

## 彰化縣縣立 民生 國民小學 113 學年度第一學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 3<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。     |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 重大議題融入 | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/> 生 E2 理解人的身體與心理面向。<br/> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br/> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/> 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

| <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                              |    |                                             |                                                                 |                                                |                              |                              |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |    |                                             |                                                                 |                                                |                              |                              |                                                                         |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點                                        |                                                                 | 學習目標                                           | 學習活動                         | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |    | 學習表現                                        | 學習內容                                                            |                                                |                              |                              |                                                                         |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導／第一課心的悄悄話 | 5  | 【一、心的悄悄話】<br>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣 |

|     |                       |   |                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                     |                              |                                                                                             |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                   | Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散文等。                                                   |                                                                                                    |                                                                                                     |                              | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                        |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒<br>第一課心的悄悄話 | 5 | 【一、心的悄悄話】<br>2-Ⅱ-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-1 | 【一、心的悄悄話】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。<br>3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 | 【一、心的悄悄話】<br>1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。<br>2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、心的悄悄話】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                                                   |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | <p>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                        |                                                                                  |
| 第三週 | <p>第一單元語文萬花筒<br/>第一課心的悄悄話<br/>／<br/>第二課妙故事點點名</p> | 5 | <p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4根據話語情</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3.理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> | <p>發表評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字</p> | <p>義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語</p> | <p>體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> | <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「答」多音字的用法。</p> <p>6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                        |   |                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | 詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。                                                                | 氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                          |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名<br>／<br>第三課繞口令村 | 5 | 【二、妙故事點點名】<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>【三、繞口令村】<br>1-II-2 | 【二、妙故事點點名】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、 | 【二、妙故事點點名】<br>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。<br>【三、繞口令村】<br>1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。<br>2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。<br>3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 | 【二、妙故事點點名】<br>1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。<br>2. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。<br>【三、繞口令村】<br>1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。<br>2. 根據提問，回答出課文大意。<br>3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、妙故事點點名】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                                                        |   |                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                             |                                                 |                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   | <p>具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                                                                                 |                                                                             |                                                 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第五週 | <p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p> | 5 | <p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>                                              | <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>                                                                                               | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「由於……因此……」的句</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活</p>        |



|  |                                     |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作文主題:<br/>         記敘文寫作-用點心</p> |  | <p>詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>4. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>5. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> | <p>型，並能造句運用。</p> <p>3. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>4. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>5. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>6. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> | <p>中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|     |                                               |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   | 典，分辨字詞義。                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                              |
| 第六週 | 第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵 | 5 | <p>【學習地圖一】<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【四、小丑魚</p> | <p>【學習地圖一】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br/>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> | <p>【學習地圖一】<br/>1. 用敘述四要素寫出完整的事件。<br/>2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。<br/>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖一】<br/>【安全教育】<br/>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br/>【四、小丑魚和海葵】<br/>【安全教育】<br/>安 E2 了解危機與安全。</p> |

|     |                        |   |                                                                                   |                                                                                       |                                                                         |                                                              |                              |                                       |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|     |                        |   | 和海葵】<br>1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 能。<br>Ad-II-1<br>意義段。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Cb-II-1<br>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |                                                                         |                                                              |                              |                                       |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵 | 5 | 【四、小丑魚和海葵】<br>3-II-2<br>運用注音符號，檢                                                  | 【四、小丑魚和海葵】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的                                                    | 【四、小丑魚和海葵】<br>1. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。<br>2. 分辨並運用意思相近的詞語。<br>3. 運用「一…… | 【四、小丑魚和海葵】<br>1. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。<br>2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、小丑魚和海葵】<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。 |

|     |                                                         |   |                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                        |                                                                                   |                                                 |                                |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |                                                         |   | <p>索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> | <p>力。</p> <p>3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> |                                                 |                                |
| 第八週 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第五課飛舞的絲帶</p> <p>作文主題：<br/>快樂的事情</p> | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話</p>                                                                              | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p>                                                                   | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討</p>                     | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p>                                       | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> | <p>論。</p> <p>1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p> <p>4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> | <p>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|     |                                      |   |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | 音近字詞，並正確使用。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                      |
| 第九週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶<br>／<br>第六課小女生 | 5 | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【六、小女生】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-8 詞類的分辨。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Bb-II-2 人際交</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。</p> <p>【六、小女生】<br/>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。<br/>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。<br/>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進</p> | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> <p>【六、小女生】<br/>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。<br/>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。<br/>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。<br/>4. 觀察語句的特色，適當使用分</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、飛舞的絲帶】<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                            |           |  |                                                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫</p> | <p>流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、</p> | <p>行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> | <p>號。</p> |  | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------|

|     |                                                      |   |                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   | <p>正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p>                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                               |
| 第十週 | <p>第二單元處處有真情</p> <p>第六課小女生</p> <p>／</p> <p>學習地圖二</p> | 5 | <p>【六、小女生】</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使</p>  | <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>2. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>1. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識</p> |



|  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                      |  |  |                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
|  |  |  | <p>用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> | <p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> |  |  | 與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|

|      |                                               |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                               |   |                                                                                                                                                                            | 構。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                        |
| 第十一週 | 第二單元處處有真情<br>／<br>閱讀階梯一<br>學習地圖二<br>／<br>丸子與我 | 5 | 【學習<br>地圖<br>二】<br>5-Ⅱ-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。<br>6-Ⅱ-3<br>學習審<br>題、立<br>意、選<br>材、組<br>織等寫<br>作步<br>驟。<br>【閱讀<br>階梯一<br>丸子與<br>我】<br>1-Ⅱ-2<br>具備聆<br>聽不同 | 【學習<br>地圖<br>二】<br>Ad-Ⅱ-1<br>意義<br>段。<br>Ad-Ⅱ-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。<br>【閱讀<br>階梯一<br>丸子與<br>我】<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ac-Ⅱ-3 | 【學習地圖二】<br>1. 掌握如何敘事的<br>重點，以順敘法完<br>成寫作練習。<br>【閱讀階梯一丸子<br>與我】<br>1. 標題與圖的預<br>測。<br>2. 讀者劇場——手<br>指偶。<br>3. 推論連結線索——<br>指示代名詞：<br>我、他。<br>4. 理解連結詞和轉<br>折詞。<br>5. 讀懂故事——內<br>容深究。 | 【學習地圖二】<br>1. 排出事件發生的<br>先後順序。<br>2. 完成一篇順敘的<br>敘事類作文。<br>【閱讀階梯一丸子<br>與我】<br>1. 對照三個標題連<br>結圖文訊息。<br>2. 閱讀故事，增進<br>流暢性，並透過手<br>指偶讀者劇場，實<br>際演出中，體驗兩<br>個欄位故事中指示<br>代名詞，各指稱<br>誰。<br>3. 從文本上下文連<br>結線索，推論出指<br>示代名詞：我、他<br>指稱的是誰。<br>4. 從文本上下文找<br>線索，理解連結詞<br>和轉折詞在前後句<br>子中所表達的意<br>涵。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地<br>圖二】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E2 認識<br>與領域相<br>關的文本<br>類型與寫<br>作題材。<br>【閱讀階<br>梯一丸子<br>與我】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E12 培<br>養喜愛閱<br>讀的態<br>度。<br>【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物 |

|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                   |  |                               |  |             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------|
|  |  |  | <p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀</p> | <p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |  | <p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> |  | <p>的生命。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------|

|      |                            |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                              |                                                                            |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | 的樂趣。                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                              |                                                                            |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情<br>單元主題引導／第七課淡水小鎮 | 5 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p> <p>3. 發言分享自己的意見。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                                                 |   |                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                 |   | 4-Ⅱ-2<br>利用共同部<br>件，擴充識字<br>量。                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                   |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮<br>／<br>第八課安平古堡參<br>觀記<br>作文主題：<br>記敘文寫作-遊記 | 5 | 【七、淡水小鎮】<br>5-Ⅱ-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-Ⅱ-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-Ⅱ-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 【七、淡水小鎮】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、童詩、現代散 | 【七、淡水小鎮】<br>1.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。<br>2.讀懂童詩中表達的意思。<br>3.仿寫童詩日落。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。<br>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br>3.完成造句及宣傳小書。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。<br>2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。<br>3.能認得並正確寫出本課生字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、淡水小鎮】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、安平古堡參觀記】<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自 |

|  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6-II-5<br/>仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3<br/>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p> | <p>文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2<br/>各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1<br/>意義段。</p> <p>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1<br/>記敘文本的結構。</p> |  |  | <p>然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                           |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   | 能。<br>4-II-2<br>利用共同部<br>件，擴充識字<br>量。                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                           |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參<br>觀記／第九課馬太<br>鞍的巴拉告 | 5 | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>4-II-5<br/>利用字義推論詞義。<br/>5-II-4<br/>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-4<br/>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br/>【九、</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-2<br/>各種基本句型。<br/>Ad-II-1<br/>意義段。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>1. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br/>2. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br/>3. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。<br/>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。<br/>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴</p> | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>1. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br/>2. 正確使用「有……有……還有……」造句。<br/>3. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。<br/>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br/>2. 說出語意完整的句子。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、安平古堡參觀記】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶 E7 參加</p> |

|  |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                   |                |  |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>馬太鞍的巴拉告】<br/>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>構。<br/>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br/>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>拉告」的特色。</p> |  | <p>學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br/>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【原住民族教育】<br/>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                              |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                                                                | 簡單結構。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                       |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 | 5 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>6-II-2</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【學習</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>1. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。<br/>2. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br/>3. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br/>4. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。<br/>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。<br/>2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。<br/>3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。<br/>4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 解決閱讀遇到的困難。<br/>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【九、馬太鞍的巴拉告】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>【原住民族教育】<br/>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。<br/>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p> |

|  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  |  | <p>衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                         |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                              | 等的戶外學習。                                                                                                                                              |
| 第十六週 | 第三單元臺灣風情／<br>第四單元閱讀瞭望臺<br>學習地圖三<br>／<br>單元主題引導／第十課狐狸的故事 | 5 | <p>【學習地圖三】<br/>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p> | <p>【學習地圖三】<br/>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-Ⅱ-1 意義段。<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。<br/>2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br/>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> | <p>【學習地圖三】<br/>1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。<br/>2. 完成「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】<br/>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。<br/>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖三】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p> |

|  |  |  |                                                     |                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  | <p>靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望<br>臺<br>第十課狐狸的故事<br>／第十一課巨人的<br>花園 | 5 | 【十、<br>狐狸的<br>故事】<br>3-II-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效<br>能。<br>4-II-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,800<br>字，使<br>用<br>1,200<br>字。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部<br>件，擴<br>充識字<br>量。<br>5-II-1<br>以適切<br>的速率 | 【十、<br>狐狸的<br>故事】<br>Ab-II-3<br>常用字<br>部首及<br>部件的<br>表音及<br>表義功<br>能。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。<br>Cc-II-1<br>各類文<br>本中的<br>藝術、<br>信仰、<br>思想等<br>文化內<br>涵。<br>【十<br>一、巨 | 【十、狐狸的故<br>事】<br>1. 感受詩歌押韻的<br>美感，用適當的速<br>率讀出明快的節奏<br>和人物的情感。<br>2. 專注聆聽電子教<br>科書中的故事，抓<br>取故事要點，判斷<br>人物合適的對話內<br>容。<br>3. 發揮想像力，思<br>考人物的動作、表<br>情和對話，讓故事<br>內容更生動。<br>【十一、巨人的花<br>園】<br>1. 從動畫內容中，<br>聽取故事情節的訊<br>息，並說出內容要<br>點。 | 【十、狐狸的故<br>事】<br>1. 理解課文，讀出<br>押韻的詩歌美感、<br>故事節奏和人物情<br>感。<br>2. 專心聆聽故事，<br>完成人物對話。<br>3. 選擇合適的人物<br>動作和表情，接寫<br>完成對話，讓故事<br>內容更生動。<br>【十一、巨人的花<br>園】<br>1. 聽懂故事內容，<br>說出重要訊息。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、狐<br>狸的故<br>事】<br>【生命教<br>育】<br>生 E2 理解<br>人的身體<br>與心理面<br>向。<br>生 E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進<br>行自主決<br>定的個<br>體。<br>【十一、<br>巨人的花<br>園】<br>【生命教<br>育】<br>生 E5 探索<br>快樂與幸<br>福的異<br>同。<br>生 E6 從日<br>常生活中<br>培養道德<br>感以及美<br>感，練習 |
|------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|
|  |  |  | <p>朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>人的花園】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  |  | <p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|

|             |                                                       |          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望臺<br/>第十一課巨人的花園</p> <p>作文主題：<br/>看圖寫故事</p> | <p>5</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>4-II-5 利用字義推論</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-4 多音字及多義字。<br/>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。<br/>2. 根據提問，整理課文大意。<br/>3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br/>4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。<br/>2. 根據教師的提問，說出課文大意。<br/>3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。<br/>4. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十一、巨人的花園】<br/>【生命教育】<br/>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>詞義。<br/>5-Ⅱ-6<br/>運用適合學習<br/>階段的摘要策<br/>略，擷取大意。<br/>6-Ⅱ-2<br/>培養感受力、<br/>想像力等寫作<br/>基本能力。</p> | <p>本的結構。<br/>【十二、奇特<br/>的朋友】<br/>Ab-Ⅱ-1<br/>1,800<br/>個常用字的字<br/>形、字音和字<br/>義。<br/>Ab-Ⅱ-2<br/>1,200<br/>個常用字的使<br/>用。<br/>Ac-Ⅱ-1<br/>各種標點符號<br/>的用法。<br/>Ac-Ⅱ-2<br/>各種基本句型。<br/>Ad-Ⅱ-2<br/>篇章的大意、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|      |                        |   |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                              |                                                                    |
|------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   |                                                                                     | 主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1<br>記敘文本的結構。                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                              |                                                                    |
| 第十九週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課奇特的朋友 | 5 | 【十二、奇特的朋友】<br>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字 | 【十二、奇特的朋友】<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基 | 【十二、奇特的朋友】<br>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。<br>4. 根據提問，理解課文內容。<br>5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 | 【十二、奇特的朋友】<br>1. 理解課文內容，並進行摘要。<br>2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。<br>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。<br>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。<br>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、奇特的朋友】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|     |                                                         |   |                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> | <p>本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                  |
| 第廿週 | <p>第四單元閱讀瞭望臺</p> <p>第十二課奇特的朋友</p> <p>／</p> <p>學習地圖四</p> | 5 | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7</p>                           | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 了解數詞的使用目的。</p> <p>2. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2. 認識摘要策略—</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1. 學會正確使用數詞。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。</p> <p>2. 運用表格寫出地</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決</p> |

|  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |              |                                                                                  |                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>—刪除法。</p> | <p>點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。</p> <p>3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> | <p>定的能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                        |   |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                     |
|------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   |                                                                                                          | Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                     |
| 第廿一週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>／閱讀階梯二<br>學習地圖四<br>／拜訪火燒島 | 5 | 【學習地圖四】<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1-II-2<br>具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3<br>把握說話的重 | 【學習地圖四】<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意 | 【學習地圖四】<br>1. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2. 圖文連結。<br>3. 句子間連結。<br>4. 字詞解碼。<br>5. 連結句子與段落訊息，理解全文。<br>6. 找支持理由。 | 【學習地圖四】<br>1. 運用刪除法，摘出段落大意。<br>【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。<br>3. 段落內句子的連結，以統整概念。<br>4. 連結上下文，推測詞義。<br>5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。<br>6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。<br>7. 從文本提出觀 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |

|  |  |  |                                                                                                                |                                                                                  |  |                   |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|
|  |  |  | <p>點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> |  | <p>點，並找到支持理由。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立 民生 國民小學 113 學年度第二學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 3<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然                                                                |                 |     |      |                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |



| <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                          |    |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |    |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                      |                                                                               |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                                                                 |                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                    | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |    | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                      |                                                                               |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／第一課許願 | 5  | 【一、許願】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意 | 【一、許願】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 | 【一、許願】<br>1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 | 【一、許願】<br>1. 看懂影片內容，說出重要訊息。<br>2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。<br>3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。<br>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

|     |                                                      |   |                                                                                                 |                                                                   |                                                             |                                                             |                      |                                    |
|-----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|     |                                                      |   | 見。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。 |                                                             |                                                             |                      |                                    |
| 第二週 | 第一單元用心生活<br>第一課許願／第二課下雨的時候<br><br>作文主題:<br>課文仿寫-詩歌創作 | 5 | 【一、許願】<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持                                                                 | 【一、許願】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。                                 | 【一、許願】<br>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 運用整理後的表 | 【一、許願】<br>1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。<br>2. 完成童詩仿作。<br>【二、下雨的時候】 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、許願】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養 |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ab-II-3</p> | <p>格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> | <p>1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。</p> <p>2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【二、下雨的時候】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                               |                                                                                                                                                               |  |  |                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|
|  |  |  | <p>新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間</p> |  |  | <p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|

|     |                                    |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                                                                             | 接抒情。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第一單元用心生活<br>第二課下雨的時候<br>／第三課遇見美如奶奶 | 5 | <p>【二、下雨的時候】<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-2</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。<br/>2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。<br/>3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>【二、下雨的時候】<br/>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。<br/>3. 運用感官觀察，具體描述感受。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>1. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【二、下雨的時候】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【三、遇見美如奶奶】<br/>【生命教</p> |

|  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>文等。</p> <p>Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的</p> |  |  | <p><b>育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                  |   |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   |                                                                                              | 個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                  |
| 第四週 | 第一單元用心生活<br>第三課遇見美如奶奶<br><br>作文主題：<br>記敘文寫作-人物描寫 | 5 | <b>【三、遇見美如奶奶】</b><br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部 | <b>【三、遇見美如奶奶】</b><br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與 | <b>【三、遇見美如奶奶】</b><br>1. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。<br>2. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。<br>3. 辨識量詞，認識量詞的用法。<br>4. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>5. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | <b>【三、遇見美如奶奶】</b><br>1. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。<br>2. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。<br>3. 運用適當的量詞。<br>4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。<br>5. 寫出人物的特色。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <b>【三、遇見美如奶奶】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |

|     |                                                      |   |                                                                                                            |                                         |                                                                                   |                                                                             |                                                 |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                      |   | <p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                |                                                                                   |                                                                             |                                                 |                                                     |
| 第五週 | <p>第一單元用心生活／第二單元創意無限</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖</p> | 5 | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意</p>                                                                     | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4</p> | <p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p> | <p>感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p> | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                              |                                                            |                                                                                               |                                                                                                        |                                                 |                                                              |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | <p>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | 主旨與簡單結構。                                                   |                                                                                               |                                                                                                        |                                                 |                                                              |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>第四課工匠之祖 | 5 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>                                 | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。</p> <p>3. 正確使用「如</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                            |                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>法。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說</p> | <p>多音字及多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>時機。</p> <p>3. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> | <p>果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> | <p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                 |   |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                      |                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | 明事物的作品。                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                      |                                                                                |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路<br><br>作文主題：<br>記敘文寫作-我的創意 | 5 | 【五、學田鼠開路】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。<br>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。<br>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。<br>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。<br>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。<br>5. 理解文章內容，並正確回答問題。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|     |                                  |   |                                                                                  |                                              |                                                                                 |                                                                                           |                              |                                            |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                  |   | 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。 |                                              |                                                                                 |                                                                                           |                              |                                            |
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路<br>／第六課神奇密碼 | 5 | 【五、學田鼠開路】<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷                                              | 【五、學田鼠開路】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。<br>【六、神奇密碼】<br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重 | 【五、學田鼠開路】<br>1. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。<br>【六、神奇密碼】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>習作評量 | 【五、學田鼠開路】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境 |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                            |  |                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> | <p>進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p> |  | <p>的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                            |   |                                                        |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                      |                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   | 解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。                   | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                      |                                                                           |
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼／<br>學習地圖二<br><br>命題作文：<br>自述文寫作-我是神奇密碼 | 5 | 【六、神奇密碼】<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 | 【六、神奇密碼】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字          | 【六、神奇密碼】<br>1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。<br>2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用的錯誤的關聯詞。<br>4. 發揮創意，針對文章主題進行改 | 【六、神奇密碼】<br>1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。<br>2. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。<br>4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。<br>【學習地圖二】<br>1. 熟習六何法的提 | 實作評量<br>自我評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【六、神奇密碼】<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品 |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                    |                                             |  |                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的文本。<br/>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【學習地圖二】<br/>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提</p> | <p>義。<br/>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>【學習地圖二】<br/>Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。<br/>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br/>Cc-Ⅱ-1</p> | <p>寫。<br/>【學習地圖二】<br/>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。<br/>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p> | <p>問方式，運用技巧幫助閱讀理解。<br/>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p> |  | <p>的用途與運作方式。<br/>【學習地圖二】<br/>【環境教育】<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                           |   |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 問等策略，增進對文本的理解。                                                                                           | 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                             |
| 第十週 | 第二單元創意無限／閱讀階梯一學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 5 | <p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3. 覺察<u>小惠</u>心情變化與家人之間的情感。</p> | <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。</p> | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | <p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人</p> |

|      |                                                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                               |                                            |                      |                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                |   | <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>【蜜蜜】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                               |                                            |                      | <p>討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元探索大自然<br>蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課<br>油桐花・五月雪 | 5 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>5-Ⅱ-10                                                                                 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>Ad-Ⅱ-1                                                                                                         | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1. 以六何法提問，歸納文章重點。<br>【七、油桐花・五 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>【閱讀素養教育】                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3</p> | <p>意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p> | <p>月雪】</p> <p>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>文重點。。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                               |   |                                                                     |                                                                                                                                |                                                                 |                                                                     |                                                 |                                                 |
|------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      |                                               |   | <p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> |                                                                 |                                                                     |                                                 | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                      |
| 第十二週 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館</p> | 5 | <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共</p>                                 | <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注</p>                                                                                           | <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 仿作動補式詞語</p> | <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>2. 運用動補式的詞</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【七、油桐花・五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1</p> | <p>結構，以完整句描述動作。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> | <p>語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>3. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p> | <p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                         |                                                                                                                                           |                                                    |                                                                |                                                             |                                  |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                   |   | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> |                                                    |                                                                |                                                             |                                  |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 | 5 | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>4-II-2</p>                        | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1</p>                                                                                                         | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並正確運用。</p> <p>2. 理解近義詞，並</p> | <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |             |                                                                                                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>Aa-II-1</p> | <p>「列、烈」。</p> <p>2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。</p> <p>3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> | <p>正確運用。</p> <p>3. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p> <p>4. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                               |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|      |                                                          |   |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                      |                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          |   |                                                                                                | 工具列<br>等輔助<br>說明。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                      |                                                                     |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚<br><br>命題作文：<br>說明文寫作練習-保護<br>山椒魚 | 5 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。<br>3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。<br>2. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。<br>3. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。<br>4. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。<br>5. 完成一篇動物類說明文。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。 |

|      |                                                  |   |                                                           |                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                        |                              |                                                                    |
|------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   | 用。<br>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 識、產品、環境等文本。<br>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。               |                                                                                                                 |                                                                                                                        |                              |                                                                    |
| 第十五週 | 第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課<br>漁夫和金魚 | 5 | 【學習地圖三】<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意      | 【學習地圖三】<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如 | 【學習地圖三】<br>1. 運用方法讀懂說明類的文章。<br>2. 認識靜態和動態的狀物技巧。<br>3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 | 【學習地圖三】<br>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。<br>2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。<br>3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。<br>【十、漁夫和金魚】<br>1. 理解生字的形音義，認得並正確寫 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習 |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |        |  |                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------|
|  |  |  | <p>義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3</p> | 出本課的生字 |  | <p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---------------------------------|

|      |                                             |   |                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                    |                              |                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   |                                                                               | 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                    |                              |                                                                                                 |
| 第十六週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚<br>命題作文：<br>故事閱讀與心得寫作 | 5 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br>2-Ⅱ-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br>Ab-Ⅱ-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基本句型。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br>1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br>2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。<br>3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。<br>3. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 | 實作評量<br>習作評量<br>自我評量<br>同儕互評 | <b>【十、漁夫和金魚】</b><br><b>【生命教育】</b><br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨 |

|      |                                 |   |                                                                                                 |                                                |                                                                    |                                                                  |                              |                                       |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|      |                                 |   | 能。<br>4-Ⅱ-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-Ⅱ-5<br>利用字義推論詞義。<br>5-Ⅱ-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-Ⅱ-1<br>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                                                    |                                                                  |                              | 事實和價值的不同。                             |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 | 5 | 【十、漁夫和金魚】<br>5-Ⅱ-8<br>運用預測、推論、提問等策                                                              | 【十、漁夫和金魚】<br>Ab-Ⅱ-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。            | 【十、漁夫和金魚】<br>1. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察 | 【十、漁夫和金魚】<br>1. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。<br>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 | 同儕互評<br>自我評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【十、漁夫和金魚】<br>【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異 |

|  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。</p> <p>2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> | <p>同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-Ⅱ-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1<br/>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-7<br/>就文本的觀點，找出支持</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2<br/>1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4<br/>各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 的理<br>由。                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                         |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次 | 5 | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【十二、還要跌幾次】<br/>1-II-4 根據話語情境，分</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。<br/>【十二、還要跌幾次】<br/>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br/>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。<br/>【十二、還要跌幾次】<br/>1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。<br/>2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。<br/>3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | <p>【十一、聰明的鼠鹿】<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>【十二、還要跌幾次】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【人權教育】<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p> |



|      |                                   |   |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                     |                                     |                                     |                            |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|      |                                   |   | <p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |                                     |                                     |                                     | <p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次</p> | 5 | 【十二、還要跌幾次】                                                                                              | 【十二、還要跌幾次】                                                                                                                        | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 了解副詞的意義</p> | <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 分辨句子中的副</p> | <p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> | 【十二、還要跌幾次】                 |

|  |         |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                          |             |                                                                                                           |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 次／學習地圖四 |  | <p>次】<br/>4-Ⅱ-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-Ⅱ-8<br/>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/>6-Ⅱ-2<br/>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>【學習地圖四】<br/>5-Ⅱ-3<br/>讀懂與學習階</p> | <p>次】<br/>Aa-Ⅱ-1<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-8<br/>詞類的分辨。<br/>Ac-Ⅱ-3<br/>基礎複句的意義。<br/>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、童詩、現代散文等。<br/>【學習地圖四】<br/>Ac-Ⅱ-4<br/>各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-Ⅱ-1<br/>意義段。<br/>Ad-Ⅱ-2</p> | <p>與在句子間的作<br/>用。<br/>2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 認識童詩的特色。</p> | <p>詞，並學會運用。<br/>2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。<br/>【學習地圖四】<br/>1. 說出童詩的特色。</p> | <p>習作評量</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【人權教育】<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                              |                                                        |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                                 | 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                              |                                                        |
| 第廿週 | 第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二<br>學習地圖四／故宮珍玩 | 5 | 【學習地圖四】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【學習地圖四】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、 | 【學習地圖四】<br>1. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。<br>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>4. 主動閱讀有關 <u>故宮</u> 文物的文章，拓展閱讀視野。 | 【學習地圖四】<br>1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。<br>【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1. 默讀課文後，進行自我評估。<br>2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。<br>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。<br>4. 藉由蒐集資料及實作，認識 <u>故宮</u> 文物。 | 實作評量<br>自我評量<br>口頭評量<br>習作評量 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>【閱讀<br/>階段二<br/>故宮珍<br/>玩】</p> <p>1-Ⅱ-2<br/>具備聆<br/>聽不同<br/>媒材的<br/>基本能<br/>力。</p> <p>2-Ⅱ-4<br/>樂於參<br/>加討<br/>論，提<br/>供個人的<br/>觀點<br/>和意<br/>見。</p> <p>5-Ⅱ-3<br/>讀懂與<br/>學習階<br/>段相符<br/>的文<br/>本。</p> <p>5-Ⅱ-4<br/>掌握句<br/>子和段<br/>落的意<br/>義與主<br/>要概</p> | <p>童詩、<br/>現代散<br/>文等。</p> <p>【閱讀<br/>階段二<br/>故宮珍<br/>玩】</p> <p>Ad-Ⅱ-2<br/>篇章的<br/>大意、<br/>主旨與<br/>簡單結<br/>構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3<br/>故事、<br/>童詩、<br/>現代散<br/>文等。</p> <p>Bc-Ⅱ-3<br/>數據、<br/>圖表、<br/>圖片、<br/>工具列<br/>等輔助<br/>說明。</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 念。<br>5-Ⅱ-8<br>運用預<br>測、推<br>論、提<br>問等策<br>略，增<br>進對文<br>本的理<br>解。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。