彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,在於透過十二年國教課綱素養教學,呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標,以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景,並發展數學策略解題、閱讀與寫作、生活藝術才能、國際教育、資訊科技素養等特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	F級
光 只 万 寸	111 do 11 do	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數							
	西勢愛閱	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	西勢英閱繪	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	西勢科技					21	20	21	20	21	20	21	18
主題/	西勢好數養									21	20	21	18
議題	西勢寫手									21	20	21	18
探究	西勢行安	2		2		2		2		2		2	
	西勢有品	2		2		2		2		2		2	
	西勢有愛		2		2		2		2		2		2
社團活 動與技	西勢學藝	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	16
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣西勢國小校訂課程「西勢愛閱」架構圖

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	和書做朋友	小小說書人	知書識禮	跟著書去旅行	向名人看齊	博覽群書
上學期單元	讀好書	說閱讀	樂學藏書室	地圖趣	談名人	觀神察妖
	喜森園	聊變遷	尊重故事屋	交通go	學名人	以古為鏡
	話心情	談成長	悅讀 E書房	台灣行	頌名人	禮讚生命
	過好年	道傳說	多元讀書會	異國遊	做名人	體察時代
下學期單元	樂學自然	聊書湯	愛自己	臺灣情	尋名人	吟詩詠詞
	多元交通	道感恩	學尊重	原民心	說名人	青春情愁
	快樂親情	談健康	愛地球	異國風	學名人	品味生活
	尊重你我	說書趣	愛世界	地球愛	頌名人	新詩創作

四上單元架構

地圖趣 跟 著 交通go 書 去 臺灣行 旅 行 異國遊

- 世界真奇妙一我的地圖書
- 寶島任遨遊一小白鴿
- 點亮心一舊地名的故事
- 不同的交通工具與旅遊方式
- 台北捷運通影片
- 地下鐵開工了
- 紋山-中横公路
- 八歲,一個人去旅行
- 山城之夏
- 千段崎
- 我的第一本認識世界小百科
- SUPER小學堂-101個地理冒險
- 美食聯合國

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 西勢愛閱 彈性學習課程(校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□技藝	,	交流□自氵	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	 2. 悅讀:人類與自然界所育。 3. 多元:引導學生自我探 	f有的生物共同生活 E索、主動學習,透 閱讀課程,除了能學	在地球上,所以自然 過多元方式分享所得 習到文本知識,提高	界的資源 ,表現學 語文表達	能力外,進而培養想像力和思考力,提升品德素養和
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 國-E-A3 運用國語文充實生 國-E-B1 理解與運用國語文 國-E-B2 理解網際網路和資 國-E-B3 運用多重感官感受 國-E-C1 閱讀各類文本,從 國-E-C2 與他人互動時,能	掌握文本要旨、發展 活經驗,學習有步習 在日常生活學習的重學 在日常生學習的重要 文藝之美,體驗生活 中培養是非判斷的能 適切運用語文能力表	學習及解決問題策略、的規劃活動不受問題所與問題所動於人物,就是語文學習中的美感事物,立發展中的,以了解自己與所處力,也因為大學不過人想法,理解與包	初,適的藝社容經探的轉創的同時,與素回,作關意	現自我,奠定終身學習的基礎。 思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 應,以達成溝通及互動的目標。 並培養審慎使用各類資訊的能力。 與欣賞的基本素養。 係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理,	川用閱讀策略深究內			

配合融入之域或議題		■國語 □數學 □健康	□社會 □自		□綜合活動	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海□法治教育■科技教育□資□方災教育■閱讀素養□多■生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶	訊教育 □能 元文化教育	源教育
					課程架構			
教學進度	節數	教學單 元名稱	一一学型去组	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2		國第一日 2-Ⅱ-4 樂個。 國運的大 社感的的觀點 3-Ⅲ-6 學略 2-Ⅲ-6 學略 2-Ⅲ-2 一合學略 2-Ⅲ-2 一個要。 11-2 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個要。 7-1 一個更。 7-1 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	片、工具列等輔 助說明。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不 的 會與風俗習慣。	學習成識字感 •學習成科跨展定礎•學過回學,語, 能過回結技領自終。能過程饋習運彙表 透程饋合資域學身 透程與活國用,達 過與活國訊探能學 過與學動語恰抒意 教學動語,索力習 教學學,文當發見 師生,文進,,的 師生學達知文情。 教學達與行發奠基 教學	原文作者: Sara Fanelli 譯者: 趙映雪 出版社: 上誼文化公司 出版日期: 2004/07/30 3. 請小朋友挑選一個有興趣的國家,回家 上網查閱相關資料,延伸閱讀。 【第二上台報告。 5. 台下局學每個地區都有不同的文化, 4. 學生上同學每個地區都有不同的文化, 6. 教師重並學習不同族群的 們應尊重不同族群的 個及世界各地的特色,並可解世界一體的 地球村概念,培養相互依賴、互信互助的	口 態 量 量	環1.2.特 共的常型 一种

			T	T	T	_		•
第 3-4 週	2	,	國 5-Ⅱ-3 讀懂與			活動二:寶島任遨遊	口語評量	環境布置:
		地圖趣	學習階段相符的文	篇章的大意、主	學過程與學生學	1. 全班閱讀書籍「小白鴿」。		1. 台灣地圖
			本。	旨與簡單結構。	習回饋活動,達	作者:馬景賢	態度評量	
					成閱讀各類文	出版社:小魯文化		共讀書:小
			國 5-Ⅱ-8		本,提升理解和	出版日期:2018/05/01		白鴿 小魯
			運用預測、推論、		思辨的能力,激	2. 教師導讀		出版社
			提問等策略,增進		發創作潛能。	曾經,報上出現了這麼一則新聞:		
			對文本的理解。			[臺南訊]一隻母鴿子,帶著一隻小鴿		
					• 能透過教師教	子,千里迢迢地從恆春飛回臺南小主人的		
						家。但不幸小鴿子腿上被人綁的一段尼龍		
			社 2a-Ⅱ-2	社 Da-Ⅱ-2		繩子,因為風吹而纏繞在高壓電線上。小		
			表達對居住地方社	· ·		鴿子動彈不得,母鴿子則在牠身旁守了四		
			會事物與環境的關			天,今晨小主人在上學途中才發現這兩隻		
				環境與社會價值		鴿子的蹤跡。為此,電力公司決定停電半		
				觀有不同的影		小時,由工程人員協助,將小鴿子解救下		
				響。		來。當鴿子獲救之際,在場人員,莫不歡		
				H	動。	聲雷動		
					<i>-</i> 7, 7	看了這則新聞,你的心中有什麼感想?		
						3. 教師提問書中要點,學生發表串連成全		
						文故事。		
						(1)故事主角阿龍最想要的禮物是什麼?		
						(2)阿森的爸爸沈迷在賽鴿賭博中,比賽		
						進行的方式為何?獎金有多少呢?鴿子在		
						飛行途中會遭遇到什麼困難?		
						(3)我們要如何飼養鴿子並訓練牠們呢?		
						(4)阿森爸爸欠了一大堆賭債後,阿森的		
						生活有什麼轉變?		
						(5)阿龍的新家無法繼續養鴿子白白後,		
						換主人後白白受到怎樣的對待?		
						(6)小鴿子返家的路途中被困在高壓電		
						上,最後工程人緣決定如何救牠?		

						【第二節課】 4. 教師引導學生歸納書中的賽鴿比賽路線 有三條。 (1)貢譽上台南 (2)屏東鵝鑾鼻—一臺北 (3)花蓮—台南 (2)屏東鵝鑾鼻—臺北 (3)花蓮—台南 5. 播放對台灣一島,影像檔等 一台灣 5. 播發生台灣。 5. 播發生台灣。 6. 發達出 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣 一台灣		
第 5 週	1	地圖趣	掌握句子和段落的意義與主要概念。	詞的認念。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時 代的重要人物 事件與文物古	學習成地理學對成地理學科學學達、社會學科學與對於不可以與對學科學的探究與對於不可以與對於不可以與對於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	2. 小組討論,組內分享,並推派代表進行報告。3. 形成共識:四年級學童印象最深刻的地點及活動有哪些。	口語評量態度評量	環境布置: 1. 台灣地圖 舊地名資料 古蹟介紹影 片 https://ww w. youtube.
			社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會 事物與環境的互 動、差異與變遷等 問題。		學過程與學生學 習回饋活動, 成培養對於族 群、社會、地	4. 全班閱讀文章—舊地名的故事 5. 介紹與領讀:閩粵一帶的居民慣稱河岸 沙洲之地為「埔」,先民為了開墾土地, 選擇近水的地區。許多舊地名可以看出昔 日移民開墾的軌跡,到現在老一輩的長者 仍然慣用這些名稱。		com/watch? v=0_i8cJdZ q0s

				的敏察覺知,並 涵育具有尊重多 元、重視人權和 關懷全球永續的	6. 教師播放古蹟介紹的影片,加深學生對歷史與古蹟的認識。 7. 教師歸納:鑑往而後知來,廟宇、古蹟是先人聚落的信仰中心,蘊藏了豐富的文化與藝術意涵,值得我們探究了解。 8. 補充書籍推薦: 圖說台灣地名故事(學生自由閱讀) 作者:蔡培慧 出版社:遠足文化 出版日期:2013-11-06		
第6-7週	· 交通 go	見。 國 5-Ⅲ-6 國 用通合學習階的 國 第 國 第	數片助 國各食工及化 社人活奇和從據、說 C類、具体內 A類需心技而、工明 □本飾名娱。 II了或進的變表列 1中、勝樂 1解滿行研自人等 的交古等 決足科發然圖輔 飲通蹟文 生好學,環	學習成識字感 •學習成科跨過回學,語, 能過回結技領與活國用,達 過與活國訊探學動語恰抒意 教學動語,索生,文當發見 師生,文進,學達知文情。 教學達與行發	4. 影片欣賞: * * * 交通工具演進史 * * 早期的交通型態與影響 動畫 * * 現代的交通型態與影響 引導 * * 現代的交通型態與影響 動畫 * * 台灣演義:台灣車史 1/4~4/4 5. 可請小朋友挑選一種有興趣的交通工 具,回家上網查詢相關資料,延伸閱讀、	口 態	網https://wwName

第 8-9 週	l '	□ II-2 □ I II-2 □ I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	旨與簡單結構。 社Ae-II-1 好為求, 術改改 大大語 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		活動二:捷運一日遊行程 1. 台北捷運通【下課花路米 1027】影片	口語評學量	史 1/4~4/4h t t ps: //wv=6fnn2KQ;DPA划捷台下】1. 北 2. 通【米 t t you watch?v=SQA5S;理學區上課業v=SQA5S;財政生8. 6. 6. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.
---------	-----	---	---	--	------------------------------------	-------	--

					欧明伦,七山占	叻哇,为了松仙工送此止众从历什口 吅		
						路時,為了救他而犧牲生命的原住民朋 友——庫瑪,進而回憶起當年開路的艱 辛,讓孫子了解爺爺手上那道長長的疤,		
						不只是一條路,也是一段難忘的記憶。		
						4. 學習單習寫		
第 11 週	1		/ / / / /	國 Ca-Ⅱ-1 各類		活動一:認識臺灣各地名勝古蹟、名產、	參與態度	網路資源:
		臺灣行	學習階段相符的文		學過程與學生學		क्ष्म वच वच	https://si
			本。	服飾、交通工 具、名勝古蹟及		 利用網路資源進行教學活動。 書寫學習單:臺灣地名謎猜。 	學習單	tes.google.com/site/
			 國 5-Ⅱ-9 覺察自			2. 青為字百平·室為地石誕頒。 3. 書寫學習單:臺灣各地特產。		taiwandemi
			· - ·	內涵。	思辨的能力,激	0. 目对于日子、至冯石乙们庄		ngsheng/
			況,適時調整策		發創作潛能。			
			略。	國 Cb-Ⅱ-2 各類				1. <u>台灣的</u>
				文本中所反映的	• 能透過教師教			名勝古
			國 5-Ⅱ-10 透過大		學過程與學生學			<u>蹟與特</u>
			量閱讀,體會閱讀的樂趣。	里、國族及其他 社群的關係。	習回饋活動,達			<u>產</u>
			的亲趣。	作品的關係。	成經由閱讀,印 證現實生活,學			2. <u>台灣的</u>
					習觀察社會,理			<u>名勝古</u> <u>蹟</u>
					解並尊重多元文			3. 臺灣古
					化,增進族群互			<u>量列表</u>
					動。			4. 台灣各
								地名產
								5. <u>台灣各</u>
								地特產
								<u>美食小</u>
								<u>吃一覽</u>
								表 6 台繼夕山
								6. <u>台灣各地</u> 名產 PPT
								<u>石座111</u> 7. 著名地方

第 12 週	臺	灣行.	子主 國測策的 國己況略的。 ■ 5-II-8 東 國別策的。 ■ 5-II-9 閱讀時間,	服飾、名勝等 交勝等 一 II - 2 を 一 II - 2 を 一 II - 2 を 一 II - 2 を 一 II - 2 を 要 び 本 女 以 数 り の の の の の の の の の の の の の の の の の の	學習成識字感與動質國際,語,與學數主學運用,主意與學學與關門,是與學學與與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動二:設計家鄉特色明信片 1. 利用「地圖」進行教學活動。 2. 請學生互相討論自己心中足以代表家鄉特色的理由。 3. 討論活動結束後,請學生將心中能夠代表家鄉的特色畫在空白明信片。	片	特地8. 資網B. 在B. E. 在B. E. 在B. E.
第 13 週		灣行	國 5-Ⅱ-7 就文本 的觀點,找出支持	文句的語氣與意 義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨與	學過程與學生學 習回饋活動,達 成閱讀各類文	活動三:共讀書教學~《八歲,一個人去旅行》 1. 學生在上課前將《八歲,一個人去旅行》閱讀完畢。 2. 繪本動畫欣賞及問題討論: (討論題目來源參考自網路資源) (1) 為什麼作者的爸爸會讓作者自己去 搭火車?		一書八人作真繪淑、:歲法者: 二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十

國 5-Ⅱ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀	事、童詩、現代	·能透過教師教 學過程與學生學	(2) 你覺得作者自己一個人去搭火車的 心情會是怎樣?		出版社:遠流
的樂趣。	散文等。	習回饋活動,達 成經由閱讀,印 證現實生活,學	給你吃,你會怎麼做呢?為什麼?		出版日期: 2019/05/29
		超 問 問 觀察社會,理 解 並 尊 重 多 元 文			二、網路資 源:
		化,增進族群互 動。	文章中找出一個理由。 (6)讀完這本書,你認為你學到了什		1. 繪本動畫 欣賞: 八歲
			麼?3.學 生分組討論後,再由各組上臺發 表。		一個人旅行 https://ww w.youtube.
			4. 教師總結。		com/watch? v=hMvVv5ny
					zg0 2. <u>閱讀測驗</u>
					0350204 八歲一個人 去旅行〈國
					<u> </u>
				6.1.45.5	與測驗 :: 痞客邦 ::
 . 國 5-Ⅱ-7 就文本 的觀點,找出支持 的理由。			活動四:共讀書教學~《山城之夏》 1.學生在上課前將《山城之夏》閱讀完 畢。	參與態度 合作能力	一、共讀 書: 山城之夏
國 5-Ⅱ-10 透過大	國 Ad-Ⅱ-2 篇章	成結合國語文與 科技資訊,進行	2. 問題討論: (討論題目來源參考自網路資源)		作者: 周姚
量閱讀,體會閱讀的樂趣。	的大意、主旨與 簡單結構。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學生分組討論後,再由各組上臺發表。 (1)書名中的「山城」是指哪個地方? (2)本書的主角庭庭,你覺得她是一個	學習單	萍 出版日期: 2018 年 11
國 5-Ⅱ-12 主動參		礎。	什麼樣		月

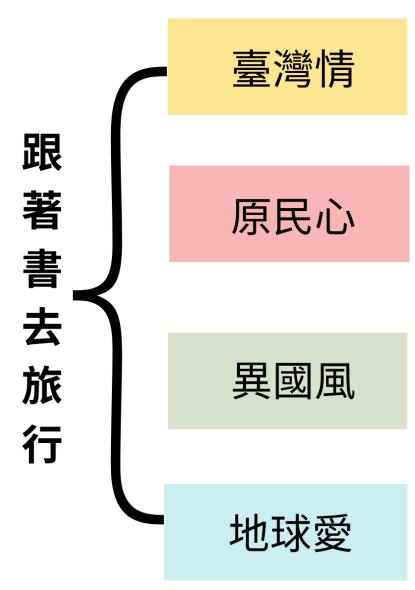
與班級、學校或社 區的閱讀社群活 動。	的女孩? (3)庭庭的爸爸為什麼要送庭庭到阿公、 學過程與學生學 習回饋活動,達 成運用國語文分 享經驗、溝通意 見,建立良好人 際關係,有效處 理人生課題。 (4) 你覺得書中的小狗白雪是一隻什麼 樣的 狗?為什麼? (5) 庭庭的爸爸出車禍後,庭庭和阿惠 他們用什麼方式聯絡? (6) 如果你是庭庭,當你看見父母在吵 架時,你會怎麼面對?為什麼? 3. 內容大意心智圖學習單習寫 4. 教師總結。		出版社:小魯文化 二學習單
E 國 5-Ⅱ-4 掌握句 國 Ab-Ⅱ-8 詞类 子和段落的意義與 的分辨。 國 Ac-Ⅱ-4 各类 文 句的語氣與意 不 國 5-Ⅱ-6 運用適 合學習階段的意。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章 國 5-Ⅱ-7 就文本 的 簡單結構。 的 單結構。 的 即理由。。	學過程與學生學 1. 學生在上課前將《千段崎》閱讀完畢。 2. 問題討論: 成增進對歷史、 (討論題目來源參考自網路資源) (1) 小杰與阿光的媽媽總是拿他們來做 會學科及領域知 比較,你的父母會拿你和別人來做 比較嗎?他們比較的內容是什麼?	_ ~ ,	一書千 作陳繪曹出小出20 二源北 - https://www.youtube.

	關懷全球永續的 責任意識。 卷有原諒屘叔嗎?請從書中找出案? (7)你的父母對你有什麼樣的期望呢你會朝著他們的期望努力嗎?為麼? 3.學生分組討論後,再由各組上臺發表 4. 北埔攝影集欣賞- 千段崎 5.教師總結。	\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	com/watch? v=h9ANBnEU f2Q
策略,增進對文本的理解。 國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多 元文本,以認識議 題。	·能透過教師教 學過程與學生學 習四體活動,之 一本認識世界的 一本認識世界的 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子 一方子	合作能表 上臺發表	一書我認百 作索德原Fde譯綺出小出201、:的識科 者瓦·文nGaalaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa

	г		T.		T	Ţ		1
					見,建立良好人			
					際關係,有效處	4. 教師總結:		
					理人生課題。	每個國家都有自己的文化,也就是有自己		
						的生活方式、語言、節慶、食物和信仰		
						等。		
第 17-18 週	2	單元四	國 5-Ⅱ-7 就文本	國 Be-Ⅱ-1 在生	• 能透過教師教	活動二:世界風情「話」	觀察記錄	一、共讀
		異國遊	的觀點,找出支持	活應用方面,以	學過程與學生學	1. 教師提問。		書:
			的理由。	日記、海報的格	習回饋活動,達	(1) 我們居住的地方在世界五大洲中的	參與態度	我的第一本
				式與寫作方法為	成閱讀各類文	哪一洲?		認識世界小
			國 5-Ⅱ-9 覺察自	主。	本,提升理解和	(2) 你最喜歡亞洲的哪一個國家,為什	合作能力	百科
			己的閱讀理解情		思辨的能力,激	麼?		二、學習單
			況,適時調整策		發創作潛能。	2. 藉由分組討論,找出書中亞洲的國家	上臺發表	三、海報紙
			略。			(俄羅斯、依朗、印度、中國、日本、印		四、簽字筆
					• 能透過教師教	尼等),	學習單	或彩色筆
			國 5-Ⅱ-10 透過大		學過程與學生學	找出各國的名勝古蹟、名產、特色、國		
			量閱讀,體會閱讀		習回饋活動,達	旗、服飾、建築、等。		
			的樂趣。		成經由閱讀,印	3. 四開海報紙-地圖帶我玩學習單。		
			0		證現實生活,學	4. 各組輪流上台報告。藉由分組報告,讓		
						學生認識不同的國家。		
					解並尊重多元文	5. 教師總結:		
						各個國家因地理位置、宗教、教育等等		
					· ·	的不同,而有不同的特色,大家都應該給		
						予尊重。		
第 19 週	1	單元四	國 5-Ⅱ-4 掌握句	國 Ca-Ⅱ-1 各類	• 能透過教師教	活動三:閱讀趣~	參與態度	共讀書:
			子和段落的意義與			《SUPER 小學堂-101 個地理冒險》		SUPER 小學
			主要概念。	服飾、交通工	習回饋活動,達	1. 學生在上課前將《SUPER 小學堂-101 個	合作能力	堂-101 個
			-			地理冒險》閱讀完畢。		地理冒險
					地理、公民與社		上臺發表	
			合學習階段的摘要	內涵。	會學科及領域知	2. 問題與討論:		作者:劉暢
			策略, 擷取大意。			(1) 人類居住的地球有多少億年的歷		出版社:幼
				國 Cb-Ⅱ-2 各類	能力。	史?		福文化
			國 5-Ⅱ-7 就文本			(2)世界上平均海拔最高的大陸是哪一		出版日期:

第 20-21 週 2	單元四	國 5-Ⅱ-9 覺察自	里、國族及其他 社群的關係。 國 Cb-Ⅱ-2 各類	習成群方等的涵元關責。學問人,多敏育、懷任能過節養社國重察具重全意透理動於、和民知尊人永。教學,族地世身,重權續師此	(3)地球上最冷和最熱的地方各在哪裡? (4)在亞洲西部有個神奇的湖泊,即使不會游泳,也不必擔心會沉下去,是哪個湖泊?為什麼呢? (5)在中國西藏北部的山間平原上,有個五彩湖,有哪五種顏色? 3.學生分組討論後,再由各組上臺發表。 4.教師總結。 活動四:美食聯合國 1. 影片欣賞:飲食文化交流在臺灣	參與態度	2009/07/03 飲食文化交 流在臺灣
		況,適時調整策略。 國 5-Ⅲ-11 閱讀多 元文本,以認識議 題。	個里社爾 CC-Ⅱ-1 会 國人與家及其一個人與家及所用 -1 会 國本中的思想 一個人與 一個人與 一個人與 一個人 一個人與 一個人與 一個人與 一個人與	習成識字感 •學習成科回學,語, 能過回結技質國用,達 過與活國訊,	 學生分組準備各國的美食,例如:咖啡學的、專力與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以不可以不同,不同,於是形成了當地的人類。 (1)學生說一說看到食物的感覺。 (2)學生說一說食物吃起美食是哪一個國家的代表會物。 (3)猜一樣。 (4.教師公布答案的人類,這些美食或烹調方式不同,於是形成了當地的特色和飲食、主食可以不可以不同,於是形成了當地的特色和飲食、化。 	合作能力上臺發表	https://www.youtube.com/watch?v=sns-DymB0bw 世界飲食大不同https://www.youtube.com/watch?v=e-

四下單元架構



- 臺灣傳統節日
- 媽祖回娘家

- 黄金神花的子民
- 彩虹紋面

- 環遊世界做蘋果派
- 地球新鮮事
- 想當媽媽的克蕾特
- 流星沒有耳朵
- 都是放屁惹的禍
- 能源保衛戰

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 西勢愛閱 彈性學習課程(校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	 1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語 	筐(□社團活動□技藝		交流□自:	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	2. 悅讀:人類與自然界所育。 3. 多元:引導學生自我	所有的生物共同生活	在地球上,所以自然 過多元方式分享所得 習到文本知識,提高	界的資源 ,表現學 語文表達	能力外,進而培養想像力和思考力,提升品德素養和
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 國-E-A3 運用國語文充實質 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 國-E-C2 與他人互動時,	掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步驟 在日常生活中學習體 資訊科技對學習的重要 定文藝之美, 體驗生活 從中培養是非判斷的能 能適切運用語文能力表	學習及解決問題策略、的規劃活動和解決問題案他人的感受,並給予整,藉以擴展語文學習時的美感事物,並發行力,以了解自己與所定達個人想法,理解與	初,適的藝社容學的轉文會同,但是不不可以	現自我,奠定終身學習的基礎。 思維, 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 應,以達成溝通及互動的目標。 並培養審慎使用各類資訊的能力。 作與欣賞的基本素養。 關係, 培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識 意見, 樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣, 2. 能認識閱讀策略,並 3. 能從讀本中學到道理	並培養良好的習慣和 利用閱讀策略深究內	態度。	- 1	

		5. 能增 6. 能培 永續的	進對歷史、地理、 養對於族群、社會 責任意識素養。	公民與社會學科及、地方、國家和世	領域知識的探究與	內的敏察覺知活動,達成涵育具有尊重多元□	、重視人權和	1關懷全球 德教育
	合融入之領 數學							
					課程架構			
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4		1-Ⅱ-2 具備聆聽	本Ac-II-4 和d-II-2 与Ac-II-1 型各意章的 型各意章的 型各意章的 是 上 其 其 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	語達字感 ·語活跨展終文成語, 能文動領自身的知運彙表目 透與,域學學目證明,達標 過科達探能習標話恰抒意。 結技成索力的。動當發見 合資進,奠基,文情的 國訊行發定礎	每一年的日期都一樣嗎? 農曆是怎麼來的? 農曆跟國曆又有什麼不同? 老師將 PPT 放給小朋友看並介紹節慶的起	1. 2. 3. 4. a.	日月曆

應。	仰、思想等文化	4. 端午節時你是否有看過龍舟競賽,請描	
2-Ⅱ-4 樂於參加	, ,	述感想?	
	· ·	5. 中元節時大家都在拜拜,到底在拜什麼	
副	3	呢?	
2-Ⅱ-5 與他人溝	<u> </u>		
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		6. 中秋節時為什麼要月圓人團圓呢?	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		7. 重陽節時去爬山有何意義?	
上	'	譲小朋友討論分組	
		活動二:分組上台報告	
學習階段的摘要第		小朋友分組討論這些問題並發表回答	
略,擷取大意。		一、小朋友依序來回答發表問題	網路資料
		二、請其他小朋友發表不同的意見	節日介紹
題、立意、選材、		三、老師將小朋友的答案統整並引導	
組織等寫作步驟。		老師統整引導:	
6-Ⅱ-4 書寫記		傳統節慶是祖先們長時間留下傳承的生活	
教、應用、說明	2	紀錄與經驗,雖然歷經時代社會的變化,	
物的作品。		舉辦活動的方式有異,但我們應該以正面	
		積極的態度,吸取祖先們的智慧。	
		活動三:配對遊戲	
		一、老師先請幾個小朋友將自己找到的資	
		料發表並讓其他小朋友給予回饋	
		二、老師將每個節慶有的活動條列在黑板	
		上	
		1. 春節:大掃除、貼春聯、圍爐吃年夜	
		飯、像長輩拜年說吉祥話、發紅包、初一	
		到廟裡拜拜、初二回娘家等	
		2. 元宵節:吃湯圓、提燈籠等	
		3. 清明節:掃墓祭祖等	
		4. 端午節:吃粽子、龍舟比賽、插菖蒲、	
		艾草、掛香包、喝雄黃酒等	
		5. 中元節:普渡拜拜、放水燈、搶孤	
		等	
		6. 中秋節:賞月、烤肉、吃月餅和柚	

		一個活動,哪個活因 四、計論這些傳統 選	一發表並配對一想與果一個節日中拿掉一想與果可以取消,說明原動是可以取到底有沒有。 於者可以加入哪些活動, 於者可以加入哪些活動, 是。 :媽祖與臺灣 tube. com/watch?v=CKQ- 好媽祖的故事,及媽祖和 的成為臺灣人生活的一部 的成文化。	學媽作出校書回:弦社歌共:娘鄭:
'	心 階段相符的文本。 意、主 5-Ⅱ-4 掌握句子和 結構。 段落的意義與主要 Ca-Ⅱ-	及休閒 呢?	録 4、 4、 5、 5、 5、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6、 6	一讀黃子作阿出術學:神不野主報 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十

第7-8 週 2	由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、 推論、選問等文本。 推論、增進對文本。 $5-\Pi-10$ 透會閱 數趣一 11 閱讀 5- Π - 11 閱讀 支本,以認 文本,以認識	Cb-II-1個涵 Cb-所家族關 II-1 屬理文 - 2 映、其。 II-1 屬理文 - 2 映、其。 II 参想、化 各的鄉他 各術等 Ab-M 類個里社 類、文 文人、群 文信化	跨展終的場合。	1.尼帮助品。 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的公司 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮助的人们 1.尼帮的的一个 1.不可以 1.尼帮的的一个 1.尼帮的一个 1.尼帮的人们 1.尼帮的人们 1.尼帮的一个 1.尼帮的人们 1.尼来的一个 1.尼来的一个	1. 觀察記	二圖三片 一讀學:台植 物物
			語又分字經驗店 動、溝通意見,			買香· 彩虹紋面
	-					-
	5-Ⅱ-6 運用適合學	應用方面,以日	建立良好人際關	完里	度	原著:許瑞

		$5-\Pi$ -7	主。Ca-Ⅱ-1 会 中的、 務樂。 一日食 通蹟文 会 的 一日 会 通蹟文 一日 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 の の の の の の の の	類文本活動,有理學的學問,不可以不知知,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	有什麼不同處呢? (3) 莎韻為什麼沒有參加修學旅行呢?	力4.作品發表	文圖出立博二男圖::版台物、孩片書官社灣館泰和香月:歷雅女
第 9-10週	原民心	概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理	意、主旨與簡單 結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或 自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏 輯、客觀、理性	讀活動實生活, 達現實生活, 達觀察社會目標, 以展現現 東重多進 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	活動三:感恩心~ 1. 學生在上課前收集原住民的圖騰以及代表的意義相關資料。 2. 原住民敬天敬神,會對於神明和萬物表達感謝之意,請同學參考原住民的圖騰,自行設計具有特別意義的圖案 3. 學生完成後,上臺發表。 4. 學生完成。		原住民的圖 騰以及代表 的意義相關 資料

	1	1		Ī	1			
			5-Ⅱ-8 運用預測、	境等文本。Bc-Ⅱ	• 能透過增進對			
			推論、提問等策	-2 描述、列舉、	歷史、地理、公			
			略,增進對文本的	因果等寫作手	民與社會學科及			
			理解。	法。	領域知識的探究			
			5-Ⅱ-10 透過大量	Ca-Ⅱ-1 各類文本	與理解能力。			
			閱讀,體會閱讀的	中的飲食、服				
			樂趣。	飾、交通工具、	• 能透過培養對			
			5-Ⅱ-12 主動參與	名勝古蹟及休閒	於族群、社會、			
			班級、學校或社區	娱樂等文化內	地方、國家和世			
			的閱讀社群活動。	涵。	界等多重公民身			
				Cb-Ⅱ-2 各類文本	分的敏察覺知活			
				中所反映的個人	動,達成涵育具			
				與家庭、鄉里、	有尊重多元、重			
				國族及其他社群	視人權和關懷全			
				的關係。	球永續的責任意			
					識素養。			
第 11-13	3	單元三	國 1-Ⅱ-1	國 Ab-Ⅱ-2	• 能透過運用國	活動一:食材的旅行	口語評量	文化部兒童
週		世界觀	聆聽時能讓對方充	1,200 個常用字	語文分享經驗活	1. 請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀		文化館主題
			分表達意見。	的使用。	動、溝通意見,	區之「環遊世界做蘋果派」,透過影片內	態度評量	閱讀區影片
					建立良好人際關	容,帶領孩子認識「做蘋果派」背後複雜		「環遊世界
			國 2-Ⅱ-4	國 Bc-Ⅱ-1	係,有效處理人	的製造過程,以及各國的風貌與特色,帶	上台報告	做蘋果派」
			樂於參加討論,提	具邏輯、客觀、	生課題。	著想像力去環遊世界。		https://ch
			供個人的觀點和意	理性的說明,如				<u>ildren.moc</u>
			見。	科學知識、產	• 能透過閱讀各	https://children.moc.gov.tw/book/215		.gov.tw/bo
				品、環境等文	類文本活動,達	<u>552</u>		ok/215552
			國 5-Ⅱ-6	1 '		2. 請學生上網或去圖書館蒐集各國美食資		
			運用適合學習階段		辨的能力,以展	料,並口頭發表所知道的世界各國特色食		
			的摘要策略,擷取	國 Ca-Ⅱ-1	現激發創作潛能	材或美食。		圖書館
			大意。	各類文本中的飲	素養。	活動二:地球新鮮事		
				食、服飾、交通		1. 共同閱讀共讀書未來兒童第 42 期		
				工具、名勝古蹟		(2017年9月號		
			主動參與班級、學			期刊)內容之「地球新鮮事」。		
			校或社區的閱讀社	化內涵。		2. 請學生分組,蒐集國語日報或上的新		學校共讀

	感受與欣賞不同文 化的特色。	其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。		聞,做成「地球新鮮事」報告。 3. 學生上台報告。 4. 台下同學給予回饋,並適度提問。 5. 教師統整學生報告內容,讓學生了解世界一體的地球村概念,隨時關心時事,並 培養依賴共存、互信互助的世界觀。		書: 未來兒童第 42 期 國語日報
第 14-15 2 週	的 國把順適 國讀符 國運提 人工 3 的 1 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	的使用。 國名d-Ⅱ-2 為音與 高量與 Bb-Ⅱ-6 所 Ab-Ⅱ-1 方, 大路 大路 大路 大路 大路 大路 大路 大路 大路 大路	語達字感目 •語活跨展終的文成語,標 能文動領自身目知運彙表。 透與,域學學標識用,達 過科達探能習。話恰抒意 結技成索力的 含資進,奠基,文情的 國訊行發定礎	https://www.youtube.com/watch?v=b8Nm Nj39pPc (3)呼喚愛·直擊貧窮飢餓兒童生活 https://www.youtube.com/watch?v=W-	口語評量態度評量	共想克 維頁亞 「直餓活讀當蕾 基「」 呼擊兒」書媽特 百伊 喚貧童:媽 餐窮生

第 16-18	9	四二四	ы 1 п 0	國 Ab-Ⅱ-2	. 4、禾、田 / 四 上 田	江 和 · 法目为上耳几	口坛垭旦	1 墙 井 :
	0		國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	* *		活動一:流星沒有耳朵	口語評量	共讀書: 流星沒有耳
300		地球发	共備 中態 不 向 殊 材 的 基 本 能 力 。	1,200 個市用子 的使用。		1. 全班閱讀書籍「流星沒有耳朵」。 2. 教師請學生想一想,並回答問題:	態度評量	流生汉月十 朵
			的基本能力。	的使用。			悲及計里	未
			ы опо	 БР Л		(1)20060509 號流星是誰呢?	細分江旦	
						(2)為什麼流星會沒有耳朵呢?	觀察評量	
			運用適當詞語、正			(3)我們應該如何減少各項污染呢?	/- ່ ່	
			確語法表達想法。	興 息義。		3. 教師統整故事內容重點:	行為檢核	
			то по	150 D III 1		(1)結合社會課程,了解各種家庭的種		
			1 ' '	國 Bc-Ⅲ-1		類,故事中屬於「單親家庭」,用「流星		
						群」代表單親孩子過世父母的化身,在天		
						上陪伴,產生另一種可能的圓滿。此外,		
			適當的回應。			讓學生了解家中成員,對於照顧者都應常		
						懷感恩心,並幫忙做家事。		
			掌握句子和段落的			(2)請學生於日常生活中認真做環保,並		
			意義與主要概念。			切實做到減少各項污染的行為表現。		
						活動二:行動愛地球		
			1 '		· ·	1. 請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀		
			省思個人的生活習	庭、鄉里、國族	地方、國家和世	區之「都是放屁惹的禍」,透過影片內		文化部兒童
			慣與在群體中的角	及其他社 群的關	界等多重公民身	容,以幽默風趣的方式,來認識全球暖化		文化館主題
			色扮演,尊重人我	係。	分的敏察覺知活	的問題。		閱讀區影片
			差異,避 免對他		動,達成涵育具	https://children.moc.gov.tw/book/218		「都是放屁
			人產生偏見。	社 Aa-Ⅱ-1	有尊重多元、重	<u>237</u>		惹的禍」
			綜 3d-II-1	個人在家庭、學	視人權和關懷全	2. 教師請學生想一想,並回答問題:		https://ch
			覺察生活中環境的	校與社會中有各	球永續的責任意	(1)什麼是全球暖化?		<u>ildren.moc</u>
			問題,探討並執行	種不 同的角色,	識素養。	(2)造成全球暖化的原因?		.gov.tw/bo
			對環境友善的行	個人發展也會受		(3)減少暖化的方法?		ok/215552
			動。	其影響。		3. 請學生製作「節能減碳自我檢核表」,		
						將節能減碳落實於生活之中,以行動來愛		
				綜 Cd-II-1		地球。		
				生活中環境問題		4. 補充影片:		

				的覺察。		(1)全球暖化公益短片-上		
						https://www.youtube.com/watch?v=Spp5		
				綜 Cd-II-2		XmiCJLM&list=PL7uOtOyvZ29JEokhUJ2177		
				環境友善的行動		isd2_xmzvmh&index=2		
				與分享。		(2)全球暖化公益短片-下		
						https://www.youtube.com/watch?v=D-		
						DqW9ki2rg		
第 19-20	2	單元四	國 2-Ⅱ-2	國 Ab-Ⅱ-2	• 能透過經由閱	活動三:能源保衛戰	口語評量	共讀書:
週		地球愛	運用適當詞語、正	1,200 個常用字	讀活動,達成印	1. 全班閱讀書籍「能源保衛戰」。		能源保衛戰
			確語法表達想法。	的使用。	證現實生活,學	2. 教師請學生想一想,並回答問題:	態度評量	
			國 2-Ⅱ-4		習觀察社會目	(1)我們目前所使用的能源有哪些?		
			樂於參加討論,提	國 Bc-Ⅱ-1	標,以展現理解	(2)什麼是「綠色能源」呢?	上台報告	
			供個人的觀點和意	具邏輯、客觀、	並尊重多元文	(3)能源從形成方式上,可以分為哪兩類		
			見。	理性的說明,如	化,增進族群互	呢?	寫作評量	
			國 5-Ⅱ-3	科學知識、產	動素養。	3. 故事裡介紹很多能源的相關知識,請學		
			讀懂與學習階段相	品、環境等文	• 能透過增進對	生分組討論出五個重點,並上台報告。		
			符的文本。	本。	歷史、地理、公	4. 請學生口頭發表珍惜能源的好方法。		
			國 5-Ⅱ-8		民與社會學科及	5. 可結合十六到二十週的學習內容,寫一		
			運用預測、推論、	綜 Cd-II-1	領域知識的探究	篇關於「地球愛」的作文或閱讀心得。		
			提問等策略,增進	生活中環境問題	與理解能力。			
			對文本的理解。	的覺察。				
			國 5-Ⅱ-11		• 能透過培養對			
			閱讀多元文本,以	綜 Cd-II-2	於族群、社會、			
			認識議題。		地方、國家和世			
				與分享。	界等多重公民身			
			學習審題、立意、		分的敏察覺知活			
			選材、組織等寫作		動,達成涵育具			
			步驟。		有尊重多元、重			
			綜 3d-II-1		視人權和關懷全			
			覺察生活中環境的		球永續的責任意			
			問題,探討並執行		識素養。			
			對環境友善的行動					

四上單元架構



繪本

西勢英閥繪

The carrot seed

• Whose Mouse Are You?

• Cows in the Kitchen

Dogs

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 西勢英閱繪 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

理性學習課 2. □社園活動與技藝課程(□社園活動□技藝課程) 3. □其他類課程 2. □社園活動與技藝課程(□社園活動□技藝課程) 3. □其他類課程 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補收教學 呼應學校背 1. 運用知名繪本多樣化與趣味性來搭配部定課程主題進行延仲教學,促進學生學習動機。 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與與趣進而增進學生的自學能力。 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 4. 能自行閱讀英文繪本。 4. 第6月間閱讀英文繪本。 A. 1 身心素質與自我精進 A. 2 系統思考與解決問題 B. 1 雜號種用與溝通表達 1. 能讀幢所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能解繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □太治教育□大治教育□科技教育□清訊教育 □北海教育□教育 □佐州平等教育□大治教育□科技教育□音訊教育 □北海教育□紫教育□大治教育□特技教育□音訊教育□北海教育□大治教育□大治教育□科技教育□音訊教育□本教育□大会教育□防災教育■副讀素卷□多元文化教育□生海教育□大治教育□特技教育□常與教育□本建規教育□本與教育□本建規教育□本與教育□本建規教育□本與教育□本建規教育□本與教育□本建規教育□本與教育□本建規教育□本與教育□本與教育□本與教育□本與教育□本與教育□本與教育□本與教育□本與	課程名	稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節					
景、課程願	程	,	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程									
 最	呼應學校	で背	1. 運用知名繪本	多樣化與趣	味性來搭配部	『定課程主題	進行延伸教學,促進學生學習動機。					
展 4. 能自行閱讀英文繪本。 AI 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 BI 符號運用與溝通表達 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □数學 □社會 ■自然科學 ■藝術□生命教育□法治教育□持法教育□資訊教育□能源教育□经療教育□安全教育□防災教育■問讀素養□多元文化教育□生活課程□科技 □経歴報題教育■家庭教育□原住民教育□戸外教育□國際教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戸外教育□國際教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戸外教育□國際教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戸外教育□國際教育□生活課程□科技 □ 本書表現 □ 本書表現 □ 本書記書 □ 本書記書表現 □ 本書表記書表現 □ 本書表記書表現 □ 本書表記書表現 □ 本書表記書表現 □ 本書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書表記書			. =									
核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □國語文 ■英語文 □本土語 □数學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生治教育 □持教教育 □海洋教育 ■品德教育 □金統教育 □安全教育 □防災教育 ■問讀素養 □多元文化教育 □全企教育 □佐康與體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □集程架構 教學進 節 教學單元 學習表現 學習內容 學習日禮 學習子新 □編自選教		發			生不同情境下	運用英文閱	讀對話的運用。					
核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 ■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □海洋教育 □能源教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □性康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■報程架構	展											
B1 符號運用與溝通表達 1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □科教教育 □清洋教育 □品德教育 □生命教育 □生命教育 □大治教育 □科教教育 □ □性测平等教育 □大治教育 □ □性测平等教育 □ □性测平等教育 □ □性测平等教育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			. , , , , ,									
1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□安全教育 □法治教育□对教育 □ □ 財務教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □ 多元文化教育□安全教育 □ □ 以上海教育 □ □ 上 正 規劃教育 ■ 家庭教育□ □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 生活課程 □ 科技 □ 生活课程 □ 科技 □ 財政 □ 財	核心素	養	A2 系統思考與戶	解決問題								
2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育□对技教育 □指派教育□作派教育□生命教育 □法治教育 □附货教育 ■品德教育□生命教育□安全教育□防災教育 ■関讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 □生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育□集程架構 教學進 節 教學單元 學習表現 學習內容 學習日理			B1 符號運用與2	講通表達								
課程目標 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □集命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □性原與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □教學進 節 教學單元 學習表現 學習內容 學習日標 學習活動 □ 「學習表現」 學習內容 學習日標 學習活動 □ 「學習表現」 「學習表現」 學習內容 學習日標 □ 「學習表現」 □ 「學習內容」 □ 「學習內容」 □ 「學習內容」 □ 「學習內容」 □ 「學習內容」 □ 「學習內容」 □ 「學習表現」 □ 「學習內容」 □ 「學 「學習內容」 □ 「學習」 □ 「學			1. 能讀懂所學簡	易短文、短	劇、故事中的	的關鍵字詞和	句子。					
4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □数學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生活課程 □科技 □生活课程架構 □ 製製活動 □ 家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □ 課程架構 □ 製製活動 □ 製製活動 □ 報刊報信 □ 製製活動 □ 報刊報信 □ 製製活動 □ 報刊報信 □ 製製品 □ 製製活動 □ 報刊報信 □ 製製品 □ 製製品 □ 製製活動 □ 報刊報信 □ 製製品 □ 製料品 □ 製製品 □ 製料品 □ □ 製料品 □ □ 製料品 □ □			2. 能辨識簡易短	文、短劇、	故事中的主要	人物及場合	• •					
5. 能參與故事的演出。 □國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □数學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□户外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□户外教育□国際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戸外教育□国際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戸外教育□国際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戸外教育□国際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戸外教育□国際教育 □生涯規劃教育 □共正規劃教育□財政会会教育□財政会教育□財政会教育□財政会会教育□財政会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会教育□財政会会教育□財政会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会教育□財政会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	課程目	標	3. 能使用視覺元	素與想像力	,豐富創作主	題。						
□ 國語文 ■英語文 □本土語 □ 世別平等教育 □ 人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □ 生命教育 □ は治教育 □ 計談教育 □ 計談教育 □ 計談教育 □ 計談教育 □ は活課程 □ 科技 □ 生活課程 □ 料技 □ 生活課程 □ 計 □ 生活課程 □ 科技 □ 生活課程 □ 計 □ 生活课程 □ 科技 □ 生活课程 □ 計 □ 生活课程 □ 計 □ 生活课程 □ 計 □ 生活课程 □ 計 □ 上 正 規劃教育 ■ 家庭教育 □ 原住民教育□ 户外教育 □ 國際教育 □ はおままれ □ はおまままれ □ はおままままままままままままままままままままままままままままままままままま			4. 能將繪本中的	字詞運用於	生活中。							
配合融入之 「數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □使康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □ 課程架構 □ 教學單元 □ 學習表現 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習表現 □ 學習內容 □ 學習方式 □ 自編自選教 □ 學習方式 □ 自編自選教 □ 學習方式 □ 自編自選教 □ 學習方式 □ 日本 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			5. 能參與故事的	演出。								
配合融入之 「數學」」社會 ■自然科學 ■藝術 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □性康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □ 課程架構 □ 教學單元 □ 學習表現 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習內容 □ 學習方式 □ 自編自選教			□國語文 ■英	語文	 上語		平笔粉育					
領域或議題 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □性康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □ 課程架構 教學進 節 教學單元 學習表現 學習內容 學習內容 學習日標 學習活動 學習方式 自編自選教	配合融入	之	□數學 □社	 	然科學 ■耋							
大学進 節 教学單元 学習表現 学習內容 學習內容 學習日標 學習活動 評量方式 自編自選教	領域或議		綜合活動									
教學進 節 教學單元 學習表現 學習內容 學習日標 學習活動 評量方式 自編自選教			□ □ □ □ □ □ □ 生活課程 □ □ □ 性 □ 性 □ 性 □ 性 □ 型 を 定 教 育 □ 原 住 民 教 育 □ 回 際 教 育 □ 回 際 教 育									
教字连 即 教字平儿 (於訂式和關係 字百內合 學習日煙 學習活動 評量方式 日棚日送教		課程架構										
	教學准	笳	教學單元	學習表現	學習內宏		白編白躍粉					
度 數 名稱 (校可或相關領 (校訂) する口が サロイが オー	度	數	名稱 (校	訂或相關領 描)	•	學習目標	學習活動 評量方式 材					

								/學習單
第1週	1	⟨THE CARROT SEED⟩ by Ruth Krauss	英S2-2 智·3 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	英○簡用◎簡用B-學學型通 語AC-Ⅱ-1 部 AC-前。 -1 一的。 -1 一的。 -1 一的。 1 一的。 1 一的。 1 一的。 1 一的。 1 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	的及3.覺像創4.中用中5.事6.物需主場能元力作能的於。能的能的。人。伸與豐題繪詞活 與出察長物 視想富。本運 故。植	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 複習 vegetable and fruit 等可以種植的植物: apple, orange, carrot, tomato, potato, papaya, watermelon,…etc. 讓學生說說看自己學過的蔬菜水果有哪些。 2. while reading (活動二) 拿出實體書【附件1】繪本 ppt 遮住封面尤其是書名,先讓學生看著封面的顏色先問: What color is it?書本的顏色可能會因新舊或版本不同稍有不一樣,讓學生依照自己所看到的回答。 What vegetable or fruit is yellow/ orange? 學生可能會說 orange, pineapple, 如果沒有出現 carrot 可以给些提示,Rabbits love it. Do you like carrots? This little boy loves carrots very much. What is the boy doing? 给學生看繪本封面,開始說故事。 3. after reading / wrap up (活動三)當故事說完時,問學生: How many people are there in the little boy's family in the story? What did mother say? 簡單提問故事中的問題確定學生能聽懂故事內容。請學生下次上課準備一個乾淨的小塑膠容器(布丁杯子或是剪開的寶特瓶)帶來學校上課用。	能以果能本答能的出的。 認封問回提出的 真面題答問答問答問義 看並。	投腦本圖單、機數自、海灣數學類球電繪數學類球
第 2 週	1	<pre>⟨THE CARROT SEED⟩ by Ruth Krauss</pre>	英語 S2-2 能說出中年段 所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段 生活用語(含教室用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎ Ac-II-2	1. 能讀懂所 學簡易短 文、短劇劇 故事中的關 鍵字詞和句	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 請學生回顧故事,What did the little boy do to plant the carrot seed? He pulled up the weeds around the seed and	能回答老師	投影機、電 腦、故事繪 本、自製故事 圖卡、學習 單、海灘球

lt-								
			語2-2 解 10-2 新 20	簡用Ⅱ-1 号學型通的。 B-Ⅲ-1 階段活 第段的。	子 2. 易劇的及 3. 覺像創 4. 中用中 5. 事 6. 物需。能短、主場能元力作能的於。能的能的。辦、事人。使與豐題繪詞活。與消觀長識短中物。用想富。本運故。植所簡短中物。視想富。本運故。植	sprinkled the ground with water. 2. while reading (活動二) 播放網路影音故事 https://www.youtube.com/watch?v=V4jftfKxtp0 請學 生看著影片跟著一起念故事。 請幾位學生上台當 father, mother and big brother 來 角色扮演,來表達故事中他們所說話。 3. after reading / wrap up (活動三) 老師發下每位學生一張衛生紙。 請學生將衛生紙鋪在自己所準備的小容器上,並沾濕衛 生紙。 接著發下每人一顆綠豆(mung bean)。 將學生分成兩組,一組將 mung bean 放在教室內陽光照 不到的地方。另一組則將 mung bean 放在陽光照得到的 地方觀察。 提醒學生 sprinkle water to the mung bean. ~第二節結束~	的能事師能綠頭 直到 真凹門 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	
第 3 週	1	⟨THE CARROT SEED⟩ by Ruth Krauss	英語 S2-2 能說出中年段 所習得的字詞。 S2-3 能使用中年段 生活用。 R2-2 能辨識可中年段 所習得的幹識可中年段 所習得的幹識可中年段 所習得的幹職可中年段 所習得的的課題中年段 所習得的意义 ◎ I0-2 能聽年段 懂、說出各教室用	英 ○ A C - II - 1	1.學文故鍵子2.易劇的及能簡、事字。能短、主場能質短劇的和辨、事人。使懂知劇的和辨、事人。使	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 發下【附件 2】The Mung Bean 學習單請學生拿出前一堂課所種植的綠豆仔細觀察,讓學生畫下綠豆每三天成長的樣子。 2. while reading (活動二) 讓學生聽聽網路版的故事,透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M 同時請學生跟著影片大聲念出故事 接著再讓學生觀看動畫版配音的 Lego 影片 https://www.youtube.com/watch?v=B88LMenJIwQ (卡通	能 並 單 能 致 異 難 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 表 彰 書 書 も ま も ま も も も も も も も も も も も も も も	投影、電 繪 本 自 學 習 球

			語),並與2000年的 100mm		覺像創生中用中5.事.物需不力作能的於。能的能的能生與豐題繪詞活 與出際長期也富。本運故。植富。本運故。植	音檔 LEGO 畫面)由於卡通影片的故事更有前後情節, 是以原本的故事作發展。可以順便訓練學生的聽力。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生完成【附件 2】The Mung Bean 學習單的 Day 3, 並說說看 mung bean 與第一天老師發下去的 mung bean 有沒有差別? 曬太陽和沒曬太陽同學的 mung bean 拿出來比較兩者之 間的差異。 ~第三節結束~	能依老師的 指示完成任 務。	
第 4 週	1	《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能的 S2-3 能的 使名 S2-3 能的 使 S2-3 能語 的使 (含	英 ◎ 簡用 ◎ 簡用 B 學 學 型 通語 B - II - 1 智 字 的。 - 1 階 詞 生	1.學文故鍵子2.易劇的及3.覺像創4.中用中能簡、事字。能短、主場能元力作能的於。讀短劇的和 辦、事人。使與豐題繪詞活懂知劇的和 識短中物 用想富。本運所 、關句 簡短中物 視想富。本運	1. warm up / before reading (活動一) 老師在黑板上畫一棵植物有根、莖、葉、瓜、果實等部分,並圈出 carrot 是植物的根 root。 Parts of a Plant Shoot Fruit	能講認為其聽認片者與其動的融場的融場	投影、、十、海山、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、海洋、

	題。 ⑥A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ⑥A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ⑥M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 ⑥M0-3 在生活中有使用英語機會勇於嘗試。	5. 能參與故事的演出。 6. 能觀察植物的生長所需。	出。 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生分組表演 The carrot seed 讀者劇場。學生可以手拿劇本閱讀,只要聲音表情符合腳色就可以了。分組輪流表演,給予適時的講評與讚美。 ~第四節結束~	能依老師的 指示完成任 務。
第5週 1 《THE CARROT SEED》 by Ruth Krauss	英語 S2-2 能的使用	1.學文故鍵子2.易劇的及3.覺像創4.中用中5.事6.物需能簡、事字。能短、主場能元力作能的於。能的能的。請易短中詞 辨文故要合使素,主將字生 能演觀長懂短劇的和 辨、事人。與與豐題繪詞活 與出察長所 、關句 簡短中物 視想富。本運 故。植	【第五節】 warm up / before reading (活動一)	能理 離 動 造 。 能 動 造 。 能 動 。 。 能 動 。 。 能 動 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第 6 週	1	⟨THE CARROT SEED⟩ by Ruth Krauss	助⑥使能試英2-2智-3苦)。 學MO-3 菩機會 MO-3 菩機會 MO-3 菩機會 E 4 4 5 6 7 8 9 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	英◎簡用◎簡用B學學型通語 Ac-的。 - 的。 - 1 階詞生 第段及活 1 全 2 2 活 二所句溝	文故鍵子2.易劇的及3.覺像創4.中用中5.事6.物需、事字。能短、主場能元力作能的於。能的能的。學短中詞一辨、事人。伊與豐題繪詞活一參出觀長人。用與豐題繪詞活一與出察長、關句一簡短中物一視想富。本運 故。植所發	【第六節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師說一些常見的蔬果,讓學生說一說我們吃的是植物的哪個部位。 Apple—fruit, carrot—root, onion—root, spinach—leaf,。 2. while reading (活動二) 播放 carrot 的農業生產 https://www.youtube.com/watch?v=Pf74rrnluLk 問學生 What color of carrots do you see in the video? How many tons of carrots produce in the U.K. every year?(700,000 tons a year= 4000 blue whales) How many hours does it take from the carrots were pulled out to the local store? (.36 hours) 3. after reading / wrap up (活動三) What do carrots need to grow? 請學生說說看。(sun, soil, water, air) How do plants grow? 完成【附件4】The Growth of Carrots 學習單~第六節結束~	能的植位 能故 能學 認習出果的 影。 真單 月 完 点	投腦本圖單 卷點 人名
		Mouse Are You? (関	◎1-11-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	展基本的閱 讀能力,並	1. before reading (活動一) 教師展示本書【附件1】繪本 ppt 封面並提問		單、色紙、剪 刀、彩色筆、

讀素養) ◎1-Ⅱ	-9 能聽懂簡 用語。	享受閱讀的	Look at the cover. What do you see? Is it a boy	能從封面觀	色鉛筆或蠟
27.47.67	常生活用 Ac-Ⅱ-3 第	学 及 战	or girl mouse?	察本書資訊	筆、劇本
語 。	二學習階段	· 喜愛閱讀。	Look at the title "Whose mouse are you?" What	並回答教師	+ /31/4-
⊚1-Ⅱ	-10 能聽懂 所學字詞。	2. 學生能依	does that mean? Can you give me an example of a	提問	
	型的句子。 *◎ 10-11	據繪本內容	wh-question word?	3215	
	-12 能聽懂 6日 專家、	製作小書,	Yes, who, what, where, and why are wh-question		
	. 尹 久 短 別 的	並共同演出	words. "Whose" is similar to the word "who",		
主要内	4	讀者劇場。	and so is the meaning.		
	-3 能說出課 文、故事及 學的字詞。 短劇。	3. 學生能利	2. while reading (活動二)		
	-6 能以正確 *◎Ae-Ⅱ-2	用色紙與形	教師以下列提問並帶讀本書	能閱讀本書	
	及適切的語 繪本故事、	狀創作出不	https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8	此况 明本音 並參與討論	
	簡易句型的 兒童短劇。	同樣貌的老	Inside cover Why is the mouse peering out the	业多兴的酬	
句子。		鼠。	hole? How does it feel? Why does the illustrator		
	-8 能進行簡 學羽毗卧所	4. 學生能了	paint the background all black? Why is the mouse		
	巴扮演 學字詞及句	解家庭的功	all alone?		
	一人 肥	能與意義。	P1~3 Is the mouse happy? Where is the mouse		
	711111	尼兴心我	mother?		
	-3 能看懂課		P4~5 What would you do if you were the mouse?		
	-6 能看懂繪 視 E- II -3 點		Where is the mouse father?		
	的主要內 線面創作體		P6~7 What would you do if you were the mouse?		
容。	驗、平面與		Where is the mouse sister?		
	-7 能看懂兒 立體創作、		P9~10 Does the mouse have any brothers at the		
	中的主要內聯想創作。		beginning?		
容。			P11~13 What will the mouse do to help its mother?		
	-8 能藉圖		P14~15 What will the mouse do to help its father?		
	題、書名等 的猜測。		P16~17 What will the mouse do to help its sister?		
	的領例。 能臨摹抄寫		P18 What is the mouse wish?		
	所學的字		P19 Now whose mouse is it?		
詞。			P20~29 What does the mouse get from its family?	能說出自己	
4- п -4	能臨摹抄寫		How does the mouse family show their love to the	的想法	
	所學的句		mouse?		
子。			3. after reading (活動三)		
	-2 在聽讀		教師以下列兩個問題與同學討論		
	辨識書本中		How will the mouse parents feel?		
■	的書寫文		How do you feel when you face a big challenge?		
	-3 能以正確		non as jou root mion jou ruos a sig charrenge.		
	及適切的速				
	簡易句型的				

第8週	1	Story Map— Problems and Solutions (閱讀素 養)	の⑥各動の教問の教藝II中性作語 II の II	英◎簡用AC二所※簡韻文短※繪兒-I 語-S 替詞-I 響字-歌、故。-故短-I 上生。3 階詞Ⅱ謠短事 Ⅱ事劇第 2 活 第段。-1、 及 2、。二	1. 展讀享樂喜 2. 據製並讀 3. 用狀同鼠學基能受趣愛學繪作共者學色創樣。生本力閱,閱學本小同劇學紙作貌能的,讀進讀能內書演場生與出的發閱並的而。依容,出。利形不老發	【第二節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt,全班一起讀。 教師而同學解釋當名字後面加上「'」和 s 時,表示該 物品屬於某個人,例如 Tom's toy。 教師請同學找出本書中的例子,包括 Nobody's, my mother's, my father's, my sister's, my brother's。 2. Main Task (活動二) 教師請同學想一想故事中 Little Mouse 所遭遇的問題, Little Mouse 又是怎麼解決的呢? 教師發下【附件2】Story Map Problems and Solutions學習單,請同學完成。教師可以將一些語詞 事先寫在黑板上提供參考,如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its sister is far from home. / Little mouse will	能能格 能中 能故 能中對唸了的 找的 知事 寫主的出解意 出所 道的 出角問續所義 繪有 繪脈 繪所題本有 本格 本絡 本面與	· 會單刀色筆 《 · 色彩筆劇 學紙色或本 等紙色或本
			的發音及適切的語 調說出簡易句型的	*◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、 兒童短劇。	用色紙與形 狀創作出不 同樣貌的老	Solutions學習單,請同學完成。教師可以將一些語詞 事先寫在黑板上提供參考,如 Its mother is inside the cat. / Its father is caught in a trap. / Its	能寫出繪本 中主角所面	
			□ 5-11-2 能辨鹹味 堂中所學的字詞。 □ 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 □ 3-II-6 能看懂繪 本故事的主要內 容。	平的生 通 動 養 一Ⅲ-3 點 線 上 一組 線 動 線 上 一 組 線 上 一 組 一 の の に の り に り れ り に り に り に り に り に り に り に り に	能與意義。	mouse will bring its sister home. 請同學完成學習單。 3. Post Task (活動三) 教師與同學討論,跟 Spider Man 或 Superman 相比, Little Mouse 是不是有異曲同工之妙呢? 將全班分成數組,五分鐘內請同學分組創作故事,中英	业元 成子 自 單 能將繪本與	

		◎3-Ⅱ-7 能看懂兒	立體創作、		文皆可,將 Little Mouse 變成 Super Mouse。	其他故事比	
		童短劇中的主要內	聯想創作。		請同學上台分享他們的故事。	較	
		容。	MISSITI		- 11.1.1 - 1 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	能創作故事	
		◎3-Ⅱ-8 能籍圖					
		畫、標題、書名等				並與人分享	
		作簡易的猜測。					
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫					
		課堂中所學的字					
		試呈下川字的子					
		課堂中所學的句					
		子。					
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀					
		時,能辨識書本中					
		相對應的書寫文					
		字。					
		◎5-Ⅱ-3 能以正確					
		的發音及適切的速					
		度朗讀簡易句型的					
		句子。					
		◎6-Ⅱ-1 能專注於					
		教師的說明與演					
		示。					
		◎6-Ⅱ-2 積極參與					
		各種課堂練習活					
		動。					
		◎6-Ⅱ-3 樂於回答					
		教師或同學所提的					
		教師 以内子 // 提的 問題。					
		问题。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成					
		→ 数師交代的作業。					
		教師交代的作業。 藝術					
		警術 1-Ⅱ-3 能試探媒材					
		特性與技法,進行					
to 0 m	W CI	創作。	++ ++	1 朗 1 ルー・・・			ル L (株 コマ
第 9 週 1	My Shape	英語	英語	1. 學生能發	【第三節】		繪本、學習
	Little	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac-II -2	展基本的閱	1. Pre-Task (活動一)		單、色紙、剪
	Mouse(跨	堂中所學的字詞。	簡易的生活	讀能力,並	教師帶讀【附件 1】繪本 ppt,教師念 Narrator,學生	能唸出繪本	刀、彩色筆、
	藝術領域)	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	用語。	享受閱讀的	念Little Mouse。	內容	色鉛筆或蠟
		易的日常生活用	Ac-Ⅱ-3 第	樂趣,進而	教師介紹基本的形狀包括 circle,triangle,square,	能認識基本	筆、劇本
		語。	二學習階段	喜愛閱讀。	rectangle •	的形狀	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂	一十日泊权	古久刈明 。	1 colong to	43712714	

第 10 週	1	Body Parts of Little Mouse	◎各動◎教問◎教藝□────────────────────────────────────	英◎簡用AC二所*簡韻文短*繪兒B學型通藝視語-BAC易語「學學AB文、劇A本童Ⅱ習字的。術F-1生 3階詞Ⅱ謠短事 Ⅱ事劇第段及活 -3階段。1、 及 2、。二所句溝 點	1. 展讀享樂喜 2. 據製並讀 3. 用狀同鼠 4. 解能學基能受趣愛學繪作共者學色創樣。學家與生的,讀進讀能內書演場生與出的 生的義能閱並的而。依容,出。利形不老 了功。發	【第四節】 1. Pre-Task (活動一) 教師帶讀【附件1】繪本 ppt,教師念 Little Mouse,學生念 Narrator。 教師利用 YouTube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZiOgg 帶同學熟悉/複習身體部位。 2. Main Task (活動二)請同學利用上次課程的作品,標註所學過的身體部位,包括 head, hair, eyes, ears, nose, mouth, arm, hand, feet, legs, knees等。 教師帶同學複習一些常見介紹外觀的句子,如 long black hair, big brown eyes, small ears等,並寫在黑板上提供同學參考。 請同學拿出練習句子的本子,在本子上寫下介紹 Little Mouse 的句子 3~5 句,包括為自己的 Little Mouse 命名等。 教師可以提供自己的或一位同學的作品作為示範如" This is Walt's Little Mouse. His name is Mickey. He has two big round ears, one pink nose. He likes to wear red shorts and yellow shoes." 3. Post Task (活動=)	能內 能部 能體 能介徵能介作唸容 熟位 寫部 知紹 寫紹品出 悉 出位 道身 出自 如體 句已本 體 身 何特 子的	續單刀色筆 、色彩筆 以 等紙色或 等 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課 堂中所學的句子。	通。	能與意 我。	He has two big round ears, one pink nose. He	能上台介紹 自己的作品	

			畫、標題、書名等					
			作簡易的猜測。					
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫					
			課堂中所學的字					
			詞。					
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫					
			課堂中所學的句					
			子。					
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀					
			時,能辨識書本中					
			相對應的書寫文					
			字。					
			◎5-Ⅱ-3 能以正確					
			的發音及適切的速					
			度朗讀簡易句型的					
			句子。					
			◎6-Ⅱ-1 能專注於					
			教師的說明與演 示。					
			^{小。} ◎6-Ⅱ-2 積極參與					
			◎0-11-2 積極多與 各種課堂練習活					
			· 查性环至然自治 · 動。					
			◎6-Ⅱ-3 樂於回答					
			教師或同學所提的					
			問題。					
			◎6-Ⅱ-4 認真完成					
			教師交代的作業。					
			藝術					
			1-Ⅱ-3 能試探媒材					
			特性與技法,進行					
			創作。					
第11週	1	Create A	英語	英語	1. 學生能發	【第五節】		繪本、學習
		Booklet	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	◎ Ac− II −2	展基本的閱	1. Pre-Task (活動一)		單、色紙、剪
			堂中所學的字詞。	簡易的生活	讀能力,並	教師發下【附件 3】RT 劇本,將全班分成兩組,一半念	能唸出繪本	刀、彩色筆、
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	用語。	享受閱讀的	Little Mouse,一半念 Narrator。	內容	色鉛筆或蠟
			易的日常生活用	Ac-Ⅱ-3 第	樂趣,進而	教師帶同學複習所有格的意義,並請同學在劇本上圈出		筆、劇本
			語。	二學習階段	喜愛閱讀。	所有格。	能圈出劇本	-1- va 4 - 1-
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	一手 自信 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 學生能依	教師帶同學一起檢查答案。	裡的所有格	
			簡易句型的句子。	///子子副。 *◎Ae-Ⅱ-1	據繪本內容	2. Main Task (活動二)	(生物)/// // // // // // // // // // // // //	
			◎1-Ⅱ-12 能聽懂					
			簡易故事及短劇的 主要內容。	簡易歌謠、	製作小書,	教師利用【附件 4】八格小書,示範如何利用白紙做出	4. 4. * 1. /-	
			工女门谷。	韻文、短	並共同演出	小書。	能知道如何	

◎2-Ⅱ-3 能說出課 文、故事及	讀者劇場。	教師發下八格小書附件,請同學完成句子書寫。	製作小書	
堂中所學的字詞。 短劇。	3. 學生能利	請同學完成插畫。	能完成小書	
◎2-Ⅱ-6 能以正確 *◎Ae-Ⅱ-2	用色紙與形	剪開白紙,製作成小書。	創作	
的發音及適切的語繪本故事、	狀創作出不	3. Post Task (活動三)	1,24,11	
調說出簡易句型的兒童短劇。	同樣貌的老	教師請同學上台念出自己的小書。		
◎2-II-8 能進行簡 B-II-1 第二	-	請同學利用下課時間觀摩其他人的小書,「逛逛書		
易的角色扮演學習階段所	4. 學生能了	店」。	能唸出自己	
◎3-Ⅱ-2能辨識課 學字詞及句	解家庭的功	請同學將小書帶回家唸給家人聽。	的小書並與	
堂中所學的字詞。 型的生活溝	能與意義。		家人分享	
◎3-Ⅱ-3 能看懂課 通。				
堂中所學的句子。 藝術				
◎3-Ⅱ-6 能看懂繪 視 E- Ⅱ-3 黒	:			
本故事的主要內線面創作體	`			
一				
◎3-Ⅱ-7 能看懂兒 驗、平面與				
童短劇中的主要內 立體創作、				
容。 聯想創作。				
◎3-Ⅱ-8 能藉圖				
畫、標題、書名等				
作簡易的猜測。				
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫				
課堂中所學的字				
詞 。				
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫				
課堂中所學的句				
子。				
◎5-Ⅱ-2 在聽讀				
時,能辨識書本中				
相對應的書寫文				
字。				
◎5-Ⅱ-3能以正確				
的發音及適切的速				
度朗讀簡易句型的				
句子。				
◎6-Ⅱ-1 能專注於				
教師的說明與演				
示。				
◎6-Ⅱ-2積極參與				
各種課堂練習活				
動。				
◎6-Ⅱ-3 樂於回答				
0 . = - 41	1			

第 12 週	1	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	教問⑥各師術Ⅱ性作語—中一的一的。——易要一的,與 ——4 的 所 II 性作語—中一的 ——的。——1 是一个的,是一个是一个的,是一个是一个是一个是一个的,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	英◎印寫識◎所拼(音字◎簡用◎簡用AC二所(讀字必1詞◎節語 AA刷字及AB學讀含、)AC易語AC易語—學學能、詞須 。——別一大的寫Ⅱ字規字音 Ⅱ教 Ⅱ生 3階字聽 1其拼 Ⅱ数 11 上	故鍵子 2. 易劇的及 3. 覺像創 4. 中用中事字。能短、主場能元力作能的於。中詞 辨文故要合使素,主將字生的和 辨、事人。 用與豐題繪詞活關句 簡短中物 視想富。本運	繪本《Cows in the Kitchen》by Airlie Anderson 《warm up / before reading》 1. 播放 01d MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 《while reading》 1. 教師呈現繪本封面,請學生觀察封面,再請同學說出他們看到什麼? 2. 學會念 cows 和 kitchen 這 2 個字。 3. 揭示書名與作者,引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼? 4. 老師念故事,唸到每一個動物時都先停下來,請學生回想 01d MacDonald Had A Farm 這首歌中教到的動物叫聲,以及推測這些動物在做什麼? 《after reading / wrap up》 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單,讓學生挑戰完成動物單 字與叫聲的配對連連看。 3. 備註:此處重點不僅著眼於動物單字,因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的01d MacDonald Had A Farm,此活動同時複習動物名稱與叫聲。	觀1.計運際境2.聆活1.活2.討口1.封事答2.問達法 纸能照察能論用生中能聽 動能動能論 語能面內問能題自。 筆完理學,於活。仔。 評參。參。 學根故回。答表看 量學量與並實情 細 量與 與 量據故回。答表看 量學	1. 2. 學 1. 稱 cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh 2 2. 也是更是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一
			◎2a-Ⅱ-1 覺察自	• /				

			隊合作院 ©2b-Ⅱ-2 夢浩 的團 ●2b-Ⅲ-2 夢光 動動重現 ・成 ・成 ・の をの ・の の の の の の の の の の の の の の	◎繪兒B學學型通 綜Ad向略BB我切BB隊義性Bb懷的BB隊與A中童Ⅱ習字的。 合 I 思。 「表性」合與。 Ⅲ團行「活態」中數別策段及活 2 的 1 的 1 的重 2 成。 3 的。 2 、。二所句溝 正策 自適 團意要 關員 團參				
第 13 週	the Kitc by A	ows in chen) Airlie erson	◎3-Ⅱ-8 能籍名。 畫作簡易一2 無籍 一題的 -2 無數 一個的 -2 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	英◎印寫識◎所拼(音字◎和高型母書 Abb 前看聽。 1 上大的寫Ⅱ字規字音	1. 學文故鍵子 2. 易劇的及 3. 能簡、事字。能短、主場能讀短劇的和辨、事人。使懂 、關句 簡短中物 視	《warm up / before reading》 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡,複習單字。 2. 活動:TPR 3. 將學生分成 6 組,指定每一組為哪一個動物,當出現字卡時,該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如:當老師只到 pig 字卡時,pig 組的學生要起立說pig、pig、oink、oink、oink.(可漸漸快速度,增加趣味性)。 《while reading》 1. 教師邊唸故事,念到動物的叫聲時時由學生念。例如:	觀1. 討運際境2. 聆 活1. 活察能論用生中能動動能動動能動動態動態動態動態	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名 稱及其叫聲: cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。

				ı	-
	簡易的教室	覺元素與想	師:The cows in the kitchen…	2. 能參與	2. 對應教材
	用語。	像力,豐富	生:moo~moo~moo~	討論。	Topic 2
各種課堂練習活		創作主題。	邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer?		Lesson 3 的主
動。	簡易的生活	4. 能將繪本		口語評量	題-房間名稱,
◎6-11-3 樂於回答	用語。	中的字詞運		1. 能根據	連貫第一冊字
老師或问字所提的	Ac- Ⅱ -3 第	用於生活		封面、故	母教學時的代
同英見で	二學習階段	中。		事內頁回	表單字和已學
	所學字詞	5. 能參與故		答問題。	過的繪本 Old
	(能聽、	事的演出。		2. 能回答	MacDonald Had
	讀、說 160	于的决山		問題或表	A Farm,引導
	字詞,其中			问题或衣 達自我看	學生將以前的
0.0 77 4 11 11 11 11					
图中均从然日母	必須拼寫			法。	所學與此單元
米 石。	100 字			44 M 3	所學做連結。
综合	詞)。			紙筆評量	
◎2a-Ⅱ-1 覺察自				能完成學	
しゅう といか かすべき バ	簡易歌謠、			習單。	
	韻文、短				
	文、故事及				
	短劇。				
隊合作的意義,並	繪本故事、				
能關懷團隊的成	兒童短劇。				
貞。	B-Ⅱ-1 第二				
◎20-11-2 参加图	學習階段所				
短伯勒 过可能	學字詞及句				
十 主 九 木 信 30	型的生活溝				
	王切工加 <i>研</i> 通。				
/Z -	~~				
	綜合				
	Mで Ad-II-2 正				
	向思考的策				
	略。				
	Ba-Ⅱ-1 自				
	我表達的適				
	切性。				
	Bb- II -1 團				
	隊合作的意				
	義與重要				

				.,	I		1	1
				性。				
				Bb-Ⅱ-2 關				
				懷團隊成員				
				的行動。				
				Bb- II -3 ■				
				隊活動的參				
				與態度。				
第 14 週	1	繪本	◎3-Ⅱ-8 能藉圖	英語	1. 能讀懂所	⟨after reading / wrap up⟩	觀察評量	1. 學習單
		《Cows in	畫、標題、書名等	◎ Aa- II -2	學簡易短	請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。	1. 能參與	2. 字卡、圖卡
		the	作簡易的猜測。	印刷體大小	文、短劇、	<pre>warm up / before reading)</pre>	討論,並	
		Kitchen 🕽	◎5-Ⅱ-2 在聽讀	寫字母的辨	故事中的關	教師和學生合念故事,鼓勵學生念全部內容。	運用於實	學習策略
		by Airlie	時,能辨識書本中 相對應的書寫文	識及書寫。	鍵字詞和句	(while reading)	際生活情	1. 複習動物名
		Anderson	相對應的青鳥又 字。		子。		境中。	稱及其叫聲:
			◎5-Ⅱ-3 能以正確	所學的字母	2. 能辨識簡	1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme	2. 能仔細	cow/moo,
			的發音及適切的速	拼讀規則	易短文、短		聆聽 。	duck/quack,
			度朗讀簡易句型的	(含看字讀	劇、故事中	https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs		cat/meow,
			句子。	音、聽音拼	的主要人物	學生跟唱並做出動作	活動評量	sheep/baa,
			◎6-Ⅱ-1 能專注於	字)。	及場合。	2. 將學生分成兩大組,A組唱動物部分,B組唱聲音部	1. 能參與	pig/oink,
			老師的說明與演	⊚ Ас- П -1	3. 能使用視	分,全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?,例	活動。	goat/meh。
			示。	簡易的教室		如:	2. 能參與	2. 對應教材
			◎6-Ⅱ-2 積極參與	用語。	像力,豐富	A: The cows in the kitchen…	討論。	Topic 2
			各種課堂練習活動。	⊚ Ас- П -2		B: moo~moo~		Lesson 3 的主
			助。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答	簡易的生活		All: What shall we do, Tom Farmer?	口語評量	題-房間名稱,
			老師或同學所提的	用語。	中的字詞運	(after reading / wrap up)	1. 能根據	連貫第一冊字
			一 問題。	Ac- II -3 第	用於生活	Varies reading / Wisp up 發下 Where Are the Animals? 學習單,讓學生想一想	封面、故	母教學時的代
			○6-Ⅱ-4 認真完成	二學習階段	中。	動物們各在哪個家庭區域。	事內頁回	表單字和已學
			教師交待的作業。	所學字詞	,	期初们合任剂他系庭回域。	答問題。	過的繪本 Old
			◎7-Ⅱ-2 能妥善運	一个作品。	事的演出。		2. 能回答	MacDonald Had
			用情境中的非語言	讀、說 160	于时次山		問題或表	A Farm,引導
			訊息以幫助學習。	字詞,其中			问题以衣 達自我看	學生將以前的
			◎9-II-1 能夠將所	一			注目 找 相	
			學字詞做簡易歸	2			一 本。	所學與此單元
			類。	· · · ·			从总证具	所學做連結。
			綜合	詞)。			紙筆評量	
			◎2a-Ⅱ-1 覺察自	© Ae- II -1			能完成學	
			己的人際溝通方式,展現合宜的互	簡易歌謠、			習單。	
			到	韻文、短				
			<u>期</u>	文、故事及				
			•	短劇。				

第 15 週	1	繪本 《Cows in the	◎2b-Ⅱ-1 意 隊合 開 一日 意 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	◎繪兒B學學型通 綜A向略BB我切BB隊義性Bb懷的BB隊與英〇印A中本童Ⅱ習字的。 合 I 男 一 表性 I 合與。 II 團行 I 活態語 A刷 B	1. 學文能易短	《warm up / before reading》 以前一節的學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。 《while reading》	觀察 能, 論 解 能,	 學習單 字卡、圖卡
	1	《 Cows in		© Aa− II −2	學簡易短	以前一節的學習單複習故事,鼓勵學生說出完整句子。	1. 能參與	
		Kitchen)	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	寫字母的辨	故事中的關	將學生分組(4人一組),發給每人1張圖畫紙,請小	運用於實	學習策略
		by Airlie	易的教室用語。	識及書寫。	鍵字詞和句	組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方,老師巡	際生活情	1. 複習動物名
		Anderson	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常生活用	© Ab− II −4	子。	視並給予指導。	境中。	稱及其叫聲:
			勿的口币生冶用 語。	所學的字母	2. 能辨識簡	⟨after reading / wrap up⟩	2. 能仔細	cow/moo,
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	拼讀規則	易短文、短	學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後,在小組	聆聽 。	duck/quack,
			簡易句型的句子。	(含看字讀	劇、故事中	內練習唸出句子:		cat/meow,
			◎1-Ⅱ-11 能聽懂	音、聽音拼	的主要人物	學生:Thein the,	活動評量	sheep/baa,
			簡易歌謠和韻文的	字)。	及場合。		1. 能參與	pig/oink,
			主要内容。	© Ac- Ⅱ -1	3. 能使用視	小組成員:What shall we do, Tom Farmer?	活動。	goat/meh。

©1-Ⅱ-1	2 能聽懂 簡易的教室	覺元素與想	2. 能參與	2. 對應教材
簡易故事	147 77 172 2	像力 ,豐富	2. 能 多兴 討論。	Z. 對應教物 Topic 2
主要內容	7.4 -2		n.1 and	Lesson 3 的主
	能說出課 簡易的生活		口語評量	題-房間名稱,
堂中所學	的 字句。		The state of the s	
	能進行簡 用語。	中的字詞運	能回答問	連貫第一冊字
易的角色	扮演。	用於生活	題或表達	母教學時的代
⊚3- II -2	能辨識課 二學習階段		自我看	表單字和已學
堂中所學			法。	過的繪本 Old
	能看懂課 (能聽、	事的演出。		MacDonald Had
堂中所學	,,		紙筆評量	A Farm,引導
	能看懂繪 字詞,其中		能完成學	學生將以前的
本故事的	主要內 必須拼寫		習單。	所學與此單元
容。	100 字			所學做連結。
	詞)。			
2a-II-1	農家 白ュ ◎ Ae- II -1			
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	K 0 11 14			
展現合宜	2011			
溝通態度				
2b- II -1				
合作的意	* *			
關懷團隊				
2b- II −2	參加團體 兒童短劇。			
活動,遵	守紀律、 R-Π-1 第 -			
重視榮譽	烈, 亚茂 B 超羽贴织化			
現負責的	態度。 字自陷权 字詞及句			
	型的生活溝			
	通。			
	۵ مدیر			
	綜合			
	Ad-II-2 正			
	向思考的策			
	略。			
	Ba- II -1 自			
	我表達的適			
	切性。			
	Bb- II -1 ■			
	隊合作的意			
	義與重要			

第 16 週	繪本 《Cows in the Kitchen》 by Airlie Anderson	◎3-II-8 能藉名。 畫作簡易之。 書作簡易的。 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個	性Bb懷的Bb隊與英◎印寫識◎所拼(音字◎簡。Ⅱ─隊動──五態語 Aa刷字及Ab學讀含、)Ac易開員 ■參 □ 2 成。3的。 Ⅱ大的寫Ⅱ字規字音 Ⅱ教開員 團參 □ 2 小辨。4母則讀拼 1室	1.學文故鍵子2.易劇的及3.覺能易短中詞。能文故要合使素懂短劇的和辨、事人。用與懂人。關句,說短中物 視想	《warm up / before reading》 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。 《while reading》 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子: 小組成員全體:in the 學生 A: Thein the,	觀. 計運際境. 粉 話. 插動能動能動作者, 於活。仔。 評參。參與並實情 細 量與 與 2.	1. 學習單 2. 字卡、圖卡 學習策略 1. 複習動物名 稱及其叫聲: cow/moo, duck/quack, cat/meow, sheep/baa, pig/oink, goat/meh。 2. 對應教材
		的度句◎老示◎各動◎老問◎教⊚用訊◎學類發語。Ⅱ的 12 / 2 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6 / 6	用◎簡用AC二所(讀字必10詞◎簡韻文短語AC易語—學學能、詞須 。— 歌 故。 日生 3 階字聽 1 其拼 Ⅱ謠、事也,以	4. 能將繪本 中的字詞運 用於生活 中。	小組成員: What shall we do Tom farmer? 學生 A: Thein the,	計 口能題自法 紙能習語四或我。 筆院表看 評成。	Topic 2 Lesson 3 的主 題一房間名冊的是 實數學字繪和 Old MacDonald Had A Farm,以此連 等數與連 所學做連 結。

		綜合 2a-Ⅱ-1 優別	◎繪兒B-學學型通 綜Ad向略BB我切BB隊義性Bb懷的BB隊與A中華 1 1 2 1 1 2 2 6 1 1 2 6 1 2 6 1 2 6 1 6 1				
第 17 週	1 繪本 《Dogs by Emi Gravet	ly 堂中所學的字詞。	英語 Aa- II 大的寫 II 大的寫 II 字表 Ab- 的	1. 學文故鍵子 2. 易劇的及3. 能簡、事字。能短、主場龍續短劇的和辦、事人。使懂人,關句問題中物 觀知中物 視	#本《Dogs》by Emily Gravett 《warm up / before reading》 1. 播放歌曲:Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 第一次播放完歌曲之後,教師問學生: What animals did you see in the song? (elephants, kangaroos, monkeys, penguins, snakes, polar bears) 2. 接著,教師用肢體動作來逐一解釋這些動物平時最 常做的動作,並要求學生一起跟著模仿。 Stomp like the elephants do.	觀 能論用生中 活 誕習 智 對 運際境 對 認相。 對 認 解 後 能 對	1. 圖畫紙 2. 小白板 3. 白板筆 4. 學習單 學習策略 1. 認識繪本字詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy,

□ 1 - 1 2 集結榜						
 基更內容。 ②2-II-3 能災出課 ③2-II-3 能災出課		簡易的教室	覺元素與想	Jump like the kangaroos do.	故事內容	bald, stripy,
②2-11-3 総設占課 室中所学的字詞。		用語。	像力,豐富	Swing like the monkeys do.	並進行角	spotty, slow,
空・川・巻 (連行所	· ·		創作主題。	Waddle like the penguins do.	色扮演。	fast,
○②-II-8 能進行簡易的角色粉液 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一		簡易的生活	4. 能將繪本	Slither like the snakes do.	3. 能參與	scruffy,
Boh 角色粉液		用語。	中的字詞運	Swim like the polar bears do.	活動。	smart, good,
一		Ac- II -3 第	用於生活	3. 播放第二次,請全班跟著一起唱歌並律動。	4. 能參與	bad •
使中所學的字词。 ②3-Ⅱ-3 能看懂課 電中所學的句子。 ③3-Ⅱ-6 能看懂繪 本故事的主要內 ③3-Ⅲ-8 能藉圖 董、標題、著名等 作商易的猜測。 4-Ⅲ-3 能臨基抄 高潔堂中所學的中字 词。 ② Ae-Ⅱ -1 病易散謠、	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		中。			2. 對應教材
 ③3-II-3 能看僅課 賞中所學的句子。 ③3-II-6 能看撞標 本故事的主要內容。 ③3-II-8 能藉園室、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹中的學的字詞。 ③A-II-1 能為時間。 (能 聴 、				(while reading)		
 空中所學的句子。 (図3-II-6 総看後館					口語評量	_
②3-II-6 能看性的 本故事的主要內 容。 ③3-II-8 能藉圖 畫 · 標題、書名等作簡易的猜測。 4- II-3 能臨基抄 寫課堂中所學的字 詞。 4- II-4 能臨基抄 寫課堂中所學的		'				
本		-		1 , -		
\$\overline{\sigma}_{\sigma}_{\overline{\sigma}_{	本故事的主要內			•		
③3-Ⅱ-8 能藉圆	-			1		70-
 				1		
4- II-3 能臨摹抄		* /		1		
第課堂中所學的字 韻文、短字及 4- II-4 能臨摹抄 短劇。						
 京 (本)						
4- II-4 能臨墓抄 短劇。 ② Ae- II -2 繪本故事、 ② 5- II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 ③5- II-3 能以正確 的發音及適切的速度 度朗讀簡易引型的 句子。 ③6- II-1 能專注於 老師的說明與演示。 ③6- II-1 能專注於 老師的說明與演示。 ③6- II-1 能專注於 老師的說明與演示。 ③						
\$\sigma\$ \(\text{s} \) \(\text{an elephant.} \) \(\text{c} \)		· ·				
子。 (๑)5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 兒童短劇。 T: How many elephants are there? 問題或表達自我看法。 Ss: There are five elephants. T: Do you like elephants? 法。 Ss: Yes, I do. / No, I don't. Ss: Yes, I don't. 無學評量 1. 能完成學習量。 也同學猜。 1. 能完成學習單。 (1. 作分讀意的說明與演示。 4. 猜對則得分,累積總分最高的組別勝出。 2. 能完成習作的讀寫練習。 (2. 能完成習作的讀寫本數的說明與演示。 2. 能完成習作的讀寫練習。 本面创作 新師終下學習單,請學生以圖文並若的方式,創作一個		• •				
⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 兒童短劇。 日子 II-1 第二學習階段所對意 B-II-1 第二學習階段所的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 學字詞及句型的 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B		_		<u>-</u>		
 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑤5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ⑥6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 不。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 本術表面的說明與演示。 日本語 (本述) (本述) (本述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表述) (表	◎5-Ⅱ-2 在聽讀			<u> </u>		
# と	時,能辨識書本中			<u> </u>		
②5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的 句子。 ③6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ②				1	太 。	
型的生活溝 度朗讀簡易句型的 句子。 ⑥6-Ⅱ-1 能專注於 老師的說明與演示。 ②		· ·			从总江豆	
度朗讀簡易句型的 句子。 ⑥6-Ⅱ-1 能專注於 老師的說明與演 示。 ■	0 1 - 1 1.0					
 						
③6-II-1 能專注於 藝術 沒		进。				
老師的說明與演 視 E- II -3 示。 製線 面創作 数		tt she		4. 猜對則得分,系積總分菆局的組別勝出。 		
示。						
					為練習。	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	◎6-Ⅱ-2 積極參與					
				1		
○ 6-II-3 樂於回答 作、聯想創 Step 2: 挑選 4-5 種喜愛的動物。	◎6-Ⅱ-3 樂於回答	-		<u> </u>		
老師或同學所提的 作。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來,並寫下動物的英文名		作。				
問題。						
◎6-II-4 認真完成 Hi! I'm						
教師交待的作業。 This is my dream zoo.	教師交待的作業。			This is my dream zoo.		

			◎7-Ⅱ-2 能妥善運			T 121-2		
			□□11-2 能安音連 用情境中的非語言			I like,,, and		
			用			·		
			訊息以常助学習。 ◎9-II-1 能夠將所			Welcome to my zoo.		
			學字詞做簡易歸					
			字子的 做 间 勿 師 類 。					
			◎9-Ⅱ-2 能綜合相					
			關資訊作簡易的猜					
			測。					

			藝術					
			1-Ⅱ-2 能探索視覺					
			元素, 並表達自我					
			感受與想像。					
			1-Ⅱ-6 能使用視覺					
			元素與想像力,豐					
			富創作主題。					
第 18 週	1	繪本	英語	英語	1. 能讀懂所	<pre> ⟨warm up / before reading⟩</pre>	觀察評量	1. 圖畫紙
		《Dogs》	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課		學簡易短	1. 聽聲音猜動物: 教師發下小白板與白板筆給各組,	能參與討	2. 小白板
		by Emily	堂中所學的字詞。	印刷體大小	文、短劇、	告訴學生每一題由各組成員輪流回答。	論,並運	3. 白板筆
		Gravett	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	寫字母的辨	故事中的關	2. 遊戲開始,教師播放影片: Guess the Animal	用於實際	4. 學習單
			易的教室用語。	識及書寫。	鍵字詞和句	Sound Game 20 Animal Sounds Quiz Multiple	生活情境	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡		子。	Choice	中。	學習策略
			易的日常生活用 語。	所學的字母	2. 能辨識簡	https://www.youtube.com/watch?v=z2qEwkRFe9I		1. 認識繪本字
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	拼讀規則	易短文、短	3. 當每一題的畫面上出現四個選項時,教師立刻按下	活動評量	詞:big,
			簡易句型的句子。	(含看字讀	劇、故事中	暫停鍵並問學生:	1. 認識聖	small,
			◎1-Ⅱ-11 能聽懂	音、聽音拼	的主要人物	What kind of animal makes sound like this?	誕節相關	stroppy,
			簡易歌謠和韻文的	字)。	及場合。	Is it a a), b),	習俗。	soppy, noisy,
			主要內容。	◎ Ac- II -1	3. 能使用視	c), or d)?	2. 能理解	quiet, hairy,
			◎1-Ⅱ-12 能聽懂	簡易的教室	号元素與想	C), Of U) 4. 請各組代表將選項與動物名稱寫在小白板上。	故事內容	bald, stripy,
			簡易故事及短劇的	用語。	像力 ,豐富	5. 時間到,學生舉起小白板給教師檢查。	並進行角	spotty, slow,
			主要內容。	© Ac− II −2	創作主題。	6. 答案公佈之後,教師指著畫面上的動物與學生做問	业运行户 色扮演。	fast,
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	_				*
			堂中所學的字詞。	簡易的生活	4. 能將繪本	答練習。	3. 能參與	scruffy,
			◎2-Ⅱ-8 能進行簡	用語。	中的字詞運	T: What animal is this?	活動。	smart, good,
			易的角色扮演。	Ac-Ⅱ-3 第	用於生活	Ss: It's a/an	4. 能參與	bad •
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	二學習階段	中。		討論。	2. 對應教材
			堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課	所學字詞	5. 能參與故	(while reading)	_	Topic 2
			◎3-II-3 能有懂課 堂中所學的句子。	(能 聽 、	事的演出。	1. 小組分享: 教師先請每一位學生在各自的小組內分	口語評量	Lesson 4 的主
			◎3-Ⅱ-6 能看懂繪	讀、說 160		享上次的回家作業—My Dream Zoo。	1. 能聽辨	題-寵物,加深
			○○ Ⅱ ∪ №月 厘備	字詞,其中		2. 徵求自願上臺的學生發表他/她的作品,教師立即給	並說出聖	加廣學習內

本故事的主要內	7 佰 兴 宁	之口 独城 ¥ -	誕節相關	☆ .
本	必須拼寫	予回饋讚美。	,	容。
☆。 ◎3-Ⅱ-8 能籍圖	100 字	(after reading / wrap up)	單字與用	
畫、標題、書名等	詞)。	1. Game: I Spy: 教師播放自製投影片,先以第一張投	語。	
作簡易的猜測。	◎ Ae- II -1	影片做示範,問全班:What animals do you spy?	2. 能朗讀	
4- Ⅱ-3 能臨摹抄	簡易歌謠、	2. 引導學生說出圖片上的每一種動物。	並吟唱歌	
寫課堂中所學的字	韻文、短	3. 教師在黑板上寫下相關的句型,要求學生待會根據	謠,並理	
詞。	文、故事及	此句型來回答,句型如下:	解歌詞含	
4- Ⅱ-4 能臨墓抄	短劇。	I spy a/anand a/ an	意。	
寫課堂中所學的句	◎ Ae- II -2		3. 能回答	
子。	繪本故事、	5. 教師分別指著第1-3頁下方不同種類小狗的插圖,	問題或表	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀	兒童短劇。	問學生是否曾經見過這些小狗?是否知道它們品種的中	達自我看	
時,能辨識書本中	B-II-1 第二	文名稱?	法。	
相對應的書寫文	學習階段所	Have you ever seen this dog?		
字。	學字詞及句	Do you know it's breed in Chinese?	紙筆評量	
◎5-Ⅱ-3 能以正確	型的生活溝	bo you know it is breed in onlinese.	1. 能完成	
的發音及適切的速	至的生石 <i>再</i>	<pre>{after reading / wrap up⟩</pre>	1.	
度朗讀簡易句型的	~ ~			
句子。	# /-	1. 教師告訴學生這些不同種類的小狗都會在繪本裡陸	2. 能完成	
◎6-Ⅱ-1 能專注於	藝術	續出現,然後帶學生逐一念出它們的英文名稱。	習作的讀	
老師的說明與演	視 E- Ⅱ -3	2. 教師發下學習單—My Favorite Dog, 請學生從繪本	寫練習。	
示。 ◎6-II-2 積極參與	點線面創作	中挑選自己最喜歡的小狗來描述。		
● 0-11-2 積極参與 - 各種課堂練習活	體驗、平面	My favorite dog is		
●	與立體創	I like them so much because they are		
勁。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答	作、聯想創			
老師或同學所提的	作。			
問題。				
◎6-Ⅱ-4 認真完成				
教師交待的作業。				
◎7-Ⅱ-2 能妥善運				
用情境中的非語言				
訊息以幫助學習。				
◎9-II-1 能夠將所				
學字詞做簡易歸				
類。				
◎9-Ⅱ-2 能綜合相				
關資訊作簡易的猜				
測。				
藝術				
1-Ⅱ-2 能探索視覺				

i-			_				,	-
			元素,並表達自我					
			感受與想像。					
			1-Ⅱ-6 能使用視覺					
			元素與想像力,豐					
			富創作主題。					
第 19 週	1	繪本	英語	英語	1. 能讀懂所		觀察評量	1. 圖畫紙
		《Dogs》	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	© Aa- Ⅱ -2	學簡易短		能參與討	2. 小白板
		by Emily	堂中所學的字詞。	印刷體大小	文、短劇、		論,並運	3. 白板筆
		Gravett	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	寫字母的辨	故事中的關	(warm up / before reading)	用於實際	4. 學習單
			易的教室用語。	識及書寫。	鍵字詞和句	1. 教師播放動物教學投影片,複習單字。	生活情境	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡		子。	2. 教師問學生,以上這些動物是否能當成寵物呢?	中。	學習策略
			易的日常生活用 語。	所學的字母	2. 能辨識簡	Can you keep a/an (動物名稱) as a		1. 認識繪本字
			□ □ □ −10 能聽懂	拼讀規則	· ·	pet?	活動評量	詞:big,
			簡易句型的句子。	(含看字讀	_ ·	读學生自由發表意見。	1. 認識聖	small,
			◎1-Ⅱ-11 能聽懂	音、聽音拼	的主要人物	破子王日田贺衣思允。 	誕節相關	stroppy,
			簡易歌謠和韻文的	字)。	及場合。	(while reading)	習俗。	soppy, noisy,
			主要內容。	◎ Ac- II -1		"	2. 能理解	quiet, hairy,
			◎1-Ⅱ-12 能聽懂	□ 簡易的教室	日 · 此使用代 · 景元素與想	1. 歌曲教唱:I Have A Pet Animal Song Super	故事內容	bald, stripy,
			簡易故事及短劇的	間勿的叙至 用語。		Simple Songs	-	
			主要內容。		像力,豐富	https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0	並進行角	spotty, slow,
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	◎ Ac- II -2		播放兩次影片,第一次讓學生仔細聆聽,第二次請全班	色扮演。	fast,
			堂中所學的字詞。	簡易的生活	4. 能將繪本	跟著大聲唱出來。	3. 能參與	scruffy,
			◎2-Ⅱ-8 能進行簡	用語。	中的字詞運	2. 教師提問:	活動。	smart, good,
			易的角色扮演。	Ac-Ⅱ-3 第	用於生活	Do you have a pet?	4. 能參與	bad •
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	二學習階段	中。	What pet do you have?	討論。	2. 對應教材
			堂中所學的字詞。		5. 能參與故	3. 教師根據學生的回答,在黑板上彙整為簡單的圖		Topic 2
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	(能 聽 、	事的演出。	表,如此一來,學生就可以清楚的知道全班飼養寵物的	口語評量	Lesson 4 的主
			堂中所學的句子。	讀、說 160		種類、數目以及最多學生飼養的寵物(通常是狗或貓)。	1. 能聽辨	題-寵物,加深
			◎3-Ⅱ-6 能看懂繪 本故事的主要內	字詞,其中		4. 接下來,老師開始播放繪本投影片,先請學生瀏覽	並說出聖	加廣學習內
			本 故事的主 安 内 容。	必須拼寫		封面後提問,例如:	誕節相關	容。
			③3-Ⅱ-8 能藉圖	100 字		What is the title of the book?	單字與用	
			畫、標題、書名等	詞)。		Is there a dog on the page?	語。	
			作簡易的猜測。	© Ae− II −1		What's the dog doing?	2. 能朗讀	
			4- Ⅱ-3 能臨墓抄	簡易歌謠、		Do you know what the dog is looking at?	並吟唱歌	
			寫課堂中所學的字	韻文、短			選 , 並理	
			詞。	文、故事及		Can you guess what the story is about?	解歌詞含	
			4- Ⅱ-4 能臨摹抄	文、战事及 短劇。			所 歌 的 否 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			寫課堂中所學的句					
			子。	◎ Ae- II -2			3. 能回答	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀	繪本故事、			問題或表	

		時相字◎的度句◎老示◎各動◎老問◎教◎用訊◎學類◎關測 養 1-元感辨的 □-3 發閉子□師 □-2 樂 □-3 之簡 □-1 說 □-2 樂 □-3 之間 □-4 常□ □-2 中幫□ □-2 作 能易 解离 解析 真常 一一次 □-2 中幫□ □-2 作 能易 索達。本文 以的型 達演 極活 於提 真紫 善語習夠歸 給的 索達。本文 以的型 達演 參活 回提 黑 □ 60 光 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	兒			達法 纸1.學2.習寫自。 筆能單能的習者 量成。成讀。	
第 20 週 1	繪本	元素,並表達自我 感受與想像。 1-Ⅱ-6能使用視覺 元素與想像力,豐 富創作主題。	英語	1. 能讀懂所	<pre> warm up / before reading)</pre>	觀察評量	1. 圖畫紙
त्र ८० <u>५</u> ८]	《Dogs》 by Emily Gravett	 ○1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ○1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ○1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 	● Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。 ◎ Ab- II -4	1. 學簡易短 文事中的關 建字詞和句 子。	1. 歌曲欣賞:BINGO jjoy song and dance #5 Nursery Rhymes Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wHJ0E6KjL7k 2. 請學生跟著影片一邊歌唱一邊做動作。	能參與 並實際 生中。	1. 回 1. 2. 3. 4. 學習策略

語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文的 主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂 簡易故事及短劇的 主要內容。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-8 能進行簡 易的角色扮演。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課 堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪 本故事的主要內 容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖 畫、標題、書名等 作簡易的猜測。 4- Ⅱ-3 能臨墓抄 寫課堂中所學的字 4- Ⅱ-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 ◎5-Ⅱ-3 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於 老師的說明與演 示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與

所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。 簡易的教室 用語。 簡易的生活 用語。 Ac- Ⅱ -3 第 二學習階段 所學字詞 5. 能參與故 (能 聽 、 讀、說 160 字詞,其中 必須拼寫 100 詞)。 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及 短劇。 繪本故事、 兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二

學習階段所

學字詞及句

型的生活溝

視 E- Ⅱ -3

點線面創作

體驗、平面

通。

藝術

各種課堂練習活

2. 能辨識簡 易短文、短 劇、故事中 的主要人物 及場合。 ◎ Ac- II -1 3. 能使用視 覺元素與想 像力,豐富 創作主題。 4. 能將繪本 中的字詞運 用於生活

> 中。 事的演出。

(while reading)

- 1. 播放繪本投影片開始說故事。
- 2. 教師在每一頁的畫面上略作停留與學生互動,可以 問學生看到了哪兩種不同類型的小狗,它們在體型、外 表或顏色等方面所呈現的對比是什麼,以及它們正在做 什麽?例如:

What kind of dog is this?

What's the difference between these two dogs? Are they dogs or (運用繪本中 提到的形容詞: big, small, stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad)? Do you like _____ dogs or ____ dogs?

3. 教師視全班學生整體的英文程度來解釋說明上述之 形容詞,同時搭配動作或手勢來加強學生對單字意義的 理解。

(after reading / wrap up)

1. 影片欣賞: Story Time with Miss Gray - Dogs by Emily Gravett

https://www.youtube.com/watch?v=UcK7ap10gJg&t=4s 2. 教師引導學生隨著影片播放,逐句大聲複誦。

(warm up / before reading)

- 1. 比手書腳猜單字,教師逐頁播放繪本投影片,一邊 播放一邊念故事,但是在碰到那些關鍵字(第四節課特 别介紹的形容詞)的時候,故意停下來,改用肢體語言 來表達,藉以引導全班學生一起大聲說出該關鍵字。
- 2. 將全班分成 AB 兩組,請學生以一組念一句的方式來 輪念。
- 3. 輪念兩次,第二次的時候 AB 組互換。

(while reading)

- 1. 小組討論與發表: What can a dog do for us in our daily life,教師發下小白板,請各組討論之後將 答案寫在小白板上,然後輪流上台發表。
- 2. Types of service dogs and their jobs, 教師播放自製的教學投影片(附件 6)來介紹什麼是工作

活動評量

1. 認識聖 誕節相關 習俗。 2. 能理解 故事內容 並進行角 色扮演。 3. 能參與 活動。 4. 能參與 討論。

口語評量

1. 能聽辨 並說出聖 誕節相關 單字與用 語。 2. 能朗讀 並吟唱歌 謠,並理 解歌詞含 意。 3. 能回答 問題或表

紙筆評量

達自我看

法。

1. 能完成 學習單。 2. 能完成 習作的讀 寫練習。

1. 認識繪本字 詞:big, small. stroppy, soppy, noisy, quiet, hairy, bald, stripy, spotty, slow, fast, scruffy, smart, good, bad • 2. 對應教材 Topic 2 Lesson 4 的主 題-寵物,加深 加廣學習內 容。

# 本書				4.	d	I		1	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				動。	與立體創		犬,工作犬的種類以及它們的工作內容。		
一							1		
************************************					作。				
数飾交格的作業。				· • •					
Part							-Autism Service Dogs		
用持度中的非语言							-Hearing Dogs		
「							-Diabetic Alert Dogs		
Second							-Seizure Response Dogs		
類。							-Guide Dogs		
②9-II-2 能綜合相 關資訊作簡易的猜 河。				學字詞做簡易歸			-Allergy Detection Dogs		
PTSD Service Dogs 3. 同學生是否曾經見過工作大?是哪一種工作大?當時它正在做什麼?							-Mobility Assistance Dogs		
夢術									
Till - 2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。				測。					
TII-2 能探索視覺 元素,並表達自我 感受與想像。				藝術			Have you ever seen any service dog before?		
元素,並表達自我 感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺 元素與想像力,豐富創作主題。 第 21 週 1 给本 《Dogs》 by Emily Gravett (What is the type of the service dog?		
							What did the service dog do when you saw it?		
元素與想像力,豐富創作主題。									
\$\frac{\fr				1-Ⅱ-6 能使用視覺			<pre>⟨after reading / wrap up⟩</pre>		
第 21 週 1 繪本							1. 動畫欣賞:Pip A Short Animated Film by		
第 21 週 1 繪本				富創作主題。			Southeastern Guide Dogs		
第 21 週 1 繪本							https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94		
第 21 週 1 繪本							2. 小組討論與發分享:教師請每一位學生在組內發表		
第 21 週 1 繪本									
【Dogs】 \bigcirc l - II - 7 能聽懂課 \bigcirc Aa - II - 2 \bigcirc P簡易短 \bigcirc Aa - II - 2 \bigcirc P簡易短 \bigcirc Song for Kids Care for Pets \bigcirc 能參與討 \bigcirc から \bigcirc L - II - 8 能聽懂簡 \bigcirc 的教室用語。 \bigcirc の \bigcirc L - II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 放事中的關 微及書寫。 如 数字詞和句 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 数字 D 可能 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂簡 \bigcirc 以上 II - 9 能聽懂的 \bigcirc 以上 II - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 II - 9 能证的 \bigcirc 以上 II - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 II - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 \bigcirc 以上 II - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 II - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 1 - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 \bigcirc 以上 1 - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 1 - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 1 - 9 能愿证的 \bigcirc 以上 1 - 9							享。		
by Emily 空中所學的字詞。 ⑤1-Ⅱ-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ⑥1-Ⅱ-9 能聽懂簡 談及書寫。 鍵字詞和句 如那提問,讓學生自由回答: 如那提問,讓學生自由回答: 如那要生活情境 是. 「有不知	第 21 週	1	繪本	英語	英語	1. 能讀懂所	(warm up / before reading)	觀察評量	1. 圖畫紙
by Emily Gravett		_	《Dogs》	-		學簡易短	1. 歌曲欣賞:Pets song for Kids Care for Pets	能參與討	2. 小白板
Gravett			by Emily		印刷體大小				3. 白板筆
■			Gravett		寫字母的辨	故事中的關	https://www.youtube.com/watch?v=LQTvS7CPDxE	用於實際	4. 學習單
					識及書寫。	鍵字詞和句	2. 教師提問,讓學生自由回答:	生活情境	
Ship				•					學習策略
					所學的字母	2. 能辨識簡			1. 認識繪本字
◎1-II-10 能驗懂 拼 讀 規 則 易短文、短 (cats, dogs, birds, rabbits, fish, hamstres) 活動評量 詞:big,							_	活動評量	
簡易句型的句子。 (含看字讀 劇、故事中 What do cats/dogs/birds/rabbits/fish/hamsters 1. 認識聖 small,				0 70.7012		_ ·			<u> </u>
◎1-II-11 能聽懂 音、聽音拼 的主要人物 like to do? 誕節相關 stroppy,							1	誕節相關	•
				簡易歌謠和韻文的	字)。		How can we take care of those pets?	習俗。	soppy, noisy,
= expo in the second of the							=		quiet, hairy,
○1 Π 19 化 B 以				◎1-Ⅱ-12 能聽懂	_		1 "		bald, stripy,

用情境中的非語言		
訊息以幫助學習。		
◎9-II-1 能夠將所		
學字詞做簡易歸		
類。		
◎9-Ⅱ-2 能綜合相		
關資訊作簡易的猜		
測。		
<i>8</i> 4		
藝術		
1-Ⅱ-2 能探索視覺		
元素,並表達自我		
感受與想像。		
1-Ⅱ-6 能使用視覺		
元素與想像力,豐		
富創作主題。		

四下單元架構



繪本

西勢英閥繪

• Rosie's Walk

Not a Box

The Very Hungry Caterpillar

Today is Monday

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 西勢英閱繪 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習 課程 類別	課程 類別 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校 背景 暴展 特色發展	課 2. 使用繪本教學讓學生養成閱讀習慣與興趣進而增進學生的自學能力。 及 3. 使用不同的媒材來引發學生不同情境下運用英文閱讀對話的運用。 展 4. 能自行閱讀英文繪本。								
核心素養	B1 符號運用與溝通表達								
課程目標	1. 能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3. 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 4. 能將繪本中的字詞運用於生活中。 5. 能參與故事的演出。								
配合融入 之領域或 議題	■國語文■第一數學一屆一屆一個付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付<l< th=""><th>L會 ■自然:</th><th>科學 ■藝</th><th>□生命教育 □法治教育 □科技教 □安全教育 □防災教育 ■閱讀者</th><th>政育 □資訊教育 □能源教育 素養 □多元文化教育</th></l<>	L會 ■自然:	科學 ■藝	□生命教育 □法治教育 □科技教 □安全教育 □防災教育 ■閱讀者	政育 □資訊教育 □能源教育 素養 □多元文化教育				
				課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	英語 1-II-1 能聽辨 26 個子中所學的的子語。 ②1-II-7 能聽懂簡易可知的的子語。 ③1-II-10 能聽懂簡易可知的可容。 ③2-II-3 能說出課堂的的母子。 ③2-II-3 能說出課堂的的母子。 ③2-II-4 能使用簡易可知的的子。 ③2-II-6 能別的可容。 ③3-II-7 能夠子子。 ③3-II-8 能夠子子。 ③3-II-8 能對 26 個別 中所學的的子子。 ③3-II-7 能看懂課堂中所學的的子子。 ③3-II-7 能看懂課堂中所學的的子子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的的子子。 3-III-7 能看懂課堂中所學的的子子。 3-III-7 能看懂課堂中所學的的子子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的的子子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的的子子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的的一學子。 4-II-4 能像多與各種課堂會一個子子。 4-III-4 能像多與各種課堂會一個子子。 4-III-4 能像多與各種課堂會一個子子。 4-III-1 自自日子。	自 IN物(陽水持與IN同同存然一需養光和生活C-的的。 Ⅱ要分、土命動Ⅱ環生 一7能)空壤、。 8 境物 生量、氣,生 不有生生生、維長 不不	1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞 1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞 1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞 2.圖測理3.的介態4.導經察自賞 1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞 1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師呈現繪本封面,請學生觀察對面,再請學生說出他們看到什麼?根據 hills, trees 推測這裡是哪裡? 猜猜看誰是 Rosie? 2. while reading (活動二)揭示書名與作者,引導學生推測 Rosie 在散步時會發生什麼事? 先不念故事,發下繪本讓孩子自行閱讀 Rosie 在散步時會發生跟著的讀 Rosie 的動作,例如: 師: Rosie the hen went for a walk. 生: went for a walk. 師: across the yard. 生: across the yard. 3. after reading / wrap up (活動三) 討論:請學生推測 fox 的心情。	能察師 能動題能讀並線文 能定 能享據回根回問 參回 主繪從索意 跟的 大自觀答據答題 與答 動本圖理 讀句 方已察觀教 活問 閱,片解 指子 分根的	電機本卡、故單學習料的學習

第 週	1	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	社會 2b-II-1 體認及與於實本的與環境的用一名 2b-II-2 感受與於實本的與學生的與學生的與一個的學性的 2b-II-2 感受與於實本的 2b-II-1 能在指導下觀網與一個的學生的 2b-II-1 能聽辦理, 2b 個字中所學的 2b II-1 能聽所學的 3b III-1 能聽懂簡易 3b III-1 的 3b III-1 能聽懂簡易的 3c III-1 能聽懂簡易的 3c III-1 能聽懂簡易的 3c III-1 能聽懂的 3c III-1 能聽懂的 3c III-1 能聽懂的 3c III-1 能聽懂的 3c III-1 能說出課堂中所學的 3c III-1 能辨對 3c III-1 能辨對 3c III-1 能對對 3c III-1 能對對 3c III-1 能對對 3c III-1 能看懂課堂中所學的 3c III-1 能產業對 3c III-1 是種極 3c III-1 是種極 3c III-1 是種極 3c III-1 是種極 3c III-1 是種種 3c III-1 是種	自 IN物(陽水持與IN同同存然	1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞學,活學,故解學引係。學,驗問然美學於實際師,由懂解過自五的知。於與文問學文並地故已官動道,物與文問學文並地故已官動道與,物量與於實際的,由懂解過自五的知。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=Al wlWlI5NTU ● 複習故事,鼓勵學生跟 讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動 作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says: 老師念動 作,學生做動作並跟讀。	能看能片事 能師事能動說名 伊影跟跟 跟複單參,出稱細片著讀 著習字與正動觀 影故 教故 活確作	電機本卡、投事字習
			子。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字					

第週	《Rosie's Walk》 by Pat Hutchins	問題。 1-II-2 能探索視覺元素與想像力, 建會 2b-II-1 體認人們對正素與想像力, 豐富會 £ 作主題。 2b-II-1 體認人們對生活以同學的	自Na-安)、土命動c-環生(、維長 不不存 以	1. 事習 2. 圖測理 3. 的介態 4. 導經察自賞 整 4. 等習 2. 圖測理學引係。學,驗問然美 整 4. 等習 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4. 等 4.	【第四節】 1. warm up / before reading (活動 一) ● 以【附件2】學習單複習故 事,鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 討論:觀察在每個場景中 出現的景物有哪些? 例如:池塘附近有青蛙、蝴蝶與 鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 3. after reading / wrap up (活動三) ● 播放 Reading AZ Level A. Pond Animals https://www.youtube.com/watch?v=- Wn6a7BaZSk ● 討論:曾經在那裡看到池 塘?池塘中有哪些生物?	能出句 能享據回 能片子完繪子 大自觀答 跟念整本。 方己察 著出念的 分根的 影句	電機本卡、故單學習
----	--------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	-----------

第5週 【《Rosie's Walk》by Pat Hutchins	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂樂所提的 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的 閱藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自 我感傷。 1-Ⅱ-6 能探索視覺元素,與想像力, 豐祖會 2b-Ⅱ-1 體認感受與欣賞不同與大力, 豐祖會 2b-Ⅱ-1 體認感受與欣賞不同與之化的時期 一班一2 能使用過少數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	自IN需分光和生活IN的的然。	1.事習2.圖測理3.的介態4.導經察自賞學,活學,故解學引係。學,驗問然美學,活學的學文語,與事事於觀教容。藉聽了透到過境,物學文問學文並池故已官動道故堂的並閱故出生引生覺物何故學 插預讀 事各 活觀與欣	【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=Zif UmHsLIIQ 2. while reading (活動二) ● 討論:影片中出現哪些動物? ● 將學生分組,討論學過哪些相關的繪本或歌曲? 例如: Five little ducks、The very hungry caterpillar 3. after reading / wrap up (活動三) ● 各組上台發表。 備註:老師播放相關影音資源讓全班一起吟唱或朗讀。	能看並著出 能示定 能成發聲曲繪仔影試影句 依念的 與員表吟或本細片著片子 照出句 小上,唱唸故觀,跟念 指指子 組台大歌出事	電機本卡、故單學習
	1					

			子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自					
			我感受與想像。 $1-\Pi-6$ 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 社會 $2b-\Pi-1$ 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 $ti-II-1$ 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好					
第 6	1	《Not a Box》	奇,了解及描述自然環境的現象。 英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第一節】		電腦、投影
週		by Antoinette	1-II-1 能聽辦 26 個字母。	◎Aa-II-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
		Portis	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	母名稱。	習活動。	(活動一)		本、網路影
		1 01110		⊚Aa-II-2 €p	2. 學生能觀察文中的插	借書趣	能回應教	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	教師詢問學生最近去圖書館借過哪	師提問,	本、學習單、
			語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	些書?	說出自己	小白板(白
			子。	寫。	理解策略。	請學生分享他喜歡的書是哪類型的	的喜好。	紙)
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡	3. 學生能透過觀察及創	主題?		
			詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	易的教室用	作,發揮想像力,連結	封面預測	能仔細觀	
			語。	語。	到自己日常生活中的經	將本書的封面拿給學生們看,請學	看繪本或	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-2 簡 見知よ活用	驗。	生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形 可作是什麼?以 What is it?	影片	
			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	易的生活用 語。		可能是什麼?以 What is it? It's a/an 引導學生作	能根據觀 察回答教	
			寫字母。	^{命。} B-Ⅱ-1第		It S d/all 引导字生作	新問題。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	二學習階段所		合 請學生們發表,他認為封面中的空	能根據圖	
			詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	學字詞及句型		白處可能是什麼?	畫中的線	
			子。	的生活溝通。		引導學生討論書名中的 Box 在哪	索做猜	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	◎D-Ⅱ-2 依		裏?	測。	
			話。 *◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要	綜合資訊作簡		再請學生找出書名與作者,請學生		
			內容。	易猜測。		參考書名「Not a Box」,猜猜	能參與活	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	藝術		看,那會是什麼?請學生們分享他	動回答問	
			等作簡易的猜測。					

4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學	100 11 0 1110	們的看法。	題。
詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	線面創作體	想像力與創造力大挑戰	
子。	験、平面與立	教師在黑板上畫出一個長方形,以	能舉手回
	單字 體創作、聯想	What's this? Is it a ruler?	答教師問
高	創作。	Or is it a box? 問問學生們覺得	題,說出
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習	^活 社會	這個長方形是什麼東西?	自己的想
動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所	H44 Ab-Ⅱ-1 居民	先邀請一位學生上台說說他覺得這	法。
1-3 米が回答を呼吸同学が 問題。	的生活方式與	是一個什麼東西?	能參與活
藝術	空間利用,和	再請學生們參考這個圖形,在自己	動與同學
1-Ⅲ-2 能探索視覺元素,並表		的小白板(或白紙)上畫出他所想	討論。
我感受與想像。	白仙 1 - 四	的圖案,請學生與同組的同學們交	54 5110
1-II-6 能使用視覺元素與想像 豐富創作主題。	力, 口灬 八久 。	流各自設計的想法。	
查面創作主題。 社會	自然	教師可將學生們的創作先拍照存	
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與		檔,可再上傳雲端與學生們共同於	
境有不同的感受,並加以尊重	和农与可以值	當他人的創意。	
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的	为特 祁王和了以府 送動力讓物體	2. while reading (活動二)	
色。 自然	多動。	Story Telling	能舉手回
		將本書內頁一一翻開給學生們看,	熊率丁四
現象的規律性,並運用想像力戶	早好		
奇,了解及描述自然環境的現象	 	引導學生們注意那隻兔子和那個長	題,說出
		方形的動作及動向。What is it	自己的想
		doing?	法。
		當翻開第一個圖像(汽車 car)	能參與活
		時,詢問學生,Is this a box?學	動與同學
		生回:It's not a box. It's a	討論
		car. 這不是一個 box,這是一輛車	
		子。	能根據圖
		再翻開下一個畫面時,先請學生發	畫中的線
		表他們覺得站在長方形上方的兔	索做猜
		子,又要介紹什麼東西呢?先請學	測。
		生們發表他們的看法。引導他們觀	
		察與預測下一個可能出現的物品。	
		再引導學生注意 It's a	
		building on fire. He is a	
		fireman. (本節先介紹兩個圖)	能參與活
		【附件1】單字圖卡。	動與同學
		Discussion	討論
		請學生們說說看為何那隻兔子會將	能根據圖
		這些長方形變化成各種各樣的物品	畫中的線
		也些衣刀形变化成合裡合係的物面	里 了 叫

						或情境?	索做猜	
						以及在書中,繪圖者是以什麼角度	測。	
						來畫這些兔子說明的物品?	能舉手回	
						詢問學生是否也曾自己創作過類似	答教師問	
						的圖片呢?	題,說出	
						3. after reading / wrap up (活	自己的想	
						動三)	法。	
						後來的發展,說說跟他原來看到圖		
						片時想像的一樣嗎?		
第 7	1	/N	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第二節】		電腦、投影
	1	《Not a Box》	六四 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英 竜 ◎Aa-II-1 字				O
週		by Antoinette	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。		事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading	the test of the	機、故事繪
		Portis	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
			詞。	⊚Aa-II-2 Ep	2. 學生能觀察文中的插	播放動畫影片,引導學生回憶上一	看繪本及	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	節看過的繪本片段,並停留在已經	影片並根	本、學習單、
			□ 0 ○1-II-10 能聽懂簡易句型的句	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	看過的部份。	據觀察回	小白板(白
			子。	寫。	理解策略。	https://www.youtube.com/watch?	答教師問	紙)
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡	3. 學生能透過觀察及創	v=yznLHor414A 與學生一起討論動	題	
			詞。	易的教室用	作,發揮想像力,連結	畫中,除了繪本中的圖像外,又增		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。	語。	到自己日常生活中的經	加了什麼?		
			□2-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-2 簡	驗。	再請學生就上次的造型,以【附件		
			語調說出簡易句型的句子。	易的生活用		1】單字圖卡複習 car, building,		
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	語。		fireman 單字。		
			寫字母。	B-Ⅱ-1 第		2. while reading (活動二)	能發表自	
			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。	二學習階段所		Story Telling	己的看	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	學字詞及句型		再將繪本翻開給學生們看,再複習	法。	
			子。	的生活溝通。		上次看過的圖及其想像畫,並引導		
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	◎D-Ⅱ-2 依		學生跟著繪本句型口頭提問與回	能根據圖	
			話。 业会2 III 7 化毛燃烧土业市丛土雨	綜合資訊作簡		答。	畫中的線	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要 內容。	易猜測。		 再翻開下一個畫面時,先請學生發	宣 - 77 示 索做猜	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	藝術		表他們覺得在這幾個長方形又會被	測。	
			等作簡易的猜測。	視 E-Ⅱ-3 點		兔子想像成什麼?Is it a box?		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	線面創作體		What do you think?		
			詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句			大請學生們發表他們的看法。引導		
			4-11-4 能臨拳抄為課室中所学的句 子。	體創作、聯想		他們觀察與預測下一個可能出現的	樂於分享	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	周期作、聊思 創作。		物品。	宗 が 分子 自己 曾經	
			詞。	創作。 社會				
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活			最後詢問學生有沒有發現大部份的	搭乘過的	
			動。	Ab-Ⅱ-1 居民		物品都跟什麼相關?引導學生去觀	交通工具	

	3-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的	的生活方式與	察後,找出大部份是「交通工	及經驗。
	問題。 藝術	空間利用,和	具」,並依序介紹 crow's	能專心聆
	醫啊 -Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自	其居住地方的	nest(ship), hot-air balloon,	聽並完成
	我感受與想像。	自然、人文環	howdah, rocket,詢問學生是否看	學習單。
1	-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,	境相互影響。	過或搭乘過這些交通工具?	
	豐富創作主題。	自然	再次播放影片,帶領學生觀看動畫	
	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	INC-II-5 水	的呈現。再發下【附件2】單字聽	
	· 1 1 /	和空氣可以傳	力學習單,全班一起複習這些交通	能參與討
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	送動力讓物體	工具。	論活動。
	多 。	移動。	Discussion	
1 1	自然 :i-II-1 能在指導下觀察日常生活		詢問學生們在這本繪本認識的五種	樂於分享
	現象的規律性,並運用想像力與好 用象的規律性,並運用想像力與好		交通工具 car, ship, hot-air	自己曾經
	奇,了解及描述自然環境的現象。		balloon, howdah, rocket 中,他	搭乘過的
			們認為哪種交通工具最常見?	交通工具
			再請學生們發表他最想搭乘的交通	及經驗。
			工具是哪一種?為什麼?	
			問問那些曾經去坐過大象的學生,	能專心聆
			或想搭乘大象的學生們,有沒有想	聽故事並
			過大象要經過哪些訓練才能擔任這	參與討
			個工作?以及為什麼要讓大象來載	論。
			人?	
			播放拒騎大象的影片,請學生們討	
			論在 COVID19 期間受到影響的旅遊	
			業,郤讓大象得以卸下背上的重	
			擔,得到自由。然而那些大象以前	能發表自
			在被訓練要對人類表演時,受到精	己的看
			神虐待後,現在要如何照顧?以及	法。
			要花多少錢照顧?	能專心聆
			https://www.youtube.com/watch?	聽他人的
			v=ZV3IH5mCdGQ&t=9s	發表。
			3. after reading / wrap up (活	
			動三)	
			动一/ 請學生針對今天看到的圖片,以及	
			後來的討論,說說他們未來再去動	
			物園或海生館時,看到那些動物	
			時,會注意哪些事情?	
			再詢問學生們,住在動物園和野生	
			動物園的動物,保育員們要注意的	
			刧初國的刧初,亦月貝们安注息的	

						工作細節會相同嗎?		
						請學生們下次上課時準備好色鉛筆		
						帶來上課。		
第 8	1	《Not a Box》	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第三節】		電腦、投影
週		by Antoinette	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	◎Aa-II-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
		Portis	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
		Polus	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。	⊚Aa-II-2 Ep	2. 學生能觀察文中的插	延續上一節的繪本內容	看影片並	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	中,熱氣球的部份,詢問學生們是	根據觀察	本、學習單、
			語。	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭	回答教師	小白板(白
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	寫。	理解策略。	乘?請曾經搭乘過的學生們分享他	問題	紙)
			子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡	3. 學生能透過觀察及創	們的心得。	樂於分享	***()
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	易的教室用	6. 中工船边边靴, 次尉 作,發揮想像力,連結	● 再播放台東熱氣球嘉年華	, 自己曾經	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	的影片,再與學生們討論。	古 古 古 古 三 哲 乘 過 的	
			語。	◎Ac-II-2 簡	到日10日市生活于的經	的於片,丹英字至前的論。 https://www.youtube.com/watch?	谷米週的 交通工具	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	易的生活用	(7)2,2	v=9f4T4CKLZhc	及經驗。	
			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	一		<u>v-51414CKLZHC</u>	/又下上内双 。	
			寫字母。	B-Ⅱ-1 第		is Taitung? How can we get		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	D-II-I Я 二學習階段所		there?		
			詞。					
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句 子。	學字詞及句型				
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	的生活溝通。		球的活動之外,整個熱氣球嘉年華	사 =	
			話。	◎D-Ⅱ-2 依		會的活動還有哪些?有哪些節目是	能專心聆	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要	綜合資訊作簡		學生們想要去看的?	聽指導並	
			內容。	易猜測。		2. while reading (活動二)	完成學習	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名 等作簡易的猜測。	藝術		● 再將繪本中,關於	單。	
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	視 E-Ⅱ-3 點		crow's nest, hot-air balloon,		
			詞。	線面創作體		及 howdah 的那頁翻開,請學生們		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	驗、平面與立		再想像一下,請他們自由設計自己		
			子。	體創作、聯想		的熱氣球造型,並將【附件3】發	能以簡單	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字 詞。	創作。		給學生創作。	的句子表	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	社會		● 可與視覺藝術(美勞)老	達自己的	
			動。	Ab-Ⅱ-1 居民		師協同,一起指導學生設計,也可	想法。	
			6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的	的生活方式與		以在看了繪本後,簡單自行設計自		
			問題。	空間利用,和		己喜爱的造型熱氣球。	能樂於參	
			藝術 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自	其居住地方的		● 再請學生以簡單的句子,	與課堂活	
			我感受與想像。	自然、人文環		介紹自己的熱氣球。	動,並與	
			1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,	境相互影響。		My hot-air balloon is a bear.	同學討	
			豐富創作主題。	自然		It's a brown bear.	論。	
			社會 1 助初 / 伽北山江市山岛區	INc-Ⅱ-5 水		3. after reading / wrap up (活		
			2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	11.0 H 0 44		or artor roading / wrop up (/b		

								_
			境有不同的感受,並加以尊重。	和空氣可以傳		動三)		
			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	送動力讓物體		● 再請學生們參考網路資		
			色。自然	移動。		料,一起練習以小型塑膠袋+棉繩+		
			目			鐵墊片+圓形貼紙,自製一個小型		
			現象的規律性,並運用想像力與好			的降落傘,並試玩。		
			奇,了解及描述自然環境的現象。			● 請學生們討論,熱氣球是		
						要上昇還要能安全降落,還要加上		
						哪些工具才能起飛?要怎麼安全回		
- th 0		· · ·	** **	16.00	4 40 5 11 4 11 21 11	地面?		T
第 9	1	《Not a Box》	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第四節】		電腦、投影
週		by Antoinette	②1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Aa-II-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
		Portis	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
			· 言司 。	⊚Aa-II-2 Ep	2. 學生能觀察文中的插	延續上一節的熱氣球活動,請學生	看影片並	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	再欣賞外國的熱氣球造型及各種活	根據觀察	本、學習單、
			語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	動,	回答教師	小白板(白
			②I-II-IO	寫。	理解策略。	https://www.youtube.com/watch?	問題。	紙)
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡	3. 學生能透過觀察及創	$\underline{v=1MGZFXi0ZS8}$ \circ	能樂於參	
			詞 。	易的教室用	作,發揮想像力,連結	請學生們針對各種特殊造型的熱氣	與課堂討	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	球,討論哪些造型的比較容易起	論。	
			語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-2 簡	驗。	飛?要注意哪些事情?		
			語調說出簡易句型的句子。	易的生活用		2. while reading (活動二)		
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	語。		播放熱氣球原理影片,請學生們注	能仔細觀	
			寫字母。	B-Ⅱ-1 第		意觀察其原理。	看影片並	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	二學習階段所		https://www.youtube.com/watch?	根據觀察	
			詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	學字詞及句型		v=KDZM4sP8014	回答教師	
			子。 子。	的生活溝通。		詢問學生 How can you let the	問題。	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	◎D-II-2 依		hot-air balloon fly? 再請學生	能樂於參	
			話。	綜合資訊作簡		拿出上次的降落傘,發給每組學生	ルボバッ 與課堂討	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要 內容。	易猜測。		一個氣球,讓學生們討論如果加上	兴	
			內谷。 * ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	多 領例。		一個	om ~	
			等作簡易的猜測。	警例 視 E-Ⅱ-3 點		制		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字					
			詞。	線面創作體		3. after reading / wrap up (活	4 まっぴ	
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	驗、平面與立		動三)	能專心聆	
			丁。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	體創作、聯想		請學生將之前創作的熱氣球造型學	聽指導並	
			詞。	創作。		習單拿出來與同學們共同欣賞,並	完成學習	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	社會		發給學生每組一種顏色的小圓形貼	單。	
			動。	Ab-Ⅱ-1 居民		紙,請同學們去支持別組同學們的	以簡單的	
			6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的	的生活方式與		作品,全班票選最喜歡的五個造	句子表達	

			HB HZ			m)	1 7 11 10	
			問題。	空間利用,和		型。	自己的想	
			 	其居住地方的		再請最受歡迎的前五名同學,上台	法。	
			我感受與想像。	自然、人文環		分享他原始創作的想法。		
			1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,	境相互影響。				
			豐富創作主題。	自然				
			社會	INc-Ⅱ-5 水				
			2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環	和空氣可以傳				
			境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	送動力讓物體				
			20-11-2 感受與欣員不同文化的符 色。	移動。				
			自然	(A) 到 "				
			ti-II-1 能在指導下觀察日常生活					
			現象的規律性,並運用想像力與好					
			奇,了解及描述自然環境的現象。					
第	1	《Not a Box》	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第五節】	能仔細觀	電腦、投影
10		by Antoinette	□ 1-11-1	◎Aa-II-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading	看影片並	機、故事繪
週		Portis	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	母名稱。	習活動。	(活動一)	根據觀察	本、網路影
		1 01115	詞。	⊙Aa-II-2 €p	2. 學生能觀察文中的插	先請學生再看一遍繪本的內容,播	回答教師	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	放動畫影片,引導學生注意看從長	問題。	本、學習單、
			語。	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	方形如何變化到不同圖形的轉化方	能樂於參	小白板(白
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	寫。	理解策略。	式,為後面的創作加強聯想力。	與課堂討	紙)
			子。	◎Ac-II-1 簡	3. 學生能透過觀察及創	https://www.youtube.com/watch?	論。	
			詞。	易的教室用	作,發揮想像力,連結	v=yznLHor414A (皮影戲版)	能仔細觀	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	詢問學生,影片中有哪些圖和繪本	看影片並	
			語。	◎Ac-II-2 簡	到日UITEH 的經	不同?	根據觀察	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的		· 河奴 · ·			
			語調說出簡易句型的句子。	易的生活用		2. while reading (活動二)	回答教師	
			◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。	語。		帶領學生上網閱讀作者的另一本書	問題。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	B-Ⅱ-1 第		Not a Stick,但在播放時則依序	能樂於參	
			· 言 。	二學習階段所		暫停,詢問學生們 What's this?	與課堂討	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	學字詞及句型		引導學生們想像作者可能會變出什	論。	
			子。	的生活溝通。		麼東西?	能專心聆	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎D-Ⅱ-2 依		https://www.youtube.com/watch?	聽指導並	
			話。 * ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要	綜合資訊作簡		v=jwqxd4SfNcw	完成學習	
			內容。	易猜測。		發下【附件 4】創意畫學習單,前	單。	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	藝術		兩格請學生自行創作,最後一格是	能樂於跟	
			等作簡易的猜測。	視 E-Ⅱ-3 點		参考 Not a Stick 的創意去發想。	唱歌謠。	
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	線面創作體		3. after reading / wrap up (活	以簡單的	
			詞。 4 Ⅱ 4 4 m 核 核 11 分 m 4 h 4 段 14 h	縣 山 村		s. after reading / wrap up (活動三)	以间平的 句子表達	
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。					
			Ţ。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	體創作、聯想		再帶學生們一起跟著影片唱一遍	自己的想	
			詞。	創作。		Not a Stick	法。	

第11週	《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle	6-Ⅱ-2 積極參與各種課數。6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。1-Ⅱ-2 能探索視覺元素與想像力,整個使用視覺元素與想像力,豐富化生題。2b-Ⅱ-1 體認及受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不不同或受與於實不明則,並對生力,對生力,對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	社Ab的空其自境自N和送移 英Aa體的寫◎學規讀字◎易語◎易語AC學字B-學字生會Ⅱ活利住、互 Ⅲ氣力。 一小識 Ⅲ中字(、。Ⅲ教 Ⅲ生 3段 段句通居式,方文響 水以物 印字及 4拼看音 1室 2活 第所 第所型民與和的環。 《傳體》 刷母書 所讀字拼 簡用 簡用 二學 二學的	1. 學生能 專心與 學生能於 專一 學生 學生 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	https://www.youtube.com/watch?v=4Xq3nsGdQYY 請學生【附件 4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞,再請幾位同學,上台分享他原始創作的想法。 1. warm up / before reading (活動一) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) 教師呈現【附件1】繪本 ppt 封面,請學生觀察封面,再請同學說出他們看到什麼? 學會念 hungry 和 caterpillar 這2個字 揭示書名與作者,引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同? 老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事,念到hungry和 caterpillar 這2個	能看能片 能察師能動題 能看仔影跟做 根回問參回 仔影細片著動 據答題與答 細片觀 影作 觀教 活問 觀	投腦本圖、 面、單影、、 面、單電繪片、綠 彩、 、 刀、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
					hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。		

	速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-1 變會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關情	《合作的意義與重要性 懷團隊成員的行動 《活動的參與態度	播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch? v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=Story timewithMissJeannie 複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) 使用【附件2】單字ppt 請學生複習說出各食物名稱 發下【附件3】配對連連看學習單,讓學生挑戰完成圖片與單字的配 對連連看。	能本單能習 給的	
第 1 《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle	度。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 ②-II-1 能說出 26 個字母。 ③2-II-2 能說出講堂中所學的字詞。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-5 能使用簡易的科室用活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語明說出一個的人工的的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工	英Aa-II-小 語 -2 寫 是 一2 寫 是 一2 寫 是 一子 一字 (、。 II 教 II 生 -3 段 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 學生能專心聆聽故學習活學生能專心的預測與學生的預測與解學的的預測與學學的,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師隨意抽出已準備好的食物 圖卡&字卡,複習單字。 請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字,圖字配對 2. while reading (活動二) 教師邊唸故事,念到食物與hungry、caterpillar 時由學生念。例如: 師: The very… 生: hungry caterpillar. 師: On Monday, he ate through one… 生: apple! 師: But he was still…	能師事 能定 我故 指子	投腦本圖、 面、 單響 器

			詞。 $4-\Pi-4$ 能臨摹抄寫課堂中所學 $5-\Pi-1$ 化 臨摹抄寫講與聽寫 26 個 2 字母。 ② $5-\Pi-2$ 在聽讀時,。 ② $5-\Pi-3$ 能且不確地認讀與聽寫 2 6 個 2 字母。 ③ $5-\Pi-3$ 能別 第 3 能別 3 能別	Bb-Ⅱ-2 關作	*合作的意義與重要性 複團隊成員的行動 *活動的參與態度	生: hungry. 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生複習說出星期名稱 活動:星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格,在 格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、 caterpillar 共 9 個字,老師念,學生必須摺出那個字。例如: 老師念 Sunday,學生要將九宮 格摺起紙露出 Sunday 這個字	能期 能期 能知 異 星	
第 13 週	1	《The Very Hungry Caterpillar》 by Eric Carle	英語 $1-\Pi-1$ 能聽辦 26 個字母。 $1-\Pi-2$ 能聽辦 26 個字母。 $1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。 $2-\Pi-1$ 能說出 26 個字母。 $②2-\Pi-2$ 能唸出英語的語音。 $③2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 $②2-\Pi-4$ 能使用簡易的教室用語。 $③2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 $③2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 $3-\Pi-1$ 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 $③3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字	英a-Ⅱ-2 語 Aa-Ⅱ-2 開 的寫◎Ab-Ⅱ-2 寫及 4 前字(、。 ◎Ab-Ⅱ-2 会聽 一1 室 Ac-Ⅱ 教 の Ac-Ⅱ 教 の Ac-Ⅱ 教	1. 學生能專心聆聽故事,並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖,如事內容,學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導,聽懂並說出電學之。 4. 學生能透過故事引	【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師和學生合唸故事,鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) 播放 Hungry Caterpillars Bug Songs PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch? v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories	能部內內 出故 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子 紹子	投腦本圖、 書 筆習 器 本 () () () () () () () () () (

			司。	語。	導,連結到自己的生活	學生跟唱並做出動作		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	◎Ac-Ⅱ-2 簡	經驗並與同儕討論創		能唸出指	
			子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	易的生活用	作。	將學生分成兩大組,A組唱綠	定的句子	
			4-11-1	語。	•	色毛毛蟲部分,B組唱紅色毛毛蟲		
			丁母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	Ac-Ⅱ-3 第二		部分,		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	· ·		1 20		
			詞。	學習階段所學		合唱的部分全班一起唱。		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	字詞。			能完成學	
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	B-Ⅱ-1 第二		3. after reading / wrap up (活	習單	
			字母。	學習階段所學		動三)		
			◎5-Ⅱ-2在聽讀時,能辨識書本中	字詞及句型的		發下【附件4】星期&食物連連看		
			相對應的書寫文字。	生活溝通		學習單,讓學生想一想除了繪本中		
			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	综合		提		
			速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規	MD Ad-II-2 正向		, -		
			□ ⑤5-11-4 航速用州学的于每拼韻稅 □ 則讀出英文字詞。	· ·		到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	思考的策略				
			示。	◎Ba-II-1 自				
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	我表達的適切				
			動。	性				
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的	Bb-Ⅱ-1 團門	* 合作的意義與重要性			
			問題。		聚團隊成員的行動			
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼		·活動的參與態度			
			◎ 0-11-1 能) 解國內外基本的指寸 方式。		作品到时多兴态及			
			7,10					
			綜合					
			◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養					
			正向思考的態度					
			◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方					
			式,展現合宜的互動與溝通態度和					
			技巧。					
			◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。					
			业					
			律、重視榮譽感,並展現負責的態					
			度。					
第	1	《The Very	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第四節】		投影機、電
14		Hungry	1-Ⅱ-1 能聴辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		腦、故事繪
週			1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及 其基本的組合。	體大小寫字母	習活動。	(活動一)	能完整念	本、投影片
		Caterpillar »	具基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。	的辨識及書	2. 學生能觀察文中的插	以【附件4】星期&食物連	出繪本的	(圖字卡)、A4
		by Eric Carle	2 II I 能號山 20 個子母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	寫。	圖,回答教師問題並預	連看學習單複習故事,鼓勵學生說	句子。	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	為 ° ◎Ab-Ⅱ-4 所	測故事內容,學習閱讀	出完整	31 1	紙、紅、綠色
			詞。					書面紙、彩色
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	學的字母拼讀	理解策略。	句子。		3

						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用 語。		3. 學生能藉由文本故事			筆、剪刀、學
	甜。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	讀音、聽音拼		2. while reading (活動二)	能與組員	習單
	語調說出簡易句型的句子。	字)。	物單字及認讀星期單	將學生分組(4人一組),	討論自己	, ,
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	◎Ac-Ⅱ-1 簡	字。	每組發下紅色及綠色書面紙,將書	想要表達	
	字母。	易的教室用	4. 學生能透過故事引	面紙剪成1個紅色的圓以及7個綠	的內容。	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	語。	導,連結到自己的生活	色的圓,請小組內成員討論分工,		
	詞。 ○3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	◎Ac-Ⅱ-2 簡	經驗並與同儕討論創	每個人要負責完成2個圓。老師巡		
	◎5-Ⅱ-5 舵有恒缺坚中/ 字的可 子。	易的生活用	作。	視並給予指導(參考 The Very		
	· 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	語。	.,	Hungry Caterpillar book and		
	字母。	Ac-Ⅱ-3 第二		activities! 4分20秒處)	能寫出正	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	學習階段所學		https://www.youtube.com/watch?	確地星期	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	字首階校所字 字詞。		v=8peHzPOjVY4&ab_channel=Aunti		
	詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	* *			與食物	
	4-II-4 能臨奉抄為課室中所学 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	B-Ⅱ-1 第二		eAlison	並依照指	
	字母。	學習階段所學		3. after reading / wrap up (活	示念出指	
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	字詞及句型的		動三)	定的句子	
	相對應的書寫文字。	生活溝通		學生以鉛筆畫好草稿並寫		
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	綜合		下正確星期與食物後,在小組內練		
	速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規	Ad-II-2 正向		習		
	◎5-11-4 航速用所字的子每拼讀規 則讀出英文字詞。	思考的策略		唸出句子:		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	◎Ba-Ⅱ-1 自		學生: On, the		
	示。	我表達的適切		caterpillar ate		
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	性		小組成員: But he was		
	動。	Bb-Π-1 厚 β	 	still hungry.		
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。		聚團隊成員的行動	Still hangij.		
	同題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		*活動的參與態度			
	◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼	ן אור דיים איים דיים אור דיים אור דיים אורים אורים אורים אורים אורים איים אורים א	<u>办伯别的参兴</u> 思反			
	方式。					
	綜合					
	◎ld-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養					
	正向思考的態度 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方					
	式,展現合宜的互動與溝通態度和					
	技巧。					
	◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義,					
	並能關懷團隊的成員。					
	◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀					
	律、重視榮譽感,並展現負責的態 度。					
	(文 *					
1				1		1

	_	<u> </u>			1			
第	1	《The Very	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第五節】		投影機、電
15		Hungry	1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-2 能聽辦英語的子音、母音及	Aa-Ⅱ-2 印刷	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		腦、故事繪
週		Caterpillar »	其基本的組合。	體大小寫字母	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、投影片
		_ "	2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	的辨識及書	2. 學生能觀察文中的插	播放 The Very Hungry	看影片	(圖字卡)、A4
		by Eric Carle	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	寫。	圖,回答教師問題並預	Caterpillar by Eric Carle Read		紙、紅、綠色
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ab-Ⅱ-4 所	測故事內容,學習閱讀	Aloud		
			詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	學的字母拼讀	理解策略。	https://www.youtube.com/watch?		書面紙、彩色
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用	規則(含看字		v=oFRY jOkbxfE&ab_channel=Story		筆、剪刀、學
			語。	讀音、聽音拼	的引導,聽懂並說出食	timewithMissJeannie		習單
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	字)。	物單字及認讀星期單			
			語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	字。	ix a set		
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫 字母。	易的教室用		2. while reading (活動二)	能依照指	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	語。	等,連結到自己的生活	各組完成毛毛蟲的製作、著上	示念出指	
			詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	經驗並與同儕討論創	顏色,並黏接起來。	一	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	易的生活用	作。	在小組內練習唸出句子:	是的51	
			子。	一	TF *	小組成員全體: The Very		
			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。	^{品。} Ac-Ⅱ-3 第二		下無放員主題. The very Hungry Caterpillar.		
			¬ → 4- II - 2 能書寫自己的姓名。					
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	學習階段所學		學生 A: On Monday, the	4t 4t 1 4m	
			· 言可 。	字詞。		caterpillar ate 1 apple.	能與小組	
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學	B- Ⅱ -1 第二		小組成員全體: But he was still	成員上台	
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	學習階段所學		hungry.	發表,大	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中	字詞及句型的		學生 B: On Tuesday, the	聲正確的	
			相對應的書寫文字。	生活溝通		caterpillar ate 2 pears.	唸出句	
			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	綜合		小組成員全體: But he was still	子。	
			速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規	Ad-II-2 正向		hungry.		
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	思考的策略		•••		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	◎Ba-Ⅱ-1 自		3. after reading / wrap up (活		
			示。	我表達的適切		動三)		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	性		各組上台發表		
			動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的	Bb-Ⅱ-1 團月	*合作的意義與重要性			
			0-11-3 栗於四合教師或同学所提的 問題。	Bb-Ⅱ-2 關化	裹團隊成員的行動			
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Bb-Ⅱ-2 图 F	*活動的參與態度			
			◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼					
			方式。					
			綜合					
			正向思考的態度					
			◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方					
			式,展現合宜的互動與溝通態度和					

1	_							. =
			技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義,					
			● 20-11-1 短曹圉隊合作的息報, 並能關懷團隊的成員。					
			◎2b-II-2 參加團體活動,遵守紀					
			律、重視榮譽感,並展現負責的態					
			度。					
	1	//T 1 ·	** >=	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第一節】		電腦、投影
第 16	1	《 Today is	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。	英 竜 ◎ Aa- II -1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		电脑、投影 機、故事繪
週		Monday >> by	◎1-Ⅱ-4 能聽辦句子的語調。	⑤ Aa- II -1 于 母名稱。	新,业东水 多兴 硃 至字 習活動。	(活動一)	能回應教	做、故事增 本、網路影
3回		Eric Carle	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字		2. 學生能觀察文中的插	× 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	◎Aa-Ⅱ-2 印		教師詢問學生們,今天的早餐吃了	, , = ,	片、線上繪
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	什麼?What do you eat for	說出自己	本、單字圖
			語。	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	breakfast?播放網路影片,介紹世	的早餐吃	卡、學習單
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	寫。	理解策略。	界各國習慣吃哪些食物當早餐。	了什麼。	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 學生能透過觀察及創	https://www.youtube.com/watch?	能仔細觀	
			詞 。	易的生活用	作,發揮想像力,連結	v=ry1E1uzPSU0	看繪本或	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	與學生們討論,影片中有哪些食物	影片。	
			語。	B- Ⅱ -1 第二	驗。	是我們平時也會吃的呢?	能根據觀	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	學習階段所學		Do you eat <u>pancakes</u> for	察回答教	
			語調說出簡易句型的句子。	字詞及句型的		breakfast?與學生們討論哪些食物	師問題。	
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	生活溝通。		也常出現在我們的餐桌上。		
			字母。	◎ D- II -2 依		再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼	能參與活	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 詞。	綜合資訊作簡		食物?知不知道其他國家的學生們	動回答問	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	易猜測。		在校園中吃哪些食物呢?播放網路	題。	
			子。	藝術		影片。		
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	視 E- Ⅱ -3 點		https://www.youtube.com/watch?		
			話。	線面創作體		<u>v=Po009tRXCyA</u>	能舉手回	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要	驗、平面與立		與學生們討論,哪些國家的校園午	答教師問	
			內容。	體創作、聯想		餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪	題,說出	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	創作。		些食物也會出現在午餐的菜單中?	自己的想	
			等作簡易的猜測。	社會		Do we eat sandwiches for	法。	
			4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	Ab-Ⅱ-1 居民		lunch? What do you want to eat		
			詞。	的生活方式與		for lunch?		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	空間利用,和		2. while reading (活動二)		
			子。	其居住地方的		Story Telling	能根據圖	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	自然、人文環		先帶領學生一起看繪本的封面,詢	畫中的線	
			詞。	境相互影響。		問學生看到的是什麼動物?為何牠	索做猜	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活			拿著刀叉?What is it? What	測。	
			動。			does the cat want to eat?	能參與活	
			6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

								_
			問題。			請學生發表他對即將發生的故事有	動與同學	
			藝術			什麼想法?若有學生反應看過,請	討論,表	
			1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自			他跟同學們說說這本書在介紹什	達自己的	
			我感受與想像。			麼?	看法。	
			1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,			先翻到蝴蝶頁,介紹餐具 fork,	能舉手回	
			豐富創作主題。			plate, knife and spoon,詢問學	答教師問	
			社會			生們在家是否會協助擺餐具?是否	題,說出	
			2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境			會使用刀叉用餐?	自己的想	
			有不同的感受,並加以尊重。			再逐頁帶著學生們一起欣賞,不同	法。	
			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特			的動物吃了什麼食物?在介紹每種	公 能參與活	
			色。			動物與食物時,可詢問 Does it	動與同學	
						use fork or spoon?引導學生注意	勤 <u>與</u> 问字 討論	
						use fork of spoon: 有等字至注息 細節。	미기 하冊	
						最後回到聚餐畫面,學生就會看到	化归上同	
						原來大家一起享用的餐點就是先前	能根據圖	
						介紹的食物。	畫中的線	
						Discussion	索做猜	
						將繪本發給學生,請學生分組觀察	測。	
						是誰使用餐具用餐?哪些食物要用	ska	
						什麼餐具才方便?Who use the	能舉手回	
						fork and spoon to eat? Can we	答教師問	
						use spoon to eat spaghetti?	題,說出	
						再請學生一起欣賞繪本中的動物與	自己的想	
						食物。	法。	
						3. after reading / wrap up (活		
						動三)	能仔細觀	
						將繪本收回後,將【附件1】的單	看繪本。	
						字圖卡貼在黑板上,帶學生複習繪		
						本中的順序。	能樂於參	
						再請學生一起從星期一唸到星期天	與課堂活	
						(可另製單純的字卡)。	動。	
							能以口語	
							唸答。	
第	1	《 Today is	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第二節】		電腦、投影
17	1		1-II-1 能聽辨26個字母。	◎Aa-Ⅱ-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
週		Monday by	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
		Eric Carle	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	◎ Aa- II -2 印	2. 學生能觀察文中的插	播放網路影片,先帶領學生複習	看繪本或	片、線上繪
			· 言司 。	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	Days of the Week。	影片。	本、單字圖
				州服八小河丁	四 日石农町四处业员	Days of the neck	かり	十 十 1 四

◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活		1	https://www.youtube.com/watch?	能樂於參	卡、學習單
語。	寫。	理解策略。	v=loIN13Ln6Ck 提醒學生注意更換	與課堂活	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子	- ° ◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 學生能透過觀察及創	前面英文字母即可。	動,並跟	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	易的生活用	作,發揮想像力,連結	https://www.youtube.com/watch?	讀及跟	
ंही ०	語。	到自己日常生活中的經	v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。	唱。	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活	^用 B- II -1 第二		再將【附件1】的單字圖卡貼在黑		
語。	學習附段所學		板上,带學生複習繪本中的順序。	能參與活	
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切	字詞及句型的		2. while reading (活動二)	動回答問	
語調說出簡易句型的句子。	4. 汪湛涌。		Story Review	題。	
□ □ □ 3- II - 1 能辨識 26 個印刷體大/ 字母。	、A O D- II -2 依		將【附件2】連連看學習單發給學		
	1かんかい 11. だ		生,先帶學生將每個單字都認讀一		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	易猜測。		遍。	能樂於參	
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	藝術			與課堂活	
子。	視 E- Ⅱ -3 點		字,並依順序連到相對應的食物。	動,並認	
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易			播放網路影片,請學生指著學習單	· 讀單字。	
話。	一		的單字,跟著影片一起唸讀故事。	以書寫單	
*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主	要 體創作、聯想		https://www.youtube.com/watch?	字及認讀	
內容。	創作。		v=QcR2_Y0FMuM	一	
*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書	名 社會		3. after reading / wrap up (活	能仔細觀	
等作簡易的猜測。	。		動三)	上 后 加 航	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	字 和5-11-11 居民 的生活方式與		期二/ 播放歌謠版,請全班學生跟著一起	月間 本以 影片,	
हें ही ०	的明幻四、1		個人	彩月 , 並樂於跟	
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的	句 至间利用,和 其居住地方的			业采水业。	
子。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		https://www.youtube.com/watch?	*****	
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單	•		v=ryYF1vIas		
詞。 (用 2 tt 左 体 内 4 4 4 4 4 3 17	境相互影響。		再將學生分成七組,每組負責唱唸	AL 10 1 450	
6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。			一天,全班一起唱唸 All you	能仔細觀	
助。 助。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提	641		hungry children come and eat	看繪本或	
0-11-3 宗於四合老師或同字所從 問題。	ĦΊ		it up!的段落。	影片,	
藝術				並樂於跟	
	á l			唸及唱	
我感受與想像。				謠。	
1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力	,				
豐富創作主題。					
社會					
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與玛	浸 境				
有不同的感受,並加以尊重。					
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特	F				
色。					

第	1	《 Today is	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第三節】		電腦、投影
18		Monday by	1-II-1 能聽辨26個字母。	◎Aa-Ⅱ-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
週		Eric Carle	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
		Enc Carie	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	⊙Aa- II -2 Ер	2. 學生能觀察文中的插	播放網路影片,請學生跟著唱唸,	看繪本或	片、線上繪
			詞 。	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	再詢問有哪些和繪本的內容不同?	影片,	本、單字圖
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	https://www.youtube.com/watch?	並回答教	卡、學習單
			語。	寫。	理解策略。	v=KYTW-r1U2k0	師提問。	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 學生能透過觀察及創	<u>───</u> 發下【附件 3】單字聽力學習單,	能專心聆	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字 詞。	易的生活用	作,發揮想像力,連結	带著學生一起依分類認讀單字	聽教師指	
			□ ○ 2- II -4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	, 再請學生跟著將圖片認讀一遍。	導,並完	
			語。	B- Ⅱ -1 第二	驗 。	最後請學生專心聆聽教師唸的順	成學習	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	學習階段所學		序,在圖片的圓框中標上號碼,再	單。	
			語調說出簡易句型的句子。	字詞及句型的		將單字填入空格中。		
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	生活溝通。		2. while reading (活動二)		
			字母。	◎ D- II -2 依		發下【附件 4】閱讀小書,請學生	能專心聆	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	綜合資訊作簡		先跟著認讀小書的句子,再依自己	聽教師指	
			詞 。	易猜測。		的喜好著色,提醒學生可將動物的	導,認讀	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	藝術		名稱標記在小書上。	句子並跟	
			子。	視 E- II -3 點		先請學生兩兩互相練習唸給對方	著唸出,	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	線面創作體		聽,再詢問學生要挑戰朗讀版(全	再完成小	
			話。	驗、平面與立		班一起唸),還是歌謠版(分組輪	書。	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要 內容。	體創作、聯想		唱)?再播放選擇的版本,全班一	能與同學	
			N 合。 * ○ 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	創作。		起複習。	共同唸	
			等作簡易的猜測。	社會		3. after reading / wrap up (活	请 。	
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	Ab-Ⅱ-1 居民		動三)		
			詞。	的生活方式與		一般不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	空間利用,和		師帶領全班學生將圖片及單字表認	能樂於參	
			子。	其居住地方的		讀一遍。	與課堂活	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	自然、人文環		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	· 一	
			詩 司 。	境相互影響。		Bingo 空格中填入單字或畫上圖,	273	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	九伯五孙首		設計自己的Bingo卡。		
			動。			全班一起挑戰,看誰是 Bingo 王。		
			6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的			工力 CTOTA 用呼及DIIISO工。		
			問題。					
			藝術					
			1-Ⅲ-2 能探索視覺元素,並表達自					
			我感受與想像。					
			1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力, 脚宮副佐士驅。					
			豐富創作主題。					

ı								
1			社會					
			2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境					
			有不同的感受,並加以尊重。					
			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特					
h-h-	-	"	色。	+ 1 · ·	1 (9) (1 + -1 + 1)	▼ bt _ bt ¶		
第	1	《 Today is	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第四節】		電腦、投影
19		Monday >> by	1-II-1 能聴辨26個字母。	◎Aa-Ⅱ-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
週		Eric Carle	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	母名稱。	習活動。	(活動一)	能跟著教	本、網路影
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。	◎ Аа- II -2		請學生拿出之前的【附件 4】閱讀	師唸讀小	片、線上繪
			○ 1- II - 9 能聽懂簡易的日常生活用	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	小書,帶領學生將內容再唸讀一	書。	本、單字圖
			語。	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	遍。		卡、學習單
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	寫。	理解策略。	2. while reading (活動二)		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 學生能透過觀察及創	播放網路影片,帶領學生認識另一	能仔細觀	
			詞。	易的生活用	作,發揮想像力,連結	個版本的故事,請學生專心聆聽,	看繪本或	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	語。	到自己日常生活中的經	注意兩種版本不同的地方。	影片,	
			語。	B- Ⅱ -1 第二	驗。	https://www.youtube.com/watch?	並回答教	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	學習階段所學		<u>v=XiahbOBjcII</u> 朗讀版	師提問。	
			語調說出簡易句型的句子。	字詞及句型的		https://www.youtube.com/watch?	能樂於參	
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	生活溝通。		v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版	與口語練	
			字母。	◎ D- II -2 依		詢問學生注意到那些食物和之前的	習。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	綜合資訊作簡		繪本有何不同?提供學生這個版本		
			हें ने	易猜測。		的食物名稱(Red beans 紅豆、	能回應教	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	藝術		Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋	師提問,	
			子。	視 E- Ⅱ -3 點		葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish	說出自己	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	線面創作體		鯰魚、Craw-fish 小龍蝦、	的觀察。	
			話。	驗、平面與立		Beignets 法式甜甜圈)。	1,10/1	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要 內容。	體創作、聯想		再換個地點的版本,請學生跟著唱		
			N谷。 *◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	創作。		唸, 再詢問學生覺得比較喜歡哪個	能仔細觀	
			本◎3-Ⅲ-9 脫稻回童、係題、音石 等作簡易的猜測。	社會		版本?	看繪本或	
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	Ab- II -1 居民		https://www.youtube.com/watch?	影片。	
			詞。	的生活方式與		v=2x1XKSKNOp0	能根據觀	
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	空間利用,和		3. after reading / wrap up (活	解四答教	
1			子。	其居住地方的		動三)	新問題。 師問題。	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	自然、人文環			能專心聆	
			詞。	日 然 · 八 文 塚 · 一 境相互影響。		依自己的喜好,加上插圖寫出自己	能等 ² 特	
			6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活	况们 <u>五</u> 彩音。		想要的句子,唸給同組的同學聽。	総教師相導,並完	
			動。			再請學生將【附件 6】創作小書帶	(京) 业元 成小書。	
			6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的					
			問題。			回家,唸給家人聽。		

			藝術					
			1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自					
			我感受與想像。					
			1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力,					
			豐富創作主題。					
			社會					
			2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境					
			有不同的感受,並加以尊重。					
			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特					
			色。					
第	1	《 Today is	英語	英語	1. 學生能專心聆聽故	【第五節】		電腦、投影
20		Monday by	1-II-1 能聽辨26個字母。	◎Aa-Ⅱ-1 字	事,並樂於參與課堂學	1. warm up / before reading		機、故事繪
週		Eric Carle	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	母名稱。	習活動。	(活動一)	能仔細觀	本、網路影
		Eric Carie	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	⊙Aa- II -2 Ёр	2. 學生能觀察文中的插	開啟網路小書" I know the days	看繪本或	片、線上繪
			記	刷體大小寫字	圖,回答教師問題並預	of the week" ·	影片。	本、單字圖
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用	母的辨識及書	測故事內容,學習閱讀	https://www.getepic.com/app/re		卡、學習單
			語。	寫。	理解策略。	ad/54292	能根據觀	, , , ,
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 學生能透過觀察及創	詢問學生們,平時會與家人們一起	察回答教	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	易的生活用	作,發揮想像力,連結	從事哪些活動?	師問題。	
			詞。	語。	到自己日常生活中的經	2. while reading (活動二)	能仔細觀	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用	B- II -1 第二	到日UITEH 的經	再開啟另一本網路小書,先以自動	能1/20 看繪本或	
			語。	•	- PIX		月 福 本 以 一 影 片 。	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	學習階段所學		播放的方式帶學生閱讀。	彩月°	
			語調說出簡易句型的句子。	字詞及句型的		https://www.getepic.com/app/re	4. 韦,双	
			◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	生活溝通。		ad/13860	能專心聆	
			字母。	◎ D- II -2 依		發下【附件7】學習單,帶領學生	聽教師指	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 詞。	綜合資訊作簡		一起認讀星期及月份的單字。	導,認讀	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	易猜測。		再播放網路影片,帶領學生複習月	星期及月	
			子。	藝術		份的單字。(可選影片播放)	份的單	
			3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	視 E- Ⅱ -3 點		https://www.youtube.com/watch?	字。	
			話。	線面創作體		v=gtc4c1J1AEM	能仔細觀	
			*◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要	驗、平面與立		https://www.youtube.com/watch?	看繪本或	
			內容。	體創作、聯想		v=Fe9bnYRzFvk	影片,	
			*◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名	創作。		https://www.youtube.com/watch?	並樂於參	
			等作簡易的猜測。	社會		v=bk4DDv8u58Q	與口語練	
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	Ab-Ⅱ-1 居民		3. after reading / wrap up (活	習。	
			· 言可 。	的生活方式與		動三)		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	空間利用,和		播放網路影片,跟著唱唸月份的音		
			子。	其居住地方的		節並練習拼讀。	能跟著影	
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字	自然、人文環		https://www.youtube.com/watch?	片拼讀月	
		1		ロボ・八人塚		ir tps.//www.youtube.com/watch:	刀 7 丌 궺 刀	

詞 。	境相互影響。	v=SS1-SbVz2oA	份單字。	
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活				
動。				
6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的				
問題。				
藝術				
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素,並表達自				
我感受與想像。				
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,				
豐富創作主題。				
社會				
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境				
有不同的感受,並加以尊重。				
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特				
色。				

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 西勢科技 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
	1.■統整性(主題、專題					
彈性學習課程	2. □社團活動與技藝課程	!([_]社團活動[_]	技藝課程)			
類別	3.□其他類課程					
	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□	户外教育□班際或校際す	∑流□自治	台活動□班級輔	捕導□學生自主學習□領域補救教學
	呼應本校之學校願景:					
呼應學校背	1. 樂學: 學生能夠依所欲	(培養的素養,以	以解決生活情境中所面臨	的問題,	並能因應生活	情境之快速變遷而與時俱進,包括科
景、課程願景	技教育與資訊教育議題融	入。				
及特色發展	2. 多元: 依課程目標與發	展重點,著重在	在系統操作、圖文創作、	自造教育	、網路運用等	0
	3. 全人:培養學生以人為	,本的「終身學習	3者」。			
	■ A1身心素質與自我精	進				
	■ A2系統思考與解決問	題				
	■ A3規劃執行與創新應	變				
	■ B1符號運用與溝通表	達				
核心素養	■ B2科技資訊與媒體素					
	■ B3藝術涵養與美感素	養				
	■ C1道德實踐與公民意	識				
	■ C2人際關係與團隊合	•				
	■ C3 多元文化與國際理	解				
課程目標	資訊科技課程的重要性在	E於能提高學生了	資訊素養,培養創新思維	,增強學	生的學習效率	和競爭力。透過資訊教育學習如何使
	用科技數位設備,有效地	2利用資訊科技:	, 提高其資訊素養; 並能	掌握資訊	知能應用於他	領域學習之中。
五人司、上左	■國語文 □英語文 □]本土語			等教育 □人權教	
配合融入之領	□數學 ■社會 □]自然科學 ■藝	術 □綜合活動	□生命教】□安全教】		育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 育 □閱讀素養 □多元文化教育
域或議題	□健康與體育 □]生活課程 □和	斗技			育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
				-		

					課程架	構		
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1~2 週	2	主尊訊與合題重安互作一資全助	1.	1. 資 T-II-3 瀏	能學生養聽展質進透過學良態現與之過程習好度身自素數與,的,心我養學培聆以素精。	單元一 認識瀏覽器 E N FireFox N Google C N 理專 Y 是 搜專 Y 是 搜專 Y 是 投	3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材

第 3~4 週	2	主尊訊與合題重安互作一資全助	1. 食能訊決簡題 資能遵倫用技規七使科生單。 一了守理資的範1日期技活的 II解資與訊相。 2. 資解中問 3.並訊使科關	1. 資D-II-1字 D-II-1字 的型與	能路的領可習科媒透學介,以,技體過習紹讓自以資素網平與學發展訊養	單元二 雲端興共用檔案 一、 引起動機-將與共用檔案 一、 引起動機-將讓想去的地方,請他們與其關於人致分分為 5、6 組織 5 的 是 1. 認為 4 。		自編教材
第 5~6 週	2	主制二動動動動動動	1. 資t-II-2 貨使用技活的 1. 實解中間 題。	 1. 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資A-II-2簡單的問題解決表示方法。 	體解整動 展考題之意決處,現與人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	單元三 網路導航遊 ⑤、 引起動機-老師說最近去哪裡玩,請學生回憶一、二年級的戶外教學,介紹如何利用 Google 搜尋自己去過的地點。 二、 發展活動 1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。	3. 學習評量	自編教材

				3. 資T-II-4資料 搜尋的基本方 法。	4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖,探索月球專澳洲大堡礁,欣賞海底的環界照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設行路即時路況。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖,檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站,觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料,說出資料外詢問戶外教學計畫書所要說明明並寫出,數學生到目有哪些?利用文書編輯點,原因是數學計畫專去的戶外教學的自寫出地點、交通工具、費用、行程、注意事項…。		
第 7~8 週	2 節	主題二割動雙動動	 資t-II 能使用 缺入 期 題 	資 體會資訊科技 解 解決問題的過 中 程。		3. 學習評量 4. 實作評量	自編教材

				示方法。 3. 資T-II-4資料 搜尋的基本方 法。		四、發展活動 1.學習 Google 地圖的相關功能 2.利用關鍵字搜尋需要的地圖 3.學習地圖中的各種小功能,如劉覽當地過一數學的學校,對學校的發展。 4.請從家附近的後上傳作業。 5.體驗規可參考出來並存成 JPG 檔案 地方規劃路。 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第 9~11 週	3	主快費與回題樂服美憶三免務好	1. 音能訊決簡題 p-認用技想 t-使科生單。 II-觀訊表。 I-與訊表。 2. 資解中問 能使科達	1. 資A-II-2簡單 的問題解決表 示方法。	能goo紹,進與及與之過e的讓藝美多國素學術感元際養	單元五 我是攝影師 一、 引起動機:將平板發給學生並指導學生如何拍照,將學生帶至校園中進行拍攝照片 二、 發展活動 1.拍攝完畢回電腦教室,指導學生打開wifi 進行連線,將平板中的照片上傳到雲端硬碟。 2.練習將雲端硬碟的相片及影片上傳到Google相簿 3.試著建立相簿,並試著設定分與好朋友共用	自編教材

						4. 在 Google 相簿上,就可以簡易的編輯相片,例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 5. 使用相簿小幫手,可以自動建立動畫、電影、拍貼等。		
第 12~13 週	2	主快費與回題樂服美憶三免務好	1. 資p-II-1 資認用技想 主導訊表。	1. 資H-II-2資訊 科技之使用原 則。	能師生動動動及題習以思問養透教學回,發解,之展考題。過學習饋達現決持目現與之教、及活成問問續標系解素	單元六 校園影片剪輯 一、 引起動機:將學生分組利用平板, 帶學生至校園中拍攝校園影片,強進行拍攝活動,上傳到雲端硬碟並進行分類。 二、 發展活動 1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱喜歡的頻道 3. 利用 Youtube 工作室,剪輯影片,並製作結束畫面,為自己的影片加入字幕。 4. 自己製作的影片也可以上傳碟 基本 表 是 表 表 是 表 的 影片 也 可 以 上 傳 不 以 上 傳 子 以 上 傳 子 的 影片 也 可 以 上 傳 子 的 影片 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 子 於 計 也 可 以 上 傳 的 影 片 更 的 影片 可 可 以 上 的 影片 如 可 以 可 的 影片 如 可 以 可 的 影片 如 可 的 影片 如 可 以 可 的 影片 如 可 的 可 的 影片 如 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可	3. 學習評量	自編教材
第 14~16 週	က	主題二動動動動動動	1. 資t-II-2 能無料 能 能 能 能 能 能 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	1. 資T-II-2文書 處理軟體的使 用 2. 資A-II-2簡單 的問題解決表 示方法	能際用與回達正電板透網教學饋成確腦,過路學生活瞭的與以網的過學動解使平展	單元七 校園介紹 一、 引起動機:將學生分組三至四人討論共同編輯介紹校園的文章 二、 發展活動 1.練習開啟 Google 文件,並認識 2.學習建立新的文件,輸入內容文字,	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 實作評量	自編教材

			能見科工用 資能使科達認的技具方 p-認用技想讚共的法 II 識資以法常訊創使。 -1 與訊表。		科媒 具他樂互團合養 類感與,成素 解受人並員	並設定基本的編輯 3. 在文件中加上所拍攝的校園照片 4. 將小組討論如何介紹校園, google文件共同編輯簡報之字。 5. 將所編輯的大綱大綱大綱大綱大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱、大綱		
第 17~19 週	3	主題四 写 知 完 流 他 我 他	 1.	1資A-II-2簡單 的問題解決表 示方法 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的 樂趣。	具計的以方日境機與力新,生定實,思因活	單元八 google 藝術與文化的介紹與 gmail 的應用 一、 引起動機:老師帶領學生到 google art 看看名人的話,並請學生選取自己喜歡的畫作,利用所搜尋到的資料截圖用文書編輯說明喜歡的原因及理由,傳送給好友的 gmail。 二、 發展活動: 1. google 藝術與文化的介紹 2. 從藝術流派中,請學生選一個自己喜	 口頭問答 操作練習 實作評量 	自編教材 https:// artsandc ulture.g oogle.co m

			訊利技典的法。			歡的流派作介紹,用文書編輯,截圖後文字說明。 3. 認識 Gmail 電子郵件,熟記自己的郵件帳號和密碼,並練習所入 Gmail,把好朋友的電子郵件加朋友的電子郵件加別 畫作,並且試著寄一封信給好朋友 4. 找到一張自己喜歡的畫作,放 Gmail的個人資料中 5. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 6. 當郵件很多時,學習如何整理信件,善用 Gmail 的自動分類,有重要件中,善用 Gmail 的自動分類,有重要件中可標示為重要信件,或是加上星號來區分 7. 通訊錄的建立與收集		
第 20~21 週	2	主快費與回生機服美憶二角務好	1.	 資A-II-2簡單的問題法 2. 資T-II-3瀏覽器的使用。 3. 資 網路 III-2 4. 網路 	具與的養各容影 具創的養元展活美備資基,類的響 備作基,感,環感科訊本並媒意。 藝與本促官培境體技應素理體義 術欣素進的養中驗用 解內與 賞 多發生的。	單元九 Google 部落格 一、 引起動機:先看看班級老師的部落格,讓學生想想自己想要的部落格樣式。 二、 發展活動 1. 將自己創作的作品張貼文章在自己的部落格。 2. 在自己的作品中若有參考他人的圖片或文章須標示出處。 3. 認識 Google 日曆,可把行程記錄在上方並將行事曆加入在部落格中。 4. 分享 google 相片並將連結放置於部落格中 5. 利用 Google Earth 尋找自己最喜歡	 口頭報告 操作評量 	自編教材

	良好的互 動關係。	的地方,並將連接張貼在自己的部落格,並說明自己的喜歡的理由並標明出	
能	資p-II-4	處。	
享	享學習資原與心		

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 西勢科技 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程	望(□社團活動□	技藝課程)			115.34			
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	呼應本校之學校願景:	《培養的素養,以 《入。 《展重點,著重在	以解決生活情境中所面臨 在系統操作、圖文創作、	的問題,	並能因應生活	舌情境	學生自主學習□領域補救教學之快速變遷而與時俱進,包括科		
核心素養	■ A1 身心素質與自我精 ■ A2 系統思考與解決問 ■ A3 規劃執行與創新應 ■ B1 符號運用與溝通表 ■ B2 科技資訊與媒體素 ■ C2 人際關係與團隊合	題 變 達 養							
課程目標	■ C2 人際關係與團隊合作 資訊科技課程的重要性在於能提高學生資訊素養,培養創新思維,增強學生的學習效率和競爭力。透過資訊教育學習如何使用科技數位設備,有效地利用資訊科技,提高其資訊素養;並能掌握資訊知能應用於他領域學習之中。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 ^{科技}	□生命教□安全教	育 □防災	数育 □ 教育 □	環境教育 □海洋教育 □品德教育 科技教育 ■資訊教育 □能源教育 閱讀素養 □多元文化教育 原住民教育□戶外教育 □國際教育		
			課程架構						

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週		單元一 創作卡片	用程式設計實 現運算大法 運 a-V-3能探 索新興的資訊 科技。	式設計工具 的介紹與體 驗 A-Ⅱ-1 簡	作卡片的過程 中,體驗程式 設計、培養運 算思維。	1	1. 觀錄 2. 作 3. 參 3. 度	均台/學生的學學。
第 2 週		單 我 標 舞	現運算思維的解題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊 科技。	式設計工具 的介紹與體 驗 A-Ⅱ-1 簡		1.使用繪圖工具來畫出中文宣導標題,宣導標題就會變成一個新角色 (E)	1. 觀錄 2. 作級 3. 參 3. 度	均台/學生的學學。

					#角色被點擊 重複 10 次 移動 10 點 ③ 向左移動 重複 10 次 左畴 5 15 度 ④ 向右旋轉 2. 事件:「 當角色被點擊 」 3. 音效:「 播放音效【 pop】直到結束 」 使用「播放音效」積木中的錄音功能 ,可以錄 製自己的聲音。		
第 3 週	1 一	在葡萄用程式設計實現集的 明題方法 運 a-V-3能探索新興的資訊 科技。	式的介紹	技運具源學作與具的素用、,生,創及知素科材進動以造資能,技料而手及科訊。 法實設技系	 滑鼠點選角色區中的「狐狸貓」出現藍色框框,觀察看看狐狸貓有哪些造型,在遊戲開始時(當綠旗被點擊),我們要讓狐狸貓站起 	記錄 2.作品 繳交 3.參與態 度	均台吧學學人。學生師學生師

7. 完成了!點擊綠旗觀察成果。 8. 想要讓不同角色互相溝通,就需要使用「廣 播積木」! 9. 當綠旗被點擊時,說出「狐狸貓先蹲下~」 10. 說完「狐狸貓先蹲下~」後,透過廣播訊息 通知狐狸貓蹲下	
說出《狐狸貓先蹲下~》 持續 2 秒 廣播訊息 狐狸貓蹲下 ~ 11. 在程式區,加入這些積木 外觀:造型換成「狐狸貓蹲下」 外觀:說出「狐狸貓蹲完麥麥蹲」持續 2 秒 外觀:造型換成「狐狸貓站著」	
當收到訊息 狐狸貓蹲下 ~ 造型換成 狐狸貓蹲下 ~ 說出 狐狸貓蹲完麥麥蹲 持續 2 秒 造型換成 狐狸貓站著 ~ 12. 狐狸貓蹲完了,要告訴麥麥換他蹲囉,在程式區,加入這些積木,事件:「廣播訊息 【麥麥蹲下】」	



第 4、5、6 週	3	單宣軍動	具備與人溝 通、協調、合	設計工具的 介紹與體驗 P-Ⅲ-1 程式 設計工具的	合規用運日達 透相習思思作劃科算常與 過關,考考進,技思生溝 電知培與等行具符維活通 腦能養系。腳備號進的。 科的邏統本運與行表 學學輯化	7. 傳送宣導動畫流程圖的基本架構給學生,請	1. 2. 3. 度 4. 表 割記作繳參 作	均自習共間教學一一主、學互師。中學組、學導不學組、學導
第7週	1	單元五 高山滑雪		-		1. <u>https://scratch.mit.edu/projects/279918</u> <u>522/editor</u> 至上列連結下載檔案改編	1. 觀察 記錄	均一平 台、學習

			運 a-V-3 能	P-Ⅲ-1 程式 設計工具的	具源學作與具的 材進動以造資能 料而手及科訊 、培實設技系	2. 讓狐狸貓原地滑雪,使用按鍵,讓狐狸貓往終點的方向移動。 3. 要讓鍵盤「向右鍵」被按下時,狐狸貓向右移動。 4. 當狐狸貓抵達終點時,就會說出「我到終點了!」 (基)		吧/學生師 學學。
第 8 週	1	單元六 資訊安全	運 a-IV-能子解關之法律 解資之法律 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資料安全 資 H-IV-6 資訊科技對	手實作及跨學 科,如科技、 數學等知識整	活動一 網路陷阱多 1. 先觀看均一平台的教學影片後,請學生利用 padlet 說說在影片中學到了什麼,分享學生的 學習心得想法並與同學共同討論。 2. 請學生看到可疑訊息區要小心求證。 3. 宣導網路釣魚要閃避,不明連結要考慮,網 路購物要慎選。 活動二 聰明上網不上當 1. 引起動機教師提問:鼓勵學生發表意見	1. 觀察 記 參與 2. 參度	均 台 中 中 d l e t e t e t 事 等 学 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

					你曾經下載過哪一些 APP? 你在下載 APP 的時候會注意哪些事項? 2. 觀看教學影片後,請學生利用 padlet 說說在影片中學到了什麼,分享學生的學習心得想法,並與同學共同討論。 3. 指導學生3個辨識安全 APP 的方法瞭解 APP 的授權要求檢查 APP 開發者的名稱檢查 APP 開發者的名稱檢查 APP 的星等和使用者評論 4. 要下載 APP 之前先判斷這個 APP 是不是安全的,再決定要不要下載,平常我們也可以定期檢查智慧型手機裡下載了哪些 APP。 5. 一些 APP 是我們根本沒在使用的,建議同學最好直接把這些 APP 解除安裝,不但有助於節省手機空間,也能提高智慧型手機的安全性喔!	
第 9、10 週	單元七 飛向天空	具備與人溝 通、協調、合	設計工具的 介紹與體驗 P-Ⅲ-1 程式 設計工具的	用、想」的能 力,培養學生 動手做的能 力,使用科技	1. 選改編「飛向天空_教學範例」,這樣才能得到所有素材,方便後續的學習哦!。 2. 從範例庫選擇「Buildings大樓」,添加為繳交新角色。 3. 點擊綠旗,大樓出現在最右邊了!嘗試讓讓度	均一平 一、學習 吧/學生自 學 學 學 學 學

當 🏲 被點擊 定位到 x: 250 y: 0 重複 100 次 將積木黏到這裡 移動 -5 點 5. 讓這兩個步驟會一直不停重複,飛機看起來 就有持續向右飛行的效果。 當 🏲 被點擊 新加入的積木 定位到 x: 250 y: 0 重複 100 次 移動 -5 點 6. 如果再加入「改變造型」,「重複」出現「不 同造型」的大樓了! 7. 加入草莓的角色,程式積木如大樓。 活動二:加入加分及扣分機制 1. 帶領學生思考如何把這個遊戲變得更完善。 2. 加減分數的設計,把建築物當成陷阱,飛機 只要撞到就會扣分! 當 🏲 被點擊 如果 碰到 Buildings ▼ ? 那麼 變數 得分 ▼ 改變 -1 3. 分數的初始值設定,讓飛機碰到草莓,草莓

					就消失,碰到草莓就加分,當分數等於 0 時,遊戲結束。 4. 進行測試並觀察初始值設定為多少較為恰當。 5. 上傳作品於工作坊,分享優先做完的作品。 〈期中考〉		
第 11、12、13 週	3	用程式設計實 現運算思維的 解題方法 運 a-V-3能探	式的驗 A-單決 A-構解計紹 -1問示-1的表Ⅲ化決 問示 問示 問示 問示 問示 問示 問示 問示	習備態用以能 能計能造學的並知自 遊科行計 上科能能我 戲技創、生科能能我 戲技創、	 讓麥麥在不同的位置消失與出現 讓麥麥在任意時間出現,使用隨機取數 1 到 10 的積木,讓麥麥每次躲藏的時間都不一樣。將「隨機取數 1 到 10」秒放入「等待【】」積木中。 滑鼠左鍵按住麥麥的程式積木,再拖移至狐狸貓的角色上,複製角色的程式積木。 可以改變「隨機取數」的數字來產生更多的變化 	繳交	均學學導一生、學平自 都。

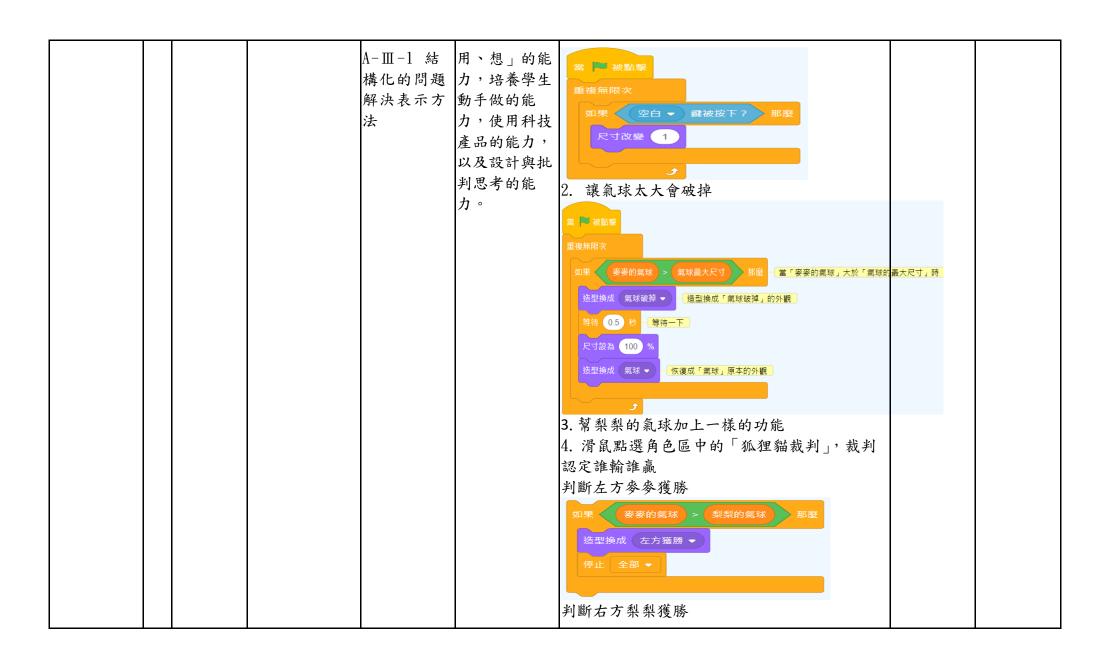
舞台上水平方向的位置,在範圍內任意選出 一個數字。 111. 組合程式積木:「X改變」積木與 「 隨機取數 」積木 12. 修改程式積木:運算:「隨機取數-100 到 100】 當 🏲 被點擊 定位到 3號樹 ▼ 位置 一 ① x 改變 隨機取數 -100 到 100 等待 隨機取數 1 到 5 等待 隨機取數 1 到 5 ① 先讓狐狸貓定位到 3 號樹 ② 再讓他隨機出現在樹的右邊或左邊 13. 複製狐狸貓的程式木給梨梨,更換訂位 到1號樹。 14. 分數的計算,當滑鼠點到動物表示已找 到,分數可加1分,當滑鼠點擊動物,動物 就消失並加分。倒數 30 秒鐘,看可以得到幾 分,遊戲結束。 15. 設定與時間比賽,若時間增加1秒鐘, 分數減少1分,當分數為0時遊戲結束。 16. 測試與時間賽跑,分數減多少比較恰 當,讓遊戲更為刺激。 17. 設定關卡,第一關減少的分數較少,第 二關減少的分數較多,並設定不同的背景及 藏身處。 18. 完成作品,進行分享並上傳作品。

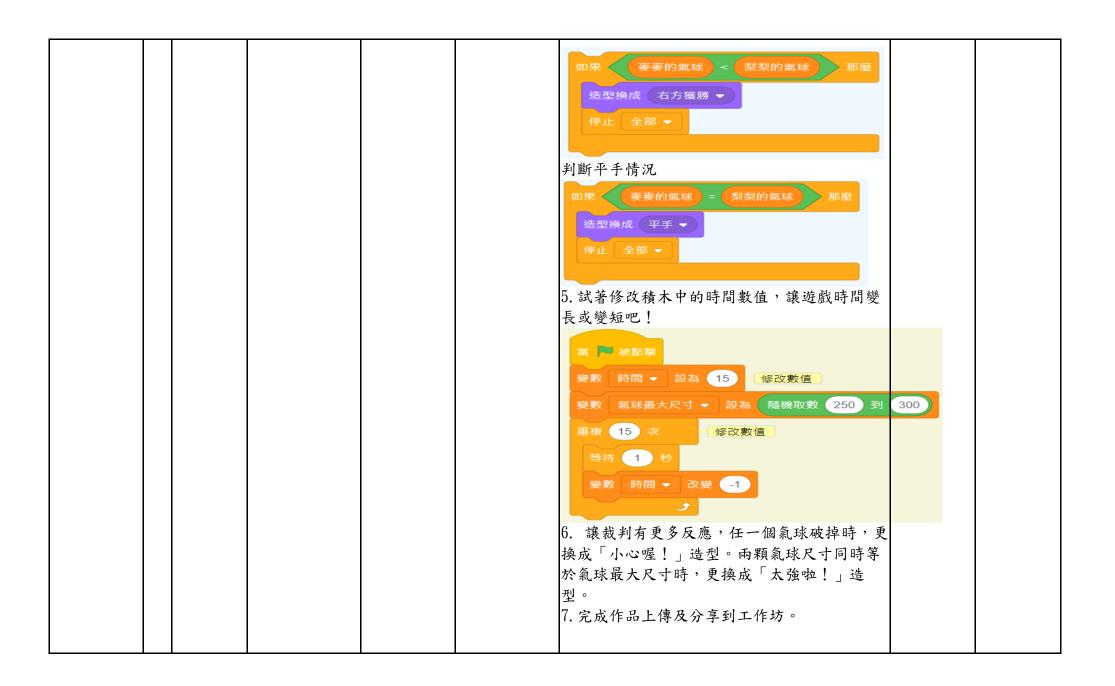
培 1 /	า	出ニム	38 + V 9分 /t	D π 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	化活湿的儿	江和一十二次的	1 納 安	5 あん/
第 14、	J	單元九	運 t-V-2能使	•		活動一:試玩遊戲	1. 觀察	均一平台/
15、16 週		星球保衛				兩學生兩人一組使用鍵盤玩遊戲,點綠旗開始	記錄	學生自
		隊	現運算思維的		•		2. 作品	學、教師
			解題方法		用科技符號與		繳交	導學。
			運 a-V-3能探			使用鍵盤「上、下鍵」操控藍星防護牆	3. 參與態	
			索新興的資訊				度	
			科技。	决表示方法		活動二:動手做		
				A-Ⅲ-1 結		1. 開啟範例 ▶ [星球保衛隊]。目前的角色		
						區中有:一艘火箭、兩座太空防護牆、兩顆		
						星球、一個火箭飛行特效。並點選改編。		
				法		2. 透過程式積木讓火箭飛行吧!事件:「當 ▶		
					思考與系統化			
					思考等。	動 【10】 點」, 碰到邊緣反彈。		
						3. 為了讓遊戲更好玩,我們要改變火箭飛行的		
						方向,如果可以隨機決定飛行方向,那就更		
						刺激了!		
						當 被點擊 定位到 x: 0 y: 0 面朝 隨機取數 -180 到 180 度 修改這片積木		
						重複無限次 移動 10 點 碰到邊緣就反彈		
						1 上领院拉目中,上领兴利加目,兹目映		
						4. 火箭墜落星球,火箭碰到紅星,藍星勝		
						利了!並遊戲結束。		
						如果 碰到 紅星 ▼ ? 那麼 — 如果火箭碰到紅星		
						說出 (藍星勝利了!) 持續 2 秒 一 說出 【藍星勝利	7]	
						停止 全部 ▼		
						5. 如果火箭碰到藍星,那麼紅星勝利,並		

每 17、10	9	B 之 上	28 + V 94t /s	Д п 1 22	且遊戲結束。 如果 碰到 藍星 ? 那麼 如果火箭碰到藍 說出 紅星勝利了! 持續 2 秒 說出【紅星勝	· 星防護牆 」	み - 更
第 17、18 週	2	單元十 蒐集狐莓	運 t-V-2能使 用程式設計實		活動一 試玩遊戲 點綠旗開始蒐集狐莓!使用:向左鍵	1. 觀察 記錄	均一平台/ 學生自

索斯興的貢訊 甲的問題解 学生動手實料技。 決表示方法 作,以及設計 A-Ⅲ-1 結 與創造科技工 構化的問題 具及資訊系統	活動二 動手做 1. 點選改編「 蒐集狐莓果實_教學範例 」 2. 讓狐莓重複掉落,「如果」狐莓掉落地面, 「那麽」就讓它回到上方。	導學 。
	180 18	

第 19、20 週	2	單元十 無敵氣球 王	式設計工具 的介紹與體 驗 A-Ⅱ-1 簡 單的問題解	手實作及跨學 科,如科技、 數學等知識整 合運用的能力	活動一 試玩遊戲 點擊綠旗,開始比賽,左邊氣球吹氣:按 空白鍵,右邊氣球吹氣:按 向上鍵,氣球比較 大的人獲勝! 咦?氣球破掉怎麼辦?





彰化縣西勢國小校訂課程「西勢學藝」架構圖



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	合唱團	教 學 者	四年級導師
年 級	四年級	場地	演藝廳
課程目標	1. 以合唱教育增進學童藝術 涵養。 2. 以多語,多元文化歌曲教 學增進學童多元文化理 解。 3. 以合唱教育提升學童傾聽 與合作的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	 提升音樂素養,呼應學校 「樂學」之願景。 促進多元文化認識與理解, 呼應學校「多元」之願景。 增進傾聽與合作的能力,呼 應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活動。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富之 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評量方式(學習表現)	 期中期末各評量一次。 小組演唱,同儕互評。 課堂學習態度,隨機進行評量。

秋于延及		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	本校社團活動排定於週二 本週無社團活動節數
2	交通安全	行人路權你我他
3	交通安全	行人路權你我他
4	認識合唱:原聲合唱團	合唱音樂賞析教學
5	發聲法介紹	腹式呼吸,頭聲唱法教學
6	音樂符號教學	認識高音譜表、音符、節奏
7	歌曲教學:賣雜細	 教唱曲目:賣雜細 發聲練習
8	歌曲教學:十二生相	 教唱曲目:十二生相 發聲練習

9	歌曲教學:正月正	 教唱曲目:正月正 發聲練習
10	歌曲教學:羞羞羞	 教唱曲目: 羞羞羞 發聲練習
11	歌曲教學:打馬膠	 教唱曲目:打馬膠 發聲練習
12	歌曲教學:伊是咱的寶貝	1. 教唱曲目:伊是咱的寶貝2. 發聲練習
13	歌曲教學:伊是咱的寶貝	1. 教唱曲目:伊是咱的寶貝2. 發聲練習
14	歌曲教學:勇氣之歌	 教唱曲目:勇氣之歌 發聲練習
15	歌曲教學:勇氣之歌	 教唱曲目: 勇氣之歌 發聲練習
16	歌曲教學:勇氣之歌	 教唱曲目:勇氣之歌 發聲練習
17	本學期的歌曲總複習	 教唱曲目:全學期歌曲 發聲練習
18	期末發表預演	 舞台走位練習 各組練習
19	期末發表(評量)	 小組演唱 同儕互評
20	品德教育	誠信:對自己的行為負責
21	品德教育	誠信:對自己的行為負責

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	3D 紙藝	教學者	四年級導師
年級	四年級	場地	教室
課程目標	1. 透過紙張層次、摺疊創造 出立體感,讓靜態作品呈現 生動感。 2. 培養孩子的想像力與創造 力,提高手眼協調能力, 享受創作的樂趣。 3. 以美術教育增進學童藝術 涵養。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升藝術涵養,呼應學校 「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的 可能性,激發學生多元潛能, 呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的 人,呼應學校「全人」之願 景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		 每次課程參與及完成度。 課堂學習態度,隨機進行評量。

教學進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	本校社團活動排定於週二 本週無社團活動節數
2	交通安全	行人路權你我他
3	交通安全	行人路權你我他
4	自我介紹小書	
5	自我介紹小書	
6	送你一束花	
7	送你一束花	
8	翅膀會動的蝴蝶	
9	翅膀會動的蝴蝶	
10	兔子禮盒	2.2

11	萬聖節	
12	萬聖節	
13	巫婆帽	
14	下雨了	
15	下雨了	Modium
16	彈跳蛙	
17	彈跳蛙	
18	彈跳蛙	
19	作品發表與欣賞	
20	品德教育	誠信:對自己的行為負責
21	品德教育	誠信:對自己的行為負責

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	表達力	教 學 者	四年級導師
年 級	四年級	場地	班級教室
課程目標	1. 運用恰當文字語彙,抒發情感之字語彙,持發情感意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 係,有效處理人生課題。 3. 透過國語文學習,體會文化傳承與生命意義的開展。	與學 、 課 特 養 展 之 呼	1. 提升溝通互動素養,呼應學校「樂學」之願景。 2. 透過多元學習表達方式,呼應學校「多元」之願景。 3. 增進傾聽與合作的能力,呼應學校「全人」之願景。
核心素養	國-E-A1 認語與 與一E-B1 國認語識學國理活為及國際 與大樓 與一E-B1 國認語與 與大樓 與一E-B1 國際 與一E-B1 國際 與一E-C2 與一E-C2 與一E-C2 與一E-C2 與一E-C2 與一E-C2 與一E-M力表 是一是一人力表 是一人力表 是一人, 與一區 是一人, 與一個 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,	評學	一.學習表 □.□-1 = 1 □.□-1 = 1 □.

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	本校社團活動排定於週二 本週無社團活動節數
2	交通安全	行人路權你我他
3	交通安全	行人路權你我他
4	自我介紹指導	用文圖完成自我介紹內容

5	自我介紹指導	上台報告程序的指導和練習 背誦講稿
6	自我介紹演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
7	自我介紹演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
8	介紹同學指導	設計訪談同學的問題,5題左右
9	介紹同學指導	分組訪談、做記錄
10	介紹同學指導	整理訪談稿並熟記、背誦
11	介紹同學演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
12	介紹同學演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
13	詞語接龍活動	 老師說故事,指導詞語接龍規則 學生個人練習
14	詞語接龍活動	1. 老師與學生共同出題 2. 學生分組競賽
15	-	1. 聆聽主題:三百字左右的成語故事(一) 2. 聆聽理解的指導
16	聆聽理解的訓練	1. 聆聽主題:三百字左右的成語故事(二) 2. 聆聽理解的指導
17	聆聽理解的訓練	1. 聆聽主題:三百字左右的成語故事(三) 2. 聆聽理解的指導
18	故事介紹活動指導	心智圖筆記
19	故事介紹演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
20	品德教育	誠信:對自己的行為負責
21	品德教育	誠信:對自己的行為負責

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	合唱團	教 學 者	四年級導師
年 級	四年級	場地	演藝廳
課程目標	 以合唱教育增進學童藝術涵養。 以多語,多元文化歌曲教學增進學童多元文化理解。 以合唱教育提升學童傾聽與合作的能力。 	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	 提升音樂素養,呼應學校 「樂學」之願景。 促進多元文化認識與理解, 呼應學校「多元」之願景。 增進傾聽與合作的能力,呼 應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生	評量方式(學習表現)	 期中期末各評量一次。 小組演唱,同儕互評。 課堂學習態度,隨機進行評量。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生命教育	生命勇士全紀錄
2	生命教育	生命勇士全紀錄
3	發聲法介紹	腹式呼吸,頭聲唱法教學
4	音樂符號教學	認識高音譜表、音符、節奏
5	歌曲教學:謝謝你	 教唱曲目:謝謝你 發聲練習
6	歌曲教學:玫瑰花開了	1. 教唱曲目:玫瑰花開了 2. 發聲練習
7	歌曲教學:玫瑰花開了	1. 教唱曲目:玫瑰花開了 2. 發聲練習
8	歌曲教學:最美的禮物	1. 教唱曲目:最美的禮物 2. 發聲練習

9	歌曲教學:愛像一陣風	1. 教唱曲目:愛像一陣風 2. 發聲練習
10	歌曲教學:快樂的歌聲	1. 教唱曲目:快樂的歌聲 2. 發聲練習
11	歌曲教學:快樂的歌聲	1. 教唱曲目:快樂的歌聲 2. 發聲練習
12	歌曲教學:樹籽仔歌	 教唱曲目:樹籽仔歌 發聲練習
13	歌曲教學:知足	 教唱曲目:知足 發聲練習
14	歌曲教學: 知足	 教唱曲目:知足 發聲練習
15	歌曲教學: 知足	 教唱曲目:知足 發聲練習
16	歌曲教學:歡樂頌	 教唱曲目: 歡樂頌 發聲練習
17	歌曲教學:歡樂頌	 教唱曲目: 歡樂頌 發聲練習
18	本學期的歌曲總複習	 教唱曲目:全學期歌曲 發聲練習
19	期末發表預演	 舞台走位練習 各組練習
20	期末發表(評量)	 小組演唱 同儕互評

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	3D 紙藝	教學者	四年級導師
年級	四年級	場地	教室
課程目標	3. 透過紙張層次、摺疊創造 出立體感,讓靜態作品呈現 生動感。 4. 培養孩子的想像力與創造 力,提高手眼協調能力, 享受創作的樂趣。 3. 以美術教育增進學童藝術 涵養。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升藝術涵養,呼應學校 「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的 可能性,激發學生多元潛能, 呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的 人,呼應學校「全人」之願 景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美 感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化 的多元性。	評量方式 (學習表現)	 每次課程參與及完成度。 課堂學習態度,隨機進行評量。

粉學准度

教學進度		
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生命教育	生命勇士全紀錄
2	生命教育	生命勇士全紀錄
3	拍動翅膀的瓢蟲	
4	拍動翅膀的瓢蟲	
5	禮物	
6	禮物	Ti voglio bone MAAMAT
7	舞龍	
8	舞龍	

9	龜兔賽跑	
10	龜兔賽跑	
11	鬱金香	
12	鬱金香	
13	手工小書	
14	手工小書	o Lo
15	手工小書	
16	鯊魚	
17	鯊魚	
18	奇趣臉-喜怒哀樂	
19	奇趣臉-喜怒哀樂	
20	作品發表與欣賞	

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 四年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	表達力	教 學 者	四年級導師
年 級	四年級	場地	班級教室
課程目標	1. 運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 3. 透過國語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。	與學校背景, 課程願景及特	1. 提升溝通互動素養,呼應學校「樂學」之願景。 2. 透過多元學習表達方式,呼應學校「多元」之願景。 3. 增進傾聽與合作的能力,呼應學校「全人」之願景。
核心素養	國一E-A1 國語語之 國語語與表礎 與理話的 與主題 與主題 與主題 與主題 與主題 與主題 與主題 與主題	評 (現)	一Ⅱ-Ⅱ-4 根題與所名 語語 語話語 日-1 正是 表 表 內容 語話語 所

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生命教育	生命勇士全紀錄
2	生命教育	生命勇士全紀錄
3	認識口語表達	口語表達需注意語音、儀態、內容
4	語音表達五訣	語音表達的指導

5	小組提問、討論技巧	適時提問、聲量控制的規範
6	小組提問、討論技巧	適時提問、聲量控制的規範
7	繞口令練習:畫鳳凰	範文朗誦指導
8	繞口令練習:畫鳳凰	個別練習與指導
9	繞口令練習:畫鳳凰	個別練習與指導
10	繞口令練習:畫鳳凰	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評
11	比手畫腳活動	1. 老師示範,指導比手畫腳規則。 2. 學生個人練習
12	比手畫腳活動	1. 老師與學生共同出題 2. 學生分組競賽。
13	比手畫腳活動	1. 老師與學生共同出題 2. 學生分組競賽。
14	口語表達藝術的賞析	說故事、演說、朗讀、相聲等形式的表演
15	口語表達藝術的賞析	說故事、演說、朗讀、相聲等形式的表演
16	篇目:我最喜愛的遊戲	範文朗誦指導
17	篇目:我最喜愛的遊戲	個別練習與指導
18	相聲	範文指導練習
19	相聲	範文指導練習
20	期末評量	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評

彰化縣西勢國小校訂課程「西勢行安」架構圖



參考表(五)跨領域

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度第一學期 西勢行安 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他				實施年級	四年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題/ □社團活動與技藝課程	深究 []其他類	課程	總節數	2 節
	設計化	衣據 (核	心素養)			
	領綱核心素養				總綱核に	2素養
力,並透過體 問題。 綜-E-A2 探索	具備探索身體活動與健康生治 建驗與實踐,處理日常生活口 京學習方法,培養思考能力與 建驗與實踐解決日常生活問題	中運動與與自律負	健康的	A2 系統	思考與解決	中問題
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全 2. 熟悉公共交通工具上的 3. 熟悉發生交通事故的判斷	各種救生	設備與持	操作方法	0	
跨領域		ě	學習重點			
領域	學習表現				學習內容	
健體領域	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技 應不同的生活情境。	支能 ,因		居家、 F全須知		、環境的潛在危
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危境,提出並演練減低或避免方法。					色的辨識方法。 &處理與演練。
融入議題	學習主題			實質	[內涵	
安全教育 議題	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險原2. 用路位	或知能力 倫理與責	任		
教材來源	交通安全教育指引手册					
進度(週次)	學習活動	教學流程	Ž.		時間	評量方式

一、引起動機 第 1-2 週 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路 10分 權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短 片》,引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明,「路 30 分 ●口頭發表 權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰 能踴躍參與討 後之權利;對於取得路權的人具有優先通行與道路 論並發表。 設施的權利,而未取得路權者則沒有無通行權,必 須等待擁有路權的人通過,取得路權後方可通行。 而「行人路權」,也就是行人使用道路、優先通行 的情况。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行 人—賴雅妍篇》,引導認識行人的路權,了解行人 的相關權益。 30分 3. 侵犯路權的處理 ●口頭發表 能踴躍參與討 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新 論並發表。 制-數來寶篇》、《[2013]行人路權--暫停篇》, 引導說明行人在使用穿越道時擁有路權,其他汽機 車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全,依道路交通管理處罰條例規定第 一百零三條規定:汽車駕駛人在行近行人穿越道 前,應減速慢行,遇有行人穿越時,均應暫停行人 先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰 鍰。 (2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條 例過路篇》,引導說明行人也有不能侵犯其他車輛 的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道;不得在道路 上奔跑嬉戲、阻礙交通;穿越道路時則必須經由行 人穿越道、人行天橋或人行地下道,不可跨越護 欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的 義務。不依規定,將處新臺幣三百六十元罰鍰,或 施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 10分 ●能確實完成 1. 尊重路權才能行的平安 學習單。 教師引導說明,路權的概念應是相對的,不論是行 人或汽機車駕駛者在道路上行駛,都有注意路況與 禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都 能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓 行人」的心態,不僅能讓人們擁有行的平安,也可 以讓我們的社會更加和諧、美好。

人路權的相關知識。

完成「行人路權你我他」的學習單,進一步認識行

2. 完成學習單

行人路權你我他

小朋友,有關「行人路權」你是否已經清楚了?請你回答下面的問題,並與爸媽分享今天學到的路權觀念,及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

- 一、請寫出兩個例子,說明「行人路權」要優先行使的時機。
 - (-)
 - (=)
- 二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情?
- 三、請你試著訂出「行人路權公約」, 並努力遵守。

	······································
₹	
T	
8	
§	
Q	
<u>&</u>	······································

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動,願意做到的在<u></u>打 ✓,並簽名:

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	407	差及視野死角對行人的危險性。
□*行經學區減速慢行,並遵從□*加入禮讓行人計畫,推廣禮	小天使。	等護及執法人員的指揮。 讓行人手勢,成為保護孩子的小
安長答名:	H []	日期:

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 西勢有品 校訂課程計畫

課程名稱	誠信:對自己的行為負責				實施年級	四年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探第 □社團活動與技藝課程	課程	總節數	2 節		
	設計依據	袁(核	心素養)			
	領綱核心素養總綱核心素養					2素養
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技 巧,培養同理心,並應用於日常生活。 C1 道德實踐與 C2 人際關係與						
課程目標	1. 能說出什麼是負責任的行為。 2. 能了解什麼是負責任的態度。 3. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 4. 能積極參與團體活動。 5. 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現學習內容					
綜合領域	2b-II-2 參加團體活動,遵守紀 Bb-II-1 團 隊 合 作 的 意 義 與 重 要 性律、重視榮譽感,並展現負責的態 Bb-II-2 關 懷 團 隊 成 員 的 行 動度。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				員的行動。	
融入議題	學習主題實			質內涵		
	2b-II-2 參加團體活動,遵守 紀律、重視榮譽 感,並展現 負責的態度。 Bb-II-1 團隊合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體活動的參與態 度。					
品德/人權 教育議題	Bb-II-1 團隊合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態	人E 【品 品E	6 覺察個 惠教育】 2 自尊尊	人與自愛		歧視行為的產生
	Bb-II-1 團隊合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態	人E 【品A 品E 品E	6 覺察 】 意教 尊 尊 JU3 誠實	人與自愛		歧視行為的產生

第 20 週	(一)閱讀繪本:	5'	
	1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自		
第 21 週	製的「不是我的錯」的 PPT。		
	2. 教師可請學生朗讀繪本內容,或由教師以 PPT 的		
	方式帶領學生一同閱讀繪本內容。		
	(二)討論與分享:	25'	
	1. 閱讀完畢後,教師請學生思考,並分組討論:		心得分享
	(1)繪本中的兒童的想法是否正確?為什麼?		參與討論
	(2)如果你也是繪本中的其中一位學生,你會怎麼		人E6
	做?為什麼?		品 E2
	(3)如果班上遇到相同的事情發生,你會怎麼做?		品 EJU3
	(3)		ad Eloo
	(學生分組討論時,教師可行間巡視,並適度的與		
	學生討論其想法。)		
	2. 待學生討論完畢後,教師可請幾位學生上臺分享		
	討論後的心得。		
	(若學生的分享偏離主題,或有不正確的觀念時,		
	教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法,適度		
	的讓全班同學了解正確的觀念。)		
	(三)歸納與討論:	10'	學習單
	1. 教師請兒童思考:什麼樣的行為或說話方式是屬		品 EJU3
	於付責任的?為什麼?如果每個人都不為自己所做		
	的行為或所說的話負責,那麼這個社會會變成怎麼		
	樣?		
	2. 教師說明:對自己所做的行為或所說的話負責,		
	會是個有誠信的人。		
	(四)活動演練:	30'	活動參與
	1. 教師將學生分為六組,每組提供不一樣的題目,		多元發表
	讓學生討論後做演練。題目內容分別為:		品 E2
	(1)打掃時,同學邀請你一起去打球,你會		品 EJU3
	(2)到商店裏買東西,但老闆不在商店裡,你		12 25 00
	會		
	(3)到商店買東西,店員多找你零錢,你會		
	(4)考試時,同學希望看你的考卷答案,你會		
	(5)媽媽希望你回家先做功課,但你和同學已經約		
	好去打球了,你會		
	xy x 1 y x y y y y y y y y y y y y y y		
	的,你會 (與此計為時,數年可做行問測祖,并為時始担供		
	(學生討論時,教師可做行間巡視,並適時的提供		
	學生意見及想法。) 9 佐與此計於京後,持句和與此上真表演。		
	2. 待學生討論完後,請每組學生上臺表演。		
	3. 每一組表演完後,先請學生討論劇中同學的解決		
	方式是否正確?是否有更完美的解決方式?教師可		
	請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做		
	法。	4.03	****
	(五)統整與回饋:	10'	學習單
	1. 教師請學生思考:自己一天中有沒有說過:「這		
	又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯,我有跟他說不		
	要這樣做」等話語?其實這些話語都是不負責		
	任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些		
	話呢?		
	2. 教師說明: 勇敢的表達自己的想法, 並為自己所		
	做的行為及所說過的話語負責,這樣會使自己更受		
	他人歡迎。		

勇敢面對我的錯

從小到大,你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任,而造成別人的傷害嗎?請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話,也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是:_____

(二)當時的事件發生是:

(三)如果時間可以重來的話,我會怎麼做?

給家長的話:

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的,請不要再次責罵孩子,讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會,讓孩子了解什麼是 正確的行為及不正確的行為,並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩 子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師:_____

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 西勢有愛 校訂課程計畫

課程名稱	生命勇士全紀錄		實施年級	四年級		
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題/ □社團活動與技藝課程]其他類:	課程	總節數	2 節	
	設計化	文據 (核	心素養)	-		
	領綱核心素養總綱核心素養					公素養
人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以 促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健					3素質與自利 虎運用與溝道	-
綜-E-A1 認	的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變 化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。					
課程目標	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 了解充實生命的方法。					
跨領域		4	學習重點			
領域	學習表現			學習內容		
國語領域	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫 清楚、段落分明、符合主題 品。		-3 在學習應用方面,以簡報、讀書 演講稿等格式與寫作方法為主。			
健康與體育	2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、 態度與價值觀。 Fa-Ⅲ			1 自我悅納與潛能探索的方法。		
綜合活動	ld-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展 歷程,實踐尊重和珍惜生命。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。			方案。		
融入議題	學習主題實質內涵					
生命教育 議題	利用新聞報導的方式分享 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決 熱愛生命的故事,並能對 定的個體。 他人的展現給予回饋和建 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生 爺的價值。					
教學資源	熱愛生命獎章得主的簡介 我還有一隻腳歌曲及歌詞 回饋建議單 學習單 蒐集生命獎章得主相關資料	學習單				
進度(週次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式

			T
第1週	*課前準備		→ ++ ++ -+> 1
	教師將熱愛生命獎章得主的簡介張貼於公布		●蒐集資料。
第2週	欄,並將學生分為六組,由各小組自行選定要介紹		
	的獎章得主,並回家蒐集相關報導及資料。		
	一、引起動機		
	一、 引起凱機 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀	5	●能專心聆
	生平,及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗	J	・ 聴。
			到心 "
	一 我逐角 支刷。		
	二、主要活動	5	
	一 工文化場 (一)說明「生命勇士全記錄」活動方式:	0	●專心聆聽。
	1. 由小組決定此次新聞播報的標題,將收集的資		●參與討論。
	料,改寫成一份新聞稿。		●參與排練。
	2. 請一位同學擔任主播,進行新聞播報,其他小		●專心觀看
	組成員則以角色扮演方式,演出新聞畫面(包		●演出內容。
	含連線記者及相關人員)。		●學習優點
	3. 每組播報時間為2~4分鐘。		
	4. 各組播報時,其他小組需填寫回饋建議單,等	20	
	活動結束後,各組派代表上台發表,並提供建		
	議。		
	(二)學生分組討論,撰寫新聞稿。接著進行任務	25	
	分配,並進行新聞播報排練。		
	(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動,於	12	
	台下的各組須認真觀看,並記錄回饋建議單。		
	(四)小組回饋分享及建議。	10	
	(-)	2	
	(五)教師指導學生完成學習單。	3	●確實完成學
			習單。
	一		△ △ 10 / 11 m/
	三、歸納統整		●能仔細聆聽
	每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量,讓自己		並認真思考。
	的生命發光發亮。有些人雖然身處困境,但是仍然		
	不向環境屈服,而是設法讓自己的生命活得更有意		
	義,更有價值,這些精神都值得我們學習與效法。		



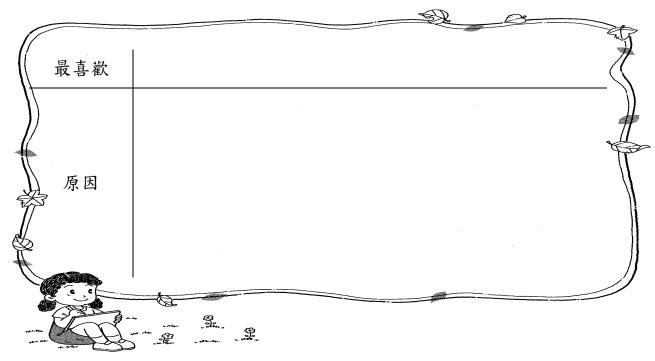
生命勇士全紀錄

年 班 號

姓名

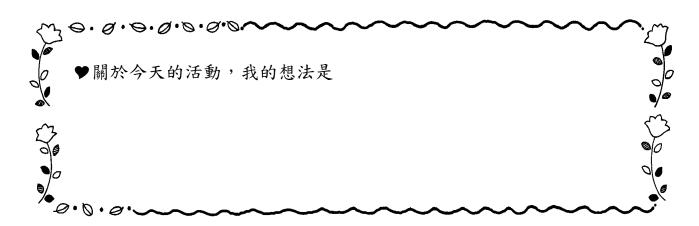
小朋友,欣賞完各組的新聞報導,是不是對熱愛生命獎章的得主們有 更深入的認識呢?請你仔細想想再回答以下的問題:

●在各組的新聞主角中,你最喜歡哪一位生命勇士?請你寫在表格中,並寫出原因:



♥在今天的表演中,你想要讚美哪一位同學呢?為什麼?

我要讚美	因為…



回饋與建議

小朋友,在這次的活動中,你最喜歡哪一組的表現?請在下表中打上你給的分數,並以你最公正客觀的角度來評分喔!

	內容40%	創意30%	給他們的讚美或建議
-			
Ξ			
四			
五			
六			