

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒，以誠、慧、健、樸為學校願景，以誠實、智慧、健康、樸實為學生圖像，並發展閱讀、平衡城鄉教育差距，增進學生英語基本能力，開闊國際視野，營建學校特色，期能提升學生生活五力——閱讀力、資訊力、溝通力、品格力、健康力，落實學校本位及特色課程。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	陸豐喜閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	陸豐國際通	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	陸豐資訊王					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	12
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	玩具總動員(一下主題三)	2
二	生活領域	標誌與生活- 單元 1 生活中的標誌(二上主題一)	1
三	社會領域	與人共好 (三上第四單元第 3 課)	2
四	語文領域-國語	人物寫真-永遠的馬偕(四上第二單元第四課)	1
五	綜合領域	我懂你的心-良好的互動 (五上單元 3)	2
六	綜合領域	性別好互動-成長新鮮事 (六上單元 3)	2

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了（一上主題一）	1
二	生活領域	成長與學習-單元 2 迎接新生活(二下主題六)	1
三	語文領域-國語	飛舞的絲帶（三上第二單元第五課）	2
四	語文領域-國語	閱讀變裝秀—小青蛙想看海(四下第四單元第十課)	1
五	語文領域-國語	從空中看台灣（五上）	2
六	綜合領域	生命守護員-守護生命（六下第二單元）	2

彰化縣 陸豐 國民小學 113學年度 第 一 學期 四 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，將閱讀 17 類主題 56 篇文章融入各項教學議題，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 二、藉由閱讀文章，認識傳統和現代的異同和演變。 三、藉由閱讀，學習科學求真的精神。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	來去圖 館	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 進一步認識學校圖書資源的分類方法。 2. 瞭解索引號、書號的意義及用途。 3. 了解借書、還書的操作流程。	1. 認識中文十大分類：瞭解圖書館的書籍為何要分類，並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別各類的書。 2. 分類高手 老師出題目：讓學生實際利用分類知識找到指定的書籍。	口頭評量 參與討論 自我評量	
第 4-5 週	2	機智故 事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *事情發生的好壞不重要，重要的是從哪個角度去切入。因此，人要學習運用智慧解決問題。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 3 機智故事三則

第 6-7 週	2	名人故事	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *凡事都有兩面性，食物亦然。凡事適量，才能有益身心。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 名人故事四則
第 8-9 週	2	寓言故事	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *要設身處地為他人著想，透過换位思考去相互理解、減少摩擦，進而更加了解、尊重。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 寓言故事四則

第 10-11 週	2	人間有愛	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣風情的文本，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *透過淡水紅毛城、高雄燈塔、原住民族的婚禮三篇文本，了解更多關於台灣歷史與文化。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 人間有愛文本三則
第 12-13 週	2	啟示故事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *用樂觀的心態去看待事情，我們所擁有的會比想像中多很多。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 啟示故事四則

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 14-15 週	2	成語故事 1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考— *透過三則成語故事，了解成語的典故與由來，及其引申的意涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 成語故事三則
第 16-17 週	2	人文風情	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 人文風情文本四則

			少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *一個人只有懂得珍惜與感恩現在所擁有的才會真正幸福。		
第 18-19 週	2	文字趣味	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *「山不轉路轉，路不轉人轉，人不轉心轉。」轉換想法，以開放的心去看待事物，或許能得到一片新天地。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 文字趣味文本三則
第 20-22 週	2	自然探索	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。	口頭評量 紙筆評量	閱讀易上手 3

			聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 能認識常用 中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *探索中文字的來由、理解文字的造型與字體變化，並從中體會中文的樂趣。	參與討論 自我評量 朗讀評量	自然探索文本三則
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，將閱讀 8 類主題 25 篇文章融入各項教學議題，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 二、藉由閱讀文章，認識傳統和現代的異同和演變。 三、藉由閱讀，學習科學求真的精神。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	來去圖 館	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.瞭解館藏目錄的功用。 2.樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。 3.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	1.找書高手 引導學生瞭解館藏目錄的功用，以作家姓名檢索館藏目錄，並能根據索書號找到書，強化索書號和館藏檢索的學習。	操作評量 口頭評量	
第 4-5 週	2	好聽故 事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.概覽文本、提問、精讀。 2.說出文本大意。 3.探討文本主要闡述的重點意義。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 5.閱讀理解檢討 6.教師統整本課重點指導文章思考- *民間故事充滿了趣味與奇幻色彩，各國的民族文化與道德觀念也都表現在其中。透過閱讀民間故事，能了解不同文化背景下的信仰與價值觀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 3 好聽故事三則

第 6-7 週	2	品德修養	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *南丁格爾、蘭大衛醫師的太太與凱西 瑪格雷拉斯三人的無私付出，用生命影響生命。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 品德修養文本四則
第 8-9 週	2	文明探索	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *生活中時常會經歷重複困境，當我們積極面對、找出解決之道，堅持自我，所獲得的寶貴經驗，將可成為邁向下一個目標最堅實的基礎。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 文明探索文本三則

			論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第 10-11 週	2	創造發明	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *古今中外的知名人士，其正面、積極的精神值得我們學習與效法，成為我們的人生導師。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 創造發明文本三則
第 12-13 週	2	成語故事 2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *從故事裡找到不同的品格價值-「知足常樂」、「喜歡自己，欣賞他人」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 成語故事三則

			意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 14-15 週	2	科技發展	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *三則介紹原住民族的傳說故事，更了解台灣原住民族的歷史文化，欣賞並尊重多元文化。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 科技發展文本三則
第 16-18 週	3	節慶百科	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *透過三則成語故事，了解成語的典故與由來，及其引申的意涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 節慶百科文本三則

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 19-21 週	2	經典寶庫	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *生活中有時需要「轉念思考」，不要用慣性思維模式侷限自己的想法，跳脫情緒，會有更寬廣的心情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 經典故事三則

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

課程目標		1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	2	生活用 語、課 室英語 用語	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用 語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學 單字 2. 能聽、說生活用語 與課室用語並做出回 應。 3. 能了解短語檢測內 容。	【練習常用生活用語及課室英 語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細 聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教 室用語的動作。再請學生上臺， 依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊 指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到 熟練。 5. 進行桌遊。 【介紹本學期短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用 語及課室英語 4. 短語檢測單

第 3-5 週	3	節慶教學與數字	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句 7. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【節慶教學-中秋節主題教學】 4. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 Moon Festival/Mid-Autumn Festival eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit Chang'e (嫦娥) MoonCake 月餅 Pomelo 柚子 BBQ-Barbecue 烤肉 Charcoal 木炭 Season the meat 調味 4. 教師介紹中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes.。 【Numbers 數字主題教學】 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
---------	---	---------	---	---	---	---	---	---

						3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 【英語教育週主題教學】		
第 6-8 週	3	感覺	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 4. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【感覺主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 5. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I 'm angry. I can sing songs. ：生氣的時候，可以唱歌。 I 'm sad. I can play with my toys. ：傷心的時候，可以玩玩具。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9-13 週	5	能力動作	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【能力動作主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 14-18 週	5	水果	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

			易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 能觀察不同動物的保護色。 4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【水果主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水	
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

						果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 【英語教育週主題教學】		
第 19-22 週	3	文化教學-食物	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識不同國家的代表食物 3. 聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【各國飲食文化主題教學】 1. 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同 2. 教師指導學生聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

					字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2. 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3. 趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4. 依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6. 配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

課程目標		1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1 週	1	用生活 用語及 課室英 語及字 母複習	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【字母複習】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。		
第 2-6 週	5	時間	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽辨本課長短母音的不同	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【時間主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字。 2. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 3. 聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 7-8 週	2	節慶文化-復	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識復活節的由來及節慶習	【練習常用生活用語及課室英語】	作業評量 口頭評量	1. 電子書 2. 單字卡

		活節	(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	俗。 2. 能認識復活節節慶相關用語 3. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【節慶文化主題教學-復活節】 1. 教師指導學生認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 朗讀課本中的對話和故事。 4. 認識復活節節慶相關用語。 復活節彩蛋 (Easter Egg) 和復活節兔子 (Easter Bunny)	參與度評量 觀察評量	3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 9-13 週	5	房間名稱	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【房間名稱主題教學】 1. 教師指導學生聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 教師說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。 5. 聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。		
第 14-18 週	5	位置	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能注意介系詞所表示的位置不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上台，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【英語教育週主題教學】 【位置主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出物品單字。 房間名稱 2. 聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the <u>kite</u>? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。 3. 以 Where' s my / the <u>kite</u>? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型做適當的回答。 4. 聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 5. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。		
第 19-21 週	2	世界任我行	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識不同國家中有特色的建築。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

				3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		【英語教育週主題教學】 【國際文化主題教學】 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

**彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第 一 學期 四 年級 陸豐資訊王
彈性學習課程計畫**

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

學習主題 名稱	Word 2016 超簡單	實施年 級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構脈絡								
教學	節數	單元與 活動名	學習表 現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材

期程		稱	(校訂或相關領域)					或學習單
第 1 ~2 週	2	一、報老師要學文書(一)(議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Word 2016 介面】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【校園打字 GAME】
第 3 ~4 週	2	一、報老師要學文書(二)(議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 5 ~6 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡(一)(議題：資	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解	1. 口頭問答 2. 操作評	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多

		訊、品德)	常生活之重要性。 品EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫、應敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	向與尺寸	實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。	3. 量學習評量	媒體 【校園打字 GAME】
第 7 ~8 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫、應敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 9 ~10 週	2	二、老師謝謝您—感謝卡 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置

			品 EJU6 欣 賞 感 恩。 國 6-II-4 書 寫 記 敘、應 用、說 明 事 物 的 作 品。 藝 2-II-2 能 發 現 生 活 中 的 視 覺 元 素，並 表 達 自 己 的 情 感。	條、啟 事 等 慣 用 語 彙 及 書 寫 格 式 為 主。 視 E-II-3 點 線 面 創 作 體 驗、平 面 與 立 體 創 作、聯 想 創 作。		列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。	習 評 量	的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注 音 射 擊】 【校園打字 GAME】
第 11 ~ 12 週	2	三、戶 外 郊 遊 趣—我的 作 文 (一) (議 題：資 訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 3.	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】
第 13 ~ 14 週	2	三、戶 外 郊 遊 趣—我的 作 文 (二) (議 題：資 訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 3.	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】

			樣性。					
第 15 ~ 16 週	2	三、戶外郊遊趣—我的作文（三）（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字 GAME】
第 17 ~ 18 週	2	四、超完美的功課表（一）（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字 GAME】
第 19 ~ 20 週	2	四、超完美的功課表（二）（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表	1. 口頭問答 2. 操作評	1. 小石頭版—Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多

			日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。	3. 量學習評量	媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字 GAME】
第 21~22 週	1	四、超完美的功課表（三）（議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 3.	1. 小石頭版 —Word 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】

**彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級陸豐資訊王
彈性學習課程計畫**

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

學習主題名稱 (中系統)	Word 2016 超 簡單	實施年級 (班級組別)	四年 級	教學節 數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構脈絡								
教學期	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

程			域)					
第 1~2 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 口頭問答操作評量學習評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 GAME】
第 3~4 週	2	五、蝴蝶的一生—學習單(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 操作評量學習評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】

			能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第5~6週	2	五、蝴蝶的一生—學習單(三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 口頭問答操作評量學習評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第7~8週	2	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、	1. 口頭問答操作評量學習評量 2. 口頭問答操作評量學習評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的3大要素】 【超連結】 【物件群組】 【校園打字 GAME】

			會事物與環境的關懷。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		
第 9~10 週	2	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面(二)(議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 11~13 週	3	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(一)(議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】

			的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第 14 ~ 15 週	2	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)一內頁(二)(議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	- 學會套用圖片樣式 - 學會插入超連結 - 學會插入線上視訊 - 認識電子書閱讀平臺	- 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 - 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 - 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 - 學會開啟文件中的超連結。 - 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 - 學會插入線上視訊。 - 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 - 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。	- 口頭問答操作評量學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 16 ~ 18 週	3	八、雲端分享與 Google 文件(一)(議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	- 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 - 學會新增資料夾與收納檔案。 - 學會上傳資料夾與檔案。 - 學會共用資料夾	- 口頭問答操作評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪

			法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		與檔案。	3. 學習評量	球戰】 【校園打字 GAME】
第 19 ~ 21 週	2	八、雲端分享與 Google 文件 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會建立 Google 文件 2. 學會將 Google 下載到電腦中	1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	0. 小石頭版—Word2016 超簡單 0. 老師教學網站互動多媒體 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機			

	播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可	10 分 30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	---	--

	以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	---	--	--

彰化縣縣立陸豐國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦			

	投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不	8 分 12 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。

	能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	4 分 1	●參與態度 能專注觀看 並發表。 ●參與態度 能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴	5 分 15 分 15 分	●能確實完成學習單。

	(7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	
--	---	-----	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 113 學年度第一學期四年級 陸豐新公民 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

表現任務		能說出自己的經驗、想法與感覺，並完成各項學習單。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 吾愛吾家 1. 家事大挑 戰 2. 家庭支出 調查	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1. 能了解「家事 是全家人的 事」。 2. 能幫忙家人做 簡單的家事。 3. 能提出個人或 家庭中節約消費 的具體方法。 4. 能實際表現自 己的愛家活動。	1. 教師引導兒童小組討論家中有那些家 事，都是誰在做這些事？如果沒做這些事 會怎麼樣？並進行小組發表。 2. 兒童個別說說家事可以換其他的人做 看嗎？自己可以為家庭做那些家事。 3. 如何分擔家事比較合理呢？ 4. 減少家事的方法有哪些？ 5. 教師歸納與整理。 6. 教師取出家庭常用物品，讓大家估價找 出誰是「購物高手」。 7. 課前搜集的各式帳單或收據進行討論 (1)什麼是家庭支出？有哪些項目？ (2)檢視哪些是不需要支出的？如何做可 以減少支出？ (3)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼 心得？ 8. 教師歸納與整理。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育- 認識家庭暴 力	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危 機的情境	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2. 引導兒童發展 社會資源網絡， 減低暴力傷害。	1. 教師提問有關家暴的新聞，分組討論後 請小朋友上臺說說自己的想法或曾經目睹 的經驗。 2. 教師統整整理小朋友回答的內容，再提 問有關家庭暴力的範圍與模式。 3. 教師歸納：『家庭暴力』的種類及各種 家暴形式。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材

第 11-12 週	2	性侵害性騷防治教育-冷靜拒絕，勇敢說不！	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	1. 身體性自主權的尊重與維護。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	1. 觀賞影片--阿美的惡夢-陌生人性侵 https://www.youtube.com/watch?v=tApoNMF0Tu0 2. 說一說影片的內容及重點。 3. 說一說如果自己或周遭的人遇到這樣的事件，自己會如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成學習單。	完成性平學習單	影片
第 14-17 週	4	性別平等教育-我和你不一樣	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對不同性別的分辨。 2. 能理解與異性相處時應有的尊重態度。	1. 能破除男強女弱的性別刻板印象。 2. 培養尊重異性的態度和表現。 3. 尊重自己和他人的隱私。	1. 共讀《紙袋公主》《灰王子》繪本。 2. 說一說《紙袋公主》《灰王子》的內容及要表達的精神意義。 3. 說一說曾經遇到那些不尊重他人、或歧視他人的事件。並說說自己的感想與如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成性平學習單	完成性平學習單	
第 18-19 週	2	環境教育-垃圾知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾	1. 教師說明垃圾處理不當會導致危害與生活品質下降。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 3. 請小朋友分組討論生活中遇到的垃圾產生及處理問題及解決之道。 4. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」紀錄單。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自編自選教材

第 20-22 週	2	班級自治會議-我會開班會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 紀錄 表
-----------	---	--------------	--	--	--	---	---	---------------------------------

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
5	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗堂目的資訊系	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

				棄。			
9	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
10	家暴暨性侵害性騷防治宣導	1	1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與	1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期
13	生命教育-善待同伴動物宣導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 113 學年度第二學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☒社會 ☐自然科學 ☐藝術☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成各項學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 1-2 週	2	家庭教育- 愛的美味關係	1a-II-1 自我與生涯 發展	Aa-III 飲食與 綠色生活	1. 了解均衡飲食 的重要性。 2. 會自製簡易餐 點。 3. 能透過餐點對 家人表達關懷。	1. 教師說明營養均衡之重要。 2. 請小朋友說說今天的早餐內容。 3. 教師示範健康三明治的做法。 4. 小朋友操作。 5. 小組分享成果並說說心得感想。 6. 教師總結，請小朋友假日做健康早餐 與家人分享。	1. 能製作簡 易餐點 2. 上課參與	自編 自選 教材
第 3-4 週	2	家庭暴力防 治教育- 拒絕家庭暴 力	3a-II-1 覺 察生 活中潛 藏危機的情 境，提出並 演 練減低或 避免危險的 方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。	1. 引 導 兒 童 察 覺 「 家 庭 危 險 訊 號」。 2. 引 導 兒 童 發 展 社 會 資 源 網 絡， 減 低暴力傷害。	1. 教師以案例說明『家庭暴力』發生之 前，施暴者徵兆與線索？ 2. 請小朋友討論，可能發生『家庭暴 力』時，你可以怎麼做？ 3. 請大家說說小組討論結果，教師再補 充。 4. 教師歸納：保護自己是最重要的。 5. 教完成「找一找－危險訊號在哪裡」 學習單，	1. 上課參與 2. 能發表心 得想法 3. 學習單	自編 自選 教材
第 7-8 週	2	環境教育- 環境保護人 人有責	E3 了解人與自 然和諧共生 ，進而保護 重要棲地。 E15 覺知能資源 過度利用會 導致環境汙 染與資源耗 竭的問題。	1. 全球暖化影片 2. 各地環境破壞 照片 3. 資源回收標章	1. 能了解全球暖 化的原因。 2. 能了解全球暖 化所造成的問 題。 3. 做到資源回收 分類與垃圾減 量。	1. 觀看節能減碳愛地球相關影片。 2. 蒐集環境污染圖片和分類，並說明造 成污染的原因。 3. 能說說自己居住環境中的垃圾問題， 及垃圾產生的後續問題。 4. 分組利用假日到社區進行垃圾問題檢 視。	1. 上課參與 2. 能發表心 得想法 3. 學習單	「 愛 地 球 ， 人 人 有 責 學 單
第 10- 11 週	2	性侵害性騷 防治教育-	3b-III-4 能於不同的	Db-III-3 性騷擾與性侵害	1. 知道性侵害發 生時，正確的應	1. 教師以新聞範例說明兒童性侵害事件 中的重要訊息及危險的情境。		

			生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	的自我防護。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	2. 請小組討論，如何避免防止兒童性侵害，若遇到類似事件的處理方式。 3. 請說說討論結果與心得。 4. 教師總結說明鼓勵學生建立正確的態度，並建立正確的方式幫助受害者。		
第 15-18 週	4	性別平等教育-男女大不同	2b-II-1 體認人們對生活事物有不同的感受，並加以尊重 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	1. 小組討論，學生說說男性和女性有什麼差別？教師再做總結歸納。 2. 請小組討論後自由發表以前有哪些職業一定要由男生或女生來擔任的？現代還是這樣嗎？ 3. 請學生比較以前與現代，男生女生的能力與工作環境有甚麼不同？ 4. 教師總結 5. 閱讀、共讀《十三歲新娘》 6. 說一說《十三歲新娘》的內容 7. 說一說對印度社會中男、女社會地位不同，自己的想法與理解。 8. 說說如果自己身在印度，會如何自處，對他人的態度會如何。 9. 說說自己身處在這個環境，與身處在印度的主角，自己有甚麼想法。 10. 完成性平學習單	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	書 籍 《十三歲新娘》

第 19-20 週	2	班級自治會議-我會行使選舉權	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案(進行班級 00 選舉) 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 記錄 表
-----------	---	----------------	--	--	--	---	---	---

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 陸豐 國民小學 113 學年度第 二 學期 四年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2 了解危機與安全。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期