# 彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,在於透過十二年國教課綱素養教學,呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標,以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景,並發展數學策略解題、閱讀與寫作、生活藝術才能、國際教育、資訊科技素養等特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	手級	六年	<b>F級</b>
<i> </i>	100 des 10 des	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數											
	西勢愛閱	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	西勢英閱繪	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	西勢科技					21	20	21	20	21	20	21	18
主題/	西勢好數養									21	20	21	18
議題	西勢寫手									21	20	21	18
探究	西勢行安	2		2		2		2		2		2	
	西勢有品	2		2		2		2		2		2	
	西勢有愛		2		2		2		2		2		2
社團活 動與技	西勢學藝	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	16
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

## 彰化縣西勢國小校訂課程「西勢愛閱」架構圖

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	和書做朋友	小小說書人	知書識禮	跟著書去旅行	向名人看齊	博覽群書
上學期單元	讀好書	說閱讀	樂學藏書室	地圖趣	談名人	觀神察妖
	喜森園	聊變遷	尊重故事屋	交通go	學名人	以古為鏡
	話心情	談成長	悅讀 E書房	台灣行	頌名人	禮讚生命
	過好年	道傳說	多元讀書會	異國遊	做名人	體察時代
下學期單元	樂學自然	聊書湯	愛自己	臺灣情	尋名人	吟詩詠詞
	多元交通	道感恩	學尊重	原民心	說名人	青春情愁
	快樂親情	談健康	愛地球	異國風	學名人	品味生活
	尊重你我	說書趣	愛世界	地球愛	頌名人	新詩創作

#### 二上單元架構

「說」閱讀 變遷 「聊」 說 書 「談」成長 「道」 傳說

- 書海小達人-看書選書說說書
- 我愛圖書館-狐狸愛上圖書館
- 書香世界-圖書館老鼠
- 前人種樹-看見台灣大樹
- 超級變變變-挖土機年年作響
- 愛與責任-愛幫忙的男孩
- 正向樂活-不快樂的母牛
- 熱愛生命-蝴蝶和大雁
- 聖誕鈴響-一個不能沒有禮物的日子
- 臺灣風情-春神跳舞的森林
- 歡喜過年-門神

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 西勢愛閱 彈性學習課程(校訂課程)

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	11	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	【□社團活動□	]技藝課程)	交流□自	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	2. 悅讀:人類與自然界所 育。 3. 多元:引導學生自我探	有的生物共同 索、主動學習 讀課程,除了	生活在地球上,所以自然 ,透過多元方式分享所得 能學習到文本知識,提高	界的資源 ,表現學 語文表達	<b>善能力外,進而培養想像力和思考力,提升品德素養和</b>
核心素養	■A1 身心素質與自我精致 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表致 ■B2 科技資訊與媒體素素 ■B3 藝術涵養與美感素素 ■C2 人際關係與團隊合何 ■C3 多元文化與國際理解	夏 達 養 養 乍			
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理,	用閱讀策略深	究內容。		

配合融入之領域 或議題 ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □住康與體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育								教育 [	]資訊教育 □ ]多元文化教育	品德教育能源教育
	課程架構									
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標		學習活動		評量方式	自編自選教 材/學習單
第 4 週~	4	單說一句讀	的 國人當的字 國解訊 國識的 國愛 1-3 時間,。 國外也適宜分 國解訊 國識的 國愛 5-本與 I-館。 5-畫能, 5-畫能, 6-1 9 並	國相 個念 國本。 國本。 國本。 國本 Ad-I-3 的 Ad-I-2 意 Ad-I-3 語 Ad-I-3 語 Ad-I-3 語 Ad-I-4 中 文 四 本 の の の の の の の の の の の の の	學習成讀號現通 •學習成輔閱展溝養 •學習成聽過回正及之符表 能過回運助讀現通。 能過回培態程饋確書目號達 透程饋用識之符表 透程饋養度與活認寫標運之 過與活注字目號達 過與活良,學動唸注,用素 教學動音,標運之 教學動好並生,、音以與養 師生,符擴,用素 師生,的聽學達拼符展溝。 教學達號充以與 教學達聆出	. 引 ? . 圖(1(2)保保(4查(5經認(1)自朋(2), (3)包頁構 , 到學學書)(3)護管)的計論說(3) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	問書 遊書書書方還使 友 結朋書已友繪奏人、問題 趣館館館、 學在 好時 一個	書程 圖還友真是選員,、館館序如書書選請的是書借	口實觀態語作察度	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

<del>                                     </del>	我精進之素養。	請小朋友發表自己在圖書館借還書的	
	找 稱 進 人 系 食 。	請小朋友發衣目C任國書館借退書的 經驗及對圖書館的感受。	[ Face stands
			「狐狸愛上
		/江和一\北岛国者的 城加岛上国者的	圖書館」
		<活動二>我愛圖書館-狐狸愛上圖書館	作者:
		一. 引起動機	羅倫斯・波
		請小朋友根據文本封面預測內容。	利
		二. 發展活動	譯者:李紫
		1. 繪本導讀	蓉
		教師發給學生一人一平板,學生以	
		LoiLoNote 進	琳・莎樂爾
		行文本閱讀,教師一邊導讀並請學生回	
		答: (1)从如为力为比哪俩利从工以、同书	出版社:小
		(1)狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書	天下
		館?	
		(2)圖書館充滿什麼?	資訊設備
		(3)為什麼狐狸希望有人唸故事給他	平板
		聽?	「LoiLoNote
		(4)第二天晚上,狐狸從圖書館中把什	_ App
		麼東西帶走了?	「狐狸愛上
		(5)母雞的主人借了哪本書?	圖書館」ppt
		2. 內容深究 (1)狐狸如何愛上圖書館?	□ □ □ □ ppt
		(1)狐狸如何复上画青館:   (2)說說看,在愛上圖書館之前的狐狸	
		(2)說說有,在愛上圖畫館之則的狐狸    是一隻怎樣的狐狸?請從狐狸的想法上找	
		定一支心像的狐狸:請從狐狸的想法上找 出證據。	
		(3)愛上圖書館之後的狐狸,有什麼樣的改變?	
		(4)從書中內容找出證據,說說老鼠的	
		性格?	
		(5)教師引導小朋友理解文本內容,說說	
		(5)教師引导小朋友理解义本内谷,說說 看,老鼠用什麼法子說服狐狸,而不	
		有, 老鼠用什麼法丁說服狐狸, 們不吃小老鼠?	
		3. 小小說書人	
		[3. <u> 小小說青人 </u>   請小朋友上台說一說「狐狸愛上圖書館	
		前小朋友上日祝一祝,狐狸复上回青馆」的故事内容。	
		三.活動總結	
	<u> </u>	二. 伯	

	<i>k</i> *	<b>松</b> . 翎 四				書 (活動) 整 (活动) 整 (活动) 整 (活动) 整 (活动) 整 (活动) 等		「鼠作丹克譯琴繪丹克出魯 資平「」 「鼠   白圖」者尼 者 者尼 版  訊板IApp 書 :爾 : :爾 : :爾 : ( 館 ・ 林 ・ : (備)Note (増)を表す。 () () () () () () () () () () () () ) () (
教學進度	節數	1.4	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第5週~ 第10週		單元二 聊變遷	國 5- I -1 以適切的速率正	國 Aa-I-5 標注注音符號的		<活動一> <b>前人種樹-看見台灣大樹</b> 一. 引起動機-森園踏查	口語評量 實作評量	

確地	2朗讀文本。 名		互動回饋活動,		觀察評量	「看見台灣オ
了解	『文本中的重 イ	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 念。	過討論,學習表 達個人見解和辯	二. 發展活動	態度評量	樹」 作者:陳月3 曾者:黃崑詩 出版社:遠流
利用 結構 助文	圖像、故事    等策略,協  本的理解與   容重述。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。 國 Ad-I-2	現系統思考與解 決問題及多元文 化與國際理解之 素養。			資訊設備 平板 「LoiLoNote」 App
	國 2-I-2  所聽聞的內	國 Ad-I-3 故事、童詩等。	學過程與學生學 習回饋活用與學生學 或正確使, 圖書 館使用規則,	愛的校園植物並說說對該種植物的認識或 特性。 (3)彩繪出森園內自己最喜愛的校園大 樹。		「看見台灣大 樹」ppt
與他 能 6 6 1	2人交談時,	國 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文 化內涵。	己喜歡的文本之	了解「大樹」對我們的重要,並學習身體 力行去愛護大自然,並感謝自然萬物。 《活動二》超級變變一挖土機年年作響 一. 引起動機-時光走廊 帶學生拜訪三重國小校史室,看看老		校史室
利用 媒介 表5	各種生活的 玩與素材進行 現與創作,喚 豐富的想像	生 B-I-3 環境的探索與愛護	習回饋活動,達 成認識圖書的 構及基本組成現 目標,以與 提 對 對 提	二.發展活動		「挖土機年年 作響」 作者: 約克・米勒 出版社:和:
Ł 6-I· 人與∃		生 C-I-2 媒材特性與符號表 敳的使用。		3. 內容深究 小朋友分組發表,教師引導小朋友依據 所觀察的內容回答問題,進行內容深究與 價值澄清。		資訊設備 挖土機年年作

						(1)圖畫中那棟粉紅色的房子,有哪些		響
			愛護環境、尊重生			改變?		ppt
			命。			(2)房子前面那棵大樹,有哪些變化?		PP
			1			(3)房子四周的草地,有哪些變化?		
						(4)圖畫中的池塘,有哪些變化?		
						(5)遠遠的山坡,有哪些變化?		
						(6)看到這麼多改變,你有什麼感覺?		
						(7)你所觀察到的改變,你知道哪些是		
						「人為的改變」?又哪些是「自然的改		
						變」?這些改變可能帶來什麼樣的影響?		
						医. 活動總結		
						二. 冶動總體  1. 透過繪本共讀,小朋友能知道城鄉/都		
						市發展過程中, 所可能產生的變化。		
						2. 引導小朋友了解環境與生活改變的相關		
						比況。 出現 此況。		
						[r		
						3. 期望經由學習過程的激盪,能在小朋友		<b>华</b> 上 人 叨 U
						的內心深處注入一些環境保育的觀念和感		舊校舍照片
						念前人的努力。		
						〈活動三〉延伸活動-穿越時空看學校		
						利用學校舊校舍照片與現今校區做對照比		
						較,呈現學校舊校舍照片,引導學童認識		
						「舊建築」與目前「新建築」的關係。		
教學進度	節	教學單	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教
12.7 - 22	數	1.4	1 5 76 76	, ., .	1 4 4 //	1 4 10 30	- T ± 7 7 7	材/學習單
第 11 週~		單元三	國 2-I-1	國 Aa-I-5		〈活動一〉愛與責任-愛幫忙的男孩	口語評量	
第 16 週		談成長	以正確發音流利	標注注音符號的	• 能透過教師教	. 11/25/1/2	實作評量	
			地說出語意完整	各類文本。	學過程與學生學	請學生分享說一說自己在家庭中所扮	觀察評量	
			的話。			演的角色功能及並說說看父母親辛苦上班	態度評量	爱幫忙的男孩
				國 Ab-I-5 1,500	及 遺 恒 智 本 内	回家後,誰來做晚餐?誰來拖地?誰來收衣		作者:
			國 2-1-2	個常用語詞的認	容,瞭解文章的 大意之目標,以	服、摺衣服? 家中的家事或生活瑣事大多		露絲•布朗
			說出所聽聞的內	念。	大 思 之 日 保 , 以 展 現 系 統 思 考 與	是如何完成。		譯者:林滿
			容。		展玩乐統心方典 解決問題之素	二. 發展活動		秋
					養。	1. 教師一邊播放「愛幫忙的男孩」ppt		出版社:上
				l	K			<u> </u>

	是上下的。 是上下的。 是上下的。 是上下的。 是上下的。 是上下的。 是一下的。	2 意 詩 中關 與 節生, 語內展溝。 師生, 容式以與 師生, 語內展溝。 師生, 容式以與 師生, 語內展溝。 師生, 容式以與 師生, 語內展溝。 師生, 容式以與 師生, 教學主氣容現通 教學達氣容現通 教學達用呈展美 教學達	2. 教師提問與學生回答 (1)亨利在家裡做了哪些事?他的爸媽高興嗎?為什麼? (2)亨利在學校,幫忙做了哪些令你印象深刻請你找我看,有哪些? 象深刻請你找我看,的表情或時候,有的為什麼? (3)請你我利爷媽達的時候,你們不是一個人人。 (4)亨爸媽達內天上學過得的一天上學過得的一個人人。 (5)為什麼內人。 (5)為什麼內人。 (6)如果你是,你會如何處理?為為為一人。 (1)故事中,相過要,然看自的中國,是的人人。 (2)有沒有想過要,是的人人,是一個人人,不是一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們一個人人,可以們們可以們們一個人人,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	資訊設備 愛幫忙的男孩 ppt
--	--	--	---	-----------------------

		1	
	一份子,除了做家事,還有哪些事情是我		
	們可以做到的?		
	5. 家事小達人		
	(1)指導學生正確拿使用掃具及正確的		
	掃地方式鼓勵學生協助家人做家事。		
	(2)進行中廚午餐活動時,隨機指導學		
	生確實完成環境整理及復原的工作。		
	6. 小小說書人		
	請小朋友上台說說「愛幫忙的男孩」的		
	故事內容。		
	三. 綜合活動與總結		
	引導小朋友了解家庭成員都有分擔家		
	務的責任與義務,在能力範圍內可以分擔		
	一些家裡的工作,不但可以把家事做得更		
	快更好,也能藉此凝聚情感。		
	<活動二>正向樂活-不快樂的母牛		
	一. 引起動機		「不快樂的
	請小朋友二人一組,面對面分別做出	-	母牛」
	喜怒哀樂表情,並且分享在什麼樣的狀況		作者:
	下,會出現這些不同的情緒?	-	珍妮・威利
	二. 發展活動		<u>斯</u>
	1. 繪本導讀		譯者: 林芳
	教師一邊播放「不快樂的母牛」ppt		<u>萍</u>
	檔,一邊進行文本之實體書導讀,引導學		繪者:
	生逐頁讀取文本內容。	<u> </u>	湯尼•羅斯
	2. 教師提問與學生回答		出版社:上
	(1)哞哞是一隻什麼樣個性的母牛? 咩	<u>_</u>	<u>人</u>
	呼是一隻什麼樣個性的小綿羊?		
	(2)哞哞看見哪些事情覺得不開心?		資訊設備
	(3)小綿羊為什麼要離開母牛哞哞?		
	(4)哞哞的好朋友是誰?他都怎麼想辦法		不快樂的母
	讓哞哞開心?		牛
	w + + m; · · · ;		1

(5)最後哞哞送給小綿羊一個什麼禮物,讓他們又恢復了友誼? 3.內容深究 (1)請小朋友討論什麼是"快樂"?哪裡可以找到快樂?例如:在炎熱的夏天吃一碗冰,那種舒服的感覺就是「快樂」或是今天回家沒有作業,也是快樂。 (2)處在下雨、過生日、聖誕節及上學等不同情境中時,小綿羊和母牛用會用  快樂是什麼?快樂就是 (快樂是什麼?快樂就是 (快樂是什麼?快樂就是 (快樂是什麼?快樂就是 (快樂是什麼?快樂就是 (就為快樂是一件容易的事,只要 (就為快樂是一件容易的事,只要	ppt
那些不一樣的想法來面對,請小朋友想一 想並分享,小綿羊和母牛可能會說什麼 話? (3)請小朋友分享,當自己不開心的狀 況時,會生氣、亂丟東西、大哭大鬧,還 是悶在心裡不說話呢?後來如何處理?有 什麼方法能讓自己變快樂? 4. 童詩小作家-快樂是什麼? 5. 小小說書人 請小朋友上台說說「不快樂的母牛」的 故事內容。 三. 綜合活動與總結	

朋友或同伴之間各種快樂與不快樂不	
同的情緒,都是會影響的,當情緒不	
好時,如果可以找人聊一聊、打場球	
或聽聽音樂,做一些讓自己開心的	
事,其實都能很開心的面對生活。	
〈活動三〉熱愛生命-蝴蝶和大雁	
一. 引起動機	
播放兒歌「蝴蝶」,並請小朋友聆聽	
或跟唱;請小朋友說說看,在哪裡可以看	
見蝴蝶?蝴蝶最漂亮的地方是什麼?	
二. 發展活動	兒歌「蝴
1. 繪本導讀	蝶」
教師一邊播放「蝴蝶和大雁」ppt 檔,	
一邊進行文本之實體書導讀,引導學生逐	
頁讀取文本內容。	
2. 教師提問與學生回答	蝴蝶和大雁
(1)剛認識時,飛飛麗娜喜歡馬賽兒哪	作者:
些特點?	荷莉·凱勒
(2)剛認識時,馬賽兒喜歡飛飛麗娜哪	譯者:林良
些特點?	出版社:
(3)玩捉迷藏遊戲時,為什麼飛飛麗娜要	台灣東方
躲在靠近地面的厥草下而不躲在樹上?	口污木刀
(1) 玩捉迷藏遊戲時,為什麼馬賽兒躲	-2 m m m
在樹後面?	資訊設備
(2) 飛飛麗娜和馬賽兒後來在池塘再度	11-14-4 1 5
相遇時,為什麼互不認識?	蝴蝶和大雁
3. 內容深究	ppt
(1)教師引導小朋友想一想並說一說,	
故事如何開始?故事的主角是誰?故事背	
景是什麼?	
(2)主角想要什麼?什麼讓主角無法達	
(-)-/1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	

						成目標?要如何解決問題呢?解決的方法是什麼?結果如何? 4. 小小說書人 請小朋友上台說說「蝴蝶和大雁」的故事內容。 《活動四》延伸活動-認識紋白蝶 1. 播放並提示相關觀察重點後,以編製的 ppt 檔案,指導學童認識校園常見的紋白 蝶。 2. 蝴蝶蝴蝶真美麗:先利用水彩雙面壓印 剪成蝴蝶蝴蝶紙型貼在黑色書面紙上。		「紋白蝶」 ppt
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 17 週~		單道傳說四說	事協與 國 5-I-9 國 5-I-9	國 Aa-I-5 標為 國 Ab-I-5 1,500 個 Ab-I-5 1,500 個 常 Bi	·學互達題持以與養 ·學到成及續展解。 能學回主解學現決 過生饋動決習系問 過與活與、式 教學活發問目統題 教學動院事的 新學動,與題標思之 師生,賞、美 教及,問,,考素 教學達生物與	日子 一. 引起動機-傳說中的聖誕老公公 提問問題引導小朋友回答,你知道聖 誕老公公的故事嗎?你知道聖誕老公公的 家在哪裡嗎?教師簡要說明進而引起小朋 友聆聽故事的興趣。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 等在思考教師的提問討論外中也 期友主等的提問內容,讓 別方不 則故事情問與學生回答 2. 教師提問 2. 教師提問 2. 被 運用四層次提問 實用四層次提問 運用四層次提問	口實觀態語作察度	作 <u>陳致元/</u> 繪者元/ 遍 強 知英 歌 設 計 設 所 子 近 代 で で で で で で で で で い で で り で り で り で り で

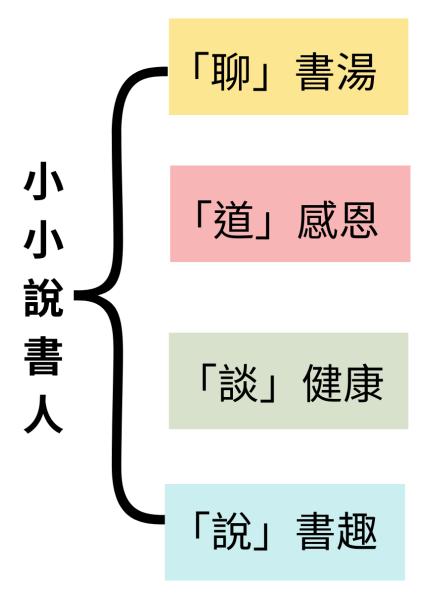
	國 2-I-1 以一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百一百	a. 發現聖誕樹下有禮物時,大家的心情如何? b. 收到自己需要的禮物時,大家有什麼樣的心情與感覺? 學過程與學生學習回饋活動方式, 與用合宜的方式, 與用合宜的方式, 與用人友善互動 成人友善互動 成人友善互動 成人友善互動 所是其中的熊爸爸,在需要 送禮的子中,你卻沒有能力購買禮物 時,你會怎麼做? b. 如果你是書中的小熊,當家裡面 時,你會怎麼做? b. 如果你是書中的小熊,當家裡面 臨父母無法購買禮物的情況時,你會怎麼 做? (4)深究提問 a. 聖誕節你會希望收到禮物嗎?如 果你希望收到禮物,那你希望收到什麼樣 的禮物?希望是誰送給你的禮物為什麼?	JApp 一有禮子 一有禮子 作的 作的 和神 教 神林
--	--	---	---

1. 影片播放與故事預測	作者:顏淑
教師播放「春神跳舞的森林」動畫,並	女
適時提問影片內容,引導小朋友進行內容	繪者:張又
預測。	
2. 教師一邊播放「春神跳舞的森林」ppt	然
檔,一邊進行文本之實體書導讀,一邊針	出版社:格
對文本內容開始、經	林
過及結果三個階段的關鍵內容進行提	
問:	資訊設備
(1)故事的開始-阿地和爸爸為什麼要到	X SICSCIN
阿里山?	丰山叫無儿
a. 阿地帶著什麼東西上山?	春神跳舞的
b. 阿地的奶奶說了些什麼?	森林
c. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事?	ppt
(2)故事的經過-阿地到了阿里山之後,	
發生了什麼事?	
a. 櫻花瓣領著阿地到哪裡去?	
b. 阿地奶奶的「特别的朋友」是	
誰?	
c. 這群「特別的朋友」遇到什麼困	
難?	
(3)故事的結果-阿地把問題解決了嗎?	
a. 為了拯救櫻花精靈,他們必須怎	
麼做?	
b. 尋找「銀光珍珠」的過程中,遇	
到哪些困難?	
C. 最後, 他們找到「銀光珍珠」了	
嗎?「銀光珍珠」是什麼?	
3. 內容深究與討論	
(1)櫻花精靈有什麼本領?她很重要	
嗎?請小朋友分享自己的想法。	
(2)櫻花精靈為什麼生病了?請小朋友猜	
一猜並分享,可能是什麼原因呢?	
(2) 在書中,是什麼拯救了櫻花精靈?	
阿地的眼淚為什麼如此神奇?請小	
朋友分享說說看可能的原因是什	
4 2000 4 4 2000 4 4 200 4 W	

	麼? 4. 小小說書人 (1)教師請學生猜猜看阿地和動物們如何去尋找銀光珍珠? (1) 銀光珍珠是什麼?為什麼銀光珍珠可以拯救櫻何? (3)學生發表知論之事結局。 (4)學生發動與圖,結局的故事結局。 (4)學告活底的圖,,請圖容其結為自己聯想 到什麼這的針對會自然,如在院司,中國內之人,不在與一人中不完,一人中不完,一人中不完,一人中不完,一人中不完,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,一人,	門神 門者者版照 二十陳: 設備 八條
	-	X 3.65C11/4

	(2)哪些地方可以看到門神? (3)你們還知道哪些門神的故事? 4. 小小說書人 請小朋友上台說說「門神」的故事內容。 5. 創意門神彩繪 (1)請小朋友利用電腦課或家中的電腦上網搜尋有關門神的圖片。 (2) 播放並講解自編之「門神彩繪」 ppt。 (3) 請小朋友先用鉛筆畫出自己的創意 門神後進行彩繪活動。 (4) 讓小朋友先用鉛筆畫出自己的創意 門神後進行彩繪活動。 (4) 讓小朋友上台介紹自己的作品,分 享創作心得,欣賞同儕的作品並給 予回饋。 三、綜合活動與總結 引導兒童瞭解每到新年第一天,最重 要的事情就是貼對聯和門神像了。新年一 到,撕下去年的舊門神,貼上新買的門 神,保佑全家人新年平安;鼓勵兒童學習 秦瓊和尉遲恭剛正不阿的精神,保護眾人 的平安。	「門神」 ppt 「門神彩 繪」ppt
--	--	------------------------------

### 二下單元架構



- 拒絕壞心情-生氣湯
- 迎接大挑戰-勇敢湯
- 合作真開心-南瓜湯
- 尊重關懷情-我的妹妹聽不見
- 感謝我家人-朱家故事
- 恩情恆永久-獾的禮物
- 溫馨甜蜜心-你看起來很好吃
- 晶亮視力讚-方眼男孩
- 均衡營養好-阿平的菜單
- 晶強健口齒樂-蛀牙王子
- 健康體位帥-胖國王
- 道歉真勇氣-不是我的錯
- 創作編織趣-蘇菲的傑作
- 生活零霸凌-把帽子還給我

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 西勢愛閱 彈性學習課程(校訂課程)

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	=	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	望(□社團活動□	技藝課程)	を流□自言	治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	會。 2. 悅讀: 人類與自然界所教育。 3. 多元:引導學生自我探	「有的生物共同生 「索、主動學習, 「讀課程,除了能	活在地球上,所以自然透過多元方式分享所得	界的資源 ,表現學 語文表達	·能力外,進而培養想像力和思考力,提升品德素養
核心素養	■A1 身心素質與自我精致 ■A2 系統思考與解決問題 ■B1 符號運用與溝通表致 ■B2 科技資訊與媒體素等 ■B3 藝術涵養與美感素等 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	題 達 養 俸			
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理,	]用閱讀策略深究	门内容。		

配合融入之域或議是		■國語 □數學	□社會 □	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技		資訊教育 □能 多元文化教育	·德教育 ·源教育  際教育				
	課程架構										
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單			
第 4 週 ~	4		國養習的 國與能合分 國了要 國認的 國喜於 1-I,言 I-A當的想 I-文息 I-圖能 I-閱他 1-中,言 I-人當的想 I-文息 I-書。 -讀人 時重 談提答。 中觀 8 館 9 ,分 聽對 時問, 的點 (室 並享 的方 ,、並 重。 )	個常用語詞的認 念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與 義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3	學習成讀號現通 ·學習成輔閱展溝養 ·學過回正及之符表 能過回運助讀現通。 能過與活認寫標運之 過與活注字目號達 過與學動唸注,用素 教學動音,標運之 過與學數會注,用素 教學動音,標運之 教學生,、音以與養 師生,符擴,用素 新學	(3)霍斯生氣時最想做什麼? (4)媽媽為什麼要教霍斯煮生氣湯? (5)媽媽在生氣湯裡面加了什麼? (6)煮完生氣湯以後,霍斯的心情變得怎 麼樣? 3.分享與討論	口實觀態語作察度	作月艾繪貝艾出社上者西芙者西芙版:註:一瑞:一瑞			

	讀 4-I-1 4-A 4-I-1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5	徴的使用。	成聽說巧現我格應話之身精準之。	理? (5)同組的同學不合作,你會怎麼做? (6)抒解情緒有哪些好方法?		作瑪安卡弗譯李繪者莉·英勒者苑者:柯文:芳:
--	--	-------	-----------------	--------------------------------------	--	------------------------

			(1)教师是上台念诗。 (2)完故即性人会诗後。再說。 (2)完成 ppt 念意。 (2)完故的內容。 (3)老師依討論並記提到「時間」。 (3)老師依討論並記提到「時間」? (3)老師(行討論並是) 是明月時間」? (5)所有 (5)老牌, (6)的《 (6)的《 (7) 要解,他《經子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	馬安卡弗(Maryann Cocca-Leffla 版:魯 一教 (Maryann Cocca-Leffla 版:魯
--	--	--	---	---

	3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「勇敢湯」的故事 內容。 4. 學習單習寫: 學生習寫學習 ,教師進行行間巡視。 三. 活動總結 碰到困難要勇敢面對並想辦法尋求協助 並加以解決,在校園中面對別人不合理的 要求或侵犯時,要報告老師,這才是真正 的勇敢。 〈活動三〉合作真開心一南瓜湯 一. 引起動機 請小朋友說說看曾經和家人(或朋友) 一起快樂合作完成的事。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「南瓜湯」 ppt 檔,一邊 導讀並請 學生回答: (1) 故事的主角有誰? (2) 他們如何合作做出世界上最好喝的 南瓜湯? (3) 鴨子為什麼離家出走? (4)如果你是松鼠,你會讓讓鴨子攪湯 嗎? (5) 松鼠和貓一起煮的南瓜湯為什麼不 好喝? (6) 松鼠和貓為什麼要去找鴨子? (7) 鴨子離家出走後去了哪些地方?後 來為什麼又回去了呢?	作海庫繪海庫(Cooper)出社和 :····································
--	---	--

2. 內容深究
(1)松鼠和貓其實愛不愛鴨子?為什麼?
(2)你會為了什麼事情和你的好朋友吵
架?後來你們有和好嗎?
(3)你覺得鴨子的改變行為對嗎?如果是
你,你想不想改變呢?
3. 合作大接龍
全班分四組,每組排成一列,球從前頭
開始滾,不能落地,一直滾到最後一個同
學,才算得一分,中間如果落地後,必須從
頭開始傳;在一定的時間內,傳的球數越
多就算獲勝。
4. 小小說書人
老師提出故事最後鴨子又帶來的問題,
引導接續故事發展情,並進行發表分享。
5. 支援前線
(1)教師說明「支援前線」遊戲規則,
指導學生透過團結合作達成目標。
(2)遊戲後教師引導學生思考並說一說:
a. 遊戲過程有沒有發生特別的狀
況?
b. 和別人合作參與競賽或遊戲時,
應該注意什麼事情?
6. 學習單習寫
引導用自己的話分享朋友對自己的意
義,並習寫學習單。
三. 活動總結
教師引導學生明白每個人之間都有著
不同的差異,並且了解每個人都是獨一無
二,大家都必須在團體中面對挑戰,調適
自我,並且必須經由團隊合作要靠大家的
力量來完成生活中的許多工作或任務。

教學進度	節數		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單
第5週~第10週	6	道感恩	以確 國了要 國利結助內 國說容 國與能合分 生適地 5解訊 5用構文容 2出。 2他適宜享 4切朗 I文息 I圖等本重 I所 I—人當的想 1-中觀 6、略理。 聞 談提答。率本 的點 故,解 的 時問, 時間, 正。 重。 事協與 內 ,、並正。	各國個念國基與國篇國故國各常化 生環護生類 Ab-I-5 1,500 名本意 Ad-I-3 等 C 類生內 B-I的 - 1-3 完	學互達有過達證現決化素 ·學習成館、動成效討個之系問與養 能過回正圖學回聽訊論人目統題國。 透程饋確書生饋懂息,見標思及際 過與活使、學活並,學解,考多理 教學動用瞭到動掌再習和以與元解 師生,圖解及,握透表辯展解文之 教學達書圖	麼 1.全班小朋友分成四組,每一組指派一名 學生上台接受老師的題目。 2.以唇語的方式向全班同學表達題目,讓 同學猜出想講的內容,猜對者該組加分。 3.請小朋友想一想並分享當不能透過聲音 語言來溝通時,會出現什麼樣的狀況與不 便? 二.發展活動 1.繪本導讀 教師一邊播放「我的妹妹聽不見」ppt 檔,一邊以適合的語調導讀營造臨場感,	口實觀態語作察度	作珍懷斯得譯陳出社遠書恩特彼森者質版:流

起患。 生 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 依 6-I-5 覺 不 6-I-5 學 作 8-I-2 學 作 8-I-2 學 作 8-I-2 學 作 8-I-2 學 作 8-I-2 學 作 8-I-2 學 作 8-I-3 是 8-I-3 E 8-I	健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	習成構目技養回認及標準。動書組展媒動的成現體,的成現體	談談尊重與關懷,教師提問請小朋友思		
---	---------------------------	-----------------------------	-------------------	--	--

	6.學習單寫 三.活動總結 教師說明讓學生了解每個人都具有自己與眾不同的特質,不僅要學習肯定自我,也要接納與自己不不同的技術,都應該抱持著關懷。  〈活動二〉感謝我家人-朱家故事 一.引起動機 請小朋友分學說說看,家裡的家事分別是發展活動 1.預設活動 請小朋友掀翻閱繪本,猜猜看在文本中為什麼出現許多「豬」的畫面? 2.繪本導讀 教師一邊播放「朱家故事」 ppt 檔,請小朋友留意 ppt 中的圖畫,說看,覺得朱家媽媽的生活過得如何呢? (2)由繪本封過得如何呢? (2)由繪本都做什麼事? (3)爸爸和兩個兒子出門後,媽媽都做什麼事? (4)每天傍晚,爸爸和兩個兒子回家後,都做什麼事? (5)晚餐後,媽媽都做什麼事? (6)爸爸和孩子哪兒都找不到朱太太,最後找到了什麼? (7)過了三天,媽媽還沒回來,朱家變得怎樣? (8)後來發生了什麼事?	作安尼朗譯漢誌出社英聲:布:雜
--	--	-----------------

(3)和小朋友討論在平常生活中,家書 涵哪些事項?分析是否在大家生活中, 哪一些工作是特定由女性負責的?是否有哪些 法取代需由特定性別完成的工作?這, 殊性的工作,是否存在?還是男女兩, 可以相互合作一起達成的? (4)請小朋友上台說一說「朱家故事」 精小朋友上台說一說「朱家故事」 多學習習寫 三.活動總結 教師強調家事應該分工合作、合 成,小朋友事家中的一分子,雖然 小,但也是可以做一些簡單的家事。 《活動三>思情恆水久-雅的禮物 一.引起動機 1.請小朋友分享說說看,收過印象最 的禮物是什麼? 2.請小朋友從封面上預測,猜一猜獾 「禮物」是朋友送他的?還是他送給) 的呢? 二.發展活動 1.全班默讀 2.翰本導讀	工無特仍 有 故 完紀 刻
2. 繪本導讀 教師一邊播放「獾的禮物」ppt 檔	, _

	T T		
	道	·讀及討論後,鼓勵小朋友以接力的方	
	式,	融入情感讀出文本內容。	
	4. 學	<b>基習單習寫</b>	
	三. 5	延伸活動-認識「獾」	
	į	教師搜集並向小朋友介紹「獾」的外	
		習性、生存環境、飲食習慣等資訊。	
		活動總結	
		藉由「獾的禮物」這本繪本,引導孩	
		E面對死亡時可以有甚麼樣的預備心	
		以及親友死亡時應的方式及態度,孩	
	· -	能些許的感受到要珍惜與親友相處的	
	マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
	24,70		
	 	動四>溫馨甜蜜心-你看起來很好吃	
		引起動機	
	根據	<b></b> 環題目推測情節並發表,「你看起來很	
	好吃	了」一個什麼樣的故事?	
	二. 4	發展活動	
	1. 繪	<b>拿本導讀</b>	
	教	货師一邊播放「你看起來很好吃」 ppt	
	檔	,一邊導讀並請學生回答:	
	(1)	教師導讀在第三頁內容中提問:	
	「甲	龍寶寶	
	怎麼	·了?他為什麼這麼傷心?」	
	(2)	教師導讀在第五頁內容中提問:	
	「誰	<b>E出現了?他想幹什麼?」</b>	作者:
	(3)	「霸王龍盯著甲龍寶寶的眼神是	宮西達
	怎樣	₹? 」	<u>+</u>
	(4)	教師導讀至「嘿嘿嘿,你看起來	譯者:
		· 很好吃?」的部分時,請小朋友預測	邱瓊慧
		是會發生什麼事?	繪者:
1 1		1757	

					(5) 「甲龍寶 高件麼會叫霸王龍爸爸?」 「爾王龍會」 「霸王龍會」 「霸王龍會」 「霸王龍會」 「霸王龍會」 「霸王龍爸爸對小」 「我一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		宫也出社小
教學進度	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單

		1		I	1			<del>                                     </del>
第 11 週~	6	單元三	國 2-I-1	國 Aa-I-5	• 能透過教師教	〈活動一〉晶亮視力讚-方眼男孩	口語評量	作者:
第 16 週		談健康	以正確發音流利	標注注音符號的	學過程與學生學	一. 引起動機-看看你的眼	實作評量	<u> 莱麗葉</u>
			地說出語意完整	各類文本。	習回饋活動,達	請小朋友觀察隔壁同學的眼睛,觀	觀察評量	/ 查理
			的話。	國 Ab-I-5 1,500	成讀懂繪本內	察重點為:眼睛大小、會不會眨、瞳孔、	態度評量	斯・史
				個常用語詞的認	容,瞭解文章的	有沒有血絲、睫毛、眼皮、眉毛等。		乃普
				念。	大意之目標,以			譯者:
				國 Ac-I-3	展現系統思考與	二. 發展活動		漢聲雜
				基本文句的語氣	解決問題之素	1. 繪本導讀		誌
				與意義。	養。	教師一邊播放「方眼男孩」 ppt 檔,一		繪者:
			l · · ·	國 Ad-I-2 篇章的大意。		邊導讀並		<u> 莱麗葉</u>
				編 早 的 入 息 。   國 Ad-I-3	• 能透過教師教	請學生回答:		/ 查理
					學過程與學生學	(1) 為什麼東東會變成方眼?		斯・史
					習回饋活動,達	(2) 東東愛做什麼事情呢?		乃普
				各類文本中與日	成用正確的語氣	(3)醫生說東東得了什麼病?要怎麼治		出版
			國 4- I -6	常生活相關的文	表達書中的內容	療呢?		社:
			能因應需求,感	化內涵。	之目標,以展現	(4)你覺得東東的行為好不好?		英文漢
			受寫字的溝通功		符號運用與溝通	(5)對於東東的生活,你想給他什麼建		<u>翠</u>
			能與樂趣。		表達之素養。	議?		
						2. 內容深究		
			國 5-1-7		• 能透過教師教	分組後請各組討論並分享:		
			運用簡單的預測		學過程與學生學	(1)想一想,什麼是休閒活動?		
			、推論等策略,		習回饋活動,達	(2)生活裡有些什麼不花錢又可以讓自		
			找出句子和段落 明示的因果關係	生 C-I-2	成將書中內容用	己覺得充實的休閒活動?		
			· 理解文本內容	生 U=1-4  堪 廿 柱 州 甸 な 珠 丰	戲劇演出方式呈	(3) 戴眼鏡在生活有什麼不方便之處?		
				然何行性無行號衣 徵的使用。	現之目標,以展	0. <u> </u>		
				以时及川	現藝術涵養與美	請小朋友上台說一說「方眼男孩」的故		
			生 4-I-1		感素養及多元文	事內容。		
			利用各種生活的		化與國際理解之	4. 延伸活動		
			媒介與素材進行		素養。	(1)認識眼睛構造		
				健 Fb-I-1 個人對何		教師以 ppt 介紹眼睛的構造與功		
			起豐富的想像	康的自我覺察與行	• 能透過教師教	能!		
			l		<u> </u>			

	<u> </u>		T	_
カ・	為表現	學過程與學生學	(2)視力保健教學-老師揭示歸納重點:	
		習回饋活動,達	a. 看電視應注意的事項:	
		成瞭解並使用圖	• 看電視能與電視保持3公尺的距離	
感受健康問題對自		書室(館)的設施	• 看電視 30 分鐘,讓眼睛休息 10 分	
己造成的威脅性。		和圖書之目標,	鐘	
		以展現科技資訊	• 不要一邊看電視一邊吃飯或寫功課	
		與媒體素養。	• 不要躺在沙發或床上看電視	
			• 注意看電視時,房間光線要明亮	
		• 能透過教師教	b. 保持良好視力的方法:	
		學、學生學習及	• 讀書寫字要端正,光線充足不可	
		互動回饋活動,	少。	
		達成主動發現問	• 多吃蔬果不偏食,睡眠充足精神	
		題及解決問題,	好。	
		持續學習之目	• 接近自然多運動,望遠凝視要確	
		標,以展現系統	實。	
		思考與解決問題	• 保持距離看電視,三十分鐘要休	
		之素養。	息。	
			• 已經近視不要慌,保持視力避高	
			度。	
			5. 學習單習寫	
			三. 活動總結	
			在都市中小朋友的休閒活動常被 3C 產	
			品侷限,長時間且近距離的用眼,造成眼	
			睛很大的傷害。所以期望想朋友能以主動	作者:
			的態度愛護眼睛,了解正確的視力保健方	比爾
			法,並於生活中實踐。	特・穆
				勒
			〈活動二〉均衡營養好-阿平的菜單	譯者:
			一. 引起動機	李紫蓉
			觀賞影片「均衡王國金國王」	出版
			(https://youtu.be/2_haMgY2dX4)	

T		
	二. 發展活動	社:
	1. 繪本導讀	上人文
	教師一邊播放「阿平的菜單」 ppt 檔,	<u></u> 化
	一邊導讀	<u>13</u>
	並請學生回答:	
	(1)媽媽為什麼要讓阿平管理家裡的事	
	一天?	
	(2)阿平自己設計的菜單好嗎?最後發生	
	了什麼事?	
	(3)阿平喜歡吃的食物是怎麼樣的食物?	
	對人的身體有什麼樣的影響?	
	2. 內容深究	
	(1)如果你是媽媽,你會如何幫孩子選	
	擇食物?	
	(2)從食材選擇,或從烹調方式,討論	
	哪些菜是屬於較健康的食物?那些是健康	
	的烹調方式?	
	3. 小小說書人	
	請小朋友上台說一說「阿平的菜單」的	
	故事內容。	
	· · · -	
	4. 學習單習寫	
	三. 活動總結	
	食品的營養與好壞,會影響小朋友的	
	成長與健康,所以大家要選擇多樣性健康	
	又安全的食物。	
	│ <活動三>晶強健口齒樂-蛀牙王子	
	一. 引起動機	
	播放「蛀牙蟲 byebye」影片,藉由觀	
	看影片與口頭引導,讓孩子認知牙齒健康	
	自 的 重 要 性 。	// <sub>2</sub> - 14 -
	1	作者:
	http://www.youtube.com/watch?v=E24_1	張蓬潔
	ZaFF3Q	

二、發展活動 1. 1 繪本學讀	 ı ı	T		T
1. 繪本導號 教師 連續			二. 發展活動	出版
(音)				
邊等徵並稱由圖片與聲音的導頭,認小朋友了解姓牙的原因,同時也能知道潔牙的方法。  (1)為什麼王子會姓牙? (2)書中提到哪些保護牙齒的方法? (3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙? (4)在學校、家裡,你會用什麼方式預防姓牙? (2.「動產欣賞」。 組魚柏伯牙醫柏柏 欣賞「鮑魚柏伯牙醫伯伯」動畫、討論 姓牙時看醫生的心理感受,建立孩子就醫 時正向的態度。 http://children.moc.gov.tw/garden/an imation.php?id=200004A01 3. [小小恋書人] 动小小恋書人] 动小朋友人肯認一說「蛀牙王子」的故 事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與姓牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及姓牙對身體與生活上的影響。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及姓牙對身體與生活上的影響。 (活動四〉健康體位帥一解國王 引起動機一小形營養師 透過影片加強學對六六與食物的分類。  出版 社:上			7 , 7	( ) ( ) ( )
友了解蛀牙的原因,同時也能知道潔牙的方法。  (1)為什麼王子會蛀牙? (2)書中提到哪些保護牙齒的方法? (3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙? (4)在學校、家裡,你會用什麼方式預 防蛀牙? (2)「動畫欣賞」、鱷魚怕怕牙醫怕怕				10 01
方法。 (1)為什麼王子會蛀牙? (2)書中提到哪些保護牙齒的方法? (3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙? (4)在學校、家裡、你會用什麼方式預 防蛀牙? 2.「動畫欣賞」一難魚怕怕牙醫怕拍				
(1)為什麼王子會蛀牙? (2)書中提到哪些保護牙齒的方法? (3)你會用哪些方法幫助正子不蛀牙? (4)在學校、家裡、你會用什麼方式預 防蛀牙? 2.「動畫改賞」 - 緬魚伯伯牙醫伯伯				
(2)書中提到哪些保護牙齒的方法? (3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙? (4)在學校、家裡,你會用什麼方式預 防蛀牙? 2.「動畫欣賞」-鱔魚怕怕牙醫怕怕				
(3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙? (4)在學校、家裡,你會用什麼方式預 防蛀牙? 2. 「動畫欣賞」~麵魚怕怕牙醫怕怕 欣賞「鱷魚怕伯牙醫怕怕 欣賞「鱷魚怕伯牙醫怕怕 放賞「鱷魚怕伯牙醫怕怕」動畫、討論 蛙牙時看醫生的心理感受、建立孩子就醫 時正向的態度。 http://children.moc.gov.tw/garden/an imation.php?id=200004A01 3. [小小親書人] 請小別妻上台親一親「蛀牙王子」的故 事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙 適、並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、對於大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙 適、如此人類於一种國王 「活動總結」告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四〉健康體位的一牌國王 「法」上 這文化 作者:				
(4)在學校、家裡,你會用什麼方式預防蛀牙? 2.「動畫欣賞」-鱸魚怕怕牙醫怕怕				
防蛀牙?  2.「動畫欣賞」~鮭魚怕怕牙醫怕怕				
2.「動畫欣賞」~鱷魚怕怕牙醫怕怕				
於賞「鱷魚怕怕牙醫怕怕」動畫,討論 姓牙時看醫生的心理感受,建立孩子就醫 時正向的態度。 http://children.moc.gov.tw/garden/an imation.php?id=200004A01 3./小小號書人 請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故 事內容。 4.我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙 海,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自 己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙 對身體與生活上的影響。 出版 《活動四》健康體位帥一胖國王 一. 引起動機小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。				
時正向的態度。 http://children.moc.gov.tw/garden/an imation.php?id=200004A01 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故 事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙 齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四〉健康體位帥-胖國王 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。  出版 社:上				
http://children.moc.gov.tw/garden/an imation.php?id=200004A01 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。 《活動四〉健康體位的一胖國王 一. 引起動機一小小營養師透過影片加強學童對六大類食物的分類。  出版社:上鏡過影片加強學童對六大類食物的分類。			蛀牙時看醫生的心理感受,建立孩子就醫	
imation.php?id=200004A01 3. 小小說書人 請小朋友上台說「蛀牙王子」的故事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四〉健康體位帥-胖國王 一. 引起動機-小小營養師透過影片加強學童對六大類食物的分類。			時正向的態度。	
3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。 《活動四》健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。			http://children.moc.gov.tw/garden/an	
請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故事內容。 4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四〉健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師透過影片加強學童對六大類食物的分類。			<u>imation.php?id=200004A01</u>	
事內容。 4.我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5.學習單智寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四〉健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師透過影片加強學童對六大類食物的分類。			3. 小小說書人	
4. 我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙 齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自 己的牙齒與蛀牙。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙 對身體與生活上的影響。 《活動四》健康體位帥-胖國王 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。			請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故	
每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  《活動四》健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師透過影片加強學童對六大類食物的分類。  (作者:			事內容。	
齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  出版 《活動四》健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。  (作者:			4. 我的大嘴巴	
己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  出版 〈活動四〉健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。  作者:			每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙	
己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。  出版 〈活動四〉健康體位帥一胖國王 一. 引起動機一小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。  作者:			齒,並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自	
5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙 對身體與生活上的影響。 《活動四》健康體位帥-胖國王 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。			<del>-</del>	
三. 活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙 對身體與生活上的影響。			- ' ' - ' ' '	
告訴小朋友牙齒保健的方法,及蛀牙對身體與生活上的影響。 出版 《活動四》健康體位帥-胖國王 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。 作者:				
對身體與生活上的影響。  出版  《活動四》 <b>健康體位帥-胖國王</b> 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。  作者:				
《活動四》 <b>健康體位帥-胖國王</b> 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。				
			312 超六工但上的办首	TI IIC
一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。			/ 子動 四 / 健 <b>康 雕 位 帥 - 眇 岡</b> 工	
透過影片加強學童對六大類食物的分類。 作者:			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
Inttp://neaitn.edu.tw/neaitn/upload/modules/				作者:
			mup.//neaitn.edu.tw/neaitn/upioad/modules/	

		1
	food/game01	張蓬潔
	二. 發展活動	
	1. 繪本導讀	
	導讀並請學生回答:	
	(1)書的封面上畫得是誰?他是什麼樣	
	的國王?	
	(2)國王那麼胖,他會遇到什麼麻煩	
	呢?	
	(3)你看到胖國王遇到了哪些麻煩?你從	
	哪裡看出來的?	
	(4)國王遇到了那麼多麻煩,你覺得他快	
	樂嗎?你覺得國王又是怎麼想的呢?	
	(4) 國王怎樣才能變瘦呢?皇宮裡的廚	
	師、醫生、公主、皇后會給國王想什麼好	
	辦法呢?	
	(5) 誰幫助了國王?用了什麼好辦法?	
	(6) 後來國王變成什麼樣子了呢?這時	
	候他的心情怎麼樣啊?你怎麼知道?	
	2. 内容深究	
	(1)變胖變瘦時身體有哪裡不同?	
	(2)變胖變瘦對	
	3. 小小說書人	
	請小朋友上台說一說「胖國王」的故事	
	內容。	
	4. 延伸活動-飲食金字塔	
	介紹食物金字塔	
	5. 學習單習寫	
	三.活動總結	
	身體健康與飲食習慣有相互關係,唯有正	
	確的飲食加上適當的運動才能讓身體健	
	康。	
	<b>小</b>	

教學進度		教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單
第 17 週~ 第 20 週	4	. 說書	利事協與 國運、找明,。國喜於讀 國以用結助內 5用推出示理 5愛與心 2正圖構文容 I-簡論句的解 I-閱他得 I-確像等本重 7單等子因文 -9 ,分 、策的述 的策和果本 9 ,分 音故略理。 預略段關內 並享 流	各 國個念國基與國篇國故國類生內國各情類 Ab-I-語。Ac-文義-Ab-I-童-中關 Ⅲ-分意 Ad-I-女子 - 5 詞 的 2 意 詩各與的 4 表義 - 5 詞 語 。 等 8 日文 達。 第 8 日文 達。	學習成活多表展美 ·學習成與願作以過回感中元現現感 能過回用人意任處與活與、式目術養 過與活宜善同之人學動欣事的標涵。 教學動的互完目際生,賞、美,養 師生,方動成標關學達生物與以與 教學達式,工,係	(1)你看到這個封面及書名,你會想到什麼? (2)看封面猜猜看發生什麼事?內容是在說什麼? 二.發展活動 1.繪本導讀	口實觀態語作察度	作雷里森譯周繪迪史格(Stru出社和者·斯 者逸者克丹 icmb(版:英主克强 :芬:·柏 k be

	與他人交談時, 能適當的提問、	生 C-I-2	以及樂趣,鼓勵	情會有什麼樣的變化或影響? (2) 如果你是這個班級的第17位學生,	
	能合分 生利媒表起力 適宜享 4-I介現豐。 的回法 I-1 種素創的 提答。 生材作想 明, 活進,像	媒材特性與符號表 徵的使用。	學生撰題以為 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
				緒,但應以不傷害他人或自己為原則。  <活動二>創作編織趣-蘇菲的傑作 一. 引起動機  欣賞故事畫面,預測故事內容,從 「她是誰?」開始,經由畫面發現這是一 隻蜘蛛,了解她的名字叫蘇菲,是一個編織高手。  二. 發展活動	作者: <u>艾琳·</u>

	1. 繪本導讀 教師一邊播放「蘇菲的傑作」ppt檔, 一邊導讀並請學生回答: (1)蘇菲為出租公寓裡的人做了哪些事情? (2)蘇菲為出租公寓裡的人做了哪些事情? (3)蘇菲一次次在哪些地方纖網?她的 網纖成什麼樣? (4)人們怎樣對待她? (5)蘇菲很想幫助別人,為什麼大家都不 歡迎呢? (6)這位媽媽她正在做什麼?她需要什麼幫 助呢?蘇菲會去幫助她嗎? 2. 內容深究 (1)蘇菲的傑作是什麼?她的傑作有什麼特 色呢? (2)你覺得蘇菲是一隻怎樣的蜘蛛 (3)當你遇到困難或受到委曲、挫折時你 會怎麼想和怎麼做? (4)說一說我們各自有些什麼本領,我們 的本領機為大家做什麼? (5)覺得嚴感動人的是哪一頁?為什麼? 3. [小小說書人] 請小別表上台說說「蘇菲的傑作」的故 事內容。 4. 延伸活動-蘇菲結網 引導學生利用線條創作蜘蛛網。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 體會只要我們願意幫助別人,就能找	<u>史利繪珍爾出社維</u> : 戴
	5. 學習單習寫 三. 活動總結	

一. 引起動機 揭示「把帽子選給我」封面、請小朋友 「預測」故事內容。 一. 發展活動 1. 繪本導讀 數称一邊構放「把帽子選給我」 ppt 檔, 一邊導讀並請學生回答: (1) 生角為什麼受到同學們的嘲笑? (2) 奶奶動手做了什麼禮動給生角? (3) 戴了帽門學族負語,有抵抗嗎? (5) 回到家後,生角怎麼對奶奶發沒在學校被做負的情? (6) 奶奶在那場車補中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的教意? (7) 班上同學看到主角被數負時,有什麼 反應? (8) 主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? (8) 主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? (2) 當爸爸告诉主角他頭上傷疤的由來後,主角當生動要永潔有一個軍場不提小朋友取买他有小禿頭的事,為什麼? (2) 當爸爸爸告诉主角他頭上傷疤的由來後,主角點到如一裡看什麼感受? (3) 你觉得為什麼洋色會那麼喜歡更真 上角呢?想一起,如果你是洋走,當你敢負著自己的同學,你當時也與工程有什麼感受? (3) 你觉得為什麼洋色會那麼喜歡更負 上角呢?想一起,如果你是洋走,當你敢負著自己的同學,你當時也們生傷死數	 		T	<del></del>
揭示「把帽子選給我」封面,請小朋友 「預測」故事內容。  二、發展活動 我師一邊構放「把帽子選給我」 ppt 檔,一邊等請述請學生回答: (1) 其角為什麼受到同學們的嘲笑? (2) 奶奶動手做了什麼禮數與自他? (4) 主角被同學欺負的。有抵抗嗎? (4) 主角被同學欺負的。有抵抗嗎? (5) 回到家後,主角怎麼對奶奶發沒在學校被欺負的心情? (6)奶奶布那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8) 主角最後如何拿到自己被丟到樹上的 報子? (2) 內容深究 (1) 每當主角受到欺負時,回家都會跟親 愛的奶奶訴言,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2) 當答卷告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當做到你也不顧明。你 管得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志、當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感			一. 引起動機	
「預測」故事內容。  二.發展活動 1.檢本評讀 教師一邊播放「把帽子還鈴我」 ppt 機, 一邊學瑜並請學生回答: (1)主角為什麼受到同學們的嘲笑? (2)奶奶為手做了什麼種物給主角? (3)戴了帽子後, 同學怎麼數負他? (4)主角被同學數負時, 有抵抗嗎? (5)回對家後, 主角怎麼對奶奶發沒在學校被數負的心情? (6)奶奶在那場車福中,受了什麼樣的傷? 主角用份多方式對奶奶表現他的教意? (7)班上同學看到主角被數負時, 有什歷反應。 (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷死的由來 後,主角電號多如何拿到自己被丟到樹上的帽子。 (1)每當生角受到數負時, 回家都會跟親 爱的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷死的由來 後,主角衛說生動學來說奶奶一起睡, 你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼半志會那麼喜歡數負 主角呢?想一想,如果你是洋志、當你數 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感				
上、發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「把帽子邊給我」 ppt 精內一邊構演並請學生回答: (1)主角為什麼受到同學們的嘲笑? (2)奶奶動手做了什麼權物給生角? (3)戴了帽子後, 同學怎麼欺負他? (4)主角被同學欺負時, 有抵抗嗎? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發洩在學校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸等訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚生動分。是與一題,如果你是洋志,當你敢負著自己的同學,你當時心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你敢負著自己的同學,你當時心裡有什麼感				作者:
在 教師一邊播放「把帽子選鈴我」 ppt 檔 ,一邊專讀並請學生回答: (1)主角為什麼受到同學们的嘲笑? (2)奶奶動手做了什麼禮物給主角? (3)戴了帽子後,同學怎麼數負他? (4)主角為便學數有被同學數有統同學、(5)回到家後,主角怎麼對奶奶發沒在學校被欺負的心情? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發沒在學校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? (2)上角學者到主角被欺負時,回家都會跟親愛的奶奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋意會那麽喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
教師一邊播放「把帽子遷給我」ppt 檔,一邊轉達結構學生回答: (1)主角為什麼受到同學們的嘲笑? (2)奶奶動手做了什麼禮物給主角? (3)戴了帽子後,同學怎麼欺負他? (4)主角被同學欺負時。有抵抗嗎? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發沒在學校放散負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歡意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應。 (8)主角嚴後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴等,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的審,為什麼? (2)當爸爸哥訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
構 , 選等讀並請學生回答: (1)主角為什麼受到同學們的嘲笑? (2)奶奶動新做了相麼機物給主角? (3)數了帽子後,同學怎麼數與他? (4)主角被同學欺負時,有抵抗嗎? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發洩在學校被敗負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的歌意? (7)班上同學看到主角被敗負時,有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感			_ · · · · · · · · · · ·	
(1)主角為什麼受到同學們的嘲笑? (2)奶奶動手做了什麼權物給主角? (3)戴了帽子後、同學生應麼敢負他? (4)生角被同學欺負時,有抵抗嗎? (5)回到家後,生角怎麼對奶奶發淺在學校被敗負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的 帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶許苦,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感				
(2)奶奶動手做了什麼禮物給主角? (3)戴了帽子後,同學怎麼欺負他? (4)主角被同學欺負時,有抵抗嗎? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發洩在學校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感受?				· ·
(3)戴了帽子後, 同學怎麼欺負他? (4)主角被同學欺負時, 有抵抗嗎? (5)回到家後, 主角怎麼對奶奶發洩在學校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中, 受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時, 有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時, 回家都會跟親愛的奶奶訴苦, 但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事, 為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後, 主角當晚主動要求跟奶奶一起睡, 你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志。當你欺負主角死?想一想, 如果你是洋志, 當你欺負著自己的同學, 你當時心裡有什麼感受発?				
(4)主角被同學欺負時,有抵抗嗎? (5)回到家後,主角怎麼對奶奶發洩在學校放敗負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用戶方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志。會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感				
(5)回到家後,主角怎麼對奶奶發洩在學校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷?主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶話苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				<u>小宵</u>
校被欺負的心情? (6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的 帽子? 2. 內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親 愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當晚主動要求跟奶奶子。 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感				
(6)奶奶在那場車禍中,受了什麼樣的傷? 主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的 帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親 愛的奶奶訪苦,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意? (7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的 帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑 他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感			12-27 27.	
(7)班上同學看到主角被欺負時,有什麼 反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
反應? (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2.內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
(8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子? 2. 內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
帽子? 2. 內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
2. 內容深究 (1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
(1)每當主角受到欺負時,回家都會跟親愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?			*** *	
愛的奶奶訴苦,但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
他有小秃頭的事,為什麼? (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來 後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
(2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺負著自己的同學,你當時心裡有什麼感覺?				
後,主角當晚主動要求跟奶奶一起睡,你 覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
覺得主角此刻心裡有什麼感受? (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
(3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負 主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
主角呢?想一想,如果你是洋志,當你欺 負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
負著自己的同學,你當時心裡有什麼感 覺?				
覺?				
			(4)洋志常喜歡欺負主角,當主角爬樹	
			時他為什麼還在下面幫他加油?甚至當主	

	角不敢下來的時候,洋志還跑去搬梯子,你覺得洋志心裡在想些什麼呢? (5)配到樹上想檢回帽子的主角,為什麼會突然 想起奶奶呢? (6)如果你是故事中的主角,當你被欺負時,你會怎麼做?及如何避免被欺負? (5)當你發現你的生活中有人(或是你自己)被其他同學欺負了,你會採取什麼舉動呢? (6)你有沒有曾經想欺負別人的念頭?為什麼會想欺負他?如果你欺負對方得逞之後,你會很快樂嗎?為什麼呢?  3. 小小說書人 請小朋友上台說說「把帽子還給我」的故事內容。 4. 學習單寫 三. 活動總結 引導小朋友能同理有外在或內在缺陷者的心理感受,建立孩子以『善人」。 『愛』為出發點,來克服校園暴力的解決機制。	
--	---	--

### 二上單元架構



# Be careful

Treat your friends well

Solve the problems

Get ready

Time to go home



# 繪本

- The Bubble Factory
- Dr. Seuss' ABC
- Bubble Gum, Bubble Gum
- Dr. Seuss' ABC
- I Don't Want to Be A Frog
- Dr. Seuss' ABC
- Is That A Frog?
- Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet
- Frog and Fly
- Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 西勢英閱繪 彈性學習課程 (校訂課程)

#### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21	)節		
彈性學 習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探 2.□社團活動與技藝課程(□社團》 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學	舌動□技藝課程)	王際或校際交流□自治	↑活動□班級	輔導□學生自主學	學習□領域補救教學		
呼校景程及發票 課景色	呼應本校課程願景: 1. 樂學:以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀:藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣,全面提升閱讀教育。 3. 多元:引導學生自我探索、主動學習,透過多元方式分享所得,表現學習成果。 4. 全人:培養面對未來環境的問題能充分認識,進而思考解決,並利用生活的媒介與素材,進行創造力的表現。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1.透過校訂彈性學習課程結合生活 英語文。 2.培養英語文聽、說、讀、寫的能 3.提升學習英語文的興趣並涵育積 4.建構有效的英語文學習方法,強 5.尊重與悅納多元文化,培養國際 6.培養以英語文進行邏輯思考、分	力,應用於日常生 極的學習態度,主 化自學能力,奠定 視野與全球永續發	活溝通。 動涉獵各領域知識。 終身學習之基礎。 展的世界觀。	課程中除培养	養閱讀素養,更進	而協助學生於潛移默化中熟悉		

配入域與	領議	<ul><li>■國語文</li><li>■數學</li><li>■健康與</li></ul>	□社會 □自然科學 □	藝術 □綜合活動 科技		■生命教育 □安全教育	任育 □人權教育 ■環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 ■閱讀素 任育 □家庭教育 □原住民	育 □資訊教育 養 ■多元文化教	<b>女育</b>
				課程架	<b>译構</b>				
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Be careful	英記 $1-\Pi$ - 8 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 8 $1-\Pi$ - 9 $1-\Pi$ - 10 $1-\Pi$ - 11 $1-\Pi$ - 12 $1-\Pi$ - 13 $1-\Pi$ - 14 $1-\Pi$ - 15 $1-\Pi$ - 16 $1-\Pi$ - 17 $1-\Pi$ - 18 $1-\Pi$ - 18 $1-\Pi$ - 19 $1-\Pi$ - 10 $1-\Pi$	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母剛體。 Aa-Ⅱ-2 印刷體為。 Aa-Ⅱ-2 印刷體寫。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易明顯寫 的數學 1	出。 出。 出。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	使師指令並做 所有色 技文數字 1-15 計論, 並明! Be 運用於實際生 Aa, Bb, Cc 計	<ul> <li>Meets the Alphabet</li> <li>Review 1 to 10</li> <li>Meet the Partners</li> <li>Hide and Seek ABCs</li> <li>Don't run!</li> <li>Welcome to the USA</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: The Bubble Factory</li> <li>The Bubble Maker</li> <li>繪本: Dr. Seuss' ABC</li> </ul>	觀能動能回能驗能出字能韻能演 口能字 活能泡 實能字察參 就應進 熟現詞跟文進 語認母 動用泡 作找圖評與 教 行 悉的 念 行 評讀 評泡畫 評出量課 師 課 故字 發 角 量學 量泡創 量隱堂 提 堂 事母 音 色 過 進作 藏堂 提 堂 事母 與 扮 的 行 單不	Story Gamebook 繪本: The Bubble Factory 繪本: Dr. Seuss' ABC

			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮				紙筆評量 能書寫大小寫 字母	
第 2 週	1	Be careful	儀 英二 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。  生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能理應知說等語 Don't run! Be careful. 中識 音我化 Aa, Bb, Cc 不, 他	<ul> <li>Meets the Alphabet</li> <li>Review 1 to 10</li> <li>Meet the Partners</li> <li>Hide and Seek ABCs</li> <li>Don't run!</li> <li>Welcome to the USA</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: The Bubble Factory</li> <li>The Bubble Maker</li> <li>繪本: Dr. Seuss' ABC</li> </ul>	能回能驗能出字能韻能就應進 熟現詞跟文進	Story Gamebook 繪本: The Bubble Factory 繪本: Dr. Seuss' ABC

			T		T		1	T 1
			的人、事、物,覺察事物及環境				字母	
			的特性。					
			3-I-1 願意參與各種學習活動,					
			表現好奇與求知探究之心。					
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮					
			儀,探究其意義,並願意遵守。					
第	1	Ве	英語領域	英語領域	1. 能知道教師名字	<ul><li>Meets the</li></ul>	觀察評量	Story
3		careful	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	2. 能理解教師指令並做	Alphabet	能參與課堂活	Gamebook
週			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	出回應動作	• Review 1 to 10	動	繪本:The
			語。	母的辨識及書寫。	3. 能知道教材角色	• Meet the	能就教師提問	Bubble
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	4. 能說出英文數字 1-15	Partners	回應	Factory
			用語。	語。	5. 能參與討論,並將生		能進行課堂實	繪本:Dr.
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用		活用語 Don't run! Be	• Hide and Seek	驗	Seuss'
			語。	語	careful. 運用於實際生	ABCs	能熟悉故事中	ABC
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	活情境中	• Don't run!	出現的字母與	
			用語。	字詞及句型的生活溝通。	6. 能辨識 Aa, Bb, Cc	• Welcome to the	字詞	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼	字形與讀音	USA	能跟念發音與	
			寫字母。	方式。	7. 能了解我國與世界其	• Story Gamebook	韻文	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演		他國家的文化特質	● 繪本:The	能進行角色扮	
			示。	生活領域		Bubble Factory	演	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	B-I-1 自然環境之美的感		• The Bubble		
			動。	受。			口語評量	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提	B-I-3 環境的探索與愛		Maker	能認讀學過的	
			的問題。	護。		● 繪本:Dr.	字母	
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作	E-I-4 對他人的感謝與服		Seuss' ABC		
			業。	務。			活動評量	
			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習	F-I-2 不同解決問題方法			能用泡泡進行	
			效果。	或策略的提出與嘗試。			泡泡畫創作	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語					
			言訊息以幫助學習。				實作評量	
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招				能找出隱藏單	
			呼方式。				字圖	
			生活領域				紙筆評量	
			2-I-1 以感官和知覺探索生活中				能書寫大小寫	
			的人、事、物,覺察事物及環境				字母	
			的特性。				1.24	
			3-I-1 願意參與各種學習活動,					
			011 顾心罗兴行俚子自怕别					

			表現好奇與求知探究之心。						
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮						
			儀,探究其意義,並願意遵守。						
第	1	Ве	英語領域	英語領域	1. 能知道教師名字	•	Meets the	觀察評量	Story
4		careful	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	2. 能理解教師指令並做		Alphabet	能參與課堂活	Gamebook
週			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	出回應動作		Review 1 to 10	動	繪本:The
			<b>語</b> 。	母的辨識及書寫。	3. 能知道教材角色		Meet the	能就教師提問	Bubble
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	4. 能說出英文數字 1-15		Partners	回應	Factory
			用語。	語。	5. 能參與討論,並將生			能進行課堂實	繪本:Dr.
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	活用語 Don't run! Be		Hide and Seek	驗	Seuss'
			語。	語	careful. 運用於實際生		ABCs	能熟悉故事中	ABC
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	活情境中		Don't run!	出現的字母與	
			用語。	字詞及句型的生活溝通。	6. 能辨識 Aa, Bb, Cc	•	Welcome to the	字詞	
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	◎C-II-1 國內(外)招呼	字形與讀音		USA	能跟念發音與	
			寫字母。	方式。	7. 能了解我國與世界其	•	Story Gamebook	韻文	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演		他國家的文化特質		繪本:The	能進行角色扮	
			示。	生活領域			Bubble Factory	演	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	B-I-1 自然環境之美的感			The Bubble		
			動。	受。			Maker	口語評量	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提	B-I-3 環境的探索與愛				能認讀學過的	
			的問題。	護。			繪本:Dr.	字母	
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作	E-I-4 對他人的感謝與服			Seuss' ABC		
			業。	務。				活動評量	
			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習	F-I-2 不同解決問題方法				能用泡泡進行	
			效果。	或策略的提出與嘗試。				泡泡畫創作	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語						
			言訊息以幫助學習。					實作評量	
			◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招					能找出隱藏單	
			呼方式。					字圖	
			生活領域					紙筆評量	
			2-I-1 以感官和知覺探索生活中					能書寫大小寫	
			的人、事、物、覺察事物及環境					字母	
			的特性。						
			3-I-1 願意參與各種學習活動,						
			表現好奇與求知探究之心。						
			6-I-3 覺察生活中的規範與禮						
			儀,探究其意義,並願意遵守。						

第 5 週	1	Treat your friends well	英語 $-\Pi$ -1 能聽辨 26 個字母師。 $-\Pi$ -1 能聽辨 26 個字母師。 $2-\Pi$ -1 能聽辦 26 個字母師。 $2-\Pi$ -1 能說出 26 個字母語 個字母語 個字母語 個字母語 個字母語 個字母語 個字母語 個字母語	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解作 2. 能語 This is for you. 证明 You Hong Septiment You. Thank you Hong Septiment You. Thank you Hong Septiment You	•	Save the Eggs Hide and Seek DEFs This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本: Bubble Gum, Bubble Gum Weigh More Or Less? 繪本: Dr. Seuss' ABC	觀能動能回能事能驗 口能字 實能字 紙能字察參 就應一 了設 語認母 作找圖 筆書母評與 教 起 解計 評讀 評出 評寫量課 師 演 基 量學 量隱 量大量 提 出 礎 過 藏 小	Story Gamebook 繪本: Bubble Gum, Bubble Gum 繪本: Dr. Seuss' ABC
第 6 週	1	Treat your friends well	英語領域 $1-\Pi-1$ 能聽辦 $26$ 個字母。 $①1-\Pi-7$ 能聽辦 $26$ 個字母。 $2-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字 詞。 $2-\Pi-1$ 能說出 $26$ 個字母。 $0$ $2-\Pi-2$ 能唸出英語的語音。 $3-\Pi-1$ 能辨識 $26$ 個印刷體大小寫字母。 $0$ $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字 詞。 $4-\Pi-1$ 能書寫 $26$ 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論,並將生活用語 This is for you. Thank you.運用於實際生活情境中3. 能辨識 Dd, Ee, Ff字形與讀音4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	Save the Eggs Hide and Seek DEFs This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本: Bubble	觀察等與 能勢 就應 四能 事 能設計 數 數 數 數 數 數 數 節 應 一 數 資 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Story Gamebook 繪本: Bubble Gum, Bubble Gum 繪本: Dr. Seuss' ABC

第7週	1	Treat your friends well	字母。 $4-\Pi-2$ 能書寫自己的姓名。 $5-\Pi-1$ 能正確地認讀與聽寫 $26$ 個字母。 $6-\Pi-1$ 能事注於教師的說明與演示。 $6-\Pi-2$ 積極參與各種課堂練習活動。 $6-\Pi-3$ 樂於回答教師或同學所提的問題。 $6-\Pi-4$ 認與子之,與學所提的的非語言 記。 $4-\Pi-1$ 能數辨 $26$ 個字母, $26$ 图, $26$ 图	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服  英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 B-II-1 第二學習階通。 B-II-1 第一個 對學字 詞及	1. 能理解教師指令並做 出回應動作 2. 能等與討論,並將 活用語 This is for you. Thank you.運用 於實際生活情境中 3. 能辨讀音 4. 能了解我因與世界 他國家的文化特質	•	Gum, Bubble Gum Weigh More Or Less? 繪本: Dr. Seuss' ABC  Save the Eggs Hide and Seek DEFs This is for you Welcome to Antarctica Story Gamebook 繪本: Bubble Gum, Bubble Gum	口能字 實能字 紙能字 觀能動能回能事能驗 口能語認母 作找圖 筆書母 察參 就應一 了設 語認評讀 評出 評寫 量果 師 演 基 量學量隱 量大 量課 師 演 基 量學過 藏 小 堂 提 出 礎 過的的 單 寫 的活問 故 實 的	Story Gamebook 繪本: Bubble Gum, Bubble Gum 繪本: Dr. Seuss' ABC
			字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫 字母。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協	3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其	•	Antarctica Story Gamebook 繪本:Bubble Gum, Bubble	事能了解基礎實驗設計口語評量	繪本:Dr. Seuss'

							1	i i
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言				字母	
			訊息以幫助學習。					
			J. CT. A石 14					
			生活領域					
			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。					
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願					
<del>大</del> 左	1	T	意提供協助與服務。	英語領域	1 4 7 7 7 7 4 4 1 1 1 1 1 1 1	• C 11 F	协会工具	Ct
第	1	Treat	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	央語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做	• Save the Eggs	觀察評量	Story
8		your	1-II-I	Aa-Ⅱ-1 子母石稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母	出回應動作	<ul> <li>Hide and Seek</li> </ul>	能參與課堂活	Gamebook
週		friends	◎1-11-7	na-11-2 印刷	2. 能參與討論,並將生	DEFs	動	繪本:
		well	39° 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	的辨鹹及青馬。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字	活用語 This is for	<ul><li>This is for</li></ul>	能就教師提問	Bubble
			②2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	司及句型的生活溝通。	you. Thank you. 運用	you	回應	Gum,
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	码及马至时主相供应	於實際生活情境中	• Welcome to	能一起演出故	Bubble Gum
			字母。	生活領域	3. 能辨識 Dd, Ee, Ff	Antarctica	事	繪本:Dr.
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	B-I-1 自然環境之美的感	字形與讀音		能了解基礎實	Seuss'
			詞。	受。	4. 能了解我國與世界其	• Story Gamebook	驗設計	ABC
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	B-I-3 環境的探索與愛護。	他國家的文化特質	● 繪本:Bubble		
			字母。	D-I-4 共同工作並相互協		Gum, Bubble	口語評量	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	助。		Gum	能認讀學過的	
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	E-I-4 對他人的感謝與服		• Weigh More Or	字母	
			字母。	務。		Less?	, ,	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演				實作評量	
			示。			● 繪本:Dr.	能找出隱藏單	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活			Seuss' ABC	字圖	
			動。				<b>一</b>	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的				   紙筆評量	
			問題。				—	
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。				能書寫大小寫	
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言				字母	
			訊息以幫助學習。					
			生活領域					
			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,					
			學習探索與探究人、事、物的方法。					
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願					
<u>,</u>		0.1	意提供協助與服務。	hh 1 - 1 - 1 h	4 11		16- 14- 1- 19	G :
第	1	Solve the	英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做	• Out of the	觀察評量	Story
9		problems	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	出回應動作	Maze	能參與課堂活	Gamebook
週			語。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	2. 能參與討論,並將生	<ul> <li>Hide and Seek</li> </ul>	動	繪本:I

	olve the	②1-II-9 能聽懂 26 個別 26 個別 26 個語 1-II-1 能聽懂 26 個別 26 個別 26 個別 27 II-1 能聽懂 26 個別 26 個語 26 四  2-II-1 能能 26 解辨 26 個語 26 公司 2-II-1 能能 26 解辨 26 個語 26 公司 2-II-1 能 26 不 26 不 26 公司 2-II-1 的印 中 印刷 體 26 認 時 27 的印 中 印刷 體 26 認 時 27 的印 中 印刷 體 26 個語 1-I-1 的 事 26 個別 4 日 1-I-5 的 事 26 個別 4 日 1-I-5 的 事 26 個別 4 日 1-I-5 的 事 2 日 1-I-1 的 事 2 日 1-I-1 的 事 2 日 1-I-1 的 事 3 日 1-I-1 的 事 4 日 1-I-1 的 1-I	母的辨識及書寫習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-II-1 第二項	活用語 Don't worry. I have an idea. 運用於實際生活情境,Ili 實際共識音 (Gg, Hh, Ii 字形與實解教育 (基本) 中 (基本)	•	GHIs In the Interesting Pyramid Welcome to Egypt Story Gamebook 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC	能回能事 口能字 實能字 紙能字教 起 評讀 評出 評寫 軍馬 量火 量隱 量大 出 過 過 藏 小 過 過 藏 小	Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC
10   p.     p.		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用 語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	出回應動作 2. 能參與討論,並將生	•	Maze Hide and Seek	能參與課堂活動	Gamebook 繪本: I

第1	1	Solve the	◎1- $\Pi$ -9 能聽 26 個字 26 個字 4 的 日 3 能聽 辨 26 個字 4 的 另 6 回 1 - $\Pi$ -1 能聽 使用 6 回 1 - $\Pi$ -1 能聽 使用 6 回 1 - $\Pi$ -1 能聽 使用 6 回 2 - $\Pi$ -1 能聽 使用 6 回 2 回 2 - $\Pi$ -1 能聽 他 2 0 回 2 - $\Pi$ -1 能	母的押識及書寫習階段所學字詞及句型的生活構通。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活領域 A-I-2 事物特性與現象的紹 C-I-1 事物特性與現象的 F-I-2 不同解決問題試。	活用語 Don't worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨讀音 3. 能與實質 4. 能國家的文化特質 4. 能理解教育 4. 能理解教育 4. 能理解教育 5. 能理解教育 6.	•	GHIs In the Interesting Pyramid Welcome to Egypt Story Gamebook 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC	能回能事 口能字 實能字 紙能字 然能字 口能字 實能字 紙能字 解散 起 評讀 評出 評寫 量火 量學 量隱 量大 出 過 過 藏 小	Don't Want to Be A Frog 繪本:Dr. Seuss'ABC
11 週		problems	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用 語。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	出回應動作 2. 能參與討論,並將生	•	Maze Hide and Seek	能參與課堂活 動	Gamebook 繪本:I

	olve the	◎1-Ⅱ-9	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物特性與現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決貫當試。	活用語 Don't worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能情境 By Hh, Ii 字形與實解教育。 Ex 是 By Hh, Ii 字形, Ex 是 By H, I	•	GHIs In the Interesting Pyramid Welcome to Egypt Story Gamebook 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC	能回能事 口能字 實能字 紙能字教 起 評讀 評出 評寫師演 量學 量隱 量大	Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC
12	•	○1-11-6	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	2. 能參與討論,並將生	•	Maze Hide and Seek	· 上 一	· Marie Book · Marie Book · Marie Book

			◎ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $1-\Pi-1$ 能聽辦 26 個字母。 ◎ $2-\Pi-4$ 能聽辦 26 個字母。 ◎ $2-\Pi-4$ 能應所得別的數字 26 個字母的數字 2月 $\Pi-1$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 $2-\Pi-1$ 能說出 26 個字母語的印刷體大學的字句, 26 個字語 26 個字語 26 個字語 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個印刷體 26 個 ② $1-\Pi-1$ 能書寫 26 個印刷體 26 個 $1-\Pi-1$ 能專注於教師的說明與實 26 個 $1-\Pi-1$ 能專注於教師的說明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於教師或明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於數學的第一 $1-1$ 能專注於數學的說明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於數學的說明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於數學的說明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於如於明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於如於明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於如於明與實 $1-\Pi-1$ 能專注於如於明與實 $1-\Pi-1$ 能數與實 $1-\Pi-1$ 能數數與實 $1-\Pi-1$ 能數數與實 $1-\Pi-1$ 能數數與實 $1-\Pi-1$ 能數數與實 $1-\Pi-1$ 能數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活用語 Don't worry. I have an idea. 運用 於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其 他國家的文化特質	•	GHIs In the Interesting Pyramid Welcome to Egypt Story Gamebook 繪本: I Don't Want to Be A Frog 繪本: Dr. Seuss' ABC	能回能事 口能字 實能字 紙能字就應一 語認母 作找圖 筆書母師 演 量學 量隱 量大日 計寫 量學 量隱 量大日 過 藏 小別 以 的 單 寫	Don't Want to Be A Frog 繪本:Dr. Seuss' ABC
			提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境						
第 13 週	1	Get ready	的特性。 英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做 出回應動作 2. 能參與討論,並將生	•	Here Comes the Jet Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本:Is

			17	m at his rib m da da			T17	11- 11- h1 / - 1m m²	mı
			詞。	母的辨識及書寫。	活用語 Are you ready?		JKs	能就教師提問	That A
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	Yes!運用於實際生活情	•	Have Fun in	回應	Frog?
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	字詞及句型的生活溝通。	境中		the Circus	能一起演出故	繪本:
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小		3. 能辨識 Jj, Kk 字形	•	Welcome to	事	Alfie and
			寫字母。	生活領域	與讀音		France	_	Bet's ABC
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	D-I-1 自我與他人關係的	4. 能了解我國與世界其	•	Story Gamebook	口語評量	pop-up
			高	認識。	他國家的文化特質	_	繪本: Is That	能認讀學過的	Alphabet
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小			•		字母	
			寫字母。	D-I-4 共同工作並相互協			A Frog?		
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26	助。		•	繪本:Alfie	實作評量	
			個字母。	E-I-3 自我行為的檢視與			and Bet's ABC	能找出隱藏單	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本	調整。			pop-up	字圖	
			中相對應的書寫文字。	E-I-4 對他人的感謝與服			Alphabet		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	務。			•	紙筆評量	
			示。					能書寫大小寫	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					字母	
			動。						
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提						
			的問題。						
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作						
			業。						
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語						
			言訊息以幫助學習。						
			生活領域						
			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性						
			與長處,進而欣賞自己的優點、						
			喜歡自己。						
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己						
			的方法,且能適切、安全的 行						
			動。						
			到。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,						
			2-1-1 以感旨和知見採紧生活, 覺察事物及環境的特性。						
第	1	Get ready	英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做	•	Here Comes the	觀察評量	Story
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	det ready	央語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	央∺領域   Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 舵			概然計里   能參與課堂活	Gamebook
							Jet	_	Galliebook 繪本:Is
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	2. 能參與討論,並將生	•	Hide and Seek	動	
			詞。 9 日 1 公共 10 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	母的辨識及書寫。	活用語 Are you ready?		JKs	能就教師提問	That A
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	Yes!運用於實際生活情			回應	Frog?

			◎2-Ⅱ-2 能验出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑥5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字的。 6-Ⅱ-1 能專注於教師或問題, 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	字詞及句型的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習互協助-I-4 共同工作並的檢視與 E-I-3 自我行為的感謝與服 E-I-4對他人的感謝與服務。	境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形 與讀音 4. 能了解我國與世界其 他國家的文化特質	•	Have Fun in the Circus Welcome to France Story Gamebook 繪本: Is That A Frog? 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet	能事 口能字 實能字 紙能字一起 評讀 評出 評寫 量學 量隱 量大出 過過 過過 藏 小出 的 單	繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet
第	1	Get ready	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性 與長處,進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己 的方法,且能適切、安全的 行 動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做	•	Here Comes the	觀察評量	Story
15週			1-Ⅱ-1 能聽辦 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	出回應動作 2. 能參與討論,並將生 活用語 Are you ready? Yes!運用於實際生活情 境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形	•	Jet Hide and Seek JKs Have Fun in the Circus	能參與課堂活 動 能就教師提問 回應 能一起演出故 事	Gamebook 繪本:Is That A Frog? 繪本: Alfie and

			하스미	J. St. At 1 b	14-14-44		W 1		D 12 ADC
			寫字母。	生活領域	與讀音	•	Welcome to	- 17 17 9	Bet's ABC
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	D-I-1 自我與他人關係的	4. 能了解我國與世界其		France	口語評量	pop-up
			詞。	認識。	他國家的文化特質	•	Story Gamebook	能認讀學過的	Alphabet
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小	D-I-2 情緒調整的學習。		•	繪本:Is That	字母	
			寫字母。	D-I-4 共同工作並相互協			A Frog?		
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26	助。			A Frog. 繪本:Alfie	實作評量	
			個字母。	E-I-3 自我行為的檢視與				能找出隱藏單	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本	調整。			and Bet's ABC	字圖	
			中相對應的書寫文字。	E-I-4 對他人的感謝與服			pop-up		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	務。			Alphabet	紙筆評量	
			示。					能書寫大小寫	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					字母	
			動。						
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提						
			的問題。						
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作						
			業。						
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語						
			言訊息以幫助學習。						
			2 and 2 and 11 and 1 and						
			生活領域						
			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性						
			與長處,進而欣賞自己的優點、						
			喜歡自己。						
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己						
			的方法,且能適切、安全的 行						
			動。						
			期。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,						
			2-1-1 以感官和知寬採紧生活, 覺察事物及環境的特性。						
第	1	Get ready	英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做	•	Here Comes the	觀察評量	Story
月 16		Get ready	央語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	央語領域   Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 配理解教師指令业做 出回應動作			観条計里   能參與課堂活	Gamebook
週			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-I 于母石稱。   Aa-II-2 印刷體大小寫字	五四應動作   2. 能參與討論,並將生		Jet	肥多與硃坚石   動	繪本:Is
70			◎1-11-1			•	Hide and Seek	-70	曾本·IS That A
			<ul><li>訶。</li><li>2-Ⅱ-1 能説出 26 個字母。</li></ul>	母的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	活用語 Are you ready? Yes!運用於實際生活情		JKs	能就教師提問 回應	Frog?
						•	Have Fun in	1	_
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	字詞及句型的生活溝通。	境中		the Circus	能一起演出故	繪本:
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	1 - 1	3. 能辨識 Jj, Kk 字形	•	Welcome to	事	Alfie and
			寫字母。	生活領域	與讀音		France	- 17 17 17	Bet's ABC
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	D-I-1 自我與他人關係的	4. 能了解我國與世界其		1 1 and	口語評量	pop-up

			क्षेत्र ०	認識。	他國家的文化特質		Story Gamebook	能認讀學過的	Alphabet
			ബ 。   4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小	認識。   D-I-2 情緒調整的學習。	一心四豕的又犯行員	•	•	能認讀字週的 字母	лтрнавет
			4 II	D-I-4 共同工作並相互協			繪本: Is That	1 2	
			灬	助。			A Frog?	實作評量	
			個字母。	57   E-I-3 自我行為的檢視與		•	繪本: Alfie	能找出隱藏單	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本	調整。			and Bet's ABC	字圖	
			中相對應的書寫文字。	E-I-4 對他人的感謝與服			pop-up	, ,	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	務。			Alphabet	紙筆評量	
			示。					能書寫大小寫	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活					字母	
			動。						
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提						
			的問題。						
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作						
			業。						
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語						
			言訊息以幫助學習。						
			生活領域						
			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性						
			與長處,進而欣賞自己的優點、						
			喜歡自己。						
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己						
			的方法,且能適切、安全的 行						
			動。						
			2-I-1 以感官和知覺探索生活,						
第	1	Time to	覺察事物及環境的特性。 英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做		What are I def	觀察評量	Story
· 赤 17	1	go home	央語領域   ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	_ 央語領域   Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令业做 出回應動作	•	What can I do?	観祭計重   能參與課堂活	Gamebook
週		go nome	① I - II - O	Aa-II-I 子母石柵。   Aa-II-2 印刷體大小寫字	വല應動作   2. 能參與討論,並將生	•	Hide and Seek	肥多兴味坚治   動	Maille BOOK 繪本:Frog
7.0			எ °   ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	Ad-II-2 中侧腹入小馬子     母的辨識及書寫。	Z. 肥多與訂論,並衍生   活用語 Time to go		LMs	勁   能就教師提問	and Fly
			一	○Ac-II-1 簡易的教室用	home. I'm home. 運用		Chant, Chant,	回應	and 11y   繪本:
			<sup>// 10</sup>   ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	語。	於實際生活情境中		I can Say the	能一起演出故	Alfie and
			語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	3. 能辨識 L1, Mm 字形		Chant Well	事	Bet's ABC
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活	語	與讀音	•	Time to go		pop-up
			用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	4. 能了解我國與世界其		home	口語評量	Alphabet
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小	字詞及句型的生活溝通。	他國家的文化特質	•	Welcome to	能認讀學過的	
			寫字母。				China	字母	

			$4-\Pi-2$ 能要 6- $\Pi-1$ 能專注於教師的說演 6- $\Pi-1$ 能專注於教師的說演 6- $\Pi-2$ 積極參與各種課堂練 15 的 6- $\Pi-3$ 樂 6- $\Pi-3$ 樂 6- $\Pi-3$ 樂 6- $\Pi-4$ 影 15 的 16 的 16 一 17 的 17 的 18 是 18	生活領域 B-I-2社會環境之美的體認。 B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。		•	Story Gamebook 繪本: Frog and Fly 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet	實作評量能對學之一。	
第 18 週	1	Time to go home	美有所感動,願意主動關心與親近。     英語領域	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能等與討論,並將生活用語 Time to go home. I'm home. 運用於實際生活情境中3. 能辨識 L1, Mm 字形與讀音4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	What can I do? Hide and Seek LMs Chant, Chant, I can Say the Chant Well Time to go home Welcome to China Story Gamebook 繪本: Frog and Fly	觀察評量 能多數 就應 一	Story Gamebook 繪本:Frog and Fly 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet

第 19	1	Time to go home	$6-\Pi-2$ 積極參與各種課堂練習活動。 $6-\Pi-3$ 樂於 阿四答教師或同學所提的問題。 $6-\Pi-4$ 認真完成教師交待的作業。 $7-\Pi-1$ 善	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出四應動作	•	繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet What can I do? Hide and Seek	字紙書等字子	Story Gamebook
			1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。					_

第 20 週	1	Time to go home	的問Ⅱ-4。 6-Ⅱ-4。認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善月預習、複習所見報。 7-Ⅱ-2 能開預過期。 4 三 II-2 能幫助學習。 4 三 II-1 美理別報。 4 三 II-1 與深數學別報, 4 查 B 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	D-I-3 聆聽與回應的表現。  英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及類別	1. 能理解教師指令並做出應動作 2. 能學的語語 Time to go home. I'm home. 逐渐 home. I'm home. 下, 这个 home. I'm home. I	<ul> <li>What can I do?</li> <li>Hide and Seek</li> <li>LMs</li> <li>Chant, Chant,</li> <li>I can Say the</li> <li>Chant Well</li> <li>Time to go home</li> <li>Welcome to</li> </ul>	能字 觀能動能回能事 口能書	Story Gamebook 繪本: Frog and Fly 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet
20	1		美有所感動,願意主動關心與親近。     英語領域	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ⑤Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語	出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Time to go home. I'm home. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ll, Mm 字形與讀音	<ul> <li>Hide and Seek LMs</li> <li>Chant, Chant, I can Say the Chant Well</li> <li>Time to go</li> </ul>	能參與課堂活 動 能就教師提問 回應 能一起演出故 事	Gamebook 繪本: Frog and Fly 繪本: Alfie and Bet's ABC pop-up

言訊息以幫助學習。			
生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親			
丢 所 感 勤 , 願 息 土 勤 關 心 典 税 近 。			

# 二下單元架構



# 繪本

Be on time

Did You Take B from My \_ook?

Animalphabet

Clean the environment

How Many Seeds in A Pumpkin?

• Animalphabet

Love the sea

Tap Tap Boom Boom

• Animalphabet

Work together

• The Ants Go Marching

• An Alphabet of Stories

Love the Earth

Froggy's Lemonade Stand

An Alphabet of Stories

西勢英閱繪

#### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 西勢英閱繪 彈性學習課程 (校訂課程)

# <mark>參考表</mark>(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學 習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼校景程及發惠背、願特展	呼應本校課程願景: 1. 樂學:以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀:藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣,全面提升閱讀教育。 3. 多元:引導學生自我探索、主動學習,透過多元方式分享所得,表現學習成果。 4. 全人:培養面對未來環境的問題能充分認識,進而思考解決,並利用生活的媒介與素材,進行創造力的表現。									
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作								
<b>徐</b>	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活 英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積 4. 建構有效的英語文學習方法,強 5. 尊重與悅納多元文化,培養國際 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分	力,應用於日常生 亟的學習態度,主 七自學能力,奠定 見野與全球永續發	活溝通。 動涉獵各領域知識。 終身學習之基礎。 展的世界觀。	果程中除培養	· 閱讀素養,更進而協助學生於潛移默化中熟悉					

配合之或與	領議	<ul><li>■國語文</li><li>■數學</li><li>□健康與</li></ul>		藝術 □綜合活動 科技	■生命教育 □安全教育	な育 □人權教育 ■環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 ■閱讀素 な育 □家庭教育 □原住民	.育 □資訊教育 -養 ■多元文化者	□能源教育 改育	
				課程架	2構				
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	3目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Be on time	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交得的作業。 7-Ⅱ-1 善具完成教師交得的作業。 7-Ⅱ-1 善異音運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺解生活中的規範與禮儀,探究其意義,並無深之心。 6-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑥Ac-II-1 簡易的教室用語。 ⑥Ac-II-2 簡易的生活用語。 ⑥Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	出3.4.5活1a用6.字7.他图能能能用在於能形能國家語.實辨與了家的出與Sorta與了家院報讀解的	数年 対文論 対文論 大文論 大文語 大文語 大文語 大文語 大文語 大文語 大文語 大文語	Story  Welcome to Greece Story Gamebook	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字察參 就應一 語認母 作找圖 筆書母 計與 師 演 量學 量隱 量大量課 師 演 量學 量隱 量大量 提 出 過 藏 小	Story Gamebook 繪本: Did You Take B from My _ook? 繪本: Animalphab et
第 2 调	1	Be on time	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	1. 能知道 2. 能理解教 出回應動作	<b>炎師指令並做</b>	<ul><li>Sailors on the</li><li>Sea</li><li>Hide and Seek</li></ul>	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本:Did

		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善再預習 強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	母的辨識及書寫。  ②AC-II-1 簡易的教室用語。 ③AC-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我環境之美的感 B-I-1 自然環境之美的感 是-I-4 對他人的感謝與服務。	late. That's OK. 運 用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其	NOPs Bring Me to the Story Welcome to Greece Story Gamebook	能回能事 口能字 實能字 紙能字就應一 語認母 作找圖 筆書母師 演 量學 量隱 量大 量學 量隱 量人 國際 量 人 國際 人 國際 一	You Take B from My _ook? 繪本: Animalphab et
第 3 週	1 Be c		英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我環境之美的感 B-I-1 自然環境之美的感 是正-3 環境的探索與愛	2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-20 5. 能參與討論,並將生活用語 Sorry, I'm late. That's OK. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp字形與讀音 7. 能了解我國與世界其	<ul> <li>Sailors on the Sea</li> <li>Hide and Seek NOPs</li> <li>Bring Me to the Story</li> <li>Welcome to Greece</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: Did You Take B from My _ook?</li> <li>繪本: Animalphabet</li> </ul>	觀能動能回能事 口能字 實能字 纸察參 就應一 語認母 作找圖 筆評與 師 演 量學 量隱 量堂 提出 過過 量屬 量學 量隱 量	Story Gamebook 繪本: Did You Take B from My _ook? 繪本: Animalphab et

第 4 週	1	Be on time	3-I-1 願意參與名種學習活動,表現好奇與求知探究之心。6-I-3 覺願意人。 6-I-3 覺願意學也不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	E-I-4 對他人的感謝與服  英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體為。  ②Ac-II-2 簡易的數字  ③Ac-II-2 簡易的生活用  語。  ③Ac-II-2 簡易的生活用  B-II-1 第二學習階與所。  生活領域 A-I-3 自然環境包裹, B-I-1 環境的探索與數 B-I-3 環境的探索與數 B-I-4 對他人的感謝與服  亦	1. 能知道教師指令主任 2. 能理解動作 3. 能理應知說出與計算 4. 能能是 3. 能能語。 OK. 中 5. 活用 Co, Pp 6. 能形與 6. 能形。 6. 是 7. 他國 8. That 8. That 9. That	<ul> <li>Sailors on the Sea</li> <li>Hide and Seek NOPs</li> <li>Bring Me to the Story</li> <li>Welcome to Greece</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: Did You Take B from My _ook?</li> <li>繪本: Animalphabet</li> </ul>	能字 觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字書母 察參 就應一 語認母 作找圖 筆書母大 實課 師 演 量學 量隱 量大小 量課 師 演 量學 量隱 量大小 量課 師 演 量學 量隱 量大 明	Story Gamebook 繪本: Did You Take B from My _ook? 繪本: Animalphab et
第 5 週	1	Clean the environme nt	英語領域	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論,並將生活用語 Achoo! Blessyou!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音	<ul> <li>Under the Sea</li> <li>Hide and Seek         QRSs</li> <li>Chant, Chant, I         can Say the         Chant Well</li> <li>Welcome to         Singapore</li> </ul>	觀察 學與 報鄉 數 就 應 一 起 演出 出 故 事	Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphab

			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphabet	口能字 實能字 紙能字子 作找圖 筆書人 作找圖 筆書人 單大	et
第 6 週	1	Clean the environme nt	英語領域	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用器-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活構通。  生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛  谜 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應數件 2. 能參與討論,並將生活用語 Achoo! Bless you!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4. 能了解我國與世界 他國家的文化特質	•	Under the Sea Hide and Seek QRSs Chant, Chant, I can Say the Chant Well Welcome to Singapore Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphabet	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字察參 就應一 語認母 作找圖 筆書母評與 新 起 評讀 評出 評寫量課 師 演 量學 量隱 量大量課 師 演 量學 量隱 量大 出 過 藏 小	Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphab et
第 7	1	Clean the environme	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做 出回應動作	•	Under the Sea Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活	Story Gamebook

週		nt	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善書用預習、化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	2. 能參與討論,並將生活用語 Achoo! Bless you!運用於實際生活情境中3. 能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	QRSs Chant, Chant, I can Say the Chant Well Welcome to Singapore Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphabet	動能回能事 口能字 實能字 紙能字教 應一 語認母 作找圖 筆書母師 演 量學 量隱 量大 量學 量隱 量大 明	繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphab et
第 8 週	-	Clean the environme nt	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-Ⅱ-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ⑥Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ⑥Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出應應與計論,並將生活用語學與計論。 Bless you!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss字形與讀音 4. 能図家的文化特質	•	Under the Sea Hide and Seek QRSs Chant, Chant, I can Say the Chant Well Welcome to Singapore Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphabet	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能察參 就應一 語認母 作找圖 筆書 學 量隱 量大量課 師 演 量學 量隱 量大量課 師 演 量學 量隱 量大 出 過 藏 小 寫	Story Gamebook 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本: Animalphab et

第 9 週	1	Love the sea	惜資源,愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。  英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個易字母。 ◎2-Ⅱ-4 能應懂課堂中所學的之一日子能說出 26 個印刷體大小寫字是一日,能說出 26 個印刷體大小寫字母。 ◎2-Ⅱ-2 能跨調 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識 26 個印刷體大學母。 ◎3-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體大小寫字字。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體大小寫字字。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○1-Ⅱ-1 能表明論 26 個印刷體大小寫字字。 ○1-Ⅱ-1 能正確地認讀與應言,是一個字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大學習階與所學字詞及句型的生活領域 A-I-2 專物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛 E-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出應數作 2. 能語Where are you, Peter? I'm here.運用於辨謝 are you, 下生實際維持。 Tt, Uu, Vv字形與解教化特質 4. 能國家的文化特質	<ul> <li>Volcano Erupts!</li> <li>Hide and Seek TUVs</li> <li>Deep Deep Sea</li> <li>Welcome to the USA</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: Tap Tap Boom Boom</li> <li>繪本: Animalphabet</li> </ul>	字 觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字零參 就應一 語認母 作找圖 筆書母 單與 師 演 量學 量隱 量大量課 師 演 量學 量隱 量大 量 提 出 過 藏 小	Story Gamebook 繪本: Tap Tap Boom Boom 繪本: Animalphab et
第 10 週	1	Love the sea	重要性。     英語領域 $\bigcirc 1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 $\bigcirc 1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $1-\Pi-1$ 能聽辨 26 個字母。 $\bigcirc 2-\Pi-4$ 能使用簡易的教室用語。 $\bigcirc 1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 $2-\Pi-1$ 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做 出回應動作 2. 能參與討論,並將生 活用語 Where are you, Peter? I'm here. 運 用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv	<ul> <li>Volcano Erupts!</li> <li>Hide and Seek TUVs</li> <li>Deep Deep Sea</li> <li>Welcome to the USA</li> <li>Story Gamebook</li> </ul>	觀察評量 能參與課 當 對 就 教師 提問 回應 能一起 演出 故事	Story Gamebook 繪本: Tap Tap Boom Boom 繪本: Animalphab

			②2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	字形與讀音 4. 能了解我國與世界其 他國家的文化特質	•	繪本:Tap Tap Boom Boom 繪本: Animalphabet	口能字 實能字 纸能字語認母 作找圖 筆書母 量隱 量大量 量隱 量大	et
第 11 週	1	Love the sea	T-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。     英語領域     ① $1-II-8$ 能聽懂簡易的教室用語。     ① $1-II-9$ 能聽懂簡易的教室用語。     ① $1-II-9$ 能聽懂簡易的科室用語。 $1-II-1$ 能聽辦 26 個字母。     ② $2-II-4$ 能使用簡易的教室用語。     ③ $1-II-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 $2-II-1$ 能說出 26 個字母。     ③ $2-II-2$ 能唸出英語的語音。 $3-II-1$ 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。     ③ $3-II-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。 $4-II-1$ 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。     ⑤ $1-II-1$ 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。     ⑤ $1-II-1$ 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。     ⑤ $1-II-1$ 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能寒與討論,並將生活用語 Where are you, Peter? I'm here. 運用於實際生活情境中3. 能辨識音4. 能了解我可以完好的文化特質	•	Volcano Erupts! Hide and Seek TUVs Deep Deep Sea Welcome to the USA Story Gamebook 繪本: Tap Tap Boom Boom 繪本: Animalphabet	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙察參 就應一 語認母 作找圖 筆單與 都 起 評讀 評出 評量 量隱 量學 量隱 量 量學 量隱 量	Story Gamebook 繪本: Tap Tap Boom Boom 繪本: Animalphab et

				24			4. 争应 1. 1 应	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問	務。			能書寫大小寫	
			題。				字母	
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。					
			生活領域					
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,					
			且能適切、安全的行動。					
			6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍					
			惜資源,愛護環境、尊重生命。					
			7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的					
			重要性。					
第	1	Love the	英語領域	英語領域	1. 能理解教師指令並做	Volcano Erupts!	觀察評量	Story
12	1	sea	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa- II -1 字母名稱。	出回應動作	Hide and Seek	能參與課堂活	Gamebook
週		Sea	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。			TUVs		會本: Tap
3/0			1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	2. 能參與討論,並將生		動	_
			②2-II-4 能使用簡易的教室用語。	母的辨識及書寫。	活用語 Where are you,	Deep Deep Sea	能就教師提問	Tap Boom
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	<u>Peter</u> ? I'm here.運	• Welcome to the	回應	Boom
			2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	字詞及句型的生活溝通。	用於實際生活情境中	USA	能一起演出故	繪本:
			②2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。		3. 能辨識 Tt, Uu, Vv	<ul> <li>Story Gamebook</li> </ul>	事	Animalphab
				生活領域	字形與讀音	● 繪本: Tap Tap		et
			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。	A-I-2 事物變化現象的觀	4. 能了解我國與世界其	Boom Boom	口語評量	
			<b>□</b> ○ 3- II - 2 能辨識課堂中所學的字詞。	察。	他國家的文化特質	● 繪本:	能認讀學過的	
				B-I-3 環境的探索與愛	ISIN XION X	Animalphabet	字母	
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。			Milimalphabet	1 4	
			*	~			<b>应</b>	
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字	C-I-1 事物特性與現象的			實作評量	
			母。	探究。			能找出隱藏單	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對	D-I-4 共同工作並相互協			字圖	
			應的書寫文字。	助。				
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	E-I-4 對他人的感謝與服			紙筆評量	
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	務。			能書寫大小寫	
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問				字母	
			題。					
			6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。					
			生活領域					
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,					
			且能適切、安全的行動。					
			6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍					
			世資源,愛護環境、尊重生命。					
			7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的					
			重要性。					
			里安任。					

第 13 週	1	Work	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2 積極參與為種課堂練習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與為種課堂練別習活動。 6-Ⅱ-2 積極參與答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複學習效果。 7-Ⅱ-1 善等選別情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	英語領域 $Aa-II-1$ 字母名稱。 $Aa-II-2$ 印刷體。 $B-II-1$ 第二學習階大學字 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 能理解教師 出四應數件 2. 能器 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境 時間 活情境 調讀了解 4. 能國家 也國家 的文化特質	•	Here Comes the Shark! Hide and Seek WXs We Are in the Shark Welcome to Russia Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字察參 就應一 語認母 作找圖 筆書母擊與 師 演 量學 量隱 量大量 提 出 過 藏 小	Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories
			及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物的方法。						
第 14 週	1	Work together	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論,並將生活用語 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形 與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	Here Comes the Shark! Hide and Seek WXs We Are in the Shark Welcome to Russia Story Gamebook 繪本:The Ants Go Marching	觀察學數 就應一事 口能字子 課 課 課 過 對 演 量 學 過 對 過 過 的 要 過 的	Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories

			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	護。 C-I-I 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			繪本:An Alphabet of Stories	實作評量 能找出隱藏單 字 無筆評量 作書寫 字母	
第	1	Work	生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物 及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物的方法。	英語領域	1. 能理解教師指令並做	•	Here Comes the	觀察評量	Story
15週	1	together	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交符的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 $Aa-II-2$ 字母 名稱 $-II-2$ 字 和體	出回應動作 2.能參與討論,並將生活用語 Here you are. Thanks.運用於實際生活情境中 3.能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	•	Shark! Hide and Seek WXs We Are in the Shark Welcome to Russia Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories	能動能回能事 口能字 實能字 紙能字宗參 就應一 語認母 作找圖 筆書母與 教 起 評讀 評出 評寫堂 提 出 過 量際 量大 量學 量隱 量大 量學 量隱 量大	Gamebook 繪本:The Ants Go Marching 繪本:An Alphabet of Stories

第16週	1	Work together	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽性 28 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫字母。 ⑥5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫之字。 6-Ⅱ-1 總延少學所提的問題。 6-Ⅱ-2 積極回答對所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師可說明與習活的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師可說明與習活的問題。 6-Ⅱ-4 談真完成教師可究語說與習言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能通切、感官和知覺探索生活,覺察事物及環究人、學習人類與人類的歷程中,學習探究人、學習人類與人類的歷程中,學習探索領域	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體寫習時段所。 B-II-1 第型的生活領域 A-I-2 專物變化現象與是活為的變化現象與實活, B-I-3環境的探索與現象的一個, B-I-3環境的探索與別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1. 能理解教師指令並做出應應與計論,並將生活用語參與計論,並將生活用於實際生活用於實際生活情境辨識 Ww, Xx 字形與語音子解教的主義。在與實質的,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	•	Here Comes the Shark! Hide and Seek WXs We Are in the Shark Welcome to Russia Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能字察參 就應一 語認母 作找圖 筆書母 華書 課師 演 量學 量隱 量大量	Story Gamebook 繪本: The Ants Go Marching 繪本: An Alphabet of Stories
17 週	1	Earth	央語領域 $\bigcirc 1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 $\bigcirc 1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 $\bigcirc 2-\Pi-4$ 能使用簡易的教室用語。 $\bigcirc 2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。	<ul> <li>只置領域</li> <li>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</li> <li>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用</li> </ul>	1. 能理解教師指令並做 出回應動作 2. 能參與討論,並將生 活用語 Have a nice day. You too. 運用於	•	Polar Bears Hide and Seek Yzs Party with	能參與課堂活動能就教師提問回應	Gamebook 繪本: Froggy's Lemonade

			3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善善再預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題式。	實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形 與讀音 4. 能了解我國與世界其 他國家的文化特質	Polar Bears  Welcome to Norway  Story Gamebook  繪本: Froggy's Lemonade Stand  繪本: An Alphabet of Stories	能事 口能字 實能字 紙能母一起 評讀 評出 評寫 量人	Stand 繪本: An Alphabet of Stories
第 18 週	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的內常生活用語。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交符的作業。 7-Ⅱ-1 善善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論,並將生活用語 Have a niceday. You too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<ul> <li>Picnic with Polar Bears</li> <li>Hide and Seek Yzs</li> <li>Party with Polar Bears</li> <li>Welcome to Norway</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: Froggy's Lemonade Stand</li> <li>繪本: An Alphabet of Stories</li> </ul>	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能察參 就應一 語認母 作找圖 筆書評與 都 起 評讀 評出 評寫世	Story Gamebook 繪本: Froggy's Lemonade Stand 繪本: An Alphabet of Stories

			2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物 及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會 彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習 探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷 程,了解其中的道理。	F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。			母	
第 19 週	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用活用語。 3-Ⅱ-1 能使用簡易的科學大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能專自己的姓名。 6-Ⅱ-1 能專注於教師或司學所提的問題。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課或學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善善再預選用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環營發生活中的人、事、物別發發性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物別歷報完了一個人數學習探究人、事、物的歷報。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索完」 2-I-6 透過探索的理理。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母紹體。 Aa-Ⅱ-2 印刷體寫。 母子 中別體寫 的 的 書	1. 能理解教師指令並做出應數件 2. 能參與討論,並將生活用語 Have a niceday. You too. 運用於實生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀子解我國與世界 4. 能了解我國與世界 他國家的文化特質	<ul> <li>Picnic with Polar Bears</li> <li>Hide and Seek Yzs</li> <li>Party with Polar Bears</li> <li>Welcome to Norway</li> <li>Story Gamebook</li> <li>繪本: Froggy's Lemonade Stand</li> <li>繪本: An Alphabet of Stories</li> </ul>	觀能動能回能事 口能字 實能字 紙能母察參 就應一 語認母 作找圖 筆寫量課 師 演 量學 量隱 量大量 提 出 過過 藏 小寫 一個	Story Gamebook 繪本: Froggy's Lemonade Stand 繪本:An Alphabet of Stories
第 20 週	1	Love the Earth	英語領域	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做 出回應動作 2. 能參與討論,並將生 活用語 Have a nice day. You too. 運用於	<ul> <li>Picnic with Polar Bears</li> <li>Hide and Seek Yzs</li> <li>Party with</li> </ul>	觀察評量 能參與課堂活 動 能就教師提問 回應	Story Gamebook 繪本: Froggy's Lemonade

母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習	語。  ②Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形 與讀音 4. 能了解我國與世界其 他國家的文化特質	•	Polar Bears Welcome to Norway Story Gamebook 繪本:Froggy's Lemonade Stand 繪本:An Alphabet of Stories	能事 口能字 實能字 無語認母 一 一 評讀 量 學 量 形 出 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 年 刊 告 一 后 、 一 年 一 年 一 、 一 年 一 、 一 年 一 、 一 年 一 、 一 年 一 、 一 年 一 年	Stand 繪本: An Alphabet of Stories
彼此之間會相互影響。	<b>以水谷的状山六自</b> K					

# 彰化縣西勢國小校訂課程「西勢學藝」架構圖



### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	撕貼畫、纏繞畫	教學者	二年級導師
年級	二年級	場地	班級教室
課程目標	<ol> <li>培養孩子的想像力與創造, 力學,提高手與人類。</li> <li>以養高手與人類,與創力,學人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與</li></ol>	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	<ol> <li>提升藝術涵養,呼應學校「樂學」之願景。</li> <li>讓孩子多樣化的探索自己的可能性,激發學生多元潛能,呼應學校「多元」之願景。</li> <li>讓學生成為更全面發展的人,呼應學校「全人」之願景。</li> </ol>
核心素養	生活-E-A3:藉各種語 各種性		<ol> <li>每次課程參與及完成度。</li> <li>課堂學習態度,隨機進行評量。</li> <li>纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。</li> <li>小組欣賞,同儕互評。</li> </ol>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	本校社團活動排定於每週二 本週無社團活動節數
2	交通安全	紅綠燈 停看行
3	交通安全	紅綠燈 停看行

	_	
4	拼貼畫1	花花世界(一)1.配色 2.撕貼技巧
5	拼貼畫 2	花花世界(二)1.配色 2.撕貼技巧
6	拼貼畫 3	花花世界(三)1.配色 2.撕貼技巧
7	拼貼畫 4	大樹(一)1.配色 2.撕貼技巧
8	拼貼畫 5	大樹(二)1.配色 2.撕貼技巧
9	拼貼畫 6	大樹(三)1.配色 2.撕貼技巧
10	拼貼畫7	生日蛋糕(一)1.配色 2.撕貼技巧
11	拼貼畫8	生日蛋糕(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧
12	認識纏繞畫與應用	1. 纏繞畫應用: 2. 習基本線條 3. 方格
13	纏繞畫基礎圖案練習1	1. 花神 2. 沙漩渦
14	纏繞畫基礎圖案練習2	1. 騎士橋 2. 騎士十字勳章
15	纏繞畫基礎圖案練習3	1. 棒棒糖 2. 毛茛
16	纏繞畫基礎圖案組合 中空數字	結合前四堂圖案 做組合練習(一)
17	纏繞畫基礎圖案組合 中空數字	結合前四堂圖案 做組合練習(二)
18	纏繞畫 4	1. 綑綁 2. 雪花
19	纏繞畫 5	1 蜂光 2. 織紋
20	品德教育	感恩的心
21	品德教育	寬恕心最美

## 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 課程名稱:西勢學藝

社團名稱	撕貼畫、纏繞畫	教學者	二年級教師
年級	二年級	場地	班級教室
課程目標	<ol> <li>培養孩子的想像加少數的想像的調整的,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,是一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以</li></ol>	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	<ol> <li>提升藝術涵養,呼應學校「樂學」之願景。</li> <li>讓孩子多樣化的探索自己的可能性,激發學生多元潛能,呼應學校「多元」之願景。</li> <li>讓學生成為更全面發展的人,呼應學校「全人」之願景。</li> </ol>
核心素養	生不A3:藉各格子A3:藉物各特不上一A3:藉物各特界。 整个人,是一是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是		<ol> <li>每次課程參與及完成度。</li> <li>課堂學習態度,隨機進行評量。</li> <li>纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。</li> <li>小組欣賞,同儕互評。</li> </ol>

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生命教育	用腳飛翔的女孩
2	生命教育	用腳飛翔的女孩
3	拼貼畫1	鹦鹉(一)1. 配色 2. 撕貼技巧
4	拼貼畫 2	鹦鹉(二)1. 配色 2. 撕貼技巧

5	拼貼畫3	貓(一)1.配色2.撕貼技巧
6	拼貼畫 4	貓(二)1.配色2.撕貼技巧
7	拼貼畫 5	公雞(一)1.配色2.撕貼技巧
8	拼貼畫 6	公雞(二)1.配色2.撕貼技巧
9	拼貼畫7	變色龍(一)1.配色2.撕貼技巧
10	拼貼畫8	變色龍(二)1.配色2.撕貼技巧
11	成果發表與分享	
12	纏繞畫基礎圖案組合	1. 中空圖案設計 2. 纏繞畫應用(一)
13	纏繞畫基礎圖案組合	1. 中空圖案設計 2. 纏繞畫應用(二)
14	纏繞畫基礎圖案練習1	新月韻律
15	纏繞畫基礎圖案練習2	1. 下雪 2. 貝殼
16	纏繞畫基礎圖案練習3	1. 花簇 2. 春天
17	纏繞畫基礎圖案練習 4	1. 商陸根 2. 立體公路
18	纏繞畫基礎圖案練習 5	1. 芬格 2 梨玻里(一)
19	纏繞畫基礎圖案練習6	1. 芬格 2 梨玻里(二)
20	成果發表與分享	發表與討論

## 彰化縣西勢國小校訂課程「西勢行安」架構圖



### 參考表(五)跨領域

## 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度第一學期 西勢行安 校訂課程計畫

	I						
課程名稱	紅綠燈 停看行				實施年級	二年級	
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探 □社團活動與技藝課程		其他類詞	果程	總節數	2 節	
	設計依據(核心素養)						
	領綱核心素養總綱核心素養						
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。			B2 科技	2 科技資訊與媒體素養			
課程目標 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。							
跨領域	學習重點						
領域	學習表現				學習內容		
生活領域	2-1-3 探索生活中的人、事、物,			[-2 生活	究生活事物的方法與技能。 活規範的實踐。 我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		<b></b>	實	質內涵		
	A-I-3 辨識社區道路環境的 常見危險。 D-I-2認識常見的交通標 誌、標線與號誌。	的 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用					
教材來源	交通安全教育指引手册						
進度(週次)	學習活動	—— 教學流和	<b>E</b>		時間	評量方式	
第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣,全班齊 唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬 路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區 域,讓我們一起找出學區中危險的區域。			齊馬			

焙 1、四	- +0 El v. 2.		1
第1週	二、發展活動		N
- 第 2 週	(一)活動一:馬路如虎口(15分)	15	實作表現
<b>第 4 题</b>	1. 提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車		
	場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)		
	車輛前後方		
	2. 標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出		
	容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。		
	3. 老師公布正確答案,並請學生核對。		
	4. 學生將沒圈出的危險區域,用紅點貼在黑板上		
	的大地圖。		
	5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說		
	明。		
	6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故		
	的危險區域。		
	(二)活動二:路上的危險行為(15分)	10	口頭發表
	1. 看圖說情境:馬路上的危險	10	
	(1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場		
	出口。		
	(2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等		
	公車。		
	,		
	(3)路口:小孩子站在路口紅線外面		
	(4)巷道:小孩走在小巷中央		
	(5)車輛前後方:小孩站在車輛後面撿球		
	2. 學生看圖並說出各圖的危險行為		
	3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為		
	4. 教師說:我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)		
	路上不要玩		
	三、總結:	5	
	馬路上很危險,在路上要(1)注意車子(2)跟家長走		
	(3)路上不要玩。		
	第一節結束		
	一、引起動機	5	
	(一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」		
	(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY)		
	(二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們		
	在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路		
	上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼		
	嗎?我們接下來將跟它們溝通。		
	-4 • 44 1.14× 1. VEVI3 NO O 1.141-6		
	要制心		
	**!		
	圖片來源:交通安全學習手冊地19頁		

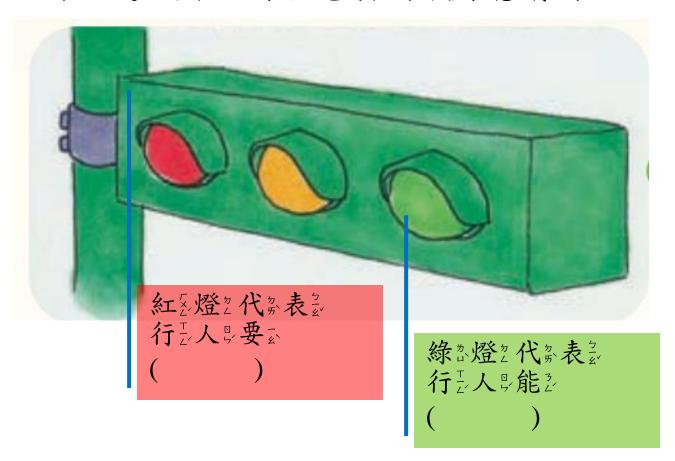
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	(二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼嗎?我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動	10	
	活動一:認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案,請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義: (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是禁止行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖,請學生為情境塗上燈號顏 色。	10	實作表現
	活動二:看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問: ●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢?(停下) ●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮) ●看見綠燈亮時,要如何過馬路呢? 左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路 (3)教師下口令,學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱	10	口頭發表
	三、總結: 過馬路要看紅綠燈。紅燈停,綠燈行。行走前要 左看右看,確定安全後,再握緊大人的手,慢慢 過馬路。	5	



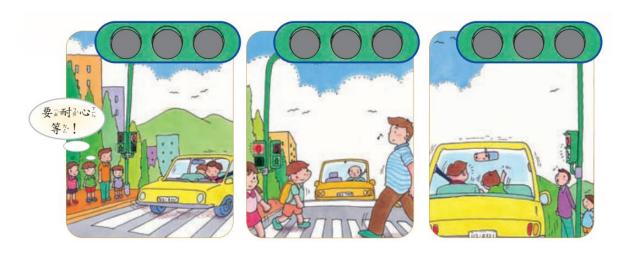
## 安水心员過炎馬亞路炎

在崇社委區台的參馬及路久上最, 我於們沒會沒看尋見崇一一些黃交黃通蔥號公誌此, 例為如果: 紅髮綠為燈沒。 它有會沒保養護公大公家黃在吳馬及路久行立走最的參安等全員, 我於們沒大公家黃一一起公來新認思識於它有吧令!

一一、 你到知业道公紅系綠於燈內的沒顏之色的與此代系表記的沒意一義一嗎??



二心、在景下云面景三台張業圖並, 逢女上灵紅系綠為燈之出文現云的喜顏云色台?



### 參考表(五)跨領域

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 西勢有品 校訂課程計畫

課程名稱	感恩的心				實施年	三級	二年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程 總節						1 節
	設計依據	蒙 (核	心素養)				
領綱核心素養總綱核心素養					Š.		
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。			社 會活度	5 C1 道德實踐與公民意識 5 C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。						
跨領域		į	學習重點	i			
領域	學習表現				學習內	容	
國語領域	6-I-3 寫出語意完整的句子、 明確的段落。	-			溝通方面 寫格式為3		信、卡片等
生活領域	6-I-1 覺察自己可能對生活 人、事、物產生影響,學習語 緒與行為。	舌中的 問整情 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。					<b>作的實踐。</b>
融入議題	學習主題			<u>.</u>	實質內涵		
品德/家庭 教育議題	思考生活中應感謝的人事 物,並透過文字傳達感激之 意。	品 EJU6 欣賞感恩。					
教材來源	慈濟《感謝》兒歌	慈濟《感謝》兒歌					
進度(週次)	學習活動	教學流程 時間 評量方式				評量方式	

第 20 週	※準備活動		
1. 20 ~	教師搜尋~慈濟《感謝》兒歌的歌詞:		
	感謝親愛的爸媽 給我擋風遮雨的家 為我做香噴噴		
	飯菜 陪伴我長大		
	感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識 指引人生迷網		
	方向 陪伴我長大		
	感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜 一起探索這浩瀚		
	世界 陪伴我長大		
	感謝路邊的小花小草 妝點風景詩篇		
	感謝經過的大風大雨 增加我勇氣		
	感謝流動的水 偉大的高山		
	感謝上天和大地 我們擁有平安的每一天		
		_	
	一、引起動機	5	踴躍參與
	教師播放慈濟《感謝》兒歌		
	~https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0, 並鼓勵		
	學童一起歡唱,提醒學童注意並思考歌詞的內容。		
	二、主要活動	30	專心聆聽
	1. 教師引導學童共同討論《感謝》歌詞:		踴躍發表
	[1] 從歌詞中,你發現生活中有哪些需要感謝的對象?		
	他們做了什麼事?		
	[2] 因為有了這些對象的付出,我們的生活變得如何?		
	2. 分組討論日常生活中,有哪些需要感謝的人、事、		
	物,將討論的結果上台分享:		
	[1] 生活中要感謝的人、事、物有哪些?		
	[2] 他們為我麼做了哪些事情?		
	3. 進行「感恩小卡」活動:教師發給每人一張小卡片,		
	請學童思考同學對自己所做的協助,並將自己感恩的心		
	情化成文字送給同學;並請分享活動的感想:		
	[1] 將自己感恩的心情表達出來,有什麼感覺?		
	[2] 收到感恩小卡,有什麼感覺?		
	4. 教師引導學童共同討論,如何將感恩的心情回饋給對		
	方,我們可以怎麼做?例如:我們要感謝父母,我們可		
	以協助做家事、認真讀書…。		<b>台</b> 上 與 3
	5. 教師指導學童完成「感恩的心」學習單,並鼓勵學童		完成學習   單
	將感恩心付諸行動,如果對方有收到你的感恩行動,請		<del>半</del> 
	他簽名。		
	三、歸納統整	5	
	<b>教師總結歸納說明生活中,有許多須感謝的人、事、物</b> ,	J	專心聆聽
	感恩的層面很包含很多,不僅可以對人感恩,也可以對物		仔細思考
	感恩。有他們的協助,我們的生活才能更便利、更幸福。		
	當我們接受別人幫助時,我們要心懷感恩,更要將感謝的		
	心情或做行動回饋給對方。擁有感恩的心、懂得感恩的人		
	1 1/4 - 41:2-14 - 14:4:4:4:4:4:4:4		Ī

## 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 西勢有品 校訂課程計畫

課程名稱	寬恕心最美		實施年	<b>手級</b>	二年級		
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題探第 □社團活動與技藝課程	總節	數	1 節			
	設計依據	袁 (核	心素養)				
	領綱核心素養				總網村	亥心素	<b>Š</b>
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。					广作		
課程目標	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。						
跨領域		نِ	學習重點				
領域	學習表現				學習內	容	
生活領域	7-I-3 覺知他人的感受,體 人的立場及學習體諒他人,並 和自己不同觀點的意見。	體會他 並尊重 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。					的認識。
融入議題	學習主題			<u>.</u>	實質內涵		
品德教育議題	同理他人的立場,並透過寬 恕達成和諧的相處關係。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。					
教學資源	小卡片。學習單。						
進度(週次)	學習活動	教學:	流程			時間	評量方式

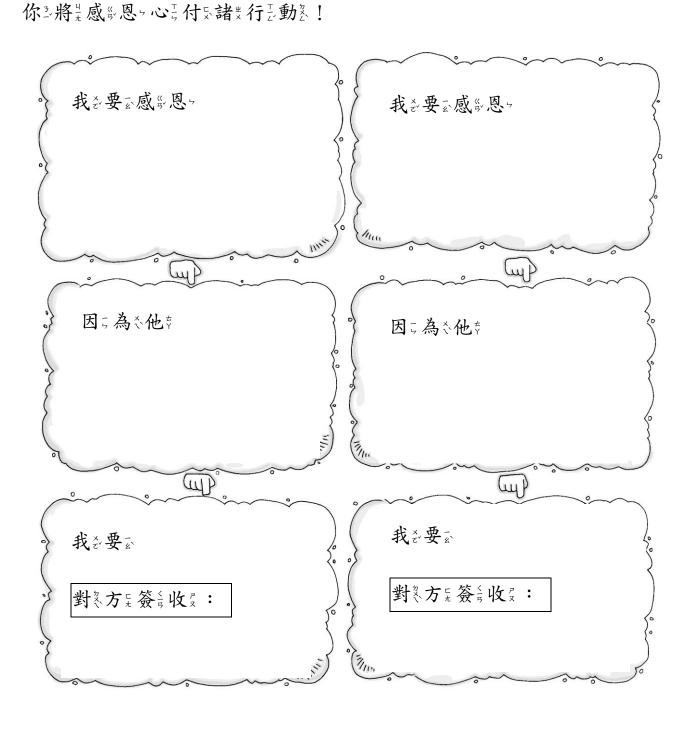
第 21 週	一、引起動機	5	踴躍發表
N 11 73	教師述說以下的故事: <u>小華</u> 經過球場時,不小心被		
	球丟到身體,但是丟球的人卻沒有跟小華道歉就跑走		
	了。教師引導學童思考:你覺得小華這時候是什麼心		
	情?他會怎麼想?		
	二、主要活動	30	專心聆聽
	1. 教師引導學童分享自身的經驗:		
	[1] 自己是否曾經讓他人非常生氣的情形?		
	[2] 是否曾經與人爭吵、打架的情形?		
	[3] 是否曾經有人侵犯到你,你非常生氣的情形?		
	[4]當與人發生爭執時,該怎麼辦?		
	教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候,當犯錯		
	時,心裡可能不好受及感到內疚,同時希望別人原諒自		
	己。因此當別人犯錯時,我們也應以體諒的心想想別人		
	犯錯的原因和心情,並且原諒別人。		
	2. 教師引導全班共同討論:		踴躍參與
	[1] 什麼是寬恕?[別人對不起我的時候,我能原諒他		
	的過錯,並微笑面對道歉。〕		
	[2]為什麼要寬恕別人?學會寬恕,對自己他人有什麼		
	影響?		
	[3]要如何做到寬恕?〔先要學習如何把心胸放寬、站		
	在對方的立場想一想,並試著找出原因、要客觀看		
	待別人的過錯〕		
	3. 教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突,我		
	們要學會理性對待事情,將心比心,並且學會寬恕別		
	人,原諒別人的過錯,才不會破壞彼此的友誼。寬恕也		
	是放過自己,不僅給別人改過的機會,也是將自己從生		
	氣中解救出來,不要繼續以生氣來懲罰自己。		
	4. 進行「寬恕小卡」活動:請學童想想是否有同學做出		
	讓自己非常生氣的事情,請以寬恕的心寫出原諒他的幾		
	<b>句話,並將寬恕小卡親自送給他。</b>		
	5. 教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。		完成學習
	三、歸納統整	5	單
	教師引導說明「人非聖賢,孰能無過?知過能改,善莫大		專心聆聽
	焉」,人難免都會有犯錯的時候,都自己犯錯都希望他人		仔細思考
	能原諒自己,本著同樣的心情,當別人犯錯時,我們也應		
	設身處地原諒他。「原諒」、「寬恕」是一種美德,將心		
	比心、寬宏大量的原諒對方,不僅自己可以快樂,別人也		
	可以獲得諒解,彼此的情誼才能維持。		
		5	



# 感影恩的瓷心员

年班號姓名

小豆朋怎友文, 你忍有文發戶現長到公每只天等身員邊員有文許正多養人是默思默思在景協是 助業你忍, 讓是你忍每只天等感受到公平是安。、 幸芸福文嗎?? 請於你忍想是一一 想是, 他有們自做是了沒什是麼食? 你忍要公怎是樣永感受謝是他有們自呢養? 並至請於





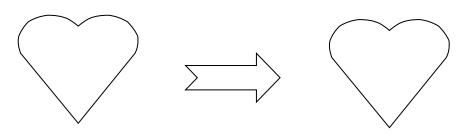
## 寬桑恕桑心。最冬美品

年 班 號

姓名

★ 小臺朋之友录, 平色時产與山人思相是處氣難家免員會系有文學是擦零與山衝差突蒙, 對象於山別是人思的象過系錯落, 你忍的象心员情意如思何是? 當象你忍以一寬暴恕忌 心员原品諒桑他有人思, 你忍的象心员情意又求會系有文什是麼事改新變象? 請意以一 顏云色金來最表記示於, 在最下長列最愛が心员中芝塗束上是顏云色金。

紅豆: 心;情之不灸佳; 黄豆: 普灸通豆還牙好豆 綠杏: 不灸錯喜



★ 小臺朋彥友录, 當氣別最人员做養錯養事产或委冒亞犯每份之時产, 你立會長以一寬養 恕卖的氧心量原品諒柔他有嗎中? 請益你承認品真告想是想是, 確養實产勾妥選長:

行弘為《表記現品	我が做員得を到立打や√
1.當氣別是人學對象我並不多禮之貌显時戶, 我並會長 馬亞上京寬蓋恕求他专。	
2. 當沒有求人是不灸小烹心;打灸到灸我灸的皂身弓體, 我灸不灸會灸和灸他苓計齿較炎	
3.別是人是跟《我》道《歉意· 我》會《笑云著》原是 諒如他中。	

### 參考表(五)跨領域

### 彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 西勢有愛 校訂課程計畫

課程名稱	用腳飛翔的女孩	P飛翔的女孩					二年級
彈性學習課 程類別	■統整性主題/專題/議題/ □社團活動與技藝課程		]其他類	課程	總節	數	2 節
	設計化	衣據(核	心素養)				
	領綱核心素養					亥心素剂	Ě
生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。			Al 身心素質與自我精進				
課程目標	1. 能用正向的態度面對挫差 2. 能發掘自己的優點。	挫折。					
跨領域		4	學習重點	i			
領域	學習表現				學習內	容	
生活領域	1-I-2 覺察每個人均有其 與長處,進而欣賞自己的優 歡自己。	A					
健康與體育	2a-I-1 發覺影響健康的 度與行為。	力生活態	Fa- I -1	認譜	與喜歡自	己的方	法。
融入議題	學習主題			實	質內涵		
生命教育議題	從身障者的故事學習面對 困境的正向態度,並能適 當發展自己的長處。	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態 度。 適生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動 去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助, 養感恩之心。					理心及主動
教學準備	A4 白紙 蓮娜・瑪麗亞 ppt。 學習單。 一件外套。	_ 1					
進度(週次)	學習活	動 教學	流程			時間	評量方式

第1週	一、引起動機	5	遵守活動
	請學生將帶來的外套穿上,拉上拉鍊,然後再脫下,		規則
第2週	測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只		
	能用單手完成上述動作,一樣測量全班學生所需時間。讓		
	學生們想一想,為什麼兩次相同的動作,完成的時間卻有		
	如此大的差異?舉手發表自己的看法。		
	二、主要活動		
	1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平:	15	能思考並
	(3 歲開始學游泳,15 歲進入瑞典游泳國家代表		回答問
	隊,18 歲參加世界冠軍盃比賽,打破世界紀錄,		題。
	並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫,中		
	學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音		
	樂是她的最愛,進入大學專攻音樂,作詞、曲、鋼		
	琴演奏,最後成為職業巡迴演唱家,榮獲瑞典西莉		
	維亞皇后個別接見,在全球共發行了八張 CD 專		
	輯。)		
	請孩子在聽完後,畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。	15	
	2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片,請學生和自己所畫的		認真畫圖
	圖畫做比較,說出兩者間最大的差異是雙手。接		
	著教師撥放簡報檔,介紹蓮娜・瑪麗亞。		
	3. 教師提問,學生回答。	20	
	(1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手,仍然可以完		專心聆聽
	成這麼多的事情,甚至有些事情都做得比我們還好		
	呢?		
	(2)剛開始上課時的穿衣活動,我們要怎麼做才能讓		
	自己的速度變快呢?		
	(3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂,一直努力學習音樂,		
	最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂		
	時,可能會遭遇到什麼困難?可以怎麼解決呢?		
	4. 克服問題我最行	20	踴躍回答
	請學生試著找出自己的優點,並想一想在遇到什麼樣		確實完成
	的挫折時,可以利用自己的優點來克服問題,完成學		學習單。
	習單。		
	三、歸納統整	5	仔細聆聽
	當我們遭遇到困難時,除了用正向積極的態度尋找方		認真思考
	法,解決問題,也要善用自己的優點,發揮自己的長處,		
	讓自己的生活變得更好。		
	1		ı



# 克灵服云問公題三我云最尽行云

年 班 號姓名

小豆朋怎友立,在最我於們自的名生是活為中差,總是是严會各遇山到各一一些是讓是我於們自 覺是得名不久舒克服立的名事所情意,讓是我於們自學是習工蓮意娜及· 瑪亞麗兰亞亞的名精是神忌, 讓是自己也越是來多越最棒名吧?!

◎動養動養腦之、 想表一一想表, 當是你多遇此到愛以一下表的意問英題与時內, 可愛以一用芸什多麼意樣表的意方是法長來,解表決量呢意?

遇山到公的名問公題立	解影決量的意方是法是
回《家节功》、課本不多會《寫志	
同意學是不久肯及跟《我於玩》	
和云家《人员吵》架员	

◎發▽掘患自止己型的增優豆點量, 也正可多以一幫呈助类自止己型解量決量問及題立。 想要一一想要你是的增優豆點量有更哪必些量, 可多以一解量決量哪必些量問及題点!

優、點。	可多以一解最決量的名用多題為	
聲『音『很『大》	遇山到贫壤系人员要至捉蓄我益, 可至以一大名叫责嚇於走员壞系人员。	
		-