投影機</p> <p>8. 軟體應用：Stellarium Mobile Sky Map</p> <p>9. 軟體應用：月相- Google</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>教學 ppt</p> <p>學習單</p>

		<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>與日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>5. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p>		<p>Play 應用程式</p> <p>9. 網路影片： STELLARIUM 星圖軟體</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期 寰宇地球 彈性學習課程

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>				
課程目標	<p>1. 了解空氣流動相關資訊。</p> <p>2. 認識鋒面與氣壓和天氣氣關係。</p> <p>3. 探討颱風節氣的應驗。</p> <p>4. 認識海水運動對陸地氣候的影響。</p>				

5. 了解臺地區主要海流分布及相關資訊。
6. 認識利用洋流如何發電。
7. 探討汙水處理與從中應用之範圍。
8. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。
9. 認識臭氧的基本特性。
10. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。
11. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1~4週	4	對流天氣變變變 1. 大風吹吹甚麼 (1) 2. 甚麼鋒帶來甚麼雨 (2) 3. 颱風風颶看過來(1)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	1. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 2. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 3. 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有	1. 使學生能知道水氣與雲的關係，了解水氣是造成天氣變化的主因。 2. 認識高、低氣壓推移流動的性質。 3. 了解氣團與鋒面的性質，認識氣團與鋒面的天氣形態。	一、介紹 各類發現 1. 科氏力效應的發現 - 傅科 https://lis.org.tw/posts/47 2. 信(季風)風成因 - 哈雷 https://lis.org.tw/posts/45 3. 氣壓和地球自轉會影響風 - 弗雷爾 https://lis.org.tw/posts/48 4. 鋒面雨 - 陸米斯 https://lis.org.tw/posts/46 5. 颱風：氣流旋轉的怪物 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1054 二影片 1. 大風吹吹什麼？吹掌握風向的辣個藍人！【LIS科學史】(哈雷 - 信風成因) 2. 雨不停落下來！鋒面雨到底是什麼東西？【LIS	口頭評量 討論 活動結果	教學 ppt 學習單

		<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識</p>	<p>不同。</p> <p>4. 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>5. 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>6. 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>7. 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p>	<p>4. 認識天氣圖與氣象颱風預報內容。</p>	<p>科學史】(陸米斯 - 鋒面雨)</p> <p>3. 【TRY 科學】20200826 - 科學防颱看過來</p>		
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--

			<p>與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p>					
第 5-9 週 第 7 週 第一次 段考	5	<p>珍惜水資源</p> <p>1. 海流的形成(2)</p> <p>2. 汗水變清水(2)</p> <p>3. 洋流發電(1)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從</p>	<p>1. 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>2. 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>3. 全球主</p>	<p>1. 學生能了解海水運動包含波浪、海流和潮汐。</p> <p>2. 能了解海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>3. 認識全球主要洋流及其成因。</p>	<p>一、說明</p> <p>1. 「艾克曼發現靜止的小船在海面移動的方向與預計有出入，進而發現海流方向不等於風吹的方向」，製作成有趣的故事及詳細的動畫解說。教師可搭配以下影片重點整理，將科學家發現與解決問題的歷程帶入課程中，設計探究課程，讓學生學習科學家是如何「驗證海流方向與科氏力的關連，進而得出海流方向會受科氏力偏轉的結論</p> <p>2. 民生用水到夏季還是可能發生限水危機。節水是生活教育，從關心水資源開始~平日用水，水開小一點，可以重覆利用絕不讓它白白流失。水會循環沒錯，但得隔很久才能變成我們可以利用</p>	<p>口頭評量 討論 活動結果</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		<p>(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>PO-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>PC-IV-2 能利用口語、</p>	<p>要洋流及其成因，洋流與氣候的關連。</p> <p>4. 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>4. 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>6. 臺灣的水是利用水庫收集雨水</p> <p>7. 認識洋流發電</p>	<p>4. 說出洋流與氣候的關連。</p> <p>5. 讓學生探究汗水變清水。</p> <p>6. 學生能了解洋流如何發電。</p>	<p>的。資源是大家的，就算是有錢也不能浪費。</p> <p>二、影片</p> <p>1. 未知洋流把冒險團帶往陌生之地！？【LIS 科學史】(艾克曼 - 海流的成因與特性)</p> <p>2. 唐從聖 溫差與波浪發電原理和英國的波浪發電機</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

tr -IV-1

能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中關聯，進而運用習得的知識來解釋

<p>第 10~13 週 第 13 週 第二次 段考</p>	<p>4</p>	<p>臭氧與生活</p> <p>1. WHERE 臭氧?(2)</p> <p>2. 天堂離海拔幾公尺?(2)</p> <p>3. 臭氧層破洞(1)</p>	<p>自己論點 的正確 性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>1. 臭氧的形成和功能。</p> <p>2. 臭氧被破壞的情形與原因。</p> <p>3. 平流層的性質</p> <p>3. 人類為保護臭氧層所作的努力。</p> <p>4. 人類對臭氧層保護的看法。</p>	<p>1. 能知道臭氧的形成和功能。</p> <p>2. 能了解臭氧被破壞的情形。</p> <p>3. 能認識平流層。</p> <p>3. 知道人類為保護臭氧層所作的努力。</p> <p>4. 能說明臭氧層的形成。</p> <p>5. 能了解臭氧層的功能。</p> <p>6. 知道臭氧層的破壞。</p> <p>7. 能提出對臭氧層保護的看法。</p>	<p>一、說明</p> <p>1. 對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢? 是臭的氧氣嗎?</p> <p>2. 平流層的發現 - 泰塞朗德波爾</p> <p>二、影片</p> <p>1. 天空之謎！看似什麼都沒有的天空其實什麼都有！【LIS 科學史】</p> <p>2. 默默保護地球的守護者即將被攻破？【LIS 科學史】（羅蘭德 - 臭氧層破洞的原因）</p>	<p>口頭發表 討論 活動結果</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>
--	----------	--	---	---	--	--	-----------------------------	-----------------------

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					
第 14~17 週	4	暖化能否緩一緩？ 1. 溫室地球一(1) 2. 溫室地球二(1)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）	1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。	1. 了解溫室氣體對溫室效應的影響。 2. 知道植被、人類活動與溫室效應之間的關	一、說明 1. 引導學生藉由過去學習太陽系行星環境的經驗，進一步理解溫室效應的意義。 2. 以二氧化碳濃度變化為主軸，探討人類行為是如何改變地球上二氧化碳的濃度。 3. 藉由歷年二氧化碳濃度與平均氣溫的變化趨勢，了解全球暖化與地球氣候變遷的關係性。 4. 將氣候變遷所造成的影響連結臺灣地區生物活動，認識周遭環境的生物活動如何受氣候變遷的	口頭發表 討論 活動結果	教學 ppt 學習單

	<p>3. 海流對陸地氣候的影響(1)</p>	<p>能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>2. 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>3. 物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>4. 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>5. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>6. 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>7. 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>8. 氣候變</p>	<p>係。</p> <p>3. 知道全球氣候變遷的發生，與其所造成的影響。</p> <p>4. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響。</p> <p>5. 瞭解面對氣候變遷的因應對策。</p>	<p>影響而改變。</p> <p>5. 認識調適與減緩氣候變遷的方法，並引導學生透過具體作為的實踐來成為改變世界的一分子。</p> <p>二、影片</p> <p>1. 正負 2 度 C 全球暖化台灣版紀錄片</p> <p>2. 大乾旱與氣候異常的真相竟然是？【LIS 科學史】(畢亞可尼—聖嬰現象)</p>		
--	-------------------------	--	---	---	---	--	--

				遷產生的 衝擊是全 球性的。 9. 因應氣 候變遷的 方法，主 要有減緩 與調適兩 種途徑。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 歷史探究

課程名稱	歷史探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.結合在地精神，使學生認識溪湖歷史、宗教與文化等。							
核心素養	1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1.增進對溪湖歷史、文化發展、地理、血緣聚落及祭祀圈等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及課程規劃 解說	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	C2 人際關係與 團隊合作	1.培養分組合作 能力。 2.培養小組默 契。		小組互動、發 表	無

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	第一單元：溪湖原住民 1-1 追尋平埔族蹤跡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	B1 符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> 學會從地名尋找原住民分布地的線索 學會看古地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 從彰化縣行政區中，判讀溪湖的相關位置 搭配清代及日治時期地圖，試著找出溪湖大概在哪个範圍 	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 3 週	1	1-2 文獻中的平埔族	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	B3 藝術涵養與美感素養	<ol style="list-style-type: none"> 從清朝文獻來探究原住民的生活環境及方式。 學會文獻解讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 從文獻中找出溪湖地區過去有哪些平埔族 搭配地圖尋找不同平埔族大概居住範圍，以及其過去以什麼方式維生 	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單
第 4 週	1	1-3 清朝統治下，原住民的社會變遷	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 能夠讀懂古契約 能從古契約裡，歸納平埔族社會瓦解的原因 	<ol style="list-style-type: none"> 判讀清帝國時期漢人與平埔族的土地契約 可加入荷蘭治台時期的原住民與漢人的土地契約 讓學生討論原住民不斷將土地賣給漢人會有什麼後果？ 	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單

第 5 週	1	<p>第二單元:清代溪湖漢人社會的建立</p> <p>2-1 漢人的入墾與姓氏族群的分布</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.能從地名了解血緣聚落的分布</p> <p>2.學會從族譜、墓碑、祖先牌位來追溯入墾時地及祖籍別。</p>	<p>1.搭配溪湖鎮的戶政資料，讓學生列出溪湖前十大姓氏</p> <p>2.大家討論溪湖哪一區以何姓氏最多？</p> <p>3.試著由「○○庄」地名去推血緣聚落分布</p> <p>4.能從族譜、墓碑、祖先牌位來追溯入墾時地及祖籍別</p>	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 6 週	1	<p>2-2 姓氏堂號的由來</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.了解漢人傳統社會的宗族觀念。</p> <p>2.學會從堂號來判斷姓氏。</p>	<p>1.了解漢人傳統社會的宗族觀念。</p> <p>2.學會從堂號來判斷姓氏。</p> <p>3.大家互相討論自己家裡是否有祠堂，有聽過姓氏堂號嗎？</p>	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 7 週	1	<p>分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>分組合作製作簡報，以及報告</p>	小組發表	電腦、ppt 簡報

			<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第 8 週 第一次段考	1	段考週複習	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.了解溪湖原住民</p> <p>2.了解清代溪湖漢人社會</p>	學習單	電腦、ppt 簡報	
第 9 週	1	分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	小組發表	電腦、ppt 簡報	

			<p>解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			分組合作製作簡報，以及報告		
第 10 週	1	2-3 宗族組織	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解宗族組織在移民社會中的意涵及重要性。 2. 能認識宗族的運作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習清代的臺灣為移民社會 2. 讓學生討論組成宗族的原因 3. 討論宗族組織要的功用及現在是否仍有效用？ 	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單
第 11 週	1	2-4 宗教信仰-溪湖三大祭祀圈	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溪湖三大祭祀圈:媽祖廟福安宮、永安宮及三山國王廟霖肇宮形成的過程以及與族群的關係 2. 能了解地方大廟在早期移民社會中的角色及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否知道這三間廟位置 2. 使用 Google map，讓學生知道位置 3. 討論地方大廟在早期移民社會中的作用 	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單

第 12 週	1	分組報告地方角頭廟	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1.分組介紹溪湖鎮內的地方角頭廟。</p> <p>2.以 GOOGLE MAP 呈現廟的位置</p>	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報
第 13 週	1	分組報告地方角頭廟	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1.分組介紹溪湖鎮內的地方角頭廟。</p> <p>2.以 GOOGLE MAP 呈現廟的位置</p>	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報

			討論。					
第 14 週	1	第三單元:清代溪湖地區從衝突到融合 3-1 地方衝突-分類械鬥	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題	1. 能理解型塑今日溪湖血緣聚落分布的原因 2. 能理解歷史重大民變如何影響地方發展	1.介紹地方發生械鬥後，如何影響不同血緣族群的居住圈與生活圈 2.介紹影響溪湖的幾大民變	學習單	電腦、ppt 簡報
第 15 週 第二次段考	1	段考週複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.分享各姓氏的族譜及堂號 2.複習宗族組織 3.複習溪湖三大祭祀圈 4.複習影響溪湖的械鬥及民變	1.分享各姓氏的族譜及堂號 2.複習宗族組織 3.複習溪湖三大祭祀圈 4.複習影響溪湖的械鬥及民變	學習單	電腦、ppt 簡報
第 16 週	1	3-2 溪湖地區的聯庄組織	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	A2 系統思考與解決問題	1. 了解溪湖后溪十七庄、泰安宮十四庄、霖肇宮七十二庄等聯庄組織與移民社會特性的因果關	1.運用 google map 讓學生查位置後，大配文獻所有的記錄，在紙本地圖上畫出範圍 2.討論移民社會	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單

			分析與詮釋。		係。 2. 了解聯庄組織的運作。 3. 從地圖了解聯庄的區域特性	中，聯庄組織的作用		
第 17 週	1	3-3 從溪湖地區的地方傳說看早期的移民社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	A2 系統思考與解決問題	學習解讀地方傳說背後的歷史意義	1.讓學生利用平板搜尋溪湖的在地傳說故事並分享之	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單
第 18 週	1	3-4 衝突的緩和: 文教的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖地區的文教發展，以及科舉功名的人數。 2.了解從衝突到穩定的發展過程。	1.介紹溪湖地區的文教，以及科舉功名的人數是否有顯著提升。 2.討論社會能越來越穩定的原因。	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單
第 19 週	1	3-5 從溪湖媽祖廟建醮看族群的融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	A2 系統思考與解決問題	1.了解建醮的意義。 2.了解溪湖福安宮和永安宮兩	1.了解建醮的意義。 2.討論溪湖福安宮和永安宮兩	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單

			內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		大媽祖廟輪流建醮的涵義。	大媽祖廟輪流建醮。 3.讓學生分享參與的經驗		
第 20 週	1	課程總結:我的祖厝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1.學習運用各種素材建構自己的家族史。 2.培養對家族與土地的情感。	1.各組上台報告成果 2.搭配平板讓學生搜尋資料 3.讓學生先回家詢問家中長輩有關祖厝的事情	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 21 週 (1/17 段考)	1	段考週複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.複習清代溪湖地區從衝突到融合 2.複習聯庄組織 3.複習建醮 4.分享自己家祖厝	1.複習清代溪湖地區從衝突到融合 2.複習聯庄組織 3.複習建醮 4.分享自己家祖厝	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 22 週 (1/20 段考)		段考週複習						

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 歷史探究

課程名稱	歷史探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 結合在地精神，使學生認識溪湖歷史、宗教與文化等。							
核心素養	1. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1. 增進對溪湖歷史、文化發展、地理、血緣聚落及祭祀圈等的認識 2. 養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第三單元:日治時期溪湖的社會經濟變遷 3-1 溪湖糖廠的設立	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1. 了解溪湖糖廠設立的過程。 2. 了解糖廠對溪湖的經濟	1. 介紹日治時期成立溪湖糖廠的背景。 2. 討論糖廠對溪湖的經濟造成	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		社會的影響 3. 了解溪湖中街的形成與糖廠的關係	了什麼影響 3.介紹溪湖中街的形成		
第 2 週	1	糖廠的回憶大募集	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋	B1 符號運用與溝通表達	1.透過調查訪問，了解糖廠與溪湖居民的關聯。 2.學習田野調查的方法。	1.透過調查訪問，了解糖廠與溪湖居民的關聯（讓學生回家問長輩或問鄰居）。	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 3 週	1	3-2 現代教育的發展—鎮上的老學校	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題	1.了解日治溪湖教育的發展。 2.認識鎮上的老學校-溪湖、湖東、湖南、媽厝國小。	1.利用平板，搜尋溪湖、湖東、湖南、媽厝國小的成立歷史 2.複習學生學過的日治時期教育政策	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單
第 4 週	1	母校的回憶	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	B1 符號運用與溝通表達	1.蒐集母校的校史及老照片，做成 ppt 簡報。 2.訪談老校友，與所學印證。	1.蒐集母校的校史及老照片，做成簡報。 2.訪談老校友 3.分享自己過去就學經驗。	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表

			或社會現象。					
第 5 週	1	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識日治時期的地方仕紳—醫生。 2. 認識日治時期的地方仕紳—政治人物。	1.教師介紹後，讓學生用平板自行搜尋 2.可讓學生發表	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 6 週	1	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識日治時期的地方仕紳—詩人。 2.認識日治時期的地方仕紳—工商界。	1.教師介紹後，讓學生用平板自行搜尋 2.可讓學生發表	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 7 週 第一次段考	1	段考週複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	B1 符號運用與溝通表達	1.複習溪湖老學校 2.複習溪湖對地方有影響力的人有誰及其身分	1.複習溪湖老學校 2.複習溪湖對地方有影響力的人有誰及其身分	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 8 週	1	3-4 大洪水傳說與信仰—戊戌大水災	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	A2 系統思考與解決問題	1.認識東螺溪對溪湖聚落發展的影響。	1.介紹東螺溪對如何影響溪湖的聚落。	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

			係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		2.了解 1898 年戊戌大水災的經過。	2.介紹 1898 年戊戌大水災，分享資料照片。		
第 9 週	1	3-4 大洪水傳說與信仰—戊戌大水災	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解戊戌大水災過後，對自然環境及聚落變遷的影響。 2.了解水災對衍生出地方特殊信仰-拜溪王。 3.了解日本政府對濁水溪的整治及對產業聚落的影響	1.討論戊戌大水災過後，對自然環境及聚落造成影響。 2.介紹水災對衍生出地方特殊信仰-拜溪王。 3.了解日本政府對濁水溪的整治及對產業聚落的影響	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 10 週	1	3-5 戰爭的記憶與皇民化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題	1.了解中日戰爭對人民生活造成的影響。 2.透過口述記錄了解戰爭生活。	1.了解中日戰爭對人民生活造成的影響。 2.分享耆老們的口述記錄，以及分享相關論文，讓學生了解戰爭生活。	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 11 週	1	第四單元:溪湖在戰後的社會經濟變遷 4-1 溪湖鎮的二二八	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	A2 系統思考與解決問題	1.透過口述歷史了解地方的二二八事件。 2.能置身於當時	1.討論二二八事件對溪湖的影響 2.利用平板查詢	電腦、ppt 簡報	小組發表感想

			<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		<p>的時空環境理解二二八。</p>			
第 12 週	1	4-2 產業的發展-羽毛工廠	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.了解溪湖羽毛業發展的過程，以及對當地經濟的影響。</p> <p>2.運用口述歷史，帶出早期女工的生活。</p>	<p>1.介紹溪湖工廠（工業）開始發展的過程</p> <p>2.分享口述歷史相關資料，帶出溪湖早期女工的生活。</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 13 週 第二次段考	1	段考週複習	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	B1 符號運用與溝通表達	<p>1 複習溪湖的二戰記憶</p> <p>2.複習溪湖曾遭遇過的大水患</p> <p>3.複習二二八事件如何影響溪湖</p>	<p>1 複習溪湖的二戰記憶</p> <p>2.複習溪湖曾遭遇過的大水患</p> <p>3.複習二二八事件如何影響溪湖</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 14 週	1	4-2 產業的發展-糖廠的興衰	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.了解糖廠在戰後的發展，如何從興盛到衰落。</p>	<p>1.介紹溪湖糖廠在戰後的發展。</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

			所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.了解糖業的興衰對溪湖地區經濟社會的影響。	2.介紹糖業的興衰對溪湖經濟社會的影響。 3.學生可分享自己與溪湖糖廠的生活記憶		
第 15 週	1	4-3 人口的外移—北漂到台北及沖繩的女工	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解民國 50 年代鄉村往都市的人口移動，以及去沖繩當移工。 2.運用口述歷史了解民國 50、60 溪湖地區大多都是農村狀態。	1.介紹民國 50 年代是鄉村往都市的人口移動的高峰 2.出現一批去沖繩當移工的人。 2.透過耆老口述記錄及歷史地圖中，了解民國 50、60 年的溪湖地區。	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 16 週	1	第五單元:守護溪湖的文史記憶 5-1 糖鎮製造的中街再興	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	C1 道德實踐與公民意識	1.了解地方文史創生的意義。 2.培養公民意識。	1.介紹何謂地方文史創生。 2.介紹湖埔社區大學有與糖廠及中街相關的在地課程 3.向學生提及參	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>			與社會的重要		
第 17 週	1	<p>5-2 溪湖小子的守護老屋與花磚</p> <p>5-3 我們的文化資產—分組調查報告</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1.了解地方文史創生的意義。</p> <p>2.培養公民意識。</p>	<p>1.介紹畢業校友「溪湖小子」在地方文化的紀錄、介紹及傳承發揮重要功能</p> <p>2.鼓勵利用假日走訪溪湖，回溯過去課程，分享其最印象深刻的溪湖在地文化資產，並加以介紹之</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	1	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。 口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

(二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					<p>(25 分鐘)</p> <p>(一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。)</p> <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例</p> <ol style="list-style-type: none">1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車)2. 行為動機:教師須要求學	<p>實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。)的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。
統整活動

活動三 交通安全知多少 - 「自行車」篇(10 分鐘)

(一)自行車違規行為分析

1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。
2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。
3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。
4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考)
僥倖、焦慮、愛現、放空

實作評量:
學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。

					享樂、至上、好勝、衝動 著急、害怕、義氣、追求 刺激、自大、擔心、牽掛 自我中心、懶惰、憤怒、 追求時髦、無奈、想睡、 崇尚自由。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境, 提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡, 讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式: 可以「排」為單位分組, 分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4), 每組一張。 3. 活動進行: 各組討論後, 派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 (二)活動後, 教師引導學生了解騎乘自行車時, 自己或	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。

他人的不當行為, 可能提高交通事故的風險。

活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘)

(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高, 當人注視遠方的景物時, 是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到, 那是為什麼呢?」

(二)學生自由回答。

(三)進行「視野」體驗活動。

1. 請學生直視前方某一處, 在頭不能轉動的情況下, 比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時, 視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼, 但眼球可以轉動, 感受能夠看見的範圍。

(四)教師請學生發表在體驗活動中, 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限, 並進一步補充:

1. 人僅用左眼或右眼看時,

口語評量:
學生能夠與同學明確討論想法, 並清楚表達自己的經驗和感受。

實作評量:
能依照老師的指令完成動作,

只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。

(五)教師補充

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛

並完整的
回答問題。

人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。
(六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。

活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘)

(一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」

2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最快獲得 2 分的組別獲勝。

(二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,

口語評量:
學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

					<p>或以「交通安全教育指引手冊」,補充安全騎乘自行車</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘)</p> <p>(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5),讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。</p>	<p>實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝社	教學者	吳嘉惠
年級	三	場地	301 教室
課程目標	具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生多方面思考，面對各種不同局勢情況，能處變不驚、冷靜以對。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	對弈練習態度 50%、對弈競賽 20%、心得分享 30%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	基本概念	瞭解下棋禮儀與棋品	
2	介紹象棋玩法	象棋玩法介紹	
3	分組	四人一組，每組內含至少一~兩人熟悉象棋規則的組員	
4	對弈練習 1	組內隊員對弈練習	
5	對弈練習 2	組內隊員對弈練習	
6	對弈練習 3	組內隊員對弈練習	
7	對弈練習 4	組內隊員對弈練習	
8	對弈練習 5	組內隊員對弈練習	
9	對弈練習 6	跨組隊員對弈練習	
10	對弈練習 7	跨組隊員對弈練習	
11	對弈練習 8	跨組隊員對弈練習	
12	對弈練習 9	跨組隊員對弈練習	
13	對弈練習 10	跨組隊員對弈練習	
14	對弈競賽 1	抽籤兩兩對弈競賽，決定前 14 強	

15	對弈競賽 2	前 14 強對弈競賽，決定前 8 強	
16	對弈競賽 3	前八強對弈競賽，決定前 4 強	
17	對弈競賽 4	前 4 強對弈競賽，產生冠亞季軍	
18	期末心得分享	心得分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	
2	介紹跳棋的玩法	跳棋玩法介紹	
3	分組	三人一組，每組內含至少一人熟悉跳棋規則的組員	
4	對弈練習 1	組內隊員對弈練習	
5	對弈練習 2	組內隊員對弈練習	
6	對弈練習 3	組內隊員對弈練習	
7	對弈練習 4	組內隊員對弈練習	
8	對弈練習 5	組內隊員對弈練習	
9	對弈練習 6	跨組隊員對弈練習	
10	對弈練習 7	跨組隊員對弈練習	
11	對弈練習 8	跨組隊員對弈練習	
12	對弈練習 9	跨組隊員對弈練習	
13	對弈練習 10	跨組隊員對弈練習	
14	對弈競賽 1	抽籤三人對弈競賽，決定前 18 強	
15	對弈競賽 2	抽籤三人對弈競賽，決定前 12 強	

16	對弈競賽 3	抽籤三人對弈競賽，產生前 8 強	
17	對弈競賽 4	抽籤三人對弈競賽，產生前 4 強	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	科學的探索	教學者	宮珮真
年級	三年級	場地	302 教室、科學館、操場
課程目標	提高學生對自然觀察的興趣和好奇心，而進行實驗並加深對事物和現象本質的理解，以培養其能力與態度，藉由科學探究以促進對自然界的科學觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	啟發科學探究的熱忱與潛能，使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思。
核心素養	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	評量方式 (學習表現)	口述、紙筆心得，操作步驟正確

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)	備註
1	直線運動 1	探索道路的里程路標與速度變化的關聯	
2	直線運動 2	單擺的等時性	
3	力與運動 1	探索高鐵前進時，車上物體的運動變化	
4	力與運動 2	圓周運動(筆、橡皮擦)	
5	力與運動 3	海拔與體重的關係	
6	功與機械的運用 1	探討揹書包上學與作功的關係	
7	功與機械的運用 2	高空拋物時，物體位能與動能的關係	
8	功與機械的運用 3	大門轉動的因素	
9	功與機械的運用 4	如何拆解汽車輪胎	
10	功與機械的運用 5	阿基米德的槓桿(掃把、書包)	
11	能量與能源 1	介紹再生能源資訊網，並學會搜尋資料	
12	能量與能源 2	討論未來的能源發展優缺點	
13	探索電的世界 1	相親相愛的氣球(靜電)	

14	探索電的世界 2	探索天氣濕度與靜電產生之間的關係	
15	探索電的世界 3	探索靜電感應時，正電荷是否移動	
16	探索電的世界 4	探索保麗龍球吸附在塑膠蓋上的原因	
17	探索電的世界 5	探索電池串聯時與並聯時的電壓	
18	探索電的世界 6	探索行動電源上 USB 孔，提供的標示與電量	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	電池 1	講解電池組裝的原理	
2	電池 2	觀察鋅銅電池產生電流的方向，討論產生電流的原因	
3	電池 3	自製蔬果電池、一元電池	
4	電池 4	組合一元電堆，討論影響伏打電堆放電效果的因素	
5	電解	水的電解，硫酸銅溶液的電解	
6	磁鐵 1	磁鐵周圍的磁力分布特性，載流導線周圍的磁場	
7	磁鐵 2	電流盪鞦韆	
8	磁鐵 3	螺線管內電流的產生	
9	磁鐵 4	單極馬達運作的原理，創意設計	
10	天氣 1	鋒面的形成	
11	天氣 2	認識颱風	
12	氣候變遷 1	全球主要洋流圖形判讀	
13	氣候變遷 2	探討台灣的恆春，四季如春的原因	
14	氣候變遷 3	探討台灣建築與地質災害的關係	

15	氣候變遷 4	探討影響山崩的原因	
16	氣候變遷 5	探索星球孕育生命的條件	
17	氣候變遷 6	探索溫室氣體的差異	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	流行音樂與人文探討	教學者	陳俊煜
年級	9 年級	場地	903 教室
課程目標	陶養生活知能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	瞭解流行音樂在不同時代背景下的發展與改變
核心素養	藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	全班教唱

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	流行音樂介紹(1980以前)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
2	流行音樂介紹(1980以前)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
3	流行音樂介紹(1980以前)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
4	流行音樂介紹(1980~1990)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
5	流行音樂介紹(1980~1990)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
6	流行音樂介紹(1980~1990)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
7	流行音樂介紹(1980~1990)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
8	流行音樂介紹(1990~2000)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
9	流行音樂介紹(1990~2000)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
10	流行音樂介紹(1990~2000)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
11	流行音樂介紹(1990~2000)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
12	流行音樂介紹(2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
13	流行音樂介紹(2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
14	流行音樂介紹(2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
15	流行音樂介紹(2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
16	流行音樂介紹(2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	

17	流行音樂介紹 (2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
18	流行音樂介紹 (2000~2010)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
2	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
3	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
4	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
5	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
6	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
7	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
8	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
9	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
10	流行音樂介紹 (2010~2020)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
11	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
12	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
13	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
14	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
15	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
16	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	
17	流行音樂介紹(2020 以後)	介紹當代流行音樂及其時代文化背景、介紹當代知名歌手生平	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	雲端科技社	教學者	王文村
年級	九年級	場地	904 教室
課程目標	1. 認識物聯網 2. 學習積木程式 3. 控制單晶片硬體	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	運用邏輯思考寫出程式以解決問題，與同學培養團隊合作
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 科技資訊與媒體素養 3. 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 積木程式撰寫 2. 成果發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	物聯網	認識物聯網	
2	Blockly 解題遊戲	Blockly 程式解題遊戲	
3	Web:Bit 入門	Web:Bit 介紹與基本	
4	Web:Bit 軟體	Web:Bit 軟體基本操作	
5	LED 矩陣	LED 矩陣發光積木程式	
6	LED 矩陣進階	LED 矩陣動畫	
7	蜂鳴器	程式音樂演奏	
8	光敏感應器	光度感應元件	
9	YouTube 影片控制	硬體控制影片播放	
10	溫度與小怪獸	溫度偵測	
11	小怪獸與程式	以程式控制小怪獸	
12	小怪獸程式進階	進階程式控制小怪獸	
13	九九乘法表	設計九九乘法表學習程式	
14	BMI 計算程式	設計 BMI 計算程式	
15	氣象資料應用	讀取氣象資料	
16	空氣品質應用	自動判斷空氣品質燈號	
17	資料寫入	蒐集資料寫入雲端試算表	
18	成果發表	設計程式成果發表	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	Webduino 模擬器	Webduino 模擬器介紹	
2	Webduino 硬體	Webduino 硬體介紹	
3	LED 燈號	LED 燈號變化	
4	蜂鳴器	蜂鳴器樂曲	
5	麵包板	麵包板使用	
6	超音波元件	超音波元件應用	
7	聲光控制	LED 紅綠燈+蜂鳴器	
8	LED 點矩陣	LED 點矩陣跑馬燈與動畫	
9	溫溼度感應器	溫溼度感應器	
10	資料寫入	蒐集資料寫入雲端試算表	
11	語音聲控	語音聲控程式	
12	人臉追蹤	人臉追蹤程式	
13	PM2.5 偵測	PM2.5 偵測模組與程式	
14	自走車	自走車條件判斷	
15	凱比機器人	凱比機器人程式	
16	媒體識讀	媒體識讀與媒體素養	
17	與 AI 對話	簡易 AI 介面與對話	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	戶外活動社	教 學 者	李守正
年 級	三年級	場 地	戶外運動場
課程目標	社團活動時間進行各類戶外運動,從中學習技巧規則並獲取成就感	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生良好運動習慣 響應 SH150 推廣
核心素養	人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	對各項運動精熟程度能熟練操作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	籃球教學	介紹籃球場地與規則介紹	
2	籃球教學	基礎單手雙手運球教學	
3	籃球教學	基礎兩人相互傳球教學	
4	籃球教學	基礎籃下投籃教學	
5	籃球教學	基礎帶球上籃教學	
6	籃球教學	基礎進攻三威脅動作教學	
7	籃球教學	基礎防守動作腳步教學	
8	籃球教學	基礎三對三競賽實戰	
9	籃球教學	全場五對五實戰競賽	
10	籃球教學	個別驗收基本動作	
11	羽球教學	介紹羽球場地與單雙打規則	
12	羽球教學	基礎發球與接球教學實作	
13	羽球教學	基本正拍與反拍擊球教學實作	
14	羽球教學	基本殺球與吊球教學實作	
15	羽球教學	單人一對一對打教學實作	
16	羽球教學	雙人二對二對打教學實作	

17	羽球教學	個別驗收基本擊球動作與規則理解	
18	羽球教學	舉辦班級內分組對抗賽	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	排球運動	介紹球場場地與競賽規則	
2	排球運動	基本雙手接回球教學實作	
3	排球運動	基本單手發球教學實作	
4	排球運動	兩人對打接發球實作	
5	排球運動	雙人對打接發球實作	
6	排球運動	分組進行實戰對抗賽	
7	躲避球運動	介紹競賽場地與基本規則	
8	躲避球運動	基本傳接球動作教學實作	
9	躲避球運動	基本頸部以下殺球動作教學	
10	躲避球運動	男女混合編組進行實戰對抗	
11	足壘球運動	球場規格與競賽規則介紹	
12	足壘球運動	基本個別輪流踢球進場地線內	
13	足壘球運動	模擬進行進攻與防守雙方實戰	
14	足壘球運動	男女混合編組進行計分競賽	
15	飛盤遊戲	全班男女分組進行丟擲飛盤遊戲	
16	趣味競賽	全班男女分組進行漁夫捕魚趣味競賽	
17	棒球九宮格遊戲	全班男女分組進行棒球九宮格投擲競賽	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	社會服務與生活創藝社	教學者	洪信榮
年級	二年級	場地	教室、烤肉區、社區
課程目標	增進學生群性發展服務人群，培養公民意識暨團隊精神，激發創意思維。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鄉鎮型學校，適合發展社區踏查活動，從活動中增進學習效益
核心素養	人際關係與溝通表達 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	分組討論與實作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	團隊分組	培養小組默契	
2	職務分配	培養信任、互助	
3	社區認識	熟悉學校周遭環境	
4	活動規劃與討論 1	培養分工合作、互助互信	
5	活動規劃與討論 2	培養分工合作、互助互信	
6	分組報告 1	培養口語表達素養	
7	分組報告 2	培養口語表達素養	
8	分組報告 3	培養口語表達素養	
9	分組報告 4	培養口語表達素養	
10	分組報告 5	培養口語表達素養	
11	社區服務 1	社區掃街服務活動	
12	手作課程 1	摺紙	
13	手作課程 2	紙飛機	
14	手作課程 3	創意繪圖	

15	手作課程 4	植物拼圖	
16	手作課程 5	創意拼圖	
17	社區服務 2	發票勸募公益活動	
18	期末檢討	培養學生自我檢視、省思素養	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	團隊分組	培養小組默契	
2	職務分配	培養信任、互助	
3	活動規劃與討論 1	培養分工合作、互助互信	
4	活動規劃與討論 2	培養分工合作、互助互信	
5	分組報告 1	培養口語表達素養	
6	分組報告 2	培養口語表達素養	
7	分組報告 3	培養口語表達素養	
8	分組報告 4	培養口語表達素養	
9	分組報告 5	培養口語表達素養	
10	社區服務 1	社區掃街服務活動	
11	手作課程 1	摺紙	
12	手作課程 2	紙飛機	
13	社區服務 2	發票勸募公益活動	
14	手作課程 3	植物拼圖	
15	手作課程 4	創意拼圖	

16	成果報告 1	檢視學生學習成果	
17	成果報告 2	檢視學生學習成果	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	網路影片資訊教學	教學者	陳信正老師
年級	三年級	場地	307 教室
課程目標	擴展學生學習經驗，培養多元學習與樂於互動的素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	增進學生生活經驗層面，擴展學生視野，避免城鄉差距。
核心素養	身心素質與自我精進 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	口頭發表與課堂表現

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	一口氣了解通貨膨脹	了解世界經濟運作模式	
2	一口氣了解國債	了解國家借貸的問題	
3	史上最大財務造假	提醒學生投資風險	
4	一口氣了解美聯儲	理解美聯儲的運作與重要性	
5	能源危機到底怎麼回事	了解能源危機與應對	
6	詳解日本經濟泡沫	借鏡日本經濟泡沫	
7	百年石油戰爭	理解中東局勢與經濟影響	
8	英國脫歐	理解歐洲局勢	
9	奧運會賺錢嗎?	理解運動經濟	
10	如何被大數據控制	理解網路行為	
11	28 歲小伙搞垮英國銀行	理解制度漏洞	
12	一滴血的騙局	理解創業投資風險	
13	富豪避稅手段	理解貧富差距與思考落差	
14	可口可樂與百事可樂	理解商業競爭	

15	龐氏騙局	理解商業詐騙	
16	股神巴菲特	理解長期投資	
17	比特幣資本戰	理解未來的虛擬貨幣	
18	營銷廣告的玩法	理解行銷對生活的影響	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	近岸外包是什麼	理解世界經濟局勢變化	
2	不婚不生的家庭模式	理解少子化	
3	毒品除罪化	毒品對社會的危害	
4	碳有價的時代	碳排放的經濟行為	
5	移工求職噩夢	理解移工的困境	
6	老人統治世界	理解老齡化社會到來的影響	
7	新加坡的成功是靠獨裁嗎？	理解不同國家的制度優劣	
8	漁電共生為何爭議不斷？	理解能源政策的影響	
9	英國反移民政策有多扯？	理解歐洲的移民政策	
10	照顧失能家人有多辛苦？	理解老齡化的社會與個人風險	
11	中國全境爆發的AI換臉詐騙	預防詐騙的新手法	
12	安樂死為什麼不能合法？	理解現實與理想的生命差距	
13	什麼是中國低端人口？	理解中國的社會現狀	
14	台電為何瀕臨破產？	了解台灣的能源政策與困境	
15	香港要沒有香港人了	了解香港回歸後的困境	

16	來台留學淪血汗奴工	了解台灣的外籍學生所面臨困境	
17	日本已成世界級單身大國	了解日本的社會少子化現狀	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	新聞評論	教學者	高意琇
年級	三年級	場地	308 教室
課程目標	1. 主動關心身邊周遭事物 2. 能積極了解地方與台灣和國際事務 3. 能根據不同來源的資訊，提出自己對新聞時事的看法	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀精進：溪心悅讀、快樂幸湖行動學習：世界走進來
核心素養	自主行動： 身心素質與自我精進、系統思考與解決問題 溝通互動： 科技資訊與媒體素養 社會參與： 道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 剪報書面心得 2. 課堂口頭發表 3. 正反辯論

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	暑假期間時事	1. 根據暑假作業(時事彙整)做口頭與書面報告 2. 針對時事地點，班級地圖指出位置 3. 說出自己的看法	
2	當週時事	1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。	
3	上週時事整理	1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法	
4	當月時事整理	1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。	
5	當週時事	1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法	
6	當週時事	1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。	
7	上週時事整理	1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有	

		不同說法	
8	當月時事整理	1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。	
9	當週時事	1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法	
10	當週時事	1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。	
11	上週時事整理	1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法	
12	當月時事整理	1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。	
13	當週時事	1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法	
14	當週時事	1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。	
15	上週時事整理	1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法	
16	當月時事整理	1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。	
17	學期時事整理	學生彼此根據本學期的四篇個人心得與不同媒體的說法，進行互相評選優劣	
18	公布時事心得 評選結果	教師唸出時事心得優秀的文章，指出關鍵並建議改善之處	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	寒假期間時事	1. 根據寒假作業(時事彙整)做口頭與書面報告	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 針對時事地點，班級地圖指出位置 3. 說出自己的看法 	
2	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。 	
3	上週時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法 	
4	當月時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。 	
5	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法 	
6	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。 	
7	上週時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法 	
8	當月時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。 	
9	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法 	
10	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。 	
11	上週時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週剪報心得，上台發表 2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法 3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法 	
12	當月時事整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論 2. 廣泛閱讀該月報紙 3. 選出自己的代表性時事。 	
13	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週時事做口頭報告 2. 針對時事地點，地圖指出位置 3. 說出自己的看法 	
14	當週時事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣泛閱讀當週報紙時事 2. 選出自己的代表性時事，剪報並寫出心得 300 字。 	

15	上週時事整理	<ol style="list-style-type: none">1. 根據上週剪報心得，上台發表2. 傾聽同學心得後，提出自己的看法3. 找出各家媒體針對相同時事，是否有不同說法	
16	當月時事整理	<ol style="list-style-type: none">1. 依循上週不同媒體說法的部分，加以討論2. 廣泛閱讀該月報紙3. 選出自己的代表性時事。	
17	學期時事整理	學生彼此根據本學期的四篇個人心得與不同媒體的說法，進行互相評選優劣	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝社	教 學 者	柯淑萍
年 級	三	場 地	309 教室
課程目標	具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生多方面思考，面對各種不同局勢情況，能處變不驚、冷靜以對。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	評 量 方 式 (學 習 表 現)	對弈練習態度 50%、對弈競賽 20%、心得分享 30%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	介紹跳棋的玩法	跳棋玩法介紹	
2	分組	三人一組，每組內含至少一人熟悉跳棋規則的組員	
3	對弈練習 1	組內隊員對弈練習	
4	對弈練習 2	組內隊員對弈練習	
5	對弈練習 3	組內隊員對弈練習	
6	對弈練習 4	組內隊員對弈練習	
7	對弈練習 5	組內隊員對弈練習	
8	對弈練習 6	跨組隊員對弈練習	
9	對弈練習 7	跨組隊員對弈練習	
10	對弈練習 8	跨組隊員對弈練習	
11	對弈練習 9	跨組隊員對弈練習	
12	對弈練習 10	跨組隊員對弈練習	

13	對弈競賽 1	抽籤三人對弈競賽，決定前 18 強	
14	對弈競賽 2	抽籤三人對弈競賽，決定前 12 強	
15	對弈競賽 3	抽籤三人對弈競賽，產生前 8 強	
16	對弈競賽 4	抽籤三人對弈競賽，產生前 4 強	
17	對弈競賽 3	抽籤三人對弈競賽，產生冠亞季軍	
18	期末心得分享	心得分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	基本概念	瞭解下棋禮儀與棋品	
2	介紹象棋玩法	象棋玩法介紹	
3	分組	四人一組，每組內含至少一~兩人熟悉象棋規則的組員	
4	對弈練習 1	組內隊員對弈練習	
5	對弈練習 2	組內隊員對弈練習	
6	對弈練習 3	組內隊員對弈練習	
7	對弈練習 4	組內隊員對弈練習	
8	對弈練習 5	組內隊員對弈練習	
9	對弈練習 6	跨組隊員對弈練習	
10	對弈練習 7	跨組隊員對弈練習	

11	對弈練習 8	跨組隊員對弈練習	
12	對弈練習 9	跨組隊員對弈練習	
13	對弈練習 10	跨組隊員對弈練習	
14	對弈競賽 1	抽籤兩兩對弈競賽，決定前 14 強	
15	對弈競賽 2	前 14 強對弈競賽，決定前 8 強	
16	對弈競賽 3	前 8 強對弈競賽，決定前 4 強	
17	對弈競賽 4	前 4 強對弈競賽，產生冠亞季軍	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	歌曲欣賞社	教學者	黃綠眉
年級	三年級	場地	310 教室
課程目標	1. 使學生透過歌曲，欣賞各國歌曲 2. 使學生勇於上台展現自己的歌聲	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校曾辦管樂團，有藝術氣息，希望透過音樂社團，讓學生傳承音樂的氣質
核心素養	強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合	評量方式 (學習表現)	1. 檔案報告 2. 口頭報告

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	Because I Love You	英文老歌欣賞和教唱	
2	Say you, Say me	英文老歌欣賞和教唱	
3	All By Myself	英文老歌欣賞和教唱	
4	Endless Love	英文老歌欣賞和教唱	
5	I Don't Want to Miss a Thing	英文老歌欣賞和教唱	
6	Everytime You Go Away	英文老歌欣賞和教唱	
7	The Power Of Love	英文老歌欣賞和教唱	
8	Beauty And The Beast	英文老歌欣賞和教唱	
9	My Heart Will Go On	英文老歌欣賞和教唱	
10	Hey Jude	英文老歌欣賞和教唱	
11	All Out Of Love	英文老歌欣賞和教唱	

12	The End of the Word	英文老歌欣賞和教唱	
13	Have I Told You Lately	英文老歌欣賞和教唱	
14	Making Love Out Of Nothing	英文老歌欣賞和教唱	
15	Vincent	英文老歌欣賞和教唱	
16	When a Man Loves a Woman	英文老歌欣賞和教唱	
17	Yesterday	英文老歌欣賞和教唱	
18	To Love You More	英文老歌欣賞和教唱	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	張信哲 - 別怕我伤心	國語歌曲欣賞和教唱	
2	劉德華 - 冰雨	國語歌曲欣賞和教唱	
3	張學友 - 一千個傷心的理由	國語歌曲欣賞和教唱	
4	趙傳 - 我是一隻小小鳥	國語歌曲欣賞和教唱	
5	海闊天空 - 鄧紫棋	國語歌曲欣賞和教唱	
6	林曉培 - 心動	國語歌曲欣賞和教唱	
7	周傳雄 - 黃昏	國語歌曲欣賞和教唱	
8	陳奕迅 - 傾城	國語歌曲欣賞和教唱	
9	五月天-不願讓你一個人	國語歌曲欣賞和教唱	

10	鄧紫棋-光年之外	國語歌曲欣賞和教唱	
11	魏如昀-聽見下雨的聲音	國語歌曲欣賞和教唱	
12	丁噹-我愛他	國語歌曲欣賞和教唱	
13	周杰倫-七里香	國語歌曲欣賞和教唱	
14	周興哲-以後別做朋友	國語歌曲欣賞和教唱	
15	韋禮安-因為愛	國語歌曲欣賞和教唱	
16	夢然-少年	國語歌曲欣賞和教唱	
17	田馥甄-小幸運	國語歌曲欣賞和教唱	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	英語閱讀社	教學者	張鐵鋼
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	英語閱讀理解	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升學生語文能力，增進生活應用
核心素養	能讀懂文章傳達意思	評量方式 (學習表現)	學習單、互評、觀摩

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	短文閱讀 1	關鍵字快找練習	
2	短文閱讀 2	生字快找練習	
3	短文閱讀 3	主題句快找練習	
4	短文閱讀 4	上下文句構文意理解練習 1	
5	短文閱讀 5	上下文句構文意理解練習 2	
6	短文閱讀 6	上下文段落文意理解練習 1	
7	短文閱讀 7	上下文段落文意理解練習 2	
8	短文閱讀 8	上下文段落文意理解練習 3	
9	短文閱讀 9	上下文篇章結構理解練習 1	
10	短文閱讀 10	上下文篇章結構理解練習 2	
11	短文閱讀 11	上下文篇章結構理解練習 3	
12	短文閱讀 12	上下文篇章結構理解練習 4	
13	中長文閱讀 1	關鍵字快找練習	
14	中長文閱讀 2	生字快找練習	

15	中長文閱讀 3	主題句快找練習	
16	中長文閱讀 4	上下文句構文意理解練習 1	
17	中長文閱讀 5	上下文句構文意理解練習 2	
18	課程總結		

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	中長文閱讀 6	上下文段落文意理解練習 1	
2	中長文閱讀 7	上下文段落文意理解練習 2	
3	中長文閱讀 8	上下文段落文意理解練習 3	
4	中長文閱讀 9	上下文篇章結構理解練習 1	
5	中長文閱讀 10	上下文篇章結構理解練習 2	
6	中長文閱讀 11	上下文篇章結構理解練習 3	
7	中長文閱讀 12	上下文篇章結構理解練習 4	
8	長文閱讀 1	關鍵字快找練習	
9	長文閱讀 2	生字快找練習	
10	長文閱讀 3	主題句快找練習	
11	長文閱讀 4	上下文句構文意理解練習 1	
12	長文閱讀 5	上下文句構文意理解練習 2	
13	長文閱讀 6	上下文段落文意理解練習 1	
14	長文閱讀 7	上下文段落文意理解練習 2	
15	長文閱讀 8	上下文段落文意理解練習 3	

16	長文閱讀 9	上下文篇章結構理解練習 1	
17	長文閱讀 10	上下文篇章結構理解練習 2	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	英文聽說大躍進	教學者	馮美齡
年級	九年級	場地	312 教室
課程目標	一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達	評量方式 (學習表現)	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	培養英文聽力耳朵	學生根據紀錄的關鍵字建構語音內容	自編聽力教材
2	培養英文聽力耳朵	學生根據紀錄的關鍵字建構語音內容	自編聽力教材
3	培養英文聽力耳朵	學生針對主題進行設問	自編聽力教材
4	培養英文聽力耳朵	學生針對主題進行設問	自編聽力教材
5	培養英文聽力耳朵	學生推論與聯想場景、角色、因果的言談目的	自編聽力教材
6	培養英文聽力耳朵	學生推論與聯想場景、角色、因果的言談目的	自編聽力教材
7	培養英文聽力耳朵	學生從上下文推論可能的細節	自編聽力教材
8	培養英文聽力耳朵	學生從上下文推論可能的細節	自編聽力教材
9	培養英文聽力耳朵	學生將所聽到內容快速做筆記	自編聽力教材
10	培養英文聽力耳朵	學生將所聽到內容快速做筆記	自編聽力教材
11	培養英文聽力耳朵	學生根據線索進行檢視推論是否正確	自編聽力教材
12	培養英文聽力耳朵	學生根據線索進行檢視推論是否正確	自編聽力教材
13	培養英文聽力耳朵	學生用已知的單字聲音去推論生字意涵	自編聽力教材
14	培養英文聽力耳朵	學生用已知的單字聲音去推論生字意涵	自編聽力教材

15	培養英文聽力耳朵	學生看著錄音文稿大聲朗讀	自編聽力教材
16	培養英文聽力耳朵	學生看著錄音文稿大聲朗讀	自編聽力教材
17	培養英文聽力耳朵	Shadowing 練習	自編聽力教材
18	培養英文聽力耳朵	Shadowing 練習	自編聽力教材

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：略讀與掃描	自編教材
2	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：略讀與掃描	自編教材
3	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：掌握主旨大意	歷屆會考試題
4	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：掌握主旨大意	自編教材
5	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：猜字義	歷屆會考試題
6	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：猜字義	自編教材
7	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：作筆記	歷屆會考試題
8	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：作筆記	自編教材
9	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析綜合	歷屆會考試題
10	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析綜合	自編教材
11	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：心智圖	歷屆會考試題
12	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：心智圖	自編教材
13	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	歷屆會考試題
14	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	自編教材
15	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	歷屆會考試題

16	桌遊	學生分組玩桌遊練口說	
17	桌遊	學生分組玩桌遊練口說	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	童軍團	教學者	周榮裕
年級	三年級	場地	教室、烤肉區、社區
課程目標	增進學生群性發展、服務人群 培養童軍技能及團隊精神、	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	鄉鎮型學校，適合發展接觸大自然，從活動中增進學習效益
核心素養	人際關係與溝通表達 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	知識問答、遊戲測驗 分組討論與實作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	團隊分組	遊戲方式培養小組破冰，交流 金氏遊戲	
2	職務分配	遊戲方式培養信任、互助	
3	收繩, 小隊默契	繩結練習 1，初級繩結	
4	野外求生技能	繩結練習 2，中級繩結	
5	領導與被領導	遊戲互動(繩結遊戲)	
6	小隊精神	小隊歡呼(童軍棍遊戲)	
7	社區服務	掃街	
8	生火技術 1	木材分類	
9	生火技術 2	火媒棒製作	
10	生火實作 1	爆米花	
11	搭帳繩結	營繩結	
12	帳棚搭設 1	蝴蝶帳	
13	帳棚搭設 2	炊事帳	
14	方位辨識 1	地圖判讀	

15	方位辨識 2	指北針使用	
16	方位辨識 3	校園定向運動	
17	期末技能複習	技能交流及小組測驗	
18	生火實作 2	野外炊事-鬆餅	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	團隊分組	遊戲方式培養小組破冰，交流	
2	職務分配	遊戲方式培養信任、互助	
3	山野技能	登山裝備整理	
4	無痕山林	七大準則分析	
5	環境保育	大自然及野外植物分享	
6	工程繩結	十字結、方回結	
7	野外求生-保暖	野外避難所搭設	
8	野外求生	尋找水源及濾水	
9	野外可食植物 野外有毒植物	影片介紹	
10	校園植物辨識	尋找可食野外植物	
11	無具炊事 1	蛇麵	
12	天氣預測	雲、動物預測天氣	
13	利用大自然測方位 1	太陽測方位	
14	利用大自然測方位 2	月亮測方位	
15	利用大自然測方位 3	星星測方位	

16	休閒活動分享	休閒活動安排及注意事項	
17	旅遊計劃書	撰寫旅遊計畫書	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 113 學期九年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。	問答 發表	
4	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何與同儕及師長互動？ 2. 複習班級公約。	問答 發表	

5	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	
6	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 什麼樣的情況稱作霸凌？ 加害者有什麼法律責任？發現時能怎麼做？ 2. 若遇到長期的言語挑釁，嚴重的肢體衝突，突然的關係排擠，該如何應對？	問答 發表	

7	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。 2. 閱讀賞析-什麼是霸凌？當霸凌發生在校園時會有哪 些法律責任？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有 哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如 何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	

9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語 或動作讓人感到不悅，該如何 反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時， 如何讓心情穩定下來？	問答 發表	
10	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 情緒控制不好，是否會 影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的， 你覺得自己較需 要練習的是「表達」？ 還是「傾聽」？ 為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索 語言、無效溝通？帶著覺察與 同理心練習「非暴力溝通」/ 愛自己療癒課程	問答 發表	

11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的刻板思維，你是否有察覺？比如說女生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎麼辦？若你為在場其中一人，又能如何應對？	問答 發表	

13	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色的女生，被賦予維繫家庭的重責大任。你能理解母親在家庭中的壓力與辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣的角色？</p> <p>2. 你家中的男性長輩會一同分擔家務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做家事？</p>	問答 發表	
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？</p> <p>2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？</p>	問答 發表	

15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 2. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	
16	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	

17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	

19	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

21	主題回顧	2	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	
22	第三次段考						

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？	問答 發表	

2	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
4	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	對網路的反思： 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道4月7日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	

7	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>請討論以下 3 個情境：</p> <p>1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？</p> <p>2. 對某人有所不滿，在 IG 上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？</p> <p>3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？</p>	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 請問你知道多少種類的污染？</p> <p>2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？</p>	問答 發表	

9	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	1	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	<p>A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 2. 你丟垃圾時會注意分類 嗎？請試試「丟垃圾大考 驗」，看看 30 秒內，你能正 確分類垃圾的程度。班上正 確率最高的是？</p>	<p>問答 發表</p>	
10	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	1	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	<p>A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 你常喝手搖飲嗎？如果 不是用自備的杯子，你知道 手搖飲的杯子與吸管不是整 個丟回收？哪些部分其實是 一般垃圾？ 2. 綠色飲食與碳足跡各自 指的是？</p>	<p>問答 發表</p>	

11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	

13	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時,你會有什麼樣的情緒和態度?你會如何處理? 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些?	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗?感受如何?	問答 發表	

15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在公共場所，有哪些行為是不禮貌的？ 2. 成為有禮貌的人，對我們有哪些好處？	問答 發表	
16	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	

17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏，你有甚麼見解？	問答 發表	
----	------------	---	------------	--	--	----------	--