

# 彰化縣縣立彰安國民中學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

#### SWOTA 優劣分析

|      | S<br>(優勢)                                                                         | W<br>(劣勢)                                                           | O<br>(機會點)                                                 | T<br>(威脅點)                                                                      | S<br>(行動策略)                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 1. 彰化文教、商業市中心點。<br>2. 各級學校林立。<br>3. 交通四通八達。                                       | 1. 交通擁擠，有礙學生上下學之安全。<br>2. 近鐵路、馬路，噪音多。                               | 1. 緊臨文教住宅區，享有便捷之高等教育資源。<br>2. 學校交流管道暢通，有利於全方位之發展。          | 1. 3C、網路發達，學生容易網路沉迷，易受錯誤訊息誤導，導致價值觀偏差。                                           | 1. 落實交通管制。<br>2. 加強學生交通安全及網路教育。<br>3. 請學區警察單位配合上下學交通疏導。                  |
| 學校規模 | 1. 全校28班，規模適中，師生人才濟濟。<br>2. 學校有多餘教室供規劃學習場所。                                       | 1. 校地狹隘，活動空間明顯不敷使用。<br>2. 校舍老舊，配合課程重規劃空間不易，學生生活活動空間不足。              | 1. 人力資源豐富。<br>2. 一般性經費比較足夠。<br>3. 自造教育中心、職業試探中心設置於本校，資源豐富。 | 1. 學區屬老舊社區，社區學生來源大量減少。<br>2. 鄰近彰興、信義2所學校，學區重疊，有減班壓力。                            | 1. 發展與設計符合學生需求、配合時代趨勢的統整課程，吸引學生。<br>2. 規畫線上課程、試辦虛擬小班教學及提倡戶外教學。           |
| 硬體設施 | 1. 全校班級皆有電子白板等智慧教室設備。<br>2. 各領域專科教室設施完善。<br>3. 校園環境綠化完善。<br>4. 目前設有職業試探中心、自造教育中心。 | 1. 校園規畫有仍待逐步檢討。<br>2. 需隨時維修老舊建築結構與設備。<br>3. 缺乏活動中心。                 | 1. 軟、硬體設備略具規模，足以提供學生民眾學習或活動之場所。<br>2. 位於市中心，資源豐富。          | 1. 修建經費需求甚多，財源難覓。<br>2. 每位學生所享用的設備量有待提升。                                        | 1. 建構寬頻校園網路。<br>2. 規畫符合領域教學的校園學習角。<br>3. 修繕老舊校舍。                         |
| 行政人員 | 1. 適才適所。<br>2. 專業經驗豐富。<br>3. 服務熱忱高。<br>4. 行政電腦化普遍實施。<br>5. 配合度高，橫向溝通支援沒有障礙。       | 1. 學校規模大，業務繁重，工作負荷量提高。<br>2. 行政工作負擔不均，部分職位人員難求。<br>3. 各處室聯繫、整合不易。   | 1. 校務工作資訊化、系統化將更加提升。<br>2. 經驗豐富、視野廣闊，有利校務推展。               | 1. 部分資深人員固守原位甚久，觀念不易更新。<br>2. 教育改革造成行政工作日趨繁瑣，影響行政士氣。                            | 1. 藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。<br>2. 建立行政輪替制度。<br>3. 暢通溝通管道。<br>4. 落實課程發展。   |
| 教師條件 | 1. 師資結構齊全優良。<br>2. 教師大多屬中生代，教學經驗豐富、有熱忱。                                           | 1. 部分教師工作負擔重，影響教學品質。<br>2. 自我意識高、批判能力強。<br>3. 教室大多單打獨鬥，經驗傳承與分享不易落實。 | 1. 研究精神佳。<br>2. 進修意願強。<br>3. 積極招募許多年輕熱情老師代理老師加入，提升學校活力。    | 1. 新興科技、AI、雙語教學、跨域課程等議題，部分教師態度消極、觀望。<br>2. 期望行政之配合度相對提高。<br>3. 部分教師年齡程偏高，進修意願低。 | 1. 持續教師之世代交替。<br>2. 善用教師專業資源。<br>3. 強化教評會功能及落實考核制度。<br>4. 落實教學研究會專業對話功能。 |

|        | S<br>(優勢)                                                                                                                                                                      | W<br>(劣勢)                                                                                          | O<br>(機會點)                                                                                                                                                        | T<br>(威脅點)                                                                                                                    | S<br>(行動策略)                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生能力   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素質優良。</li> <li>2. 潛力雄厚。</li> <li>3. 多才多藝。</li> </ol>                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數較多，管理易產生疏漏。</li> <li>2. 近來學生家庭問題有明顯增加的趨勢。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人才濟濟，活動推展較易。</li> <li>2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。</li> <li>3. 升學機會多。</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭問題多，家庭教育失去功能。</li> <li>2. 單親背景、越區就讀學生難適應學習生活。</li> <li>3. 受社會不良風氣影響太大。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。</li> <li>2. 推出多元化課程，讓學生充分發揮。</li> <li>3. 加強生活教育及親職教育。</li> <li>4. 請學區警察單位配合假日巡邏，防範犯罪。</li> </ol> |
| 家長條件   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分社經地位較高。</li> <li>2. 大多數家長願意配合學校，對子弟的教育十分關心。</li> <li>3. 人力資源充沛。</li> </ol>                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分家長個別化要求多，影響校務推展。</li> <li>2. 班親會參與度降低。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。</li> <li>2. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。</li> </ol>                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。</li> </ol>                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續家長會既有會務推展，善用家長之社會資源。</li> <li>2. 強化義工之功能。</li> <li>3. 擇善固執，因勢利導。</li> </ol>                                             |
| 社區參與   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極熱心，向心力強，協助學校解決問題。</li> <li>2. 與市公所、社區發展協會互動佳。</li> <li>3. 社區人力資源協助辦學。</li> <li>4. 愛心導護協助校務。</li> <li>5. 經常受邀支援展演，文化水準高。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區與學校間在心態上缺乏共同的社區意識。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助辦理研習活動。</li> <li>2. 參與指導社區與學生活動。</li> <li>3. 能提供休閒活動場所。</li> </ol>                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場所開放須配合門禁管制時間。</li> <li>2. 民眾參與要求借學校場所辦非教育性活動較感困擾。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與社區大學運作，規畫與社區鄰理合作之戶外教學課程。</li> <li>2. 認養社區公園，期能敦親睦鄰。</li> <li>3. 加強社區環境教育。</li> </ol>                                  |
| 社區文化環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佔地利之便，資源不虞匱乏。</li> <li>2. 家長社經地位頗高，有利校務發展。</li> <li>3. 地處文教區，人文資源較易取得。</li> <li>4. 才藝文理補習班多。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整運用不易，供需難以取得平衡。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長會善用社會資源。</li> <li>2. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫。</li> <li>3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。</li> <li>4. 鄰近文化中心師生教學、學習資源取得方便。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承受社會期望、家長要求，優質辦學的壓力相對提高。</li> </ol>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立整合機制，善用交通便利之優勢。</li> <li>2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。</li> <li>3. 邀請社區人士參與學校課程發展計畫。</li> </ol>                                 |

## 課程與教學資源分析



以部定課程為核心，配合彈性課程豐富課程的多樣性。「愛英閱」用繪本引导孩子愛上英語閱讀課。「生活得來素」運用數學、科技及藝術等元件設計課程。「圖資應用：閱讀理解、閱讀探究、筆記術」以圖書館為基地，啟動孩子閱讀新視野。「科學漫遊」強調學生動手操作實驗的能力，探索自然科學之美。「班級經營及社團活動」是讓孩子多元展能的表演場。

彰安國中為有「自造教育中心」及「職業試探中心」共構的學校，孩子在學校中學習資源豐富，加上學校教師共同備課，建立彈性課程學習範疇。