

彰化縣縣立 聯興 國民小學 113 學年度第一學期三年級 英語文 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
重大議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【人權教育】
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【海洋教育】
 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【環境教育】
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生命教育】
 生 E2 理解人的身體與心理面向。
 數學領域
【戶外教育】
 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習 表現	學習 內容				
第一週	Phonics Fun ① Aa-Ff	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使	(Phonics Fun ①) 第一節 《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞，以及學習應具備的基礎知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、	通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Listen and Say》 1. 以CD或電子書播放ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀Aa-Ff的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Say and	字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出Aa-Ff讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--

			強化 效 習 果 複 學			Write》 1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。		
第二週	Phonics Fun ② Gg-Mm	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 B-II-1 第	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《Phonics Fun ②》第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Gg-Mm 的字母名、字母音及對應的代表單字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	二學習階段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—字母接龍》 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母	2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	
--	--	--	--	---	---	--	--

			練習。善、化 課堂活動-1 預習強化 課活II預習自。 種習7-用複學果			音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師唸出 book 和 bag，引導學生思考這兩個單字有哪個共同發音。視學生學習狀況，進行多組單字的聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字中共同的發音為何，並核對答案。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。		
第三週	Topic 1 故事	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句	英語領域 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa -	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》	觀察評量 能參與討論，並運用	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課學、其堂中所學及重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課學、堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-3 能說出課學、堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課	小的寫字及辨識。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段學習階段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動與分享。	Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。	1. 播放 CD 或電子書, 引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況, 請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子, 請學生猜測句意。 3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題 Q&A 說出	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型, 並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
--	--	---	--	---	---	---	---

			學中所學。◎3-II-3能辨識課堂中的句子。6-II-2積極參與各種練習活動。7-II-2能善用情境非息學。◎8-II-1能了解基本的招呼方式。 綜合活動領域 3b-II-1參與學校或社區學習，並分享心得。			故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。		
第四週	Topic 1	1	英語領域	英語領域	1. 能聽、說、	(Topic 1 故	觀察評量	閱讀素養教育

	故事	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的句子。 ◎2-II-3 能說出課學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易的句子。	Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。第B-II-1 二學習階段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動與分享。	讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	事) 第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Read and Connect》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用學科活的情境，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域
--	----	--	--	---	---	---	---

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的任務。 7-II-2 能妥善運用情境中語言幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國外的基本招呼方式。 綜合活動領域 3b-II-1 參與學校或社區服務，並與同學分享心得。			1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is _____. I' m _____ years old. 自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What' s your name? S2: My name is _____. / S1: How old are you? S2: I' m _____ years old. 的方式進行對話。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。		
第五週	Topic 1 Lesson 1 姓名	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語意。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音。	(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科

		調。 ◎1-II-5 能聽辨學、其堂中所學及重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-3 能說出課學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應	的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say	情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is _____. / I'm _____. 說明自己的名字。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	---	--	--	---	---

			書寫文 字。 ◎5- II -3 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型。 ◎5- II -4 能運用所 學字母規 則拼讀出 英文字詞。 6- II -1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6- II -2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6- II -3 樂 於回答教 師或同學 所提問題。 7- II -2 能 妥善運用 情境中言 語以幫助 學習。			的圖片情境，再 試著唸出對話框 內的句子。 2. 教師在黑板 上寫出 What' s your name?、My name is ____.、I' m ____ 的句子，請學 生跟讀，並提示 句意，讓學生理 解使用情境。 3. 教師與全班 學生問答後，再 以分組或個人輪 流進行問答。 4. 請學生唸讀 出表格的問答句 子，抽點學生說 明句意、重點， 並思考其它可能 的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活 動進行方式，讓學 生兩人一組輪流 自我介紹，完成練 習。		
第六週	Topic 1 Lesson 1 姓名	1	英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡 易的日常	英語領域 Aa- II -2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ab- II -1 子音、母	1. 能聽、說、 讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發 音與基本的字母 拼讀規則。 2. 能聽辨、唸	(Lesson 1) 第 二節 《暖身活動》 教師以 What' s your name?作為 開頭，隨機指定 學生回答。	觀察評量 能參與討 論，並運用 於實際生活 情境中。 活動評量	閱讀素養教育 El 認識一般生 活情境中需要 使用的學科具 備的基礎知識 的詞彙。

		生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 ◎3-II-3 能看懂課中的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中的字。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二階段詞的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀Read and Write題目句子，並依書寫規則完成作	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	---	--	--	---	--

			度朗讀簡易句型。能專心聽講。能與同學合作。能完成作業。能用複學東。 6-II-1 能專心聽講。能與同學合作。能完成作業。能用複學東。 6-II-2 積極參與課堂練習活動。樂於回答同學問題。 6-II-3 樂於回答同學問題。 6-II-4 認真完成作業。能用複學東。 7-II-1 善、化。			答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動—重組句子》 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如： What's your name? My name is Emma. 2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。		
第七週	Topic 1 Lesson 2 年齡	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸	(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 El 認識一般生 活情境中要使用學科 的，以及學習應具備 的基礎知識所應具備 的字詞彙。

		的片子語、 句子及其 重音。◎1- 能聽辨句 子的節奏。 ◎1-2-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。◎ 1-2-10 能聽懂簡 易句型。 ◎2-3 能說出課 堂中所學 的字詞。◎ 2-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型。 ◎3-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。◎ 3-3 能看懂課 堂中所學 的句子。◎ 5-2 在聽讀時 能辨別書 本中的文 字相對應 的書寫字。 ◎5-3 能以正確	音及其組 合。◎Ac- II-1 簡易的教 室用語。◎ Ac-II-2 簡易的生 活用語。B- II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。◎C-II- 1 國內 (外)招 呼方式。	讀生活用語及教 室用語，連結生 活情境，培養基 本對話能力。 3. 能聽辨、唸 讀各單元的單字 與句型，了解使 用情境及語意， 並應用於日常生 活溝通。 4. 能夠使用適 當的英語學習策 略，強化自主學 習能力。 5. 能夠與團隊 合作，從雙向互 動與討論的過程 中，提升思辨與 解決問題的能力。 6. 能認識臺灣 及其他國家的風 俗文化，實現自 我認同與尊重他 人。	境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電 子書，請學生仔 細聆聽並跟讀單 字。 2. 教師帶唸單 字，讓學生以手 指指出課本上對 應的單字圖，再 以發音規則引導 學生拼讀，依此 步驟完成所有單 字的帶唸。 3. 開啟電子書 的單字閃示卡， 隨機選取單字圖 或文字，請學生 唸讀單字，重複 數次，並可視學 生學習狀況施以 個別或分組練 習。 4. 教師引導學 生進行單字下方 的問題與討論。 《延伸活動—解 鎖密碼》 1. 請學生分 組，各組輪流派 一位代表進行活 動。 2. 教師在心中	1. 能辨識 主題單字與 句型，並且 了解語意及 使用情境。 2. 能參與 活動。 3. 能聽辨 主題單字中 的字母發 音。 口語評量 1. 能聽辨 並唸讀主題 單字與句 型。 2. 能以 How old are you?詢問他 人年齡，並 以 I' m _____ years old. 說明自己的 年齡。	閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
--	--	--	---	---	--	--	---

		及速簡的發音的適切朗讀型。◎5-II-4能用學拼讀出英文。6-II-1能專注於教師的說明。6-II-2積極參與課堂活動。6-II-3樂於回答教師或同學的問題。7-II-2能運用情境語言幫助學習。			設定一個數字（1-10），教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I' m _____ years old.、I' m _____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生	
--	--	--	--	--	---	--

						兩人一組輪流自我介紹，完成練習。		
第八週	Topic 1 Lesson 2 年齡	1	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-3 能看懂課堂的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹課堂的字詞。 4-II-4 能臨摹課堂的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型。 6-II-1 能專注於教師的說明	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-3-2 加減直式計算	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣	(Lesson 2) 第二節 《暖身活動》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域

			與演示。6-II-2 積極參與各種課堂活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交代的作業。7-II-1 善用複習強化學習效果。 數學領域 n-II-2 熟練較大位、較小位、加、減、乘、除、估算、應用於常題。		及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。		
第九週	Review 1	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母	(Review 1) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索、資訊整合能力。

		能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句型。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性	拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。	活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 綜合活動領域
--	--	---	---	---	--	--	--

			的能 待。-2 運用的 交善境中言訊 作業II-2 助 7-妥善境中言 情非語以幫 息學習。 ◎8-II-1 能了解國 內外的基 的招呼方 式。 綜合活動 領域 la-II-1 展現自己興 趣與長表的 處想法，己和 達想法。		3. 教師說明題 意與作題方式， 學生完成作答後 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察 圖片，並說明內 容。 2. 引導學生唸 讀句子，再向學 生提問，確認句 意理解程度。 3. 教師說明題 意和作題方式。 4. 請學生完成 自己的隊員卡， 並輪流在小組內 介紹自己。 《延伸活動—歌 謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電 子書，請學生仔 細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀 歌詞。 3. 播放 CD 或電 子書，請學生跟 著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作， 完成 Review 1 的	2. 能完成習 作的聽力與 讀寫練習。	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

					聽力與讀寫練習。		
第十週	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能 力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自 （複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《故事複習活動——對答如流》 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：My	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀辨時，能辨書本中的相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能善用情境語言幫助學習。		我認同與尊重他人。	name is <u>Ken</u>. / I' m <u>seven</u> years old.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。		
第十一週	Phonics Fun ③ Nn-Ss	1	英語領域 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的母音及其基本的組合。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大寫字母及書寫。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸	(Phonics Fun ③) 第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎知識詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		合。 ◎1-II-7 能聽懂課學的中字詞。2-II-1 能說出字母。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課學的中字詞。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課學的中字詞。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中的相對應的書寫字。6-II-1 能	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。B-II-1 第二學習階段所學句型及生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸	1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	品德教育 E3 溝通合作與 品和諧人際關係。
--	--	---	---	--	--	--	---------------------------------------

			教師說明。積極參與課堂活動，預習強化。 專師與6-7種練習用複學果。		讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。 2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	--	--	--	--

			母。 ◎5- II-2 聽讀辨 在時，能本中的 識書對應的 相書寫文 字。 6- II-1 能 專注於教 師的說明。 與演示。 6- II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。善 用預習、化 學果。	人。	生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Look and Say》 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音 [V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀 -up [Vp]，最後在 -up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。	
--	--	--	---	----	--	--

						3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。		
第十三週	Topic 2 故事	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二階段所學句型及生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊	(Topic 2 故事) 第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、人物進行的活動、外型特徵與情緒等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎知識詞彙。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜合活動領域

		適切的語調說出簡易句型。◎3-II-2能辨別字詞。◎3-II-3能辨別字詞。6-II-2積極參與課堂活動。6-II-4認真完成作業。7-II-2能妥善運用非語言學習。 綜合活動領域 1a-II-1展現自己興趣與長處，並表達自己的想法。3d-II-1觀察環境，並執行友善的	人的態度與技巧。Cd-II-1生活中環境的友善行動。Cd-II-2環境友善行動。	合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《 Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描	特徵或情緒。 紙筆評量 能完成課本的讀與習作的讀寫練習。	
--	--	--	---	---	---	---	--

			動。			述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。		
第十四週	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句子的句型。 ◎2-II-3 能說出課中所學的字詞。 ◎2-II-6	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		確及語簡 正音的出 以發切說 的適調句 易句型。 ◎3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 ◎5-II-2 在聽讀本 時，能辨 識相對應 的書寫文 字。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及 適度的速 度朗讀簡 易句型。 ◎5-II-4 能運用所 學字母規 則拼讀英 文單字。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 6-II-2 積 極參與各 種課堂練 習活動。 6-II-3 樂	5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—老師說》 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I' m _____. 、You' re _____. 、He' s _____. 、She' s _____. 的句子，請學生跟讀，並	他人的外型特徵。	
--	--	--	---	--	-----------------	--

			教學問 能 於師所題 回或提。II 7-妥情非息學 善境語以習			提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。		
第十五週	Topic 2 Lesson 3 外型 特徵	1	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易的句型 句子。 ◎2-II-4 能使用簡 易的教室	英語領域 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字	(Lesson 3) 第二節 《Practice》 1. 引導學生以 He' s _____. / She' s _____. 分別描述圖片中人物的外型特徵。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習 基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。

		用語。II-5 能用簡易的生活語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出句型。 ◎3-II-3 能看懂課堂的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂的單字。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適度的朗讀句型。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 6-II-3 樂	B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並	並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

			教學問 於師所題 6-真師作 7-用複學果		請學生說明原因。 《延伸活動—破密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			
第十六週	Topic 2 Lesson 4 情緒	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基	(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科應具備的基礎 知識所應具備的 字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本 的能力。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 品德教育

		子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂句型。 ◎2-II-3 能說出課堂的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句型。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。	本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—察言觀色》 1. 將全班分為數組。 2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼	使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you _____? 詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 回答，以英文表達自己的感覺。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	---	---	---	-----------------------------------

			◎5-II-4 能用所學字母規則文 能運的讀出英文 學拼讀字詞。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演 示。積極參與 各種課堂活 動。樂於回答 教師或同學的 問題。II-2 能 妥善運用中 外語以幫助 學習。			睛、鼻子、嘴巴， 越早猜中得越多 分數)。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再 試著唸出對話框 內的句子。 2. 教師在黑板 上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I' m not.、I' m ____. 的句子， 請學生跟讀，並 提示句意，讓學 生理解使用情 境。 3. 教師與全班 學生問答後，再 以分組或個人輪 流進行問答。 4. 請學生唸讀 出表格的問答句 子，抽點學生說 明句意、重點， 並思考其它可能 的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活 動進行方式，讓學 生兩人一組，輪流	
--	--	--	--	--	--	---	--

						以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。		
第十七週	Culture & Festivals	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型。 ◎2-II-3 能說出課堂中的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 4-II-3 能臨摹課堂中的字詞。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段詞句及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 數學領域 S-3-4 幾何形體之操作。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣	(Culture) 第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 數學領域

			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適度的朗讀句型。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂活動。 6-Ⅱ-4 認真完成作業。 7-Ⅱ-2 能運用善境中言以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課中所介的外國節慶習俗。 數學領域 S-Ⅱ-4 在活動中認識幾何應用的概念，如：旋轉、開圖、形體。		及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Christmas的讀寫練習。	習。	
第十八週	Topic 2 Lesson 4 情緒	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa -	(Lesson 4) 第二節 《暖身活動》	觀察評量 能參與討論，並運用	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		型的。 易句。◎2-Ⅱ-6 能以正確及 適切的語簡 易句型。◎3-Ⅱ-3 能看懂課學 的句型。◎4-Ⅱ-2 能寫自己的 姓名。◎4-Ⅱ-3 能抄寫所學 的詞。◎4-Ⅱ-4 能抄寫所學 的句子。◎5-Ⅱ-3 能以正確及 適切的速簡 易句型。◎6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與 演示。◎6-Ⅱ-2 積極參與各 種課堂練習 活動。◎6-Ⅱ-3 樂於回答教	小的寫字及 辨識。◎Ab-Ⅱ-1 子音、母組 音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。B-Ⅱ-1 第二階段所 學句型及生 活溝通。 綜合活動 領域 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考 的策略。	Zz, 並熟悉其發 音與基本的字母 拼讀規則。 2. 能聽辨、唸 讀生活用語及教 室用語, 連結生 活情境, 培養基 本對話能力。 3. 能聽辨、唸 讀各單元的單字 與句型, 了解使 用情境及語意, 並應用於日常生 活溝通。 4. 能夠使用適 當的英語學習策 略, 強化自主學 習能力。 5. 能夠與團隊 合作, 從雙向互 動與討論的過程 中, 提升思辨與 解決問題的能 力。 6. 能認識臺灣 及其他國家的風 俗文化, 實現自 我認同與尊重他 人。	教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作 為開頭, 隨機指 定學生回答, 並 詢問學生為何會 感受到這種情 緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片, 引導學生描述圖 片內容及人物的 情緒。 2. 教師說明題 意和作題方式。 3. 播放 CD, 請 學生完成練習。 4. 核對答案, 請學生複誦錄音 內容或說出大 意。 5. 視學生學習 狀況, 進行不同 文化的教學補 充。 6. 請學生兩人 一組, 進行 B. Ask, Check, and Write 對話 與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生理	於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 主題句型, 並且了解語 意及使用情 境。 2. 能分辨 不同情境下 可能產生的 情緒, 並且 學習如何處 理情緒。 3. 能參與 活動。 口語評量 1. 能聽辨 並唸讀主題 句型。 2. 能用英 文進行簡單 的問答與對 話。 紙筆評量 能完成課本 與習作的聽 力與讀寫練 習。	的, 以及學習學 科基礎知識所 應具備的字詞 彙。E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 綜合活動領域
--	--	--	--	--	--	---	--

			或同學所提的問題。 6-II-4 認識教師的交代。 7-II-1 善預習、強化學習效果。 綜合活動領域 Id-II-1 觀察情緒的變化，向正向思考。			解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面／負面情緒、在哪些情境下會有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。		
第十九週	Review 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基	(Review 2) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文

		句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書中的相對應文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀簡易句型。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言幫助	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學句型 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-2 環境友善的行動與分享。	本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《 Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《 Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。	在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	化特質。 綜合活動領域
--	--	--	---	---	---	---	----------------------------------

			學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己興趣與長處，並表达自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區學習，並與同學分享。			《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 《延伸活動—歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。		
第二十週	複習 Phonics Fun ①②③④、	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母	（複習）第一節《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

	Topic 2 、 Review 2	合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應的	小的寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	歌謠並跟唱。 《故事複習活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並	活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--

			書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 7-II-1 善用預習強化學習。 7-II-2 能善用情境語言幫助學習。			說出對應句子，或回答教師的問句，如： You' re <u>tall</u>. / I' m <u>happy</u>. 。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let' s Write 的讀寫練習。		
第二十一週	休業式							

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 聯興 國民小學 113 學年度第二學期三年級 英語文 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun 2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
重大議題融入	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然科學領域 藝術領域 健康與體育領域 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Phonics Fun ① -ap / -op	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出的簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字、聽音、拼字)。 B-II-1 學習句型及生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的	(Phonics Fun) ①) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本的相對應文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀的簡易句型的。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題	代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試	的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	---	---	--	------------------	--

					的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習。		
第二週	Phonics Fun ② -ag/-ug	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字、聽音拼字）。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，	(Phonics Fun ②) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。	的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

					5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。		
第三週	Topic 1 故事	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	英語領域 Aa-II-2 印刷體大字母小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的聽節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞的生活溝通。 自然科學領域 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》	活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	--	--	---	---	-------------------------

			學習。 自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以表現的構想樂趣。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺，並表達與想像。		通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					我認同與尊重他人。			
第四週	Topic 1 故事	1	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出的簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中	英語領域 Aa-II-2 印刷體大字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與	(Topic 1 故事) 第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 《Look and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			所學的句型。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。	句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能	2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a _____ marker. It' s _____ red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。	與習作的讀寫練習。	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

					力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第五週	Topic 1 Lesson 1 文具	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音調型說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本	(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s this/that?	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句型。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書中相對應的字。 ◎5-II-3 能以正確的發音速度及朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字拼讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用非語言幫助學習。	字詞的簡易歸類。	對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從	3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What' s this/that?、It' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀	詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s _____. 回答。	
--	--	---	-----------------	---	--	--	--

					雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。		
第六週	Topic 1 Lesson 1 文具	1	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、	(Lesson 1) 第二節 《暖身活動》 教師隨機選定學生的文具，以 What's this/that? 向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			◎2-II-6 能以正確的發音調型及適切的語句說出簡易句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	生活用語。 B-II-1 學習第二段所學字詞及生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略	動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。 4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。	並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然科學領域 藝術領域
--	--	--	--	--	--	--	---	---

				略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It' s a/an ____ 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
第七週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	1. 能聽辨短母音音	(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察	觀察評量能參與討論，並運用於實際生活	科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

			聽辨課堂中所學的句子。◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-6 能以正確的發音調型及適切的語調型的句子。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音速度朗讀簡易句型的句子。◎5-II-4 能運用所學的字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	書寫。◎Ab-II-1 子音、其母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 學習所學句型及生活溝通。◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於	Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it? 詢問物品顏色，並以 It's _____ 說明物品顏色。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 藝術領域
--	--	--	---	---	---	--	---	---

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。		日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗	2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。 《延伸活動—Color or Word》 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。		
第八週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	英語領域 Aa-II-2 印刷體大母及小寫字母及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞歸類。 健康與體	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	(Lesson 2) 第二節 《暖身活動》 教師指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交代的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討	6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

					論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第九週	Review 1	1	英語領域 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語。	(Review 1) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能與興趣、長處並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，並執行對環境的善行。	B-II-1 學習第二段所學字詞的溝通。 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主	4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。	習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

				學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 What' s This?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	複習 Phonics Fun ❶❷ 、 Topic 1 、 Review 1	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字。 ◎5-II-3 能以正確的發音速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說	英語領域 Aa-II-2 印刷體大字母及小的寫字書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞的溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境	《複習》第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《故事複習活動—限時賽》 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-----	--	---	--	--	--	---	---	---

			明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。用 7-II-1 善習強 預學習、複習。 7-II-2 能妥 善運用情境中 非語言訊息。		及語 意，並 應用於 日常生 活溝 通。 4. 能 夠使用 適當的 英語學 習策 略，強 化自主 學習能 力。 5. 能 夠與團 隊合 作，從 雙向互 動與討 論的過 程中， 提升思 辨與解 決問題 的能 力。 6. 能 認識臺	另一方可立即回 答。 2. 教師可以紙張 遮住電子書閃示 卡上部分的字母 或圖，以增加活 動的趣味性和挑 戰性。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第十一週	Phonics Fun ③ -et/-it	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字、讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能	(Phonics Fun ③) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音 [E]，再在 e 後方加上 t，帶唸 -et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在 -et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -et 和 -it 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 健康與體育領域

			詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的簡易句型的速度朗讀。 ◎ 5-II-4 能運用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。		聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過	出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》	韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習。		
第十二週	Phonics Fun ④ -ix/-ox	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、	(Phonics Fun ④) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 i，請學生唸出其發音 [I]，再在 i 後方加上 x，帶唸 -ix [Ix]，並	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 閱讀素養教育

		◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代	的字母拼讀規則(含看字聽音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策	請學生唸讀數次，最後在-ix 前加上 f，請學生唸出 fix [flks]。以此步驟完成 fox 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix 和-ox，引導學生拼讀子音與音組。	活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ix 和-ox 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
--	--	---	---	---	---	---	--

			的作業。		略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

第十三週	Culture & Festivals	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音速度朗讀簡易句型。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大母及小的寫字及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 學習所學句型及生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境	《(Culture) 第一節》 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈代表自己，右方的圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
-------------	--------------------------------	----------	---	--	---	--	--	---

			◎8-II-3 能 了解課堂中所 介紹的國習主 節慶習俗。	及語 意，並 應用於 日常生 活溝 通。 4. 能 夠使用 適當的 英語學 習策 略，強 化自主 學習能 力。 5. 能 夠與團 隊合 作，從 雙向互 動與討 論的過 程中， 提升思 辨與解 決問題 的能 力。 6. 能 認識臺	己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Mother' s Day 的讀寫練習。	
--	--	--	--	--	---	--

					灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第十四週	Topic 2 故事	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	英語領域 Aa-II-2 印刷體大寫字母及小的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Cb-II-2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能	(Topic 2 故事) 第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		易句型的句 子。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中 所學的字 詞。 ◎3-II-3 能辨 識課堂中 所學的句子。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長處 ，並表達自己 的想法和感受。 3b-II-1 參與 學校或社區 服務，並分享 心得。	服務行動與 參與分享。	聽辨、 唸讀與 書寫各 單元的 單字與 句型， 了解使 用情境 及語意， 並應用 於日常 生活溝 通。 4. 能 夠使用 適當的 英語學 習策略， 強化自 主學習 能力。 5. 能 夠與團 隊合作， 從雙向 互動與 討論的過	3. 教師逐句帶 唸故事對話、講 解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學 生跟著覆誦對 話。 《問題討論》 確認每位學生都 理解故事內容 後，以分組的方 式進行問題討 論。 《Read and Check》 1. 請學生在小 組內唸讀故事對 話，並重述故事 內容。 2. 引導學生觀 察左方人物及引 導學生唸讀描述 能力的句子。 3. 請學生依據 故事內容判斷， 完成並核對答 案。 《習作練習》 請學生翻開習 作，完成 Story Time 的讀寫練 習。	2. 能用英 文描述外 型特徵或 情緒。 紙筆評量 能完成課本 與習作的讀 寫練習。	
--	--	--	------------------------	---	---	---	--

					程中， 提升思 辨與解 決問題 的能 力。 6. 能 認識臺 灣及其 他國家 的風俗 文化， 實現自 我認同 與尊重 他人。			
第十五週	Topic 2 Lesson 3 動物	1	英語領域 ◎1-II-4 能 聽辨句子的語 調。 ◎1-II-5 能 聽辨課堂中所 學的片語、句 子及其重音。 ◎1-II-6 能 聽辨句子的節 奏。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母及 書寫。 ◎Ab-II-1 子音、 母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 B-II-1 第二學習	1. 能 聽辨短 母音音 組，並 運用拼 讀規則 唸讀與 書寫單 字。 2. 能 聽辨、 唸讀生 活用語 及教室	(Lesson 3) 第 一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的 圖片，引導學生 說出圖片中的情 境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電 子書，請學生仔 細聆聽並跟讀單 字。 2. 教師帶唸單 字，讓學生以手 指指出課本上對	觀察評量 能參與討 論，並運用 於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識 主題單字與 句型，並且 了解語意及 使用情境。 2. 能參與 活動。 口語評量 1. 能聽辨	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中非幫助學習的語言。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn' t. It' s a _____ 的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相	並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a _____? 詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn' t. 回答。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。		
第十六週	Topic 2 Lesson 3 動物	1	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型	英語領域 Aa-II-2 印刷體大字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則	(Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ____?向學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

			的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 《My Notes》 1. 請學生閱讀Read and Circle 題目句子，圈出句中的am、are、is。 2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考am、are、is與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與be動詞的搭配，請學生唸	主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	---	---	---	---

				4. 能夠使用的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同	讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 《延伸活動—聆聽大自然》 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練	
--	--	--	--	---	---	--

					與尊重他人。	習。		
	Topic 2 Lesson 4 能力		英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中相對應的字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大字母及小的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 學習所學句型及生活用語。 ◎D-II-1 詞類。	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，	(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Can you ____? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週		1						

			的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則。出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用非語言幫助學習。	了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的图片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you ____? 、Yes, I can. 、No, I can' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 《延伸活動—神機妙算》 1. 每位學生從課本的五項技能	
--	--	--	--	---	--	--

					6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。		
第十八週	Topic 2 Lesson 4 能力	1	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二階段所學	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，	(Lesson 4) 第二節 《暖身活動》 教師以 Can you _____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然科學領域

			◎5-II-3 能以正確的發音速度及適切的簡易句型朗讀句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、自行觀察環境，進而能觀察問題。	字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞歸類。 自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。	句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 紙筆評量 能完成課本的聽與讀寫練習。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。		
第十九週	Review 2	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	英語領域 Aa-Ⅱ-2 印刷體大字母及小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與	(Review 2) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 自然科學領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合活動領域 1a-II-1 展現	合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然科學領域 INb-II-7 動植物體外部形態和內部構造，與其生長、繁衍後代適應環境有關。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能	境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 《Read, Draw, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。	學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 自然科學領域 綜合活動領域
--	--	--	---	--	---	---	---

			興、並想、的。 力處已受 能長自感 己與達和 自趣表法		夠使用的適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重	2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學生兩	習。	
--	--	--	---	--	---	---	----	--

					他人。	人 一 組 進 行 遊 戲。		
						《習作練習》 請學生翻開習 作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練 習。		
第二十週	複習 Phonics Fun ①②③④ 、 Topic 2 、 Review 2	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽 辨英語的子 音、母音及其 基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能 聽辨句子的語 調。 ◎1-Ⅱ-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能 看懂課堂中所 學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨 摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨 摹抄寫課堂中 所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在 聽讀時，能辨	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 ◎Ab-Ⅱ- 1 子音、 母音及其 組合。 ◎Ac-Ⅱ- 1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ- 2 簡易的 生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	1. 能 聽辨短 母音音 組，並 運用拼 讀規則 唸讀與 書寫單 字。 2. 能 聽辨、 唸讀生 活用語 及教室 用語， 連結生 活情 境，培 養基本 對話能 力。 3. 能 聽辨、	《(複習)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子 書，請學生仔細 聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 《故事複習活動 —故事大車拼》 1. 教師將學生 分成數組，各組 先唸讀故事對 話，再由教師指 定各組進行某一 頁的對話內容。 2. 每組學生先 觀察任務頁面 的人物、場景、 故事前後脈絡 等細節，再發揮 創意、共同討 論，為頁面上沒 有對話句子的人 物補上可能對話 句子。 3. 各組輪流上 台發表，並請其 他組別的學生仔	觀察評量 能參與討 論，並運 用於實際 生活情境 中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的 主題單字 與句型， 並了解語 意。 口語評量 1. 能聽辨 並唸讀 Topic 2 的 主題單字 與句型。 2. 能朗讀 並吟唱 Review 2 歌謠，並 理解歌詞 含意。	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的 關心和情感。 閱讀素養 教育 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同 類型及不同學科主題的文 本。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

			識書本中相對應的書寫文。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的句型朗讀簡易的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習效果。 7-II-2 能運用非語言的幫助。	唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，	細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。	紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	
--	--	--	--	---	---	---	--

					提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。