

彰化縣縣立伸東國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：伸東國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校課程願景結合學生圖像，規畫出能呼應新課綱之基本理念與目標，並透過教師們的協力合作與討論，產出適合學生學習之需求與效益。在實施課程評鑑時均能符應依規畫執行，同時做滾動式修正與調整，也將法律規定教育議題融入語文相關課程中實施。 本校課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結，展現出學生圖像與特質，透過SWOT分析與行動策略，盤點學校內外部與社區資源，規畫出課程總體架構，並經學校課發會審議通過、報府備查。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
課程設計	發展過程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	在各領域課程設計，95%內容皆能以核心素養為中心，且能掌握教學重點、時間及進度，並呼應教學單元/主題，在評量方面採多元化方式，課程間彼此呼應且具邏輯關連性。 本校在各領域課程規劃與設計發
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學					✓	

			單元/主題內容融入議題之內容摘要。						展過程中，教師群會主動蒐集、參考及評估該領域課程設計所需之重要資料。以檢視低年級「生活」課程為例，從認識校園植物、植物的基本構造、愛護大自然的課程設計，教師群從學生先備經驗之鏈結，以螺旋式課程建構學生學習鷹架，並結合社區巡禮、網路教材資源，以豐富學生的學習內容與架構。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			
課程設計		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	本校一至五年級規劃之彈性學習課程，在統整性主題/專題/議題探究及其他類課程規劃皆符合課綱之規定，同時學習節數符合所應訂之規範。 一至五年級各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等之規劃與設計，85%彼此間具相互呼應
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合縣府規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		之邏輯合理性。如主題內容結合學校活動和社會脈動設計課程，能和學生真實情境結合，並配合教學的內容進度，進行多元評量。以評鑑「品德與美感」為例，能依據各項指標，依照不同年級，由淺入深，更透過自我檢核表，核對日常生活行為，同時每學年有8個核心價值配合學校活動進行。
課程設計		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1. 師資穩定，能達85%專才專任課程安排；100%參加新課綱研習。教務處規畫研習。逐年公開觀課，並上傳相關網站。建置完善學習場域，鼓勵師生共同參與學校各項學習活動。 2. 本校課程計畫於每學年初獲主
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課					✓	

			綱、課程計畫及教材內容。						管機關備查後，於開學前，皆能按時上傳學校網路首頁提供學生、家長與民眾查詢。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		透過週三進修及各項研習活動，提升本校教師在新課綱課程規劃、設計與教學的能力，使教師得依部定、校訂的各階段課程設計重點，規畫相符應的核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標，同時經由教師專業社群與各項會議的對話與討論讓教師的課程設計與教學實施更確實，學生學習更具成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1. 學生學習結果之表現能符合課綱訂定之能力指標及課程目標。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		2. 教師多能轉化教材內容，結合學生特性及生活經驗讓學生易於理解。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		3. 善用教學媒體，

									輔助教學效果，讓學生易於理解能力指標與學習內容。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	對於學生在各類彈性課程學習之學習成就，相較111學年度課程評鑑的表現，約有10%的進步展現，且教師能依據自己的專業，提供本校在彈性學習課程的設計上做滾動式的修正，以利學生持續進展，達成預期教育之成效。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		本校課程總體架構透過教師們通力合作、用心的規劃與設計，透過學生平時各項表現及學習評量結果，可發現85%學生在各領域及彈性學習課程之學習結果，能符合課程的預期教育成效與適性教育特質。

評鑑結果之運用或課程修正事項

1. 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配，並改善主題教學活動設計與實施。
2. 修正本校一至六年級各彈性學習課程主題，能設計90%以上符合課程組織的順序性、銜接性及統整性原則，以建構適宜的內容結構。
3. 持續規劃相關研習，鼓勵師生共同參與學校各項學習活動。
4. 除了教科書內容的教授外，多增加操作性的課程讓學生做中學，也要設計多元評量，讓學生展現發表及自我思的能力。
5. 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
6. 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

〔學校特色課程〕評鑑

一. 評鑑對象：(校訂課程~**科學與探究**)

二. 評鑑層面：課程效果

1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
2. 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
3. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

三. 執行歷程

本校科學與探究課程之規劃，符應十二年國教「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」理念，確立學習重點，建構學習地圖，用以實踐於部定課程讓學生厚植學力，於科學與探究課程讓學生多元發展，成為具有人文關懷、視野宏觀且深度探究力的好國民。課程設計是以學生特質、需求及學校社區特色為起點，兼容學校特色且能培養學生基本能力，達成國家課程綱要目標的課程。科學與探究課程的效果，在實踐中遭遇些許困難，主要面臨的困境為：課程結構、組織和教學方法須再慎思。

四. 反思與回饋

- (一) 重新釐清校本特色課程發展的價值
- (二) 建構以學生為主體的學校文化
- (三) 強化教師專業社群組織的功能