

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 數學 領域課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節。
課程目標	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>				
領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>				
重大議題融入	<p>家庭教育</p> <p>家-J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>科技教育</p> <p>科-E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>環境教育</p>				

環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

性別平等教育
 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

閱讀素養教育
 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。

人權教育
 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

品德教育
 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

<p>第二週</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線</p>	<p>4</p>	<p>題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>離。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。</p>	<p>「正、負」表徵生活中相對的量。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
<p>第三週</p>	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算</p>	<p>4</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$； $-(a-b) = -a+b$</p>	<p>瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 能在數線上讀出已知點、並能描點。</p>	<p>原點、方向、單位長。 在數線上讀出已知點、並能描點。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			活的情 境解決 問題。	N-7-5 數線： 擴充至 含負數 的數 線；比 較數的 大小； 絕對值 的意 義；以 $ a-b $ 表示數 線上兩 點 a、b 的距 離。				
第四週	第一章 整數運算與 科學記號 1-2 整數的加減運 算 1-3 整數的乘除運 算	4	n-IV-2 理解負 數之意 義、符 號與在 數線上 的表 示，並 熟練其 四則運 算，且 能運用 到日常	N-7-4 數的運 算規律： 交換律； 結合律； 分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ N-7-5	能理解正、負數加 減並在數線上操 作。 能理解加法運算規 律：交換律、結合 律。 能理解正、負整數 乘除的意義，正負 結果及計算法則。	正、負數加減並在 數線上操作。 加法運算規律：交 換律、結合律。 加減乘除計算法 則。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	生涯規劃 教育 涯-J2 具備生涯 規劃的知 識與概 念。

			生活的情境解決問題。	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。				
第五週	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。	交換律、結合律及分配律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

				<p>數的運算規律： 交換律； 結合律； 分配律； $-(a + b) = -a - b$； $-(a - b) = -a + b$</p>				
第六週	<p>第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號</p>	4	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是</p>	<p>能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</p>	<p>「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。[生生平板] 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

				很大的數(次方為正整數),也可以是很小的數(次方為負整數)。				
第七週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$;同底數的大小較;指數的運算。 N-7-8 科學記號:以科學記號表達正數,此數可以是很大的數(次方	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。[生生平板] 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				為正整數),也可以是 很小的數(次方 為負整數)。				
第八週	第二章 因數分解與 分數運算 2-1 質因數分解(第 一次段考)	4	n-IV-1 理解因 數、倍 數、質 數、最大 公因數、 最小公 倍數的 意義及 熟練其 計算,並 能運用 到日常 生活情 境解決 問題。	N-7-1 100以內 的質數: 質數和 合數的 定義;質 數的篩 法。 N-7-2 質因數 分解的 標準分 解式:質 因數分 解的標 準分解 式,並能 用於求 因數及 倍數的 題。	能理解因數與倍數 的意義。 能用標準分解式求 出幾個數的最小公 倍數。	標準分解式求出幾 個數的最小公倍 數。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗 第一次段考 (10/17、18)	環境教育 環-J2 了解人與 周遭動物 的互動關 係,認識動 物需求,並 關切動物 福利。家庭 教育 家-J2 探討社會 與自然環 境對個人 及家庭的 影響。 性別平等 教育 性-J1 接納自我 與尊重他 人的性傾 向、性別特

								質與性別認同。
第九週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	4	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	4	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	最大公因數。 最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載

			公因數、最小公倍數的意義及其熟練計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。			力的重要性。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十一週	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。 能熟練正、負分數的加減運算。	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育家-J2 探討社會環境對個人的及家庭的影響。

			問題。	算。				性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第十二週	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	正、負分數相乘。倒數的意義。 練正、負分數的乘除運算。 乘法運算的交換律與結合律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J2 探討社會環境對個人及家庭的影響。
第十三週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要

			<p>應用於 質因數 分解與 科學記 號，並 能運到 日常生 活的情 境解決 問題。</p>	<p>數)：使 用「正、 負」表 徵生活 中的量 ；相反 數；數 的四則 混合運 算。 N-7-7 指數律： 以數字 例表示 「同底 數的乘 法指數 律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(axb)^n = a^n \times b^n$， 其中m、 n為非負 整數)； 以數字 例表示 「同底</p>				<p>性。 閱讀素 養教育 閱-J1 發展多 元文本 的閱讀 策略。 家庭教 育家-J2 探討社 會環境 對個人 及家庭 的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。</p>				
第十四週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘</p>	<p>能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。</p>	<p>數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會環境對個人的影響。</p>

				<p>法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(axb)^n = a^n \times b^n$， 其中m、n為非負整數)； 以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m、n為非負數)。</p>				
第十五週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(第二次段考)	4	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	符號代表數有關數量的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 第二次段考(12/3、4)	環境教育環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環

			念、運算、推理及證明。	配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。				境的倫理價值。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。
第十六週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。

			算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	義：一元一次方程式的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。				
第十七週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式的意義；具體	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	結合律、交換律與分配律。 一元一次式的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。

			解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。				
第十八週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	一元一次式與常數的乘積。 「移項法則」解一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。

				次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。				
第十九週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

				驗算；應用問題。				
第二十週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二十一週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量(第三次段考)，	4	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 第三次段考(1/17、20)	家庭教育家-J1 分析家庭的發展歷程。品德教育品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			算，並能 運用到 日常生活 情境解決 問題。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>				
領域核心素養	<p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>				
重大議題融入	<p>戶外教育</p> <p>戶 J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>				

多元文化教育

多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

閱讀素養教育

閱 J1發展多元文本的閱讀策略。

環境教育

環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

閱讀素養教育

閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

安全教育

安 J2判斷常見的事故傷害

安 J6了解運動設施安全的維護。

性別平等教育

性 J2釐清身體意象的性別迷思。

家庭教育

家 J1家庭的發展歷程。

生涯規劃教育

涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。

資訊教育

資 J7應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

科技教育

科 E6 操作家庭常見的手工具。

能源教育

能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一章 二元一次	4	a-IV-4	A-7-4	知道利用符號	列出二元一次	口頭回答、	環境教育

	聯立方程式 1-1 二元一次方程式		理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	方程式 $ax+by+c=0$ 。	討論、作業、操作、紙筆測驗	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關	列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。 活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

				立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	數量的問題 列成二元一次聯立方程式以求解。			
第三週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。。
第四週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

			題。					
第五週	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	4	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第六週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	4	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第七週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面 復習評量(第一次段考)	4	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 第一次段考(3/26、27)	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦

			兩個坐標點的距離。	置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	有序數對的點。			理外宿型戶外教學及考察活動。多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第八週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	4	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ）的圖形。	$ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ）的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第九週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	4	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ）的	$ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ）的圖	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規

			<p>式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	圖形。	形。		<p>則。</p> <p>多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第十週	<p>第二章 平面直角坐標系</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	4	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點</p>	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	的情況。				
第十一週	第三章 比例 3-1 比例式	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第十二週	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	4	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。

			<p>生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>				<p>安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
第十三週	<p>第三章 比例</p> <p>3-2 正比與反比</p>	4	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。</p>	<p>比與比值的意義及比相等的意義。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

第十四週	第三章 比例 3-2 正比與反比 復習評量(第二次 段考)	4	n-IV-4 理解比、比例 式、正比、反 比和連比的意 義和推理，並 能運用到日常 生活的情境解 決問題。 n-IV-9 使用計算機計 算比值、複雜 的數式、小數 或根式等四則 運算與三角比 的近似值問 題，並能理解 計算機可能產 生誤差。	N-7-9 比與比例 式：比；比 例式；正 比；反比； 相關之基本 運算與應用 問題，教學 情境應以有 意義之比值 為例。	能理解比與比 值的意義及比 相等的意義。 能瞭解正比 與反比的意 義。	比與比值的意 義及比相等的 意義。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗 第二次段考 (5/13、14)	性別平等教育 性 J2 釐清身體意 象的性別迷思。 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規 劃的知識與概 念。
第十五週	第四章 一元一次 不等式 4-1 一元一次不等 式及其解	4	a-IV-3 理解一元一次 不等式的意 義，並應用於 標示數的範圍 和其在數線上的 圖形，以及 使用不等式的 數學符號描述 情境，與人溝 通。	A-7-7 一元一次不 等式的意 義：不等式 的意義；具 體情境中列 出一元一次 不等式。	能理解一元 一次不等式 解的意義， 並用來解 題。	能理解一元一 次不等式解的 意義，並用來 解題。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	科技教育 科 E6 操作家庭常 見的手工具。[生 生平板] 環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。
第十六週	第四章 一元一次	4	a-IV-3	A-7-8	熟練利用一	一元一次不等	口頭回答、	戶外教育

	不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用		理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。	式的應用問題。	討論、作業、操作、紙筆測驗	戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十七週	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	4	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	一元一次不等式的應用問題。繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 環境教育 環 J3 經由環境美

			<p>性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>				<p>學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第十八週	<p>第五章 統計圖表與資料分析</p> <p>5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數</p>	4	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理</p>	<p>能蒐集資訊並根據資料繪畫出統計圖表。能從資料分析中解決生</p>	<p>繪畫出統計圖表及讀懂圖表並資料分析。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育</p>

			<p>性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	活問題。			<p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
第十九週	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	4	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線</p>	能理解常用幾何形體之定義與性質。能利用形體	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>戶外教育</p>

			<p>並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>的性質解決幾何問題。</p>			<p>戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第二十週	第六章 生活中的幾何圖形	4	<p>s-IV-1 理解常用幾何</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與</p>	<p>能理解常用幾何形體之定義</p>	<p>能理解常用幾何圖形及性</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文</p>

<p>6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 復習評量(第三次段考)</p>			<p>形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>與性質。能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	<p>質。</p>	<p>紙筆測驗 第三次段考 (6/27、30)</p>	<p>本的閱讀策略。 戶外教育 戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
---	--	--	--	---	----------------------------	-----------	-------------------------------------	--