

# 彰化縣縣立溪國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

# 彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點以課程願景為目標並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	18	18	18	18	18	17
其他類課程	溪中論壇	23	21	23	21	23	16

		合計	105	100	105	100	126	102





一、溪湖國中推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	城市環境的魔術師	5
	藝術領域/表演藝術	開放肢體語言	5
二	藝術領域/表演藝術	藝起話相聲、表演中的即興	10
三	藝術領域/視覺藝術	感受生活妙策青春	5
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展	11
七	科技領域/生活科技	設計圖的繪製 I	3
七	科技領域/資訊科技	資訊科技對我們的影響	1
八	科技領域/生活科技	資訊與社會學習瞭望臺	1
八	科技領域/資訊科技	資訊與社會	3
九	科技領/生活科技	科技與科學	5
九	科技領域/生活科技	產品設計的流程	2
九	科技領域/生活科技	認識電與控制的應用 (電子元件)	11
九	科技領域/資訊科技	系統平臺	2
九	科技領域/資訊科技	從 <b>Scatch</b> 到 <b>Python</b>	16
九	科技領域/資訊科技	網路技術與服務	4
七	綜合領域/輔導活動	國中新世界	5

七	綜合領域/輔導活動	學習特攻隊	9
七	綜合領域/輔導活動	群我交響曲	6
八	綜合領域/童軍	營地好風景	12
八	綜合領域/輔導活動	人際你我他	7
八	綜合領域/輔導活動	團隊好夥伴	3
七	健康與體育/體育	智者樂水 2	2
七	健康與體育/體育	捷泳 流線直進	4
七	健康與體育/體育	籃球 出手得分	6
七	健康與體育/體育	排球 一球入魂	4
七	健康與體育/體育	羽球 擊球高手	4
七	健康與體育/體育	足球 腳下功夫	4
七	健康與體育/體育	從棒球看臺灣	2
七	健康與體育/體育	臺灣棒球名人堂	2
七	健康與體育/體育	籃球 扭轉乾坤	4
七	健康與體育/體育	排球 高手過招	4
七	健康與體育/體育	羽球 先發制人	2

七	健康與體/體育	足球 臨門一腳	2
七	健康與體/健康	傳染病情報站	2
七	健康與體/健康	打擊傳染病	2
八	健康與體育/體育	平沙落雁~跳遠	2
八	健康與體育/體育	壁壘分明~慢速壘球	2
八	健康與體育/體育	力挽狂籃~籃球	2
八	健康與體育/體育	凌波微步~桌球	4
八	健康與體育/體育	一鍵之地~毬子	4
八	健康與體育/健康	尊重他人 珍愛自己	4
八	健康與體育/健康	愛的練習曲	5
九	健康與體育/體育	有氧嗨起來-有氧舞蹈	4
九	健康與體育/體育	擲定江山-投擲	4
九	健康與體育/體育	疾風勁壘-棒壘球	4
九	健康與體育/體育	防城如意-排球	4
九	健康與體育/體育	一桿入袋——撞球	2
九	健康與體育/體育	比手畫腳——棒壘球	4
九	健康與體育/體育	東攔西阻——排球	4

七	語文領域/國語文	論語選、朋友相交、玫瑰淚、紙船印象、謝天	5
八	語文領域/國語文	小詩選、古體詩選、田園之秋選、五柳先生傳、愛蓮說、陋室銘、項鍊	5
九	語文領域/國語文	土、對聯、與宋元思書、一家手語餐廳的誕生、生於憂患死於安樂、蘇東坡突圍、我們的饕餮時代、鄒忌諷齊王納諫	5
七	語言領域/英語文	<b>Who's That Handsome Boy?、 Where Are My Pencils?、 Open the Magic Door、 What Time Is the Concert?、 What's the Date?、 There Are Some Elephants Over There、 Do You Like Sports? 、 How Often Do You Go to the Library? 、 There Was a Lot of Trash in the Sea</b>	9
八	語言領域/英語文	Tina and Billy Were Looking for Water	9
九	語言領域/英語文	<b>The Movie Looks Exciting、 The Soldier Was Saved by a Dog 、 The Sign Which You Used</b>	9

		Is Not OK、跨海來的問候	
七	社會領域/公民與社會	公民與公民德性、變遷中的家庭、學生權利與校園生活、社會中的多元文化、社會規範、民主社會中的公共意見、社會中的公平正義	17
七	社會領域/地理	世界中的臺灣	4
八	社會領域/歷史	商周至隋唐的國家與社會、商周至隋唐的民族與文化、中國與東亞(上)、複習第 5~6 課、中華民國的早期發展、舊傳統與新思潮、複習 1~2 課、現代國家的挑戰	17
九	社會領域/公民與社會	社會中的勞動參與、總複習、動物咖啡館、言論自由無上限?、消費契約	8
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	自然領域	無性生殖、有性生殖、植物界、多采多姿的生態系	12
八	自然領域	長度與體積的測量、質量的測量、密度、認識物質、水溶液、空氣與生活、多變的聲音、光的反射與面鏡、光與顏色、分子與化學式、化學反應的質量守恆、燃燒與氧化、生活中的氧化還原、常見的酸與鹼、天空的	54

		眼淚—酸雨、反應速率、反應溫度與催化劑、常見的有機化合物、肥皂與合成清潔劑、有機聚合物與衣料纖維、力與平衡	
九	自然領域	能量與能源、岩石與礦物	5
七	數學領域	一元一次方程式	4
八	數學領域	統計資料處理,平行與四邊形	8
九	數學領域	相似形與三角比,圓形,推理證明與三角形的心,二次函數,統計與機率,立體圖形,拓展數學的無限視野,	12
七	語文領域/本土語文 (閩南語文)	趣味的誤會、人佻獅、龜兔走標、運動身體好、藝術展覽、閒話講「等路」	
八	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏佇水底的愛、人生逐位會開花、固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙	

二、溪湖國中推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
二	藝術領域/視覺藝術	創造廣告	5
	藝術領域/表演藝術	走進電影世界	5
	藝術領域/音樂	琴聲悠揚	5
三	藝術領域/視覺藝術	生命的肖像	6
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展、第一次拍電影就上手、面面俱到表演趣	15

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
七	綜合領域/輔導活動	我愛我的存在	6
八	綜合領域/輔導活動	從「心」出發	7
八	綜合領域/輔導活動	寶貝人生	3
九	綜合領域/輔導活動	生命中的壓力	4
九	綜合領域/輔導活動	珍愛生命	5
九	綜合領域/輔導活動	成長進化史	3
七	健康與體育/體育	跑步時裝秀	2
七	健康與體育/體育	護具大集合	2
七	健康與體育/體育	智者樂水	2
七	健康與體育/健康	全能健康王	2
七	健康與體育/健康	菸誤人生	2
七	健康與體育/健康	酒後誤事	2
七	健康與體育/健康	紅脣危機	2
八	健康與體育/健康	無懼障礙~帕運	4
八	健康與體育/健康	意外的新生命	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	健康與體育/健康	親密的接觸者	3
九	健康與體育/健康	鏡中自我大不同	3
九	健康與體育/健康	「食」事求「識」	3
九	健康與體育/健康	與情緒過招	2
九	健康與體育/健康	與壓力同行	2
九	健康與體育/健康	健康我最型	2
七	語文領域/國語文	心囚、孩子的鐘塔、小詩選、近體詩選、五柳先生傳、牡蠣有容，珍珠乃大	5
八	語文領域/國語文	土芭樂的生存之道、鳥、冬陽、一棵開花的樹、成功是失敗之母、看雲的日子	5
九	語文領域/國語文	詞選、與 921 說再見：20 年的生命練習題、生於憂患死於安樂、元曲選、永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	5
七	語言領域/英語文	How Often Do You Go to the Library?	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	自然領域	認識物質、水溶液、空氣與生活、光的反射與面鏡、熱對物質的影響、元素週期表、分子與化學式	17
七	社會領域/公民與社會	學生權利與校園生活	3
八	社會領域/公民與社會	民主國家中的公共意見	3
九	社會領域/公民與社會	選擇與消費、貨幣的使用、	6
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	數學領域	整數運算與科學記號,因數分解與分數運算,一元一次方程式,二元一次聯立方程式,平面直角坐標系,比例,一元一次不等式,統計圖表與資料分析,生活中的幾何圖形	12
八	數學領域	因式分解	4
九	數學領域	相似形與三角比,推理證明與三角形的心,統計與機率,	12

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
一	語文領域/本土語文 (閩南語文)		
二	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏仔水底的愛、人生逐位會開花、固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週  Intoduction	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2.透過文本朗讀，增進口語能力。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.教師介紹本學期課堂活動內容。 2.教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3.向學生說明本學期任務和評量方式。 4.分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1. Brainstorm 2. 積極參與小組討論	小白板一個、白板筆一支、板擦或衛生紙

第二週	1	The Moon Festival 1	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.分組</p> <p>2.Brainstorm</p> <p>3.課程內容：The Meaning of the Moon Festival</p> <p>4.文法練習：分類現在式和過去式動詞</p>	<p>1. Brainstorm</p> <p>2.小組輪流朗讀文本</p> <p>3.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>4.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
-----	---	------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------

第三週	1	The Moon Festival 2	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容： Chang-O</p> <p>2.文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	------------------------	--	---	--	--	--	---

第四週	1	The Moon Festival 3	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang</p> <p>2.文法練習：分類現在式和過去式動詞</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	------------------------	--	---	---	---	--	---

第五週	1	The Moon Festival 4	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</li> <li>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> </ol>	<p>1.課程內容：BBQ；Moon Cakes and Polemlos；Fairy Sticks</p> <p>2.小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組輪流朗讀文本</li> <li>2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</li> <li>3.能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
第六週	1	The Moon Festival 5	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</li> <li>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3.培養問題解決的能力，並上台說英文。</li> <li>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>	<p>1.課程內容：What Did You Do on the Moon Festival?</p> <p>2.練習對話</p> <p>3.演出對話</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組輪流朗讀對話內容</li> <li>2.積極參與小組對話練習</li> <li>3.能夠用英文上台發表討論結果</li> <li>4.能夠演出對話</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

<p>第七週~第八週</p> <p>第八週</p>	<p>2</p>	<p>The Moon Festival</p> <p>6</p> <p>第一次段考</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.小組討論：Write an essay about your Moon Festival.</p> <p>2.小組共同完成短文</p> <p>3.發表短文</p>	<p>1.積極參與小組討論，共同編寫短文</p> <p>2.樂於上台用英文分享短文</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>
---------------------------	----------	--	--	--	---	--	---	---

第九週	1	Halloween 1	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過文本朗讀和對話，增進口語能力。</li> <li>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> <li>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>	<p>1.課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up.</p> <p>2.文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞</p> <p>3.小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組輪流朗讀文本和對話內容</li> <li>2.積極參與小組對話練習</li> <li>3.能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	-------------	---	--	---	---	--	---

第十週	1	Halloween 2	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容： Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern</p> <p>2.小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-----	---	-------------	---	--	--	---	--	---

第十一週	1	Halloween 3	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容：Going Trick-or-Treating.</p> <p>2.文法練習：請加入提示動詞，改寫句子</p> <p>4.小組分享</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	--	---	---	--	---

第十二週	1	Halloween 4	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</li> <li>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>	<p>1. 課程內容：A Haunted House</p> <p>2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組輪流朗讀對話內容</li> <li>2. 積極參與小組對話練習</li> <li>3. 能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	--	--	---	--	---

第十三週	1	Halloween 5	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>2.透過影片學習萬聖節歌曲。</li> <li>3.藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。</li> <li>4.上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子</li> <li>2.觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance</li> <li>3.小組練習歌曲</li> <li>4.小組上台表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組共同討論文法練習</li> <li>2.能夠用英文上台發表文法討論結果</li> <li>3.積極參與小組練唱</li> <li>4.樂於和小組上台演唱</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	--	--	---	--	---

第十四週	1	Halloween 6	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>2.透過影片學習萬聖節歌曲。</p> <p>3.藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。</p> <p>4.上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。</p>	<p>1.文法練習：完成動名詞當主詞的句子</p> <p>2.觀看線上歌曲影片：Haunted House</p> <p>3.小組練習歌曲</p> <p>4.小組上台表演</p>	<p>1.小組共同討論文法練習</p> <p>2.能夠用英文上台發表文法討論結果</p> <p>3.積極參與小組練唱</p> <p>4.樂於和小組上台演唱</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	--	---	---	---	------------------------------------

第十五週	1	<p>Christmas 1</p> <p>第二次段考</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</p> <p>2.文法練習：圈選表示未來式的動詞形式</p> <p>3.小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</p>	<p>1.小組輪流朗讀文本</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
------	---	---------------------------------	---	--	--	---	--	---

第十六週	1	Christmas 2	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</li> <li>2.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>	<p>1.課程內容：Buying Some Ornaments</p> <p>2.文法練習</p> <p>3.小組分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組輪流朗讀對話內容</li> <li>2.積極參與小組對話練習</li> <li>3.能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	--	--	---	---	---

第十七週	1	Christmas 3	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.課程內容： Present Delivery I</p> <p>2.統整練習</p> <p>3.小組分享</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2.積極參與小組對話練習</p> <p>3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
------	---	-------------	---	---	---	---	--	---

<p>第十八~十九週</p>	<p>2</p>	<p>Christmas 4</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。  Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過對話朗讀，增進口語能力。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。  4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.課程內容：Giving Directions  2.統整練習  3.小組分享</p>	<p>1.小組輪流朗讀對話內容  2.積極參與小組對話練習  3.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單  小白板  電腦  簡報  影片</p>
----------------	----------	--------------------	--	--	---	---	--	---

<p>第二十~二十一週</p> <p>第二十一週</p>	<p>2</p>	<p>Christmas 6</p> <p>第三次段考 (1/17- 1/20)</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents.</p> <p>2.小組共同完成短文</p> <p>3.發表短文</p>	<p>1.積極參與小組討論，共同編寫短文</p> <p>2.樂於上台用英文分享短文</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
------------------------------	----------	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

第二十二週		第三次段考 (1/17- 1/20)						
-------	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組 別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程                      2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)                      3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	<p>溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。</p>				
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。                      英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                      英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                      英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。                      英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力,並上台說英文。</p>	<p>1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述,帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識,盡可能構建全英文語境。</p> <p>2.複習顏色發音。</p> <p>3.撥放音樂: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c">https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c</a></p> <p>4.音樂結束後,給學生時間思考,並鼓勵學生用上述問句學習想說的話,學生提問越多,班級的主動性學習內容愈多,而老師的教學也越具活性。</p> <p>5.提問結束後,隨機取 5-7 位同學分享 I can see color _____ because _____ 的答案。</p> <p>6.A-2: Blue Monday. 講解活動敘述,帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識,盡可能構建全英文語境。</p> <p>7.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 電腦 投影機
第二週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.A-3: Listen again! 講解活動敘述,播放音樂後,先請同學回答學習單。</p> <p>2.公布答案前,詢問學生歌詞不懂之處,引導學生用英文提問(複習前節問句),並解釋學生的提問。</p> <p>3.A-4: Discussion 講解題目敘述,並將學生分組,每組三至四人。</p> <p>4.小組討論,期間鼓勵學生向老師用英</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單 電腦 投影機

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5.老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。</p>		
第三週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片： <a href="https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=1187">https://webtv.loescher.it/home/zoomPublic?contentId=1187</a></p> <p>2.影片結束後，先請同學第一次作答。</p> <p>3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。</p> <p>4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。</p> <p>5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。</p> <p>6.正常播放第三次，同學第二次作答。</p> <p>7.公布答案。</p> <p>8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為: My Weekly Routine。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			等)提升溝通效能。					
第四週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力,並上台說英文。</p>	<p>1.C-1: Guessing my week.</p> <p>講解活動敘述後,隨機挑選1名或志願同學上台。</p> <p>2.請全班思考,在學習單寫下5件該同學可能的一周活動。</p> <p>3.該同學演說發表。</p> <p>4.發表後,老師協助全班核對猜謎。</p> <p>5.之後按上述流程,陸續邀請4位同學上台,請學生思考後,寫下學習單,並仔細聆聽同學發表。</p> <p>6.統計最終猜對數最多的同學,該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單
第五週	1	Ch1: Routines	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力,取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動,激發學生學習興趣,提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的</p>	<p>1.D-1: World builders.</p> <p>講解活動敘述後,將學生分組,每4人一組,每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第1回合keyword,學生有5分鐘團隊作答時間。(參考keyword: house)</p> <p>3.各組發表所找到單詞,老師評斷是否與keyword相關,並可利用學生找到的正確相關新詞,向全班教學。</p> <p>4.剩餘3回合,以此類推。(參考keywords: homework, night, color)</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	學習單 每組1具 平板

			<p>不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>		
<p>第六~七週</p> <p>第七週</p>	2	<p>Ch1: Routines</p> <p>第一次段考 (3/27-3/28)</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-2: Playing detective.</p> <p>講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。</p> <p>2.第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。</p> <p>3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。</p> <p>4.剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。</p> <p>5.最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度是否完成學習單遊戲結果</p>	學習單

第八週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</li> <li>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</li> <li>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</li> <li>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> <li>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> </ol>	<p>1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。</p> <p>2. 撥放影片 (可開啟字幕): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos">https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos</a></p> <p>3. 影片結束後，學生作答學習單。</p> <p>4. 公布答案與講解內容。</p> <p>5.A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。</p> <p>6. 第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。</p>	課堂提問與發表的積極度是否完成學習單	學習單 電腦 投影機
第九週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</li> <li>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</li> <li>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</li> <li>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>	<p>1.A-3: Preparing for interview. 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。</p> <p>2. 完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每組分配 2 個上述主題。</p> <p>3. 講解主題案例，引導學生操作。</p> <p>4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表分享討論結果。</p>	課堂提問與發表的積極度是否完成學習單	學習單 電腦 投影機

			<p>如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>			
第十週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.B-1: Make it right. 講解活動敘述後，撥放音樂： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I">https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I</a></p> <p>2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。</p> <p>3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。</p> <p>4. 大合唱。</p> <p>5. 回家作業：講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，於下節發表。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>
第十一週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>	<p>1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2. 透過學習單的多元活</p>	<p>1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top</p>	<p>課堂提問與發表的積極度是</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>3。</p> <p>2.請全班同學依序上台發表。</p> <p>3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。</p>	<p>否 完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	
第十二週	1	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: World builders.</p> <p>講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music)</p> <p>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4.剩餘 3 回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team)</p> <p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單</p> <p>每組 1 具</p> <p>平板</p>

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。					
第十三~十四週 第十四週	2	Ch2: Idols- 溪湖風雲榜  第二次段考 (5/13-5/14)	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time's up. 將全班分成2組，請學生每人隨意寫下3個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3.遊戲開始，每組各有12分鐘猜單字，每人有40秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每40秒換人，每12分換組)。 4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	課堂提問與發表的積極度  是否完成學習單  遊戲結果	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器
第十五週	1	Ch3: Stories	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 *2-IV-12 能以簡易的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high!	課堂提問與發表的積極度  是否完成學習單	學習單

			<p>英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。</p> <p>3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。</p> <p>4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。</p>		
第十六週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.A-3: Story relay.</p> <p>講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得 1 分。</p> <p>2.將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc)</p> <p>3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。</p> <p>4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	學習單

			語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。					
第十七週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OliknZF-sk0&amp;list=WL&amp;index=27&amp;t=395s">https://www.youtube.com/watch?v=OliknZF-sk0&amp;list=WL&amp;index=27&amp;t=395s</a></p> <p>2.第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3.結束後，請同學提問，老師講解。</p> <p>4.第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>
第十八週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的</p>	<p>1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlLuW&amp;list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlLuW&amp;list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&amp;index=1</a></p> <p>2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。</p> <p>3.C-3: Reciting a poem. 講解活動敘述，一句一句播放影片，請</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 電腦 投影機</p>

			<p>不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfrrlYx0-B7E">https://www.youtube.com/watch?v=vfrrlYx0-B7E</a></p> <p>4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。</p>		
第十九週	1	Ch3: Stories	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1.D-1: World builders.  講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。</p> <p>2.老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: story)</p> <p>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。</p> <p>4.剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: read, see, hear)</p> <p>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p> <p>遊戲結果</p>	<p>學習單  每組 1 具  平板</p>

<p>第二十週~第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Ch3: Stories</p> <p>第三次段考 (6/27-6/30)</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。</li> <li>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。</li> <li>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</li> <li>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> <li>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> </ol>	<p>1.D-2: Time's up.</p> <p>將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。</p> <p>2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。</p> <p>3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。</p> <p>4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。</p> <p>5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。</p>	<p>課堂提問與發表的積極度</p> <p>是否完成學習單</p>	<p>學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器</p>
------------------	----------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一學期 八年級 彈性學習課程 在地人文

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	在地人文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	什麼是媒體？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	認識傳播媒體意義與功能	了解傳播媒體功能	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 2 週	1	全配的閱聽人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	培養媒體識讀能力、媒體接近使用權	清楚如何透過媒體雙向傳遞訊息	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 3 週	1	記者影響力	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	記者榮耀與失職、認識第四權	探究活動：記者的工作意義	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 4 週	1	我該相信誰？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 體驗新聞經過複雜的篩選、詮釋、重組等加工過程。 2. 知曉媒體訊息經過人為處理，可能存在主觀的立場。 3. 學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊。	新聞是如何被製造的？	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 5 週	1	媒體生死鬥	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bh-IV-1 為什麼	1. 明瞭媒體為營利機構，為獲取利	了解媒體產業	1. 教師觀察	PPT/學習單

			活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	益，易出現業配新聞與羶色腥新聞。 2. 體認媒體產製在時間壓力下，無法謹慎把關，易出現假新聞。 3. 了解 NCC 執行媒體法規，處罰不當新聞內容。 4. 明瞭現今媒體不良生態，閱聽人應負起監督之責。		2. 自我評量	
第 6 週	1	真假訊息辨辨辨	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 探究假訊息之操作手法。 2. 明瞭假訊息的動機與出處。 3. 培養面對生活中各種訊息的適當態度。	清楚假訊息對生活的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 7 週	1	自媒體知多少？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	瞭解自媒體、網路世界的演算魔法	認識演算法對生活的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 8 週 第一次段考	1	置入性行銷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 學會辨別置入性行銷 2. 置入性行銷如何置入	了解置入性行銷	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 9 週	1	你來當編劇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解廣告與置入性行銷的差異 2. 辨別媒體置入性行銷的作法 3. 培養對媒體置入性行銷的探索與	清楚置入性行銷的案例	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

			析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		反思			
第 10 週	1	置入性行銷規範	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 可透過哪些媒材進行置入性行銷 2. 認識置入性行銷的規範	了解與置入性行銷相關規範	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 11 週	1	你是正義的使者嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	眼見不一定為真（閩密殺人烏龍案）	了解媒體造成的謬思	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 12 週	1	拒絕網路霸凌	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 什麼是網路霸凌？ 2. 面對網路霸凌的因應之道 3. 網路霸凌的法律責任	清楚網路霸凌的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 13 週	1	消失的隱私	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人	1. 評估自身具備網路隱私意識的高低 2. 判斷故事主角洩漏哪些個人資料 3. 反思自身是否曾有洩漏個人隱私的經驗	維護隱私的重要	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

				性尊嚴有關？	4. 感受洩漏隱私的危險性 5. 歸納保護網路隱私的四大原則			
第 14 週	1	認識政黨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 成立方式 2. 剛性政黨、柔性政黨 3. 收入 4. 政黨票、不分區立委 5. 黨紀	了解政黨的運作	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 15 週 第二次段考	1	政黨的意義和功能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	了解政黨的意義與功能	認識政黨的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 16 週	1	政黨政治的運作原則	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	探究政黨政治的運作原則	清楚政黨政治的運作	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 17 週	1	政黨制度的型態	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	辨別政黨制度的型態	了解不同的政黨型態的優缺	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 18 週	1	政黨輪替	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ca-IV-1 日常生	明白政黨輪替的意義與價值	了解深度民主的重要	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

			識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？				
第 19 週	1	利益團體的意涵及運作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解利益團體的意涵與運作	清楚利益團體的運作	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 20 週	1	台北市政府組織及職權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	認識台北市政府的組織與職權	了解政府職權	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 21 週 第三次段考 (1/17)	1	一日市長幕僚 (第三次評量週)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	引導學生思考「市長的職與能」	了解行政首長的工作與所需能力	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 22 週 (1/20)		(第三次評量週)						

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 二 學期 八 年級 彈性學習課程 在地人文

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	在地人文	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	了解小團體互動與防治人際關係困擾	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解人際煩惱的成因與處理方式 2. 了解負性優先效應背後的人格障礙 3. 理解習慣性說他人壞話對身心靈造成的負面影響 4. 學會與人互動的良善技巧並學會自我保護	培養正向人際關係互動技巧	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 2 週	1	以法律防制宮廟黑道化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解法律漏洞造成的宮廟黑道化現象 2. 學會哪些法律的制定能去除宮廟黑道化 3. 了解宮廟財務透明化的重要性，以避免洗錢及斂財行為 4. 防制青少年透過染黑的宮廟掩護非法行徑	1. 宗教信仰的核心價值 2. 人在做，天在看！假宗教之名為非作歹？	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 3 週	1	因畸戀而導致的法律案件	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力	1. 了解未成年性行為以及人工流產的法律責任 2. 了解未成年性行為對健康有負面影響，如提升特定癌症的發生率 3. 了解小爸爸或小媽媽遺棄親生子女	性自主權知多少？	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

				如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	的法律責任 4. 養成學生正確的性別互動觀念並健全其感情觀			
第 4 週	1	國防白皮書與台美國防合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 從國防白皮書的內容瞭解台海敵情現況 2. 理解重要的國防名詞，如不對稱戰略、防空識別區、自衛反擊權等 3. 了解台美軍售、官員互訪等台美合作背後的法律基礎 4. 增強學生的國防意識並了解民主國家合作的重要性	國防從認知作戰開始	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 5 週	1	我是房地產達人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解租房或買房的優缺點，以及政府有哪些青年購屋優惠政策 2. 了解房地產的重要名詞，如市地重劃、蛋黃(白)區、鄰避性設施、實價登錄等等 3. 比較重劃區與舊市區的優缺點，並理解都市計畫的目的 4. 對房地產有基本認識並理解房市趨勢以應對未來的理財	居住正義	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 6 週	1	美中的晶片戰與貿易戰	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解晶片對國家科技競爭力的重要性 2. 了解晶片跨國企	科技對未來生活及國家競爭力的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

			<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>業的產業鏈，了解其中的國際分工</p> <p>3. 理解晶片戰與貿易戰的重要名詞，如 AI、光刻機、301 條款、反傾銷(稅)</p> <p>4. 了解美國對中國的晶片封鎖與美中貿易戰對國際局勢的影響</p>			
<p>第 7 週</p> <p>第一次段考</p>	1	<p>網路成癮與網路霸凌之防治</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解網路成癮的危害，如上課嗜睡、戒斷症與耐受性、FOMO 等等</p> <p>2. 了解在網路上散發不當的言語或圖片會違反的法律及其責任</p> <p>3. 培養學生適當運用 3C 產品的觀念，避免在網路世界成癮或觸法</p> <p>4. 了解各國或各校對手機的管制方式，如何讓青少年專心於校園的學習</p>	<p>網路威脅對學習及生活的破壞</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>PPT/學習單</p>
<p>第 8 週</p>	1	<p>防制青少年的「煙酒毒」與「槍砲彈藥刀械」行為</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？</p> <p>公 Bi-IV-2 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1. 了解煙毒酒與刀槍對校園以及身心造成的危害</p> <p>2. 了解防制煙毒酒與刀槍的法律，如《槍砲彈藥刀械管制條例》、《毒品危害防制條例》、《菸害防制法》</p> <p>3. 提高學生的防制</p>	<p>校園危險知多少？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>PPT/學習單</p>

				公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	意識，遏制煙毒酒與刀槍入侵校園，帶來乾淨與友善的校園			
第 9 週	1	公民不服從運動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解公民不服從運動如何對抗專制、對抗惡法 2. 了解諸如反送中、野百合、太陽花、反國會擴權運動的歷程 3. 了解公民不服從運動乃是透過集會遊行影響社會輿論 4. 了解公民不服從是和平革命，在試圖喚起社會的良心，讓他人意識到不公正的法律。	沒有人是局外人！	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 10 週	1	政府的經濟職能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 明白政府財政收入的來源 2. 認識租稅種類與課稅原則，探討政府可為的經濟事務 3. 了解政府經濟職能的變遷 4. 知道監督政府以發揮職能	政府的權與能	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

第 11 週	1	家庭的經濟生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 認識就業、創業、失業的意涵 2. 了解家庭經濟規畫的原則 3. 認識常見的理財工具及風險 4. 建立正確的投資觀念	人不理財、財不理你	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 12 週	1	企業經營與永續發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 知道企業的意義與主要經營型態 2. 了解企業應擔負的社會責任 3. 明白綠色經濟與永續發展的關係	企業的社會責任	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 13 週	1	法國學生制服實驗	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識制服對社會中人群的意涵 2. 透過民調了解制服對法國整體社會帶來的影響 3. 分辨制服與社會平等之間存在的關係	公平不公平？	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 14 週 第二次段考	1	法國墮胎權入憲	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解女性身體自主權須有法律保障 2. 明白法國女性享有合法墮胎權存在的風險與衝突 3. 檢視墮胎權入憲與台灣法令現況	身體自主權	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 15 週	1	民主還是民粹	公 1a-IV-1 理解公	公 Aa-IV-2 現代公	1. 了解民粹主義的	意識形態知多少	1. 教師觀察	PPT/學習單

			<p>民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p>	<p>意涵</p> <p>2. 意識形態與民粹的關係</p>		2. 自我評量	
第 16 週	1	民粹對民主的影響	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 民粹對民主是助力還是阻力</p> <p>2. 接地氣?名嘴?政客?與台灣政治的聯想</p>	民主的真正意涵是?	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	PPT/學習單
第 17 週	1	死刑有沒有違反憲法	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？</p>	<p>1. 釐清刑罰中的死刑是否違憲</p> <p>2. 憲法法庭召開言詞辯論庭了解贊成與反對雙方論點</p> <p>3. 思辨台灣現況死刑是否該執行或廢除</p>	決定生死的權利?	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	PPT/學習單
第 18 週	1	關於死刑的幾個數字	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p>	<p>公 Bi-IV-2 為什麼行為的處罰，必須</p>	<p>1. 了解台灣目前判處的死刑犯的相關</p>	以暴制暴?	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	PPT/學習單

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	以行為時的法律有明文規定者為限？ 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	數據 2. 明白執行死刑與社會殺人事件的比例是否有關連 3. 了解全世界如何看待死刑			
第 19 週	1	死刑違憲/合憲，然後呢	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解無論死刑是否違憲，接下來台灣要往哪走 2. 明白對於被害人的重要性及加害人的監管管制需改革	我們與惡的距離	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單
第 20 週	1	行人地獄該怎麼辦？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解公共空間對人民生活的重要性 2. 判斷台灣設計不良的道路對行人的威脅 3. 思辨台灣目前的取締、加強執法是否能有效改善現況	行人到底該走到哪？	1. 教師觀察 2. 自我評量	PPT/學習單

第 21 週 (6/30 段考)		(第三次評量週)						
---------------------	--	----------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一學期 自然風情 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  
自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  
自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標

1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。
2. 了解科學的探究過程。
3. 學會基本測量的操作方法。
4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟熔化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。
5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。
6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。
7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。
8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。
9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。
10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。
11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。
12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。
13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。
17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。
18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。
19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。
20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。
21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。
22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。
23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。
24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。
25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。

26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。  
 27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。  
 28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？  
 29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深入的了解。  
 30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育(生生平板)  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週課程 介紹與準備 ~第4週	4	<b>量濃密</b>  1. 實驗：密度測量玩沉浮(1)  2. 沉浮的秘”密”(1) 3. 實驗：來點特調濃創造垂直七彩虹(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。  an -IV-2 分辨	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。 5. 學會基本測量的操作方法。	1. 學習應用測量質量、體積基本測量，經由計算可得到密度衍伸物理量。 2. 藉由科學家的發現理解沉浮與密度關係 3. 應用密度特性探究分層。	1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 完成學習單	教學 ppt 學習單

科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-2 能正確

教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。

3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。

			<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>				
<p>第 5-8 週 第 8 週 第一次評量</p>	4	<p><b>空氣哪來的底氣？</b></p> <p>1. 氮氮有意思 (1)</p> <p>2. 來點純純氧 (1)</p> <p>3. 當曼陀珠跳跳糖遇上汽水(1)</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知</p>	<p>1. 探索空氣成分對日常生活中的應用。</p> <p>2. 增進學生合作討論的能力。</p> <p>3. 了解科學的探究過程。</p>	<p>1. 沸騰卻凍手的液態氮，冒煙餅乾，冷凍治療原理</p> <p>2. 氧的發現與燃素科學史</p> <p>3. 汽水是過飽和的 CO<sub>2</sub> 溶液（以高壓的形式溶解於水），一旦受到擾動，瞬間破壞 CO<sub>2</sub> 與水的平衡，便會釋放其中的氣體！不一定是曼陀珠，一把鹽~也成！</p>	<p>1. 影片與科學史讓學生了解空氣成分的發現由來與研究並應用。</p> <p>2. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 討論</p> <p><input type="checkbox"/> 完成學習單</p>

			<p>因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 9 週~第 12 週	4	<b>魔音再現</b> 1. 聲音的傳遞看到的(1)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而	1. 知道聲音的大小與響度有關。	1. 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻	1. 在第三章學生了解聲音多變的因素分別	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果	教學 ppt 學習單

		<p>2. 共振(1)</p> <p>3. 美妙旋律變啊變闖關活動(2)</p>	<p>獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確</p>	<p>2. 知道聲音的高低與音調有關。</p> <p>3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。</p> <p>4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。</p> <p>5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。</p> <p>6. 用嘴巴吹試管時，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。</p>	<p>率、波速、振幅。</p> <p>2. 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>3. 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>4. 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

			<p>性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
<p>第 13-15 週 第 15 週 第二次評量</p>	3	<p><b>奇妙的光</b></p> <p>1. 針孔成像學光影(1)</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所</p>	<p>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</p> <p>2. 能了解光</p>	<p>1. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>2. 光速的大小和</p>	<p>1. 在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原</p>	<p><input type="checkbox"/> 口語評量</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

	<p>2. 全息投影光反射(2)</p> <p>3. 合稜鏡玩色散，光碟玩彩虹(1)</p>	<p>學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學</p>	<p>源，物體及影子之間的距離關係。</p> <p>3. 光的反射應用</p> <p>、能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p>	<p>影響光速的因素。</p> <p>3. 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>4. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>5. 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>6. 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>色，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作全息投影及操作合稜鏡的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>【</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並

			能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第 16-18 週	3	<b>冷熱誰知道？</b> 1. 實驗：蠟燭火焰加熱紙杯來一杯炭烤飲料(1) 2. 實驗：自製搖搖冰(1) 3. 吸熱溫度一定會上升嗎？(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	1. 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 2. 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不是同，比熱就定此特性的描述。 3. 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 4. 熱會改變物質形態，例如：狀態變化、體積發生脹縮。	在本次的活動希望學生藉由熱質說-布萊克科學史利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力。 2. 藉由實驗探究蠟燭火焰加熱裝水紙杯為何不會燒起來？同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論。	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	教學 ppt 學習單

然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確

			<p>性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
<p>第 19 到 22 週 第三次評量 (1/17-1/20)</p>	3	<p><b>元素週期好好玩</b></p> <p>1. 元素啥東西？ (1)</p>	<p>。pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實</p>	<p>1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用</p>	<p>1. 原子模型的發展。 2. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質</p>	<p><b>【單元內容】</b> 本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現</p>	<p><input type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>活動結果 <input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單 生平板</p>

	<p>2. 元素週期怎排列？(1)</p> <p>3. 元素來闖關(2)</p>	<p>物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>途。</p> <p>2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。</p> <p>3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。</p>	<p>量。</p> <p>3. 純物質包括元素與化合物。</p> <p>4. 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>5. 元素與化合物有特定的化學符號表示法</p>	<p>常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路(生生平板)資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期自然風情 彈性學習課程

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 純物質包括元素與化合物。 03. 元素的性質有規律性和週期性。 04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法				

05. 化合物可利用化學性質來鑑定。
06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性
07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質
08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。
09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。
10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。
11. 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。
12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應
13. 物質燃燒實驗認識氧化
14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。
15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。
16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。
17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。
18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。
19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。
20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。
21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。
22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。
23. 可逆反應。
24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。
25. 力能引發物體的移動或轉動。
26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。
27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。
28. 壓力的定義與帕斯卡原理。
29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

- 性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	<b>質守莫耳煙火秀</b>  1. 化學反應與質量守恆(1)  2. 實驗煙火美鎂仙女棒製作(1)  3. 化學世界的量詞---莫耳(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 2. 化學反應中的質量守恆定律。 3. 化學反應是原子重新排列。 4. 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 5. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 6. 拉瓦節與質量守恆發現契機 7. 化學反應燃燒為放熱反應 8. 培養學生自行動手、實做之能力。	1. 讓學生了解不管物理變化或化學變化必伴隨能量變化。 2. 藉由拉瓦節科學史讓學生理解質量守恆。 3. 藉由莫耳的概念影片了解莫耳這個化學世界裡的量詞。	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解化學反應遵守質量守恆的質量伴隨能量變化的影響，並知道如何進行之相關器材，以實驗步驟，以事實的差異。	討論 口語評量 活動進行	自編教學 ppt 學習單
第 4-7 週 第 7 週 第一次評量	4	<b>點銅成金</b>	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	1. 氧化與還原的狹義定義為：物質得	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組	討論 口語評量 活動進行	教學 ppt 學習單

	<p>1. 氧活誰還燃燒 東西軍 -拉瓦節 (2)</p> <p>2. 實驗：煉金術 師的夢 ~點銅成金(1)</p> <p>3. 生活中的氧化 還原(1)</p>	<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理</p>	<p>到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>2. 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>3. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>4. 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>5. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</p> <p>6. 讓學生能運用氧化還原的原理。</p> <p>7. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>8. 使學生能了解活性大小的影響。</p> <p>□</p>	<p>原理。</p> <p>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</p> <p>5. 使學生能了解活性(還原電位)大小的影響。</p> <p>6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題</p>	<p>組織能力，參閱相關資料了解氧化還原電位及還原的影響大小，使將自己與大家想法與討論，決定最後何種器材及實驗步驟，與事實去差異之</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，

			<p>分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>					
第 8-10 週	3	<h3>電玩酸鹼人生</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>不被承認的電離說(1)</li> <li>指示酸鹼(1)</li> <li>實驗(酸鹼作畫和蝶豆花自製夢幻飲品)擇</li> </ol>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>酸鹼強度與 pH 值的關係。</li> <li>不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道酸鹼指示劑的原理。</li> <li>能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。</li> <li>能利用課程中所學知識來應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解電離說的歷史由來</li> <li>了解發現酸鹼只是記的歷史</li> <li>說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體</li> </ol>	<p>討論 口語評量 活動進行 實驗學習單完 成</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		一(1)	<p>達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>3. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>4. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>5. 認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>6. 常見天然指示劑及在生活上的應用。</p>	<p>用於日常生活中。</p>	<p>會驗證理論的過程。</p> <p>2. 學生依據學習單製作酸鹼指示劑作畫變色，並且要小心使用各式儀器。</p>		
第 11 到 14 週 第 14 週 第二次評量	4	<p><b>化學反應速率與平衡</b></p> <p>1. 實驗 大象牙</p>	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。	<p>1. 催化劑-自製三公呎高的火山爆發影片</p> <p>2. 大象牙膏~</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	教學 ppt 學習單	

		<p>膏(1)</p> <p>2. 彩色路跑，瘋狂？抓狂？(2)</p> <p>3. 前進、倒帶、平衡(1)</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>如：</p> <p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>2. 認識可逆反應。</p> <p>3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。</p> <p>3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。</p>	<p>泡沫傳情實驗</p> <p>3. 讓學生藉親手操作實驗來驗證第三章中所學得的一些影響化學反應的因素。</p>		
第15~17週	3	<p><b>有機，生命？無生命？</b></p> <p>1. 跨界大發現，生命可合成？(1)</p> <p>2. 實驗：彈力史萊姆(1)</p> <p>3. 肥皂長毛了(新聞中的科學思考)(1)</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經</p>	<p>1. 有機化合物與無機化合物的重要特徵</p> <p>2. 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類</p> <p>3. 酯化與皂化反應。</p> <p>4. 引導學生從新聞中進行科學思考</p> <p>5. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>6. 學生能自行運用科學知識及身邊容</p>	<p>1. 知道清潔劑的種類。</p> <p>2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。</p> <p>3. 知道清潔劑的分子長相及作用。</p> <p>4. 了解清潔劑會造成公害問題。</p> <p>5. 知道如何從本身作環保。</p> <p>6. 學會上網搜尋資料並加以整理。</p> <p>7. 學會將知識經由自己的方式表達。</p> <p>8. 知道聆聽與分享的重要性。</p>	<p>1. DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』完成活動。</p> <p>2. 希望學生利用 DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』關係並實驗學習操作的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p> <p>3. 藉新聞報導增加媒體素養新聞中的科學思考。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>易取得之材料，解決生活中的問題</p>	<p>9. 學會如何分工合作。</p>			
--	--	---	------------------------	---------------------	--	--	--

<p>第 18 到 21 週 第三次評量</p>	<p>3</p>	<p><b>力來較量</b></p> <p>1. 摩擦力(1)</p> <p>2. 托里切利真空(1)</p> <p>3. 實驗：寵物自動補水器 or 浮沉子(1)</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所</p>	<p>1. 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>2. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>3. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>4. 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>5. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 能操作實驗並觀察記錄結果。</p> <p>2. 能了解摩擦力的定義。</p> <p>3. 能了解影響大氣壓力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>1. 藉由「阿蒙頓房間裡的秘密」影片學習(永動機與摩擦力</p> <p>2. 【生活裡的科學】 - 大氣壓力看得見？說明大氣壓力存在。</p> <p>3. 為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識</p>	<p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>
------------------------------	----------	--	--	---	---	--	--	-----------------------

學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。

an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或

		<p>解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	1	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。  口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

### 3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

#### (二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					<p>(25 分鐘)</p> <p>(一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。)</p> <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車)</li><li>2. 行為動機:教師須要求學</li></ol>	<p>實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。)的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。  
統整活動

### 活動三 交通安全知多少 - 「自行車」篇(10 分鐘)

#### (一)自行車違規行為分析

1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。
2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。
3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。
4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考)  
僥倖、焦慮、愛現、放空

實作評量:  
學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。

					享樂、至上、好勝、衝動 著急、害怕、義氣、追求 刺激、自大、擔心、牽掛 自我中心、懶惰、憤怒、 追求時髦、無奈、想睡、 崇尚自由。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共( 1 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	1	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境, 提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡, 讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式: 可以「排」為單位分組, 分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4), 每組一張。 3. 活動進行: 各組討論後, 派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 (二)活動後, 教師引導學生了解騎乘自行車時, 自己或	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。

他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。

活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘)

(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是為什麼呢?」

(二)學生自由回答。

(三)進行「視野」體驗活動。

1. 請學生直視前方某一處,在頭不能轉動的情況下,比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時,視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼,但眼球可以轉動,感受能夠看見的範圍。

(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充:

1. 人僅用左眼或右眼看時,

口語評量:  
學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和感受。

實作評量:  
能依照老師的指令完成動作,

只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。

#### (五)教師補充

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛

並完整的  
回答問題。

人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。  
(六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。

### 活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘)

(一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」

2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最快獲得 2 分的組別獲勝。

(二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,

口語評量:  
學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

					<p>或以「交通安全教育指引手冊」,補充安全騎乘自行車</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘)</p> <p>(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5),讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。</p>	<p>實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	棋藝研究社(上)	教 學 者	張銘倫
年 級	八	場 地	201 教室
課程目標	1 培養學生棋藝知識認知 2 認識棋類 3 欣賞棋藝	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應學校多元學習目標, 培養生 棋藝知能與心理素質
核心素養	1 身心素質與自我精進 2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1 口頭心得分享 2 分組比賽評分

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	象棋	規則說明	
2	象棋	對戰練習 1	
3	象棋	對戰練習 2	
4	象棋	對戰練習 3	
5	象棋	對戰練習 4	
6	象棋	對戰練習 5	
7	象棋	對戰練習 6	
8	象棋	分組實戰	
9	象棋	分組實戰	
10	五子棋	規則說明	
11	五子棋	對戰練習 1	
12	五子棋	對戰練習 2	
13	五子棋	對戰練習 3	
14	五子棋	對戰練習 4	

15	五子棋	對戰練習 5	
16	五子棋	對戰練習 6	
17	五子棋	分組實戰	
18	五子棋	分組實戰	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	西洋棋	規則說明	
2	西洋棋	對戰練習 1	
3	西洋棋	對戰練習 2	
4	西洋棋	對戰練習 3	
5	西洋棋	對戰練習 4	
6	西洋棋	對戰練習 5	
7	西洋棋	對戰練習 6	
8	西洋棋	分組實戰	
9	西洋棋	分組實戰	
10	圍棋	規則說明	
11	圍棋	對戰練習 1	
12	圍棋	對戰練習 2	
13	圍棋	對戰練習 3	
14	圍棋	對戰練習 4	
15	圍棋	對戰練習 5	

16	圍棋	對戰練習 6	
17	圍棋	分組實戰	
18	圍棋	分組實戰	

## 彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	弓藝社	教 學 者	李銘祥
年 級	八年級	場 地	班級教室
課程目標	學習射箭的技巧與相關能力，並從學習過程中享受射箭帶來的快感與樂趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生養成規律習慣，安定身心，擴大知識視野，提升個人能力
核心素養	身心素質與自我精進 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	檢查射箭動作是否正確到位

## 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	弓藝歷史沿革	弓箭使用的起源與發展	
2	弓藝歷史沿革	弓箭使用的起源與發展	
3	世界各國弓藝認知	中國弓與蒙古弓的製法與使用	
4	世界各國弓藝認知	土耳其弓的製法與使用	
5	世界各國弓藝認知	英式長弓與日本弓的製法與使用	
6	世界各國弓藝認知	戰爭中弓箭的角色使用	
7	世界各國弓藝認知	戰爭中弓箭的角色使用	
8	弓各部件名稱	認識弓各部件名稱	
9	上弦與下弦	上弦與下弦實際操作要領	
10	引弦	引弦實際操作要領	
11	引弦	引弦實際操作要領	
12	瞄準	瞄準實際操作要領	
13	瞄準	瞄準實際操作要領	
14	鬆弦	鬆弦實際操作要領	
15	鬆弦	鬆弦實際操作要領	
16	射箭連續動作	射箭連續動作實際操作要領	
17	射箭連續動作	射箭連續動作實際操作要領	

18	學習評量	射箭連續動作評量	
----	------	----------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	射箭比賽規則	比賽規則執行與操作	
2	射箭比賽規則	比賽規則執行與操作	
3	射箭比賽規則	比賽規則執行與操作	
4	計分規則	計分規則執行與操作	
5	計分規則	計分規則執行與操作	
6	跪射	跪射動作執行與操作	
7	跪射	跪射動作執行與操作	
8	鳴鑼	鳴鑼的作用與操作	
9	鳴鑼	鳴鑼的作用與操作	
10	動物靶	動物靶繪製	
11	動物靶	動物靶繪製	
12	動物靶	動物靶瞄準與射擊	
13	動物靶	動物靶人形立靶	
14	動物靶	動物靶人形立靶	
15	人形立靶	人形立靶繪製	
16	人形立靶	人形立靶瞄準與射擊	
17	人形立靶	人形立靶瞄準與射擊	
18	學習評量	安全規範執行	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	繩通廣大腳享閱社	教 學 者	胡碩真
年 級	八年三班	場 地	班級教室、後操場、晴雨球場
課程目標	1. 習得跳繩技巧與相關能力，並從中享受運動喜悅。 2. 透過連結生活的多元性閱讀，培養閱讀興趣及敏銳觀察力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生養成規律習慣，安定身心；並藉由閱讀教育，擴大知識視野，進而提升個人思辨能力。
核心素養	1. 身心素質與自我精進 2. 人際關係團隊合作 3. 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	1. 檢核擺動節奏動作是否確實。 2. 閱讀心得書寫及發表討論。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課堂規範講解	遴選幹部，並講解課堂規定、評分規則	
2	圖書館導覽	認識圖書館環境與動線，講解借閱規則	
3	專書研讀	透過九宮格引導，讓學生在閱讀前、中、後，掌握閱讀核心	
4	專書研讀	完成提問九宮格學習單	
5	專書研讀	分組進行小組分享及討論	
6	跨閱·展讀	將圖書館書籍分為九大領域，請學生挑選且不能重複領域，並進行閱讀	
7	跨閱·展讀	完成閱讀學習單	
8	好書推薦	輪流上台分享一本自己看過的好書，進而培養閱讀、及口語表達等能力	
9	好書推薦	輪流上台分享一本自己看過的好書，進而培養閱讀、及口語表達等能力	
10	認識跳繩	介紹跳繩的由來，以及如何挑選跳繩、比賽種類、注意事項	
11	跑步跳 基本動作一	1. 練習甩繩與跳躍 2. 能熟悉甩繩與跳躍的動作要領，並分組進行練習。	
12	跑步跳 基本動作二	熟悉跑步跳的動作要領	

13	交叉跳基本動作	1. 熟悉交叉甩繩的動作要領，並分組進行練習。 2. 熟悉交叉跳的動作要領。	
14	跳出聰明力- 基礎動作練習	1. 徒手原地雙腳跳 2. 徒手原地手部擺動 3. 手臂在身體兩側畫小圓圈	
15	跳繩暖身操	1. 將跳繩對折 2 次，握在手上，做張開手舉高、右彎、左彎……伸展的動作。 2. 雙腳踩住跳繩，雙手握繩平舉前彎、後彎、左彎、右彎，達到伸展與暖身。	
16	跳繩高手	1. 觀看跳繩教學影片，做出併腳跳、跑步跳、單腳跳等動作。 2. 雙手握住繩把，將跳與甩繩動作結合，成功完成併腳正迴旋跳動作。	
17	成果發表	期末動態成果發表	
18	心得分享	期末口頭心得發表與分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	課堂規範講解	遴選幹部，並講解課堂規定、評分規則	
2	八大 閱讀理解策略 1	1. 辨識細節 2. 先後排列	
3	八大 閱讀理解策略 2	3. 辨認因果 4. 預測情節	
4	八大 閱讀理解策略 3	5. 進行推論 6. 取得結論	
5	八大 閱讀理解策略 4	7. 讀出主旨 8. 批判思考	
6	飲食文學	透過家政課食譜結合閱讀飲食文學	
7	電影文學	比較影像與文本間的優劣異同	
8	旅遊文學	分組進行「有意義的旅遊」報告，從心智圖的繪製、統整摘要的海報設計	
9	旅遊文學	分組進行「有意義的旅遊」報告，從心智圖的繪製、統整摘要的海報設計	
10	個人二迴旋動作	能了解二迴旋的動作要領 並成功跳出二迴旋	
11	雙人繩- 基本動作一	能瞭解雙人繩動作訣竅，並分組進行練習。	
12	雙人繩- 基本動作二	熟悉雙人繩的動作要領。	
13	多人繩- 基本動作一	能瞭解多人繩甩繩與跳躍的動作訣竅，並分組練習。	
14	多人繩- 基本動作二	熟悉多人繩的動作要領。	
15	多人繩複習	熟悉雙人繩、多人繩的動作要領，並在 60 秒的時間內，達到優等的次數。	
16	個人繩複習	熟悉跑步跳、交叉跳的動作要領，並在 60 秒與 30 秒的比賽時間內，達到優等的次數。	
17	成果發表	期末動態成果發表	
18	心得分享	期末口頭心得發表與分享	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	日韓動漫研究社	教 學 者	曹峰嘉
年 級	8	場 地	804 教室
課程目標	了解日本與韓國社會文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	與國際化接軌
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作繪圖或學習單

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-1	
2	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-2	
3	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-3	
4	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-4	
5	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-5	
6	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-6	
7	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-7	
8	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-8	
9	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-9	
10	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-10	
11	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-11	
12	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-12	
13	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-13	
14	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-14	

15	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-15	
16	日本熱血少年漫畫篇	我的英雄學院 S1-16	
17	實作周 1	繪製喜歡「學院」角色	
18	實作周 2	繪製喜歡「學院」角色	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-1	
2	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-2	
3	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-3	
4	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-4	
5	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-5	
6	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-6	
7	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-7	
8	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-8	
9	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-9	
10	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-10	
11	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-11	
12	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-12	
13	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-彩蛋篇	
14	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-彩蛋篇	
15	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-比較日韓不同	

16	韓國動漫作品	我獨自升級 S1-比較日韓不同	
17	實作周 1	繪製喜歡「君主」角色	
18	實作周 2	繪製喜歡「君主」角色	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	“羽排”即合	教 學 者	導師洪茂富
年 級	二年級	場 地	運動綜合球場
課程目標	羽球、排球樂玩體驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由樂玩過程增進羽球、排球技術、規則了解，建立品德、法治教育及培養運動興趣、養成運動習慣、促進身心健康
核心素養	自主行動、社會參與	評量方式 (學習表現)	觀察評量

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識羽球	羽球發展史及器材介紹	
2	認識排球	排球發展史及器材介紹	
3	認識羽球	羽球場地介紹	
4	認識排球	排球場地介紹	
5	認識羽球	羽球的賽制與規則講解	
6	認識排球	排球的賽制與規則講解	
7	羽球初體驗	個人球感練習，正手、反手接發球、綜合練習、小組練習	
8	排球初體驗	個人球感練習，低手、高手接球、綜合練習、小組練習	
9	羽球初體驗	個人球感練習，正手、反手近距離接發球、綜合練習、小組練習	
10	排球初體驗	個人球感練習，低手、高手發球、綜合練習、小組練習	
11	羽球初體驗	個人球感練習，正手、反手近距離接發球、綜合練習	
12	排球初體驗	個人球感練習，低手、高手發球、綜合練習	
13	羽球的基礎教學與訓練	個人球感練習，正手、反手中距離接發球練習、綜合練習、小組練習	
14	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，低手、高手接球、綜合練習	

15	羽球的基礎教學與訓練	個人球感練習，正手、反手遠距離接發球練習、綜合練習、小組練習	
16	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，低手、高手接球、綜合練習	
17	羽球的基礎教學與訓練	個人球感練習，正手、反手遠距離接發球練習、綜合練習、小組練習	
18	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，低手、高手接球、綜合練習	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐練習、綜合練習、小組練習	
2	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，低手、正手、側手發球練習、綜合練習	
3	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐練習、綜合練習、小組練習	
4	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，低手、正手、側手發球練習、綜合練習	
5	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐練習、綜合練習、小組練習	
6	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，上手掌心、掌跟發球練習、綜合練習	
7	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手近距離擊球練習、綜合練習	
8	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，上手掌心、掌跟發球練習、綜合練習	
9	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手中距離擊球練習、綜合練習	
10	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，舉球練習、綜合練習	
11	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手遠距離擊球練習、綜合練習	
12	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，舉球練習、綜合練習	
13	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手高遠球擊球練習、綜合練習	
14	排球的基礎教學與訓練	個人球感練習，跳躍攻擊練習、綜合練習	
15	羽球的基礎教學與訓練	網前球、高遠球混合練習、綜合練習	

16	排球的基礎教學 與訓練	個人球感練習，跳躍攻擊練習、綜合練習	
17	羽球的基礎教學 與訓練	網前球、高遠球混合練習、綜合練習	
18	排球的基礎教學 與訓練	個人球感練習，舉球、跳躍攻擊綜合練習、小組搭配練習	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	棒球研究社	教 學 者	陳沛佑
年 級	2 年級	場 地	教室及操場
課程目標	認識棒球比賽規則及各項棒球數據	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元學習讓學生認識更多運動的知識
核心素養	利用網路無國界訓練學生自主學習並達成目標	評 量 方 式 (學習表現)	分組報告

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識棒球	簡單介紹棒球	
2	棒球規則 1	分組學習棒球規則並在網路上尋找影片說明	
3	棒球規則 2	分組學習棒球規則並在網路上尋找影片說明	
4	棒球規則 3	分組學習棒球規則並在網路上尋找影片說明	
5	棒球規則 4	分組學習棒球規則並在網路上尋找影片說明	
6	棒球規則 5	分組學習棒球規則並在網路上尋找影片說明	
7	世界棒球經典賽事 1	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
8	世界棒球經典賽事 2	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
9	世界棒球經典賽事 3	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
10	世界棒球經典賽事 4	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
11	世界棒球經典賽事 5	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
12	世界棒球經典賽事 6	分組利用網路尋找世界棒球賽事，並整理報告	
13	台灣職業棒球介紹 1	分組利用網路尋找台灣職業棒球賽事，並整理報告	
14	台灣職業棒球介紹 2	分組利用網路尋找台灣職業棒球賽事，並整理報告	
15	台灣職業棒球介紹 3	分組利用網路尋找台灣職業棒球賽事，並整理報告	
16	台灣職業棒球介紹 4	分組利用網路尋找台灣職業棒球賽事，並整理報告	

17	台灣職業棒球介紹 5	分組利用網路尋找台灣職業棒球賽事，並整理報告	
18	欣賞台灣職棒賽事	欣賞台灣職業棒球賽事	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	日本職業棒球介紹 1	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
2	日本職業棒球介紹 2	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
3	日本職業棒球介紹 3	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
4	日本職業棒球介紹 4	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
5	日本職業棒球介紹 5	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
6	日本職業棒球介紹 6	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
7	日本職業棒球介紹 7	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
8	日本職業棒球介紹 8	分組利用網路尋找日本職業棒球賽事，並整理報告	
9	美國職業棒球介紹 1	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
10	美國職業棒球介紹 2	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
11	美國職業棒球介紹 3	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
12	美國職業棒球介紹 4	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
13	美國職業棒球介紹 5	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
14	美國職業棒球介紹 6	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
15	美國職業棒球介紹 7	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
16	美國職業棒球介紹 8	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
17	美國職業棒球介紹 9	分組利用網路尋找美國職業棒球賽事，並整理報告	
18	欣賞美國職棒賽事	欣賞美國職業棒球賽事	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	余岱璟
年 級	二年 7 班	場 地	207 教室
課程目標	藉由分組體驗桌遊，達到益智及團隊合作目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生動腦解決問題能力
核心素養	1、身心素質與自我精進 2、分組合作與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	分組體驗、分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	選社團小老師、 講解上課規則	同學推舉適合人選進行投票，並一起訂 定上課規則	
2	德國心臟病	藉由影片講解桌遊規則	
3	德國心臟病	分組進行桌上遊戲與體驗	
4	妙語說書人	藉由影片講解桌遊規則	
5	妙語說書人	分組進行桌上遊戲與體驗	
6	妙語說書人	分組進行桌上遊戲與體驗	
7	矮人礦坑	藉由影片講解桌遊規則	
8	矮人礦坑	分組進行桌上遊戲與體驗	
9	矮人礦坑	分組進行桌上遊戲與體驗	
10	矮人礦坑	分組進行桌上遊戲與體驗	
11	阿瓦隆	藉由影片講解桌遊規則	
12	阿瓦隆	分組進行桌上遊戲與體驗	
13	阿瓦隆	分組進行桌上遊戲與體驗	
14	阿瓦隆	分組進行桌上遊戲與體驗	
15	狼人殺	藉由影片講解桌遊規則	
16	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	
17	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	

18	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	
----	-----	-------------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	UNO	藉由影片講解桌遊規則	
2	UNO	分組進行桌上遊戲與體驗	
3	UNO	分組進行桌上遊戲與體驗	
4	疊疊樂	分組進行桌上遊戲與體驗	
5	閃靈快手	分組進行桌上遊戲與體驗	
6	拉密牌	藉由影片講解桌遊規則	
7	拉密牌	分組進行桌上遊戲與體驗	
8	拉密牌	分組進行桌上遊戲與體驗	
9	拉密牌	分組進行桌上遊戲與體驗	
10	象棋	藉由影片講解桌遊規則	
11	象棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
12	象棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
13	圍棋	藉由影片講解桌遊規則	
14	圍棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
15	圍棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
16	英語香蕉拼字	藉由影片講解桌遊規則	
17	英語香蕉拼字	分組進行桌上遊戲與體驗	
18	英語香蕉拼字	分組進行桌上遊戲與體驗	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀社	教 學 者	曾靜如
年 級	八	場 地	教室
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將閱讀理解融入生活中，並應用所學
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	問答、筆試

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	量詞來一客(1)	了解日常生活量詞及應用	
2	量詞來一客(2)	了解日常生活量詞及應用	
3	數字猜一猜(1)	了解成語數字及應用	
4	數字猜一猜(2)	了解成語數字及應用	
5	慣用語(1)	了解日常生活慣用語及應用	
6	慣用語(2)	了解日常生活慣用語及應用	
7	諺語快譯通(1)	了解日常生活諺語及應用	
8	諺語快譯通(2)	了解日常生活諺語及應用	
9	歇後語高手(1)	了解日常生活歇後語及應用	
10	歇後語高手(2)	了解日常生活歇後語及應用	
11	流行語達人(1)	了解日常生活流行語及應用	

12	流行語達人(2)	了解日常生活流行語及應用	
13	禮貌進行式(1)	了解日常生活敬謙詞及應用	
14	禮貌進行式(2)	了解日常生活敬謙詞及應用	
15	年齡全都錄(1)	了解年齡詞彙基本認識及用法	
16	年齡全都錄(2)	了解年齡詞彙基本認識及用法	
17	時間大轉盤(1)	了解四季基本認識及古詩詞判斷	
18	時間大轉盤(2)	了解四季基本認識及古詩詞判斷	

### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)	備註
1	時間大轉盤	複習四季基本認識及古詩詞判斷	
2	方位指南針(1)	了解方位基本認識及古詩詞判斷	
3	方位指南針(2)	了解方位基本認識及古詩詞判斷	
4	五彩調色盤(1)	了解色彩基本用法及古詩詞判斷	
5	五彩調色盤(2)	了解色彩基本用法及古詩詞判斷	
6	花草嘉年華(1)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
7	花草嘉年華(2)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
8	花草嘉年華(3)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
9	文意理解練習(1)	了解文意基本判讀及白話閱讀理解練習	
10	文意理解練習(2)	了解文意基本判讀及白話閱讀理解練習	
11	文意理解練習(3)	了解文意基本判讀及文言閱讀理解練習	
12	新詩易開罐(1)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	
13	新詩易開罐(2)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	

14	新詩易開罐(3)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	
15	對聯廣角鏡(1)	對聯的基本認識及練習	
16	對聯廣角鏡(2)	行業聯基本認識及練習	
17	對聯廣角鏡(3)	行業聯基本認識及練習	
18	對聯廣角鏡(4)	人物聯基本認識及練習	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	多元智力發展社	教 學 者	謝政良
年 級	209	場 地	209、後操場
課程目標	訓練學生各項能力均勻發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	適性發展，提升學生基本能力
核心素養	透過關注學習與生活結合，實踐力行彰顯全人發展	評 量 方 式 (學習表現)	發表、口說、紙筆測驗

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
2	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
3	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
4	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
5	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
6	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
7	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
8	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
9	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
10	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
11	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
12	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
13	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
14	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	

15	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
16	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
17	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
18	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
2	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
3	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
4	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
5	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
6	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
7	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
8	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
9	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
10	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
11	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
12	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
13	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
14	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
15	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	

16	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
17	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
18	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	社會探究與參與	教 學 者	李美瑤
年 級	二年級	場 地	210 教室
課程目標	1.培養學生關心臺灣及國際社會的態度 2.訓練學生蒐集、分析資料與思辯思考的能力 3.訓練學生服務及合作能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，並能關懷地方、關心臺灣及放眼國際，讓學生更有社會觀與國際觀。
核心素養	1.系統思考與解決問題 2.科技資訊與媒體素養 3.多元文化與國際理解 4.人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1.小組議題討論發表 2.校外社區服務(不定期)及心得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	歷史議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
2	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
3	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
4	人權議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
6	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
7	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
8	國際政治議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
9	歷史議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
10	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
11	國際議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	
12	環境保育議題討論	相關議題討論與分析 (結合時事)	

13	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
14	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
15	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
16	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
18	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備註
1	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
2	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
3	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
4	人權議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
6	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
7	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
8	勞動議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
9	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
10	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
11	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
12	戰爭議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
13	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

14	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
15	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
16	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
18	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	休閒運動管理社	教 學 者	邱世昌
年 級	2 年 11 班	場 地	教室、操場、晴雨球場
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	藝術教育深耕、多元發展、適性揚 才
核心素養	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	學習歷程、肢體協調測驗、學習歷 程

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	休閒與環境教育 1	休閒活動介紹與種類	
2	休閒與環境教育 2	休閒活動介紹與種類	
3	休閒與環境教育 3	環境介紹與應用	
4	休閒與環境教育 4	環境介紹與應用	
5	休閒與環境教育 5	環境介紹與應用	
6	性別與休閒 1	休閒活動強度差異性介紹	
7	性別與休閒 2	休閒活動強度差異性介紹	
8	戶外遊憩 1	肌耐力訓練	
9	戶外遊憩 2	肌耐力訓練	
10	戶外遊憩 3	肌耐力訓練	
11	戶外遊憩 4	肌耐力訓練	
12	運動與健康 1	體適能訓練	
13	運動與健康 2	體適能訓練	
14	運動與健康 3	體適能訓練	

15	運動與健康 4	體適能訓練	
16	運動與健康 5	體適能訓練	
17	運動與健康 6	體適能訓練	
18	學期評量	期末測驗男 1600m 女 800m	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	休閒運動規劃與指導 1	規則指導與應用	
2	休閒運動規劃與指導 2	規則指導與應用	
3	休閒運動規劃與指導 3	規則指導與應用	
4	休閒運動規劃與指導 4	規則指導與應用	
5	運動設施規劃與管理 1	設施介紹與使用	
6	運動設施規劃與管理 2	設施介紹與使用	
7	運動設施規劃與管理 3	設施介紹與使用	
8	運動設施規劃與管理 4	設施介紹與使用	
9	體育運動組織與領導 1	團隊活動	
10	體育運動組織與領導 2	團隊活動	
11	體育運動組織與領導 3	團隊活動	
12	體育運動組織與領導 4	團隊活動	
13	休閒與青少年行為 1	青少年活動介紹	
14	休閒與青少年行為 2	青少年活動介紹	
15	休閒與青少年行為 3	青少年活動介紹	

16	休閒與青少年行為 4	青少年活動介紹	
17	適應體育 1	活動總結	
18	適應體育 2	期末測驗折返跑男 1 分鐘 女 30 秒	

## 彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	書法社	教 學 者	蕭亞男
年 級	八	場 地	812 教室
課程目標	<p>1. 書法是線條的藝術，是最能代表中華文化的藝術，所以教學設計以深入淺出為原則，以建立學生對於書法欣賞與書寫有一個正確的觀念。</p> <p>2. 藉由歷代書法名作的賞析，感受情性抒發與美靈魂陶冶。</p> <p>3. 書法線條與造形的學習，擁有處理書法元素的能力，以深化文創的實力。</p> <p>4. 書法與生活結合，書法能力就是生活能力，而且是帶得走的能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>學校願景：做好事，說好話，存好心。</p> <p>特色發展之呼應：</p> <p>1. 能了解書家的故事及書法歷史。</p> <p>2. 能正確執筆運筆，以平靜的心，快樂的學習，寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>3. 能依照字帖正確臨摹，表現出文字的美感與智慧。</p> <p>4. 能運用筆畫、偏旁變化及間架結構原理寫字。</p> <p>5. 能懂得欣賞優美的書法作品，提升身心健康與清感抒發。</p>
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	<p>評量方式說明：</p> <p>1. 課堂觀察:上課態度及書法用具的準備。</p> <p>2. 作業評量:書法作品表現。</p>

## 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1~3	一、天覆法	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習天覆法字體：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回會活動</p>	
4~6	二、承載法	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p>	

		<p>2. 透過練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習承載法字體：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回會活動</p>	
7-9	三、上寬的字	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 透過練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習上寬的字：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回會活動</p>	
10-12	四、下寬的字	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 透過練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由示範並透過練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習下寬的字：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回會活動</p>	
13-15	五、中寬的字	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習中寬的字：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。</p>	

		<p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回會活動</p>	
16-18	六、 五言春聯(一)	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣（正確的坐姿及執筆方法），並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由示範並透過練習掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>3. 觀賞動畫影片五言春聯：</p> <p>(1)春聯的形式 <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a4.htm">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a4.htm</a></p> <p>(2)春聯逸事 <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a3.htm">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a3.htm</a></p> <p>(3)習寫春聯準備 備妥書寫春聯的句子、依據 字數摺格子（上下左右預留 3.4 公分），或採用有畫圓的紙（瓦當）、春聯的字句要上下對齊，大小和諧、字的間距要適當（或寫在圓圈上）。</p> <p>(4)先在九宮格紙上練習，再寫到春聯紙上。</p> <p>4. 春聯例字練習：爆竹傳吉語、臘梅報新春、梅花報春信、瑞雪 兆豐年、梅花傳雅、瑤草寄幽心韻、歲歲平安日、年年如意春。</p> <p>5. 【合作討論】安排學生討論春聯的句子和形式</p> <p>6. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析春聯作品與回饋活動</p>	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1-3	一、永字八法複習	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2、永字八法複習</p> <p>1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」(4分鐘) <a href="http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=27">http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&amp;lid=27</a></p> <p>2. 四年級下學期基本筆畫複習。</p>	

		<p>3. 說明本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回饋活動</p>	
4-6	二、均 間的字體	<p>練習一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 藉由正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>3. 練習均間的字體</p> <p>4. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>5. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>6. 【反思與回饋活動】安排學生</p> <p>7. 書法作品的賞析與回饋活動 一【實踐行動、分組合作討論作品創作、分享表達欣賞與反思與回饋活動】</p> <p>8. 【分組合作討論與發表】學生能討論書法筆畫的下筆方式並發表。</p> <p>9. 【反思與回饋活動】能懂得欣賞優美的書法作品。</p>	
7-9	三、疏密的練習	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 學習保持良好的書寫習慣(正確的坐姿及執筆方法)，並且運筆熟練。</p> <p>2. 練習掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習疏密的字體：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>4. 【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5. 【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回饋活動</p>	
10-12	四、中密外 疏練習	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1. 透過練習，掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>2. 練習掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>3. 藉由示範並透過練習，能運用筆畫</p>	

		<p>練習中密外疏法字體練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>4.【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5.【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回饋活動</p>	
13-15	五、上密下疏練習	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1.透過練習，掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>2.練習掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>3.藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習上密下疏法字體練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>4.【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5.【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回饋活動</p>	
16-18	六、左密右疏法	<p>一【體驗、實作與學習方法策略】</p> <p>1.透過練習，掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。</p> <p>2.練習掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>3.藉由示範並透過練習，能運用筆畫練習左密右疏法字體練習：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。(在描紅本上或毛邊紙上練習)。</p> <p>4.【合作討論】安排學生討論書法筆畫的下筆方式</p> <p>5.【反思與回饋活動】安排學生書法作品的賞析與回饋活動</p>	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社	教 學 者	孫偉琪
年 級	二年 13 班	場 地	213 教室
課程目標	藉由分組體驗桌遊，達到益智及團隊合作目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生動腦解決問題的能力
核心素養	1、身心素質與自我精進 2、分組合作與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	分組體驗、分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	選社團小老師、講解上課規則	所有同學推舉適合人選進行投票，共同訂定上課規則	
2	拉密牌	藉由影片講解拉密遊戲規則	
3	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
4	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
5	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
6	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
7	拉密牌	拉密牌分組競賽	
8	角對角	藉由影片講解角對角遊戲規則	
9	角對角	角對角遊戲分組體驗	
10	角對角	角對角遊戲分組體驗	
11	角對角	角對角遊戲分組體驗	
12	角對角	角對角遊戲分組體驗	
13	猜猜我是誰	藉由影片講解猜猜我是誰遊戲規則	
14	猜猜我是誰	分組體驗猜猜我是誰遊戲	

15	猜猜我是誰	分組體驗猜猜我是誰遊戲	
16	猜猜我是誰	分組體驗猜猜我是誰遊戲	
17	猜猜我是誰	分組體驗猜猜我是誰遊戲	
18	期末桌遊分享	由同學分享桌遊體驗心得	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	選社團小老師	所有同學推舉適合人選進行投票	
2	妙語說書人	分組體驗妙語說書人遊戲	
3	妙語說書人	分組體驗妙語說書人遊戲	
4	妙語說書人	分組體驗妙語說書人遊戲	
5	妙語說書人	分組體驗妙語說書人遊戲	
6	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
7	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
8	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
9	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
10	漢字傳說	分組體驗漢字傳說遊戲	
11	漢字傳說	分組體驗漢字傳說遊戲	
12	漢字傳說	分組體驗漢字傳說遊戲	
13	漢字傳說	分組體驗漢字傳說遊戲	
14	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	
15	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	

16	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	
17	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	
18	期末桌遊分享	同學自帶桌遊交換體驗	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	美術社	教學者	林淑薇
年級	215	場地	215 教室
課程目標	1.培養學生審美觀 2.培養學生美術相關技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應校園美感教育，培養學生對於藝術品的鑑賞能力與創作能力
核心素養	1.藝術涵養與美感素養 2.人際關係與團隊合作 3.規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	1.學生作品實作 2.參展心得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	教室佈置主題	蒐集資料，找出一個主題到學校與同學分組討論。	
2	教室佈置主題	全班腦力激盪共同表決決定教室佈置主題及細節。	
3	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
4	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
5	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
6	校慶美展規劃	討論並籌備美展相關事項。	
7	校慶美展設計	確定參展作品主題並著手設計。	
8	校慶美展設計	針對個人作品持續繪製並與術科老師討論修改。	
9	校慶美展設計	針對個人作品持續繪製並與術科老師討論修改。	
10	校慶美展場佈	至拾翠樓進行場地佈置。	
11	校慶美展展覽	進行展覽導覽與作品解說。	
12	校慶美展心得	分組交流校慶美展心得並上台發表。	
13	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並分組討論。	
14	年畫創作	發揮創意設計出自己的新年年畫。	
15	年畫創作	上台發表自己的作品。	

16	春聯揮毫	欣賞各大名家揮毫的春聯並進行討論。	
17	春聯揮毫	書寫新年春聯。	
18	春聯揮毫	書寫新年春聯並上台發表。	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
2	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
3	校刊插畫設計	繪製校刊插畫。	
4	校刊插畫設計	繪製校刊插畫並投稿。	
5	美展比賽構思	初步蒐集資料並與術科老師進行討論。	
6	美展比賽構思	蒐集資料並與術科老師進行討論修改。	
7	母親節卡片製作	手工製作母親節瀑布式卡片。	
8	母親節卡片製作	手工製作母親節瀑布式卡片。	
9	母親節卡片製作	在卡片上添加插畫完成專屬風格的卡片。	
10	母親節卡片製作	書寫給母親的感恩話語並親自送給母親。	
11	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
12	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
13	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
14	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
15	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
16	主題海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	
17	主題海報設計	小組分工合作完成主題海報。	
18	主題海報設計	小組輪流上台發表並互評。	



**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 113 學期七、八年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。	問答發表	
4	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何與同儕及師長互動？ 2. 複習班級公約。	問答發表	

5	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	
6	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 什麼樣的情況稱作霸凌？ 加害者有什麼法律責任？發現時能怎麼做？ 2. 若遇到長期的言語挑釁，嚴重的肢體衝突，突然的關係排擠，該如何應對？	問答 發表	

7	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。 2. 閱讀賞析-什麼是霸凌？當霸凌發生在校園時會有哪些法律責任？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	

9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語 或動作讓人感到不悅，該如何 反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時， 如何讓心情穩定下來？	問答 發表	
10	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 情緒控制不好，是否會 影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的， 你覺得自己較需 要練習的是「表達」？ 還是「傾聽」？ 為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索 語言、無效溝通？帶著覺察與 同理心練習「非暴力溝通」/ 愛自己療癒課程	問答 發表	

11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的刻板思維，你是否有察覺？比如說女生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎麼辦？若你為在場其中一人，又能如何應對？	問答 發表	

13	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色的女生，被賦予維繫家庭的重責大任。你能理解母親在家庭中的壓力與辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣的角色？</p> <p>2. 你家中的男性長輩會一同分擔家務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做家事？</p>	問答 發表	
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？</p> <p>2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？</p>	問答 發表	

15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 2. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	
16	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	

17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	

19	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

21	主題回顧	2	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	
22	第三次段考 1/17-1/20						

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理



第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？	問答 發表	

2	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
4	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	對網路的反思： 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道4月7日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	

7	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>請討論以下 3 個情境：</p> <p>1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？</p> <p>2. 對某人有所不滿，在 IG 上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？</p> <p>3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？</p>	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 請問你知道多少種類的污染？</p> <p>2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？</p>	問答 發表	

9	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	1	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	<p>A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 2. 你丟垃圾時會注意分類 嗎？請試試「丟垃圾大考 驗」，看看 30 秒內，你能正 確分類垃圾的程度。班上正 確率最高的是？</p>	<p>問答 發表</p>	
10	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	1	<p>愛護環境 環境污染與 環境永續</p>	<p>A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 你常喝手搖飲嗎？如果 不是用自備的杯子，你知道 手搖飲的杯子與吸管不是整 個丟回收？哪些部分其實是 一般垃圾？ 2. 綠色飲食與碳足跡各自 指的是？</p>	<p>問答 發表</p>	

11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	

13	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時,你會有什麼樣的情緒和態度?你會如何處理? 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些?	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗?感受如何?	問答 發表	

15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在公共場所，有哪些行為是不禮貌的？ 2. 成為有禮貌的人，對我們有哪些好處？	問答 發表	
16	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	

17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏，你有甚麼見解？	問答 發表	
18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	

19	誠實信用 誠信	2	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？	問答 發表	
20	誠實信用 誠信	2	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	本校校規與會考中關於考試的規則	問答 發表	

21	第三次段考						
----	-------	--	--	--	--	--	--