

彰化縣縣立聯興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，以期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	「國際」達人跨域探究課程			21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	幸「蛭」達人跨域探究課程			21	20			20	20	21	20	21	18
	愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程					21	20	21	20	21	20	21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學生自主學習	42	20	21	20	21	20			42	40	42	36
	聯興大小事	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課 手拉手	5
二	國語文	第一單元 出去走一走 第 2 課 第一次旅行	5
三	社會	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	2
四	綜合活動	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2
五	健康與體育	五上—做自己愛自己	2
六	數學	第一單元 質因數分解和短除法	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第 6 課 山坡上的學校	5
二	國語文	第二單元 觀察樂趣多 第 5 課 沙灘上的花	5
三	社會	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	2
四	國語文	第四課 永遠的馬偕 第六課 假如給我三天光明	5
五	藝術	壹、視覺萬花筒一、家鄉情懷	2
六	數學	第三單元 基準量和比較量	1

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

113 學年度第一學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(21 週)		63 節	
項	目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：11/7-11/8 (四、五) 第二次評量：1/14-1/15 (二、三) 休業式：1/20(一) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/16-12/20) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	0 節
	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (9/2~9/6) (0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (113.10.14-10.18) 3. 交通安全教案 1 節 4. 校慶預演 2 節 (12/3*1 節、12/5*1 節) 5. 校慶 7 節 (12/7) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 1 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/26、10/17) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	12 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/1) (五) 2. 防災融入式教學 0 節 (第二週) 9/4~9/8 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/7 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/15 演練) (五)	0 節
	輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 3. 祖父母節融入課程教學(8/28 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/11-10/13) 5. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域自主學習 21 節+國語領域自主學習 21 節	42 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 63 節			

開學 8/30 (五) 結業式 1/20 (一)

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

113 學年度第二學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(20 週)		60 節	
項	目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：4/17-4/18 (四、五) 第二次評量：6/3-6/4 (二、三) (6 年級) 第二次評量：6/23-6/24 (一、二) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (四) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	0 節
	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/17~2/21) (0 節) 2. 人權教育教案 1 節 3. 交通安全教育教案 1 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高、視力、體重) 0 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/2 (三) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 1 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/11 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/15 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/12) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 4. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/15-4/19) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域補救教學 20 節+國語領域補救教學 20 節	40 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 60 節			

2/11(二)開學正式上課、6/30(一)休業式

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	祖父母節融入課程教學 0	0	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	家庭教育- 1. 落實家庭教育之功能。 新生入學之適應與照顧。	問答 實際操作	教案 祖父母節 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張
第 2 週	友善校園週 (水域安全/國防教育)宣導 0 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 防災融入式教學 0	0	友善校園- 1. 營造友善的校園風氣，規劃各級學校多元化活動。 2. 水域及防墜教育安全手冊(國小篇)。 防災教育- 1. 主動關懷社會與國家安全。 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。	防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災融入式教學： 請交學習單 3 張、 教案、照片 2 張

第 3 週	防災教育- 防災救災演練 (9/7 地震+火 災+體損+防汛) 0	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案
第 4 週	9/21 防災演練 地震前 9/15 演練 0	0	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 9/21 地震前 9/15 演練

第 5 週	衛教（傳染病/ 健康促進）宣導 0 （9/26、10/17） 健檢（身高、視 力、體重）1	1	了解正確的飲食建 議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟 悉家務技巧，並參與 家務 工作。	教師介紹健康飲食六大類 和食物金字塔的概念和飲 食衛生，請學生回顧前幾 天的飲食是否符合。	問答 實際操作	教案 各班級安 排 1 節課 時間健檢
第 6 週	交通安全週 1	1	安全教育-交通安 全(彰化) 1. 防範事故傷害的 發生，提高生活品 質。 2. 教導學生確保生 命安全，避免非 預期的各種傷 害。	安全教育- 安E4探討日常生活應該注意 的安全。 安E5了解日常生活危害安全 的事件。	1. 交通規則和標誌 2. 安全行為和技巧 3. 危險識別和應對 4. 法律和責任	問答	教案 學習單
第 7 週	生命教育 1 特教及輔導宣 導活動 0	1	生命教育- 1. 培養探索生命根 本課題的知能。 2. 提升價值思辨的 能力與情意。	生命教育- 生E2理解人的身體與心理面 向。 生E3理解人是會思考、有情 緒、能進行自主決定的個 體。	1. 生命教育 各種價值思辨，實踐自我 價值。	問答 實際操作 發表 同儕觀察	教案 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張

第 8 週	犯罪被害人保護週 0 衛教（傳染病/健康促進）宣導 0 （9/26、10/17）	0	法治教育- 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	法治教育- 法E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 法治教育。 2. 增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐。	問答 實際操作	教案
第 9 週	環境教育 1	1	環境教育- 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環境教育- 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 環境教育 2. 針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵做說明。	問答 實際操作	環境教育教案

第 10 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 11 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	問答 實際操作	教案、學習單 第一次評量：11/7-11/8 (四、五)
第 12 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察	教案、學習單

第 13 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	問答 實際操作	教案、學習單
第 14 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	實際操作	教案、學習單
第 15 週	校慶預演 2 12/7 校慶 7	9	1. 透過體育活動激發學童間良好運動風氣。 2. 學生能養成團體互助合作及團隊精神。 3. 增進親子關係，聯絡社區情感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 運動會練習及預演 2. 排練大會舞 3. 運動會活動	實際操作	教案 預演： 12/3 1 節 12/5 1 節

第 16 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 17 週	家庭教育(含家暴防治)1	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 18 週	家庭教育(含家暴防治)1	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 19 週	班級自治	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案

第 20 週	班級自治	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案
第 21 週	班級自治	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 第二次評量：1/14-1/15 (二、三)

彰化縣縣立聯興國民小學 第二學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治 0	0	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	各班級召開班級會議， 討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 2 週	友善校園週宣 導 0	0	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與 家務工 作。	教師說明常見的校園犯 罪與其法律刑責。竊 盜、恐嚇、傷害、吸 毒、破壞公物	問答 實際操作	教案 學習單
第 3 週	班級自治 0	0	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	各班級召開班級會議， 討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 4 週	視力保健教案 0 節 (3 月)	0	衛生宣導- 1. 視力保健宣導。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單
第 5 週	健檢(身高. 視 力. 體重) 0 節	0	衛生宣導- 1. 健康檢查。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單

第 6 週	品德教育教案 1 節	1	品德教育- 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品德教育- 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 品德教育 6E。 強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，並進而付諸行動。	問答 實際操作	教案 學習單
第 7 週	人權教育教案 1 節	1	人權教育- 兒童權利公約 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐	人權教育- 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	教案 學習單

第 8 週	交通安全教育教案 1 節（第 8 週實施） 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/2（三）1 節	1	交通安全教育- 1. 交通安全宣導 2. 規畫以學生為主體之翻轉教育，實施慶祝兒童節活動，培育自主行動、溝通互動及社會參與之兒童素養。 環境教育- 1. 透過環境教育主題之活動體驗，達到國際關懷、綠能永續，寓教於樂之目的。	交通安全教育- 交通部-交通安全模組教案-國小篇 環境教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	交通安全教育- 1. 交通安全教育。 2. 遵守交規則。 3. 環境教育。 環境教育- 兒童節暨環境探索之活動。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 9 週	水域安全宣導（8:00~8:40） 0 節 4/11（五） 防災救災演練（8:00~8:40） 0 節（4/12）（五）	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 水域安全- 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 海洋教育- 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施日期

第 10 週	戶外教育 4/15 (二) 7 節(7) 生命教育週教案 1 節 (4/15-4/19)	8	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 戶外教育- 1. 增進同儕、師生間感情。 2. 走出校園，落實體驗學習。 3. 實際將各科學習活動融入於生活中。	生命教育- 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生命教育- 1. 教師將哲學思考，豐富生命。 戶外教育- 1. 與學童討論、分析戶外教育的方式及地點。 2. 實際進行戶外教育。	實作評量	第一次評量：4/17-4/18 (四、五) 教案學習單
第 11 週	特教及輔導宣導活動 (8:00-8:40) 0 節	0	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	同儕觀察	教案
第 12 週	性別平等教案 1(含性侵害防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單

第 13 週	性別平等教案 1(含性侵害防 治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面 貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性， 事實與社會文化中的 性別權力關係。	發表 同儕觀察 學習單	教案、 學習單 第一次 評量： 11/7- 11/8
第 14 週	性別平等教案 1(含性侵害防 治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案、 學習單
第 15 週	性別平等教案 1(含性侵害防 治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業的 分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 16 週	性別平等教案 1(含性侵害防 治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的 性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 17 週	性別平等教案 1(含性侵害防 治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的 性別權力關係。	學習單	教案 學習單

第 18 週	畢業典禮預演 0 畢業典禮 0 家庭教育教案 1(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知 能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並 反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原 生家庭的家人互動關 係、家庭資源運用與 決策、家庭與社會脈 絡的連結，具備經營 幸福家庭的知能。	學習單	教案 學習單 畢業典 禮： 6/12 (四)
第 19 週	家庭教育教案 1(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知 能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並 反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原 生家庭的家人互動關 係、家庭資源運用與 決策、家庭與社會脈 絡的連結，具備經營 幸福家庭的知能。	學習單	教案 學習單
第 20 週	才藝表演（一 至六年級） (8:00~8:40) 0	0	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	舞蹈、直笛、小提琴、 木箱鼓等社團進行成果 發表，學生進行才藝發 表。	發表 同儕觀察	第二次 評量： 6/23- 6/24 (一、 二) (1-5 年級)

彰化縣聯興國民小學 113 學年度第一學期一年級 課程名稱：國語補救教學

本學期課程內含：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 【補強課程】聆聽故事第一課手拉手 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 以問答方式練習用完整語句問好。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 5. 學生複習認讀本課符號。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」再次讓學生模仿試拼。 7. 教師配合課本「聲調加油站」再次讓學生練習聲調高低與動作練習。 8. 教師以符號卡、字卡學生複習字詞句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	第一週

第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【補強課程】第二課排一排 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生練習書寫本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法與換聲符拼音法，學生練習試拼。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-----	--	---	--	---	-------	------------	--

第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	【補強課程】聆聽故事二 第1三課來數數 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-----	--	--	---	---	-------	------------	--

第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】第四課找一找 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號，配合課本「符號寶貝箱」加強練習相似符號。 5. 教師注意學生能清楚分辨符號ㄒ、ㄣ的讀音。 6. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 7. 教師配合課本「聲調加油站」複習一聲、三聲動作。 8. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------------	--	---	--	----------	--------------	--------------------	--

第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	【補強課程】聆聽故事三 第1 五課兩來了 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習翹舌音ㄣ和平舌音ㄣ的差異。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 7. 教師帶領學生配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------------	--	--	--	---	-------	------------	--

第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】第六課山坡上的學校 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 教師配合課本複習「拼音小高手」，學生模仿試拼並獨立拼讀。 6. 教師配合課本複習「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------------	--	--	---	---	-------	------------	--

第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	【補強課程】聆聽故事四 第1 七課值日生 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 配合課本「拼音小高手」加強練習正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 5. 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 6. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 7. 教師配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-----	--	---	---	---	-------	------------	--

第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	【補強課程】第八課運動會統整活動二 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」加強練習捲舌音儿和平舌音ㄗ念法不同。 5. 教師配合課本「念一念」引導學生複習符號及拼音短文。 6. 教師複習課本統整活動二「比一比、念一念」，學生練習拼讀短文，加強分辨ㄗ、儿、ㄥ、ㄣ相似符號。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------------	--	--	---	----------	--------------	--------------------	--

第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】聆聽故事三 第1 九課做卡片 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師帶領學生複習本課符號，再分組念及個別念。 4. 教師帶領學生以書寫方式複習本課符號。 5. 教師配合課本「拼音小高手」複習正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。 6. 教師配合課本複習「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 7. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 8. 學生配合課本複習「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 9. 配合課本複習「讀一讀」練習拼讀短文。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------------	--	--	---	---	-------	------------	--

第十週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】第十課紙飛機 統整活動三 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生複習「有的……有的……」的短句。 3. 教師帶領學生複習「念一念」拼讀短句。 4. 教師帶領學生複習「讀一讀」拼讀童詩。 5. 教師帶領學生配合課本統整活動三「認符號有方法」複習注音符號表與學習過的注音符號。 6. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，複習拼讀寫注音符號的方法。 7. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，練習拼讀短文。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-----	--	--	---	---	-------	------------	--

第十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	【補強課程】第一課小小羊 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合課本「我會比一比」引導學生複習使用「疊字形容詞」說出短句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	--	--	--	---	-------	------------	--

第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【補強課程】第二課奶奶家 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰和誰一起做什麼事」的短句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	--	---	---	---	-------	------------	--

第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	【補強課程】第三課種花 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本「我會比一比」引導學生練習辨識相反詞。 4. 教師配合課本「我會說」引導學生分組複習「誰在做什麼事」的短句。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	---	--	---	---	-------	------------	--

第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】統整活動一 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」引導學生辨識人、事、時，並且聽讀複誦。 2. 教師配合課本「比一比」引導學生複習相似字，並練習造詞。 3. 教師配合課本「認識標點符號」引導學生複習句號的用法。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	--	---	---	---	-------	------------	--

第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【補強課程】第四課請問 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「請問你」引導學生分組複習「請問」與「有多」的短句，並分組練習有禮貌的向別人問問題。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	---	---	--	---	-------	------------	--

第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【補強課程】第五課七彩的滑梯 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本「我會問」引導學生分組複習「能不能」的問句，以「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。 4. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	--	--	---	---	-------	------------	--

第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】第六課秋千 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字「子」、「了」。 5. 教師配合課本「我會讀」引導學生複習「一下子……一下子……」的句子。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	---	--	---	---	-------	------------	--

第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】第七課你好 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本「我會念」引導學生複習人稱關係。 5. 教師配合課本「我會說」引導學生複習「也」的句子並正確使用不同疑問詞問問題。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-------------	---	---	--	----------	--------------	--------------------	--

第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【補強課程】統整活動二 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」引導學生複習事情先後順序的重要，並互相討論。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生複習問號的用法。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-------------	---	---	---	----------	--------------	--------------------	--

第二十週	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。	【補強課程】妹妹寫的字 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式複習本課生字。 4. 教師配合課本引導學生複習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 5. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，分組討論本課故事，並發表過年的經驗。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
------	--	---	--	---	-------	------------	--

第二十一週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】總複習 1. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。	1	翰林版課本	朗讀 口頭評量	
-------	---	---	---	---	-------	------------	--

彰化縣聯興國民小學

113 學年度第二學期一年級

課程名稱：國語補救教學

本學期課程內含：

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第一課小花狗 9. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 10. 以提問方式引導學生回顧課文。 11. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 12. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】第一課小花狗 13. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 14. 以提問方式引導學生回顧課文。 15. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 16. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	------------------------------	--

第三週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】第二課找春天 7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 8. 以提問方式引導學生回顧課文。 9. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 11. 教師引導學生複習本課短語並練習造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	------------------------------	--

第四週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第三課和春天一樣 7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 8. 以提問方式引導學生回顧課文。 9. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 10. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。 11. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------------	---	---	--	---	-------	------------------------------	--

第五週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	【補強課程】統整活動一 9. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。 10. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。 11. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	------------------------------	--

第六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第四課送什麼呢 8. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 9. 以提問方式引導學生回顧課文。 10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 11. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	------------------------------	--

第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第五課窗外的小麻雀 8. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 9. 以提問方式引導學生回顧課文。 10. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 11. 學生複習本課語詞「我想……也想……」、「又……又……」並練習照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	--	---	--	---	-------	------------------------------	--

第八週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】 第六課毛毛蟲過河 7. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 8. 以提問方式引導學生回顧課文。 9. 教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句 10. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	--	---	---	---	-------	------------------------------	--

第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】統整活動二 10. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 11. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-逗號。 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------------	--	--	--	----------	--------------	--	--

	察，積累寫作材料。						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

第十週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】魯班造傘 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。 3. 引導學生用自己的話講述課文故事。 4. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	------------------------------	--

第十一週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【補強課程】 課程統整 8. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 9. 教師帶領學生複習課本詞語，使用部件卡讓學生寫出同樣部件的字。 10. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-------------	---	--	---	---	-------	------------------------------	--

第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	【補強課程】借筆 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 學生複習本課語詞「以前……今天……」並練習照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	---	---	---	---	-------	------------------------------	--

第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	【補強課程】數不完的泡泡 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 學生複習本課語詞「像 00 一樣」、「一直……」並練習照樣造句。 4. 教師舉不同情境，讓學生練習道歉的說法。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	---	--	---	---	-------	------------------------------	--

第十四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	【補強課程】兩張卡片 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「高高興興一起玩，開開心心一起回家」並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	---	---	--	---	-------	------------------------------	--

第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。	【補強課程】統整活動三 4. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 5. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 6. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	---	---	---	---	-------	------------------------------	--

第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	【補強課程】發芽 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課疊字語詞「00 很……，XX 很……」並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒敘述完整故事。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	--	---	---	---	-------	------------------------------	--

	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	【補強課程】鉛筆和橡皮擦 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課同部首的字。 4. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習將生活中的用具擬人化說話。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	--	--	--	---	-------	------------------------------	--

	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	--	--	--	--	--	--	--

第十八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。	【補強課程】誰能上臺 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課狀聲詞並練習照樣造句。 5. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習運用適當的情緒，生動的敘述完整故事。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
------	---	---	---	---	-------	------------------------------	--

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	---	--	--	--	--	--	--

第十九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【補強課程】統整活動四 1. 教師引導課文中學生辨識人、事、時，並說出故事大意。 2. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。 3. 請學生將上臺說話的感受記錄下來，進行短句練習。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-------------	---	---	--	----------	--------------	--	--

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	---	--	--	--	--	--	--

第二十週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【補強課程】山頂 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課形似字。 4. 學生複習本課譬喻修辭，並以「跑步」、「聽音樂」、「打瞌睡」等例練習照樣造句。 以提問方式引導學生回顧課文結構。	1	翰林版課本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
-------------	--	--	--	---	-------	------------------------------	--

本學期課程內含：

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。 2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用平面圖形做造型設計。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能透過情境判斷加減問題。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1～5 活動二：認識 6～10	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

						到者當主持人，遊戲重新開始。		
第二週	1	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	活動：大風吹 1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

第三週	1	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、 比厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度（長、高矮、厚薄）。	活動：比比看用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	
第四週	1	第二單元比長短 活動三：直線和 曲線	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	

				位)。				
第五週	1	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	
第六週	1	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較10以內兩個量的多少。	活動一：比多少 1. 每2個人一組，各準備10張數量卡，每人每次抽1張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽) 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	

						數誰贏的數量卡張數比較多。 活動二：看誰最多？ 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過10)，放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得1分，最後得分最多的獲勝。		
第七週	1	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解	活動：猜拳遊戲 1. 2個人一組進行遊戲。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

			算。	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	決 10 以內數的合成問題。	2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。		
第八週	1	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。 3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	

						動。		
第九週	1	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得1分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	
第十週	1	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用平面圖形做造型設計。	活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	

						後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」		
第十一週	1	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	活動：填數字製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第十二週	1	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第十三週	1	第六單元 30 以內的數	n- I -1 理解一千以內數的位值	N-1-1 一百以內的數：含操	1. 比較 30 以內量的多少與數的	活動：比大小 1. 準備 1 到 30	紙筆測驗 口頭回答	

		活動五：比大小 數學好好玩：數 數尋寶戰	結構，據以做為 四則運算之基 礎。	作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。	大小。	共三十張數字 卡。 2. 二個人一組 對局，將數字 卡任意做成一 疊，每人取一 張翻開比大 小，大的一方 取得這兩張 卡。 3. 活動結束 後，點數誰得 到的數字卡張 數比較多就獲 勝。	分組討論	
第十四週	1	第七單元 10 以內 的加法 活動一：合起來 是多少	n- I -2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本加 減法並能流暢計 算。 r- I -1 學習數 學語言中的運算 符號、關係符 號、算式約定。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」等應用問 題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數	1. 解決 10 以內 量的合成問題 (併加型、添加 型)。 2. 認識加法算 式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問 題和結果。	活動：排算式 說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡 及「+」符號 卡。 2. 教師從中任 意抽出 2 張數 字卡，張貼於 黑板上。(兩數 之和不超過 10) 3. 請一位學生 加上「+」符 號卡，排成一 個算式。 4. 接著利用這	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		個算式說一個故事，並算出答案。		
第十五週	1	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	1	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	1. 解決 10 以內量的合成問題（併加型、添加型）。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0～5 的數字卡，背面朝上。 2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。 3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	1	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「－」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

				做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十八週	1	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上臺抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

第十九週	1	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能判斷加法或減法問題。 2. 能熟練10以內的減法。	活動：猜猜看 1. 2個人一組，每組有一盒花片(最多10片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	
第廿週	1	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。	活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

		活動二：認識時鐘		簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。		
第廿一週	1	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	活動：我來說，你來撥 兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	

本學期課程內含：

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動；使用代表十、一的積木做數；用序數描述 50 以內數的順序與位置；比較 50 以內量的多少與數的大小。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算；認識加法交換律；經驗加法算式的規律；熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形；仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)；依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設；能將同一資料依不同特徵做分類；能做紀錄並報讀統計表。 4. 解決 18 以內的減法計算；解決比較型的減法計算；能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題；經驗減法算式的規律；熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小；觀察百數表的規律。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算；計數 100 元以內的錢幣組合；使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題；解決 100 以內的加法計算；解決 100 以內的減法計算。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆；認識今天、明天和昨天的用語及相互關係；能比較同一年中不同日期的先後順序。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒 50 顆豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每個人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第二週	1	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 能用代表十、一的積木做數。 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。	活動：猜密碼 1. 學生若干人為一組。 2. 教師從 1~50 的數字卡中抽一	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	

		幾個 活動五：比大小		數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3. 比較50以內的多少與數的大小。	張作為密碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼46，生：「38。」師：「38到50。」以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。		
第三週	1	第二單元18以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8等於8+7嗎？	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	1. 透過合十的方法，解決18以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。	活動：抽牌相加 1. 2個人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除A、J、Q、K等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩個人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	

				熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。		
第四週	1	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。	活動：打擂台 1. 2 個人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每個人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩個人各先說一個 20 以內的數字，再點算兩個人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩個人猜的數字都不對	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

						時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一個人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。		
第五週	1	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、腳、頭、屁股」共4張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共4張紙條，摺好也放成一堆。 2. 指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜猜看，他比	實測操作 口頭回答 互相討論	

						的是什麼形狀。猜對的人可以上台抽紙條表演，繼續進行活動。		
第六週	1	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	活動：分分看 1. 教師準備 6 組有顏色的數字卡（從 1 到 30，數字大小與顏色可自行斟酌）。 2. 請學生將這些數字卡做分類，並看看哪一組分類的方法數最多。 3. 學生呈現該組的方法時，必須同時說明分組的理由。 活動二：大家來跳遠 1. 分組活動，請各組學生做跳遠測量。 2. 將測量結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。 3. 請各組代表上台發表報告紀錄。	實測操作 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

第七週	1	第四單元18以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決18以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。	活動：骰子遊戲 1. 2個人一組，1個人一張紙，在紙上填上1~12的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出2、5，可以選擇將7塗上顏色，也可以將3和4塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！	實測操作 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	
第八週	1	第四單元18以內的減法 活動三：減法算	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減	活動：數學遊戲 1. 發給學生每個人一張圖畫紙，	實測操作 互相討論 口頭回答	

		式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	減法並能流暢計算。	熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	法。	在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。 2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。 3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。	紙筆測驗 家庭作業	
第九週	1	第五單元有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	活動：剪紙條 1. 2 個人一組，每個人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。 2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 格，若以「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。 3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
第十週	1	第五單元有多長 活動三：長度的加減	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動：估長短 1. 教師準備 6 項相同的物件共六	實測操作 互相討論 口頭回答	

		數學小學堂：身體尺	估測與計算。	主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		份，每小組發給記錄表一張。 2. 全班分成 6 小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組利用身體的部位估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。 3. 每一小組都完成估測後，再用身體部位進行實測。計算估估看和實際長相差多少，並記錄在紙上。 4. 以此類推完成 6 項物品的估測與實測。 5. 最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。	分組報告 紙筆測驗 家庭作業	
第十一週	1	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每個人抓起一	實測操作 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	

		活動三：認識個位和十位		徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	進行位值單位的換算。	把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。																																																																																																						
第十二週	1	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	活動：誰先塗到 100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	實測操作 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																			

						那個數字的組別獲勝。		
第十三週	1	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	活動：買賣遊戲 1. 兩個人一組，一個人當老闆，一個人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元~50 元間)。 3. 當顧客的人，每個人有 100 元的零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	
第十四週	1	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	活動：有幾種付法？ 1. 六個人一組，每組準備 1 元、5 元和 10 元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶 15 元的礦泉水，他想用 1	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	

						元、5 元和 10 元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。		
第十五週	1	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	

				向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	1	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	活動：被蟲吃掉的減法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上寫出一個減法算式，並算出答案。 3. 在被減數、減數、差中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作	

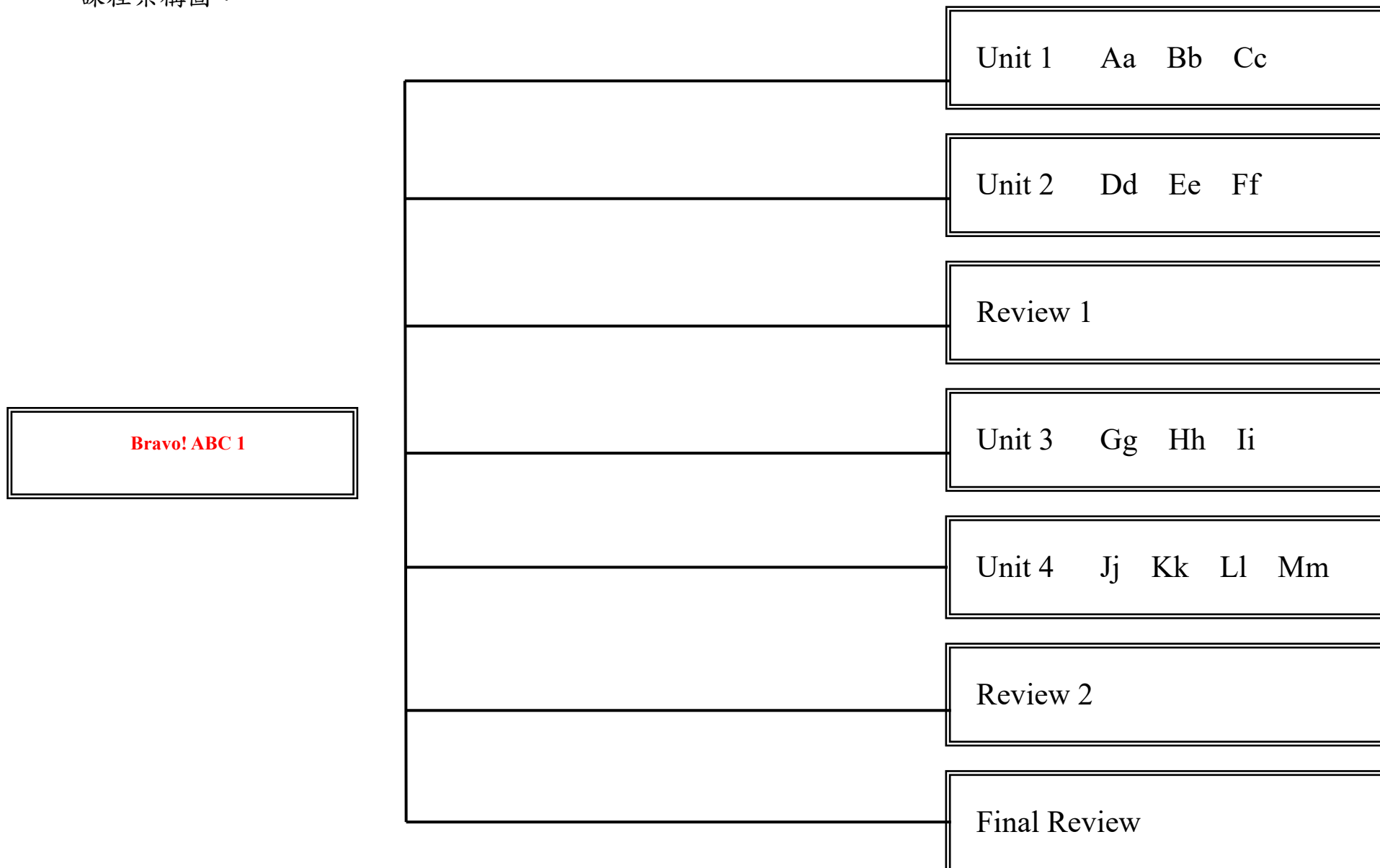
				符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	1	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的減法計算。	活動：被蟲吃掉的算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩個人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。 3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測操作 家庭作業	
第十八週	1	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	

				「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	天和昨天的用語及相互關係。	己的國曆生日，記在紙上。 2. 每個人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。		
第十九週	1	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	活動：誰是值日生？ 1. 教師詢問：今天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 2. 加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	
第廿週	1	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年	活動：荷花荷花幾月開？ 1. 5~10 個人一組，其中一個人	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	

				「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	中不同日期的先後順序。	當鬼蹲在中間，其餘小朋友手拉手圍成一圈。 2. 大家一邊繞圈，一邊念： 齊：「荷花、荷花幾月開」 鬼：「一月開」 齊：「一月不開幾月開」 鬼：「二月開」……（以此類推） 齊：「五月不開幾月開」 鬼：「六月開」 齊：「六月荷花朵朵開！」並全員蹲下。 3. 做鬼的人要猜出蹲在自己後面的是誰，猜對了，就可換人當鬼。 4. 可改成其他花名進行遊戲。例如：杜鵑三月開、桂花八月開、菊花九月開等。	家庭作業	
--	--	--	--	---	--------------------	--	------	--

彰化 縣 113 學年度 第 一 學期 聯興國民小學 一 年級彈性學習國際達人教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

四、課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。
3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。
4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

五、教學策略建議：

1. Learn It 的教學 本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。
2. Learn It More
本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，

再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。

3. Talk and Sing 的教學 本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。
4. Daily Talk 的教學 將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。
5. Fun Time 的教學 統整當課主題與跨學科知識，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。
6. ABC Fun 的教學 透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

六、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 英文字母不一樣，睜大眼睛仔細看：
請學生觀察，並鼓勵學生分辨出英文字母與注音符號。
2. 微微一笑說英語，照照鏡子多練習：
請學生拉長嘴角念一念字母，觀察嘴形的變化，鼓勵學生歸納 B~E 讀音的相同處。
3. 二樓一樓地下室，小寫圓圓住一樓：
請學生觀察小寫字母 a, b, c, d, e, g 的共同點，以及在四格線的位置，協助學生描寫字母。
4. 大寫字母變魔術，找找上下左右另一半：
請學生觀察大寫字母 C, D, F, H, L, M，歸納哪些字母是上下對稱，哪些字母是左右對稱。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能吟唱歌謠的內容。
5. 能聽懂與說出生活用語。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第二週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	---------	-----------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。					

第三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字字及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-----	--------------	-----------------	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第五週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第六週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	---------	-----------------	---	--	---	--	---	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。					

第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-----	--------------	-----------------	--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。					

第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字字生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上台表演韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-------------	-----------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第九週	複習第一至二課內容	Review 1	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第十週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-----------	----------	---	--	---	--	--	---	--	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十一週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第十二週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	---------	-----------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--

第十三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學習基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	--------------	-----------------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。					

第十四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字字及句型的活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上台說說自己運動時會如何穿搭。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 3. 教師請全班用左手比出 small c。 4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-------------	-----------------	---	---	---	---	---	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							本上畫一笑臉當獎勵分數。					

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十五週	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

第十六週	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	---------	--------------------	---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。					

第十七週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------	----------------	--------------------	---	--	---	---	--	---	---	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。					

第十八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字字生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-------------	--------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--

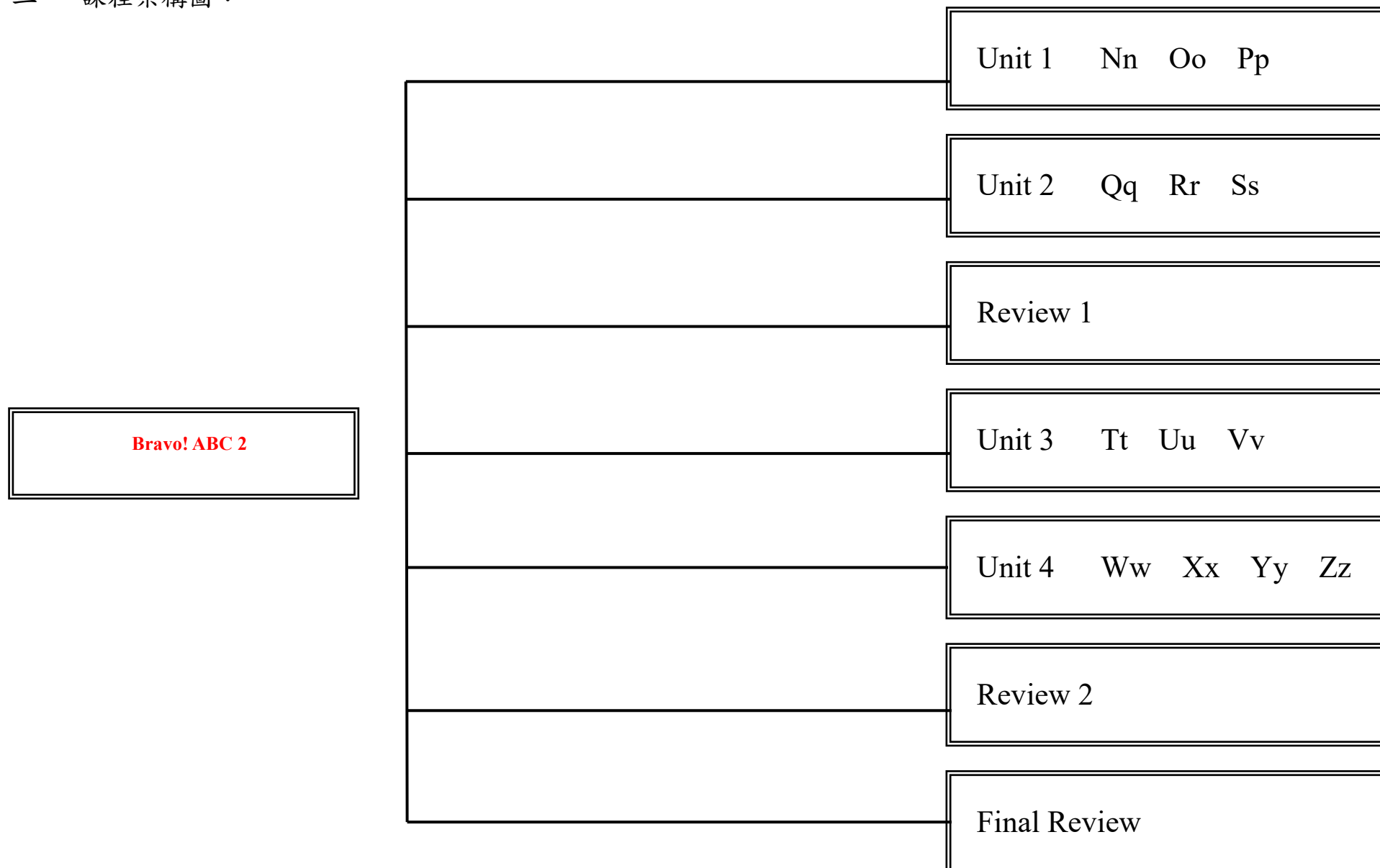
起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第十九週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第廿週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字:goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i, 怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j, 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-----------	----------	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--

第廿一週	複習第一至四課內容	Final Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。	第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 【課室用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-----------	--------------	---	--	---	--	---	---	--	---	---	--

彰化縣 113 學年度 第 二 學期 聯興國民小學 一 年級彈性學習國際達人教學計畫表

二、課程架構圖：



三、 課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

四、 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

五、 課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

六、 教學策略建議：

1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

2. Learn It More

本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。

3. Talk and Sing 的教學

本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

4. Daily Talk 的教學

將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。

5. Fun Time 的教學

統整當課主題與跨學科知識，規劃符合生活情境的教學單元，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。

6. ABC Fun 的教學

透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

七、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母排隊變單字，長長短短變化多：

請學生聽辨英文字母名，並了解單字都是由字母組合成的。

2. b p 圓圓在右邊，d q 圓圓在左邊：

請學生分辨小寫 b, p, d, q 的字母形及正確位置。

3. 一筆一畫碰到線，書寫整齊不超線：

請學生將英文字母書寫在正確的位置。

4. 大寫小寫同形狀，住的樓層不一樣：

請學生分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。

八、參考資料：

無

九、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。

2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 E5 體認國際文化的多樣性。	

第二週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	---------	-----------------	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig P。					

第三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Mn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
-----	--------------	-----------------	---	--	---	---	--	---	--	--	---	--

第四週	字母、單字學習、跨領域學習	Unit 1 Mn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。 2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	---------------	-----------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。					

第五週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-----	---------	-----------------	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。					

第六週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	---------	-----------------	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							教師計時3分鐘，請學生念Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。					

第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon.。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
-----	--------------	-----------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】 10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。					

第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能培養樂於助人的習慣。 2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼兒童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 5. 引導學生完成課本 ABC	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 品E7 知行合一。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-------------	-----------------	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。					

第九週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-----------	----------	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

第十週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。 2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。 3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。 3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-----------	----------	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--

第十一週	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------	---------	-----------------	---	--	---	--	---	---	---	---	--	--

第十二週	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	---------	-----------------	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
			業。				Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。					

第十三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	--------------	-----------------	---	--	---	--	--	---	--	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。					

第十四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-------------	-----------------	---	--	---	--	---	---	--	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							或請學生上臺圈出錯誤。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。					

第十五週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
------	---------	--------------------	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--

第十六週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	---------	--------------------	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。					

第十七週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU7 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	----------------	--------------------	---	--	---	---	---	---	--	--	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】 10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。					

第十八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-------------	--------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。					

第十九週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	-----------	----------	---	--	---	---------------------	--	---	--	--	--	--

第廿週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。 3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	-----------	----------	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
			學習表現	學習內容								
							和學習單。					

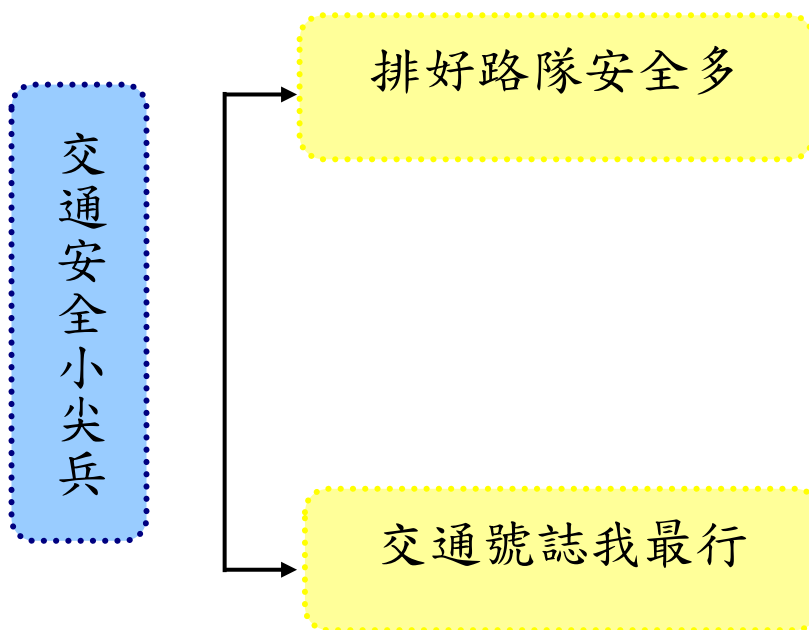
交通安全小尖兵

壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、瞭解排路隊的意義。					
二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。					
三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。		
學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		
二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	安 E1 安 E4
(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正	10'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1.發下學習單，並指導填寫。 2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	

交通安全小尖兵 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
2	看誰在說話—交通安全標誌篇	http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm	

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

交通安全，全 小尖兵

班級：____年____班

姓名：_____

座號：_____號

小朋友，今天上課學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

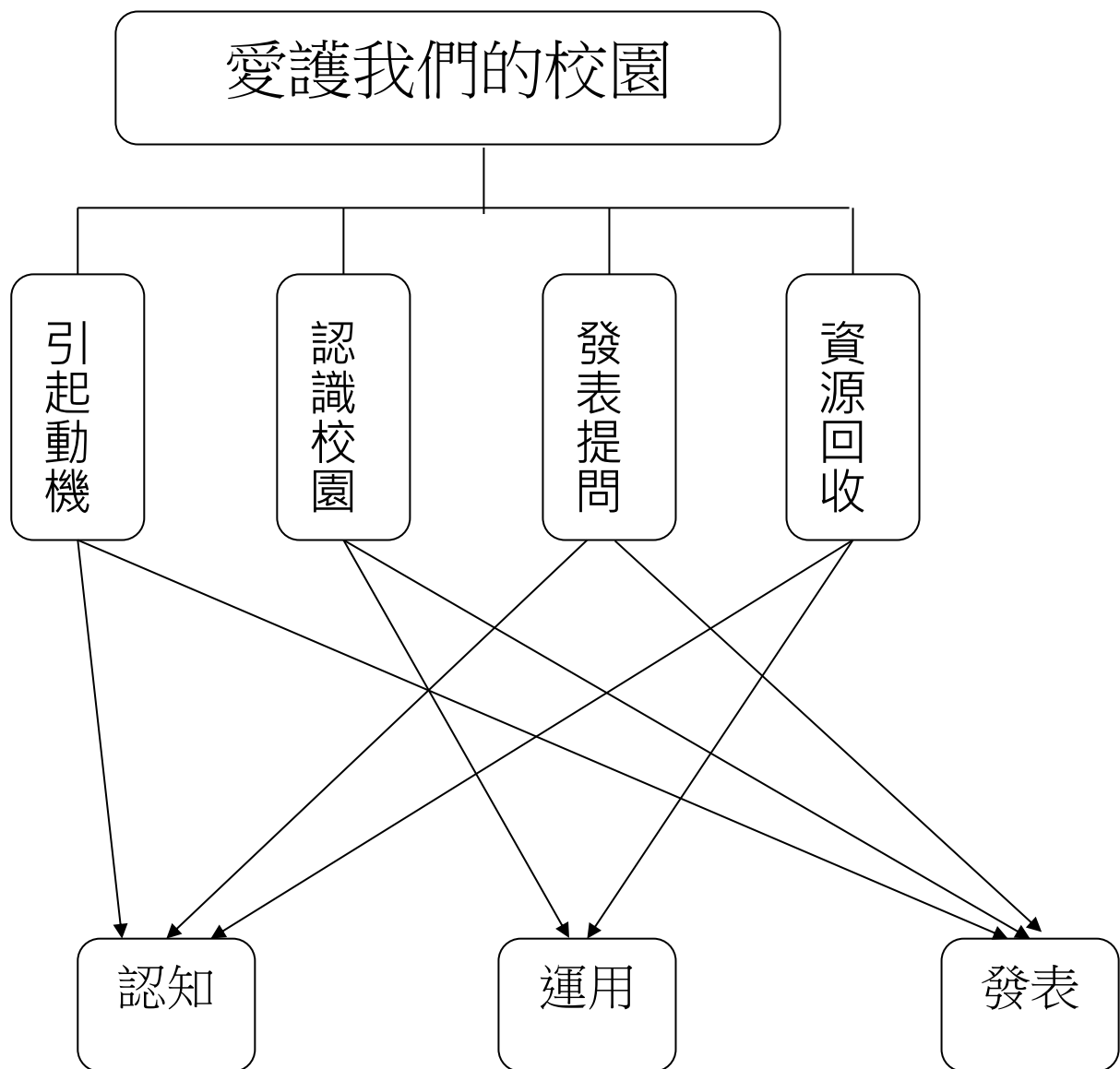
* 小朋友，路上還有更多的交通標誌，等你去發現喔！

環境教育--愛護我們的校園

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
四、能認識自己的校園的環境位置。 五、能說出學校內各個設施的名稱。 六、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 七、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 八、能做好資源回收的工作。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 4. 教師將上面問題條的重點做歸納。 (三)資源回收一起來 1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。	10	丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」		上課參與度 口頭報告	環 E16

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(四)學習單教學 指導「資源回收我最棒」學習單	5		學習單		

『愛護我們的校園』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	探險綠地球	https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	家庭事典—資源回收篇	日之昇出版
4	惜福計劃廢棄物資源回收	行政院環境保護署編
5	資源回收	智茂

資源回收我最棒

一年____班____號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類



玻璃瓶



寶特瓶



鐵鋁罐類



乾電池



彰化縣 聯興 國民小學 113 學年度第一學期校定課程

性別平等暨性侵害防治教案

我的身體

壹、設計理念

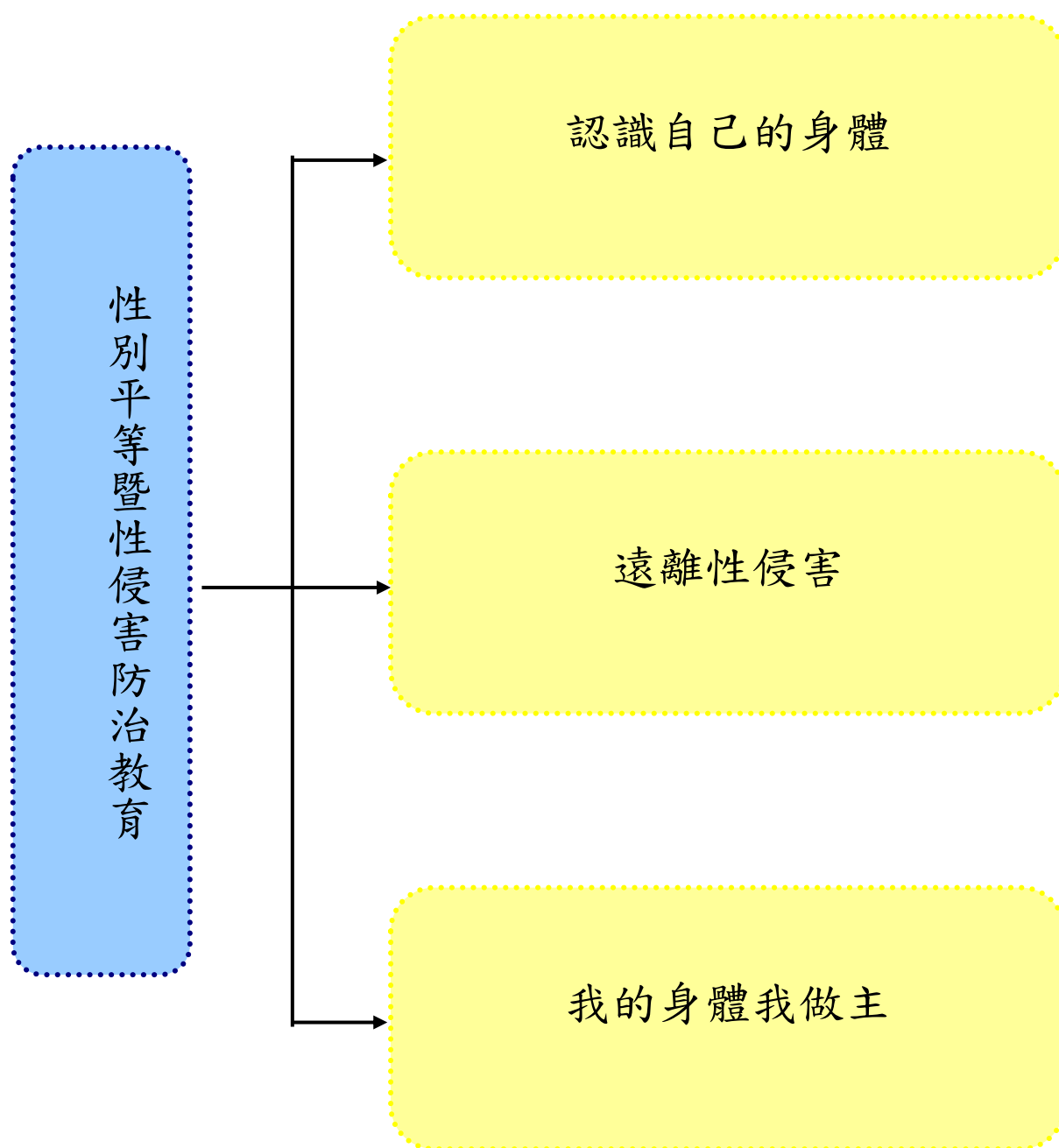
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	性別平等暨 性侵害防治教育	單元 名稱	我的身體	適用年級	一年級
				教學節數	6 節
學習目標					
九、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。					
十、了解各種不同型態的性侵害。					
十一、 能夠辨別安全與危險的環境。					
十二、 能了解危險行為的後果。					
十三、 能在日常生活中防範性侵害的發生。					
十四、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。					
十五、 能欣賞及接納他人的想法與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。			議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。	15' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：認識我們重要的身體部位。 老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師提示：藉由影片分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？	25'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。	15'	從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？	15' 20' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。	10'	教師引導說明。		口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。	10'	老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。		上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？	15' 40'	老師引導說明繪本故事。 鼓勵學生討論分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ 4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ 5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。	25'	鼓勵學生發表。 鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性別平等暨性侵害防治教育學習單《我的身體》

一、年級 號 姓名：

#放學時，有陌生人想帶你出去玩，你該怎麼做呢？

#請圈出身體不能讓人碰觸的地方



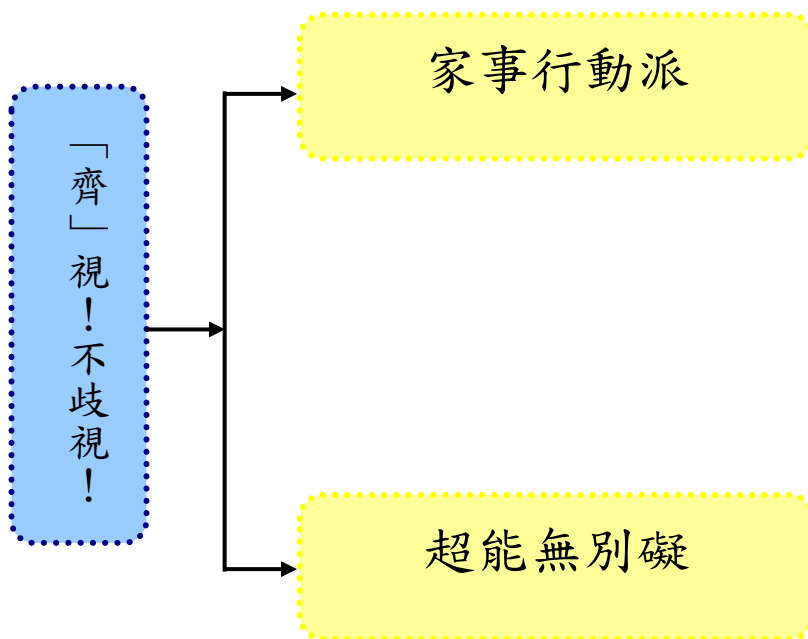
「齊」視！不歧視！

壹、設計理念

本課程設計家庭教育、家暴防治與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情，勿因情緒及偏見以暴力對待家人。

不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎，

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭教育 暨家暴防治	單元名稱	「齊」視！不歧視！	適用年級	一年級
				教學節數	2
學習目標					
一、了解做家事沒有性別的差異					
二、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。					
三、認識各行各業工作特性及職業分類					
四、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
統整相關領域					
生活領域					
健體領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《家事行動派》 準備活動： 老師準備一週家事檢核表 一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1.家裡的家事大部分是誰在做？ 2.你是否參與過做家事？ 二、發展活動 ➤ 老師提出問題，學生發表 ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ ● 有沒有因為家事分配而發生爭吵？ ● 發生爭吵時怎麼處理？ 三、綜合活動 ➤ 老師統整學生發表的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。	10' 20' 10'	讓學生思考做家事是誰的工作 鼓勵學生踴躍思考與發表 讓學生了解做家事，無性別的區分		討論發表 發表 專心聆聽	性 E7 家 E3 性 E7 家 E3 性 E7 家 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《超能無別礙》 準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1.你認識的職業有哪些？ 2.你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 ➤ 老師引導學生進行討論 ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ ● 哪些是男、女都可以做的？為什麼？	10' 20'	引導學生從不同的職業進入性別的主題 探討職業與性別平等的關係	網路相關資料	發表分享 發表分享	性 E3 性 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 ➤ 教師歸納小朋友的意見。 ➤ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➤ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➤ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 ◎ 填寫學習單	10'	統整學生的討論結果，讓學生知道職業沒有差異，都是平等的。	學習單	專心聆聽 說明填寫學習單	性 E3 性 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	行政性別平等會	https://gec.ey.gov.tw/	
3	全國法規資料庫 (性別工作平等)	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014	
4	教育部性別事件資源防治中心	https://gender-ssivs.cloud.ncnu.edu.tw/2018-12-11-02-46-24.html	

《性平教育可用繪本書單》

【性平教育】

1. 小威向前衝 2. 忙碌的寶寶 3. 有什麼毛病
4. 我到底怎麼了? 5. 我要做個好小孩 6. 我從哪裡來
7. 媽媽生了一個蛋

【兩性互動】

1. 人魚公主 2. 天生一對 3. 失落的一角
4. 失落的一角會見大圓滿 5. 好好照顧我的花
6. 我討厭女生 7. 我討厭男生 8. 我喜歡你
9. 幾米---向左走，向右走 10. 幾米---啞夫妻
11. 幾米---微笑的魚(喜歡不是佔有) 12. 搬過來搬過去
13. 當乃平遇上乃萍 14. 貓頭鷹和小貓 15. 鱷魚愛上長頸鹿

【性別平等】

1. 朱家的故事 2. 灰王子 3. 艾蓮娜的小夜曲
4. 威廉的洋娃娃 5. 紅公雞 6. 真正的男子漢
7. 神秘的無名騎士 8. 紙袋公主 9. 奧立佛是個娘娘腔
10. 愛花的牛 11. 愛織毛線的尼克先生 12. 頑皮公主不出嫁

家事行動派



小朋友，你是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成

☺=由父母協助完成

☹=未完成

日期	項目	自我評量 (請塗色)
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☐ ☐ ☐
◎ 經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾) ☐ 一直都很棒！ ☐ 愈來愈棒了！ ☐ 還要加油！		
家長的話：_____		
家長簽名：_____ (年 月 日)		

「齊」視！不歧視！

一年級號 姓名：

➤ 有誰在做家裡的家事，在□中打✓：

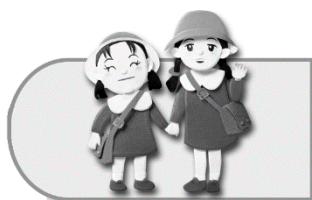
- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ☐ 媽媽 | ☐ 爸爸 | ☐ 姐姐 | ☐ 哥哥 |
| ☐ 爺爺 | ☐ 奶奶 | ☐ 外公 | ☐ 外婆 |
| ☐ 弟弟 | ☐ 妹妹 | ☐ 自己 | ☐ _____ |

➤ 請畫出全家一起做家务的樣子吧！

➤ 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？說說看為什麼？

喜歡的職業：（ ）

- ☐ 會因為性別不同有差別
- ☐ 不會因為性別不同有差別



生命教育--感恩的心



設計理念

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。



教學活動設計

主題 名稱	新興議題 生命教育	單元 名稱	感恩的心	適用年 段	一年級
				教學節 數	一節
教 學 目 標					
一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、促進親子溝通，情感交流。 四、能適時表達內心的感受。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
------	--	--	--

教學活動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
課前準備： 1 教師：「感恩的心」歌曲、歌詞。 2 小朋友：完成「幸福感恩卡」。 一、引起動機： 1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。 二、發展活動： 1 提出問題，共同討論： 1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 2 分享喜悅： 1 請大聲朗誦你的「幸福感恩卡」最精彩部分，和同學一起分享。 三、綜合活動： 1 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2 每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	10 20 10	歌曲 歌詞 學習單	會唱：「感恩的心」 參與討論 唱「感恩的心」給家人聽	生 E2 生 E5 家 E5

幸福感恩卡

____年級座號：____姓名：

父母的愛比山高，比海深，想一想，把感恩的話寫下來，與家人和同學分享。

日期	稱呼	他曾為你 做過什麼事	想對他們 說的話
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		

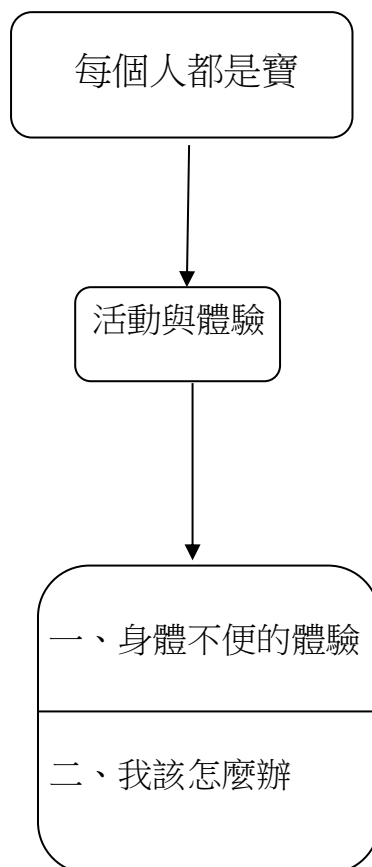


人權--每個人都是寶

壹、設計理念

每個人都有與生俱來、不容剝奪的人權，不管身心健全與否。每個人應該了解自己有哪些人權，也該知道尊重他人，尤其是對哪些弱勢的族群。透過將心比心的活動方式，換個立場去看，就能了解他人的感受。當我們因受到不合理的待遇時，應勇於表達自己的感受，並尋求解決之道。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	每個人都是寶	適用年段	一年級		
				教學節數	1 節		
教 學 目 標							
一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。							
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-C2			
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。						
教 學 活 動			時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。			10	☆場地範圍視各班狀況	手帕或絲巾		人 E1 人 E2 法 E4

二、重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。 2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？ 三、我該怎麼辦 （一）連連看、說一說： 1 發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。 （二）聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。 2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ （三）我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ （四）師生共同歸納重點。	5 10 15	而定。 ☆ 教師要告訴小朋友：每個人都有人權，都不容剝奪，弱勢的人更應關懷。	學習單	能回答問題 知道關心弱勢及每個人都有人權 知道小朋友基本人權的名稱及意義 能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等	E11 人 E7
--	------------------------------	--	------------	--	------------------------

兒_ニ童_ノ基_ニ本_ノ權_ノ利_ノ一_ニ連_ノ一_ニ連_ノ

一_ニ年_ノ級_ノ座_ノ號_ノ：

姓_ノ名_ノ：

每_ニ年_ノ的_ニ十_ノ一_ニ月_ノ二_ニ十_ノ日_ノ就_ニ是_ニ「國_ノ際_ノ兒_ニ童_ノ人_ノ權_ノ日_ノ」_ノ。那_ニ麼_ノ你_ニ知_ニ道_ニ兒_ニ童_ノ有_ニ哪_ニ些_ノ權_ノ利_ノ嗎_ノ？內_ニ容_ノ大_ニ概_ノ是_ニ什_ニ麼_ノ？請_ニ你_ノ來_ニ連_ノ連_ノ看_ニ看_ノ。

教_ニ育_ノ權_ノ♥

健_ニ康_ノ權_ノ♥

家_ニ庭_ノ成_ニ長_ノ權_ノ♥

遊_ニ戲_ノ權_ノ♥

人_ニ身_ノ自_ニ由_ノ權_ノ♥

平_ニ等_ノ權_ノ♥

隱_ニ私_ノ權_ノ♥

身_ニ分_ノ權_ノ♥

環_ニ境_ノ權_ノ♥

兒_ニ童_ノ工_ニ作_ノ權_ノ♥

♥ 每_ニ個_ノ小_ニ朋_ノ友_ノ都_ニ能_ノ受_ニ教_ノ育_ノ，這_ニ是_ニ憲_ノ法_ノ賦_ニ予_ニ我_ノ們_ノ的_ニ權_ノ利_ノ。

♥ 兒_ニ童_ノ有_ニ獲_ニ得_ニ休_ニ閒_ニ娛_ニ樂_ノ的_ニ權_ノ利_ノ，在_ニ合_ニ乎_ニ正_ニ當_ニ健_ニ康_ノ的_ニ情_ノ況_ノ下_ニ，可_ニ以_ニ快_ニ樂_ノ的_ニ享_ニ有_ニ休_ニ閒_ニ活_ニ動_ノ的_ニ樂_ノ趣_ノ。

♥ 給_ニ兒_ニ童_ノ一_ニ個_ノ健_ニ康_ノ安_ニ全_ノ的_ニ成_ニ長_ノ環_ニ境_ノ。

♥ 因_ニ為_ニ兒_ニ童_ノ的_ニ身_ノ分_ノ，我_ニ們_ノ受_ニ到_ニ一_ニ些_ノ行_ニ為_ノ上_ニ的_ニ限_ニ制_ノ，但_ニ也_ニ享_ニ有_ニ特_ニ殊_ノ的_ニ保_ニ護_ノ。

♥ 師_ニ長_ノ不_ニ要_ニ過_ニ度_ニ檢_ニ查_ノ我_ニ的_ニ私_ニ人_ノ物_ニ品_ノ，請_ニ以_ニ一_ニ生_ニ活_ニ溝_ニ通_ノ方_ニ式_ノ了_ニ解_ニ我_ニ們_ノ，而_ニ不_ニ是_ニ以_ニ偷_ニ翻_ニ日_ニ記_ニ信_ノ件_ノ或_ニ書_ニ包_ノ來_ニ了_ニ解_ニ。

♥ 每_ニ位_ノ兒_ニ童_ノ先_ニ天_ノ條_ニ件_ノ不_ニ同_ノ，但_ニ都_ニ該_ニ受_ニ到_ニ平_ニ等_ノ的_ニ待_ニ遇_ノ。

♥ 人_ニ身_ノ自_ニ由_ノ是_ニ以_ニ不_ニ侵_ニ犯_ニ別_ニ人_ノ的_ニ利_ニ益_ノ自_ニ由_ノ及_ニ尊_ニ重_ニ他_ニ人_ノ為_ニ主_ノ，兒_ニ童_ノ有_ニ權_ノ免_ニ於_ニ遭_ニ受_ニ學_ニ校_ノ暴_ニ力_ノ及_ニ家_ニ庭_ノ暴_ニ力_ノ。

♥ 童_ニ工_ノ是_ニ指_ニ十_ニ五_ノ到_ニ十_ニ六_ノ歲_ノ的_ニ孩_ニ子_ノ，公_ニ司_ノ工_ニ廠_ノ不_ニ可_ニ非_ニ法_ノ任_ニ用_ニ孩_ニ童_ノ。

♥ 兒_ニ童_ノ的_ニ健_ニ康_ノ，從_ニ媽_ニ媽_ノ的_ニ肚_ニ子_ノ到_ニ出_ニ生_ノ以_ニ後_ノ，都_ニ應_ニ該_ニ有_ニ好_ニ品_ニ質_ノ的_ニ就_ニ醫_ニ管_ニ道_ノ，即_ニ使_ニ身_ニ體_ノ有_ニ殘_ニ缺_ノ，也_ニ應_ニ得_ニ到_ニ好_ニ的_ニ照_ニ顧_ノ。

♥ 兒_ニ童_ノ有_ニ權_ノ在_ニ父_ニ母_ノ雙_ニ方_ノ關_ニ懷_ノ及_ニ照_ニ顧_ノ的_ニ正_ニ常_ニ環_ニ境_ノ中_ニ成_ニ長_ノ。

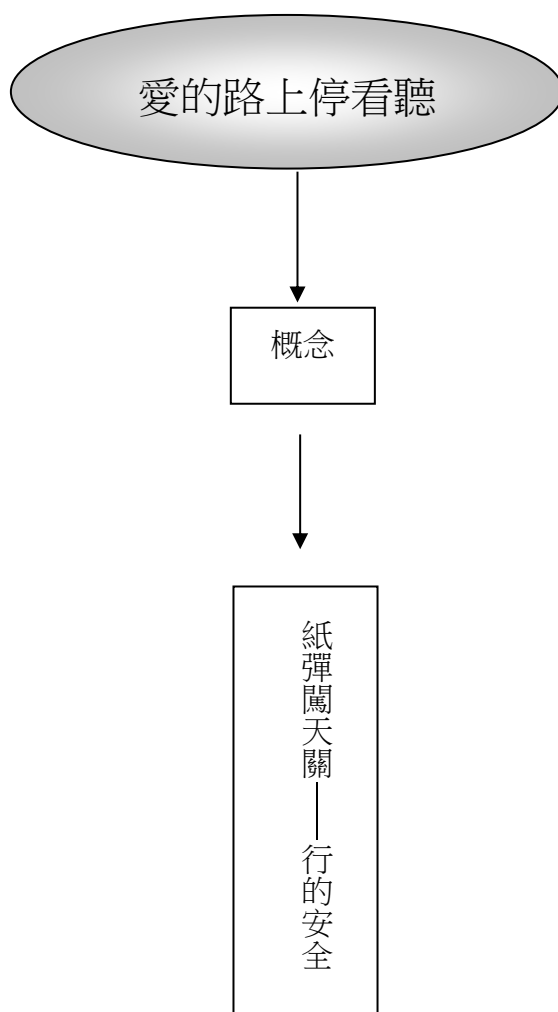


交通--愛的路上停看聽

壹 設計理念

交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。

貳 主題架構圖





教學活動設計

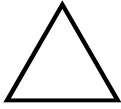
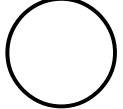
主題名稱	校定課程 交通安全教育	單元名稱	愛的路上停看聽	適用年段	一年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				

教 學 活 動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
活動：紙彈闖天關——行的安全 教學準備： 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2 教師提供反思問題。 教學活動： 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 教師提出反思問題： 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？	25 15	透明膠帶 報紙	觀察，活動中的參與 熱烈討論發表	安 E8 法 E4



參考資料

- 1 交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引
- 2 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯

可愛^{ㄎㄞˇ ㄞˇ}的^{ㄉㄜˊ}   

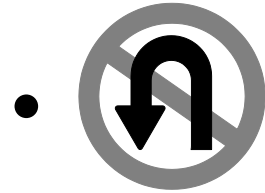
一^ㄟ年^{ㄣˊ}級^{ㄐㄩˊ} 座^{ㄗㄞˋ}號^{ㄏㄠˋ}： _____ 姓^{ㄒㄩˋ}名^{ㄇㄧˊ}： _____

 連^{ㄌㄧㄢˊ}連^{ㄌㄧㄢˊ}看^{ㄎㄢ}：

下^{ㄒㄚˋ}面^{ㄇㄧㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}圖^{ㄊㄨˊ}案^ㄢ代^{ㄉㄞˊ}表^{ㄅㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}是^ㄕ哪^{ㄋㄚ}一^ㄟ種^{ㄓㄨㄥˊ}類^{ㄌㄟ}、型^{ㄒㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜˊ}標^{ㄅㄠ}誌^ㄓ？



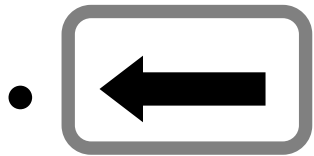
警^{ㄐㄩㄥˊ}告^{ㄍㄠˋ}標^{ㄅㄠ}誌^ㄓ



指^ㄓ示^ㄕ標^{ㄅㄠ}誌^ㄓ



禁^{ㄐㄧㄣˋ}制^ㄓ標^{ㄅㄠ}誌^ㄓ



彰化縣 聯興 國民小學 113 學年度第二學期校定課程

低碳環境教育-地球生病了

壹、設計理念

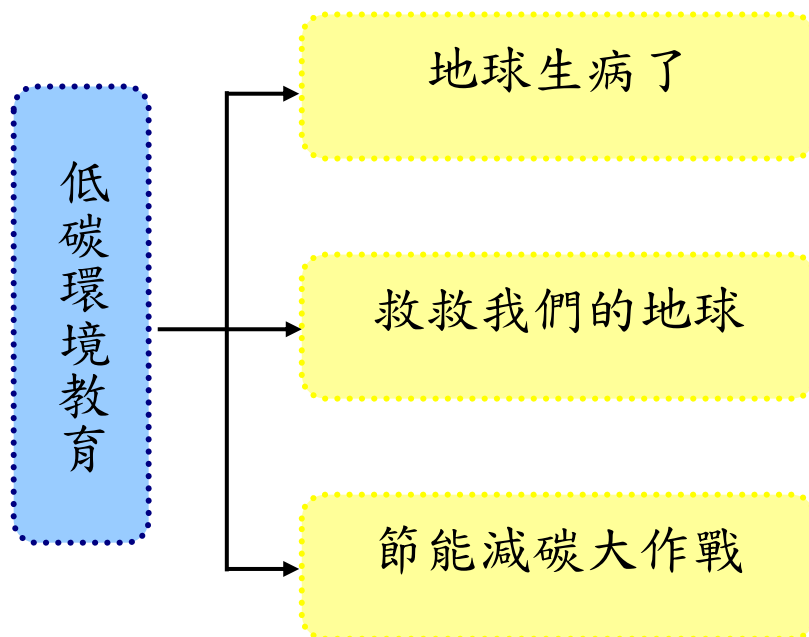
十二年國教環境教育議題的學習主題與實質內涵中，包含：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等。本教案設計中，將融入健康與體育領域，包括在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活形態與綠色消費等主題，融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態，及世界糧食供給與營養的問題。

近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。

低碳環境教育為促進學生瞭解社會與環境之相互依存關係，增進我們對環境倫理之重視，進而維護環境生態平衡、尊重生命，培養環境公民及低碳環境學習社群，推動低碳環境教育課程。藉由本較暗的實施，以生態教育為基礎，透過對於環境的觀察，提供孩子探索、發現的環境與場域，以大自然為師，推動低碳環境的實踐，進而能夠促進身體健康、永續環境，進而減緩溫室效應所帶來的氣候變遷的負面影響。

在課程中，將以我們的地球生病了為出發點，引起學生學習動機與好奇心，透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	低碳環境教育	單元 名稱	地球生病了	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
學習目標					
十六、 能認識氣候變遷的問題及成因。					
十七、 能了解地球現在面臨的各種環境問題。					
十八、 能認識自然環境與我們生活的關係。					
十九、 能知道過度使用自然資源的後果。					
二十、 能建立正確的環境保護意識。					
二十一、 能養成節能減碳的習慣。					
二十二、 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》		老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
一、引起動機 (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	10'	老師提示：地球生病的原因與結果。 老師提示：從影片了解五們地球環境的變化。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。	25'	教師提示：欣賞影片並分組討論。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2.問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。		教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	新北市低碳生活網	https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/Tpclc/TpcHp.aspx?ddsPageID=TPCLCCH	
3	臺中市政府法制局推動低碳環境教育實施計畫	http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B090240001008600-1031002	
4	環境教育資訊系統	https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx	
5	數位教學資源網	https://etoe.tc.edu.tw	
6	花蓮縣環境教育交流網	http://green.hlc.edu.tw/iintro.asp?id=151	
7	KIDO 說故事 地球生病了	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6clw	
8	【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你	https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA	
9	值得省思的動畫-人類是地球最大的危機	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	
10	全球暖化公益短片-上	https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PLaulpLN8o2WYN7wyxb6udRaR-wpWA2Rkt&index=1	
11	還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com	https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs	
12	22 個拯救地球的驚人發明	https://www.youtube.com/watch?v=XkfgHUPatbg	
13	哪些生活習慣可幫助節能減碳？	https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU	

14	《心靈環保兒童生活教育動畫》01 -- 北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=flOW62cbP0o	
15	「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】	https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDiO8	
16	圓夢繪本資料庫	https://storybook.nlpi.edu.tw/search/result/%5Efield/%E4%B8%BB%E9%A1%8C/%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%95%99%E8%82%B2	
17	《別破壞我們的家》繪本	https://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/101	
18	環教繪本	http://tydep-eeew.com.tw/school-illustrated.php	
19	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

低_ㄉ碳_ㄊ環_ㄅ境_ㄅ教_ㄉ育_ㄣ學_ㄊ習_ㄣ單_ㄉ

<<地_ㄉ球_ㄊ生_ㄣ病_ㄣ了_ㄌ>>

一_ㄣ年_ㄣ級_ㄣ座_ㄉ號_ㄉ: _____ 姓_ㄣ名_ㄣ: _____

(一)我_ㄣ們_ㄣ的_ㄉ地_ㄉ球_ㄊ生_ㄣ病_ㄣ了_ㄌ!海_ㄉ洋_ㄣ也_ㄣ慢_ㄣ慢_ㄣ被_ㄣ垃_ㄌ圾_ㄌ淹_ㄣ沒_ㄣ-----請_ㄣ幫_ㄣ忙_ㄣ想_ㄣ出_ㄣ環_ㄉ保_ㄣ的_ㄉ替_ㄣ代_ㄣ品_ㄌ,
來_ㄣ取_ㄣ代_ㄣ這_ㄣ些_ㄣ海_ㄉ洋_ㄣ垃_ㄌ圾_ㄌ!

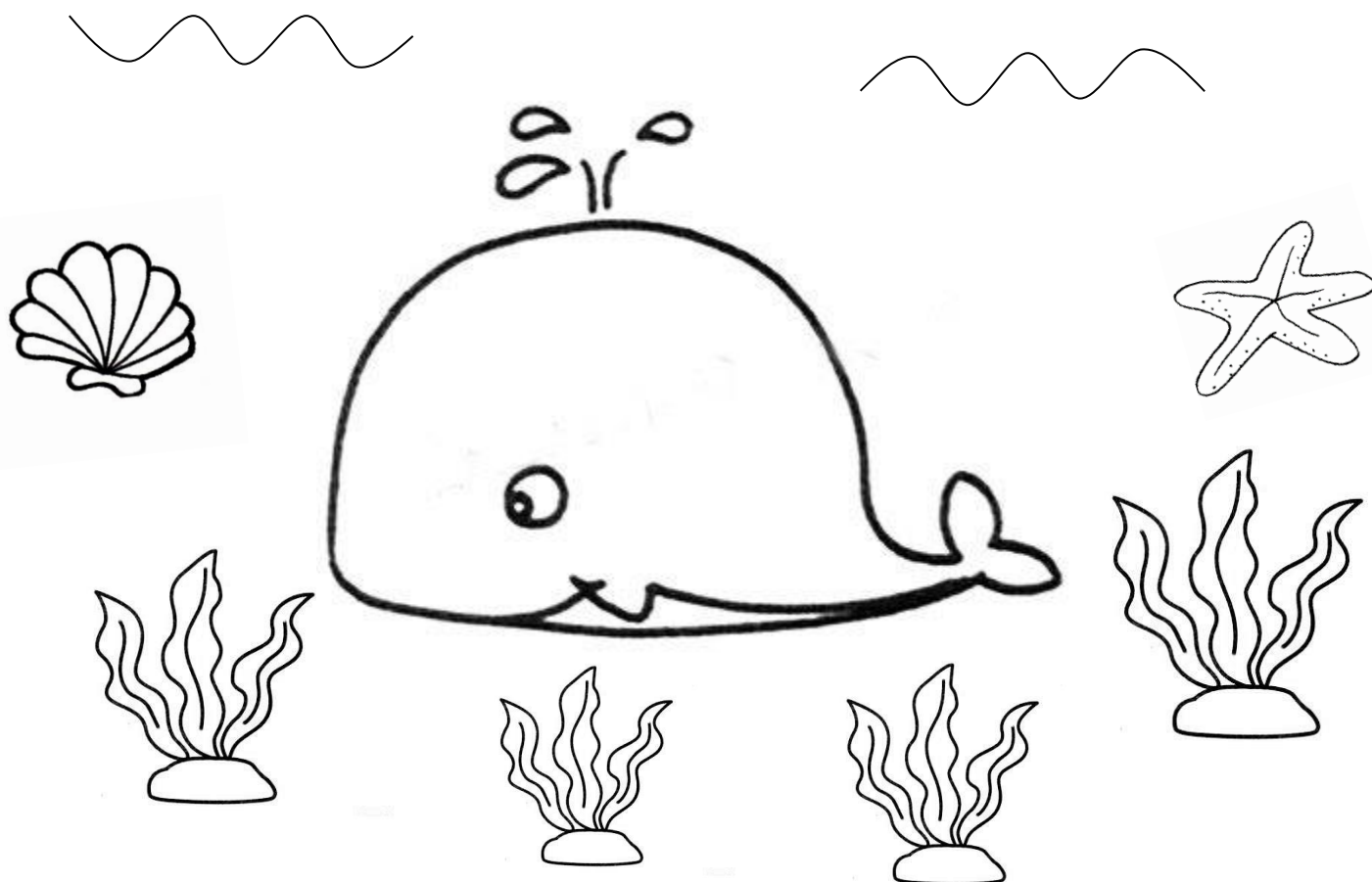
#我_ㄣ可_ㄣ以_ㄣ用_ㄣ_____取_ㄣ代_ㄣ塑_ㄌ膠_ㄣ吸_ㄣ管_ㄌ

#我_ㄣ可_ㄣ以_ㄣ用_ㄣ_____取_ㄣ代_ㄣ塑_ㄌ膠_ㄣ袋_ㄌ

#我_ㄣ可_ㄣ以_ㄣ用_ㄣ_____取_ㄣ代_ㄣ寶_ㄌ特_ㄣ瓶_ㄌ

(二)請_ㄣ幫_ㄣ小_ㄣ鯨_ㄣ魚_ㄣ和_ㄣ他_ㄣ的_ㄉ海_ㄉ洋_ㄣ世_ㄣ界_ㄣ塗_ㄣ上_ㄣ美_ㄣ麗_ㄣ

的_ㄉ顏_ㄣ色_ㄌ





品德教育—我的力量

壹、設計理念

翻開報章雜誌、視聽媒體，經常會發現社會每天充斥著許多不公不義，或違背良善的事情。有時候會因這些訊息，反觀並感嘆自己的渺小與無力，甚至對於現存或未來的社會環境

，感到擔憂與沮喪。

洪蘭教授曾在文章中指出：去幫助別人的好處，會遠遠超過你的想像，你的付出會讓大
腦分泌激素，並產生勇氣和力量。是的，當我們主動關懷、幫助別人之際，經由大腦分泌我
們所謂的「幸福感」，會讓我們內在覺察並產生助人的勇氣，進而去改變現況。

套用常說的諺語：「助人為快樂之本」，當我們向有需要的人伸出援手，除了可以幫助
他們，同時也會為自己帶來一份快樂、滿足的感覺。而這樣正向、良性的情緒氛圍，是現今
生活中需要的良劑。

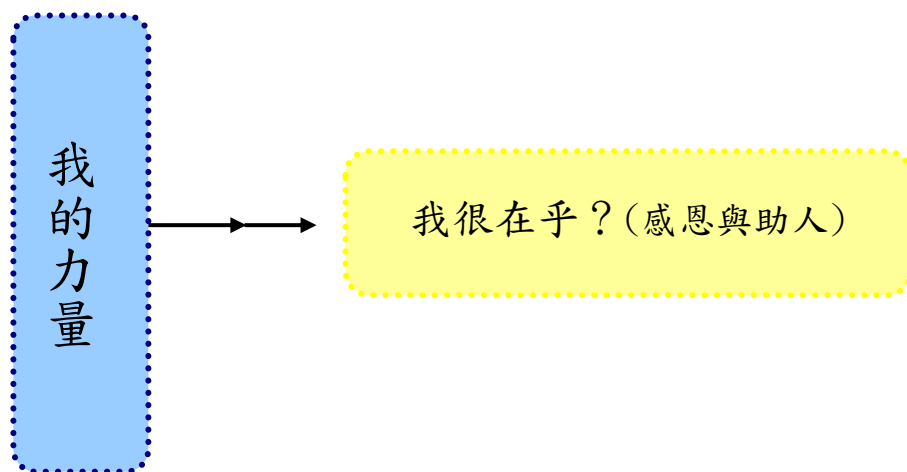
所以，本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識

自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的

活動內容，讓學童感受助人與禮貌。

最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

貳、 主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	我的力量 我很在乎？ (感恩與助人)	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.培養尊重、助人、愛人的品德態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 1-1) 學習單：感恩大表白（附件 1-2） 《我很在乎？》 一、引起動機 1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」（附件 1-1）。 2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4.接著，引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 ※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。 二、發展活動 (一)語文活動—感恩小語 ※強調感恩與助人的關聯性。 1.延續團討內容，教師引導學童思考	10 5 10	教師張貼若干張壁報紙(半開或全開)在黑板上，將學童討論的內容依序記錄在紙上，團討後張貼在教室佈告欄，供學童欣賞 事先若干學	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學)(附件 2-1) 壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅) 學習單：感	專心聆聽 口頭發表 上課參與度	品 E2 閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 涯 E6

：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。 3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 (二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。 2.活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。 (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出一位學童上台。 (5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。 3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。 ※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。	10	習單，剪裁成愛心形狀(數量依全班人數而適) 進行學習單時，可帶領學童粗略提點，生活因發生那些事件，接受他人的幫助，以協助學童在思考感恩時的心情感受	恩大表白 【若干張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2)、12 色彩色筆、鉛筆 寬版膠帶、剪刀 摸彩箱、乒乓號碼球若干顆(適班上學童人數而定)	口頭發表 參與討論 上台發表 完成學習單 樂於分享 上台發表	品 E2 涯 E4 涯 E7
三、綜合活動 1.請學童回座。	5				

2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。 4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。		活動中，教師可針對學童的感恩小語，進行感恩的延伸，以傳達助人的概念 活動結束後，教師協助學童將背後的學習單取下來，並張貼在作品欄供全班觀察與欣賞			
---	--	--	--	--	--

品德教育（助人）課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

附件 1-1 (繪本：壞脾氣的蕾蕾)

*繪本資料：文：高鈺婷 圖：王筠涵 出版社/國立台中圖書館，明道高級中學阿爾發

* 故事內容：

蕾蕾是一個很任性的女生，她總是指使別人幫她掃地，幫她買早餐，幫她拿課本，總是將別人的幫助當做理所應當。她的生日快到了，她想要辦一個生日派對，她請來了她的朋友們，她的朋友們拿出來準備的禮物和蛋糕，但是這些卻都不是蕾蕾想要的，蕾蕾不開心的指責她們的朋友們不懂自己喜歡什麼，朋友們非常生氣，並且決定不當蕾蕾的朋友了，蕾蕾沒有了朋友很難過，她決定改過自新，她開始幫助朋友們，朋友們看到她的改變十分欣慰，最後她們又一起開心的玩耍了，而蕾蕾也學會了幫助他人。

* 影片來源：<http://storybook.nlpi.edu.tw/book/info/96>

感恩大表白學習單

附件 1-2 (學習單)

一、年級座號：

姓名：

親愛的同學：

很開心和你在一起，謝謝你陪我……、謝謝你幫我……，我想跟你說出我的感謝：

這是我送給你的禮物
希望你會喜歡……

彰化縣 聯興 國民小學 113 學年度第二學期校定課程



主題：性別平等與性侵害防治



壹、教學活動設計

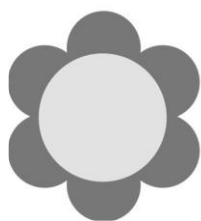
領域/科目	校定課程	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施年級	一下		
單元名稱	喜歡自己 尊重別人		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	

	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
與其他領域/科目的連結		健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
教材來源		
教學設備/資源		教師題目卡、A4 白紙。
學習目標		
1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。	40'	活動參與

(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	40'	參與討論 人 E10 性 E4 體驗活動 口頭發表 性 E5
【活動三】性別握握手 (一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	40'	經驗分享 性 E5 小組討論 性 E4

男生配女生



一年級 座號：

姓名：

一、想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、每個人都應該學著跟同性或異性和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？在□裡打✓。

☐ 掀女同學的裙子

☐ 不亂摸同學的屁股

☐ 主動跟同學打招呼

☐ 拉扯同學的頭髮

☐ 熱心幫同學撿拾掉在地上的東西

☐ 跟同學互相切磋、討論功課。

☐ 嘲笑同學的長相

☐ 完全不理會同學

彰化縣 聯興 國民小學 113 學年度第二學期校定課程 性平暨性侵害防治課程~為自己的身體做主

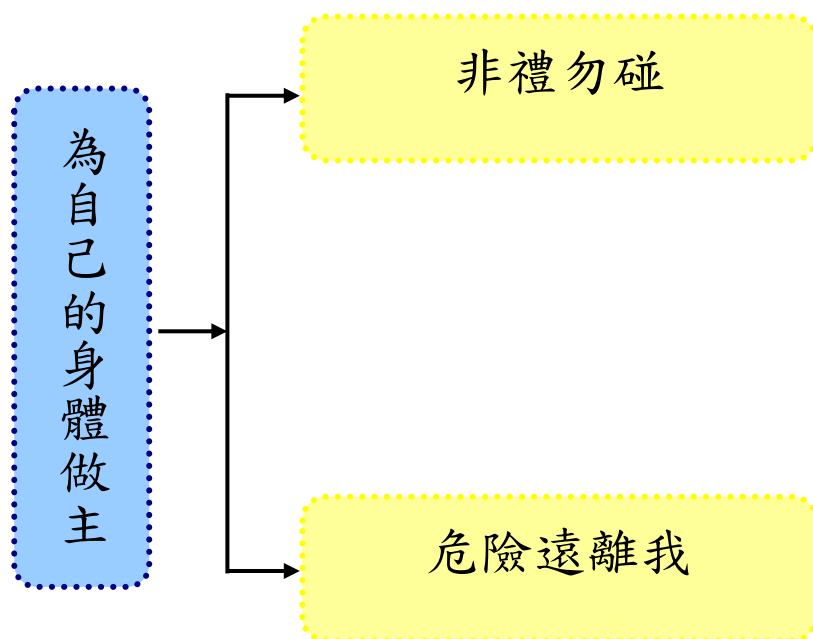
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等教育	單元名稱	為自己的身體做主	適用年級	一年級
	性侵害防治教育			教學節數	3
學習目標					
一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活領域 健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。	15' 25'	利用影片引導學生探討主題 讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺 讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕	教學影片 圖片 網路訊息	專心觀看 與老師同學討論	性 E2 性 E4

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線） 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？	10' 10'	提醒學生求救方式 讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位 利用影片引導學生探討主題	教學影片	專心聆聽 專心聆聽 專心觀看	性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1.老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2.老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境	25'	老師分別說明危險的人和不安全的環境 透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境	圖片 電腦網路上訊息	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	性 E4
三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。	10'				性 E2 性 E4 性 E5
● 填寫學習單	25'	說明學習單填寫	學習單		

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己身體做主

一年級 座號： 姓名：

➤ 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



➤ 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓

☐ 告訴老師

☐ 告訴爸媽

☐ 向警察求救

☐ 趕快跑進便利商店求救

☐ 撥打 113

➤ 畫出學校安全地圖(可以去玩的地方)

彰化縣聯興國民小學 113 學年度第二學期校定課程



家庭教育暨家暴防治課程教案



壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程	設計者 總節數	共 2 節， 80 分鐘
實施年級	一年級		
單元名稱	吵吵鬧鬧一家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-I-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	Ca-I-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-I-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-I-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

(躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。	5	
【活動二】自我保護不可少 (一)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (二)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (三)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	25 10 5	心得分享 參與討論 人 E7

吵吵鬧鬧一家人

一年

班

姓名：

座號：

親愛的^{ㄑㄩㄢˋ ㄞ ㄉㄜ}小朋友^{ㄎㄨㄞˊ ㄆㄨㄥˊ ㄩㄠˊ}：

每個^{ㄇㄨˊ ㄉㄜ}人都^{ㄖㄣˊ ㄉㄨ}期望^{ㄑㄩˋ ㄇㄨˋ ㄇㄨˋ}自己^{ㄗㄞˊ ㄐㄧˊ}有個^{ㄇㄨˋ ㄉㄜ}
溫暖^{ㄨㄣˊ ㄋㄨㄢˊ}的家^{ㄐㄧㄚˊ}， 每天^{ㄇㄨˋ ㄉㄞ}過^{ㄍㄨㄛˋ}著^{ㄓㄜˊ}無^{ㄨˊ}憂^{ㄩㄠˊ}無^{ㄨˊ}慮^{ㄌㄨˊ}、 幸^{ㄒㄩㄥˊ}福^{ㄈㄨˊ}
又^{ㄩˊ}美^{ㄇㄞˊ}滿^{ㄇㄢˊ}的^{ㄉㄜ}日子^{ㄖㄣˊ ㄗㄩˊ}。 請^{ㄘㄩㄥˋ}小^{ㄒㄩㄞˊ}朋^{ㄆㄨㄥˊ}友^{ㄩㄠˊ}把^{ㄅㄞˊ}這^{ㄓㄜˊ}樣^{ㄩㄤˊ}的^{ㄉㄜ}生^{ㄕㄨˊ}
活^{ㄎㄨㄛˋ}模^{ㄇㄨˊ}樣^{ㄩㄤˊ}透^{ㄊㄨˋ}過^{ㄍㄨㄛˋ}畫^{ㄎㄨㄚˊ}筆^{ㄅㄞˊ}畫^{ㄎㄨㄚˊ}下^{ㄒㄩˋ}來^{ㄌㄞˊ}。

生命教育—愛與尊重

壹、設計理念

近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。

因此，鑒於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。

因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	愛與尊重	適用年級	一下
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識自己的特性，肯定自己。					
2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。					
3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	

學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
學習內容	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		
統整相關領域			
國語、生活、健體			

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾（台灣東方）(附件 1-1) 學習單：這就是我（附件 1-2）					
一、引起動機 （一）教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。	10	教師介紹故事情節	單槍設備、繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)	專心欣賞	生 E1 生 E3 涯 E5 人 E5
二、發展活動 （一）請學童說說看： 故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ （二）鼓勵學童踴躍發表想法。 （三）教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。	20	強化自我概念對自我形象的建立關係		口頭發表	
三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）透過繪本的活動，讓學童對於	10				生 E3 人 E5

平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。 2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔! -----第一節、結束-----		藉由優點的分享，與建立學童自我概念的形象	學習單：這就是我(附件 1-2)		
---	--	----------------------	------------------	--	--

生命教育 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1.	維基百科一人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
2.	維基百科一生命教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2	

附件 1-1（繪本：大腳丫跳芭蕾舞一簡介）

作者/圖：艾美•楊 翻譯：柯華倩

出版社：台灣東方出版

【內容介紹】

貝琳達最喜愛跳芭蕾舞，因此想參加評選加入芭蕾舞團，可是沒想到評審一看到她的大腳丫就不讓她參加表演，失落的貝琳達只好去找工作。

她在一家餐廳當服務生，態度親切，腳步輕巧，大家都很喜欢她。後來餐廳來了個樂團，她忍不住隨著音樂起舞，被老闆發覺後請求她跳給客人看，她很高興的答應了，大家都慕名來看貝琳達精采的芭蕾舞，連大都會舞團的指揮也來了。

舞團指揮被他的舞蹈感動，邀請他到大都會劇院表演。她好高興，盡情地在舞台上表演，至於那些評審們對她的大腳丫有哪些看法，根本都不重要了。

這就是我



一_一年_一級_一 座_一號_一： _____ 姓_一名_一： _____

嗨_一！這_一是_一我_一的_一自_一畫_一像_一！

以_一下_一是_一我_一的_一自_一我_一介_一紹_一：

我_一的_一外_一號_一： _____

我_{ㄇㄞˋ}的_{ㄉㄜˊ}興_{ㄇㄞˋ}趣_{ㄉㄜˊ}： _____

我_{ㄇㄞˋ}最_{ㄇㄞˋ}喜_{ㄇㄞˋ}歡_{ㄇㄞˋ}做_{ㄇㄞˋ}的_{ㄉㄜˊ}事_{ㄇㄞˋ}情_{ㄉㄜˊ}：