

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒，以誠、慧、健、樸為學校願景，以誠實、智慧、健康、樸實為學生圖像，並發展閱讀、平衡城鄉教育差距，增進學生英語基本能力，開闊國際視野，營建學校特色，期能提升學生生活五力——閱讀力、資訊力、溝通力、品格力、健康力，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	陸豐喜閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	陸豐國際通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	陸豐資訊王					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	玩具總動員(一下主題三)	2
二	生活領域	標誌與生活- 單元 1 生活中的標誌(二上主題一)	1
三	社會領域	與人共好 (三上第四單元第 3 課)	2
四	語文領域-國語	人物寫真-永遠的馬偕(四上第二單元第四課)	1
五	綜合領域	我懂你的心-良好的互動 (五上單元 3)	2
六	綜合領域	性別好互動-成長新鮮事 (六上單元 3)	2

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了（一上主題一）	1
二	生活領域	成長與學習-單元2 迎接新生活(二下主題六)	1
三	語文領域-國語	飛舞的絲帶（三上第二單元第五課）	2
四	語文領域-國語	閱讀變裝秀—小青蛙想看海(四下第四單元第十課)	1
五	語文領域-國語	從空中看台灣（五上）	2
六	綜合領域	生命守護員-守護生命（六下第二單元）	2

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第一 學期 六 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀 18 類主題 56 篇文章融入 19 項教學議題，配合學習影片與實際生活情境相聯結，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 完成閱讀測驗						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	愛上圖書室	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐 3. 正確使用圖書室各項設施。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。 5. 培養愛護書籍的觀念	一、教師介紹圖書室使用規則： 1. 圖書義工服務時間 2. 未經辦妥借書手續不得將書攜帶出館外 3. 二、教師介紹借書規則： 1. 本校師生均可依本規則向圖書館借書。 2. 借書冊數及期限 3. 借書手續學生需向圖書館服務人員告知班級、姓名及座號，核對無誤方能借出書籍。 4. 再將欲借閱的書籍交圖書館服務人員核對，刷過編目條碼後始完成借書程序。 5. 無特殊原因，不得當節借書當節還書。 6. 借閱的書籍未還清或逾期未還書者，不得再借書。 7. 借出圖書無論到期與否，於學期終了一律歸還， 8. 借書證統一由圖書室保管，	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

			斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			9. 借閱時需親自辦理，不可代借。 10. 借出之書籍請妥善保護 三、教師介紹書籤的功能。		
第 4-5 週	2	名人故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-名人典範學 有些事情看似簡單，卻未必人人都能做到，而只有那些把簡單的事堅持做到底的人，才可能有所成就。許多成功人物，他們的故事，很值得世人學習與借鑑。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 1. 重新站起來的羅斯福、 2. 樂聖貝多芬 3. 記者伊爾·布拉格、 4. 安妮的日記
第 6-7 週	2	歷史故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由歷史名人的故事謙沖看待自己的能力與成就，不會將成就視為理所當然，樂意將這份能力反饋給社會、以自身能力幫助別人。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 5. 荀巨伯、 6. 飛將軍李廣 7. 左宗棠下棋 8. 仁慈的魏顆
第 8-9 週	2	自然探索	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 9. 大象的鼻子 10. 桂花 11. 什麼是霾

			語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由戶外自然探險，透過在自然環境中的互動與觀察，讓學生從不同的視角看世界，學會用心觀察，讓學習變得更有，進而啟發對環境保護的重視。		
第 10-11 週	2	成語故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三個常見的成語成語故事，了解成語典故外，也進行生命(盡一己之力，積極進取)及品德教育(堅持信念)。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 12. 馬革裹屍 13. 覆水難收 14. 暗度陳倉
第 12-13 週	2	啟示故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三則啟示故事學習要珍惜自己所擁有的東西，勿以貌取人和腳踏實地勿自私自利的品德教育	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 15. 名琴的啟示 16. 史丹佛大學 17. 沒有燒熟鐵茄子
第 14-15 週	2	神話傳說	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 18. 中華民族的始祖

			<p>尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三則神話傳說提升閱讀素養能力外，學習文章中施恩不望報的氣度。</p>		<p>19. 慷慨好道的馮大亮</p> <p>20. 石頭記</p>
第 16-17 週	2	科技發展	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-讓學生了解科技發展和應用，對人類廣泛而深遠的影響</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>21. 色盲症的發現者</p> <p>22. 時光穿梭機</p> <p>23. SR-71 戰略偵察機</p>
第 18-19 週	2	民間故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*當生命中遭遇挫折時，人們如不懂得自我反省，無法讓逆境轉為順境。</p> <p>*當機會失去了，想要再去尋找，就已經太遲。</p> <p>*學習燕子們帶回來的種子送給鄰居，希望家園變得更美更好。慈悲為懷、無私分享的胸襟。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>24. 俞淨意遇灶神</p> <p>25. 遇仙記</p> <p>26. 花城</p>

第 20-21 週	2	寓言故事	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- <p>*無論其外形美醜，即使是再渺小的生命，在大自然中也都有其存在的意義，</p> <p>*送禮時，我們應該要以對方需要或喜愛的物品作為優先考量，要對方喜愛並感受到送禮者的心意。</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p>閱讀易上手 3</p> <p>27. 龜笑鶩無尾</p> <p>28. 蜘蛛救王子</p> <p>29. 寓言兩則</p> <p>30. 人魚的新鼻子</p>

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度 第 二 學期 六 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀 18 類主題 56 篇文章融入 19 項教學議題，配合學習影片與實際生活情境相聯結，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標	1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	4. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 5. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 6. 完成閱讀測驗		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	來去圖 館	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 認識五大類型圖書館 3. 使用平板查詢館藏資料。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。	一、認識五大類型圖書館： 1. 教師使用簡報，介紹五大類型圖書館特色：國家圖書館、公共圖書館、大專院校圖書館、中小學圖書館、專門圖書館。 2. 學生使用平板，利用公共圖書館家族網頁 3. 閱覽台灣各地特色圖書館。 4. 學生分享使用圖書館經驗 二、館藏查詢： 1. 教師開啟彰化縣圖書館網頁示範如何查詢圖書館館藏：先開啟網頁→館藏查詢→館藏查詢(進入圖書館查詢系統)→輸入關鍵詞以「喜閱網」為例。 2. 教師設定本校書箱：，學生線上查詢結果並記下索書號、可借閱圖書館	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	平坡

			讀和應用能力。					
第 4-5 週	2	人間有愛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*學習以自己的方式關心著身邊的人。從他們微小的心意裡，我們卻能感受到滿滿的溫情。</p> <p>*學習結下善意的緣分，繼續散播良善的種子。</p> <p>*受虐待者的身心都會遭受巨大的創傷，造成錯誤的價值觀或偏差的人格，還有可能衍生出其他的社會問題。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>31. 一碗湯麵、</p> <p>32. 一杯牛奶</p> <p>33. 受虐兒大衛、</p>
第 6-7 週	2	奇幻聊齋	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*學到遇到任何突發狀況 應處變不驚的沉著應對，也許在過程中就能找出化解危機的方法。</p> <p>*中元普渡的傳統，看出先人對鬼神與先祖的尊敬。普渡不是一種儀式，人們是藉由這個機會對鬼神或先祖表達無盡的感謝，體現知恩報恩的精神。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>34. 定伯賣鬼</p> <p>35. 醫鬼</p> <p>36. 中元普渡</p>

第 8-9 週	2	人文風情	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*文化與文化間只有不同，而沒有優劣的區分。我們應該尊重外來文化，並包容外來文化與本國文化的差異。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>37. 蓮花的故鄉</p> <p>38. 三峽老街</p> <p>39. 尊重與包容</p> <p>40. 羅曼蒂克大道</p>
第 10-11 週	2	品德修養	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*學習文中夫妻為對方著想，珍惜對方的心意。</p> <p>*靠著自己的興趣與努力，成為一個有學問的人。就算是面對死亡的威脅也不妥協，他的勇氣與堅持令人敬佩。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>41. 耶誕禮物</p> <p>42. 原諒</p> <p>43. 蘇格拉底的故事</p>
第 12-13 週	2	世界文化	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*了解藏人在朝聖的過程中克服惡劣的外在環境，擺脫肉體的苦痛，</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 3</p> <p>44. 高山上的旅人</p> <p>45. 佛的怒目與慈顏</p> <p>46. 戒律與生活</p>

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	現代散文、少年小說、兒童劇等	流暢朗讀文章表達的情感。	並擁有無比堅強的毅力與決心。 *了解戒律和法律的相似與相異處。		
第 14-15 週	2	成語故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- 藉由三個常見的成語成語故事，了解成語典故外，也進行生命教育--生命的重要意義及價值與友情間生死與共的情懷。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 47. 南柯一夢 48. 桃園結義 49. 九牛一毛
第 16-17 週	2	節慶百科	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *每個國家都擁有不同的文化，呈現出來的民俗風貌也就各自不同。 *許多傳統習俗現在看來有些已不合時宜。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 50. 千奇百怪的節慶 51. 生命的禮讚 52. 紙錢的迷思 56. 拖鞋村
第 18 週	1	經典寶庫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 3 53. 黃鶴樓送孟浩然之廣陵 54. 麥帥為子祈禱文 55. 推敲的由來

		<p>點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>用。。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>考-</p> <p>*「天下父母心」這句簡單的話，道盡了每個父母對兒女的期望與關懷。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期六年級 陸豐國際通 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、 以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重閱讀、聽力與口說之學習。 2、 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、 運用平板以多媒體 Cool English 內容，搭配其主題內容的課堂任務，增強學習體驗，使其更加生動有趣。 4、 依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、 了解異國文化，培養國際觀。 6、 配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

表現任務	能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Giving Thanks	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 Good morning! How are you? 並以 I am fine, thank you! And you? 回應對 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5. 讓學生製作感謝卡片送給家人、朋友或社區幫手。在卡片內寫上一句感人的話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語 Good morning! How are you? I am fine, thank you! And you?
第 5-8 週	4	Life at Home	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂他人的詢問並學習和理解與家庭	【練習常用生活用語及課室英語】 Take out your book. It's time for class	作業評量 口頭評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English

			<p>生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>生活相關的基本詞彙，如家庭成員、活動和習慣等。</p> <p>3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。</p> <p>4. 能夠聽懂關於家庭生活的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>5. 能夠用簡單的英語描述自己的家庭生活，包括家庭成員和日常活動。</p> <p>6. 能夠寫一段簡短的文字，描述自己的家庭成員和日常生活。</p>	<p>【人本教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 教師引導學生看圖聽故事。 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。 繪製家庭樹：畫一棵家庭樹，標註出每個家庭成員，寫上他們的名字和喜好。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【英語教育週】</p> <p>9 月中秋節/教師節主題教學</p>	<p>觀察評量</p>	<p>3. 生活及課室語常用語</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>2</p>	<p>異國飲食文化介紹與跨領域學習</p> <p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。</p> <p>2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。</p> <p>4. 能了解安全教育的重要性。</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>Let's stop here today.</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。 畫出自己最喜歡的各國美食，並用簡短的文字介紹這道菜。 <p>【跨領域教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考遇到陌生人問路的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 <p>【英語教育週】</p> <p>10 月雙十節主題教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>	

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期六年級 陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、 以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、 趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、 依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、 了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 5. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 6. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 的代表單字及其念法。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Across the sea	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 Follow me, please. Repeat after me, please. 能聽懂他人的詢問 Raise your hand 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5 讓學生模仿故事情境介紹台灣。 【英語教育週主題教學】 復活節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Oh, to the	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-III-2 簡易的教室用語。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。	【課室用語教學與活動】 Try to do it by yourself.	作業評量 口頭評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English

		ocean	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 學習和理解與海洋生物相關的基本詞彙。</p> <p>3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。</p> <p>4. 能夠聽懂關於海洋生物的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>5. 能夠用簡單的英語描述海洋生物的特色。</p>	<p>Don't look at others' paper.</p> <p>【文本教學與活動】</p> <p>1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。</p> <p>4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。</p> <p>5. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【英語教育週】</p> <p>端午節主題教學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>3. 生活及課室語常用語</p>
第 9-10 週	2	<p>各國建築文化介紹與跨領域教學</p>	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。</p> <p>2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>3. 能夠用簡單的英語描述自己國家的建築文化象徵。</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>Let's do it again.</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。</p> <p>2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的建築文化象徵和來自哪些國家。</p> <p>【跨領域教學與活動】</p> <p>防震演練</p> <p>【英語教育週】</p> <p>母親節主題教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>

第 11-14 週	4	聽力 主題 字彙 學習	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能聽懂他人的詢問並根據聽解內容回答理解問題。</p> <p>3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。</p> <p>4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。</p> <p>5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞和短語。</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u>. 自我介紹 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如家庭、感覺等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。</p> <p>2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。</p> <p>【英語教育週主題教學】</p> <p>英語短語檢測</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 多媒體 Cool English</p> <p>3. 生活及課室語常用語</p>
第 15-18 週	4	生活 用語、 課室 用語	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同</p>	<p>1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。</p> <p>2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【課室用語教學與活動】</p> <p>Did you hand in your homework?</p> <p>【句型教學與活動】</p> <p>1. 學會用 what kind of favorite <u>food</u> (sport、city) do you like?並以 My favourite <u>food</u> is <u>pizza</u> 回答簡單的問題。</p> <p>2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 多媒體 Cool English</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	與肯定自己的文化。				
--	--	----------------------	-----------	--	--	--	--

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期六年級數學好好玩彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「數學是科學之母」，但有些學生對數學有著畏懼之心，學習成就低落，老師希望除了正規教學方式外，嘗試以分組討論、小組報告、個人報告、師生問答等方式來進行教學，並將評量或作業，盡量貼近生活，期待學生在這種方式的教學下，能重新拾回信心，主動學習，感受到數學是有趣的、實用的、與生活貼近的，不再排斥、畏懼數學，進而願意接觸數學，甚至愛上數學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
課程目標	1. 能經驗質數和合數，察覺正整數的質因數，並由質因數分解察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 2. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決所有和分數除法相關的問題。 3. 能用直式處理生活中和小數相關的除法問題，了解小數除法中，被除數、除數和商之間的關係，並能熟練小數的概數和概算。 4. 認識比和比值的意義與表示法並了解相等的比，認識最簡單整數比與應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解圓周率的意義、求法，並應用在圓周長或圓面積的計算上以解決問題。 6. 能理解扇形面積及和其相關複合圖形的面積的求法及其運用。				

	<p>7. 了解兩個數量正比例與非正比例的關係並會繪製正比的關係圖，能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>8. 能理解速率的意義、公式、單位，進行直接、間接比較，並解決生活中的相關問題。</p> <p>9. 能理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面、邊和面之間的關係，及柱體表面積的求法。</p> <p>10. 認識等式和等量公理的意義，並能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	「因為 有 你 才 質 得」	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。A1/A2	"N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	能經驗質數和合數，察覺正整數的質因數，並由質因數分解察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過具體情境，學習質因數和短除法在生活上的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因 4. 發表分析報告	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 3-4 週	4	「除」了「分離」，還有何法？	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。A3/A2	"N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	能在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決所有和分數除法相關的問題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過活動學習分數乘法和除法的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板

第 5-6 週	4	「小 心 翼 翼 來 「除 理」	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。A3/A2	"N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	能用直式處理生活中和小數相關的除法問題，了解小數除法中，被除數、除數和商之間的關係，並能熟練小數的概數和概算。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過活動學習生活中小數相關除法的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 7-8 週	4	「比」一比，「質」多少	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。A3/A2	n-III-9 理解比例關係的意義，並能根據以觀察、表述、計算與解題，如比率、速度、基準量等。C3/B1/A2	認識比和比值的意義與表示法並了解相等的比，認識最簡單整數比與應用比和比值解決有關的問題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習正比、比例尺。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 9-10 週	4	「圓」不圓知多少	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。A2/A1	"S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。	能理解圓周率的意義、求法，並應用在圓周長或圓面積的計算上以解決問題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習圓周長或圓面積的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板

第 11-12 週	4	破解「扇」扇來遲的祕技	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。A2/A1	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。	能理解扇形面積及和其相關複合圖形的面積的求法及其運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習扇形面積及和其相關複合圖形的面積的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。 	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 13-14 週	4	「正向」比較的法寶	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。C3/B1/A2	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	了解兩個數量正比例與非正比例的關係並會繪製正比的關係圖，能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習基準量與比較量的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。 	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 15-16 週	4	競「速」爭霸戰	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。C3/B1/A2	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	能理解速率的意義、公式、單位，進行直接、間接比較，並解決生活中的相關問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過活動使用速率解決生活中的相關問題。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。 	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板

第 17-18 週	4	SE: 面 面俱 到	s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方 體) 與圓柱的體積與 表面積的計算方式。 B1/A2	"S-6-4 柱體體積與 表面積: 含角柱和 圓柱。利用簡單柱 體, 理解「柱體體 積=底面積×高」 的公式。簡單複合 形體 體積。	能透過操作活 動, 察覺長方形 和平行四邊形、 三角形、梯形之 間的關係, 以推 導出平行四邊 形、三角形、梯 形的面積公式, 並利用面積公 式, 解決複合圖 形的面積問題。	1. 全班共同討論、分享、共 學。 2. 透過操作活動, 解決複合 圖形的面積問題。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、 發表	電腦、單 槍、黑板
第 19-21 週	6	一不 一樣	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述, 協助推理與解 題。C1/B1	R-6-4 解題: 由問 題中的數量關係, 列出恰當的算式解 題(同 N-6-9)。可 包含(1) 較複雜 的模式(如座位排 列模式);(2) 較複 雜的計數: 乘法原 理、加法原理或 其 混合;(3) 較複雜 之情境: 如年齡問 題、流水問題、和 差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、 R-6-3。	認識等式和等量 公理的意義, 並 能解決含未知數 的兩步驟算式 題。	1. 全班共同討論、分享、共 學。 2. 透過操作活動, 解決含未 知數的兩步驟算式題。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、 發表	電腦、單 槍、黑板

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期六年級數學好好玩彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>數學好好玩</u>	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「數學是科學之母」，但有些學生對數學有著畏懼之心，學習成就低落，老師希望除了正規教學方式外，嘗試以分組討論、小組報告、個人報告、師生問答等方式來進行教學，並將評量或作業，盡量貼近生活，期待學生在這種方式的教學下，能重新拾回信心，主動學習，感受到數學是有趣的、實用的、與生活貼近的，不再排斥、畏懼數學，進而願意接觸數學，甚至愛上數學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				
課程目標	1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。				

	7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。						

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	樂高積木好好玩_	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	了解柱體體積的公式及其應用	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習柱體體積的公式及其應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 3-6 週	8	諸葛孔明來降臨_	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過問題情境，學習數形規律。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板

第 7-8 週	4	超級比一比_	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過問題情境，理解基準量、比較量和比值的應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 9-11 週	6	哆啦 A 夢的縮小燈_	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 12-14 週	6	超級大搬風_	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	"R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過具體情境中，解決分數、小數的四則運算。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板
第 15-18 週	8	生活應用我最	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問	能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及	1. 全班共同討論、分享、共學。 2. 透過操作活動，學習、整	團體討論、發表	電腦、單槍、黑板

		強	簡單問題。	題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	圓形圖，並解決生活中的相關問題。	理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖。 3. 進行分析探討錯誤原因。 4. 發表分析報告。		
--	--	---	-------	---------------------------------	------------------	---	--	--

課程目標		1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、警察抓小偷 (一) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	認識 Scratch 與執行程式。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 2. 概念聽清楚： (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。 (3) Scratch 介面介紹。 (4) 積木式程式。 (5) 什麼是序列。	1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。 2. 口頭問答：能說出什麼是序列。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】
第 3~5 週	3	一、警察抓小偷 (二)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應	應用動作指令讓警車移動，認識與使	1. 指令說明白：定位到、移	1. 程式設計：讓警車走另	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計

		(議題：資訊)	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>用外觀與音效指令表達自己的創意。</p>	<p>動、等待、旋轉。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p> <p>4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>	<p>外一條路線。</p> <p>2. 程式設計：加入音效、對話。</p> <p>3. 程式設計：用不同的路線圖解題。</p>	<p>真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch 大考驗】</p>
第 6~7 週	2	二、魔幻樂園 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 認識造型等比例縮小等用法。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 平行處理的概念。</p> <p>(2) 角色庫。</p> <p>(3) 使用外部圖片上傳。</p> <p>(4) 自己畫角色。</p>	<p>口頭問答：能說出什麼是平行處理。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 8~10 週	3	二、魔幻樂園 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-2 數量關</p>	<p>1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 計算新角色應縮小的比例。</p>	<p>1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再</p>	<p>1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。</p> <p>2. 程式設計：讓角色隨機移動。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			<p>計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		<p>加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p> <p>3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。</p>		
第 11~12 週	2	三、春天來了 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。</p> <p>2. 理解角色在舞台移動的速度。</p> <p>3. 理解角色本身動作的速度。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 迴圈的概念。</p> <p>(2) 視覺暫留。</p> <p>(3) 速度。</p> <p>(4) 造型工具。</p> <p>(5) 繪製造型練習。</p>	<p>口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 13~15 週	3	三、春天來了 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p>	<p>1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。</p> <p>2. 理解並計算小狗和昆蟲的移動</p>	<p>1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角</p>	<p>1. 程式設計：生態模擬。</p> <p>2. 程式設計：角色消失與隱藏。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>速度、動作速度。</p>	<p>色，設計造型讓小狗跑動。</p> <p>3. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。</p>		
第 16~18 週	3	四、四季（一） （議題：資訊、科技）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 認識控制角色的各種方法。</p> <p>2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋冬三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 舞台編輯介面。</p> <p>(2) 輸入的概念。</p> <p>(3) 角色程式複製。</p>	<p>口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 19~22 週	3	四、四季（二） （議題：資訊、科技）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>視 E-III-3 設計思</p>	<p>1. 應用不同的輸入方式控制角色。</p> <p>2. 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。</p>	<p>1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。</p>	<p>1. 程式設計：完成冬季的生態模擬。</p> <p>2. 草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			發想和實作。 綜 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣 性表現。	考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美 感的運用與創意實 踐。		2. 動手做一 做：開啟【範例 4- 1】，新增冬季場景 與角色。 3. 動腦想一 想：設計未來的人 機互動介面，考慮 使用者、輸入方 式，以及機器。主 題可以是未來家電 或者遊戲。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

課程目標	學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。
------	--

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。
------	--------------------------------

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	五、修理機器人(二) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 數 R-6-2 數量關係：代數與	1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。 2. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。	1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 3. 動腦想一想：運用相	1. 程式設計：為範例除錯。 2. 程式設計：鍵盤控制太空人。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			字或符號正確表述，協助推理與解題。	函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。		
第3~4週	2	六、強棒出擊 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識條件積木與打擊遊戲。 2. 認識角色放大再縮小、變色等積木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【如果】的概念。 (2) 【如果】指令。 (3) 條件積木。 (4) 不斷偵測與判斷。 	口頭問答：條件積木的用途。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第5~6週	2	六、強棒出擊 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。 2. 應用條件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二選一的條件式。 	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教

			<p>運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>積木，描述如何讓方向鍵控制角色。</p>	<p>(2) 多重條件判斷</p> <p>(3) 讓角色跟隨鼠標（游標）。</p> <p>(4) 條件式應用：更多偵測。</p>		<p>學網站影音多媒體</p>
第7週	1	<p>六、強棒出擊（三） （議題：資訊）</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推</p>	<p>1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。</p> <p>2. 使用造型切換讓打擊動作更生動。</p>	<p>1. 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>3. 動腦想</p>	<p>1. 程式設計：遊戲結束的條件。</p> <p>2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

			<p>解題。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p>理、說明。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>		<p>一想：讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。</p>		
第 8 週	1	七、密碼神算(一) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。</p> <p>2. 推理、過關猜數字遊戲。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是【亂數】。</p> <p>(2) 什麼是【變數】。</p> <p>(3) 建立【變數】與設定。</p> <p>(4) 【變數】之間的比較。</p>	<p>口頭問答：什麼是變數。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 9~10 週	2	七、密碼神算(二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的</p>	<p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>2. 觀察並推理資料搜尋的方</p>	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 資料的排序與搜尋。</p> <p>(2) 讓猜數</p>	<p>口頭問答：什麼是排序。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多</p>

			<p>題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>基本應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>法，應用在猜數字遊戲。</p>	<p>字遊戲更好玩。</p> <p>(3) 複製角色。</p> <p>2. 觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。</p>		<p>媒體</p>
第 11 週	1	<p>七、密碼神算 (三) (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p>	<p>1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。</p> <p>2. 應用【變數】設計計分器。</p>	<p>1. 指令說明明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。</p> <p>3. 動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表</p>	<p>1. 程式設計：增加遊戲難度。</p> <p>2. 程式設計：計分器。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

				應併入其他教學活動。 視 E-III-3 設計思考與實作。		示)，預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。		
第 12~13 週	2	八、一起來尬舞 (一) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。 2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。 3. 認識圖層的上下關係。	1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 2. 概念聽清楚： (1) 角色動作的銜接時間。 (2) 角色的圖層設定。 (3) 文字變數。 (4) 【廣播】的概念。 (5) 【廣播】設定練習。	口頭問答：廣播的用途。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 14~15 週	2	八、一起來尬舞 (二) (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 S-6-1 放大與	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 2. 動手做	1. 程式設計：加入新角色上臺表演。 2. 程式設計：加入粉絲角色。	1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			<p>多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>一 做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。</p> <p>3. 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。</p>		
第 16~17 週	2	九、夜空煙火秀（一） （議題：資訊）	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。</p> <p>2. 學習用程式表現視覺與音效。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是分身。</p> <p>(2) 分身的指令。</p> <p>(3) 產生分身練習。</p> <p>(4) 產生多個分身。</p> <p>(5) 角色與</p>	<p>口頭問答：分身的應用方式。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

						分身的應用。 (6) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 (7) 聲音編輯器。 (8) 複製音效。		
第 18 週	1	九、夜空煙火秀 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	<p>1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。</p> <p>2. 動手做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。</p> <p>3. 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。</p>	<p>1. 程式設計：改變煙火角度設計。</p> <p>2. 程式設計：增加煙火數量與角度。</p>	<p>1. 巨岩 - Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 GO	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

次)			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	<p>* 課前準備</p> <p>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。</p> <p>●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>

<p>第二週</p>	<p>應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>
------------	---	-------------------------------------	---

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	<p>一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <ul style="list-style-type: none"> ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 <p>(2)交通安全重點二</p> <ul style="list-style-type: none"> ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 <p>(3)交通安全重點三</p> <ul style="list-style-type: none"> ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論</p>

	<p>(2)盡快撥打 119 叫救護車</p> <p>(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣陸豐國民小學 113 學年度第一學期六年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	能認真投入該活動的進行及完成學習單						

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 珍愛家人	【綜合】 2a-III-1 覺 察多元性別 的互動方式 與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。	1. 多元性別的人 際互動與情感表 達。 2. 同理心的增進 與實踐 3. 正向人際關係 與衝突解決能 力的建立。	1. 能和家人做朋 友， 互相分享、關愛。 2. 了解良好的家 庭溝通 方式。 3. 學習關懷家 人的具體 作法。 4. 了解何謂家 庭暴力 與單親家 庭。 5. 面對家庭暴 力及單親 家庭時，能 夠正向的 調適自己 及幫助別 人。	1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活 3. 教師將「珍 愛家人」 學習單發給 每位兒童。	1. 分組活動 2. 參與討論 3. 口頭發表	「我的大 家庭」學 習單
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育-遠 離家暴我有 辦法	【社會】 3c-III-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。 【家庭教 育】 E2 家庭的 多樣型態 與轉變。	1. 生活中的權 利與責任 2. 適當救助 管道	1. 能表達自我 的權利與 責任。 2. 能聆聽他 人意見， 並具有同 理心。 3. 能了解遭 遇困難的 求助管道。	1. 表現：愛自 己與愛別 人	1. 完成「在 服務中成 長」學習 單	「在服務 中成長」 學習單
第 11- 12 週	2	性侵害性騷 防治教育- 安全約會	【健體】 2b-III-1 認 同健康的生 活規範、態 度與價值	1. 健康生活、態 度與價值觀。 2. 身體自主權。	1. 認識健康生 活、態度 與價值觀。 2. 尊重他人 與自我的 身體自主 權。	1. 表現：健康 生活與態 度。 2. 瞭解：隱 私處、隱 私權的概 念。	1. 完成「安 全約會」 學習單	「安全約 會」學習 單

			<p>觀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>					
第 14-17 週	4	性別平等教育-兩性翹板翹板	<p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>2. 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 覺察性別刻板印象。</p> <p>2. 建立正確的性別意識。</p> <p>3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。</p> <p>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	<p>1. 各展所長</p> <p>2. 男女有別嗎?</p> <p>3. 超級比一比</p>	<p>1. 積極參與並完成指任務專心聽講並正回答問題</p>	無
第 18-19 週	2	環境教育-愛海行動	<p>【自然】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>1. 自然環境與經濟發展</p> <p>2. 生活環境問題</p>	<p>1. 能察覺海洋對人的重要性。</p> <p>2. 能覺察海洋污染的主要污染源及其影響。</p> <p>3. 能尋求海洋污染防制的方法。</p>	<p>1. 了解：海洋與我們的關係</p> <p>2. 表現：海洋污染的防制要從本身做起</p>	<p>1. 完成「愛海行動」學習單</p>	「愛海行動」學習單

			題，進行探究與實作。					
第 20-22 週	2	班級自治會議-聽我說聽你說	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:班級事務。 2. 表現:積極參加班級的自治活動 3. 完成:班會紀錄表。 	班會記錄表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 	<p>問答 日常觀察</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
10	家暴暨性侵害性騷防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 	<p>問答 學習單</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
13	生命教育-善待同伴動物宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 	<p>生 E7 死亡的意義 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 	<p>問答 日常觀察</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期六年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能認真投入該活動的進行及完成學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 均衡營養 DIY	【健體】 1a-III-1 認 識身心健康 基本概念與 意義。 1a-III-2 了 解促進健康 生活的方 法。	均衡營養的攝取	1. 能說出六大 類食物的分類 情形 2. 養成健康良 好的飲食習慣 3. 參與團體之 間的互動，了 解活動規劃與 分工的過程。	1. 引起動機，口頭提問 2. 介紹六大類食品分類及兒童每日應 攝取量 3. 完成每日飲食攝取量的記錄 4. 討論學習單記錄結果 5. 分組討論營養三明治製作活動事宜	1 能主動 發言 2. 能認真 參與課堂 討論 3. 完成紀 錄表 4. 完成營 養三明治 的製作	六大類 食品分 類圖表 學習單
第 3-4 週	2	家庭暴力防 治教育--打 造零「暴」 幸福家	【綜合】 3a-III-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。 【社會】 2c-III-2 澄 清及珍視自 己的角色與 權利，並具 備責任感。	探討家庭暴力 防治之道	1. 了解什麼是 家庭暴力。 2. 知道有哪些 家庭暴力的防 治方式與管 道。 3. 知道有家暴 事件發生時， 可透過哪些管 道尋求支援。	1. 影片探討 2. 瞭解家庭暴力的類型 3. 呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是 尊重自己」。 4. 學會面對家庭暴力時，正確的處遇 方式。	1. 能主動 發言 2. 能認真 參與課堂 討論	影片
第 7-8 週	2	環境教育- 節能減碳愛 地球	【綜合】 3b-III-1 持 續參與服務 活動，恩、	提升學生的環保 意識	1. 能認識環標 章。 2. 能選用環標 章產品。	1. 環境遭受污染的經驗分享 2. 瞭解人類活動和全球暖化的關係 3. 進入綠色能源的主題 4. 發表省水節電的方法	1. 能主動 發言 2. 能認真 參與課堂	綠色消 費&環 保標章 ppt

			<p>利他的情懷 綜省思服務 學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>3. 能了解省、節電、垃圾分類相關知識並於活中執行。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>5. 以自身行動來實踐環保</p>	<p>討論 3. 學習單的書寫完成</p>	<p>相關網站</p>
第 10-11 週	2	<p>性侵害性騷防治教育-向性騷擾說『不』</p>	<p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</p>	<p>1. 知道何謂性騷擾</p> <p>2. 了解怎麼防治性騷擾</p> <p>3. 知道性騷擾相關法律</p>	<p>1. 藉由影片、新聞例子，探討什麼是性騷擾</p> <p>2. 如何防治性騷擾的案例說明</p> <p>3. 知道跟性騷擾的相關法令</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 學習單書寫</p>	<p>電影片段學習單</p>
第 15-18 週	4	<p>性別平等教育-我的感覺你的感覺</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變</p>	<p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p>	<p>1 認識男女性生理、心理及社會特徵上的差異。</p> <p>2. 學習尊重自己與他人的性別角色並能與異性和諧相處。</p> <p>3. 覺察媒體中的性別偏見與</p>	<p>1. 青春連線</p> <p>2. 少男少女的心情記事</p> <p>3. 與異性相處之道</p> <p>4. 媒體大搜查</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆評量問答</p> <p>3. 參與度</p>	<p>學習單</p>

		<p>化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		<p>刻板印象。</p>			
--	--	---	--	--------------	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第 二 學期六年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
5	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

				生 E15 愛自己與愛他人的能力			
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期