

彰化縣縣立員東國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生圖像(自主樂學能力、人際溝通能力、問題解決能力、情緒管理能力、改變實踐能力)、以培養兒童成為具備品格力、創造力與行動力的優質公民為目標，並發展以「精彩員東、幸福飛揚」為課程主軸並融入生命教育及閱讀教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱書悅人躍生命	21	20	21	20	20	19	20	19	21	20	21	18
	悅英閱幸福					21	20	21	20	21	20	21	18
	數位讀寫小神通					21	20	21	20				
	資訊生活家									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	武術小高手	20	19	20	19								
	太鼓				18								
	快樂讀輕鬆寫									20	19	20	17
	大家一起動動腦									21	20	21	18
其他類課程	員東人大小事	19	18	19		19	18	19	18	19	18	19	16
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣員林市員東國民小學 113 學年度校訂課程 課程名稱：【閱書悅人躍生命】

課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
			學校願景	快樂學習、關懷感恩、 樂觀進取、多元創新、 團隊合作
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 防災教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 戶外教育 ☒ 安全教育 ☐ 法治教育 ☒ 生命教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育	
核心素養 〈融入議題〉	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
時間	年級	二上				二下			
	節數	6 節	6 節	6 節	3 節	6 節	6 節	6 節	2 節
學習內容		性別平等： 我愛我的家 朱家故事 (繪本)	認識自我： 但願我是蝴蝶 (繪本)	情緒管理： 我是霸王龍	介紹我最喜歡的一本書 〈生生用平板一節〉由國語日報文章中，融入相關主題	人際： 花婆婆(繪本)	自我保護： 我的幸運日	環境保護： 照顧我們的地球	能介紹指定類別的書籍 〈生生用平板一節〉由國語日報文章中，融入相關主題
學習表現	認知	了解家人對自己的重要性	了解人人各有特點	了解角色情緒	了解圖書館館藏	了解助人的歷程	理解書中詞句，懂得保護自己	能了解人類如何製造垃圾	了解圖書館館藏
	技能	能幫忙做家事	能用智慧語錄表達對他人的肯定	能察覺面惡心善的他人	能從圖書館圖書中找到需要的書	實踐助人的方式	學習遇到危險時應如何隨機應變，讓自己脫困	能將物品正確分為一般垃圾、紙類、塑膠類	能從圖書館圖書中找到需要的書
	情意	能清楚表達對家人的愛	懂得欣賞自己和他人	理解角色情感	能欣賞他人的表現	理解助人的美德	能警覺生活中可能發生危險的場所或人、事	培養維護環境的公德心。	能欣賞他人的表現

教學活動	方法與策略	一、欣賞「媽媽好辛苦」和「珍惜家人」影片，知道家事應該大家一起分擔。 二、帶讀繪本內容 討論媽媽為什麼在壁爐上留下一封信，裡面寫著「你們是豬！」人就不見？你覺得媽媽取哪裡？ 三、帶讀繪本內容 1. 你覺家事應該由誰來做比較好？2. 你們家的家事怎麼安排？公平嗎？為什麼？3. 你覺得你可以幫	一、引起動機 1 認識昆蟲 2 昆蟲選美（你覺得最酷、最美、最可愛、最帥、最有力量） 3 預測內容 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、閱讀筆記：整理故事發展過程 五、智慧語錄欣賞：找出最喜歡的一句話，想想可以送給誰，製作標語美化教室。 六、優點大轟炸： 1 寫出班上每個人舉辦什麼比賽他一定前	一、引起動機 1. 看影片：【當我們童在一起】 20150131-我是情緒小偵探 2. 配合情緒卡討論生活中出現的情緒 二、繪本導讀（一） 1. 觀察封面與預測內容 2. 播放繪本影片 3. 帶領學生念讀 4. 補充講述 三、繪本導讀（二） 1. 故事內容探索 2. 故事內容深究 四、寫學習單 1. 引導寫作學習單 2. 學生習寫	一、能在圖書館的館藏中找到自己喜歡的書並清楚的介紹給班上的同學知道。 〈生生用平板〉由國語日報文章中，融入相關主題	一、引起動機 1. 看影片：“五歲童拯救百萬非洲童” 2. 看影片：“六歲男童赫傑克，助非洲人民取水喝” 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 五、延伸活動： 小組為一年級學弟學妹討論設計遊戲活動。 ◎製作遊戲道具。 ◎完成學習單。 六、分享助人經驗	一、引起動機 1. 由影片認識狐狸在故事中的角色 2 從書名預測內容 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、綜合討論 1. 將自己轉換為書中主角，討論可能發生的結果。 2. 續寫故事。故事如果繼續發展，會是什麼結果？ 四、填寫學習單 五、綜合活動 1. 提問：在日常生活中，有沒有什麼情況	一、引起動機 1. 看影片：“欣賞垃圾大戰影片” 2. 針對影片中內容提問，學生討論、發表 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、提問、討論、發表 1. 分享繪本-演小短劇，表演完提問、討論、發表 2. 體驗活動（垃圾分類真簡單） 請學生輪流將垃圾做簡單的分類。 四、遊戲、學習單 1. 配對卡遊戲 2. 填寫學習單	一、能在圖書館的館藏中找到指定類別的書並清楚的介紹給班上的同學知道。 〈生生用平板〉由國語日報文章中，融入相關主題
------	-------	--	---	--	---	---	---	--	---

		忙做哪些家事？為什麼要幫忙做家事？ 四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 五、製作小卡片感謝我的家人。上台發表並分享。 六、練唱「爸媽謝謝你」及「有你的地方是天堂」兩首歌。	三名，將紙條送給該名同學。 2 同學上台念出自己收到的紙條中最喜歡的三張。 3 活動省思。	五、學習單報告分享 六、統整活動 1. 多多益善：小組討論及發表 2. 面惡心善：學生上台發表及分享			會讓我們遇到危險？你會保護自己嗎？ 2. 影片欣賞：【愛+好醫生】三不三要！保護兒童人身安全總複習 3. 狀況討論與模擬：(1) 各種遇到危險的狀況討論(2) 各種遇到危險的狀況分組模擬 六、總結	五、廢物利用 1. 廢物利用創作 2. 作業指派 六、統整活動 1. 環保小天使活動 2. 輪流分組派代表上台發表並分享整個活動過程的感想。	
	學生表現任務	安靜閱讀 參與問題討論 製作小卡片 書寫學習單	安靜閱讀 參與問題討論 製作智慧語錄 標語 書寫學習單	安靜閱讀 參與問題討論 書寫學習單 完成小組討論 及個人分享	上台發表	安靜閱讀 參與問題討論、故事創作 書寫學習單 能完成小組工作	安靜閱讀 參與問題討論、故事創作 書寫學習單 能用肢體動作表現情境	安靜閱讀 參與問題討論、故事創作 書寫學習單 能用肢體動作表現情境 能完成小組工作	上台發表

備註 (評量方式)	參與討論 口頭發表 完成學習單	參與討論 口頭發表 完成學習單	參與討論 口頭發表 完成學習單	口頭發表	參與討論 口頭發表 完成學習單	參與討論 口頭發表 情境模擬 完成學習單	參與討論 口頭發表 情境模擬 完成學習單	口頭發表
--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------	------

彰化縣員東國民小學 113 學年度第一學期二年級校訂課程課程名稱：【武術小高手】

社團名稱	武術小高手(共 20 節)	教 學 者	二年級各班導師
年 級	二年級	場 地	操 場
課程目標	1. 透過武術基本動作的認識與練習，讓兒童伸展肢體，活動肢體，促進手眼協調，達到身心平衡。 2. 透過武術基本拳的學習，熟練口訣和動作，流暢的完成整套拳法，獲得成就感。 3. 透過多感官的學習，眼到、口到、心到、手到、腳到，培養學生專注力。 4. 透過自己上台演出，並觀摩他人的演出，體會肢體活動的力與美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實際操作演練

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-5 式
3	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 5-8 式
4	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-8 式
5	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 8-12 式
6	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-12 式
7	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 13-20 式
8	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-20 式
9	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳第一段
10	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 21-23 式
11	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-23 式
12	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 24-26 式
13	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-26 式
14	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 27-32 式
15	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-32 式
16	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 33-36 式
17	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳第二段
18	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳複習第一、二段
19	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳複習第一、二段
20	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳學習測驗
21	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳學習測驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣員東國民小學 113 學年度第二學期二年級校訂課程課程名稱：【武術小高手】

社團名稱	武術小高手(共 19 節)	教 學 者	二年級各班導師
年 級	二年級	場 地	操 場
課程目標	5. 透過武術基本動作的認識與練習，讓兒童伸展肢體，活動肢體，促進手眼協調，達到身心平衡。 6. 透過武術基本拳的學習，熟練口訣和動作，流暢的完成整套拳法，獲得成就感。 7. 透過多感官的學習，眼到、口到、心到、手到、腳到，培養學生專注力。 8. 透過自己上台演出，並觀摩他人的演出，體會肢體活動的力與美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作演練

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 33-35 式
3	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-35 式
4	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 35-40 式
5	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-40 式
6	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 41-43 式
7	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-43 式
8	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 43-48 式
9	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-48 式
10	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳第三段
11	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 49-51 式
12	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-51 式
13	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 51-56 式
14	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-56 式
15	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 56-60 式
16	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 1-60 式
17	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳第四段
18	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳第三、四段
19	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 (全套)
20	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳全套學習測驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣員東國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性課程計畫-交通安全

課程名稱	行走安全我遵行		實施年級	2 年 級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	知道專心走路的重要性、了解安全過馬路的方式、了解不在車子間玩耍的安全性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	交通安全概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	引起動機： 【活動一】不可以，有危險！ 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 1. 危險行為一：走路不專心 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #17.走路時不要分心 影片來源：Robocar POLI TV 影片時間：02:30~04:46 2. 危險行為二：在車子間玩耍、衝出 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV 影片時間：02:48~04:43 3. 老師邊播放影片，邊和學生討論。	10	□頭評量
	發展活動： 【活動二】過馬路，不「衝」動 1. 教師講述：小朋友走路最常發生危險的情況就是在「過馬路」時，但有時候，過馬路發生意外的原因，是小朋友自己沒有遵守交通規則，或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。 2. 教師撥放影片 報導二 交通事故新聞報導：10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 3. 老師提問，學生回答問題。	25	□頭評量
	綜合活動： 【活動三】我們行走安全守則 老師進行統整：走路專心、過馬路不衝動、不在停放車子間玩耍。	5	□頭評量

彰化縣員東國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性課程計畫-交通安全

課程名稱	快樂上學 安全回家		實施年級	2 年 級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.藉由社區地圖了解上下學行的安全。 2.了解上學途中，行的安全及交通安全規則。 3.認識上學途中，各種交通號誌和標誌。 4.藉遊戲認識交通號誌和標誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技 能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	準備活動： 一、教師準備： 1.繪製學校路口平面圖。 2.準備本課的情境圖、句子掛圖。 二、學生準備： 1.觀察住家附近道路、巷弄。 2.注意巷口車輛來往情形。 引起動機： 1.教師講述真實案例分享：上星期有一位四年級的同學帶著讀二年級的弟弟一起上學。因為他們已經遲到了，所以到校門口時並沒有看交通號誌就通過馬路。這時正好有一部車經過，還好駕駛有緊急煞車否則就會發生交通事故。 2.老師與小朋友討論：不遵守交通號誌及規則的後果。 發展活動：社區 學校 GO GO GO 1.利用學校路口道路平面圖，指出學校路口之交通狀況。 2.利用學校路口道路平面圖，請小朋友說說看自己上下學的路線，應注意那些事項。 3.描述上下學的情形，說說看是否經過小巷。 4.討論道路及巷口危險的原因及如何預防危險的方法。 綜合活動： 1.小朋友分享： ①請小朋友說說看，自己在上學途中的經驗。 ②請小朋友說說看，上下車時應注意的事項。 2.老師進行統整： ①走路要專心、過馬路不衝動、不在停等區玩耍嬉戲。 ②能確實遵守交通安全，才能快樂出門平安回家。	5 5 15 10 5	口頭評量 口頭評量 口頭評量

彰化縣員東國民小學 113 學年度第一學期二年級課程計畫-辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱： 員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害原因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防 災地圖、災害潛勢、及災 害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	品德教育-班規 訂定-討論與遵 守團體的規則	1	依據品德教育核心價 值，建議班級公約，融 入班級生活。	人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則 品德教育。	學生能在班級會中討論各 核心價值。	發表	
3	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識，提升對 環境的敏感度、警覺性 與判斷力，防範事故傷 害發生，以確保生命安 全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
4	安全教育- 校園安全教育	1	建立安全意識，提升對 校園環境的敏感度、警 覺性與判斷力，防範事 故傷害發生。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的	1. 走廊、川堂不奔跑嬉鬧 2. 上下樓梯要一階一階走 不可以用跳的及倒著走3. 遊戲場溜滑梯要坐著溜	問答 情境演練	
5	節慶教學- 萬聖節	1	尊重與欣賞多元文 化，感受西方的節慶 文化氛圍。	多 E3 認識不同文化概念，如 族群、階級、性別、宗 教等。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	萬聖夜的主要活動 - 「不 給糖就搗蛋」。	實作	

6	家庭暴力防治 宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	觀賞影片與發表	
7	法律常識	1	理解法律與法治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立	講座發表	
8	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類 2. 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
9	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度。	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	珍惜資源愛護地球	實作發表	
10	品德教育-優點大轟炸	1	覺察每個人的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 看見自己、同儕的優點 2. 向同儕學習	發表	
11	安全教育-交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	1. 交通法規的宣導 2. 事故發生時之緊急應變	發表	
12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能認識不同性別者身心的異同。	發表	
13	生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	

14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
15	節慶教學-耶誕節	1	尊重與欣賞多元文化感受西方的節慶文化氛圍。	多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 耶誕卡送祝福 2. 耶誕歌曲教唱	實作	
16	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單發表	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重他人	發表	
18	省水大作戰與問題討論	1	增進水資源基本概念；發展正確的省水觀念，養成節約用水的習慣。	環 E17 養成日常生活 節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	珍惜水資源	實作發表	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	遇到危險時，應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	全班大掃除。 清潔指導。	小組討論 實際操作	

21	期末同樂會 (才藝表演)	1	給學生表演的舞台 讓學生充分展現自 己。	E-A1 具備良好身體活動與健 康生活的習慣，以促進 身心健全發展。	學生輪流上台展現自我。 學習欣賞與鼓勵他人。	實際操作	
----	-----------------	---	----------------------------	---	---------------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導 等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學 113 學年度第二學期二年級課程計畫-辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱： 員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 領瞭解品德教育-尊重核心價值。 2. 子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子， 3. 可以讓父母放心，便是孝順的表現。	發表問答 實際操作	
2	生命教育-身障體驗活動	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	透過體驗學習關懷並同理他人。	活動與發表	

彰化縣員東國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性課程課程名稱：【太鼓】

社 團 名 稱	太鼓(18 節)		教 學 者	二年級各班導師
年 級	二年級		場 地	多元教室
課 程 目 標	一、以「鼓舞擊樂」的課程，提升學童肢體動覺與節奏感能力。 二、藉由太鼓的表演，增強學生自我肯定與促進社區交流。 三、藉由二年級全員及中年級部分學生參與，逐步達成「全民美育、藝術扎根」的目標。 四、透過本計劃的推動，建立員東的特色藝術活動。			
與學校背景 課程願景及 特色發展之 呼應	一、讓孩童們能體會肢體律動的力與美、培養專注力，進而對傳統技藝的濃厚興趣。 二、讓孩童們習得團體合奏的合作能力。			
核 心 素 養	EA 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EB 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC 2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
評 量 方 式 (學 習 表 現)	認知	了解太鼓的特色。 了解各種音符的運用和重音的使用時機。		
	技能	學會各種節奏演奏方法，並習得肢體的平衡感與團體合奏的合作能力。		
	情意	體會肢體活動的力與美、培養專注力，進而對傳統技藝的濃厚興趣。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	認識太鼓	持鼓棒姿勢，擊鼓手腕、力度及姿勢訓練。
4	認識四分音符	四分音符的認識及節奏訓練。
5	認識八分音符	八分音符的認識及節奏訓練。
6	節奏綜合練習	四分音符八分音符節奏綜合練習。
7	重音及認識十六分音	重音訓練、十六分音符的認識。
8	樂曲練習 A 段	樂曲：擊樂融融 A 段。
9	認識附點拍	附點拍訓練。樂曲：擊樂融融 A 段。

10	樂曲練習 B 段	樂曲：擊樂融融 B 段。
11	樂曲練習 C 段	樂曲：擊樂融融 C 段。
12	樂曲：擊樂融融	樂曲：擊樂融融。
13	樂曲：擊樂融融	樂曲：擊樂融融。
14	樂曲牧馬奔騰第一段	樂曲：牧馬奔騰第一段。
15	認識強弱音	強弱音訓練。樂曲：牧馬奔騰第二段。
16	認識馬蹄拍	強弱音訓練、馬蹄拍訓練。樂曲：牧馬奔騰第二段。
17	認識刮奏	馬蹄拍訓練、刮奏訓練。樂曲：牧馬奔騰第二段。
18	樂曲牧馬奔騰第三段	馬蹄拍訓練、刮奏訓練。樂曲：牧馬奔騰第三段。
19	樂曲：牧馬奔騰	樂曲：牧馬奔騰。
20	總複習	總複習 樂曲：牧馬奔騰、擊樂融融。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。