

彰化縣縣立溪國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點以課程願景為目標並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	18	18	18	18	18	17
其他類課程	溪中論壇	23	21	23	21	23	16

	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣縣立溪國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展重點以課程願景為目標並發展本校地方特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20	21	17
	趣味數學					21	17
	地理風情	21	20				
	在地人文			21	20		
	寰宇地球					21	17
	自然風情	21	20	21	20		
	歷史探究					21	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	18	18	18	18	18	17
其他類課程	溪中論壇	23	21	23	21	23	16

	合計	105	100	105	100	126	102

一、溪湖國中推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	城市環境的魔術師	5
	藝術領域/表演藝術	開放肢體語言	5
二	藝術領域/表演藝術	藝起話相聲、表演中的即興	10
三	藝術領域/視覺藝術	感受生活妙策青春	5
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展	11
七	科技領域/生活科技	設計圖的繪製 I	3
七	科技領域/資訊科技	資訊科技對我們的影響	1
八	科技領域/生活科技	資訊與社會學習瞭望臺	1
八	科技領域/資訊科技	資訊與社會	3
九	科技領/生活科技	科技與科學	5
九	科技領域/生活科技	產品設計的流程	2
九	科技領域/生活科技	認識電與控制的應用（電子元件）	11
九	科技領域/資訊科技	系統平臺	2
九	科技領域/資訊科技	從 Scatch 到 Python	16
九	科技領域/資訊科技	網路技術與服務	4
七	綜合領域/輔導活動	國中新世界	5

七	綜合領域/輔導活動	學習特攻隊	9
七	綜合領域/輔導活動	群我交響曲	6
八	綜合領域/童軍	營地好風景	12
八	綜合領域/輔導活動	人際你我他	7
八	綜合領域/輔導活動	團隊好夥伴	3
七	健康與體育/體育	智者樂水 2	2
七	健康與體育/體育	捷泳 流線直進	4
七	健康與體育/體育	籃球 出手得分	6
七	健康與體育/體育	排球 一球入魂	4
七	健康與體育/體育	羽球 擊球高手	4
七	健康與體育/體育	足球 腳下功夫	4
七	健康與體育/體育	從棒球看臺灣	2
七	健康與體育/體育	臺灣棒球名人堂	2
七	健康與體育/體育	籃球 扭轉乾坤	4
七	健康與體育/體育	排球 高手過招	4
七	健康與體育/體育	羽球 先發制人	2

七	健康與體/體育	足球 臨門一腳	2
七	健康與體/健康	傳染病情報站	2
七	健康與體/健康	打擊傳染病	2
八	健康與體育/體育	平沙落雁～跳遠	2
八	健康與體育/體育	壁壘分明～慢速壘球	2
八	健康與體育/體育	力挽狂籃～籃球	2
八	健康與體育/體育	凌波微步～桌球	4
八	健康與體育/體育	一鍵之地～毬子	4
八	健康與體育/健康	尊重他人 珍愛自己	4
八	健康與體育/健康	愛的練習曲	5
九	健康與體育/體育	有氧嗨起來—有氧舞蹈	4
九	健康與體育/體育	擲定江山—投擲	4
九	健康與體育/體育	疾風勁壘—棒壘球	4
九	健康與體育/體育	防城如意—排球	4
九	健康與體育/體育	一桿入袋——撞球	2
九	健康與體育/體育	比手畫腳——棒壘球	4
九	健康與體育/體育	東攔西阻——排球	4

七	語文領域/國語文	論語選、朋友相交、玫瑰淚、紙船印象、謝天	5
八	語文領域/國語文	小詩選、古體詩選、田園之秋選、五柳先生傳、愛蓮說、陋室銘、項鍊	5
九	語文領域/國語文	土、對聯、與宋元思書、一家手語餐廳的誕生、生於憂患死於安樂、蘇東坡突圍、我們的饕餮時代、鄒忌諷齊王納諫	5
七	語言領域/英語文	Who's That Handsome Boy?、Where Are My Pencils?、Open the Magic Door、What Time Is the Concert?、What's the Date?、There Are Some Elephants Over There、Do You Like Sports? 、How Often Do You Go to the Library? 、There Was a Lot of Trash in the Sea	9
八	語言領域/英語文	Tina and Billy Were Looking for Water	9
九	語言領域/英語文	The Movie Looks Exciting、The Soldier Was Saved by a Dog 、The Sign Which You Used	9

		Is Not OK、跨海來的問候	
七	社會領域/公民與社會	公民與公民德性、變遷中的家庭、學生權利與校園生活、社會中的多元文化、社會規範、民主社會中的公共意見、社會中的公平正義	17
七	社會領域/地理	世界中的臺灣	4
八	社會領域/歷史	商周至隋唐的國家與社會、商周至隋唐的民族與文化、中國與東亞(上)、複習第 5~6 課、中華民國的早期發展、舊傳統與新思潮、複習 1~2 課、現代國家的挑戰	17
九	社會領域/公民與社會	社會中的勞動參與、總複習、動物咖啡館、言論自由無上限?、消費契約	8
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	自然領域	無性生殖、有性生殖、植物界、多采多姿的生態系	12
八	自然領域	長度與體積的測量、質量的測量、密度、認識物質、水溶液、空氣與生活、多變的聲音、光的反射與面鏡、光與顏色、分子與化學式、化學反應的質量守恆、燃燒與氧化、生活中的氧化還原、常見的酸與鹼、天空的	54

		眼淚—酸雨、反應速率、反應溫度與催化劑、常見的有機化合物、肥皂與合成清潔劑、有機聚合物與衣料纖維、力與平衡	
九	自然領域	能量與能源、岩石與礦物	5
七	數學領域	一元一次方程式	4
八	數學領域	統計資料處理,平行與四邊形	8
九	數學領域	相似形與三角比,圓形,推理證明與三角形的心,二次函數,統計與機率,立體圖形,拓展數學的無限視野,	12
七	語文領域/本土語文 (閩南語文)	趣味的誤會、人伶獅、龜兔走標、運動身體好、藝術展覽、閒話講「等路」	
八	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏仔水底的愛、人生逐位會開花、固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無礙	

二、溪湖國中推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
二	藝術領域/視覺藝術	創造廣告	5
	藝術領域/表演藝術	走進電影世界	5
	藝術領域/音樂	琴聲悠揚	5
三	藝術領域/視覺藝術	生命的肖像	6
	藝術領域/表演藝術	時光影 青春展、第一次拍電影就上手、面面俱到表演趣	15

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
七	綜合領域/輔導活動	我愛我的存在	6
八	綜合領域/輔導活動	從「心」出發	7
八	綜合領域/輔導活動	寶貝人生	3
九	綜合領域/輔導活動	生命中的壓力	4
九	綜合領域/輔導活動	珍愛生命	5
九	綜合領域/輔導活動	成長進化史	3
七	健康與體育/體育	跑步時裝秀	2
七	健康與體育/體育	護具大集合	2
七	健康與體育/體育	智者樂水	2
七	健康與體育/健康	全能健康王	2
七	健康與體育/健康	菸誤人生	2
七	健康與體育/健康	酒後誤事	2
七	健康與體育/健康	紅脣危機	2
八	健康與體育/健康	無懼障礙～帕運	4
八	健康與體育/健康	意外的新生命	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	健康與體育/健康	親密的接觸者	3
九	健康與體育/健康	鏡中自我大不同	3
九	健康與體育/健康	「食」事求「識」	3
九	健康與體育/健康	與情緒過招	2
九	健康與體育/健康	與壓力同行	2
九	健康與體育/健康	健康我最型	2
七	語文領域/國語文	心囚、孩子的鐘塔、小詩選、近體詩選、五柳先生傳、牡蠣有容，珍珠乃大	5
八	語文領域/國語文	土芭樂的生存之道、鳥、冬陽、一棵開花的樹、成功是失敗之母、看雲的日子	5
九	語文領域/國語文	詞選、與 921 說再見：20 年的生命練習題、生於憂患死於安樂、元曲選、永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	5
七	語言領域/英語文	How Often Do You Go to the Library?	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
八	自然領域	認識物質、水溶液、空氣與生活、光的反射與面鏡、熱對物質的影響、元素週期表、分子與化學式	17
七	社會領域/公民與社會	學生權利與校園生活	3
八	社會領域/公民與社會	民主國家中的公共意見	3
九	社會領域/公民與社會	選擇與消費、貨幣的使用、	6
九	社會領域/地理	複習全冊	1
七	數學領域	整數運算與科學記號,因數分解與分數運算,一元一次方程式,二元一次聯立方程式,平面直角坐標系,比例,一元一次不等式,統計圖表與資料分析,生活中的幾何圖形	12
八	數學領域	因式分解	4
九	數學領域	相似形與三角比,推理證明與三角形的心,統計與機率,	12

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	藝術領域/視覺藝術	魔法點線面	4
一	語文領域/本土語文 (閩南語文)		
二	語文領域/本土語文 (閩南語文)	九二一的故事、藏仔水底的 愛、人生逐位會開花、固定心 態，沿路阻礙；成長心態，一 生無礙	

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	溪湖國中結合在地文化與三個節慶（萬聖節、感恩節、及聖誕節）的知識背景學習及課堂延伸活動的操作，不僅幫助學生在語言技巧（聽、說、讀、寫）各方面能夠有所進步，在文化理解及情意方面亦有所增進，以期成為世界公民。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長外國節慶文化的了解，並增加溪湖的文化習俗認識。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	開學預備週	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹	小組討論、課堂發表	
第二週	1	亡靈節 聽力訓練：可夜總會/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	學生能夠藉由電影預告片對萬聖節有初步的了解並藉此做聽力練習。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1.What do the pictures show you? 2.What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識（中元節與萬聖節），激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk 二、發展活動 (一)以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一（電影預告片中的對話文本），播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)

						此討論。 (二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。 (三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。		
第三週	1	亡靈節	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 健 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	學生能夠對亡靈節了解。	一、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)
第四週	1	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、引起動機 <u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 <u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u> 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u> 老師將學習單(What's in? What's out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片

第五週	1	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、發展活動 <u>(一)全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？ 二、綜合活動 透過投影片秀出萬節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片
第六週	1	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	透過投影片秀出亡靈節和萬聖節繪本的封面，正式閱讀內容並做討論。書寫學習單(二)。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片
第七週	1	亡靈節閱讀訓練：繪本共讀/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 <u>(一)繪本共讀</u> 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 <u>(二)核對學習單答案</u> 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.各組海報 4.上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片、海報紙

第八週	1	感恩節 感恩節相關單字與基本概念/1 第一次段考	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 <u>(一) 播放感恩節小故事短片</u> 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 <u>(一) 介紹感恩節相關單字</u> 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問	學習單(一)
第九週	1	感恩節 感恩節相關單字與基本概念/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能習得感恩節相關單字。	一、發展活動 <u>(一) 複習感恩節相關單字</u> 完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 <u>(二) 完成學習單任務</u> 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問	學習單(一)

第十週	1	感恩節 感恩節相關 單字與基本 概念/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易 影片的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 英 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動， 不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶 習俗。	學生能習得 感恩節相關 單字。	全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困 難的部分做解說與概念補充。	1.課堂表 現(參與 度及積 極度) 2.學習單 3.提問	學習單(一)
第十一週	1	感恩節 感恩節的由 來/1	英 6-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 英 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的主 要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易 故事及短文，並能以 簡短的句子說出或寫 出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動， 不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ac-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶 習俗。	學生能透過 閱讀習得感 恩節的歷史 背景。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到 的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 <u>(一) 全班共讀感恩節由來故事</u> 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感 恩節由來的文章。	1.課堂表 現(參與 度及積 極度) 2.學習單 3.提問	學習單(二)
第十二週	1	感恩節 感恩節的由 來/1	英 6-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 英 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的主 要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易 故事及短文，並能以 簡短的句子說出或寫 出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活動， 不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ac-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶 習俗。	學生能透過 閱讀習得感 恩節的歷史 背景。	綜合活動： <u>(一) 完成學習單任務</u> 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試 或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協 助，並掌握各組進度。	1.課堂表 現(參與 度及積 極度) 2.學習單 3.提問	學習單(二)

第十三週	1	感恩節 感恩節的由來/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	一、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問	學習單(二)
第十四週	1	感恩節 感恩節的由來/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 回顧前三堂課內容</u> 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。 <u>(二) 各組製作海報</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.提問	學習單 (一)、學習單(二)、學習單(三)、平板、海報紙、海報筆

第十五週	1	聖誕節 聖誕節相關單字與概念 世界各地的聖誕傳統 第二次段考	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQlOiy0 二、發展活動 <u>(一) 討論聖誕節相關概念</u> 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 <u>(二) 介紹聖誕節相關單字</u> 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 <u>(一) 複習所學並預告下次課程</u> 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	學習單 (一)、學習單(二)
------	---	---	---	--	---	---	-------------------------------------	------------------------------

第十六週	1	聖誕節 聖誕節相關 單字與概念 世界各地的 聖誕傳統	英 1-IV-5 能聽懂簡易 歌謠和韻文的主要內 容。 英 6-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討 論。 英 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路等。 英 8-IV-4 能了解、尊 重不同之文化習俗。	Ab-IV-2 歌謠、韻 文的節奏與音韻。 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 C-IV-3 文化習俗的 了解及尊重。	學生能藉由 英語流行歌 曲的歌詞填 空來練習聽 力。 學生能習得 聖誕節相關 單字與概 念。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 <u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 <u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 <u>(三) 老師公佈答案</u> 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課的小組活動</u> 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	學習單 (三)、短片
------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------------	-----------------------

第十七週	1	聖誕節 聖誕節相關單字與概念 世界各地的聖誕傳統	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂所學</u> 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 <u>(二) 說明今日任務</u> 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 <u>(一) 各小組抽負責之國家</u> 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 <u>(二) 發下平板以供查詢資料</u> 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 <u>(三) 發下海報紙以及色筆</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	學習單 (三)、海報紙、色筆、平板
------	---	--	---	--	-----------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------

第十八週	1	聖誕節 世界各地的 聖誕傳統/1	英 6-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。 <u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單 (三)、海報紙、色筆、便利貼
------	---	------------------------	--	---	---	--	---	----------------------------------

第十九週	1	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公/1	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 學生能習得信封的標準格式。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。 <u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 <u>(三) 信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動 1. <u>(一) 預告下堂課課程</u>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片信封	學習單 (四)、學習單(五)、學生有平板、郵票
------	---	--------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------

第二十週	1	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公/1	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 <u>(一) 腦力激盪卡片內容</u> 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。 二、發展活動 <u>(一) 學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 <u>(一) 草稿修改</u> 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 <u>(二) 提醒下一次要攜帶的物品</u> 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.卡片成品	學習單 (五)、卡片、色筆
------	---	--------------------	---	---	------------------------	---	---	-----------------------------

第二十一週	1	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公/1 第三次段考 (1/17-1/20)	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 完成草稿修改 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。 二、發展活動 (一) 完成卡片撰寫 學生根據修改過後的草稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。 (二) 互相觀摩作品 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。 三、綜合活動 (一) 寄出卡片 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.卡片成品	學習單 (五)、卡片、色筆
第二十二週	1	第三次段考 (1/17-1/20)						

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程 生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	溪湖國中結合在地文化與英語國際教育，培養學生透過生活情境英語，養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語學習內容，能讓學生增長在地情懷，並增加對溪湖的認識。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.分組 2.課程內容 3.評量介紹	小組討論、課堂發表	

第二週	1	Habits and Hobbies 1	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.分組 2.課程內容：Talking about Yourself 3.小組討論： (1)How old are you? (2)What's your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance.（描述你的外表） (5)What is your favorite subject? (6)What do you like to do with your family or friends	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	----------------------	--	---	--	---	--	-----

第三週	1	Habits and Hobbies 2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容： What Do You Usually Do on Sundays? 2.小組討論： (1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? (3)What do you usually do on Sundays? (4)Do you like to play basketball?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	----------------------	--	---	--	---	--	-----

第四週	1	Habits and Hobbies 3	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Taking Your Dog to a Vet 2.小組討論： (1)Do you have a pet? (2)What is its name? (3)How often do you feed it? (4)How often do you play with it? (5)Do you wash it?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	----------------------	--	---	--	---	--	-----

第五週	1	Habits and Hobbies 4	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容：Mike's Schedule 2.小組討論： (1)How often do you do homework? (2)Do you have English classes after school? (3)How often do you have English classes? (4)What kind of sports do you like? (5)How often do you play sports?	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	----------------------	---	---	---	--	--	-----

第六~七週 第七週	2	Hobbies and Hobbies 5 第一次段考 (3/27-3/28)	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容： Lantern Festival 2.小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival? (3)Can you cook sticky rice balls by yourself? (4)Do you guess riddles in front of any temples? (5)Are the riddles difficult? (6)Do you go to lantern parades with your family or your friends? (7)Do you see fireworks at that night?	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------------------	---	---	--	---	--	--	---	-----

第八週	1	Food and Shopping 1- 溪湖美食文化介紹	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容： Going out for Dinner 2.小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	-----

第九週	1	Food and Shopping 2- 溪湖美食文化介紹	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容： Ordering Pizza 2.小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online? (3)Do you order only pizza or a set?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	-----

第十週	1	Food and Shopping 3- 溪湖美食文化介紹	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.課程內容： Buying Clothes 2.小組討論： (1)Do you go shopping with your parents? (2)Where do you usually buy clothes? 3()Do you buy clothes in stores or online? (4)Why do you go to stores to buy clothes? (5)Why do you buy clothes online? (6)How are the clothes online?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
-----	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	-----

第十一週	1	Food and Shopping 4- 溪湖美食文化介紹	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容： Making a List 2.小組討論： (1)Do you go to the supermarket to buy food with your parents? (2)Do you make a list before you go shopping? (3)Where do you usually go to buy food? 3.提醒小組 (1)Next week, bring some papaya, sugar and milk. (2)Peel papaya and cut it into pieces. (3)Put papaya and milk in the refrigerator in Teacher's Room when you take them to school.	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	-------------------------------------	--	--	--	---	--	-----

第十二週	1	Food and Shopping 5- 溪湖美食文化介紹	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容： Making Papaya Milk 2.小組實作： (1)Take out your papaya, sugar and milk. (2)Come here group by group. (3)Make your papaya milk step by step. 小組分享： (1)Do you like your papaya milk? (2)When you go home, do you want to make some for your family? (3)What drinks do you want to try next time?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--	-----

第十三~十四週	2	Mother 1 第二次段考 (5/13 - 5/14)	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容： Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery 2.小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before? (2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar Refinery? (3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there? (4)Where did you visit with your family last time? (5)How did you get there?	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
---------	---	--	--	---	---	--	--	-----

第十五週	1	Mother 2	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容： Visiting Shoushan Zoo with Mom 2.小組討論： (1)Did you go to a zoo with your family? (2)How old were you at that time? (3)How did you go there? (4)What animals did you see there?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	----------	--	---	---	---	--	-----

第十六週	1	Mother 3	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1.課程內容：Grandma 2.小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandma? (3)Do you often talk to your grandma? (4)What do you want to tell to your grandma?	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	----------	--	---	--	---	--	-----

第十七週	1	Mother 4	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過文本朗讀，增進口語能力。 2.培養解決問題的能力，並上台說英文。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1.課程內容：Studying with Mom 2.小組討論：. (1)Were you good at phonetic symbols when you were seven? (2)Did your mother help you with your homework? (3)Does your mom work or is she a housewife?	1.小組輪流朗讀文本 2.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	----------	--	--	--	---	--	-----

第十八週	1	Mother 5	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1.課程內容：Love Coupons 2.小組討論： (1)What housework does your Mom do? (2)Do you help her with housework? (3)What housework do you usually do?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
------	---	----------	--	---	--	--	--	-----

第十九~二十一週 第二十週 第二十一週	3	Mother 6 第三次段考 (6/27 - 6/30)	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.透過對話朗讀，增進口語能力。 2.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3.培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.課程內容：My Energetic Mother 2.小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there? (3)What did you do there? (4)Does your mom do any exercise? (5)Do you do exercise with your mom?	1.小組輪流朗讀對話內容 2.積極參與小組對話練習 3.能夠用英文上台發表討論結果	學習單
--	---	--	--	--	---	---	--	-----

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 地理風情

課程名稱		地理風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街						
核心素養		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程目標		1.增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	C2 人際關係與團隊合作	1.培養分組合作能力 2.培養小組默契			無

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	溪湖的位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1.判讀溪湖地圖 2.學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係	1.從彰化縣行政區中，判讀溪湖的相關位置 2.從溪湖國中平面圖中，學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係	繪圖. 發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 3 週	1	溪湖各區地名探究	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	A2 系統思考與解決問題	1.認識溪湖鎮的行政區畫分 2.了解溪湖地名與其意義	1.從溪湖鎮的行政區圖中，認識溪湖鎮各里的名稱 2.找出溪湖行政區中，有溪和湖的里，了解溪湖地名與其意義	討論發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 4 週	1	溪湖的地形	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖的地形特徵 2.能繪製溪湖的等高線地形圖與分層設色圖	1.從彰化縣地形圖中，了解溪湖的地形特徵 2.繪製溪湖的等高線地形圖與分層設色圖	繪圖. 發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 5 週	1	溪湖的水文	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖的河流分布	1.從彰化縣的河流分布圖中，找到東螺溪的	繪圖. 發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.能繪製溪湖水系分布圖	位置，了解溪湖的河流分布 2.描繪出東螺溪的位置，完成溪湖的水系分布圖		
第 6 週	1	溪湖的農業	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖農業發展條件 2.認識溪湖主要農作物	1.從溪湖的地形、位置等了解溪湖農業發展條件 2.從葡萄的學習單中，認識溪湖主要農作物	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 7 週	1	一到六週課程複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題 A2 系統思考與解決問題	1.培養分組合作能力與默契 2.判讀溪湖地圖並學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係 3.認識溪湖鎮的行政區畫分與溪湖地名與其意義 4.了解溪湖的地形特徵並能繪製溪湖的等高線地形圖與分層設色圖	1.複習溪湖地圖及溪湖國中與各地點的關係 2.複習溪湖鎮的行政區名稱及溪湖地名與其意義 3.複習溪湖的等高線地形圖與分層設色圖 4.複習溪湖的河流分布 5.複習溪湖農業發展條件及認識溪湖主要農作物	小組互動發表	電腦. ppt 簡報.

			以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		5.了解溪湖的河流分布 6.了解溪湖農業發展條件及認識溪湖主要農作物			
第 8 週 第一次段考	1	溪湖的工業	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖工業發展歷程 2.了解溪湖目前重要工業類型	1.從文章中，了解溪湖工業的發展歷程 2.從文章中找出溪湖目前重要的工業類型	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 9 週	1	羽毛工廠探索	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A2 系統思考與解決問題	1.了解羽毛製品生產過程 2.了解溪湖羽毛產品類型	1.利用平板搜尋羽毛製造業，了解羽毛製品生產過程 2.利用平板搜尋大洋羽毛股份有限公司，了解溪湖羽毛產品類型	學習單撰寫	學習單
第 10 週	1	溪湖生活圈探索	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相	A2 系統思考與解決問題	1.了解商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	1.從溪湖老建築分布圖，了解溪湖商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

			互學習與合作。					
第 11 週	1	溪湖的商業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與 創新應變	1.了解溪湖美食商店的分布位置	1. 操作 Google Earth Pro 與 Google map，了解溪湖美食商店的分布位置，並完成學習單	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 12 週	1	溪湖的觀光業 1	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	C2 人際關係與 團隊合作	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源 3.能培養表達能力	1. 分組介紹溪湖鎮內適合發展觀光業的地點。 2. 完成溪湖鎮觀光景點的書面報告，並以 ppt 上臺報告成果	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 13 週	1	溪湖的觀光業 2	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	A2 系統思考與 解決問題	1.能分組合作製作簡報 2.了解溪湖各類型觀光資源	1. 分組介紹溪湖鎮內適合發展觀光業的地點。	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3.能培養表達能力	2. 完成溪湖鎮觀光景點的書面報告，並以 ppt 上臺報告成果		
第 14 週	1	八到十三週課程複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.了解溪湖工業發展歷程及目前重要工業類型 2.了解羽毛製品生產過程及溪湖羽毛產品類型 3.了解商業圈的分布位置及了解溪湖美食商店的分布位置 4.了解溪湖各類型觀光資源 5.能分組合作製作簡報及培養表達能力	1.複習溪湖工業發展歷程及目前重要工業類型 2.複習羽毛製品生產過程及溪湖羽毛產品類型 3.複習溪湖商業圈的分布位置及美食商店的分布位置 4.複習溪湖各類型觀光資源	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報.

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 15 週 第二次段考	1	溪湖歷史建築	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	B3 藝術涵養與美感素養	1.認識溪湖歷史建築分布位置 2.了解各歷史建築的源起	1.從文章中認識溪湖歷史建築分布位置 2.利用平板搜尋溪湖的歷史建築，了解各歷史建築的源起	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 16 週	1	老建築新生命	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	A3 規劃執行與創新應變	1.了解溪湖歷史建築現況 2.分析歷史建築未來的發展	1.運用 google map 搜尋，找出溪湖老街舊有的建	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

			內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			築，了解溪湖歷史建築現況 2.由金寶興銀樓→滴答咖啡的例子，分析歷史建築未來的發展		
第 17 週	1	認識福安宮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	B3 藝術涵養與美感素養	1.了解福安宮的歷史、神明及祭祀活動	1.利用平板搜尋福安宮，了解福安宮的歷史、神明及祭祀活動	學習單撰寫	學習單
第 18 週	1	溪湖旅遊地圖 1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	B1 符號運用與溝通表達	1.能運用地圖四要素繪製溪湖旅遊地圖 2.能分組合作製作地圖及培養表達能力	1. 課前分好組別 2. 準備四開圖畫紙 1 張、鉛筆、麥克筆(或彩色筆)、塗色用具。 3. 事先上網查詢「手繪旅遊地圖」做為參考範例	小組互動	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 19 週	1	溪湖旅遊地圖 2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達	C2 人際關係與團隊合作	1.能運用地圖四要素繪製溪湖	1. 透過網路、市售的地圖，	小組互動	電腦. ppt 簡報.

			自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		旅遊地圖 2.能分組合作製作地圖及培養表達能力	找到選定區域的基本圖，並運用地圖四要素繪製溪湖旅遊地圖 2.小組合作製作溪湖旅遊地圖		學習單
第 20 週	1	成果發表	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	C2 人際關係與團隊合作	1.呈現溪湖旅遊地圖成果 2.培養表達能力	1.各組上台報告成果 2.介紹手繪地圖作品集 (第 17 屆國家地理知識大競賽得獎作品)	小組互動、學習單、發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 21 週 (1/17 段考)	1	成果發表	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	C2 人際關係與團隊合作	1.呈現溪湖旅遊地圖成果 2.培養表達能力	1.各組上台報告成果 2.介紹手繪地圖作品集 (第 18 屆國家地理知識大競賽得獎作品)	小組互動、學習單、發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 22 週 (1/20 段考)	1	段考週						

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 地理風情

課程名稱		地理風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街						
核心素養		1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。						
課程目標		1.增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	C2 人際關係與團隊合作	1. 培養分組合作能力 2. 培養小組默契			

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	溪湖鎮基本資料複習	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	B1 符號運用與溝通表達	1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 學習發表能力	1. 從上學期的資料中，認識溪湖鎮的位置、地形、水文等自然特色，以及農業、工業、商業等人文特色 2. 上台發表對溪湖鎮的認識	電腦 Ppt 簡報 學習單	小組互動、發表
第 3 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(1)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率	1. 利用平板，搜尋彰化縣溪湖戶政事務所，查詢溪湖人口資料 2 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率	網路 電腦 學習單	討論、計算、分析、發表

第 4 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(2)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養搜尋資料的能力 2. 計算溪湖扶養比、性別比 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況	1. 利用平板，搜尋 112 年溪湖鎮各里(25 里)總人口數 2 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖扶養比、性別比 3. 依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況	網路電腦學習單	討論 計算 分析 發表
第 5 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(3)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養搜尋資料的能力 2. 繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之	1. 從 112 年溪湖鎮各里(25 里)總人口數中，繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之	網路電腦學習單	繪圖 分析
第 6 週	1	認識彰化縣肉品市場	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用	B2 科技資訊與媒體素養	1. 培養搜尋資料能力 2. 認識產業機構 3. 關心時事議題	1. 利用平板，搜尋彰化縣肉品市場 2. 透過影片，了解豬隻拍賣流程	電腦學習單	閱讀 分析 討論

			文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			3. 透過影片，「溫體豬抗美豬，真能豬事大吉？」關心美豬的議題		
第 7 週 第一次段考	1	一到六週課程複習	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1. 認識溪湖鎮自然與人文特色 2. 計算溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況 3. 分析溪湖產業結構	1. 複習溪湖鎮的自然與人文特色 2. 複習溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況 3. 複習溪湖的產業結構	電腦、ppt	分析、 小組討論
第 8 週	1	溪湖果菜市場大小事(1)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	A2 系統思考與解決問題	1. 了解溪湖果菜市場的發展歷史	1. 透過文章，了解溪湖果菜市場的發	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單書寫

			源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			展歷史		
第 9 週	1	溪湖果菜市場大事(2)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	A2 系統思考與 解決問題	2. 了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料	1. 利用平板，搜尋溪湖果菜市場的交易方式，了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料。	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單書寫
第 10 週	1	糖廠小旅行 1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與 創新應變	1. 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。	1. 透過文章，認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2. 透過學習單，完成糖廠小旅行（歷史發展）	Ppt 簡報 學習單 網站	小組討論 學習單書寫 參訪表現
第 11 週	1	糖廠小旅行 2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	A3 規劃執行與 創新應變	2. 理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1. 透過文章，理解與思考溪湖糖業沒落的原因。	學習單	小組討論 學習單書寫 參訪表現

			會現象 地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互 關係。			2. 透過學習 單，完成糖 廠小旅行 (轉型)		
第 12 週	1	羊肉爐知多少	社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言 語等多種方式， 呈現並解釋探究 結果。	B1 符號運用 與 溝通表達	1. 了解溪湖羊肉 爐產業的發展 歷史 2. 了解溪湖羊肉 爐店家的數量 與分布	1. 透過文章， 了解溪湖羊 肉爐產業的 發展歷史 2. 利用平板， 搜尋溪湖羊 肉爐店家的 數量與分 布，完成 「羊肉爐知多 少」的學習 單	學習單 溪湖鎮地圖	小組討論 學習單書寫
第 13 週	1	認識溪湖鎮交通 分布	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社 會現象。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言 語等多種方式， 呈現並解釋探究 結果。	A2 系統思考 與 解決問題	1. 認識溪湖鎮主 要交通路線 2. 認識溪湖鎮大 眾運輸系統	1. 透過溪湖鎮 市區主要街 道圖，認識 溪湖鎮主要 交通路線 2. 透過文章， 認識溪湖鎮 大眾運輸系 統，並完成 「認識溪湖鎮 的交通分 布」學習單	學習單 溪湖鎮交通分 布圖 電腦	小組討論 學習單書寫

第 14 週 第二次段考	1	八到十三週課程 複習	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 了解溪湖果菜市場的發展 2 認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 3. 了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 4. 認識溪湖鎮主要交通路線	1. 複習溪湖果菜市場的發展歷程 2 複習溪湖糖業的歷史發展。 3. 複習溪湖羊肉爐產業的發展歷史 4. 複習溪湖鎮主要交通路線	電腦、ppt	小組討論、發表
第 15 週	1	探討果園參觀相關作業	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	C2 人際關係與團隊合作	1. 討論參觀果園應注意事項 2. 各組討論參觀時要提出的問題 3. 了解葡萄採收期相關事宜	1. 利用假日和家人到觀光果園，上課時和同學討論參觀果園應注意事項 2. 各組討論參觀時要提出	學習單 (葡萄採收期)	小組討論 發表

			討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			的問題 3. 從文章中了解葡萄採收期相關事宜		
第 16 週	1	葡萄成熟時	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與創新應變	1. 了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 啟發學生對農業及農產品的重視	1. 透過葡萄種植的相關影片，了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2. 啟發學生對農業及農產品的重視	學習單 (葡萄種植的相關知識)	小組互動 學習單書寫 參訪表現
第 17 週	1	愛鄉愛土愛校園	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	A3 規劃執行與創新應變	1. 以行動落實環境教育 2. 培養學生關心生活環境的意識	1. 利用上課時間帶同學到校園巡禮，以行動落實環境教育 2. 請同學用心觀察校園，提出讓校園環境更好的		小組互動

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			想法，培養學生關心生活環境的意識		
第 18 週	1	愛鄉愛土愛溪湖	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	C1 道德實踐與 公民意識	1. 以行動落實環境教育 2. 培養學生愛鄉土意識	1. 利用假日走訪溪湖，寫出或畫出溪湖鎮在你心目中最有感受的景點 2. 和同學討論提出溪湖改造計畫，培養學生愛鄉土意識	電腦、ppt	討論發表
第 19 週	1	課程回顧與心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養發表的口說能力 2. 培養聆聽他人意見的正確態度 3. 正增強學生愛護鄉土的意識	1. 回顧上、下學期有關溪湖的介紹，與同學分享對溪湖鎮的感受	電腦、ppt	討論發表

			討論。					
第 20 週 (6/27 段考)	1	課程回顧與心得 分享	社 2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展 本土意識與在地 關懷。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	1. 培養發表的口 說能力 2. 培養聆聽他人 意見的正確態 度 3. 正增強學生愛 護鄉土的意識	1. 回顧上、下 學期有關溪 湖的介紹， 與同學分享 對溪湖鎮的 感受	電腦、ppt	討論 發表
第 21 週 (6/30 段考)	1	段考週						

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第 一 學期 自然風情 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				

		自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		1. 應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界。 2. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。 3. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響，讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週課程 介紹與準備 ~ 第 8 週 第一次評量	7	手機顯微鏡 1. 手機顯微鏡的製作 2. 手機顯微鏡的製作及標本觀察	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 2. 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 3. 細胞是組成生物體的基本	1. 認識各種常用的器材。 2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。 3. 了解科學方法的歷程。 4. 能運用科學方法查證事物的真偽。 5. 了解並學習如何分析與比較。 6. 能依照步驟自行製作精細工具。	1. 應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。 2. 藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供	1. 學習單的作答結果與完成度 學生操作顯微鏡的正確度 3. 學生的表達能力 4. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗 5. 學習單的作答結果與完成度 6. 學生對於結果詮釋的精細度	教學 ppt 學習單

			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	單位。 4. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	7. 能使用工具觀察微小的事物。	學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！ 3. 每組一個自製手機顯微鏡、硬幣、紙鈔、校園內植物兩種（低於20cm的植物與高於150cm的植物）	7. 作品的完成度 8. 學生依照步驟的精細度	
第 9~15 週 第二次評量	7	營養 1. 美味關係(3) 2. 每日三餐知多少—麵包怎麼來？(3) 3. 食在很有事！免洗筷中有毒物(3)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或	1. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 2. 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 3. 細胞利用養分進行呼吸作	1. 了解養分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其重要性。 2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。 3. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。 4. 知道韌皮部	1. 探討改變變因時，對食物消化作用速率的影響，例如：酸鹼對唾液分解澱粉的影響。 2. 酵素的作用延伸作為基礎延伸，結合酵素活性，除了溫度之外，酸鹼度亦能影響	1. 學生的口語能力 2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問 3. 學生能回答教師提問 4. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異 5. 可否合理說	教學 ppt 學習單

			結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估	用釋放能量，供生物生存所需。 4. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	和木質部的位置和功能。 5. 運用批判能力分辨事務的真偽。	酵素作用速率的概念 3. 觀察材料:竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒	出哪些是好的提問 6. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。 7. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			其推論的證據是否充分且可信賴					
第 16~22 週 第三次評量	7	植物如何獲得養分 1. 二氧化碳對光合作用的影響 (3) 2. 校園植物知多少 (3)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 2. 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 3. 知道養分是由韌皮部所運送的。 4. 知道根毛的形成與作用。 5. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	1. 探究日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，經由探究實驗來證實。 2. 可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 3. 校園植物巡查。	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體 4. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習植物的照顧與認識植物的特性。 5. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 6. 學生口頭報告的能力	教學 ppt 學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期自然風情 彈性學習課程 自然風情

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關				

		倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	科學方法 1. 東螺溪大小事一 涓涓細流(1) 1. 東螺溪大小事二 吾愛吾鄉(2)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 能運用科學方法查證事件的真偽。	1. 觀賞省思新聞影片(剪輯) 2. 學習單	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析 4. 學習單的作答結果與完成度	教學 ppt 學習單
第 4~7 週 第一次評量	4	人類與環境	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂	1. 東螺溪有形形色色的生物，在生態系	1. 知道並能分析生態遭破壞的原因。	1. 圖片資料或簡報檔。 2. 介紹東螺溪	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論	教學 ppt 學習單

		1. 東螺溪之生態環境變化一 ~污染(1) 2. 東螺溪之生態環境變化二 ~氣候變遷(1) 3. 東螺溪之生態環境變化三 ~外來種(1)	趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tm-IV-1 能從過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 3. 環境污染物對生物生長的影響及應用。 4. 環境污染物與生物放大的關係。 5. 全球暖化對生物的影響。 6. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	2. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 3. 理解外來種的定義及其帶來的影響。 4. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 5. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。	之生態環境變化的照片。	並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析	
第 8~12 週	5	植物與環境的共存關係 1. 青青溪畔：. 東螺溪的植物一 ~樂樹、木棉、構樹…等 2. 青青溪畔：. 東螺溪的植物二 ~蝴蝶幼蟲的食	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所	1. 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 2. 觀賞東螺溪蝴蝶廊道的植物 3. 以顯微鏡觀察植物。	1. 了解生活周遭植物對人與環境的功能。 2. 討論植物對水質及土壤的影響。知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3. 能使用工具觀察微小的事物。	1. 東螺溪的植物照片。 2. 植物、種子 DIY 實作。 3. 照相機。 4. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 5. 實地採訪東螺溪植物兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 戶外踏查表現評量	教學 ppt 學習單

		草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、蝴蝶的蜜源植物 3. 青青溪畔：. 東螺溪的植物三~顯微鏡的觀察	學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		4. 了解植物對其他生物的影響。 5. 知道植物能調節氣溫、水土保持、淨化空氣。 6. 了解植物與永續發展的關係。			
第 13~18 週 第二次評量	6	動物與環境的共存關係 1. 東螺溪動物一~鳥、昆蟲 2. 東螺溪動物二~蝴蝶一生 3. 東螺溪動物三~顯微鏡觀察	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 2 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 3. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態	. 了解生活中常見的鳥類其特徵。 2. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 3. 在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 4. 了解生物間的掠食關係。 5. 知道生物間產生競爭關係的原因。 6. . 能了解如何利用生物間交互	1. 以有趣的斑蝶生態影片做切入，引導學生學習生物對於外在環境改變的應對方法，進而深入思考生物與環境的交互作用，建立生態系的觀念。 2. 東螺溪的各種動物圖片 3. 望遠鏡觀察 4. 照相機。 5. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡	1. 口頭評量學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	教學 ppt 學習單

			錄。	系的穩定。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	關係，進行生物防治。 7. 了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。 8. 了解求偶行為具有物種專一性 9. 認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。 10. 能使用工具觀察微小的事物。	6. 東螺溪動物其身體脫落構造兩種以上。		
第 19~21 週 第三次評量	2	永續發展 保育東螺溪行動一 志工服務 保育東螺溪行動二 社區志工	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 2. 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	1. 知道保育的意義及方式。 2. 了解生活型態的改變有助於保育。。 3. 探討公民如何參與維護生物多樣性。 4. 了解永續發展的重要性。	1. 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 口頭評量 學生志工服務後心得表達能 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	學習單

				3. 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10 分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。 口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

(二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					(25 分鐘) (一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。) (二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。) (三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例 1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車) 2. 行為動機:教師須要求學	實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。	
--	--	--	--	--	---	--	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。.)的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

					發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 統整活動 活動三 交通安全知多少 – 「自行車」篇(10 分鐘) (一)自行車違規行為分析 1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。 4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考) 僥倖、焦慮、愛現、放空	實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						享樂、至上、好勝、衝動 著急、害怕、義氣、追求 刺激、自大、擔心、牽掛 自我中心、懶惰、憤怒、 追求時髦、無奈、想睡、 崇尚自由。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正, 持續表現健康技能。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境, 提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡, 讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式: 可以「排」為單位分組, 分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4), 每組一張。 3. 活動進行: 各組討論後, 派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 (二)活動後, 教師引導學生了解騎乘自行車時, 自己或	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。

他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。

活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘)

(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是為什麼呢?」

(二)學生自由回答。

(三)進行「視野」體驗活動。

1. 請學生直視前方某一處,在頭不能轉動的情況下,比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時,視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼,但眼球可以轉動,感受能夠看見的範圍。

(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充:

1. 人僅用左眼或右眼看時,

口語評量:
學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和感受。

實作評量:
能依照老師的指令完成動作,

					只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。 (五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是 65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛	並完整的回答問題。	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

					人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。 (六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。 活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘) (一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」 2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最快獲得 2 分的組別獲勝。 (二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程(3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,	口語評量: 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

					或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車 活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘) (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5)，讓學生利用不同的情境設計(例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點)，思考各種路線(例如：最快與最佳路線)規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	實作評量： 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。	
--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社	教 學 者	王群之
年 級	一年級	場 地	後操場
課程目標	1. 熟悉傳球接球的技巧 2. 正確完成躲避球攻擊和閃躲的型態和技巧 3. 樂於參與比賽且同心合作，並陪想出運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 促進身心健全發展 2. 在學科之外，強健身心並發展出與人互動、團隊合作和公平競爭。
核心素養	1. 具體良好身體活動與健康的習慣生活，以促進身心健全發展，並認識個人發展，發展運動與保健的潛能 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，併與團隊成員合作，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識躲避球運動規則與技巧	認識躲避球規則	
2	認識躲避球運動規則與技巧	知道躲避球的相關技巧	
3	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
4	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
5	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
6	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
7	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球傘朵練習 3. 分組練習	
8	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習	

		3. 分組練習	
9	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習 3. 分組練習	
10	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習 3. 分組練習	
11	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
12	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
13	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
14	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
15	躲避球半場和全場競賽練習	1. 分散式單人防守 2. 一字型隊防守	
16	躲避球半場和全場競賽練習	1. 分散式單人防守 2. 一字型隊防守	
17	分組比賽	分組比賽	
18	分組比賽	分組比賽	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	躲避球運動規則與技巧複習	躲避球運動規則與技巧複習	
2	躲避球運動規則與技巧複習	躲避球運動規則與技巧複習	
3	躲避球傳球、接球與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
4	躲避球傳球、接球與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球	

		3. 分組練習	
5	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
6	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
7	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
8	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
9	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
10	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
11	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
12	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
13	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
14	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	
15	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	

16	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	
17	分組比賽	分組比賽	
18	分組比賽	分組比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	躲避球社 2	教 學 者	李立凱
年 級	一年級	場 地	後操場
課程目標	1. 熟悉傳球接球的技巧 2. 正確完成躲避球攻擊和閃躲的型態和技巧 3. 樂於參與比賽且同心合作，並陪想出運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 促進身心健全發展 2. 在學科之外，強健身心並發展出與人互動、團隊合作和公平競爭。
核心素養	1. 具體良好身體活動與健康的習慣生活，以促進身心健全發展，並認識個人發展，發展運動與保健的潛能 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，併與團隊成員合作，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識躲避球運動規則與技巧	認識躲避球規則	
2	認識躲避球運動規則與技巧	知道躲避球的相關技巧	
3	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
4	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
5	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
6	躲避球傳球，接球與攻擊技巧	1. 三角傳球 2. 定點傳接 3. 分組練習	
7	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球傘朵練習 3. 分組練習	
8	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習	

		3. 分組練習	
9	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習 3. 分組練習	
10	躲避球閃躲技巧	1. 滾地球閃躲練習 2. 高飛球閃躲練習 3. 分組練習	
11	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
12	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
13	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
14	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習	
15	躲避球半場和全 場競賽練習	1. 分散式單人防守 2. 一字型隊防守	
16	躲避球半場和全 場競賽練習	1. 分散式單人防守 2. 一字型隊防守	
17	分組比賽	分組比賽	
18	分組比賽	分組比賽	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	躲避球運動 規則與技巧複習	躲避球運動 規則與技巧複習	
2	躲避球運動 規則與技巧複習	躲避球運動 規則與技巧複習	
3	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
4	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球	

		3. 分組練習	
5	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
6	躲避球傳球、接球 與攻擊技巧複習	彈球、平飛球、高飛球 1. 三角傳球 2. 定點傳接球 3. 分組練習	
7	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
8	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
9	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
10	躲避球防守技巧 複習	1. 個人防守練習 2. 團體防守練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離防守技巧	
11	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
12	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
13	躲避球閃躲技巧 複習	1. 平飛球閃躲練習 2. 反彈球閃躲練習 3. 分組練習 4. 短/中/長距離閃躲技巧	
14	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	
15	躲避球防守隊形 及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	

16	躲避球防守隊形及戰術指導	1. 分散式單人防守練習 2. 一字型團隊防守練習 3. 分組設計攻擊戰術及傳球路徑	
17	分組比賽	分組比賽	
18	分組比賽	分組比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	非讀不可	教 學 者	謝惠晶
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	1. 提升班級閱讀風氣 2. 培養良好閱讀習慣 透過閱讀陶冶身心	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	支持學校閱讀推廣計畫,增廣學 生閱讀視野
核心素養	1. 身心素質與自我精進 2. 藝術涵養與美感素養 3. 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 小組讀書會導讀書籍 2. 閱讀心得撰寫 3. 好書推薦發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	中學生煩惱什麼	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	中學生煩惱什麼	閱讀 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘 →組內分享 5 分鐘	
4	中學生煩惱什麼	閱讀 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘→小組 討論 10 分鐘→小組代表發表 10 分鐘	
5	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
6	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
7	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物成功的 特質 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
8	聚焦全世界	國家介紹 5 分鐘→聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 15 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
9	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
10	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
11	我的過動人生:昆 蟲老師吳沁婕的 追夢日記	人生從來不是公平的,每個人都獨一無二 影片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書 寫記錄單 5 分鐘	
12	我的過動人生:昆 蟲老師吳沁婕的	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	

	追夢日記		
13	我的過動人生:昆蟲老師吳沁婕的追夢日記	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	反霸凌	觀看反霸凌微電影 20 分鐘→閱讀校園霸凌防制準則條文 10 分鐘→書寫記錄單 15 分鐘	
15	反霸凌	觀看線上影片 10 分鐘(嘲笑也是霸凌嗎?有這麼嚴重?)→閱讀書籍 25 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
16	反霸凌	觀看線上影片 15 分鐘(校園霸凌如何求助)→閱讀書籍 20 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(青少年在網路上最容易觸法卻不自知的三大行為)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
2	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(東湖國中有聲書房 1100304)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(未成年犯罪不需負責任?視在哈 law)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
4	晨讀 10 分鐘:親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(你的手機裡有爸爸的照片嗎)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
5	晨讀 10 分鐘:親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(阿嬤的衛生紙)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
6	晨讀 10 分鐘:親情故事集	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗 10 分鐘→小組發表 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
7	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	

	集		
8	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
9	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物面對的態度 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
10	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
11	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
12	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 25 分鐘, 書寫閱讀心得 20 分鐘	
13	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 25 分鐘→組內練習重話輕說. 急話緩說 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
15	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 10 分鐘→小組討論劇本(與同儕相處有關劇情)25 分鐘→寫記錄單 10 分鐘	
16	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	小組練習劇情表演 10 分鐘→各組上台表演 25 分鐘→寫回饋單和小組互評 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	非讀不可 2	教 學 者	杜宗原
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	3. 提升班級閱讀風氣 4. 培養良好閱讀習慣 透過閱讀陶冶身心	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	支持學校閱讀推廣計畫,增廣學 生閱讀視野
核心素養	4. 身心素質與自我精進 5. 藝術涵養與美感素養 6. 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	4. 小組讀書會導讀書籍 5. 閱讀心得撰寫 6. 好書推薦發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	中學生煩惱什麼	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	中學生煩惱什麼	閱讀 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘 →組內分享 5 分鐘	
4	中學生煩惱什麼	閱讀 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘→小組 討論 10 分鐘→小組代表發表 10 分鐘	
5	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
6	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
7	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物成功的 特質 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
8	聚焦全世界	國家介紹 5 分鐘→聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 15 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
9	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
10	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
11	我的過動人生:昆 蟲老師吳沁婕的 追夢日記	人生從來不是公平的,每個人都獨一無二 影片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書 寫記錄單 5 分鐘	
12	我的過動人生:昆 蟲老師吳沁婕的	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	

	追夢日記		
13	我的過動人生:昆蟲老師吳沁婕的追夢日記	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	反霸凌	觀看反霸凌微電影 20 分鐘→閱讀校園霸凌防制準則條文 10 分鐘→書寫記錄單 15 分鐘	
15	反霸凌	觀看線上影片 10 分鐘(嘲笑也是霸凌嗎?有這麼嚴重?)→閱讀書籍 25 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
16	反霸凌	觀看線上影片 15 分鐘(校園霸凌如何求助)→閱讀書籍 20 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(青少年在網路上最容易觸法卻不自知的三大行為)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
2	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(東湖國中有聲書房 1100304)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(未成年犯罪不需負責任?視在哈 law)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
4	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(你的手機裡有爸爸的照片嗎)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
5	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(阿嬤的衛生紙)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
6	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗 10 分鐘→小組發表 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
7	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	

	集		
8	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
9	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物面對的態度 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
10	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
11	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
12	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 25 分鐘, 書寫閱讀心得 20 分鐘	
13	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 25 分鐘→組內練習重話輕說. 急話緩說 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
15	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 10 分鐘→小組討論劇本(與同儕相處有關劇情)25 分鐘→寫記錄單 10 分鐘	
16	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	小組練習劇情表演 10 分鐘→各組上台表演 25 分鐘→寫回饋單和小組互評 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	非讀不可 3	教 學 者	郭育良
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	5. 提升班級閱讀風氣 6. 培養良好閱讀習慣 透過閱讀陶冶身心	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	支持學校閱讀推廣計畫, 增廣學 生閱讀視野
核心素養	7. 身心素質與自我精進 8. 藝術涵養與美感素養 9. 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	7. 小組讀書會導讀書籍 8. 閱讀心得撰寫 9. 好書推薦發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	中學生煩惱什麼	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	中學生煩惱什麼	閱讀 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘 →組內分享 5 分鐘	
4	中學生煩惱什麼	閱讀 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘→小組 討論 10 分鐘→小組代表發表 10 分鐘	
5	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
6	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
7	中學生晨讀 10 分 鐘:運動故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物成功的 特質 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
8	聚焦全世界	國家介紹 5 分鐘→聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 15 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
9	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
10	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
11	我的過動人生:昆 蟲老師吳沁婕的 追夢日記	人生從來不是公平的, 每個人都獨一無二 影片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書 寫記錄單 5 分鐘	

12	我的過動人生: 昆蟲老師吳沁婕的追夢日記	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
13	我的過動人生: 昆蟲老師吳沁婕的追夢日記	昆蟲老師影片欣賞 5 分鐘→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	反霸凌	觀看反霸凌微電影 20 分鐘→閱讀校園霸凌防制準則條文 10 分鐘→書寫記錄單 15 分鐘	
15	反霸凌	觀看線上影片 10 分鐘(嘲笑也是霸凌嗎? 有這麼嚴重?) →閱讀書籍 25 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
16	反霸凌	觀看線上影片 15 分鐘(校園霸凌如何求助)→閱讀書籍 20 分鐘(長大後最希望忘卻的記憶-校園霸凌)→書寫記錄單 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(青少年在網路上最容易觸法卻不自知的三大行為)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
2	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(東湖國中有聲書房 1100304)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
3	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(未成年犯罪不需負責任?視在哈 law)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
4	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(你的手機裡有爸爸的照片嗎) →閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
5	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	觀看線上影片 5 分鐘(阿嬤的衛生紙)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
6	晨讀 10 分鐘: 親情故事集	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗 10 分鐘→小組發表 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	

7	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
8	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
9	中學生晨讀 10 分鐘:啟蒙人生故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物面對的態度 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
10	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
11	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 35 分鐘, 分享 10 分鐘	
12	神奇樹屋 40: 擁抱南極企鵝	閱讀 25 分鐘, 書寫閱讀心得 20 分鐘	
13	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 25 分鐘→組內練習重話輕說. 急話緩說 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
15	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	閱讀 10 分鐘→小組討論劇本(與同儕相處有關劇情)25 分鐘→寫記錄單 10 分鐘	
16	劉墉超強說話術 1:把話說到心窩裡	小組練習劇情表演 10 分鐘→各組上台表演 25 分鐘→寫回饋單和小組互評 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	美術社	教 學 者	施麗君
年 級	一年級	場 地	一年級教室
課程目標	1. 培養學生審美觀 2. 培養學生美術相關技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應校園美感教育，培養學生對於藝術品的鑑賞能力與創作能力
核心素養	1. 藝術涵養與美感素養 2. 人際關係與團隊合作 3. 規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習表現)	1.學生作品實作 2.參訪心得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
2	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
3	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
4	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
5	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
6	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
7	化妝進場主題設計	全班腦力激盪共同討論化妝進場主題及道具細節。	
8	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
9	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
10	化妝進場主題設計	全班腦力激盪共同討論化妝進場主題及道具細節。	
11	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
12	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
13	化妝進場主題設計	全班腦力激盪共同討論化妝進場主題及道具細節。	

14	化妝進場道具製作	全班分組討論設計化妝進場道具並統整材料。	
15	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並發揮創意設計出自己的龍年年畫。	
16	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並發揮創意設計出自己的龍年年畫。	
17	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並發揮創意設計出自己的龍年年畫。	
18	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並發揮創意設計出自己的龍年年畫。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
2	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
3	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
4	校刊插畫設計	繪製校刊插畫。	
5	校刊插畫設計	繪製校刊插畫。	
6	校刊插畫設計	繪製校刊插畫。	
7	美展比賽構思	初步蒐集資料並與術科老師進行討論。	
8	美展比賽構思	初步蒐集資料並與術科老師進行討論。	
9	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
10	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
11	母親節卡片製作	手工製作母親節愛心卡片。	
12	母親節卡片製作	手工製作母親節愛心卡片。	
13	主題海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	
14	主題海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	

15	主題海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	
16	主題海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	
17	博物館參訪心得	分組交流奇美博物館參訪心得並上台發表。	
18	博物館參訪心得	分組交流奇美博物館參訪心得並上台發表。	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	運動社 1	教 學 者	許明昶
年 級	一年級	場 地	籃球場、羽球場、排球場
課程目標	了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、足球、羽球等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在活動時保護自己的安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望每個學生都能發展自己的潛能，肯定自己的價值，適性揚才，所以設立運動社團，提供舞台讓學生展現才能。身心均衡，五育並重，秉持初衷，用「心」帶領學生前行，便是溪湖國中的教育願景
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實際練習與操作測驗、團體互動、課堂示範後問答、紙筆測驗

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	運動安全	為維護運動安全，每個人都應掌握自己的身心狀況，以判斷是否適合從事該項運動。	
2	運動安全	運動規則的制定，在於讓比賽公平進行及防止危險發生。參與各項運動前，先學習該項運動的規則。	
3	籃球	籃球歷史與規則介紹規則簡介，討論犯規與違例的差別，並以實際狀況作為舉例。	
4	籃球	介紹持球三重威脅動作，說明三威脅做為基本的持球動作，其目的在於方便投籃、傳球、與過人運球。	
5	籃球	球感練習的重要性，可視為很重要的基本功。能幫助學生更能掌握球的特性與位置。	
6	籃球	介紹傳接球動作要領，說明好的傳球，能夠縮短進攻時間，減少防守者的干擾。	
7	籃球	傳接球概念介紹，說明在比賽中我們常受到防守而無法接獲隊友傳球，因此要針對防守者的站位作出策略的應用才能順利完成接球。	
8	籃球	說明運球的要領，說明手指自然張開，碰觸到球的頂端，膝蓋彎曲重心要低，上半身自然挺直，以指尖來控制球彈起來的方向	
9	籃球	介紹轉身運球，說明此動作與換手運球相比，多了以背部作為護球並同時閃過對手的運球方式，此外也極具觀賞價值。	

10	籃球	活動「運球我最行」，經過幾次的傳球即可變成二對二的半場進攻模式，出手投籃後，原先擔任進攻者成為新的防守者，面對後續兩位新的進攻同學。	
11	排球	說明低手傳球時手部動作、身體軀幹、腿部動作的動作要領。	
12	排球	說明在球場上為了因應場上各種不同距離的來球，在場上移位的步法相當的重要。例如移位步法的動作區分為：起始動作、前跨步、後跨步、左跨步、右跨步等幾種場上移位步法。	
13	排球	引導 1.2 位擔任拋球的同學要練習將球拋高，讓做低手擊球的同學有反應的時間去擊球，確定低手傳球的同學擊球完後，另一端的同學再做拋球。	
14	排球	說明低手發球為排球運動重要的基本技巧，此種發球動作簡單、容易掌握，適合初學者在比賽中使用。並分析三種常見的擊球方式，讓學生依據學習經驗更能精準掌握擊球。	
15	排球	說明學生要清楚知道跑動的順序，及每個位置所要擔任的角色工作。並要球學生跑動循環，提高練習效率。若能熟練此二技術，對於排球比賽的勝負將會有所幫助。	
16	排球	示範發球者重點在於能掌控發球的方向及位置，才能破壞對方接發球陣型，先發制人。接發球者重點在於能敏捷判斷對方發球的飛行軌跡及落點，快速移動腳步正面接球，才能防止對手攻城掠地。	
17	排球	說明本次競賽活動的相關規定，並如何在比賽中觀察對手發球及接發球的習性，運用團隊策略，越能增加對方失誤，或相對減少己方的失誤，就越能贏得比賽。	
18	排球	提醒排球競賽運動需要透過團隊合作、溝通與協調，來達成共同的目標。並能從比賽中體驗排球運動的樂趣所在，促進同學們之間的友誼更加深厚。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	運動新視野	講解運動具備許多正面的多元的功能，可以先分成身體方面和心理方面。繼續探討運動幫助學習和調整心情	
2	運動新視野	利用運動改造大腦：EQ 和 IQ 大進步的關鍵一書的研究知識，講解運動對心理的正面效益。	
3	羽球	講解正手拍握拍與反手拍握拍的方式及注意事項。實作分組練習，並互相觀摩。	
4	羽球	介紹發球基本概念。提問及說明如何發球：1. 你都怎麼發球？2. 羽球發球可簡單區分為哪兩	

		種球路？3. 單打的羽球比賽中，經常發何種球路的球？	
5	羽球	說明發高遠球時，所要注意的部分。示範發高遠球時之動作要領，如預備動作是左腳在前，右腳在後，稍微側身面對發球方向。	
6	羽球	說明反拍發網前短球：採用正面以前後腳開立姿勢站立，將球持於腰際高度，發球時向後拉拍，幾乎不使用手腕動作將球推擊出去。	
7	羽球	講解羽球步法的移動有規律性，基本的八個路線構成了類似「米」字，因此被稱為「米字步法」。講解與示範羽球步法	
8	羽球	說明平抽球可以搭配向右跨步或右腳跨向左前方的基本步法來實施。思考如何讓對手無法順利擊球的方法有哪些？	
9	羽球	練習以平抽球擊球法，分別因應對手的來球，擊出直線與斜線，並能透過腳步移位，使回球能持續下去而不落地。	
10	羽球	活動「半場單打比賽」。利用半場，進行往前—還原—後退—往前的三角形移動路線。叮嚀學生拍子的拿法，拍頭朝上，重心略低。擊完球後，回到原心位置。	
11	籃球	說明投籃姿勢與動作分別有單手輔助投籃、罰球、跳投、三分球、勾射、上籃等。僅介紹常用的單手投籃動作與運球上籃。	
12	籃球	說明投籃作為籃球運動的得分手段，而良好流暢的投籃動作能增進投籃效率，增加投籃得分的成就感。	
13	籃球	說明投籃動作前的三威脅姿勢很重要的是保護球的能力，因將球放低於膝蓋附近，能夠避免防守者，輕易將球撥動或打掉。	
14	籃球	結合上學期所學的傳接球技術，與同學互助合作，提升命中率挑戰高得分。相對地投不進時，隊友是否能在球未落地前搶到籃板，也會是勝負關鍵。	
15	籃球	說明右手上籃，站立位置距離籃框 3~4 公尺，運球後，球彈起同時，右腳跨出雙手將球接住，接著左腳踉出用力向上跳，此時右膝向上幫忙帶動身體上升，瞄準籃圈長方形框的右上角，將球投出。	
16	籃球	說明持球者面對防守者先做出三威脅動作，同時瞄籃與刺探步用來轉移防守注意力，尋找運球切入的機會。	
17	籃球	說明切入的方向盡量朝兩位防守者的中間前進，吸引另一位防守者前來協防，伺機傳球或切入。	

18	籃球	說明一位擅於投籃的球員總是常被貼身防守，因為無法接獲隊友傳球，就更不用說能投籃了，所以培養自己能運用移動假動作來接球是相當重要的能力。	
----	----	---	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	運動社 2	教 學 者	胡良佳
年 級	一年級	場 地	籃球場、羽球場、排球場
課程目標	了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、足球、羽球等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在活動時保護自己的安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	希望每個學生都能發展自己的潛能，肯定自己的價值，適性揚才，所以設立運動社團，提供舞台讓學生展現才能。身心均衡，五育並重，秉持初衷，用「心」帶領學生前行，便是溪湖國中的教育願景
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實際練習與操作測驗、團體互動、課堂示範後問答、紙筆測驗

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	運動安全	為維護運動安全，每個人都應掌握自己的身心狀況，以判斷是否適合從事該項運動。	
2	運動安全	運動規則的制定，在於讓比賽公平進行及防止危險發生。參與各項運動前，先學習該項運動的規則。	
3	籃球	籃球歷史與規則介紹規則簡介，討論犯規與違例的差別，並以實際狀況作為舉例。	
4	籃球	介紹持球三重威脅動作，說明三威脅做為基本的持球動作，其目的在於方便投籃、傳球、與過人運球。	
5	籃球	球感練習的重要性，可視為很重要的基本功。能幫助學生更能掌握球的特性與位置。	
6	籃球	介紹傳接球動作要領，說明好的傳球，能夠縮短進攻時間，減少防守者的干擾。	
7	籃球	傳接球概念介紹，說明在比賽中我們常受到防守而無法接獲隊友傳球，因此要針對防守者的站位作出策略的應用才能順利完成接球。	
8	籃球	說明運球的要領，說明手指自然張開，碰觸到球的頂端，膝蓋彎曲重心要低，上半身自然挺直，以指尖來控制球彈起來的方向	
9	籃球	介紹轉身運球，說明此動作與換手運球相比，多了以背部作為護球並同時閃過對手的運球方式，此外也極具觀賞價值。	

10	籃球	活動「運球我最行」，經過幾次的傳球即可變成二對二的半場進攻模式，出手投籃後，原先擔任進攻者成為新的防守者，面對後續兩位新的進攻同學。	
11	排球	說明低手傳球時手部動作、身體軀幹、腿部動作的動作要領。	
12	排球	說明在球場上為了因應場上各種不同距離的來球，在場上移位的步法相當的重要。例如移位步法的動作區分為：起始動作、前跨步、後跨步、左跨步、右跨步等幾種場上移位步法。	
13	排球	引導 1.2 位擔任拋球的同學要練習將球拋高，讓做低手擊球的同學有反應的時間去擊球，確定低手傳球的同學擊球完後，另一端的同學再做拋球。	
14	排球	說明低手發球為排球運動重要的基本技巧，此種發球動作簡單、容易掌握，適合初學者在比賽中使用。並分析三種常見的擊球方式，讓學生依據學習經驗更能精準掌握擊球。	
15	排球	說明學生要清楚知道跑動的順序，及每個位置所要擔任的角色工作。並要球學生跑動循環，提高練習效率。若能熟練此二技術，對於排球比賽的勝負將會有所幫助。	
16	排球	示範發球者重點在於能掌控發球的方向及位置，才能破壞對方接發球陣型，先發制人。接發球者重點在於能敏捷判斷對方發球的飛行軌跡及落點，快速移動腳步正面接球，才能防止對手攻城掠地。	
17	排球	說明本次競賽活動的相關規定，並如何在比賽中觀察對手發球及接發球的習性，運用團隊策略，越能增加對方失誤，或相對減少己方的失誤，就越能贏得比賽。	
18	排球	提醒排球競賽運動需要透過團隊合作、溝通與協調，來達成共同的目標。並能從比賽中體驗排球運動的樂趣所在，促進同學們之間的友誼更加深厚。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	運動新視野	講解運動具備許多正面的多元的功能，可以先分成身體方面和心理方面。繼續探討運動幫助學習和調整心情	
2	運動新視野	利用運動改造大腦：EQ 和 IQ 大進步的關鍵一書的研究知識，講解運動對心理的正面效益。	
3	羽球	講解正手拍握拍與反手拍握拍的方式及注意事項。實作分組練習，並互相觀摩。	
4	羽球	介紹發球基本概念。提問及說明如何發球：1. 你都怎麼發球？2. 羽球發球可簡單區分為哪兩	

		種球路？3. 單打的羽球比賽中，經常發何種球路的球？	
5	羽球	說明發高遠球時，所要注意的部分。示範發高遠球時之動作要領，如預備動作是左腳在前，右腳在後，稍微側身面對發球方向。	
6	羽球	說明反拍發網前短球：採用正面以前後腳開立姿勢站立，將球持於腰際高度，發球時向後拉拍，幾乎不使用手腕動作將球推擊出去。	
7	羽球	講解羽球步法的移動有規律性，基本的八個路線構成了類似「米」字，因此被稱為「米字步法」。講解與示範羽球步法	
8	羽球	說明平抽球可以搭配向右跨步或右腳跨向左前方的基本步法來實施。思考如何讓對手無法順利擊球的方法有哪些？	
9	羽球	練習以平抽球擊球法，分別因應對手的來球，擊出直線與斜線，並能透過腳步移位，使回球能持續下去而不落地。	
10	羽球	活動「半場單打比賽」。利用半場，進行往前—還原—後退—往前的三角形移動路線。叮嚀學生拍子的拿法，拍頭朝上，重心略低。擊完球後，回到原心位置。	
11	籃球	說明投籃姿勢與動作分別有單手輔助投籃、罰球、跳投、三分球、勾射、上籃等。僅介紹常用的單手投籃動作與運球上籃。	
12	籃球	說明投籃作為籃球運動的得分手段，而良好流暢的投籃動作能增進投籃效率，增加投籃得分的成就感。	
13	籃球	說明投籃動作前的三威脅姿勢很重要的是保護球的能力，因將球放低於膝蓋附近，能夠避免防守者，輕易將球撥動或打掉。	
14	籃球	結合上學期所學的傳接球技術，與同學互助合作，提升命中率挑戰高得分。相對地投不進時，隊友是否能在球未落地前搶到籃板，也會是勝負關鍵。	
15	籃球	說明右手上籃，站立位置距離籃框 3~4 公尺，運球後，球彈起同時，右腳跨出雙手將球接住，接著左腳踩出用力向上跳，此時右膝向上幫忙帶動身體上升，瞄準籃圈長方形框的右上角，將球投出。	
16	籃球	說明持球者面對防守者先做出三威脅動作，同時瞄籃與刺探步用來轉移防守注意力，尋找運球切入的機會。	
17	籃球	說明切入的方向盡量朝兩位防守者的中間前進，吸引另一位防守者前來協防，伺機傳球或切入。	

18	籃球	說明一位擅於投籃的球員總是常被貼身防守，因為無法接獲隊友傳球，就更不用說能投籃了，所以培養自己能運用移動假動作來接球是相當重要的能力。	
----	----	---	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	家具模型社	教 學 者	陳宏坤
年 級	一年級	場 地	原班教室
課程目標	理解比例觀念並製作正確比例之家具模型	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元探索、做中學
核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	作品呈現、上課態度

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識「比例」	介紹比例之概念	
2	模型製作工具與材料介紹 1	工具與材料介紹	
3	模型製作工具與材料介紹 2	工具與材料介紹	
4	家具模型製作影片賞析 1	觀摩家具模型製作方法	
5	學生座椅模型製作講解	學生座椅模型製作說明	
6	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
7	學生座椅模型製作 1	實作	
8	學生座椅模型製作 2	實作	
9	學生座椅模型製作 3	實作	
10	家具模型製作影片賞析 2	觀摩家具模型製作方法	
11	沙發模型製作講解	沙發模型製作說明	
12	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
13	沙發模型製作 1	實作	

14	沙發模型製作 2	實作	
15	沙發模型製作 3	實作	
16	沙發模型製作 4	實作	
17	家具模型製作影片賞析 3	觀摩家具模型製作方法	
18	綜合說明		

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	模型製作工具與材料介紹 3	工具與材料介紹	
2	模型製作工具與材料介紹 4	工具與材料介紹	
3	家具模型製作影片賞析 4	觀摩家具模型製作方法	
4	鞋櫃模型製作講解	說明	
5	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
6	鞋櫃模型製作 1	實作	
7	鞋櫃模型製作 2	實作	
8	鞋櫃模型製作 3	實作	
9	鞋櫃模型製作 4	實作	
10	家具模型製作影片賞析 5	觀摩家具模型製作方法	
11	書桌模型製作講解	說明	
12	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
13	書桌模型製作 1	實作	
14	書桌模型製作 2	實作	

15	書桌模型製作 3	實作	
16	書桌模型製作 4	實作	
17	家具模型製作影片賞析 6	觀摩家具模型製作方法	
18	綜合說明		

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	家具模型社 2	教 學 者	許有德
年 級	一年級	場 地	原班教室
課程目標	理解比例觀念並製作正確比例之家具模型	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元探索、做中學
核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	作品呈現、上課態度

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識「比例」	介紹比例之概念	
2	模型製作工具與材料介紹 1	工具與材料介紹	
3	模型製作工具與材料介紹 2	工具與材料介紹	
4	家具模型製作影片賞析 1	觀摩家具模型製作方法	
5	學生座椅模型製作講解	學生座椅模型製作說明	
6	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
7	學生座椅模型製作 1	實作	
8	學生座椅模型製作 2	實作	
9	學生座椅模型製作 3	實作	
10	家具模型製作影片賞析 2	觀摩家具模型製作方法	
11	沙發模型製作講解	沙發模型製作說明	
12	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
13	沙發模型製作 1	實作	

14	沙發模型製作 2	實作	
15	沙發模型製作 3	實作	
16	沙發模型製作 4	實作	
17	家具模型製作影片賞析 3	觀摩家具模型製作方法	
18	綜合說明		

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	模型製作工具與材料介紹 3	工具與材料介紹	
2	模型製作工具與材料介紹 4	工具與材料介紹	
3	家具模型製作影片賞析 4	觀摩家具模型製作方法	
4	鞋櫃模型製作講解	說明	
5	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
6	鞋櫃模型製作 1	實作	
7	鞋櫃模型製作 2	實作	
8	鞋櫃模型製作 3	實作	
9	鞋櫃模型製作 4	實作	
10	家具模型製作影片賞析 5	觀摩家具模型製作方法	
11	書桌模型製作講解	說明	
12	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
13	書桌模型製作 1	實作	
14	書桌模型製作 2	實作	

15	書桌模型製作 3	實作	
16	書桌模型製作 4	實作	
17	家具模型製作影片賞析 6	觀摩家具模型製作方法	
18	綜合說明		

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保服務社 1	教 學 者	陳宏銘
年 級	七年級	場 地	校園
課程目標	促進自我與生涯發展 落實社會與環境關懷 實踐生活經營與創新	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	美感校園：環保、資源再利用、 空間再造與永續循環，彩繪校園。
核心素養	社會參與 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	出席參與率、小組成果評比、 綠色校園成果發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調 本
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調查
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保服務社 2	教 學 者	楊秋雲
年 級	七年級	場 地	校園
課程目標	促進自我與生涯發展 落實社會與環境關懷 實踐生活經營與創新	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	美感校園：環保、資源再利用、 空間再造與永續循環，彩繪校園。
核心素養	社會參與 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	出席參與率、小組成果評比、 綠色校園成果發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調 本
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調查
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	環保服務社 3	教 學 者	賴濬洧
年 級	七年級	場 地	校園
課程目標	促進自我與生涯發展 落實社會與環境關懷 實踐生活經營與創新	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	美感校園：環保、資源再利用、 空間再造與永續循環，彩繪校園。
核心素養	社會參與 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	出席參與率、小組成果評比、 綠色校園成果發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調 本
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
3	成員介紹	成員分組，小組合作	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調查
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
17	社團成果展	社團成果展	動態成果展
18	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	推理和人生	教 學 者	楊長興
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	利用影片、遊戲讓學生去動腦思考開拓人生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養解決問題的能力
核心素養	閱讀推理解謎	評 量 方 式 (學習表現)	分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	好萊烏案	邏輯推理遊戲、影片心得。	
2	荒島	邏輯推理遊戲、影片心得。	
3	美術館事件	邏輯推理遊戲、影片心得。	
4	最後一班列車	邏輯推理遊戲、影片心得。	
5	醫院之謎	邏輯推理遊戲、影片心得。	
6	暗巷	邏輯推理遊戲、影片心得。	
7	古老校鎮的秘密	邏輯推理遊戲、影片心得。	
8	豪宅	邏輯推理遊戲、影片心得。	
9	反嗜	邏輯推理遊戲、影片心得。	
10	無名英雄	邏輯推理遊戲、影片心得。	
11	咖啡館	邏輯推理遊戲、影片心得。	
12	神奇書店	邏輯推理遊戲、影片心得。	
13	牛仔	邏輯推理遊戲、影片心得。	
14	完美案件	邏輯推理遊戲、影片心得。	

15	鸚鵡之死	邏輯推理遊戲、影片心得。	
16	出版社之案	邏輯推理遊戲、影片心得。	
17	水手	邏輯推理遊戲、影片心得。	
18	主席之謎	邏輯推理遊戲、影片心得。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	簽書會	邏輯推理遊戲、影片心得。	
2	辦公室謎案	邏輯推理遊戲、影片心得。	
3	油田奇案	邏輯推理遊戲、影片心得。	
4	事務所爭奪戰	邏輯推理遊戲、影片心得。	
5	法庭上	邏輯推理遊戲、影片心得。	
6	陪審團	邏輯推理遊戲、影片心得。	
7	正義?	邏輯推理遊戲、影片心得。	
8	郵差	邏輯推理遊戲、影片心得。	
9	秘密森林	邏輯推理遊戲、影片心得。	
10	管理員之死	邏輯推理遊戲、影片心得。	
11	暗之匕首	邏輯推理遊戲、影片心得。	
12	密室	邏輯推理遊戲、影片心得。	
13	新月	邏輯推理遊戲、影片心得。	
14	實驗室助理	邏輯推理遊戲、影片心得。	
15	血汗	邏輯推理遊戲、影片心得。	

16	墓園	邏輯推理遊戲、影片心得。	
17	謀殺	邏輯推理遊戲、影片心得。	
18	超自然事件	邏輯推理遊戲、影片心得。	

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度 第一、二學期

社團名稱	社會參與及服務學習	教 學 者	花雅斐
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	1. 培養社區關懷意識 2. 參與社會服務工作 3. 訓練學生蒐集、分析資料 與思辯思考的能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	社區服務、關心公共事務、弱勢 關懷
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 科技資訊與媒體素養 3. 多元文化與國際理解 4. 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 小組議題討論發表 2. 校外社區服務(不定期)及心 得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)	備 註
1	社區議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
2	社會議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
3	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
4	人權議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
6	社會議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
7	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
8	國際政治議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
9	環境議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
10	社區議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
11	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
12	環境保育議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
13	社會議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	

14	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
15	社會議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
16	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
18	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
1	氣候變遷議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
2	社會議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
3	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
4	人權議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
6	社區議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
7	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
8	國際政治議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
9	環境保育議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
10	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
11	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
12	環境保育議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
13	社區服務議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
14	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

15	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
16	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
18	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 113 學期七、八年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。	問答 發表	
4	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何與同儕及師長互動？ 2. 複習班級公約。	問答 發表	

5	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	
6	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 什麼樣的情況稱作霸凌？ 加害者有什麼法律責任？發現時能怎麼做？ 2. 若遇到長期的言語挑釁，嚴重的肢體衝突，突然的關係排擠，該如何應對？	問答 發表	

7	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。 2. 閱讀賞析-什麼是霸凌？ 當霸凌發生在校園時會有 哪些法律責任？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有 哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如 何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	

9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語 或動作讓人感到不悅，該如何 反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時， 如何讓心情穩定下來？	問答 發表	
10	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 情緒控制不好，是否會 影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的， 你覺得自己較需 要練習的是「表達」？ 還是「傾聽」？ 為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索 語言、無效溝通？帶著覺察與 同理心練習「非暴力溝通」／ 愛自己療癒課程	問答 發表	

11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的刻板思維，你是否有察覺？比如說女生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎麼辦？若你為在場其中一人，又能如何應對？	問答 發表	

13	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色的女生，被賦予維繫家庭的重責大任。你能理解母親在家庭中的壓力與辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同分擔家務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做家事？	問答 發表	
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？	問答 發表	

15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 2. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	
16	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	

17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	

19	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	尊重生命 交通安全	2	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

21	主題回顧	2	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	
22	第三次段考 1/17-1/20						

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？	問答 發表	

2	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
4	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	對網路的反思： 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道 4 月 7 日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	

7	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	請討論以下 3 個情境： 1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？ 2. 對某人有所不滿，在 IG 上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？ 3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？	問答 發表	

9	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 2. 你丟垃圾時會注意分類 嗎？請試試「丟垃圾大考 驗」，看看 30 秒內，你能正 確分類垃圾的程度。班上正 確率最高的是？	問答 發表	
10	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你常喝手搖飲嗎？如果 不是用自備的杯子，你知道 手搖飲的杯子與吸管不是整 個丟回收？哪些部分其實是 一般垃圾？ 2. 綠色飲食與碳足跡各自 指的是？	問答 發表	

11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	

13	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你會如何處理？ 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些？	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗？感受如何？	問答 發表	

15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在公共場所，有哪些行為是不禮貌的？ 2. 成為有禮貌的人，對我們有哪些好處？	問答 發表	
16	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	

17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏， 你有甚麼見解？	問答 發表	
18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	

19	誠實信用 誠信	2	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？	問答 發表	
20	誠實信用 誠信	2	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	本校校規與會考中關於考試的規則	問答 發表	

21	第三次段考						
----	-------	--	--	--	--	--	--