

彰化縣縣立大竹國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標，並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀素養(資訊教育-生生用平板)	21	20	20	19	21	20	21	20	42	40	42	36
	邏輯推理					21	20	21	20	42	40	42	36
	數位學習	20	19	21	20	20	19	20	19	19	18	19	16
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
社團活動 與技藝課 程													
其他類 課程	品德教育(融入課程)									4			
	生命教育(融入課程)									5			
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣 大竹 國民小學 113學年度第 一 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗試 3. 試新事物。4. 熱情待客。 7. 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	5	英國 The UK 英式早餐大不同	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up - 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶 2. Presentation - 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置 (1) 英國位於台灣的哪一方？ (2) 屬於南半球還是北半球？ 我 介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的？ 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布島大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PL0W91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼？(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎？(不是，是英國的當地小吃) 影片中提到英國是由幾個國家所組成的？(四個) 英國的首都在哪裡？(倫敦) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 老師請學生兩人一組，配合課本p.27對話 老師先說明這兩句對話的意思： Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？) 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up - 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本—Wow Story

第六週 到 第十週	5	義大利 Italy 美麗的 貢多拉	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 《活動二》我有千里眼 Mission(義大利Italy美麗的貢多拉) - 教師引導學生完成字母練習。 - 國際文化—義大利。 1. Warm up - - 介紹 Italy 打招呼用語 ciao 與方式 - 介紹義大利特色食物 - 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 - 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第—茶花女⑩飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w - 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) 2. Presentation - 介紹義大利國土形狀與位置 - 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU (先看到 1'50) - 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 - 義大利乳酪對於義大利麵的差異 - 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具 3. Practice - - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本—Wow Story
-----------------	---	----------------------------	---	---	---	---	---	--

						● 檢討學習單。		
第十一週 到 第十五週	5	加拿大 Canada 冰上曲 棍球	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說I' m sorry.，贏的小組以That' s OK. 回應。 Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明I' m sorry. 和That' s OK. 使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 Say Sorry 教師引導學生分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以"I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以"I' m	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

					Sorry. /That' s OK." 句子對話。 教師以TPR方式帶領學生熟悉"I' m sorry." 以及 "That' s OK." 。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡G g H h I i貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡G g H h I i打散後放桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說Gg，最先答出goat的組別得分。 也可加入Unit 1~2的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以Hello! Good morning向同學打招呼。 老師show出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，	
--	--	--	--	--	--	--

						並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11小時) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本p.17對話Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。		
第十六週 到二十一週	6	荷蘭 The Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 - 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 - 將卡片上的內容唸出後交給教師。 - 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以“(學生名字)”。Come here, please.”呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以“OK.”回應，並到台上拿回卡片。 - 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 - 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 - 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法(不可讓學生看到)。 - 請每組隨意拿回一張洋裝。 - 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 - 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please.請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。 Let' s Sing 教學步驟	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

			境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	的探究		教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明Thank you. 和You' re welcome. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Please 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 教師以"Come here, please. /OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以"Come here, please. /OK." 句子對話。 教師以TPR方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK." 。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 教師先將字母卡J j jam K k kite L l lion M m monkey貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。	
--	--	--	--	-----	--	--	--

					進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 《活動二》大風吹 將學生分為8人一組，請每組拿出一副遊戲卡J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說Big wind blows.，其他人問Blows what?，扮鬼的學生說Blows “Big K”.時，拿K的學生須換位置。 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化－荷蘭。 1. Warm up - 老師先拿準備好的圖片給學生看。 老師讓學生看一段影片Unit 4 <巴布島大冒險> (第一次先看到0' 35) 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是Netherlands (老師帶學生一起發出N的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用Dutch來表示，另一種是聲音比較像的是Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation - 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從0' 36開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) 老師繼續放影片(從1' 01開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築？(風車windmill，老師在這裡可以教導		
--	--	--	--	--	--	--	--

					學生這個單字) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母Jj、Kk、Ll、Mm字形。 Workbook 請學生翻開習作pp. 24-25，完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣 大竹 國民小學 113學年度第 二 學期 一 年級 **彈性學習課程**（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				

核心素養		☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解						
課程目標		1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活:大樹與小花						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週到第5週	5	日本 Japan 健康飲食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 教師將遊戲卡N n O o P p net ox pig貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 教師將遊戲卡net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

		6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 寫出正確字母的組別得分。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的Hello和Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等) 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？ 老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？(自拍棒、機器人、卡拉OK)老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q 20個日本	1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Here you are. Thanks.。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？（包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店） 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的10倍大。 2. Presentation - 老師拿出世界地圖也可以運用google maps呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ 老師請同學跟著唸Japan，接著介紹J的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約1900公里。 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色？ （東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道） 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 跳跳Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本p. 37句型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確)		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母Nn、Oo、Pp字形。		
第6週 到 第10週	5	Vietnam 越南 交通安全	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 - 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半 - 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 《活動二》What's Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) - 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎? 如果不是，還有哪個	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

					國家也有呢？ 請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣？清明節到底要吃哪一種？ https://food.ltn.com.tw/article/7317 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題： (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何？北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何？跟台灣一樣嗎？ (3) 越南常用哪些東西來調味？魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食？米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三) ● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <u>Workbook</u> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
--	--	--	--	--	---	--

第11週 到 第15週	5	台灣 Taiwan 玩具 同樂 會	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say - 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 - 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot蹲、Robot蹲、Robot蹲完 Vest蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. - 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - - 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 - 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色（一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文） - 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群（這裡會使用到的是分類的認知概念），給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架（如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 - 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 2. Presentation -	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
-------------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	---	------------------------

					● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有6個直轄市、13個縣及3個市。6個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個?老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有21個附屬島嶼面積共3萬5,886.8623平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82平方公里)、綠島(15.09平方公里)、琉球嶼(6.8平方公里)、釣魚臺(4.38平方公里)與龜山島(2.84平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察。 3. Practice- ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p. 51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應? A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第16週 到 第20週	5	Korea 韓國 家事 小幫 手	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 - 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 - 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 - 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 《活動二》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-韓國。 1. Fried chicken in Korea and Taiwan（活動一） - 教師詢問學生有吃過韓式炸雞?Does it taste good? 味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 - 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? - 教師在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 - 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答 2. Korea Food vs. Taiwan Food（活動二） - 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ - 詢問學生下列問題：	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 - 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 - 能吟唱韻文。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- - 能書寫字母 Ww。 - 能書寫字母 Xx。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報
-------------------	---	------------------------------	--	---	--	--	---	--

			人，並尊重和自己不同觀點的意見。		- 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ - 韓國夜市的飲料店多嗎？ - 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢？ - 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合（活動三） - 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作pp. 24-25，完成E大題的學習單練習及F大題的字母描寫。	3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	------------------	--	--	--	--

彰化縣 大竹 國民小學 113學年度第 一 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	上學歌	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【上學歌（兒歌）】 天亮了，天亮了，公雞正在叫。 換好衣，洗好臉，快快上學校。 見了老師齊行禮，說聲老師早， 見了同學拉拉手，互相問個好。 1、教師範念兒歌（可運用教學影片）。 2、教師領念兒歌，帶領學生發現兒歌有節奏感、押韻的特性。 3、教師將學生分組，每一組學生輪流齊唸兒歌。 4、教師帶領學生瞭解兒歌的內容，每一組學生為兒歌添加動作。 5、每一組學生展現自己的成果，教師替最認真、整齊、精彩的一組獲勝。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 成果發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	天空愛畫畫	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	【天空愛畫畫 周姚萍】 天空是個畫家， 每天不停的畫畫。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	晴天時， 用金色的彩色筆，慢慢畫出火熱的太陽。 下大雨前， 用沾了墨汁的毛筆，快快畫出灰黑的雲朵。 黃昏時， 用五顏六色的水彩，輕輕畫出彩色的晚霞。 天空最愛畫畫，只要抬頭 就能欣賞他的畫。 1、教師領念課文，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。 2、教師帶領學生思考天候變化與畫筆、色彩的關聯性。 3、教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成4～6組，並發下圖畫紙跟蠟筆。 4、教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家3分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「天候景觀」寫在圖畫紙上。 5、教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。			課堂參與	係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。
第三週	兩隻老虎	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，	2-I-1 以正確發音、流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【兩隻老虎（兒歌）】 兩隻老虎，兩隻老虎，跑得快，跑得快！ 一隻沒有尾巴，一隻沒有耳朵，真奇怪，真奇怪！ 1、教師範念、領念兒歌，換學生全班念。 2、加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		3、教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。 4、教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。 5、教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。 5、每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。				【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。
第四週	數字歌	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音、流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【數字歌（兒歌）】 一什麼一，鉛筆一。 二什麼二，鴨子二。 三什麼三，蝴蝶三。 四什麼四，帆船四。 五什麼五，掛鉤五。 六什麼六，哨子六。 七什麼七，拐杖七。 八什麼八，眼鏡八。 九什麼九，氣球九。 十什麼十，一根棒子打棒球。 1、教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。 2、教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。 3、將全班學生分成A、B組，A組先唱「一什麼一」，B組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B組交換工作。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	問答歌	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音、流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	【問答歌（民謠）】 什麼尖尖街上賣？什麼尖尖姑娘前？ 寶塔尖，尖上了天。菱角尖尖在水邊。 粽子尖尖街上賣。繡花針尖尖姑娘前。 什麼方，方上了天？什麼方方在水邊？ 什麼方方街上賣？什麼方方姑娘前？ 風箏方，方上了天。漁網方方在水邊。 豆腐方方街上賣。手巾方方姑娘前。 什麼圓，圓上了天？什麼圓圓在水邊？ 什麼圓圓街上賣？什麼圓圓姑娘前？	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	活相關的文化內涵。	太陽圓，圓上了天。荷葉圓圓在水邊。 燒餅圓圓街上賣。鏡子圓圓姑娘前。 什麼彎，彎上了天？什麼彎彎在水邊？ 什麼彎彎街上賣？什麼彎彎姑娘前？ 月亮彎，彎上了天。蓮藕彎彎在水邊。 黃瓜彎彎街上賣。梳子彎彎姑娘前。 1、教師範念、領念，讓學生可以從朗讀的過程中，發現民謠的節奏感。 2、教師利用問題，引導學生發現問答歌的問題與答案，並感知問答的特性。 3、教師發下學習單，帶領學生完成學習單，以統整哪些東西是街上賣，哪些東西是在姑娘前，進而確定學生理解和統整能力。 4、教師適時給予低成就的學生指導。				源。
第六週	春雨	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【春雨 杜榮琛】 春雨愛唱歌， 走過小河輕輕的唱， ㄊㄧ ㄎㄟˋ ㄊㄧ ㄎㄟˋ 走到田裡快樂的唱， ㄎㄟ ㄎㄩ ㄎㄟ ㄎㄩ 走在大街高興的唱， ㄎㄟㄌ ㄎㄟㄌ ㄎㄟㄌ ㄎㄟㄌ 河裡的小魚，田裡的稻苗， 街上的小朋友， 開心的向春雨招手。 1、教師領念，再由學生接力念，提醒學生注意由注音寫成的「狀聲 擬聲詞」。 2、教師將文章所提到的聲符、韻符、結合韻的注音符號卡貼到黑板上，隨機抽點學生，將教師念出的「音」排列。 3、教師帶領學生，思考排列出來的「音」，像是什麼的聲音？（配合課文）。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【還境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		4、由教師帶領學生思考生活中還有哪些聲音，可以利用注音符號表現出來，並由回答的學生，將答案寫到黑板上。 5、教師任意指出上課所提到的「狀聲詞」，並輪流請學生唸出，和回答此聲音為哪種事物的狀聲詞。 6、回答正確且發音清晰無誤的學生即可過關。				
第七週	風	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【風 李嶠】 解落三秋葉， 能開二月花。 過江千尺浪， 入竹萬竿斜。 1、教師範念、領念，並注意學生是否正確唸讀。 2、教師發下學習單，以後續的教學帶領學生完成學習單。 3、教師以問題引導學生思考，此唐詩中字詞的意思，再加以解釋，以利學生理解文本意涵，將完成學習單上的填空。 4、教師請學生在學習單上，畫下對此首唐詩的意境，並寫下文字輔助理解圖畫。 5、教師適時給予低成就的學生指導。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	太陽出來了	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的	【太陽出來了】 公雞啼，小鳥叫， 太陽出來了！ 太陽當空照， 對我微微笑。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		定終身學習的基礎。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	他笑我年紀小， 又笑我志氣高。 年紀小，志氣高， 將來做個大英豪！ 1、教師範念、領念，全班齊念。 2、教師抽籤由個別學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師解釋課文詞語，例如：當空照、志氣、英豪等等，引導學生了解課文的內容。 4、教師提出課文作者的志氣高，未來想做大英豪，並提問學生覺得自己有什麼特質，將來想要做什麼。 5、教師請學生分享自己的想法，注意發音是否清晰正確，並引導學生說出完整的句子。				【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
第九週	賽跑	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【賽跑 林哲璋】 操場上的跑道，是一條條的五線譜。 跑道上的我們，是跳動的小音符。 一陣一陣，是老師、家長的加油聲，此起彼落，是同學的尖叫聲。 不小心跌倒，只是短短的休止符， 起來再奔跑，音樂還沒有結束。 曲子的最後， 有歡笑聲、有嘆氣聲， 最多的還是送給我們的掌聲。 1、教師請學生回憶和提問，學生過去在操場上都聽過哪些聲音，並注意學生的回答是否完整、合理和發音是否正確。 2、教師由學生回答的過去經驗，帶入文本。 3、教師範念，再領念。 4、教師抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 5、教師引導學生思考，文本中的聲音與在操場上的人之關聯性，並解釋課文大意。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					6、教師帶領學生思考，課文中所寫的情形，可能會發生在什麼時候，並讓學生進行回答。 7、教師請學生想一想並說說看，還可能有哪些事情發生或聲音出現。				
第十週	我的圖畫書	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我的圖畫書 子魚】 打開圖畫書， 向日葵，看太陽， 白雲朵朵像小羊。 遠遠的天邊， 彩虹彎彎， 越過山崖， 越過海洋， 我在故事裡飛翔。 1、教師範念、領念，再抽籤請同學接力唸完課文，並注意學生發音是否正確清晰。 2、教師以圖片幫助學生理解文本中的詞彙。 3、教師進一步解釋詞彙、說明課文大意。 4、教師發下圖畫紙和彩色筆，請學生想一想，打開自己的圖畫紙會出現什麼，並把自己的創意畫下來，並適時給予低成就的學生指導。 5、教師請學生上台分享和解釋自己的作品，並注意學生所說句子的完整性和發音是否清晰。	1	翰林版教師手冊首冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十一週	生生用平板			Ipad 介面認識與操作 學校網頁-學習網站之認識與應用(一)			學校學習網站	課堂實作	【資訊教育】
第十二週	青草地	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【青草地 杜榮琛】 誰用彩色筆， 這裡抹一點綠， 那裡抹一點綠？	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	夏天變得好美麗。青草地，青草地，大家一起來休息，大家一起來遊戲。 1、教師範念再領念，注意學生的發音是否正確。 2、教師帶領大家到戶外（操場），請學生觀察看到了什麼呢？ 3、教師引導學生觀察，並善用五官的感知感受環境。 4、教師將全班學生分成四個組別，教師說明遊戲規則，並第一局由教師當關主做示範，而後由小組輪流當關主，且小組內的每一個學生都要輪流猜題和說明提示詞，教師要注意學生的用語和發音，以及提示詞是否合理。 5、進行遊戲：第一局教師當關主，提出一個提示詞，讓學生猜猜教師看到了什麼，若沒有組別回答正確或是有答案，則再提出下一個提示詞，提出兩個提示詞仍未有人猜對，再提出字數和下一個提示詞（例：提示詞：這裡抹一點綠，答案：青草地）。 6、教師依照學生的答對數和提示詞的合理度，每題為小組進行加分，最後最高分的小組獲勝。				環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十三週	家	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文	【家】我家門前有小河，後面有山坡。山坡上面野花多，野花紅似火。小河裡，有白鵝，鵝兒戲綠波。戲弄綠波，鵝兒快樂，昂首唱清歌。 1、教師範念再領念，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師詢問學生是否有不了解之詞，並引導學生詞語可能的意思為何，使學生自我嘗試。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	本中與日常生活相關的文化內涵。	3、教師統整並加以正確或糾正解釋詞意和發音，以幫助學生正確理解。 4、教師播放教學影片，帶領全班學生一同跟唱，再分組唱，並再次注意學生的發音是否正確和較清晰。				【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週	大房子	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【大房子 吳慧月】 泥土是蚯蚓的大房子， 公園是花兒的大房子， 森林是松鼠的大房子， 海洋是魚兒的大房子， 天空是飛鳥的大房子， 宇宙是地球的大房子， 夢是我的大房子。 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確和清晰。 2、教師帶領學生了解課文。 3、教師利用提問帶領學生進一步思考文本內涵，例如：如果泥土不見了，那麼蚯蚓要住在哪裡呢？ 4、教師播放關於環境保護的相關影片，提醒小朋友要注意觀看影片中出現的環境保護方法，並記下關鍵詞句。 5、教師針對影片提問，以確定學生有將影片的內容吸收。 6、教師藉由影片和文本，補充環境保護的相關概念，並再次聚焦於文本。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第十五週	一點點	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【一點點 七星潭】 一點點種子 一點點泥土 一點點整理 一點點願望 一點點這個那個 一點點陽光 一點點雨水 一點點等待 然後 一朵小花！ 1、教師範念再領念，全班學生齊念再個別念，2、教師注意學生的發音是否正確和清晰。 3、教師發下學習單，帶領學生將「一朵小花」需要的元素填寫至學習單的空格。 4、教師從課文引領到學生自身的成長，讓學生思考，如果自己想要「開花」，在自己的成長中需要吸收哪些養分，以及需要付出和努力什麼呢？ 5、請學生將自己的想法填寫於學習單上。 6、教師給予補充以及給予學生成長上的鼓勵，並適時給予低成就的學生指導。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。
第十六週	大自然的祕密	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【大自然的祕密 王洛夫】 大自然，請問你，究竟有多少祕密？ 走進圖書館， 花的祕密，看也看不完， 動物 查也查不完， 海洋 翻也翻不完， 星星 問也問不完， 天啊！你的祕密，永遠回答不完！	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 (學習單)	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師提問：為什麼作者說大自然的秘密回答不完呢？遇到不知道的事情，應該怎麼做呢？ 3、教師引導學生，如果遇到不會的字詞，在詢問教師、同學或是其他長輩前，可以先自行「查字典」。 4、教師說明如何有效地查字典或是查資料，並讓學生實際操作嘗試，且適時指導低成就的學生。 5、活動：教師帶領學生至圖書館，讓學生進行閱讀或查詢資料（教師可利用學習單，檢視學生是否有實際運用資源）。				的數位閱讀能力。
第十七週	大地	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【大地 王洛夫】 大地 大地 有多大 白雲當衣服 夠不夠大 大地 大地 有多大 小河當腰帶 夠不夠長 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師發下圖畫紙和彩色筆，引導學生想一想，作者寫出的文字是怎麼樣的畫面。 3、教師引導學生思考，如果是自己腦海中的大地會是什麼樣子的，並將想法畫下來。 4、教師請同學輪流上台分享自己腦海的「大地」，並注意學生的發表是否發音清晰、句子完整。 5、教師適時給予低成就的學生指導。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十八週	彩虹	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	【彩虹 王洛夫】 彩虹 彩虹 真好玩 能不能爬一爬	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能不能滑一滑 爬上去 那一頭 有沒有陽光 滑下去 那一頭 有沒有花香 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、教師利用提問，引導學生進行情境想像，例如：作者把彩虹當成什麼呢？ 3、教師引導學生思考，為什麼作者會寫下這樣的文字。 4、教師利用學生的活回答，統整出作者寫作可能的想法，和課文的大意。 5、教師帶領學生想一想，如果不是描寫彩虹，還可能是在描寫什麼，或是換做自己，會如何描寫彩虹。 6、教師讓學生說說看，如果是自己會如何描寫彩虹，並注意學生回答的合理性、發音、句子的完整度。				安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	風兒在哪裡	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	【風兒在哪裡 王洛夫】 風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過這裡 我看見小草在搖 風兒 風兒 躲在哪裡 是不是路過那裡 我看見小花在笑 1、教師範念、領念，再由全班齊念，注意學生的發音是正確和清晰。 2、作者的這幾篇課文，有哪些共通點呢？ 3、教師利用這些共通點，說明寫作手法，以及指導學生可以如何進行仿作。 4、教師提供三個主題—太陽、雨水、空氣，請學生任選其中一個主題進行仿作。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	活相關的文化內涵。	5、教師適時的指導低成就的學生。				戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週	山谷	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【山谷 杜榮琛】 你對它說什麼話 它就答什麼話 你對它唱什麼歌 它就學什麼歌 山谷是可愛的——錄音機 你想買一臺嗎？ 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念，注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師提問以引導學生思考，作者是如何寫出課文，例如：為什麼對山谷說什麼，它就答什麼呢？ 3、教師將學生分成兩隊競賽，每隊派出一人負責翻題，小隊內其他同學兩兩一組排隊。 4、教師說明任務內容：組內一人負責答題，另一人負責說明題目，每一個組別都要排隊兩次，第二次排隊交換工作（每個人都會答題、說明各一次）。 5、教師以計時作為評判標準，如果犯規說到题目的字就要加秒數，最快完成所有题目的小隊獲勝。	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十一週	椅子過年	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	【椅子過年 杜榮琛】 幫椅子的四條腿， 穿上四隻鞋。 一雙弟弟的新鞋， 一雙姐姐的新鞋，	1	翰林版教師手冊第一冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	讓椅子也能—— 快快樂樂的過春節！ 1、教師範念、領念，再由全班學生齊念。 2、教師抽籤，由個別學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師提問引導學生回憶過去過春節的經驗，並讓學生思考作者所寫，自身過去經驗的連結。 4、教師發下學習單，並帶領學生思考還有什麼「物品」可以過新年呢？ 5、請學生發揮想像力，以仿作的形式，將自己的創意寫在學習單上。 6、教師適時的指導低成就的學生，幫助其完成學習單。				法。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

彰化縣 大竹 國民小學 113學年度第 二 學期 一 年級 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及

「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	---

本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第一週	小鬥魚找朋友	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的	【小鬥魚找朋友 林茂興】 小鬥魚，我問你，是不是在生氣？	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	你張著大眼睛， 眨也不眨在瞪誰？ 小鬥魚，不說話， 只送我好多泡泡。 好像在說， 我不是在生氣。 我沒有在瞪你。 我正在找朋友。 小鬥魚，不要急， 我做你的好朋友， 天天來陪你。 1. 教師領念，並讓學生在朗讀的過程中，發現文本的節奏性。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考小鬥魚有沒有在生氣，以及小鬥魚為什麼要張著大眼睛。 3. 教師以鬥魚的圖片和影片作為輔助，讓學生可以形成圖像，進而理解文本第一段所描述的內容。 4. 教師引導學生理解作者的想像，即小鬥魚利用泡泡代替說話，並解釋自己是想要「找」朋友。 5. 教師利用課文理解，帶入品德教育和人權教育，讓學生思考，如何交朋友 / 怎麼做可以交到朋友等等問題。			課堂參與	並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	春神來了	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【春神來了（兒歌）】 春神來了怎知道？ 梅花黃鶯報到， 梅花開頭先含笑， 黃鶯接著唱新調， 歡迎春神試身手， 來把世界改造。	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 教師範念，並提醒學生某些較困難的字詞讀音。 2. 教師領念兒歌，再換全班學生齊念。 3. 教師播放相關影片。 4. 教師利用影片中的圖像，引導學生連想文本，進而理解兒歌的內容大意。 5. 教師播放兒歌，並提醒學生注意聽兒歌的旋律。 6. 教師帶領學生一同歡唱兒歌。 7. 教師依時間補充部分兒歌中提及的相關自然生態（如春天才有黃鶯跟梅花）。				生命。
第三週	春天怎麼來	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【春天怎麼來 林煥彰】 春天怎麼來？ 花開了，春天就從花朵裡跑出來。 春天怎麼來？ 草綠了，春天就從綠色裡跳出來。 春天怎麼來？ 我高興了，春天就從我的心裡飛出來。 1. 教師領念，再由學生接力念。 2. 教師以提問的方式，讓學生覺察文本每部分有哪些共通點。 3. 教師進一步帶領學生理解課文的內容大意。 4. 教師發下學習單，並引導學生思考，春天還可以怎麼來？ 5. 教師帶領學生模仿課文的形式，寫下自己的想法「春天怎麼來」。 6. 教師適時的給予低成就的學生指導。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並給予回饋。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
第四週	西風的話	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【西風的話（兒歌）】 去年我回來 你們剛穿新棉袍 今年我來看你們 你們變胖又變高 你們可記得 池裏荷花變蓮蓬 花少不愁沒顏色 我把樹葉都染紅 1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師帶領學生分析文本內容，以理解課文的內容大意。 3. 教師引導學生思考文本詞語的選用，好比：為什麼作者在文本中寫樹葉被染紅呢？ 4. 教師以提問和引導的方式，讓學生猜猜看「西風」是哪個季節的風呢？ 5. 教師以文本內容（例：去年到今年的變化→變胖又變高），引起學生思考「成長」的改變，以及認識自我。	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	春天的小樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	【春天的小樹】 我是春天的小樹， 在春風裡成長， 陽光給我溫暖， 小雨給我力氣， 我要快快長大。 我是春天的小樹， 在春風裡成長， 小鳥來唱歌， 毛毛蟲為我量身高， 我要快快長大， 開出好多好多的花。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家E8 了解家

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	里的關係。	1. 教師請學生齊讀文本內容，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師引導學生理解文本關鍵，以理解文本之內容大意。 3. 教師發下學習單，並後續的教學程序，帶領學生完成學習單。 4. 教師接續上周課程內容的「成長變化」和「認識自我」，讓學生進行近一步的思考，如下點。 5. 教師請學生把自己當作小樹，思考自己會在哪裡成長，而有哪些因素可以幫助自己成長，並把想法記錄在學習單中。 6. 教師適時給予低成就學生指導。				庭資源的意涵。
第六週	協力車	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【協力車 林良】 協力車， 兩人騎， 大家合作 省力氣。 協力車， 兩人坐， 一路說話 不寂寞。 1. 教師用拍手的方式給予學生節奏，並配合拍手的節奏，示範如何念讀此文本。 2. 教師抽點學生，讓學生配合著拍手的節拍接力念讀課文，並注意學生的發音是否正確與清晰。 3. 教師利用文本的內涵，讓學生理解合作的用意、關鍵等等。 4. 教師讓學生兩兩一組，討論還有哪些物品或工具通常是需要兩個人，或兩人以上才可以使用的。 5. 教師請學生進行分享，並將學生的答案寫至黑板上，以利統整與討論。	1	林良《青蛙歌團》，國語日報，出版日期：2009年6月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	小畫家	國-E-A3 運用國語	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	【小畫家 林茂興】	1	翰林版教師手	朗讀	【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的話氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	我是小畫家，想送給媽媽一張畫。 我用雲朵在天空畫上大大的心，心裡有個溫暖的家。 家裡有爸爸和媽媽，還有我手裡拿著金針花。 風兒等一下，等我畫好了，請你幫我送給媽媽，讓她知道我愛她。 1. 教師領讀，再抽點學生念讀文本內容，並注意學生的發音是否清晰、正確。 2. 教師以提問的方式，讓學生理解文本的內容。 3. 教師引導學生思考「家庭」或感謝的人。 ※教師需要注意學生的家庭狀況，以免造成或再次刺激學生之創傷等等，故此部分提及「家」之觀念時，可聯想於「感謝之人」。 4. 教師發下紙張，並進行說明。 5. 教師請學生於紙張上繪製圖畫，並於圖畫的旁邊添加自己想說的話，製作成卡片，再將自己所製作的卡片，送給自己原本所訂定的收件人。 6. 教師適時給予低成就學生指導，並注意各個學生的狀況。		冊第二冊	口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	品E2 自尊 人與自愛 愛人。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
第八週	我愛鄉村	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【我愛鄉村（兒歌）】 我愛鄉村，鄉村風景好 山上有叢林，地上長青草 魚兒水中游，鳥兒樹上叫 我愛鄉村，鄉村風景好	1	經典兒歌	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	我愛鄉村，鄉村風景好 園中百花開，池上荷花飄 農夫田中忙，稻禾隨風搖 我愛鄉村，鄉村風景好 1. 教師領念，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師播放相關影片，讓學生配合圖像聯想課文大意。 3. 教師以提問的方式，帶領學生理解課文內容。 4. 教師依照班級人數將學生進行分組，並說明活動進行時的規則 / 安全規則。 5. 教師帶領學生到戶外（操場），以小組為單位進行觀察，並請學生記錄自己所觀察到的景象。 6. 教師帶領學生回到班級。 7. 教師請各小組報告觀察的紀錄。 8. 教師適時給予各小組協助，以利跟上學習進度。				平衡、與完整性。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E11 了解急救的重要性。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第九週	烏鴉喝水	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語	【烏鴉喝水】 夏天，陽光照了一整天，大地上的動物，都希望喝到水。 有一隻口渴的烏鴉，找到半埋在土裡歪斜的玻璃瓶，裡面有半瓶水，但是，瓶口太小，牠喝不到裡面的水。牠繞著瓶子走來走	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	去，一下子啄啄玻璃瓶，一下子晃動牠的頭，就是喝不到瓶裡的水。 聰明的烏鴉想了想，牠在瓶口啄啄，在地上轉轉。轉過身，叼起地上的小石頭，放進玻璃瓶中。一顆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一點點；一大堆小石頭放進玻璃瓶中，水就上升一大段。 水上升到瓶口，辛苦的烏鴉終於喝到水了，辛苦得到的水，喝起來特別甘甜。 1. 教師請學生接力朗讀自然段之第一段、第二段，並注意學生的發音是否正確無誤。 2. 教師解釋一、二段較困難的字詞，並幫助學生理解課文內容。 3. 教師以提問的方式，讓學生猜猜看文本接下來的進展（例如：烏鴉喝不到瓶子裡的水，烏鴉會怎麼做呢？） 4. 教師給予學生的回應回饋，並接續課文的內容。 5. 教師帶領學生理解第三、四段的課文內容，並解釋較困難的字詞，以幫助學生理解。 6. 教師引導學生進行思考，如：為什麼把石頭放進瓶子哩，烏鴉就可以喝到水呢？ / 烏鴉還有什麼方法可以喝到水呢？ 7. 教師針對學生的回答進行回饋，並再次統整文本內容與分析。				具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十週	蜻蜓	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	【蜻蜓 林良】 你這架小飛機真可愛， 一片片的荷葉是你的機場。 你從這個機場起飛， 降落在另一個綠綠的機場。	1	林良《蝸牛：林良的 78 首詩》，國語日報，出版日期：2017年12月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	涵。	1. 教師遮住文本的名稱，帶領學生進行朗讀，並注意學生的發音是否正確無誤與清晰。 2/教師引導學生思考文本內容所描述的圖像／情境。 3. 教師經由文本所建立的圖像，讓學生猜測此文本所描述的對象（即文本名稱）。 4. 教師提供蜻蜓的照片作為輔助，讓學生更好建立圖像連結。 5. 教師發現學習單，並以後續教學領導學生完成學習單。 6. 教師請學生在學習單上，模仿文本的書寫方式，針對某個動物或昆蟲的樣子進行書寫。 7. 教師讓學生分享自己的作品，並說明猜題規則，再讓同儕進行猜題。				突。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	貓和狗	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【貓和狗 林哲璋】 在路上， 狗時常追著貓， 貓只好躲著狗。 有人說， 狗不喜歡貓， 貓也不喜歡狗。 我家的貓和狗， 卻是好朋友。 狗喜歡用鼻子碰碰貓， 貓喜歡用小腳拍拍狗， 一起吃點心， 一起到處走。 誰說 貓和狗不能做好朋友！	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		溝通及互動的目標。			1. 教師以提問引起學生動機，例如：喜歡貓／狗的，請舉手、家裡有養寵物的，請舉手、有聽過貓狗大戰的，請舉手。 2. 教師領讀文本的自然段第一段，並注意學生發音是否正確清晰。 3. 教師說明第一段之內容意義。 4. 教師帶領學生朗讀第二段。 5. 教師引導學生發現、思考第一段與第二段的轉折。 6. 教師以課文帶入人與人的相處，並讓孩子思考不同類型的人（性別／個性）如何相處或溝通。 7. 教師統整學生的回應，再給予回饋，並提醒孩子尊重個人差異等等相關概念。				
第十二週	西北雨	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【西北雨 趙天儀】 哥哥， 你看哪， 啊，農夫插秧！ 弟弟興奮地拍手呼喚著， 那一陣西北雨， 恰恰落在柏油路上， 一陣比一陣， 更緊。 像農夫插秧一樣地， 雨滴飛濺著， 在柏油路上形成了， 一種青苗的形狀， 一種青苗的成長。 1. 教師範念、領念，再請學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師提供西北雨之繪本，讓學生觀察繪本中的圖畫，並請學生描述自己的觀察與感受。	1	趙天儀《臺灣兒童文學叢書：西北雨》，國語日報，出版日期：2016年1月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
					3. 教師提供相關圖片（過去農夫插秧的相片等等），再配合文本內容進行教學，讓學生能理解課文所描寫的景象。 4. 教師說明文本的詞彙與大意，使學生更加理解文本內容。 5. 教師補充有關西北雨，以及過去的台灣文化等相關概念或資料。				
第十三週	生日卡片	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【生日卡片 王洛夫】 我生日那天，好朋友和我一起唱生日快樂歌，大家玩得很開心，他們還送給我一張大卡片。 打開卡片，我看到裡面有好多笑臉。小天寫著：「我喜歡和你一起看書。」小美寫著：「謝謝你陪我上學。」小力寫著：「我要天天和你一起玩球。」 小力的生日就快到了，我也要和大家一起寫卡片送給他。 1. 教師領念，再由學生接力念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師以提問的方式，帶領學生思考此文本的內容大意 3. 教師引導學生說出文本的關鍵核心重點。 4. 教師以文本的核心為主軸，讓學生發感受「心意」的重要性。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	山剉冰	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【山剉冰 游書珣】 爸爸帶我去爬山 爬一碗清涼的 山剉冰 冰冰的，涼涼的 葉子與花朵 裝飾著它 爬上山頂 就能看到遠方	1	游書珣等人《小孩遇見詩：想和你一起曬太陽》，木馬文化，出版日期：2020年4月	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	其他一碗一碗的山剉冰 天氣這麼熱 希望它們永遠 不要融化 1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師帶領學生理解文本內容，並配合文本建構出圖形。 3. 教師發下學習單，並以後續的教學帶領學生完成學習單。 4. 教師以提問的方式，讓學生思考「自己想爬哪座山」？ 5. 教師請學生將想法畫在學習單上，並配合文字說明。 6. 教師請學生分享自己的想法，並注意學生發言時，句子的完整度。				
第十五週	種樹歌	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【種樹歌（兒歌）】 樹呀！樹呀！ 我把你種下， 不怕風雨， 快點長大。 長出綠的葉， 開出紅的花， 鳥來做窩， 猴子來爬， 我也來玩耍。 1. 教師抽點學生朗讀文本，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師以提問的方式，讓學生思考歌詞所帶的意義，例如：歌詞提到鳥來做窩，猴子來爬，代表什麼意思呢？	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			3. 教師播放兒歌影片，以增加學生對文本的記憶。 4. 教師與學生一起為兒歌編排動作。 5. 教師請學生配合動作唱兒歌。 6. 教師補充環境保護的相關議題。				品E1 良好生活習慣與德行。
第十六週	兩人三腳	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【兩人三腳 王洛夫】 你和我， 兩人三腳， 一起向前跑。 我和你， 兩人同心， 努力向前跑。 1. 教師將學生分成兩兩一組，一個為A一個為B，並先請A同學朗讀文本，再換B同學朗讀。 2. 教師向學生說明文本意涵，以讓學生理解兩人三腳之「合作」的重要性，即文本之「同心」概念。 3. 教師說明兩人三腳規則和注意事項，再將學生帶至戶外（操場）。 4. 教師讓學生練習兩人三腳，並注意學生的安全狀況。 5. 教師讓學生分享練習時的感受，並給予回饋。 6. 教師連結學生的體驗，再次強調文本的內涵核心。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 實際操作	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 安E14 知道通報緊急事件的方式。
第十七週	山	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【山】 像個大巨人，靜靜的坐著。 白雲姐姐在他臉上玩捉迷藏，	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	烏雲妹妹在他頭上澆水，人們在他身上搔癢。 山巨人很堅強，從來不向人訴苦。 1. 教師範念再領念，並注意學生的發音是否正確與清晰。 2. 教師讓學生針對文本進行提問。 3. 教師讓學生討論自身所提之問題，並適時的給予協助指導。 4. 教師以提問的方式，讓學生思考與分析作者所使用的句子。 5. 教師解釋文本中較困難的形象（想像）與意涵，以利學生更快速理解作者寫作時的思維想像。 6. 教師帶入「人」之自身，並以提問的方式，讓學生反思文本內涵，例如：堅強是好事，但是所有事情都自己忍耐，真的好嗎？			課堂參與	件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週	爬山	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【爬山】 努力！努力！ 努力往上爬！ 我腳也不停，頭也不回。 我努力向前，絕不後退。 爬到山腰， 抬頭望著山頂， 心裡有些後悔。 兩腿沒有力氣， 滿臉都是汗水。 回去吧！回去！ 回去好好睡一睡。 不行！不行！ 做事不能半途而廢。	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與 學習單	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		我要努力向前， 一直爬到山頂上。 我張開雙臂， 欣賞美景， 對著大地高聲歡唱。 1. 教師請全班學生齊念文本，並提醒容易錯誤之處。 2. 教師以提問的方式，讓學生找出文本的核心觀念。 3. 教師詢問學生過去經驗，例如：認真做事的經驗、想放棄，但最後沒放棄的事物等等。 4. 教師讓學生進行分享時，抓取學生經驗的重點與文本呼應。 5. 教師發下學習單，帶領學生繪製結構圖，以利學生更加理解文本脈絡。 6. 教師請學生在學習單上，寫下自己的短期目標，並鼓勵學生達到自己所訂定的目標。				
第十九週	我演一棵樹1	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【我演一棵樹1 王洛夫】 「別擔心，我只是一棵樹。」我告訴自己。 原本我說話就會結巴，只要一上臺，更會結結巴巴，不只手、腳發抖，連下巴都在抖，接下來的事就是「逃」。 「別怕，深呼吸能幫助你。」堅定溫暖的手，拍在我的肩上，老師說：「我以前上臺也會緊張呢！但是我知道大大方方的發表也是重要的能力，所以鼓勵自己去習慣上臺的感覺，慢慢的，我就不緊張了。」 我扶著道具站在臺上，不用動，不用說話，也不需要表情。這是我第一次站上臺卻沒有逃走，嘿！我不再是膽小鬼了。 1. 教師詢問學生是否有上台說話或表演的經驗。 2. 如果有學生具有類似經驗，教師請學生進	1	翰林版教師手冊第二冊	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	議題融入
			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		行分享，並注意學生發言時句子的完整度。 3. 教師以學生經驗扣回文本的內容，並請學生接力朗讀文本，且注意學生的發音是否正確與清晰。 4. 教師引導學生理解文本的核心，並提學生重點非作者的角色，而是其「突破心防」。				
第二十週	生生用平板			學校網頁-學習網站之認識與應用(二)		1		課堂參與實際操作	【資訊教育】

彰化縣縣立 大竹 國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	雲端數學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

設計理念	本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一週一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦隨機出題，自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。 此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。 學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。 教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。 此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。 4. 充分運用校內電腦教室設備，跨領域領域/科目所需的數學知能。 5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐綜合活動 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 </td><td> ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 </td></tr> </table>	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		

表現任務		1. 單元評量自我學習 2. 學習紀錄單登錄 3. 電腦教室上機操作 4. 抽 考 活 動 評 量 5. 校內校外上網補救學習						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	一、10 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用「10 以內的數」單元。	1. 計算書寫於數學練習簿上，利於檢討核對。	學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學生登錄。
第二週	1	一、10 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「10 以內的數」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。	

第三週	1	二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識長度。 2. 的長度直接比較兩物件（長短、高矮、厚薄）。	【活動一】使用雲端數學「比長短-1」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。	依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。
第四週	1	二、比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	【活動三】使用雲端數學「比長短-2」單元，做完 20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動四】觀察並挑選小老師人選		
第五週	1	三、排順序、比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	【活動一】使用雲端數學「排順序比多少-1」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考三個單元。	
第六週	1	三、排順	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數：	1. 比較10 以內兩個量的多少。	【活動三】使用雲端數學「排順序	3. 抽考當日朝	

		序、比多少	的位值結構，據以做為 四則運算之基礎。	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		比多少-2」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	會時公布每班 抽考名單。	
第七週	1	四、分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	【活動一】使用雲端數學「分與合」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	頒發抽考優異 學生獎項	
第八週	1	四、分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	【活動三】使用雲端數學「分與合」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第九週	1	五、方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	【活動一】使用雲端數學「方盒、圓罐、球」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十週	1	五、方盒、圓罐、球	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。	【活動三】使用雲端數學「方盒、圓罐、球」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並		

					2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	個別指導，特別獎勵在家使用者。		
第十一週	1	六、30 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	【活動一】使用雲端數學「30 以內的數-1」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考四五六單元。	
第十二週	1	六、30 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	【活動三】使用雲端數學「30 以內的數-2」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	
第十三週	1	六、30 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	【活動三】使用雲端數學「30 以內的數-1」「30 以內的數-2」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	頒發抽考優異學生獎項	
第十四週	1	七、10 以內	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	【活動一】使用雲端數學「10 以內的加法」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		

		的加法	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10之數與 1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。			
第十五週	1	七、10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10之數與 1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	【活動三】使用雲端數學「10 以內的加法」。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	1	七、10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動三】使用雲端數學「10 以內的加法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十七週	1	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動一】使用雲端數學「10 以內的減法」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		

				N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十八週	1	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果生的理解。適用於後續階段。	【活動三】使用雲端數學「10 以內的減法」。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		

第十九週	1	八、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的分解問題（拿走型、比較型）。2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。3. 了解 0 的減法概念。	【活動三】使用雲端數學「10 以內的加法」、「10 以內的減法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第廿週	1	九、幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	【活動一】使用雲端數學「幾點鐘」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考七八九單元。	

彰化縣縣立 大竹 國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	雲端數學	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位，一一週一一節課在電腦教室中進行，每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題自動批改，成績存檔後題題動畫詳解，由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數，並將達成結果記錄在學習記單上，培養其自我管理向上成長的志向。 此活動配合校內數學科授課進度進行，讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係，培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張，對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展，同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。 學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用，對數學低成就學生幫助最大，多練習勤能補拙以提高數學成績。 教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄，知道其上網時間與做題看詳解的時間，可個別指導進而調整其學習落差。 此活動在段考前可進行抽考或競賽，藉以激勵數學學科的學習，鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞，可降低老師們勞務性工作，易於活動的持續舉辦。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。				

	3. 使用電腦為教具，結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。 4. 充分運用校內電腦教室設備，跨領域領域/科目所需的數學知能。 5. 培養學生自主學習的習慣與能力，訂定目標分數達成自我要求。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ● 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ● 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ● 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ● 科技教育 ● 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ● 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ● 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 單元評量自我學習 2. 學習紀錄單登錄 3. 電腦教室上機操作 4. 抽 考活動評量 5. 校內校外上網補救學習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
• • •			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值	1. 建立100 以內的數詞序列及各數的說、聽、讀、寫、做。 2. 認識「個位」、「十位」	【活動一】全班整隊帶到電腦教室，分配本學期的座位與講解規則。【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。	1. 計算書寫於數學練習簿上，利於檢討核對。	學期學習單黏貼於數學練習簿或是家庭聯絡簿上。方便學

第一週	1	一、50以內的數		單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	的位名，並進行位質單位的換算。 3. 比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 用50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 5. 比較 50 以量的多少與數的大小。			生登錄。
-----	---	----------	--	------------------------------	---	--	--	------

第二週	1	一、50以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		【活動四】教師巡視學生使用，觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「50 以內的數」單元，做完20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。	2. 電腦批改後成績登記在學習紀錄單上面。	
第三週	1	二、18以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過十、拆十的方法解決 18 以內的數的加計算。 2. 認識加法交換率。 3. 經驗加算式的規則。	【活動一】使用雲端數學「18以內的加法」單元，做完20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用，將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	達到三次目標分數且登錄於學習紀錄單上即可，不須過度的評量。	依學生數學成就訂定不同的目標分數。此目標分數可隨時調整。

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第四週	1	二、18以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10之數與 1 到 10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		【活動三】使用雲端數學「18 以內的加法」單元，做完20 題舉手，老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動四】觀察並挑選小老師人選		
第五週	1	三、圖形與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複	1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。	【活動一】使用雲端數學「圖形與分類」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的		

			體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	能仿製基本平面圖型（三角形、正方形、長方形、圓形）。 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。	小老師可以出列輔導同學。		
第六週	1	三、圖形與分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		【活動三】使用雲端數學「圖形與分類」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考三個單元。	
第七週	1	四、18以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 透過十、拆十的方法解決18 以內數的減	【活動一】使用雲端數學「18 以內的減法」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的	3. 抽考當日朝會時公布每班	

			減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與 1 到 10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	計算。 2. 認識減法交換率。 3. 經驗減算式的規則。	小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第八週	1	四、18以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		【活動三】使用雲端數學「18 以內的減法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	頒發抽考優異學生獎項	

第九週	1	五、有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解。	【活動一】使用雲端數學「有多長」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十週	1	五、有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		【活動三】使用雲端數學「有多長」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導，特別獎勵在家使用者。		
第十一週	1	六、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	1. 建立 100 以內的數詞序列及各數的說、聽、讀、寫、做。	【活動一】使用雲端數學「100以內的數」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		

				數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0 的位值意義。	2 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位質單位的換算。 3. 比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 用 50 以的序數，描述物件的順序和位置。 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。			
第十二週	1	六、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		【活動三】使用雲端數學「100 以內的數」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	1. 公告下週抽考活動。 2. 抽考四五六單元。	

第十三週	1	六、100 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		【活動三】使用雲端數學「100 以內的數」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。	
------	---	------------	---------------------------------	---	--	---	---------------------	--

第十四週	1	七、認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1 認識 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣及其關係。 2. 能計數並使用總數為 100 以內的錢幣。 3. 能用 100 元以內的錢幣進行買賣活動。	【活動一】使用雲端數學「認識錢幣」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	頒發抽考優異學生獎項	
第十五週	1	七、認識錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		【活動三】使用雲端數學「認識錢幣」。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十六週	1	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 100 以內的加減問題。 2. 能做加減法的直式紀錄。	【活動一】使用雲端數學「二位數的加減」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。		

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	1	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10之數與 1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。		【活動三】使用雲端數學「二位數的加減」單元。 【活動四】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		

第十八週	1	八、二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到10 之數與 1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。		【活動五】使用雲端數學「1 二位數的加減」。 【活動六】看學生的學習紀錄單並個別指導。		
第十九週	1	九、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 查日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係。知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動一】使用雲端數學「幾月幾日星期幾」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。		

彰化縣縣立大竹國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(安全達人)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。				
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二十一週	1	教室常見的危險	【社會】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【社會】 E-I-1 社會習慣的養成。 E-I-2 社會規範的實踐。	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。	《教室常見的危險》 準備活動： 粉紅色便條貼 一、 引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？ (二)老師發給每位兒童 5 張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方 二、 發展活動 (一)教師提問，並請兒童自由發表： - 曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？ - 為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？ 三、 綜合活動 (一)教師歸納兒童意見，並補充： - 教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外	口頭發表 討論 上課參與度	自編自選教材 /學習單 學習單 粉紅色便條貼

						2. 尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。 (二)教師發下學習單，並指導兒童填寫。 ➤ -----第一節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大竹國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全(愛的路上停看聽)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更社會化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於社會實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能選擇路況安全的道路行走。				

	二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際社會中。
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二十週	1	紙彈闖天關-行的安全	【社會】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察社會中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	【社會】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 社會習慣的養成。 E-I-2 社會規範的實踐。	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。	《紙彈闖天關-行的安全》 教學準備：(5 分) 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一捲。 2 教師提供反思問題。 教學活動：(25 分) 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。	發表討論 上課參與度	透明膠帶 報紙

						3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 教師提出反思問題：(10 分) 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ -----第一節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--	--