

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒，以誠、慧、健、樸為學校願景，以誠實、智慧、健康、樸實為學生圖像，並發展閱讀、平衡城鄉教育差距，增進學生英語基本能力，開闊國際視野，營建學校特色，期能提升學生生活五力---閱讀力、資訊力、溝通力、品格力、健康力，落實學校本位及特色課程。。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	陸豐喜閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	陸豐國際通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	陸豐資訊王					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	玩具總動員(一下主題三)	2
二	生活領域	標誌與生活- 單元1 生活中的標誌(二上主題一)	1
三	社會領域	與人共好(三上第四單元第3課)	2
四	語文領域-國語	人物寫真-永遠的馬偕(四上第二單元第四課)	1
五	綜合領域	我懂你的心-良好的互動(五上單元3)	2
六	綜合領域	性別好互動-成長新鮮事(六上單元3)	2

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了（一上主題一）	1
二	生活領域	成長與學習-單元2 迎接新生活(二下主題六)	1
三	語文領域-國語	飛舞的絲帶（三上第二單元第五課）	2
四	語文領域-國語	閱讀變裝秀—小青蛙想看海(四下第四單元第十課)	1
五	語文領域-國語	從空中看台灣（五上）	2
六	綜合領域	生命守護員-守護生命（六下第二單元）	2

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度 第 一 學期 五 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀 18 類主題 56 篇文章融入 18 項教學議題，配合學習影片與實際生活情境相聯結，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標	1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 完成閱讀測驗		

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	愛上圖書室	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐 3. 正確使用圖書室各項設施。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。 5. 培養愛護書籍的觀念	一、教師介紹圖書室使用規則： 1. 圖書義工服務時間 2. 未經辦妥借書手續不得將書攜帶出館外 3. 二、教師介紹借書規則： 1. 本校師生均可依本規則向圖書館借書。 2. 借書冊數及期限 3. 借書手續學生需向圖書館服務人員告知班級、姓名及座號，核對無誤方能借出書籍。 4. 再將欲借閱的書籍交圖書館服務人員核對，刷過編目條碼後始完成借書程序。 5. 無特殊原因，不得當節借書當節還書。 6. 借閱的書籍未還清或逾期未還書者，不得再借書。 7. 借出圖書無論到期與否，於學期終了一律歸還， 8. 借書證統一由圖書室保管， 9. 借閱時需親自辦理，不可代借。 10. 借出之書籍請妥善保護 三、教師介紹書籤的功能。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

第 4-5 週	2	名人故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-名人典範學</p> <p>有些事情看似簡單，卻未必人人都能做到，而只有那些把簡單的事堅持做到底的人，才可能有所成就。許多成功人物，他們的故事，很值得世人學習與借鑑。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 1. 羅琳與哈利波特 2. 臺灣西瓜達人 3. 看見幸福的樂章 4. 原來我不笨
第 6-7 週	2	人間有愛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*藉由名人典範學習，樂意將這份能力反饋給社會、以自身能力幫助別人。</p> <p>*指導學生在社會許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 5. 看見福爾摩沙的女兒 6. 勇敢面對生命的女孩 7. 德蕾莎修女溫暖的手
第 8-9 週	2	自然探索	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由戶外自然探險，透過在自然環境中的互動與觀察，讓學生</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 8. 討人喜歡的赤腹松鼠 9. 飛蛾撲火的真相 10. 機智過人的海豚

			行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	從不同的視角看世界，學會用心觀察，讓學習變得更有，進而啟發對環境保護的重視，在社會發展與自然維護方面取得平衡。		
第 10-11 週	2	成語故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三個常見的成語成語故事，了解成語典故外，也進行生命（人不可虛有其表而無真本領）及品德教育（朋友相交，貴在知心）。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 11. 管鮑之交 12. 黔驢技窮 13. 罄竹難書
第 12-13 週	2	歷史故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *藉由歷史名人的故事謙沖看待自己的能力與成就，及個人生命價值。 *沒有加倍的勤奮，就既沒有才能，也沒有天才。 *藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 14. 王羲之書換白鵝 15. 梅蘭芳為齊白石暖腳 16. 愛國詩人屈原 17. 張衡與渾天儀
第 14-15 週	2	機智故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 18. 機智的紀曉嵐 19. 幽默的馬克·吐溫

			語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三則機智故事提升閱讀素養能力外，學習文章中不計較、機智的氣度和增添生活的樂趣。		20. 「福」字倒了
第 16-17 週	2	啟示故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考-藉由三則啟示故事學習要珍惜自己所擁有的東西，天生我材必有用，要尊重生命的教育。了解一位真正的勇者所 應該具備的要素。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 21. 是失敗還是成功 22. 大狗回憶錄 23. 紫羅蘭皇后
第 18-19 週	2	神話故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *當生命中遭遇挫折時，人們如不懂得自我反省，無法讓逆境轉為順境。 *當機會失去了，想要再去尋找，就已經太遲。 *學習文章中多為他人想一點，這世界的衝突就會少一點。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 24. 五餅二魚的奇蹟 25. 獨眼妖怪 26. 佩洛普斯娶親..
第 20-21 週	2	科技發展	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。 2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 老師解釋詞語理解及知識補充	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 27. 改變世界的桃荊羊 28. 科技世代大步走

		<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-讓學生了解科技發展和應用，對人類廣泛而深遠的影響</p>		29. QR 碼大解密
--	--	--	---	--	--	--	-------------

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度 第 二 學期 五 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	能將閱讀 18 類主題 56 篇文章融入 18 項教學議題，配合學習影片與實際生活情境相聯結，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

課程目標		1. 透過文章閱讀，讓我們了解具備良好品德的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索世界不同文化、歷史典故及背後所隱含的情感與意義。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖。 5. 透過不同主題的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，擴大閱讀的領域。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 完成閱讀測驗						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	來去圖 館	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 認識五大類型圖書館 3. 使用平板查詢館藏資料。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。	一、認識五大類型圖書館： 1. 教師使用簡報，介紹五大類型圖書館特色：國家圖書館、公共圖書館、大專院校圖書館、中小學圖書館、專門圖書館。 2. 學生使用平板，利用公共圖書館家族網頁 3. 閱覽台灣各地特色圖書館。 4. 學生分享使用圖書館經驗 二、館藏查詢： 1. 教師開啟彰化縣圖書館網頁示範如何查詢圖書館館藏：先開啟網頁→館藏查詢→館藏查詢(進入圖書館查詢系統)→輸入關鍵詞以「喜閱網」為例。 2. 教師設定本校書箱：，學生線上查詢結果並記下索書號、可借閱圖書館	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	平板
第 4-5 週	2	民間故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 個別閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 30. 獅子頭的由來

			<p>尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐</p> <p>3. 正確使用圖書室各項設施。</p> <p>4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。</p> <p>5. 培養愛護書籍的觀念</p>	<p>的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*引導學生思考金錢與良知之間是否無法畫上等號</p>		<p>31. 乾隆皇帝的江南趣聞</p> <p>32. 牧羊人與賴半街</p>
第 6-7 週	2	寓言故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>閱讀易上手 1</p> <p>33. 富翁的土地</p> <p>34. 魔鬼與農夫</p> <p>35. 夜叉王國的夜明珠</p> <p>36. 藍月公主</p>
第 8-9 週	2	創造發明	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*計劃趕不上變化，思考是危機還是轉機，因人而異。</p> <p>*引導學生生涯規劃</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>閱讀易上手 1</p> <p>37. 可口可樂傳奇</p> <p>38. 直升機之父</p> <p>39. 人造雨的科技</p>

第 10-11 週	2	品德修養	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意中。</p> <p>*以樂觀看待人生中的許多難題。</p> <p>*了解多數人會因主觀的盲點，而看不清事情的真相。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 1</p> <p>40. 這是你的手機嗎?</p> <p>41. 樂觀的態度</p> <p>42. 民族鬥士曼德拉</p> <p>43. 偏見的影響力</p>
第 12-13 週	2	愛護地球	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。</p> <p>1</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 1</p> <p>44. 讓路於蝶</p> <p>45. 印地安酋長的信</p> <p>46. 雨林之淚</p>
第 14-15 週	2	成語故事	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>藉由三個常見的成語成語故事，了解成語典故外，了解人會受環境的影響與施恩不望報的情懷。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>閱讀易上手 1</p> <p>47. 一飯千金器</p> <p>48. 橘化為枳</p> <p>49. 一字千金</p>

第 16-17 週	2	世界文化	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*每個國家都擁有不同的文化，呈現出來的民俗風貌也就各自不同，要用尊重、包容的態去對待。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 50. 美國自由女神像 51. 俄羅斯娃娃 52. 萬花筒世界
第 18-19 週	2	經典寶庫	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 53. 周瑜鬥孔明 54. 行到水窮處 55. 定風波——細說蘇東坡
第 20 週	1	長文閱讀	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>3. 能培養閱讀</p>	<p>1. 透過提問引導，理解文本內容並回答相關測驗問題。</p> <p>2. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。</p> <p>3. 熟悉並理解文章詞語，配合生活情境應用。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 個別閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 老師解釋詞語理解及知識補充</p> <p>5. 閱讀理解檢討</p> <p>6. 教師統整本課重點指導文章思考-</p> <p>*武松在沒有退路的情況下，被激發潛能的極限。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	閱讀易上手 1 56. 武松打虎

		讀和應用能力。	的興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章表達的 情感。				
--	--	---------	---------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期五年級 陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重閱讀、聽力與口說之學習。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、運用平板以多媒體 Cool English 內容，搭配其主題內容的課堂任務，增強學習體驗，使其更加生動有趣。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 能够理解基本的日常對話和簡單文章。 4. 能够進行簡單的日常對話，如問候、購物和點餐。 5. 能够聽懂簡單的日常對話和短片音頻。 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Giving Thanks	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 Good morning! How are you? 並以 I am fine, thank you! And you? 回應對方。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5. 讓學生製作感謝卡片送給家人、朋友或社區幫手。在卡片內寫上一句感人的話。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Life at Home	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與家庭生活相關的基本詞彙，如家庭成員、活動和習慣等。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於家庭生活的簡單描述和對	【練習常用生活用語及課室英語】 Take out your book. It's time for class 【人本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

			<p>的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>話，並做出相應的回應。</p> <p>5. 能夠用簡單的英語描述自己的家庭生活，包括家庭成員和日常活動。</p> <p>6. 能夠寫一段簡短的文字，描述自己的家庭成員和日常生活。</p>	<p>5. 繪製家庭樹：畫一棵家庭樹，標註出每個家庭成員，寫上他們的名字和喜好。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【英語教育週】</p> <p>9 月中秋節/教師節主題教學</p>		
第 9-10 週	2	異國飲食文化介紹與跨領域學習	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。</p> <p>2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。</p> <p>4. 能了解安全教育的重要性。</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>Let's stop here today.</p> <p>Lower your voice!</p> <p>【國際文化教學與活動】</p> <p>1. 學習並理解與各國美食相關的基本詞彙。</p> <p>2. 能夠聽懂關於各國美食的簡單描述和對話，並做出相應的回應。</p> <p>3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的美食和來自哪些國家。</p> <p>4. 畫出自己最喜歡的各國美食，並用簡短的文字介紹這道菜。</p> <p>【跨領域教學與活動】</p> <p>1. 教師引導學生思考遇到陌生人問路的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。</p> <p>【英語教育週】</p> <p>10 月雙十節主題教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>
第 11-14 週	4	聽力主題字彙學習	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活</p>	<p>1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。</p> <p>2. 根據聆聽內容回答理解問題。</p> <p>3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。</p> <p>4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。</p> <p>5. 能夠在日常對話中</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】</p> <p>能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。</p> <p>【聽力字彙教學與活動】</p> <p>1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如動物、身體部位等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。</p> <p>2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 多媒體 Cool English</p> <p>3. 生活及課室語常用語</p>

			<p>的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>正確使用學到的單詞和短語。</p>	<p>學生跟隨動畫中的對話一起讀，模仿正確的發音和語調。</p> <p>【英語教育週主題教學】 萬聖節主題教學</p>		
第 15-18 週	4	生活用語	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。</p> <p>2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【練習常用生活用語及課室英語】 Let's give him a big hand. Kate, give out the workbooks, please</p> <p>【生活用語教學與活動】</p> <p>1. 播放學習影片，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的生活用語。</p> <p>3. 看完動畫影片後，進行 Quiz 練習。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【英語教育週主題教學】 元旦主題教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 多媒體 Cool English</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>
第 19-22 週	3	口說練習與跨領域學習	<p>(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的</p>	<p>1. 錄製自己的發音並獲得即時反饋，幫助修正錯誤和改善發音。</p> <p>2. 通過反覆聆聽正確發音，培養對標準發音的敏感度。</p> <p>3. 反覆練習並獲得正確發音的回饋，增強</p>	<p>【課室用語教學與活動】 How do you spell the word?</p> <p>【口語教學與活動】</p> <p>1. 學會自我介紹並能回答簡單的問題，如名字、年齡、職業等。</p> <p>2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 多媒體 Cool English</p> <p>3. 生活及課室英語常用語</p>

			<p>參與。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>語言表達的自信心。</p> <p>4. 能聽、說課室用語 How do you spell the word?並做出回應。</p>	<p>【國際文化教學與活動】</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 讀者劇場表演，讓學生展現所學的成果。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期五年級 陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 5. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 6. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 的代表單字及其念法。							
配合融入之領 域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 </td> <td style="width: 33%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%; border: none;"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

表現任務

能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	Across the sea	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- III -1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與感恩相關的關鍵詞彙。 3. 理解《感恩》文本的主要思想和細節。 4. 參與小組討論並分享個人的感恩經歷。 5. 寫一封感謝信或一段關於他們感謝的人的短文。	【練習常用生活用語及課室英語】 Follow me, please. Repeat after me, please. 能聽懂他人的詢問 Raise your hand。 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他們理解故事情節 5 讓學生模仿故事情境介紹台灣。 【英語教育週主題教學】 復活節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 5-8 週	4	Oh, to the ocean	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故	1. 能聽懂他人的詢問並問好。 2. 學習和理解與海洋生物相關的基本詞彙。 3. 能夠回答有關文本的問題，展示對內容的理解。 4. 能夠聽懂關於海洋生物的簡單描述和對	【課室用語教學與活動】 Try to do it by yourself. Don't look at others' paper. 【文本教學與活動】 1. 讓學生根據封面和插圖猜測故事內容。 2. 教師引導學生看圖聽故事。 3. 在閱讀過程中，提問一些簡單的問題，讓學生思考和回應。 4. 和學生一起回顧內容，確認他	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語

			詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	話，並做出相應的回應。 5. 能夠用簡單的英語描述海洋生物的特色。	們理解故事情節。 5. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週】 端午節主題教學		
第 9-10 週	2	各國建築文化介紹與跨領域教學	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己國家的建築文化象徵。	【練習常用生活用語及課室英語】 Let's do it again. Line up! 【國際文化教學與活動】 1. 學習並理解與各國建築文化象徵相關的基本詞彙。 2. 能夠聽懂關於各國建築文化象徵的簡單描述和對話，並做出相應的回應。 3. 能夠用簡單的英語描述自己喜歡的建築文化象徵和來自哪些國家。 【跨領域教學與活動】 防震演練 【英語教育週】 母親節主題教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 圖片 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 11-14 週	4	聽力主題字彙學習	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 根據聆聽內容回答理解問題。 3. 能夠聽懂並辨識與不同主題相關的單詞和短語。 4. 通過互動式練習和圖片輔助，加深對單詞的記憶和印象。 5. 能夠在日常對話中正確使用學到的單詞	【練習常用生活用語及課室英語】 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm Edison. 自我介紹。 1. 從 Cool English 聽力學習資源裡依照不同主題分類，如家庭、感覺等，透過互動式的線上練習，讓學生熟悉單字，並藉由圖片加深印象。 2. 聽完情境式動畫聽講單元後，讓學生跟隨動畫中的對話一起	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室語常用語

			易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	和短語。	讀，模仿正確的發音和語調。 【英語教育週主題教學】 英語短語檢測		
第 15-18 週	4	生活用語、課室用語	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 學生可以透過小短片中人物的對話來學習日常生活英文。 2. 看完動畫影片後，也可點下方 Quiz 進行練習。能聽、說課室用語並做出回應。 3. 能聽懂本單元故事。	【課室用語教學與活動】 Did you hand in your homework? 【句型教學與活動】 1. 學會用 what kind of favorite do you like?並回答簡單的問題。 2. 反覆聆聽每個短語或句子的正確發音，模仿其語音語調。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語
第 19-21 週	2	酷英遊戲嘉年華學習	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	1. 學生將在遊戲情境中理解和運用這些詞彙。 2. 學生將展示能夠閱讀並理解遊戲指令的能力。 3. 學生將提高聽力能力，能夠遵循遊戲中給出的口頭指令。 4. 能聽、說課室用語 Your turn./My turn. Let's do it again.	【課室用語教學與活動】 Your turn./My turn. Let's do it again. 【遊戲活動】 1. 與同學分享和討論遊戲體驗，練習用英語描述遊戲情況。 2. 學生向同學們介紹一款他們喜歡的遊戲，包括遊戲玩法、特色和他們的個人看法。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 讀者劇場表演，讓學生展現所	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 平板 2. 多媒體 Cool English 3. 生活及課室英語常用語

			負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		學的成果。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期五年級數學好好玩彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「數學是科學之母」，但有些學生對數學有著畏懼之心，學習成就低落，老師希望除了正規教學方式外，嘗試以分組討論、小組報告、個人報告、師生問答等方式來進行教學，並將評量或作業，盡量貼近生活，期待學生在這種方式的教學下，能重新拾回信心，主動學習，感受到數學是有趣的、實用的、與生活貼近的，不再排斥、畏懼數學，進而願意接觸數學，甚至愛上數學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-E-C1 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民。				
課程目標	1. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數成(除)法。 2. 能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並從具體操作活動中察覺 2、5、10、3 的倍數。 3. 能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係。 4. 在具體情境中，利用約分、擴分來理解通分的意義和應用，並能繪製及標記分數的數線。 5. 能透過具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。 6. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。 7. 能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算。 8. 能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係，以推導出平行四邊形、三角形、梯形的面積公				

	式，並利用面積公式，解決複合圖形的面積問題。 9. 能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-3 週	6	乘除 變奏 曲	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數成(除)法。 2. 能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。	1. 分組蒐集因數與倍數題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 4-6 週	6	大因 與小 倍	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 A1/A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並從具體操作活動中察覺 2、5、10、3 的倍數。	1. 分組蒐集因數與倍數題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

第 7-8 週	4	巧趣多邊形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。C2/B1/C1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係	1. 分組蒐集多邊形題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 9-11 週	6	擴約肌通通	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。A3/A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	在具體情境中，利用約分、擴分來理解通分的意義和應用，並能繪製及標記分數的數線。	1. 分組蒐集擴分、約分、通分題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 12-14 週	6	驚奇線對稱	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。C1/A1	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	能透過具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。	1. 分組蒐集線對稱題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 15-16 週	4	同父異母加減通通愛	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。A3/A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡	在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活	1. 分組蒐集異分母分數的乘除題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

				分數計算習慣。				
第 17-19 週	6	四則 運算 我最 愛	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。B1/A3	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集整數四則運算題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告 	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 20-21 週	4	面面 俱到	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。A2/A1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係，以推導出平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並利用面積公式，解決複合圖形的面積問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集平行四邊形的面積題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告 	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

彰化縣縣立 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期五年級數學好好玩彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「數學是科學之母」，但有些學生對數學存著畏懼之心，學習成就低落，老師希望除了正規教學方式外，嘗試以分組討論、小組報告、個人報告、師生問答等方式來進行教學，並將評量或作業，盡量貼近生活，期待學生在這種方式的教學下，能重新拾回信心，主動學習，感受到數學是有趣的、實用的、與生活貼近的，不再排斥、畏懼數學，進而願意接觸數學，甚至愛上數學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。 3. 認識扇形的構成及圓心角。 4. 了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 5. 能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。 6. 能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進				

	行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。 7. 能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 8. 能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。 9. 認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。 10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能認真投入課程主題、能適時提出疑惑及完成課堂任務。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	4	分乘 處理 最屬 害	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。	1. 分組蒐集分數的乘法題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 3-4 週	4	乘乘 關卡	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說	能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。	1. 分組蒐集小數的乘法題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

				明直式 計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。				
第 5-6 週	4	破解「扇」扇來遲的法寶	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	認識扇形的構成及圓心角。	1. 分組蒐集扇形題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 7-8 週	4	體體面面知多少	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1. 分組蒐集正方體與長方體題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 9-10 週	4	除了您還有小三	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式 計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。	1. 分組蒐集整數、小數除以整數題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 11-12 週	4	大千世界來尋	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例	能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積	1. 分組蒐集生活中的大單位題型 2. 進行分析探討錯誤原因	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

		寶	題。	之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。	3. 進行訂正 4. 發表分析報告		
第 13-14 週	4	哈利波特的魔法分類帽	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。	1. 分組蒐集柱體、錐體、球體題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 15-16 週	4	老闆跳樓大拍賣	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。	1. 分組蒐集比率、百分率題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書
第 17-18 週	4	裡裡外外兼顧	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。B1/A3	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物	1. 分組蒐集容積與容量題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

					體積的算法。			
第 19-20 週	4	X 與 Y 誰最行	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。C1/B1	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集怎樣列式題型 2. 進行分析探討錯誤原因 3. 進行訂正 4. 發表分析報告 	口頭評量 紙筆評量 參與討論	電子書

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度第一學期五年級陸豐資訊王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐資訊王	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，以生活體驗為範例題材，教導學生最生活化、有趣的 Google 技能。 2. 以主題式的教學為導向，從範例中循序漸進、深入淺出的引導學生學習 Google 功能操作。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標	1. 能熟悉 Google Chrome 的介面，並使用各種方式進行網路搜尋。 2. 能使用 Google Map 查詢地圖、瀏覽各地風景並規劃路線。 3. 能使用 Gmail 收發信件，並將好友加入「聯絡人」，管理郵件。 4. 能使用 Google 相簿，上傳照片並建立相簿、動畫、電影或美術拼貼。 5. 能使用「Google 雲端硬碟」上傳檔案，也能將檔案分享給指定的同學。 6. 能使用「Google 文件」進行文書處理，並能與同學共同編輯文件，也能設計表單傳給同學。 7. 能了解 網路使用守則，強化網路資訊搜尋與素養，藉此建立正確網路使用觀念。 8. 能使用 YouTube 上傳影片，並使用內建的功能編輯影片。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體基本操作、口頭報告、作品分享、資訊素養強化							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1週	1	一、進入 Google 任意門 - Chrome 瀏覽器的應用	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1、能說出 Google 以及 Google 裡常用的服務。 2、能設定 Chrome 首頁 3. 能使用各種不同的方式，在 Google 搜尋。	1. 認識「搜尋引擎」 2. Chrome 的基本操作與設定 3. 使用「Google 大神」搜尋	1. 軟體操作：使用以圖找圖功能	1. 智識家 - 網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟	
第2~3週	2	一、進入 Google 任意門	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能使用圖片來找圖片 2. 能設定及管理書籤的方法。	1. 使用「Google 大神」搜尋 2. 把常用網站加入書籤	1. 軟體操作：能用 Chrome 進行單位的轉換	1. 智識家 - 網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟	
第4~6週	3	三、跟著 Google 上山下海 Google Map 及 Google Earth	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能使用 Google 地圖查詢景點，並用街景圖瀏覽街景與建築物。 2. 能使用 Google 地圖規劃開車或搭公車、捷運的路線，並查詢路況。	1. Google 地圖與生活 2. 關鍵字搜尋與基本操作 3. 規劃路線	1. 軟體操作：能用關鍵字搜尋並瀏覽街景圖	1. 智識家 - 網路自由 e 學 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟	
第7~9週	3	三、神奇的 Gmail	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 s-II-1 常見網路設備與行動裝置之基本功能簡介	1. 能把把好友加入「聯絡人」。 2. 能進行背景主題的個人化設定。	1. 認識「Gmail」 2. 使用聯絡人 3. 個人化的設定	1. 軟體操作：把好友設定成聯絡人	1. 智識家 - 網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟	

第 10~ 12 週	3	三、神奇的 Gmail	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 s-II-1 常見網路設備與行動裝置之基本功能簡介	1. 能設定自動分頁的顯示方式。 2. 設定重要郵件。 3. 能使用星號，來為不同性質的郵件分類。	1. 為郵件分類 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 軟體操作：為自己設定簽名檔。	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 13~ 15 週	3	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能上傳與管理相片。 2. 能建立相簿並分享共用。	1. Google 相簿與生活 2. 上傳與管理相片 3. 建立相簿及分享相簿	1. 軟體操作：上傳照片、建立相簿	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 16~ 18 週	3	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能使用內建的相片編輯的各種功能。	1. 能使用內建功 編輯相片	1. 軟體操作：使用內建功能編輯相片	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 19~ 22 週	3	四、我的珍貴回憶 -使用 Google 相簿	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作	1. 能使用「個人化建議」製作動畫、拼貼及電影。	1. 使用「個人化建議」	1. 軟體操作：製作動畫、拼貼及電影。	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度第二學期五年級陸豐資訊王彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐資訊王	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 以學生為中心，以生活體驗為範例題材，教導學生最生活化、有趣的 Google 技能。 2. 以主題式的教學為導向，從範例中循序漸進、深入淺出的引導學生學習 Google 功能操作。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標	1. 能熟悉 Google Chrome 的介面，並使用各種方式進行網路搜尋。 2. 能使用 Google Map 查詢地圖、瀏覽各地風景並規劃路線。 3. 能使用 Gmail 收發信件，並將好友加入「聯絡人」，管理郵件。 4. 能使用 Google 相簿，上傳照片並建立相簿、動畫、電影或美術拼貼。 5. 能使用「Google 雲端硬碟」上傳檔案，也能將檔案分享給指定的同學。 6. 能使用「Google 文件」進行文書處理，並能與同學共同編輯文件，也能設計表單傳給同學。 7. 能了解 網路使用守則，強化網路資訊搜尋與素養，藉此建立正確網路使用觀念。 8. 能使用 YouTube 上傳影片，並使用內建的功能編輯影片。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		軟體基本操作、口頭報告、作品分享、資訊素養強化						
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	五、寶藏在雲端 Google 雲端硬碟 與共用檔案	資 c-II-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使用 方法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能在 Google 雲端硬碟上傳 或下載檔案。 2. 能把雲端硬碟中的檔案分享 給知道連結的人。	1. 什麼是 Google 雲端硬 碟? 2. 檔案的上傳 與下載 3. 分享雲端硬碟 中的檔案	1. 軟體操作：成功 上傳檔案 2. 軟體操作：分享 自己上傳的檔案	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 3~4 週	2	五、寶藏在雲端 Google 雲端硬碟 與共用檔案	資 a-II-2 能了解 資訊科技於日常 生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用	1. 能把檔案分享給指定的人。 2. 能讓指定的人可以編輯雲端 硬碟中的檔案。	1. 指定對象與我 共用檔案，並為 照片加上註解	1. 軟體操作：為別 人分享的圖片加上 註解	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 5~6 週	2	六、Google 文件 帶著走-- 線上編 輯文件及表單	資 c-II-1 能認 識常見的資訊科 技共創工具的使用 方法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基 本功能操作	1. 能說出什麼是 Google 文件， 以及包含哪些軟體。 2. 能新增文件，並做文書處 理。	1. 什麼是 Google 文件? 2. 使用 Google 文件	1. 軟體操作：新增 一份文件進行編輯 2. 軟體操作：為文 件插入圖片	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 7~8 週	2	六、Google 文件 帶著走-- 線上編 輯文件及表單	資 c-II-2 能使用 資訊科技與他人 合作產出想法 與作品。	常見系統平臺之基本功能操 作	1 能與別人共用、編輯文件。	1. 與別人共用 Google 文件	1. 軟體操作：指 定對象共用文件	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 9~1 0 週	2	六、Google 文件 帶著走-- 線上編 輯文件及表單	資 c-II-2 能使用 資訊科技與他人 合作產出想法 與作品。	常見系統平臺之基本功能操 作	1. 能製作調查表單，並傳送給 別人作答。	1. 使用「表單」 做問卷調查	1. 軟體操作：做 好表單傳給他人	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第 11~ 12 週	2	七、網路資訊搜 尋與素養-- 正確 的網路使用守則	資 a-II-2 能建立 康健的數位使用 習慣與態度。	資 T-II-5 數位學習網站與 資源的使用	1. 能製作電子賀卡。	1. 使用 「Google」製作 電子賀卡	1. 軟體操作：製 作賀卡傳給好麻 吉。	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第	2	七、網路資訊搜 尋與素養-- 正確	資 c-II-2 能使用 資訊科技與他	資 T-II-5 數位學習網站 與資源的使用	1. 能閱讀各種網路資訊。 2. 能判斷網路資訊的正確性。	1. 使用 「Google」搜尋	1. 軟體操作：查 詢天氣、進入兒童	1. 智識家-網路自 由 e 學園 3 -

13~14週		的網路使用守則	人合作產出想法與作品。			閱讀與運用正確的網路資訊	科普網站了解兒童相關資訊。	Google 任意遊 2. 教學光碟
第15~16週	2	七、網路資訊搜尋與素養-- 正確的網路使用守則	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能了解智慧財產權(著作權)的重要性	1. 使用「Google」, 不引用未經授權的文獻等資料'	1. 軟體操作: 未經原創作者同意, 不會將創作者製作的檔案、文件...等擅自放在網路上, 供他人取用。	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第17~18週	2	八、網路多媒體-好用的 Youtube	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能訂閱及分享喜歡的頻道及影片。 2. 能自己剪接上傳影片。	1. 人人都是 YouTuber 2. 訂閱頻道 3. 分享影片的方法 4. 上傳影片到 YouTube	1. 軟體操作: 訂閱及管理頻道 2. 軟體操作: 編輯、上傳及分享影片	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟
第19~21週	2	八、網路多媒體-好用的 Youtube	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 能剪裁影片, 保留想要的片段。 2. 能為影片加上音樂與字幕, 讓氣氛更活潑。	1. 剪輯影片、加上音樂、字幕	1. 軟體操作: 編輯影片	1. 智識家-網路自由 e 學園 3 - Google 任意遊 2. 教學光碟

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第二週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動		10 分	

第三週	<p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p>	10 分	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p>
	<p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p>	10 分	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p>
	<p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p>	10 分	<p>參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。</p>
	<p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p>	10 分	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p>
	<p>(3) 搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p>		
	<p>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p>		
	<p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p>	20 分	<p>參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。</p> <p>實作表現 能完成學習單</p>

	<p style="text-align: center;">三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>	10 分	
--	---	------	--

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第二週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病		5 分	

	<p>況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1. 遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p> <p>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意 義。</p>
--	---	------------------------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	<p>一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板上，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>實作表現 能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>

	<p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期五年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。	

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 家有一老， 如有一寶	Fa-III-2 家庭 成員的角色與 責任。	1. 認識祖父 母節。 2. 與長輩相 處之道。	1. 知道「祖父 母節」的意 義。 2. 透過案例分 享，知道如何 與長輩相處。	1. 請學生蒐集且統整世界各地「祖父母節」的相關資料。 2. 觀看「祖父母節」的相關影片，探討「祖父母節」的意義是什麼？ 3. 透過案例，討論在家庭裡，與祖父母相處時，可能會遇到什麼問題？可以如何解決呢？ 4. 請學生分享與祖父母相處的故事。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 自製教學 PPT。 2. 祖父母節的相關影片。
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育-遠 離家暴陰	家 E7 覺察個 人情緒並適切 表達與家人及	1. 家庭暴力對 身心發展的影響。	1. 能辨識家暴 案件。 2. 能夠同理家	1. 討論家暴事件經常有一些共同點 2. 主題式戲劇演出	1. 認真參與討論及分組討論	家暴事件 分析學習 單

		影	同儕適切互動。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2. 周遭環境或人為的潛藏危機。	暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。		2. 完成學習單	
第 11-12 週	2	性侵害性騷防治教育-隱私不外傳	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	1. 身體自主權的維護與尊重。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 勇於拒絕不合理的性別權力人際動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 教師播放「兒少性剝削」案例的 PPT，問學生「除了打 113 求助以外，我們還可以做什麼？」 2. 觀賞「iWIN 兒少私密照防治」宣導影片，師生共同探討影片裡的案例。 3. 共同統整兒少性剝削的樣態及防制方法。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 國教署-校園兒童及少年性剝削防治教育的教材 2. 「iWIN 兒少私密照防治」宣導影片
第 14-17 週	4	性別平等教育-我們都是一樣的	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 多元性別的認識。 2. 人際互動與情感表達。 3. 尊重個別差異。	1. 認識性別特質的異同。 2. 透過角色扮演，找出與多元性別者互動發生問題時的	1. 1. 進行《國王與國王》繪本的導讀，師生共同討論故事內容裡人物們的性別特質。 2. 教師播放飛番教學雲創課坊電子書《多元性別的認識》，探討性別特質的異同，且學習尊重差異。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 繪本《國王與國王》PPT。 2. 飛番教學雲創課

			1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		解決策略。 3. 培養尊重差異的素養。	3. 透過「角色扮演」活動，辨識且同理「國王」、「皇后」的感受，且站在他們的立場，進行情感表達與互動。 4. 師生共同討論相關報導，探討在家庭裡與多元性別者互動發生問題時的解決策略。		坊電子書《多元性別的認識》。
第 18-19 週	2	環境教育-社區偵查隊	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 認識並了解社區環境。 2. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 說出社區的環境問題。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	

第 20-22 週	2	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 團體活動的參與態度。 3. 遵守共同制定的紀律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能。 2. 積極參加班級的自治動，從中體會與人合作的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會班會記錄表議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表
-----------	---	--------	---	--	--	---	---	-------

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第 一 學期 五 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣 導(反毒、反 霸凌)	1	1. 認識毒品類型與 危害 2. 學習拒絕的人際 技巧。 3. 了解人身安全， 預防自己陷入危 險的情況。 4. 知道遇到緊急狀	人E2 關心周遭不公平 的事件，並提出改 善的想法。 品E2 自尊尊人與自 愛愛人。 人E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行 為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之 危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘 惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法 律。 4. 教導學生如何自我保護及 相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然 災害之成因。 2. 培養災害防救能 力。 3. 強化防救行動之 知能。	防E5 不同災害發生 時的適當避難行 為。 防J9 了解校園各項 避難器具的正確使 用方式。 防E7 認識校園防災	1. 介紹地震等臺灣常見的天然 災害。 2. 強化避難逃生知能與實際 演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

5	資訊教育- 生生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗當目的資訊系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
8	口腔保健宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。 	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。 	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
9	營養教育宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。 	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。 	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

10	<p>家暴暨性侵害性騷防治 宣導</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。 	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。 	問答 學習單	得視外部 單位調整 實施日期
13	<p>生命教育-善待 同伴動物 宣導</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。 	<p>生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。 	問答 日常觀察	得視外部 單位調整 實施日期

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期五年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	在不同的情境中依教師引導學習，並能適當回應老師所提問之問題，完成學習單，能與人分享心得和感想。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Cb-III-1 對 周遭人事物的 關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 我的家庭歌詞改編 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	「甜蜜的家庭」歌詞
第 3-4 週	2	家庭暴力防治教育-遠離暴力	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力定義 2. 家庭暴力的處理方式	1. 認識「家庭暴力」的定義及徵兆。 2. 面對家庭暴力時，能尋求適當的處理方式。	1. 藉由完成學習單認識正確宣洩情緒。 2. 能說出保護自己安全守則及社會資源。	1. 認真參與討論及分組討論	防治家暴-心情變身咒學習單

第 7-8 週	2	環境教育-令人驚「碳」	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 全球暖化對地球的影響。 2. 低碳生活的重要性。 3. 認識食物碳足跡。 4. 知道低碳生活的方式。	1. 能覺察空氣污染的主要污染源及其影響。 2. 能尋求空氣污染防制的方法。 3. 能認識食物碳足跡。 4. 知道低碳生活的方式。	1. 了解空氣品質與我們的關係表現，空氣污染的防制要從本身做。 2. 一起探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。 3. 學生觀看「NASA 的地球一分鐘」以及「全球暖化公益短片」後，與教師共同討論全球暖化的成因以及對地球環境生態的影響。 4. 探討「食物碳足跡」與「低碳生活」的方式。 5. 進行「自主農園」-自己種菜自己吃活動。	2. 完成學習單	1. 「NASA 的地球一分鐘」以及「全球暖化公益短片」影片。
第 10-11 週	2	性侵害性騷防治教育-勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片並討論 2. 認識性霸凌與相關法律規定 3. 引導學生了解自己面對性霸凌的勇敢程度	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片
第 15-18 週	4	性別平等教育-男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動	生長發育的影響因素與促進方法。 人生各階段的成長、轉變與	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅	1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作	1. 認真參與討論及分組討論 2. 完成學習單	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人人生

			的信心與效能感。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	自我悅納。	納與潛能探索的方法	的權利，且不能受到性別的限制		平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。
第 19-20 週	2	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 團體活動的參與態度。 3. 遵守共同制定的紀律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解班級自治的功能。 2. 積極參加班級的自治動，從中體會與人合作的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會班會記錄表議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第 二 學期 五年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。 	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
6	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。 	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。 	問答 心得分享	得視外部單位時間調整實施日期
9	生命教育講座	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 	生E2 人的身體與心理、理性與感性之	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 	問答	得視外部單位時間

			<ol style="list-style-type: none"> 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。 	<p>間的關係。</p> <p>生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。</p> <p>生E15愛自己與愛他人的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。 		調整實施日期
12	敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。 	<p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>生E5人生目的與意義。</p> <p>生E6快樂與幸福的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹人的一生過程。 教導學生家庭倫理的重要性 介紹常見的老人疾病及意外事故。 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。 	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 認識防溺十招、救溺五招。 鳥解游泳自救技能的重要性。 	<p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E14知道通報緊急事件的方式。</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹臺灣常見水域環境。 介紹各種水域環境潛藏的危險。 教導學生建立正確的水域安全觀念。 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。 	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
14	環境教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 透過採收及烹飪校園蔬 	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹本校校園綠色地圖。 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

			果，讓學生感受食物的珍貴。	衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。		
--	--	--	---------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	--