

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第一學期 九年級 綜合活動 領域/ 輔導活動 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。							
重大議題融入	【生命教育】、【閱讀素養教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	課程介紹與準備							
第 2 週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。	<活動 1> 壓力為何物	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

					4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。			
第 3 週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<活動 2> 壓力掃描儀	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 4 週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資	<活動 3> 紓壓補給站 一、我的紓壓方法 二、紓壓方法探討 三、紓壓不孤單	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4

					源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。			分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 5 週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命	1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。	<活動 3> 紓壓補給站 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 6 週	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 單元二 珍愛生命	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的	1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧	<活動 3> 紓壓補給站 五、自我照顧日記 小書製作與內容撰寫	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的

			<p>促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命</p>	<p>小書。 4. 體會生命的歷程與週期。 5. 探索生命的意義與價值。 6. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>			<p>目的、價值與意義。</p>
第 7 週	<p>主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命</p>	<p>1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。</p>	<p>&lt;活動 1&gt; 友善生命</p>	<p>1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。</p>	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
第 8 週 第一次段考	<p>主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 人生旅程 一、人生放映室 二、生命大事紀</p>	<p>1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。</p>	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的</p>

			人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命	實踐作法。			目的、價值與意義。
第 9 週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 2> 人生旅程 三、人生階段訪談 四、關懷他人行動	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 10 週	主題一 生命停看聽 單元二 珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命	1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 3> Love Life 一、珍愛生命楷模 二、珍愛生命行動	1. 學生自評 2. 教師評學生課堂表現。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 11 週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 1> 多元航道之旅 升學進路攻略圖	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用

			做出合宜的決定與運用					滿足基本生活需求所使用之文本。
第 12 週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2> 群科藏寶圖 認識群科地圖	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 13 週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2> 群科藏寶圖	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5

			各項資源， 做出合宜的 決定與運用				活用文本， 認識並運用 滿足基本生 活需求所使 用之文本。
第 14 週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統 整個人能力 、特質、家 人期許及相 關生涯與升 學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運用	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 劃與資源運用	1. 能說出職群特 色並區分各職 群與科系差異 2. 能分析高中職 、五專學制及 升學進路。 3. 能夠蒐集資訊 並進行統整， 以製作學校報 告。	<活動 3> 挖掘新大陸 高校瀏覽器	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學 生課堂表 現。  閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學 習需求選擇 適當的閱讀 媒材，並了 解如何利用 適當的管道 獲得文本資 源。 閱 J5 活用文本， 認識並運用 滿足基本生 活需求所使 用之文本。
第 15 週 第二次段考	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統 整個人能力 、特質、家 人期許及相 關生涯與升 學資訊。 2c-IV-2	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規 劃與資源運用	1. 能說出職群特 色並區分各職 群與科系差異 2. 能分析高中職 、五專學制及 升學進路。 3. 能夠蒐集資訊 並進行統整， 以製作學校報	<活動 3> 挖掘新大陸 高校博覽會	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學 生課堂表 現。  閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學 習需求選擇 適當的閱讀 媒材，並了 解如何利用 適當的管道

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用		告。			獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 16 週	主題二 生涯航海王 單元一 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 3> 挖掘新大陸 高校博覽會	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 17 週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。	<活動 1> 生涯導航手冊 未來代表字	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了

			關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用		3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。			解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 18 週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2> 航向夢想島	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 19 週	主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職	<活動 2> 航向夢想島	1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇

			<p>、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>		<p>、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</p>		現。	<p>適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
第 20 週	<p>主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</p>	<p>&lt;活動 3&gt; 夢想實踐計畫</p>	<p>1. 學生自評 2. 學生互評 3. 教師評學生課堂表現。</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

<p>第 21 週 第三次段考 (1/17、1/20 段考)</p>	<p>主題二 生涯航海王 單元二 生涯夢想號</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異</li> <li>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。</li> <li>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。</li> </ol>	<p>&lt;活動 3&gt; 夢想實踐計畫 夢想加油站</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自評</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 教師評學生課堂表現。</li> </ol>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
<p>第 22 週 第三次段考 (1/20 段考)</p>	<p>第三次評量段考</p>							

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合活動 領域/ 輔導活動 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。			
課程目標	(一) 透過生涯金三角及測驗內容分析以及決策平衡單的使用進而從生涯決定九宮格中發現自我生涯決定目標並透過典範人物引發對於未來學校生活的想像及實踐未來學校生活企劃。 (二) 回顧國中三年的生活有哪些進步和成長？並整理出三年來的歷程以及感動和遺憾並思考可以傳承給學弟妹的經驗。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。							
重大議題融入	【生命教育】、【生涯規劃教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	活動一 生涯決定開 麥拉	1. 口語評量 2. 口頭報告	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略

<p>第 2 週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生 涯抉擇能力 ，以發展個 人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展展，提升 個人價值與 生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</li> <li>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估</li> <li>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。</li> </ol>	<p>活動一 生涯決定開 麥拉 決定類型測驗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 口頭報告</li> </ol>	<p>涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略</p>
<p>第 3 週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生 涯抉擇能力 ，以發展個 人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展展，提升 個人價值與 生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</li> <li>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估</li> <li>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。</li> </ol>	<p>活動二 生涯由我做 主 決策平衡單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 小組討論</li> <li>2. 高層次紙 筆評量書 面心得</li> </ol>	<p>涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略</p>

<p>第 4 週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生 涯抉擇能力 ，以發展個 人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展展，提升 個人價值與 生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</li> <li>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估</li> <li>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。</li> </ol>	<p>活動二 生涯由我做 主 生涯決定九宮 格</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 小組討論</li> <li>2. 高層次紙 筆評量書 面心得</li> </ol>	<p>涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力</p>
<p>第 5 週</p>	<p>主題五 航向未來 單元 1 生涯交叉口</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生 涯抉擇能力 ，以發展個 人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世 界與未來發 展展，提升 個人價值與 生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行 動與調適。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。</li> <li>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估</li> <li>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。</li> </ol>	<p>活動二 生涯由我做 主 行動備忘錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 口頭報告</li> <li>2. 實作評量 —訪問、 分組討論</li> </ol>	<p>涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力</p>

第 6 週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。</li> <li>2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。</li> <li>3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</li> </ol>	活動一 遇見未來學校生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 口頭報告</li> <li>2. 實作評量 —訪問、 分組討論</li> </ol>	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
第 7 週 第一次段考	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 1c-IV-2	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。</li> <li>2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境</li> </ol>	活動一 遇見未來學校生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 口頭報告</li> <li>2. 實作評量 —訪問</li> </ol>	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

			探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。			
第 8 週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行	活動二 我的生涯企畫	1. 口語評量 口頭報告 2. 實作評量 分組討論	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

					的情形可能發生的逆境，預備調適方法。			
第 9 週	主題五 航向未來 單元 2 生涯大企劃	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。</li> <li>2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。</li> <li>3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。</li> </ol>	活動二 我的生涯企畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 口頭報告</li> <li>2. 實作評量 分組討論</li> </ol>	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
第 10 週	主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。</li> <li>2. 能藉由訪談得</li> </ol>	活動一 成長檔案解密 群我事件簿 本我記事簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量 一問答、 口頭報告 小組討論</li> <li>2. 高層次紙 筆評量—</li> </ol>	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

			素及調適方法。	重差異與自我成長。	知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。		書面心得整理	
第 11 週	主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	活動二 他人我進化論	1. 口語評量—問答 2. 實作評量—分組討論 3. 高層次紙筆評量—書面採訪整理	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 12 週	主題六 生命齊步走 單元 1 成長進化史	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來	活動三 倒轉時光齒輪	實作評量—分組演戲活動	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

					的未完成事件，並做出調適的策略。			
第 13 週 第二次段考	主題六 生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	活動一 密傳國中攻略	1. 口語評量—問答、口頭報告 2. 實作評量—訪問、分組討論	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 14 週	主題六 生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	活動一 密傳國中攻略	1. 口語評量—問答、口頭報告 2. 實作評量—訪問、分組討論	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 15 週	主題六 生命齊步走 單元 2	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做	活動二 給自己的情書	1. 口語評量—問答、口頭報告	涯 J11

	薪傳雙響砲		，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。		2. 實作評量 分組討論	分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 16 週	主題六 生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	活動二 給自己的情書	1. 口語評量 一問答、 口頭報告 2. 實作評量 分組討論	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 17 週	主題六 生命齊步走 單元 3 畢業進行式	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的	活動一 真心話三年 活動二 用微笑道別	1. 口語評量 口頭報告 問答、小組討論 2. 高層次紙筆評量— 書面心得	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第一學期 九年級 綜合活動 領域/ 家政 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (二) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (三) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【家庭教育】、【多元文化教育】、【性別平等教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	課程介紹與準備							
第 2 週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛咱我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到	<活動 1> 家庭事件簿	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。

					創造美滿家庭生活之目標。			
第 3 週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 2> 衝突好好說	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 4 週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡	<活動 3> 短劇開麥拉	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	家 J1 分析家庭的發展歷程。

					己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。			
第 5 週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</li> <li>2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</li> </ol>	<活動 3> 短劇開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	家 J1 分析家庭的發展歷程。
第 6 週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</li> <li>2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可</li> </ol>	<活動 3> 短劇開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	家 J1 分析家庭的發展歷程。

					能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。			
第 7 週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</li> <li>2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</li> <li>3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</li> </ol>	<活動 1> 我的家庭光譜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自評</li> <li>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現</li> </ol>	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第 8 週 第一次段考	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</li> <li>2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變</li> </ol>	<活動 2> 塑造家庭圖像	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自評</li> <li>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現</li> </ol>	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J13

					<p>遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</p> <p>3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p>			了解多元家庭型態的性別意涵。
第 9 週	<p>主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。</p> <p>2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。</p> <p>3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 塑造家庭圖像</p>	<p>1. 學生自評</p> <p>2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現</p>	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
第 10 週	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食</p>	<p>&lt;活動 1&gt; 臺灣印象館</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4</p>

				輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。			了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 11 週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 2> 「食」在多元	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 12 週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理	<活動 2> 「食」在多元	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看

					<p>相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p>			<p>待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
第 13 週	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p>	<p>&lt;活動 3&gt; 在地「食」光</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
第 14 週	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</p> <p>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</p> <p>3. 反思並尊重多</p>	<p>&lt;活動 4&gt; 交流享「食」刻</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

<p>第 15 週 第二次段考</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。</li> <li>2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。</li> <li>3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</li> </ol>	<p>&lt;活動 4&gt; 交流享 「食」刻</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
<p>第 16 週</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</li> <li>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</li> <li>3. 發現並分析他國文化與本國</li> </ol>	<p>&lt;活動 1&gt; 國際情報局</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5</p>

					<p>文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流</p>			<p>了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
<p>第 17 週</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 世界故事屋 世界餐桌趣 世界衣櫥遊</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

					式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流			
第 18 週	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</li> <li>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</li> <li>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</li> <li>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流</li> </ol>	<活動 2> 世界故事屋 世界文化慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
第 19 週	主題四 品味文化趣 單元二	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多元的生活文	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提	<活動 3> 全球一家親	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	多 J3 提高對弱勢或少數群體

	行腳世界		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	化與合宜的禮儀展現。	<p>出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流</p>		<p>文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
第 20 週	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</p>	<活動 3> 全球一家親	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

					<p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流</p>			<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
<p>第 21 週 第三次段考 (1/17、1/20 段考)</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界</p>	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事</p> <p>3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p>	<p>&lt;活動 3&gt; 全球一家親</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

第 22 週 第三次段考 (1/20 段考)					4. 體認各國多元 獨特的生活方式與文化，並 推廣各國文化 讓更多人接觸 進行文化交流			
	第三次評量段考							

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合活動 領域/ 家政 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。			
課程目標	(一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。 (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。 (三) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。							
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
重大議題融入	【家庭教育】、【多元文化教育】、【戶外教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一 好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活	<活動 1> 我宅，我宅	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

					<p>空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。</p> <p>5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良</p> <p>6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。</p>			
第 2 週	<p>主題一 好好過生活 單元 1 感，身旁的美好</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫</p> <p>3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。</p> <p>4. 能蒐集生活用品製作、生活</p>	<活動 1> 我宅，我宅	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

					<p>空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。</p> <p>5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良</p> <p>6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。</p>			
第 3 週	<p>主題一 好好過生活 單元 1 感，身旁的美好</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫</p> <p>3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。</p> <p>4. 能蒐集生活用品製作、生活</p>	<活動 2> 好宅，微改造	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

					<p>空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。</p> <p>5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良</p> <p>6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。</p>			
<p>第 4 週</p>	<p>主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變更好</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 好宅，微改造</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 完成美好生活地圖</p> <p>3. 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

					<p>資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>		性，以改善美化社區。	
第 5 週	<p>主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變更好</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2d-IV-2</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現</p>	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 好宅，微改造</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 完成美好生活地圖</p> <p>3. 蒐集國內社區再造的相關案例。</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 多 J11</p>

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感		<p>同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>		4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第6週	主題一 好好過生活	1	1a-IV-2	家 Cc-IV-1 生活空間的規	1. 能說出自己生活周遭人文與	<活動 2>	1. 課程參與程度。	戶 J4

	<p>單元 2 始，一起變更好</p>		<p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>劃與美化，以及創意的展現</p>	<p>自然環境等美感的相關經驗 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略 6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現</p>	<p>好宅，微改造</p>	<p>2. 完成美好生活地圖 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>
--	-------------------------	--	--	---------------------	--	---------------	--	--

					<p>自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>			
<p>第 7 週 第一次段考</p>	<p>主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變更好</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現</p>	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略</p>	<p>&lt;活動 1&gt; 美好生活地圖</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

第 8 週					6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。			
	主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變更好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現	1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗 2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。	<活動 2> 在地，美好嚮導	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

					<p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>			
第 9 週	<p>主題一 好好過生活 單元 2 始，一起變更好</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現</p>	<p>1. 能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與</p>	<p>&lt;活動 3&gt; 為你，美好提案</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 完成美好生活地圖</p> <p>3. 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整</p>	<p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

					<p>資源。</p> <p>4. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。</p> <p>5. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略</p> <p>6. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。</p> <p>7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>		性，以改善美化社區。	
第 10 週	<p>主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽</p>	1	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人</p> <p>2a-IV-3</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。</p> <p>2. 分析家庭中的正向特質。</p> <p>3. 製作符合家庭象徵詞的療癒</p>	<p>&lt;活動 1&gt; 家庭「線」 況</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p> <p>3. 書面報告：根據家庭正向特</p>	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響</p>

			覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	美食。		質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	
第 11 週	主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動 2> 家人「真」線情	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
第 12 週	主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	<活動 2> 家人「真」線情	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響

			，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。		圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	
第 13 週 第二次段考	主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動 3> 最「家」療癒滋味	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響

<p>第 14 週</p>	<p>主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的 意義與價值 ，尊重及珍 惜自己與他 人生命，並 協助他人 2a-IV-3 覺察自己與 家人的溝通 方式，增進 經營家庭生 活能力</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思辨</p>	<p>1. 了解家庭發展 過程中家人面 對重大事件時 的處理方式。 2. 分析家庭中的 正向特質。 3. 製作符合家庭 象徵詞的療癒 美食。</p>	<p>&lt;活動 4&gt; 家庭美味旅 途</p>	<p>1. 課程參與 程度。 2. 繪製家庭 氣氛曲線 圖。 3. 書面報告 ：根據家 庭正向特 質進行小 點心的食 譜發想與 設計。 4. 實踐行動 ：根據所 設計之食 譜進行烹 飪實作。</p>	<p>家 J2 探討社會與自 然環境對個人 及家庭的影響</p>
<p>第 15 週</p>	<p>主題二 我的家家經 單元 1 家庭一線牽</p>	<p>1</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的 意義與價值 ，尊重及珍 惜自己與他 人生命，並 協助他人 2a-IV-3 覺察自己與 家人的溝通 方式，增進 經營家庭生 活能力</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承 與對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自 我發展之思辨</p>	<p>1. 了解家庭發展 過程中家人面 對重大事件時 的處理方式。 2. 分析家庭中的 正向特質。 3. 製作符合家庭 象徵詞的療癒 美食。</p>	<p>&lt;活動 4&gt; 家庭美味旅 途</p>	<p>1. 課程參與 程度。 2. 繪製家庭 氣氛曲線 圖。 3. 書面報告 ：根據家 庭正向特 質進行小 點心的食 譜發想與 設計。 4. 實踐行動</p>	<p>家 J2 探討社會與自 然環境對個人 及家庭的影響</p>

							：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	
第 16 週	主題二 我的家家經 單元 2 「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</li> <li>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能</li> <li>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</li> </ol>	<活動 1> 家庭新藍圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與程度。</li> <li>2. 小組討論與分享。</li> <li>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</li> </ol>	家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第 17 週	主題二 我的家家經 單元 2 「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</li> <li>2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能</li> <li>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</li> </ol>	<活動 2> 家庭前哨站 <活動 3> 幸福「家」 油站	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與程度。</li> <li>2. 小組討論與分享。</li> <li>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</li> </ol>	家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第一學期 九年級 綜合活動 領域/ 童軍 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (二) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (三) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。							
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【環境教育】、【安全教育】、【戶外教育】、【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	課程介紹與準備							
第2週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等	<活動 1> 機會是給準備好的人	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積

					戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2> 我的求生計畫 模擬庇護所	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 4 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解	<活動 2> 我的求生計畫 模擬庇護所	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3

					<p>決生存的重要問題。</p> <p>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>			<p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 5 週	<p>主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。</p> <p>2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。</p> <p>3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。</p> <p>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 我的求生計畫 飲水我不愁</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
第 6 週	<p>主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機</p>	1	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 我的求生計畫 我們的濾水器</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p>

			環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 7 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生	<活動 3> 生存「食」力- 現代神農氏	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					活技能，提升野外生存能力。			
第 8 週 第一次段考	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 3> 生存「食」力- 現代神農氏	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 9 週	主題五 危機中求生存 單元一 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	<活動 4> 求生智慧王	1. 口語評量 2. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係

					<p>4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。</p>			<p>，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第 10 週</p>	<p>主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降</p>	<p>1</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對的結果。</li> <li>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</li> <li>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</li> <li>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</li> </ol>	<p>&lt;活動 1&gt; 危機四伏</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 防 J1</p>

								<p>臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第 11 週	<p>主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對的結果。 2. 探究災害成因</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 見「災」出招</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發</p>

			<p>最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>，並蒐集保護自己或他人的方法。</p> <p>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</p> <p>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</p>			<p>展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3</p>
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	---

								<p>臺灣災害防救的制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第 12 週	<p>主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對的結果。</li> <li>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</li> <li>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</li> <li>4. 將防災意識及行動落實在生</li> </ol>	<p>&lt;活動 2&gt; 見「災」出招</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習</p>

					活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。			適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 戶 J4
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

								理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 13 週	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對的結果。</li> <li>2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。</li> <li>3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。</li> <li>4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。</li> </ol>	<活動 3> 我們與災害的距離	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>防 J1</p>

								<p>臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
第 14 週	主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。	<活動 1> 積少成多	1. 口語評量 2. 實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

			，促進環境永續發展。		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</li> <li>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</li> <li>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題</li> <li>5. 規畫環境永續的策略。</li> <li>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</li> <li>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</li> </ol>			
第 15 週 第二次段考	主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</li> <li>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</li> <li>3. 探究人類與生</li> </ol>	<活動 1> 積少成多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

第 16 週					<p>活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>			
	<p>主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可</p>	<p>&lt;活動 2&gt; 搶救地球</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

					<p>能產生的議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 規畫環境永續的策略。</li> <li>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</li> <li>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</li> </ol>			
<p>第 17 週</p>	<p>主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖</p>	<p>1</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</li> <li>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</li> <li>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</li> <li>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題</li> <li>5. 規畫環境永續的策略。</li> <li>6. 主動關注國際環境議題，實</li> </ol>	<p>&lt;活動 3&gt; 我們想要的未來</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

					踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。			
第 18 週	主題六 世界一家人 單元一 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</li> <li>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</li> <li>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</li> <li>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題</li> <li>5. 規畫環境永續的策略。</li> <li>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</li> <li>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</li> </ol>	<活動 4> 行動的力量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

第 19 週	主題六 世界一家人 單元二 交流無國界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</li> <li>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</li> <li>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</li> <li>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</li> </ol>	<活動 1> 世界知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 簡報/海報製作</li> </ol>	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第 20 週	主題六 世界一家人 單元二 交流無國界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</li> <li>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之</li> </ol>	<活動 2> 臺灣幫幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 簡報/海報製作</li> </ol>	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

				<p>的參與及文化交流。</p>	<p>間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。</p>			
<p>第 21 週 第三次段考 (1/17、1/20 段考)</p>	<p>主題六 世界一家人 單元二 交流無國界</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	<p>1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。</p> <p>2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。</p> <p>3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。</p> <p>4. 規畫國際交流的行動方案，</p>	<p>&lt;活動 3&gt; 擁抱世界</p>	<p>1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作</p>	<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

					提升對國際文化的理解與尊重。			
第 22 週 第三次段考 (1/20 段考)	第三次評量段考							

彰化縣立溪湖國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合活動 領域/ 童軍 科目課程

教材版本	翰林版	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。			
課程目標	引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。							
領域核心素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【環境教育】、【人權教育】、【國際教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三 旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動一 賞心悅目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 2 週	主題三 旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀	活動二 將美留下來	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					的保護及維護方法。			
第3週	主題三 旅行應援團 單元1 旅行維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動三 環境保護你我行	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂討論	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第4週	主題三 旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性	活動一 旅行一點通	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小隊旅行方案互評 4. 高層次紙筆測驗(學習單)	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					，以增進生活樂趣。			
第 5 週	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</li> <li>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</li> </ol>	活動一 旅行一點通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小隊旅行方案互評</li> <li>4. 高層次紙筆測驗 (學習單)</li> </ol>	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 6 週	主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，</li> </ol>	活動一 旅行一點通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小隊旅行方案互評</li> <li>4. 高層次紙筆測驗 (學習單)</li> </ol>	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第7週 第一次段考					以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。			
	主題三 旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 旅行不踩雷	1.口語評量 2.實作評量 3.小隊旅行方案互評 4.高層次紙筆測驗 (學習單)	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

<p>第 8 週</p>	<p>主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</li> <li>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</li> </ol>	<p>活動二 旅行不踩雷</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小隊旅行方案互評</li> <li>4. 高層次紙筆測驗 (學習單)</li> </ol>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第 9 週</p>	<p>主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團</p>	<p>1</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</li> <li>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</li> <li>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或</li> </ol>	<p>活動三 好旅家在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小隊旅行方案互評</li> <li>4. 高層次紙筆測驗 (學習單)</li> </ol>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>			
第 10 週	<p>主題三 旅行應援團 單元 2 旅行圓夢團</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣</p>	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。</p>	<p>活動三 好旅家在</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小隊旅行方案互評 4. 高層次紙筆測驗 (學習單)</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 11 週	<p>主題四 童行天下 單元 1</p>	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與</p>	<p>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</p>	<p>活動一 我如何看世界</p>	<p>1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習紀錄</p>	<p>國 J3 經由環境美學與自然文學了</p>

	寰球全視界		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</li> <li>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</li> <li>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</li> </ol>			解自然環境的倫理價值。
第 12 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</li> <li>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</li> <li>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</li> <li>4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。</li> </ol>	活動二 世界文化 VIP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 學習紀錄</li> </ol>	國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 13 週 第二次段考	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。</li> <li>2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。</li> <li>3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。</li> </ol>	活動三 資訊彙整： 理解→尊重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 學習紀錄</li> </ol>	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

					4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。			
第 14 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動四 實踐行動： 理解→尊重→關懷	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習紀錄	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 15 週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動五 世界文化新視角	1. 小組討論 2. 口頭報告 3. 學習紀錄	國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 16 週	主題四 童行天下 單元 2	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗	活動一 我們的故事	1. 口語評量 2. 實作評量	國 J2 具備國際視野的國家意識。

	讓世界看見臺灣		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	<p>培養愛國情懷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角</li> <li>分析我國在國際上的優勢與劣勢。</li> <li>以合宜的方式向國際友人介紹我國進行友善的國民外交</li> </ol>			國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 17 週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷</li> <li>蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角</li> <li>分析我國在國際上的優勢與劣勢。</li> <li>以合宜的方式向國際友人介紹我國進行友善的國民外交</li> </ol>	活動二 世界的臺灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> </ol>	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。