

彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標，以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景，並發展數學策略解題、閱讀與寫作、生活藝術才能、國際教育、資訊科技素養等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	西勢愛閱	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	西勢英閱繪	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	西勢科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	西勢好數養									21	20	21	18
	西勢寫手									21	20	21	18
	西勢行安	2		2		2		2		2		2	
	西勢有品	2		2		2		2		2		2	
	西勢有愛		2		2		2		2		2		2
社團活 動與技 藝課程	西勢學藝	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	16
其他類 課程													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣西勢國小校訂課程「西勢愛閱」架構圖

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	和書做朋友	小小說書人	知書識禮	跟著書去旅行	向名人看齊	博覽群書
上學期單元	讀好書 喜森園 話心情 過好年	說閱讀 聊變遷 談成長 道傳說	樂學藏書室 尊重故事屋 悅讀 E書房 多元讀書會	地圖趣 交通go 台灣行 異國遊	談名人 學名人 頌名人 做名人	觀神察妖 以古為鏡 禮讚生命 體察時代
下學期單元	樂學自然 多元交通 快樂親情 尊重你我	聊書湯 道感恩 談健康 說書趣	愛自己 學尊重 愛地球 愛世界	臺灣情 原民心 異國風 地球愛	尋名人 說名人 學名人 頌名人	吟詩詠詞 青春情愁 品味生活 新詩創作

二上單元架構

小小說書人

「說」 閱讀

- 書海小達人-看書選書說說書
- 我愛圖書館-狐狸愛上圖書館
- 書香世界-圖書館老鼠

「聊」 變遷

- 前人種樹-看見台灣大樹
- 超級變變變-挖土機年年作響

「談」 成長

- 愛與責任-愛幫忙的男孩
- 正向樂活-不快樂的母牛
- 熱愛生命-蝴蝶和大雁

「道」 傳說

- 聖誕鈴響-一個不能沒有禮物的日子
- 臺灣風情-春神跳舞的森林
- 歡喜過年-門神

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週~ 第 4 週	4	單元一 說閱讀	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確認唸、拼讀及書寫注音符號之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用注音符號輔助識字，擴充閱讀之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自	<活動一>書海小達人-看書選書說說書 一. 引起動機 教師先詢問學生有沒有到學校圖書館借書？學校圖書館在哪裡？ 二. 發展活動 1. 圖書館悠遊趣 (1)複習圖書館的借書規則 (2)認識圖書館的陳設 (3)複習圖書館的規則、借還書的程序與保護書的方法、說出借書證的作用、如何保管及借還書……。 (4)會不會使用學校網路進入學校圖書館查詢？ (5)請小朋友發表自己在圖書館借還書的經驗。 2. 認識書的結構 (1)帶領小朋友至圖書館，請小朋友選擇自己喜歡的書，並透過老師的引導，請小朋友依據自己所選擇的書進行發表。 (2)請小朋友上台對大家介紹自己選的書，其作者、繪圖者、翻譯者及出版社……等書籍基本資料。 (3)請小朋友上台發表自己選的書，是否包含封面、封底、書背、蝴蝶頁、書名頁、序言、目次、正文、版權頁……等結構。 三. 活動總結	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	圖書館資源	

					我精進之素養。 請小朋友發表自己在圖書館借還書的經驗及對圖書館的感受。 <活動二>我愛圖書館-狐狸愛上圖書館 一. 引起動機 請小朋友根據文本封面預測內容。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師發給學生一人一平板，學生以LoiLoNote 進行文本閱讀，教師一邊導讀並請學生回答： (1) 狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書館？ (2) 圖書館充滿什麼？ (3) 為什麼狐狸希望有人唸故事給他聽？ (4) 第二天晚上，狐狸從圖書館中把什麼東西帶走了？ (5) 母雞的主人借了哪本書？ 2. 內容深究 (1) 狐狸如何愛上圖書館？ (2) 說說看，在愛上圖書館之前的狐狸是一隻怎樣的狐狸？請從狐狸的想法上找出證據。 (3) 愛上圖書館之後的狐狸，有什麼樣的改變？ (4) 從書中內容找出證據，說說老鼠的性格？ (5) 教師引導小朋友理解文本內容，說說看，老鼠用什麼法子說服狐狸，而不吃小老鼠？ 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「狐狸愛上圖書館」的故事內容。 三. 活動總結	「狐狸愛上圖書館」 作者：羅倫斯·波利 譯者：李紫蓉 繪者：卡特琳·莎樂爾 出版社：小天下 資訊設備 平板 「LoiLoNote」App 「狐狸愛上圖書館」ppt
--	--	--	--	--	---	--

						教師總結提出圖書館有很多書和有聲書，可以從中學到很多東西。 <活動三>書香世界-圖書館老鼠 一. 引起動機 教師播放繪本封面，請學生閱讀並針對故事內容分享預測。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊導讀一邊引導小朋友想一想並說一說，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？ 2. 故事發表會 (1)老師再次講述「圖書館老鼠」的故事重點，並說明故事元素如何完整的構成一個故事。 (2)學生分享發表，說說故事內容。 (3)請學生嘗試依據故事內容，演出故事重點。 3. 內容深究 教師引導小朋友思考並說說看，故事中的主角想要什麼？什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？解決的方法是什麼？結果如何？ 4. 小小說書人 請小朋友上台說說「圖書館老鼠」的故事內容。 三. 活動總結 小朋友進行發表，教師予以鼓勵並給予建議。		「圖書館老鼠」 作者：丹尼爾·柯克 譯者：林美琴 繪者：丹尼爾·柯克 出版社：小魯 資訊設備 平板 「LoiLoNote」App 「圖書館老鼠」ppt
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 5 週~ 第 10 週	6	單元二 聊變遷	國 5- I -1 以適切的速率正	國 Aa-I-5 標注音符號的	• 能透過教師教學、學生學習及	<活動一>前人種樹-看見台灣大樹 一. 引起動機-森園踏查	口語評量 實作評量	

			確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係。	各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	互動回饋活動，達成聽懂並掌握有效訊息，再透過討論，學習表達個人見解和辯證之目標，以展現系統思考與解決問題及多元文化與國際理解之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確使用圖書館圖書、瞭解圖書館使用規則，並能學習選擇自己喜歡的文本之目標，以展現科技資訊與媒體素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成認識圖書的結構及基本組成之目標，以展現科技資訊與媒體素養。	帶學生走訪森園，並觀察校園中的大樹。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師依序介紹文本中的植物。 2. 以問答方式，讓學生更清楚了解繪本的內容。 3. 森園植物大進擊 (1)請依據書中所描述的內容，找一找並說一說學校校園裡有沒有書中所介紹的植物。 (2)請小朋友透過發表，分享自己所喜愛的校園植物並說說對該種植物的認識或特性。 (3)彩繪出森園內自己最喜愛的校園大樹。 三. 活動總結 透過繪本文本學習過程，引導小朋友了解「大樹」對我們的重要，並學習身體力行去愛護大自然，並感謝自然萬物。 <活動二>超級變變變-挖土機年年作響 一. 引起動機-時光走廊 帶學生拜訪三重國小校史室，看看老照片，認識學校今昔的不同。 二. 發展活動 1. 教師播放「挖土機年年作響」ppt 圖檔，請小朋友先分組後，每個人觀察並記錄前後圖片的變化。 2. 請小朋友各組討論並整理後，各組發表分享他們所發現的變化。 3. 內容深究 小朋友分組發表，教師引導小朋友依據所觀察的內容回答問題，進行內容深究與價值澄清。	觀察評量 態度評量	「看見台灣大樹」 作者：陳月 繪者：黃崑謙 出版社：遠流 資訊設備 平板 「LoiLoNote」 App 「看見台灣大樹」ppt 校史室 「挖土機年年作響」 作者： 約克·米勒 出版社：和 資訊設備 挖土機年年作
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--

			系，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			(1)圖畫中那棟粉紅色的房子，有哪些改變？ (2)房子前面那棵大樹，有哪些變化？ (3)房子四周的草地，有哪些變化？ (4)圖畫中的池塘，有哪些變化？ (5)遠遠的山坡，有哪些變化？ (6)看到這麼多改變，你有什麼感覺？ (7)你所觀察到的改變，你知道哪些是「人為的改變」？又哪些是「自然的改變」？這些改變可能帶來什麼樣的影響？ 三.活動總結 1.透過繪本共讀，小朋友能知道城鄉/都市發展過程中,所可能產生的變化。 2.引導小朋友了解環境與生活改變的相關狀況。 3.期望經由學習過程的激盪，能在小朋友的內心深處注入一些環境保育的觀念和感念前人的努力。 <活動三>延伸活動-穿越時空看學校 利用學校舊校舍照片與現今校區做對照比較，呈現學校舊校舍照片，引導學童認識「舊建築」與目前「新建築」的關係。		響ppt
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第11週~第16週	6	單元三談成長	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。	<活動一>愛與責任-愛幫忙的男孩 一.引起動機 請學生分享說一說自己在家庭中所扮演的角色功能及並說說看父母親辛苦上班回家後，誰來做晚餐?誰來拖地?誰來收衣服、摺衣服?家中的家事或生活瑣事大多是如何完成。 二.發展活動 1.教師一邊播放「愛幫忙的男孩」ppt	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	愛幫忙的男孩 作者： 露絲·布朗 譯者：林滿秋 出版社：上

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用正確的語氣表達書中的內容之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成將書中內容用戲劇演出方式呈現之目標，以展現藝術涵養與美感之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書之目標，以展現科技資訊與媒體素養。	檔，一邊進行文本之實體書導讀；討論繪本內容、並讓孩子猜測故事情節發展與結局。 2. 教師提問與學生回答 (1)亨利在家裡做了哪些事?他的爸媽高興嗎?為什麼? (2)亨利在學校，幫忙做了哪些令你印象深刻的事?結果如何呢? (3)請你找找看，在故事中，有哪些句子是形容亨利爸媽的表情或情緒的呢? (4)亨利第一天去上學的時候，為什麼笑著對爸媽揮揮手? (5)為什麼亨利覺得第一天上學過得特別快? (6)如果你是亨利的爸爸媽媽，當亨利幫倒忙的時候，你會如何處理?為什麼? 3. 內容深究 (1)故事中亨利去洗浴室，是因為搗蛋好玩嗎?請小朋友說說看自己的想法。 (2)有沒有想過要幫忙做的事對自己的能力來說是容易的，還是有一點難度的? (3)在答應幫忙做事以後，有沒有想過要怎麼做可以把事情做好? (4)在答應幫忙做事以後，如果發現有困難的時候，你會怎麼辦? 4. 角色扮演 (1)請小朋友上台扮演雙薪家庭的父母角色，父母親須很辛苦的去上班，回家後爸爸坐在沙發上看電視；媽媽則是忙著去準備晚餐，緊接著洗碗、掃地、洗衣服……。 (2)請小朋友分享從角色扮演活動中，得到了什麼樣的想法?想想看身為家庭中的	資訊設備 愛幫忙的男孩 ppt
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------

					一份子，除了做家事，還有哪些事情是我們可以做到的？ 5. 家事小達人 (1)指導學生正確拿使用掃具及正確的掃地方式鼓勵學生協助家人做家事。 (2)進行中廚午餐活動時，隨機指導學生確實完成環境整理及復原的工作。 6. 小小說書人 請小朋友上台說說「愛幫忙的男孩」的故事內容。 三. 綜合活動與總結 引導小朋友了解家庭成員都有分擔家務的責任與義務，在能力範圍內可以分擔一些家裡的工作，不但可以把家事做得更快更好，也能藉此凝聚情感。 <活動二>正向樂活-不快樂的母牛 一. 引起動機 請小朋友二人一組，面對面分別做出喜怒哀樂表情，並且分享在什麼樣的狀況下，會出現這些不同的情緒？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「不快樂的母牛」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀，引導學生逐頁讀取文本內容。 2. 教師提問與學生回答 (1)哞哞是一隻什麼樣個性的母牛？咩咩是一隻什麼樣個性的小綿羊？ (2)哞哞看見哪些事情覺得不開心？ (3)小綿羊為什麼要離開母牛哞哞？ (4)哞哞的好朋友是誰？他都怎麼想辦法讓哞哞開心？	「不快樂的母牛」 作者：<u>珍妮·威利斯</u> 譯者：<u>林芳萍</u> 繪者：<u>湯尼·羅斯</u> 出版社：<u>上人</u> 資訊設備 不快樂的母牛
--	--	--	--	--	---	--

					(5)最後啾啾送給小綿羊一個什麼禮物，讓他們又恢復了友誼？ 3. 內容深究 (1)請小朋友討論什麼是"快樂"?哪裡可以找到快樂?例如：在炎熱的夏天吃一碗冰，那種舒服的感覺就是「快樂」或是今天回家沒有作業，也是快樂……。 (2)處在下雨、過生日、聖誕節及上學……等不 同情境中時，小綿羊和母牛用會用 快樂是什麼？快樂就是 ()。 快樂是什麼？快樂就是 ()。 快樂是什麼？快樂就是 ()。 我認為快樂是一件容易的事， 只要 () ， 就能獲得快樂。 那些不一樣的想法來面對，請小朋友想一想並分享，小綿羊和母牛可能會說什麼話？ (3)請小朋友分享，當自己不開心的狀況時，會生氣、亂丟東西、大哭大鬧，還是悶在心裡不說話呢？後來如何處理？有什麼方法能讓自己變快樂？ 4. 童詩小作家-快樂是什麼？ 5. 小小說書人 請小朋友上台說說「不快樂的母牛」的故事內容。 三. 綜合活動與總結	ppt
--	--	--	--	--	---	-----

					朋友或同伴之間各種快樂與不快樂不同的情緒，都是會影響的，當情緒不好時，如果可以找人聊一聊、打場球或聽聽音樂，做一些讓自己開心的事，其實都能很開心的面對生活。 <活動三>熱愛生命-蝴蝶和大雁 一. 引起動機 播放兒歌「蝴蝶」，並請小朋友聆聽或跟唱；請小朋友說說看，在哪裡可以看見蝴蝶？蝴蝶最漂亮的地方是什麼？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「蝴蝶和大雁」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀，引導學生逐頁讀取文本內容。 2. 教師提問與學生回答 (1)剛認識時，飛飛麗娜喜歡馬賽兒哪些特點？ (2)剛認識時，馬賽兒喜歡飛飛麗娜哪些特點？ (3)玩捉迷藏遊戲時，為什麼飛飛麗娜要躲在靠近地面的廐草下而不躲在樹上？ (1)玩捉迷藏遊戲時，為什麼馬賽兒躲在樹後面？ (2)飛飛麗娜和馬賽兒後來在池塘再度相遇時，為什麼互不認識？ 3. 內容深究 (1)教師引導小朋友想一想並說一說，故事如何開始？故事的主角是誰？故事背景是什麼？ (2)主角想要什麼？什麼讓主角無法達	兒歌「蝴蝶」 「蝴蝶和大雁」 作者：荷莉·凱勒 譯者：林良 出版社：台灣東方 資訊設備 蝴蝶和大雁 ppt
--	--	--	--	--	---	---

						成目標？要如何解決問題呢？解決的方法是什麼？結果如何？ 4. 小小說書人 請小朋友上台說說「蝴蝶和大雁」的故事內容。 <活動四>延伸活動-認識紋白蝶 1. 播放並提示相關觀察重點後，以編製的ppt 檔案，指導學童認識校園常見的紋白蝶。 2. 蝴蝶蝴蝶真美麗：先利用水彩雙面壓印剪成蝴蝶蝴蝶紙型貼在黑色書面紙上。		「紋白蝶」ppt
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 17 週~ 第 21 週	5	單元四 道傳說	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	• 能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與	<活動一>聖誕鈴響-一個不能沒有禮物的日子 一. 引起動機-傳說中的聖誕老公公 提問問題引導小朋友回答，你知道聖誕老公公的故事嗎？你知道聖誕老公公的家在哪裡嗎？教師簡要說明進而引起小朋友聆聽故事的興趣。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師進行文本導讀；導讀過程中除了引導小朋友思考教師的提問討論外，也請小朋友注意文本中插圖的內容，讓小朋友預測故事情節發展與結局。 2. 教師提問與學生回答 運用四層次提問，探究文本內容並進行價值澄清。 (1) 客觀提問 a. 熊爸爸為何無法買禮物送給小熊？ b. 書中「一個不能沒有禮物的日	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	作者： 陳致元 繪者： 陳致元/圖 出版社： 和英 資訊設備 平板 「LoiLoNote

			國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	表現之目標，以展現藝術涵養與美感素養。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 - 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成領略寫字重點在於溝通的功能以及樂趣，鼓勵學生撰寫感謝卡片、提醒、心得等之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。	子」指的是什麼日子？ c. 小熊一家人各自收到什麼禮物？ (2) 感受提問 a. 發現聖誕樹下有禮物時，大家的心情如何？ b. 收到自己需要的禮物時，大家有什麼樣的心情與感覺？ (3) 詮釋提問 a. 如果你是書中的熊爸爸，在需要送禮的日子中，你卻沒有能力購買禮物時，你會怎麼做？ b. 如果你是書中的小熊，當家裡面臨父母無法購買禮物的情況時，你會怎麼做？ (4) 深究提問 a. 聖誕節你會希望收到禮物嗎？如果你希望收到禮物，那你希望收到什麼樣的禮物？希望是誰送給你的禮物為什麼？ b. 禮物一定要花錢買嗎？一定要全新的嗎？ c. 你覺得什麼才是最棒的禮物？ 3. <u>小小說書人</u> 請小朋友上台說說「一個不能沒有禮物的日子」的故事內容。 4. 故事總結 教師引導讓小朋友體認：能和家人平安的生活感受愛與幸福，就算沒有禮物，也要好好的珍惜。 <活動二>臺灣風情-春神跳舞的森林 一. 引起動機 1. 教師詢問小朋友最近天氣變化如何？有沒有什麼不同的感受？ 2. 教師詢問小朋友對於四季的感受與喜愛，引導小朋友發表分享。 二、發展活動：	」 App 一個不能沒有禮物的日子 ppt 春神跳舞的森林
--	--	--	--	---	---	---	--

					1. 影片播放與故事預測 教師播放「春神跳舞的森林」動畫，並適時提問影片內容，引導小朋友進行內容預測。 2. 教師一邊播放「春神跳舞的森林」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀，一邊針對文本內容開始、經過及結果三個階段的關鍵內容進行提問： (1)故事的開始-阿地和爸爸為什麼要到阿里山？ a. 阿地帶著什麼東西上山？ b. 阿地的奶奶說了些什麼？ c. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事？ (2)故事的經過-阿地到了阿里山之後，發生了什麼事？ a. 櫻花辦領著阿地到哪裡去？ b. 阿地奶奶的「特別的朋友」是誰？ c. 這群「特別的朋友」遇到什麼困難？ (3)故事的結果-阿地把問題解決了嗎？ a. 為了拯救櫻花精靈，他們必須怎麼做？ b. 尋找「銀光珍珠」的過程中，遇到哪些困難？ c. 最後，他們找到「銀光珍珠」了嗎？「銀光珍珠」是什麼？ 3. 內容深究與討論 (1)櫻花精靈有什麼本領？她很重要嗎？請小朋友分享自己的想法。 (2)櫻花精靈為什麼生病了？請小朋友猜一猜並分享，可能是什麼原因呢？ (2)在書中，是什麼拯救了櫻花精靈？阿地的眼淚為什麼如此神奇？請小朋友分享說說看可能的原因是什	作者:顏淑女 繪者:張又然 出版社:格林 資訊設備 春神跳舞的森林 ppt
--	--	--	--	--	---	--

					麼？ 4. <u>小小說書人</u> (1)教師請學生猜猜看阿地和動物們如何去尋找銀光珍珠？ (1) 銀光珍珠是什麼？為什麼銀光珍珠可以拯救櫻花精靈？它代表什麼涵義？結局如何？ (3)學生分組討論故事結局。 (4)學生發表分享討論後的故事結局。 三、綜合活動與總結 1. 看看封底的圖，請小朋友發表自己聯想到什麼？ 2. 在這一本書中，請小朋友書說看，印象最深刻的是哪一幅圖？為什麼。 3. 老師針對繪本內容進行探究外，也引導小朋友欣賞自然之美，期望小朋友在惋惜美麗的大自然遭到人類無情的破壞的同時，能提出他們心中拯救大自然的看法，在小朋友心中種下環保意識，期盼將來能有開花結果的一天。 <活動三>歡喜過年-門神 一. 引起動機 教師事先到社區廟宇利用數位相機拍下門神的照片並呈現，引發學生的好奇心及觀賞力，提高學生的學習動機。 二、發展活動： 1. 影片播放 教師利用網路連結網站「<u>大榕樹下</u>」，播放門神—秦瓊和尉遲恭的故事。 (http://www.chinalane.org/life002/storytree/00000696.html) 2. 教師進行文本共讀，並引導小朋友，歸納並發表文本大意。 3. 內容深究與討論 (1)為什麼門上要張貼門神？	門神的照片 「門神」 作者：甘薇 繪者：陳熙 出版社：漢湘 資訊設備
--	--	--	--	--	--	---

					(2)哪些地方可以看到門神？ (3)你們還知道哪些門神的故事？ 4. <u>小小說書人</u> 請小朋友上台說說「門神」的故事內容。 5. 創意門神彩繪 (1)請小朋友利用電腦課或家中的電腦上網搜尋有關門神的圖片。 (2)播放並講解自編之「門神彩繪」ppt。 (3)請小朋友先用鉛筆畫出自己的創意門神後進行彩繪活動。 (4)讓小朋友上台介紹自己的作品，分享創作心得，欣賞同儕的作品並給予回饋。 三、綜合活動與總結 引導兒童瞭解每到新年第一天，最重要的事情就是貼對聯和門神像了。新年一到，撕下去年的舊門神，貼上新買的門神，保佑全家人新年平安；鼓勵兒童學習秦瓊和尉遲恭剛正不阿的精神，保護眾人的平安。	「門神」ppt 「門神彩繪」ppt
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

二下單元架構

小小說書人

「聊」書湯

- 拒絕壞心情-生氣湯
- 迎接大挑戰-勇敢湯
- 合作真開心-南瓜湯

「道」感恩

- 尊重關懷情-我的妹妹聽不見
- 感謝我家人-朱家故事
- 恩情恆永久-獾的禮物
- 溫馨甜蜜心-你看起來很好吃

「談」健康

- 晶亮視力讚-方眼男孩
- 均衡營養好-阿平的菜單
- 晶強健口齒樂-蛀牙王子
- 健康體位帥-胖國王

「說」書趣

- 道歉真勇氣-不是我的錯
- 創作編織趣-蘇菲的傑作
- 生活零霸凌-把帽子還給我

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 西勢愛閱 彈性學習課程（校訂課程）

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢愛閱	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：人 and 的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題			☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技			☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週～第 4 週	4	單元一聊書湯	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確認唸、拼讀及書寫注音符號之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用注音符號輔助識字，擴充閱讀之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達	<活動一>拒絕壞心情-生氣湯 一. 引起動機 1. 展示「生氣湯」繪本封面 ppt 2. 請小朋友預測繪本內容： (1)猜猜看這本書在說什麼？ (2)為什麼你這樣覺得呢？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀及文本拼組 教師播放「生氣湯」前面數頁 ppt 檔內容後，一邊請學生分組拼組後續文章內容後，上台發表所完成之文本內容。 2. 教師根據內容提問並請學生回答問題： (1)霍斯遇到哪些不如意的事？ (2)霍斯遇到不如意的事時心情怎麼樣？ (3)霍斯生氣時最想做什麼？ (4)媽媽為什麼要教霍斯煮生氣湯？ (5)媽媽在生氣湯裡面加了什麼？ (6)煮完生氣湯以後，霍斯的心情變得怎麼樣？ 3. 分享與討論 (1)遇到不會做的題目，你會怎麼做？ (2)如果有人罵你，你應該如何處理？ (3)被球打到，你會怎麼做？	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	作者： 貝西·艾芙瑞 繪者： 貝西·艾芙瑞 出版社： 上誼

			讀心得。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	徵的使用。	成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。	(4)心愛的東西不見了，你應該如何處理？ (5)同組的同學不合作，你會怎麼做？ (6)抒解情緒有哪些好方法？ (7)當你想生氣時可以怎麼做？ (8)如何讓自己不生氣？ 4.「生氣湯」遊戲 請小朋友手拉手，圍成一個「大鍋」的形狀，每個人對着大鍋大聲說出自己一件生氣的事情，然後念兒歌“撒點鹽、放點糖，左左左扭三下，右右右扭三下，噴出一口火龍氣，啊！我快樂啦！” 5. 小小說書人 請小朋友上台說一說「生氣湯」的故事內容。 6. 學習單習寫 學生習寫學習單，教師進行行間巡視。 三. 活動總結 1. 要學習等怒氣平息後再處理事情才是有效的處理方法，遇到事情要使用正確的解決方法。 2. 教師說明並澄清，在日常生活中不如意的事常十之八九，我們必須要了解自己的情緒，也要體諒別人的情緒，不要讓壞情緒停留太久。 <活動二>迎接大挑戰-勇敢湯 一. 引起動機 1. 小朋友，你最喜歡喝什麼湯？ 2. 這鍋湯是誰煮出來的？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀	作者： 瑪莉安·柯卡-萊弗勒 譯者： 李苑芳 繪者：
--	--	--	---	--------------	---	---	---

					(1)教師一邊播放「勇敢湯」 ppt 檔，一邊請一位學生上台念讀給全班聽。 (2)完成 ppt 念讀後，隨機請學生再說一次這故事的內容。 (3)老師依故事發展三順序<開始→經過→結果>進行討論並記錄關鍵詞句。 a. 故事一<開始>提到了的「主角」，是誰？ b. <u>哈林</u>「發生什麼問題」？ c. 「勇敢湯」中有提到「時間」、「地點」嗎？ d. <u>哈林</u>想要解決問題，找出方法來「達到他的目標」，他想得到什麼？ e. 在哈林找尋勇敢的<經過>中，有人告訴哈林要怎麼做的方法是什麼？ f. <u>哈林</u>「準備」如何前往山洞中拿回盒子？ g. 故事最後的<結果>是什麼呀？ (4)老師引導將前面列出的關鍵詞句串連在一起，重述了故事大概內容。 (5)老師利用<開始→經過→結果>引導和鼓勵學生說出故事重點內容，最後再分類方式帶出故事順序。 2. 價值澄清 (1)你覺得什麼是勇敢？ (2)你覺得自己做過最勇敢的事是什麼？ (3)請小朋友想想看，在校園中可能出現的霸凌事件（打人、威脅或恐嚇的情形。）；共同討論當事件發生時，應如何處理？	<u>瑪莉安·柯卡-萊弗勒</u> (Maryann Cocca-Leffler)/ 插畫出版社： <u>小魯</u>
--	--	--	--	--	--	--

					3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「勇敢湯」的故事內容。 4. 學習單習寫： 學生習寫學習單，教師進行行間巡視。 三. 活動總結 碰到困難要勇敢面對並想辦法尋求協助並加以解決，在校園中面對別人不合理的要求或侵犯時，要報告老師，這才是真正的勇敢。 <活動三>合作真開心-南瓜湯 一. 引起動機 請小朋友說說看曾經和家人(或朋友)一起快樂合作完成的事。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「南瓜湯」ppt檔，一邊導讀並請 學生回答： (1)故事的主角有誰？ (2)他們如何合作做出世界上最好喝的南瓜湯？ (3)鴨子為什麼離家出走？ (4)如果你是松鼠，你會讓讓鴨子攪湯嗎？ (5)松鼠和貓一起煮的南瓜湯為什麼不好喝？ (6)松鼠和貓為什麼要去找鴨子？ (7)鴨子離家出走後去了哪些地方？後來為什麼又回去了呢？	作者： 海倫·庫柏 繪者： 海倫·庫柏 (Helen Cooper) 出版社： 和英
--	--	--	--	--	--	---

					2. 內容深究 (1) 松鼠和貓其實愛不愛鴨子？為什麼？ (2) 你會為了什麼事情和你的好朋友吵架？後來你們有和好嗎？ (3) 你覺得鴨子的改變行為對嗎？如果是你，你想不想改變呢？ 3. 合作大接龍 全班分四組，每組排成一列，球從前頭開始滾，不能落地，一直滾到最後一個同學，才算得一分，中間如果落地後，必須從頭開始傳；在一定的時間內，傳的球數越多就算獲勝。 4. 小小說書人 老師提出故事最後鴨子又帶來的問題，引導接續故事發展情，並進行發表分享。 5. 支援前線 (1) 教師說明「支援前線」遊戲規則，指導學生透過團結合作達成目標。 (2) 遊戲後教師引導學生思考並說一說： a. 遊戲過程有沒有發生特別的狀況？ b. 和別人合作參與競賽或遊戲時，應該注意什麼事情？ 6. 學習單習寫 引導用自己的話分享朋友對自己的意義，並習寫學習單。 三. 活動總結 教師引導學生明白每個人之間都有著不同的差異，並且了解每個人都是獨一無二，大家都必須在團體中面對挑戰，調適自我，並且必須經由團隊合作要靠大家的力量來完成生活中的許多工作或任務。	
--	--	--	--	--	---	--

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第5週~第10週	6	單元二 道感恩	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	• 能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成聽懂並掌握有效訊息，再透過討論，學習表達個人見解和辯證之目標，以展現系統思考與解決問題及多元文化與國際理解之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確使用圖書館圖書、瞭解圖書館使用規則，並能學習選擇自己喜歡的文本之目標，以展現科技資訊與媒體素養。 • 能透過教師教	<活動一>尊重關懷情-我的妹妹聽不見 一. 引起動機-唇語活動:猜我看我在說什麼 1. 全班小朋友分成四組，每一組指派一名學生上台接受老師的題目。 2. 以唇語的方式向全班同學表達題目，讓同學猜出想講的內容，猜對者該組加分。 3. 請小朋友想一想並分享當不能透過聲音語言來溝通時，會出現什麼樣的狀況與不便？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「我的妹妹聽不見」ppt檔，一邊以適合的語調導讀營造臨場感，並請學生回答： (1) 為什麼妹妹她聽不見？ (2) 為什麼妹妹聽得到收音機、貓的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？ (1) 為什麼妹妹把「球」說成「一又」、「老師」說成「老鼠」、「睡覺」說成「水餃」？ (4) 為什麼老師和小朋友常常聽不懂妹妹說什麼？ (5) 為什麼黑暗的時候，妹妹會哭？ (6) 書中妹妹的生活有哪些問題？ (7) 妹妹瞭不瞭解姊姊的話？ (8) 書中妹妹如何表達她的感受？ (9) 為什麼姊姊會說，如果人們不了解	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	作者： 珍恩.懷特豪斯.彼得森 譯者： 陳質采 出版社： 遠流

			起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	學過程與學生學習回饋活動，達成認識圖書的結構及基本組成之目標，以展現科技資訊與媒體素養。	她，她的心會疼？ (10)你覺得書中的妹妹，什麼地方和你一樣？什麼地方和你不一樣？ 2. 內容深究 談談尊重與關懷，教師提問請小朋友思考後說說自己的想法： (1)妹妹聽不見，她可以如何和別人溝通？ (2)如果班上有和我們「不一樣」的同學，你願意真心接納他和他做朋友嗎？ (3)如果你是故事中妹妹的同學，你願意為她做些什麼？ (4)如果你是妹妹，你希望別人怎樣對待你？希望別人幫助你嗎？為什麼？ (5)身體殘障的人，除了耳朵「聽不見」外，你還知道有哪些障礙？ (6)請小朋友想想如果你看不見、如果你聽不見、如果你身體有缺陷或是如果你說話有障礙，你可能會有什麼感覺？ 3. 比手畫腳 (1)請一位小朋友先看過題目，在依題目的內容比劃出動作，請同學猜猜看答案是什麼？ (2)提示的同學，可以比出字數，與題目關鍵字相關的動作藉此讓猜題者更容易了解。 (3)活動進行中避免以聲音語言提示。 4. 獨臂超人請小朋友試試只有一隻手做事的感覺，並將感覺分享出來。 5. 小小說書人 請小朋友上台說一說「我的妹妹聽不見」的故事內容。		
--	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

					6. 學習單習寫 三. 活動總結 教師說明讓學生了解每個人都具有自己與眾不同的特質，不僅要學習肯定自我，也要接納與自己不同的人；面對身心障礙的人不論親疏，都應該抱持著關懷。 <活動二>感謝我家人-朱家故事 一. 引起動機 請小朋友分享說說看，家裡的家事分別是由哪些人來做？ 二. 發展活動 1. 預設活動 請小朋友掀翻閱繪本，猜猜看在文本中為什麼出現許多「豬」的畫面？ 2. 繪本導讀 教師一邊播放「朱家故事」ppt檔，請小朋友留意ppt中的圖畫，回答問題： (1)由繪本封面請小朋友說說看，覺得朱家媽媽的生活過得如何呢？ (2)由繪本圖畫說說看，每天早上爸爸和兩個兒子都做什麼事？ (3)爸爸和兩個兒子出門後，媽媽都做什麼事？ (4)每天傍晚，爸爸和兩個兒子回家後，都做什麼事？ (5)晚餐後，媽媽都做什麼事？爸爸和兩個兒子都做什麼事？ (6)爸爸和孩子哪兒都找不到朱太太，最後找到了什麼？ (7)過了三天，媽媽還沒回來，朱家變得怎樣？ (8)後來發生了什麼事？	作者： 安東尼·布朗 譯者： 漢聲雜誌社 出版社： 英文漢聲
--	--	--	--	--	---	---

					3. 內容深究 (1)你覺得媽媽為什麼要離開家？ (2)你覺得媽媽離開家後，爸爸和孩子可能有什麼想法？為什麼？ (3)和小朋友討論在平常生活中，家事包涵哪些事項？分析是否在大家生活中，有哪一些工作是特定由女性負責的？哪些工作特定需由男性負責的？是否有哪些是無法取代需由特定性別完成的工作？這些特殊性的工作，是否存在？還是男女兩性仍可以相互合作一起達成的？ (4)請小朋友分享讀完「朱家故事」後有什麼感想？ 4. 小小說書人 請小朋友上台說一說「朱家故事」的故事內容。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 教師強調家事應該分工合作、合力完成，小朋友事家中的一分子，雖然年紀小，但也是可以做一些簡單的家事。 <活動三>恩情恆永久-獾的禮物 一. 引起動機 1. 請小朋友分享說說看，收過印象最深刻的禮物是什麼？ 2. 請小朋友從封面上預測，猜一猜獾的「禮物」是朋友送他的？還是他送給朋友的呢？ 二. 發展活動 1. 全班默讀 2. 繪本導讀 教師一邊播放「獾的禮物」ppt 檔，一	
--	--	--	--	--	---	--

					邊導讀並將文本重點畫分成三階段，引導學生針對故事內容分享回答，並請小朋友想一想老師所謂的三個階段各具有什麼樣的意義： (1)第一階段： a. 獾是一隻什麼樣個性的動物？ b. 從故事中哪裡可以得知獾老了？ c. 獾最放心不下的是什麼？ (2)二階段： a. 獾死亡的時候，夢到了什麼事呢？是開心的還是傷心的感覺呢？ b. 獾死了，為什麼土撥鼠最難過呢？ c. 動物對於獾的死亡有什麼感受？為什麼？ (3)第三階段： a. 動物們對獾有著什麼樣的記憶？ b. 獾到底送給動物們的哪些禮物？ c. 春天到了，動物又聚在一起懷念獾，他們發現什麼？ 2. 內容深究 (1)獾為什麼不怕死？ (2)這本書的哪一個畫面最讓你感動？為什麼？ (3)獾說在不久的將來，他會走向「長隧道的另一頭」，那是代表什麼意思？你覺得那是什麼樣的地方？ (4)如果你將要搬家，你會想送禮物給好朋友，讓他永遠記得你？ (5)面對自己心愛寵物死亡或玩具壞掉不能再玩，你會有什麼感覺？ 3. 小小說書人	作者： 蘇珊·巴蕾 譯者： 林真美 繪者： 蘇珊·巴蕾 (Susan Varley) 出版社： 遠流
--	--	--	--	--	---	--

					導讀及討論後，鼓勵小朋友以接力的方式，融入情感讀出文本內容。 4. 學習單習寫 三. 延伸活動-認識「獾」 教師搜集並向小朋友介紹「獾」的外型、習性、生存環境、飲食習慣等資訊。 四. 活動總結 藉由「獾的禮物」這本繪本，引導孩子在面對死亡時可以有甚麼樣的預備心態，以及親友死亡時應的方式及態度，孩子多能些許的感受到要珍惜與親友相處的時光。 <活動四>溫馨甜蜜心-你看起來很好吃 一. 引起動機 根據題目推測情節並發表，「你看起來很好吃」一個什麼樣的故事？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「你看起來很好吃」ppt檔，一邊導讀並請學生回答： (1) 教師導讀在第三頁內容中提問： 「甲龍寶寶 怎麼了？他為什麼這麼傷心？」 (2) 教師導讀在第五頁內容中提問： 「誰出現了？他想幹什麼？」 (3) 「霸王龍盯著甲龍寶寶的眼神是怎樣？」 (4) 教師導讀至「嘿嘿嘿，你看起來好像很好吃？」的部分時，請小朋友預測可能會發生什麼事？	作者： 宮西達也 譯者： 邱瓊慧 繪者：
--	--	--	--	--	---	---

						(5) 「甲龍寶寶為什麼會叫霸王龍爸爸？」「霸王龍會怎麼？」 2. 內容深究 (1) 霸王龍爸爸對小甲龍做了什麼事情，讓你們覺得很感動？ (2) 你們覺得爸爸、媽媽平時做了哪些事情，讓你們覺得很感動？ (3) 當我們接受到這麼多人對我們的愛，我們是不是也可以用同樣的心情去愛別人呢？如果有的話，那你們平常會怎麼做呢？ 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「你看起來很好吃」的故事內容。 4. 延伸活動-認識恐龍 由小朋友說說自己對恐龍的認識，並由教師向小朋友介紹霸王龍及甲龍。 5. 勇闖侏儸紀 請小朋友彩繪心目中的恐龍世界。 6. 學習單習寫 三. 活動總結 闡述人間有愛的觀念，引導小朋友了解愛是持久的感動，愛是溫暖的光芒，讓小朋友體會只要付出愛，就能收穫愛的溫馨與甜蜜。		宮西達也 出版社：小魯
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 11 週~ 第 16 週	6	單元三 談健康	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用正確的語氣表達書中的內容之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成將書中內容用戲劇演出方式呈現之目標，以展現藝術涵養與美感素養及多元文化與國際理解之素養。 • 能透過教師教	<活動一>晶亮視力讚-方眼男孩 一. 引起動機-看看你的眼 請小朋友觀察隔壁同學的眼睛，觀察重點為：眼睛大小、會不會眨、瞳孔、有沒有血絲、睫毛、眼皮、眉毛……等。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「方眼男孩」ppt檔，一邊導讀並請學生回答： (1) 為什麼東東會變成方眼？ (2) 東東愛做什麼事情呢？ (3) 醫生說東東得了什麼病？要怎麼治療呢？ (4) 你覺得東東的行為好不好？ (5) 對於東東的生活，你想給他什麼建議？ 2. 內容深究 分組後請各組討論並分享： (1) 想一想，什麼是休閒活動？ (2) 生活裡有些什麼不花錢又可以讓自己覺得充實的休閒活動？ (3) 戴眼鏡在生活有什麼不方便之處？ 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「方眼男孩」的故事內容。 4. 延伸活動 (1) 認識眼睛構造 教師以 ppt 介紹眼睛的構造與功能！	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	作者： 茱麗葉 / 查理斯·史乃普 譯者： 漢聲雜誌 繪者： 茱麗葉 / 查理斯·史乃普 出版社： 英文漢聲
-------------------	---	------------	---	--	---	---	--	---

			力。 健 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	為表現	學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書之目標，以展現科技資訊與媒體素養。 能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。	(2)視力保健教學-老師揭示歸納重點： a. 看電視應注意的事項： - 看電視能與電視保持 3 公尺的距離 - 看電視 30 分鐘，讓眼睛休息 10 分鐘 - 不要一邊看電視一邊吃飯或寫功課 - 不要躺在沙發或床上看電視 - 注意看電視時，房間光線要明亮 b. 保持良好視力的方法： - 讀書寫字要端正，光線充足不可少。 - 多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。 - 接近自然多運動，望遠凝視要確實。 - 保持距離看電視，三十分鐘要休息。 - 已經近視不要慌，保持視力避高度。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 在都市中小朋友的休閒活動常被 3C 產品侷限，長時間且近距離的用眼，造成眼睛很大的傷害。所以期望想朋友能以主動的態度愛護眼睛，了解正確的視力保健方法，並於生活中實踐。 <活動二> 均衡營養好-阿平的菜單 一. 引起動機 觀賞影片「均衡王國金國王」 (https://youtu.be/2_haMgY2dX4)	作者： 比爾特·穆勒 譯者： 李紫蓉 出版
--	--	--	--	-----	---	--	--

					二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「阿平的菜單」 ppt 檔，一邊導讀 並請學生回答： (1)媽媽為什麼要讓阿平管理家裡的事一天？ (2)阿平自己設計的菜單好嗎？最後發生了什麼事？ (3)阿平喜歡吃的食物是怎麼樣的食物？對人的身體有什麼樣的影響？ 2. 內容深究 (1)如果你是媽媽，你會如何幫孩子選擇食物？ (2)從食材選擇，或從烹調方式，討論哪些菜是屬於較健康的食物？那些是健康的烹調方式？ 3. 小小說書人 請小朋友上台說一說「阿平的菜單」的故事內容。 4. 學習單習寫 三. 活動總結 食品的營養與好壞，會影響小朋友的成長與健康，所以大家要選擇多樣性健康又安全的食物。 <活動三>晶強健口齒樂-蛀牙王子 一. 引起動機 播放「蛀牙蟲 byebye」影片，藉由觀看影片與口頭引導，讓孩子認知牙齒健康的重要性。 http://www.youtube.com/watch?v=E24_1ZaFF3Q	社： 上人文 化 作者： 張蓬潔
--	--	--	--	--	---	---

					二.發展活動 1.繪本導讀 教師一邊播放「蛀牙王子」 ppt 檔，一邊導讀並藉由圖片與聲音的導讀，讓小朋友了解蛀牙的原因，同時也能知道潔牙的方法。 (1)為什麼王子會蛀牙？ (2)書中提到哪些保護牙齒的方法？ (3)你會用哪些方法幫助王子不蛀牙？ (4)在學校、家裡，你會用什麼方式預防蛀牙？ 2.「動畫欣賞」~鱷魚怕怕牙醫怕怕 欣賞「鱷魚怕怕牙醫怕怕」動畫，討論蛀牙時看醫生的心理感受，建立孩子就醫時正向的態度。 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200004A01 3.小小說書人 請小朋友上台說一說「蛀牙王子」的故事內容。 4.我的大嘴巴 每個小朋友利用小鏡子觀察自己的牙齒，並在「我的大嘴巴」圖畫單中畫上自己的牙齒與蛀牙。 5.學習單習寫 三.活動總結 告訴小朋友牙齒保健的方法，及蛀牙對身體與生活上的影響。 <活動四>健康體位師-胖國王 一. 引起動機-小小營養師 透過影片加強學童對六大類食物的分類。 http://health.edu.tw/health/upload/modules/	出版社： 信誼 出版社： 上誼文化 作者：
--	--	--	--	--	--	---

					food/game01 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「胖國王」ppt檔，一邊導讀並請學生回答： (1) 書的封面上畫得是誰？他是什麼樣的國王？ (2) 國王那麼胖，他會遇到什麼麻煩呢？ (3) 你看到胖國王遇到了哪些麻煩？你從哪裡看出來的？ (4) 國王遇到了那麼多麻煩，你覺得他快樂嗎？你覺得國王又是怎麼想的呢？ (4) 國王怎樣才能變瘦呢？皇宮裡的廚師、醫生、公主、皇后會給國王想什麼好辦法呢？ (5) 誰幫助了國王？用了什麼好辦法？ (6) 後來國王變成什麼樣子了呢？這時候他的心情怎麼樣啊？你怎麼知道？ 2. 內容深究 (1) 變胖變瘦時身體有哪裡不同？ (2) 變胖變瘦對 3. <u>小小說書人</u> 請小朋友上台說一說「胖國王」的故事內容。 4. 延伸活動-飲食金字塔 介紹食物金字塔 5. 學習單習寫 三. 活動總結 身體健康與飲食習慣有相互關係，唯有正確的飲食加上適當的運動才能讓身體健康。	張蓬潔
--	--	--	--	--	--	-----

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 17 週~ 第 20 週	4	單元四 說書趣	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各 類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	• 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，以展現藝術涵養與美感素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。 • 能透過教師教學過程與學生學習回饋活動，達成領略寫字重點	<活動一>道歉真勇氣-不是我的錯 一. 引起動機 (1) 你看到這個封面及書名，你會想到什麼？ (2) 看封面猜猜看發生什麼事？內容是在說什麼？ 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「不是我的錯」ppt 檔，一邊導讀並請學生回答： (1) 猜猜看，故事發生的地點在哪裡？時間是什麼時候(p. 1)？ (2) 你覺得發生什麼事？你想到了什麼(p. 1)？ (3) 因為不在事件發生的現場，所以就「不關我的事」嗎？有沒有能做的事呢(p. 2)？ (4) 當看到事情發生時，其他旁觀的人採取什麼動作？為什麼(p. 6)？ (5) 為什麼有人說「我只有打一下而已，所以錯不在我」(p. 7)？ (6) 為什麼有人說因為他怪怪的、說他被欺負都是他自己的問題？這樣的說法對嗎？為什麼(p. 9/p. 10)？ (7) 為什麼男生不能哭(p. 12)？ (8) 你覺得這是怎樣的一個團體 (p. 16)？ 2. 內容深究 (1) 看到不合理的事，如果不去處理，事	口語評量 實作評量 觀察評量 態度評量	作者： 雷·克里斯強森 譯者： 周逸芬 繪者： 迪克·史丹柏格 (Dick Stemberg) 出版社： 和英

			與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在於溝通的功能以及樂趣，鼓勵學生撰寫感謝卡片、提醒、心得等之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。	情會有什麼樣的變化或影響？ (2) 如果你是這個班級的第17位學生，你會如何做呢？ (3) 當你與別人發生衝突時，你的心情是如何？你會怎麼表達當時的情緒？ (4) 如果是你看到有人被欺負你應該怎麼做？如果你的班級發生類似的事情，而我們都不理會，那班級會變成怎麼樣？ (5)哪個人心裡的話讓你印象最深刻？為什麼？ (6)照片中說的是什麼事情？看到這些照片，你有什麼感覺呢？應該怎麼辦？ 3. 勇氣箱 鼓勵學生以不記名方式，將近來不敢說出或尚未道歉的錯誤，寫在小紙上認錯與道歉，並將小紙投進「勇氣箱」中。 4. <u>小小說書人</u> 請小朋友上台說說「不是我的錯」的故事內容。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 每個人都必須適時抒發自己的感受與情緒，但應以不傷害他人或自己為原則。 <活動二>創作編織趣-蘇菲的傑作 一. 引起動機 欣賞故事畫面，預測故事內容，從「她是誰？」開始，經由畫面發現這是一隻蜘蛛，了解她的名字叫蘇菲，是一個編織高手。 二. 發展活動		作者： <u>艾琳·</u>
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------

					1. 繪本導讀 教師一邊播放「蘇菲的傑作」ppt 檔，一邊導讀並請學生回答： (1)蘇菲有什麼本事？ (2)蘇菲為出租公寓裡的人做了哪些事情？ (3)蘇菲一次次在哪些地方織網？她的網織成什麼樣？ (4)人們怎樣對待她？ (5)蘇菲很想幫助別人，為什麼大家都不歡迎呢？ (6)這位媽媽她正在做什麼？她需要什麼幫助呢？蘇菲會去幫助她嗎？ 2. 內容深究 (1)蘇菲的傑作是什麼？她的傑作有什麼特色呢？ (2)你覺得蘇菲是一隻怎樣的蜘蛛 (3)當你遇到困難或受到委曲、挫折時你會怎麼想和怎麼做？ (4)說一說我們各自有些什麼本領，我們的本領能為大家做什麼？ (5)覺得最感動人的是哪一頁？為什麼？ 3. <u>小小說書人</u> 請小朋友上台說說「蘇菲的傑作」的故事內容。 4. 延伸活動-蘇菲結網 引導學生利用線條創作蜘蛛網。 5. 學習單習寫 三. 活動總結 體會只要我們願意幫助別人，就能找到許多機會。 <活動三>生活零霸凌-把帽子還給我		<u>史賓那利</u> 繪者： <u>珍·戴爾</u> 出版社： <u>維京</u>
--	--	--	--	--	---	--	---

					一. 引起動機 揭示「把帽子還給我」封面，請小朋友「預測」故事內容。 二. 發展活動 1. 繪本導讀 教師一邊播放「把帽子還給我」ppt檔，一邊導讀並請學生回答： (1)主角為什麼受到同學們的嘲笑？ (2)奶奶動手做了什麼禮物給主角？ (3)戴了帽子後，同學怎麼欺負他？ (4)主角被同學欺負時，有抵抗嗎？ (5)回到家後，主角怎麼對奶奶發洩在學校被欺負的心情？ (6)奶奶在那場車禍中，受了什麼樣的傷？主角用什麼方式對奶奶表現他的歉意？ (7)班上同學看到主角被欺負時，有什麼反應？ (8)主角最後如何拿到自己被丟到樹上的帽子？ 2. 內容深究 (1)每當主角受到欺負時，回家都會跟親愛的奶奶訴苦，但卻唯獨不提小朋友取笑他有小禿頭的事，為什麼？ (2)當爸爸告訴主角他頭上傷疤的由來後，主角當晚主動要求跟奶奶一起睡，你覺得主角此刻心裡有什麼感受？ (3)你覺得為什麼洋志會那麼喜歡欺負主角呢？想一想，如果你是洋志，當你欺負著自己的同學，你當時心裡有什麼感覺？ (4)洋志常喜歡欺負主角，當主角爬樹時他為什麼還在下面幫他加油？甚至當主	作者： 梅田俊作 譯者： 林文茜 出版社： 小魯
--	--	--	--	--	--	---

					角不敢下來的時候，洋志還跑去搬梯子，你覺得洋志心裡在想些什麼呢？ (5)爬到樹上想撿回帽子的主角，為什麼會突然想起奶奶呢？ (6)如果你是故事中的主角，當你被欺負時，你會怎麼做？及如何避免被欺負？ (5) 當你發現你的生活中有人(或是你自己)被其他同學欺負了，你會採取什麼舉動呢？ (6) 你有沒有曾經想欺負別人的念頭？為什麼會想欺負他？如果你欺負對方得逞之後，你會很快樂嗎？為什麼呢？ 3. 小小說書人 請小朋友上台說說「把帽子還給我」的故事內容。 4. 學習單習寫 三. 活動總結 引導小朋友能同理有外在或內在缺陷者的心理感受，建立孩子以『善』、『愛』為出發點，來克服校園暴力的解決機制。		
--	--	--	--	--	---	--	--



繪本

西勢英閱繪

Be careful

- The Bubble Factory
- Dr. Seuss' ABC

Treat your friends well

- Bubble Gum, Bubble Gum
- Dr. Seuss' ABC

Solve the problems

- I Don' t Want to Be A Frog
- Dr. Seuss' ABC

Get ready

- Is That A Frog?
- Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

Time to go home

- Frog and Fly
- Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 西勢英閱繪 彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀：藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	Be careful	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-15 5.能參與討論，並將生活用語 Don’ t run! Be careful. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Meets the Alphabet ● Review 1 to 10 ● Meet the Partners ● Hide and Seek ABCs ● Don’ t run! ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：The Bubble Factory ● The Bubble Maker ● 繪本：Dr. Seuss’ ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 能熟悉故事中出現的字母與字詞 能跟念發音與韻文 能進行角色扮演 口語評量 能認讀學過的字母 活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 實作評量 能找出隱藏單字圖	Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss’ ABC	

			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				紙筆評量 能書寫大小寫字母	
第2週	1	Be careful	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-15 5. 能參與討論，並將生活用語 Don' t run! Be careful. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Meets the Alphabet ● Review 1 to 10 ● Meet the Partners ● Hide and Seek ABCs ● Don' t run! ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：The Bubble Factory ● The Bubble Maker ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 能熟悉故事中出現的字母與字詞 能跟念發音與韻文 能進行角色扮演 口語評量 能認讀學過的字母 活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫	Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				字母	
第3週	1	Be careful	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-15 5. 能參與討論，並將生活用語 Don' t run! Be careful. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Meets the Alphabet ● Review 1 to 10 ● Meet the Partners ● Hide and Seek ABCs ● Don' t run! ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：The Bubble Factory ● The Bubble Maker ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 能熟悉故事中出現的字母與字詞 能跟念發音與韻文 能進行角色扮演 口語評量 能認讀學過的字母 活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

			表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 4 週	1	Be careful	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-15 5. 能參與討論，並將生活用語 Don' t run! Be careful. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Meets the Alphabet ● Review 1 to 10 ● Meet the Partners ● Hide and Seek ABCs ● Don' t run! ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：The Bubble Factory ● The Bubble Maker ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗 能熟悉故事中出現的字母與字詞 能跟念發音與韻文 能進行角色扮演 口語評量 能認讀學過的字母 活動評量 能用泡泡進行泡泡畫創作 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC

第 5 週	1	Treat your friends well	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Save the Eggs ● Hide and Seek DEFs ● This is for you ● Welcome to Antarctica ● Story Gamebook ● 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum ● Weigh More Or Less? ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 能了解基礎實驗設計 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum 繪本：Dr. Seuss' ABC
第 6 週	1	Treat your friends well	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Save the Eggs ● Hide and Seek DEFs ● This is for you ● Welcome to Antarctica ● Story Gamebook ● 繪本：Bubble	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 能了解基礎實驗設計	Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum 繪本：Dr. Seuss' ABC

			字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		Gum, Bubble Gum ● Weigh More Or Less? ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	
第 7 週	1	Treat your friends well	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Save the Eggs ● Hide and Seek DEFs ● This is for you ● Welcome to Antarctica ● Story Gamebook ● 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum ● Weigh More Or Less? ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 能了解基礎實驗設計 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum 繪本：Dr. Seuss' ABC

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				字母	
第8週	1	Treat your friends well	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Save the Eggs ● Hide and Seek DEFs ● This is for you ● Welcome to Antarctica ● Story Gamebook ● 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum ● Weigh More Or Less? ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 能了解基礎實驗設計 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Bubble Gum, Bubble Gum 繪本：Dr. Seuss' ABC
第9週	1	Solve the problems	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生	● Out of the Maze ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：I

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活用語 Don' t worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	GHI's ● In the Interesting Pyramid ● Welcome to Egypt ● Story Gamebook ● 繪本：I Don' t Want to Be A Frog ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Don' t Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC
第 10 週	1	Solve the problems	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生	● Out of the Maze ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：I

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活用語 Don' t worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	GHI's ● In the Interesting Pyramid ● Welcome to Egypt ● Story Gamebook ● 繪本：I Don' t Want to Be A Frog ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Don' t Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC
第 11 週	1	Solve the problems	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生	● Out of the Maze ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：I

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活用語 Don' t worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	GHI's ● In the Interesting Pyramid ● Welcome to Egypt ● Story Gamebook ● 繪本：I Don' t Want to Be A Frog ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Don' t Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC
第 12 週	1	Solve the problems	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生	● Out of the Maze ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：I

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活用語 Don' t worry. I have an idea. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	GHI's ● In the Interesting Pyramid ● Welcome to Egypt ● Story Gamebook ● 繪本：I Don' t Want to Be A Frog ● 繪本：Dr. Seuss' ABC	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Don' t Want to Be A Frog 繪本：Dr. Seuss' ABC
第 13 週	1	Get ready	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生	● Here Comes the Jet ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：Is

			詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	活用語 Are you ready? Yes! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	JKs ● Have Fun in the Circus ● Welcome to France ● Story Gamebook ● 繪本：Is That A Frog? ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	That A Frog? 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet
第 14 週	1	Get ready	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Are you ready? Yes! 運用於實際生活情	● Here Comes the Jet ● Hide and Seek JKs	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	Story Gamebook 繪本：Is That A Frog?

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	字詞及句型的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Have Fun in the Circus ● Welcome to France ● Story Gamebook ● 繪本：Is That A Frog? ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet
第 15 週	1	Get ready	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Are you ready? Yes! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形	● Here Comes the Jet ● Hide and Seek JKs ● Have Fun in the Circus	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事	Story Gamebook 繪本：Is That A Frog? 繪本：Alfie and

			寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Welcome to France ● Story Gamebook ● 繪本：Is That A Frog? ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Bet' s ABC pop-up Alphabet
第 16 週	1	Get ready	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Are you ready? Yes! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其	● Here Comes the Jet ● Hide and Seek JKs ● Have Fun in the Circus ● Welcome to France	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量	Story Gamebook 繪本：Is That A Frog? 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up

			詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	他國家的文化特質	● Story Gamebook ● 繪本：Is That A Frog? ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Alphabet
第 17 週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I' m home. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● What can I do? ● Hide and Seek LMs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Time to go home ● Welcome to China	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母	Story Gamebook 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

			4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		● Story Gamebook ● 繪本：Frog and Fly ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	
第18週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I' m home. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● What can I do? ● Hide and Seek LMs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Time to go home ● Welcome to China ● Story Gamebook ● 繪本：Frog and Fly	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單	Story Gamebook 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	
第19週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I' m home. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- What can I do? - Hide and Seek LMs - Chant, Chant, I can Say the Chant Well - Time to go home - Welcome to China - Story Gamebook - 繪本：Frog and Fly - 繪本：Alfie and Bet' s ABC	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量	Story Gamebook 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

			的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		pop-up Alphabet	能書寫大小寫字母	
第20週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I' m home. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● What can I do? ● Hide and Seek LMs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Time to go home ● Welcome to China ● Story Gamebook ● 繪本：Frog and Fly ● 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第21週	1	Time to go home	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Time to go home. I' m home. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● What can I do? ● Hide and Seek LMs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Time to go home ● Welcome to China ● Story Gamebook ● 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Frog and Fly 繪本：Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet

			言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



繪本

西勢英閱繪

Be on time

- Did You Take B from My _ook?
- Animalphabet

Clean the environment

- How Many Seeds in A Pumpkin?
- Animalphabet

Love the sea

- Tap Tap Boom Boom
- Animalphabet

Work together

- The Ants Go Marching
- An Alphabet of Stories

Love the Earth

- Froggy' s Lemonade Stand
- An Alphabet of Stories

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 西勢英閱繪 彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	西勢英閱繪	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校課程願景： 1. 樂學：以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 悅讀：藉由英語文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引導學生自我探索、主動學習，透過多元方式分享所得，表現學習成果。 4. 全人：培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	Be on time	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-20 5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I’ m late. That’ s OK. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Sailors on the Sea ● Hide and Seek NOPs ● Bring Me to the Story ● Welcome to Greece ● Story Gamebook ● 繪本：Did You Take B from My _ook? ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Did You Take B from My _ook? 繪本：Animalphabet	
第2週	1	Be on time	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作	● Sailors on the Sea ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活動	Story Gamebook 繪本：Did	

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-20 5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I' m late. That' s OK. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	NOPs ● Bring Me to the Story ● Welcome to Greece ● Story Gamebook ● 繪本：Did You Take B from My _ook? ● 繪本：Animalphabet	能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	You Take B from My _ook? 繪本：Animalphabet
第 3 週	1	Be on time	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-20 5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I' m late. That' s OK. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Sailors on the Sea ● Hide and Seek ● NOPs ● Bring Me to the Story ● Welcome to Greece ● Story Gamebook ● 繪本：Did You Take B from My _ook? ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量	Story Gamebook 繪本：Did You Take B from My _ook? 繪本：Animalphabet

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-4 對他人的感謝與服務。			能書寫大小寫字母	
第4週	1	Be on time	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-3 自我省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-20 5. 能參與討論，並將生活用語 Sorry, I' m late. That' s OK. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Sailors on the Sea ● Hide and Seek NOPS ● Bring Me to the Story ● Welcome to Greece ● Story Gamebook ● 繪本：Did You Take B from My _ook? ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Did You Take B from My _ook? 繪本：Animalphabet
第5週	1	Clean the environment	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音	● Under the Sea ● Hide and Seek QRSSs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Welcome to Singapore	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事	Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphab

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Story Gamebook ● 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? ● 繪本：Animalphabet	口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	et
第6週	1	Clean the environment	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Under the Sea ● Hide and Seek QRs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Welcome to Singapore ● Story Gamebook ● 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet et
第7週	1	Clean the environment	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	● Under the Sea ● Hide and Seek	觀察評量 能參與課堂活	Story Gamebook

週		nt	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	2. 能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	QRSs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Welcome to Singapore ● Story Gamebook ● 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? ● 繪本：Animalphabet	動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet
第 8 週	1	Clean the environment	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Achoo! Bless you! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Under the Sea ● Hide and Seek ● QRSs ● Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● Welcome to Singapore ● Story Gamebook ● 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫	Story Gamebook 繪本：How Many Seeds in A Pumpkin? 繪本：Animalphabet

			惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			字母	
第 9 週	1	Love the sea	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I' m here. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Volcano Erupts! ● Hide and Seek TUVs ● Deep Deep Sea ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：Tap Tap Boom Boom ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet
第 10 週	1	Love the sea	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I' m here. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv	● Volcano Erupts! ● Hide and Seek TUVs ● Deep Deep Sea ● Welcome to the USA ● Story Gamebook	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事	Story Gamebook 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 繪本：Tap Tap Boom Boom - 繪本：Animalphabet	口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	et
第 11 週	1	Love the sea	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I' m here. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- Volcano Erupts! - Hide and Seek TUVs - Deep Deep Sea - Welcome to the USA - Story Gamebook - 繪本：Tap Tap Boom Boom - 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量	Story Gamebook 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet et

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	務。			能書寫大小寫字母	
第12週	1	Love the sea	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Where are you, Peter? I' m here. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Volcano Erupts! ● Hide and Seek TUVs ● Deep Deep Sea ● Welcome to the USA ● Story Gamebook ● 繪本：Tap Tap Boom Boom ● 繪本：Animalphabet	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Tap Tap Boom Boom 繪本：Animalphabet

第 13 週	1	Work together	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Here Comes the Shark! ● Hide and Seek Wxs ● We Are in the Shark ● Welcome to Russia ● Story Gamebook ● 繪本：The Ants Go Marching ● 繪本：An Alphabet of Stories	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories
第 14 週	1	Work together	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Here Comes the Shark! ● Hide and Seek Wxs ● We Are in the Shark ● Welcome to Russia ● Story Gamebook ● 繪本：The Ants Go Marching	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母	Story Gamebook 繪本：The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		● 繪本：An Alphabet of Stories	實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	
第15週	1	Work together	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Here Comes the Shark! ● Hide and Seek Wxs ● We Are in the Shark ● Welcome to Russia ● Story Gamebook ● 繪本：The Ants Go Marching ● 繪本：An Alphabet of Stories	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
第 16 週	1	Work together	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Here you are. Thanks. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Here Comes the Shark! ● Hide and Seek Wxs ● We Are in the Shark ● Welcome to Russia ● Story Gamebook ● 繪本：The Ants Go Marching ● 繪本：An Alphabet of Stories	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：The Ants Go Marching 繪本：An Alphabet of Stories
第 17 週	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於	● Picnic with Polar Bears ● Hide and Seek Yzs ● Party with	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	Story Gamebook 繪本：Froggy' s Lemonade

第 18 週			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Polar Bears ● Welcome to Norway ● Story Gamebook ● 繪本：Froggy' s Lemonade Stand ● 繪本：An Alphabet of Stories	能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Stand 繪本：An Alphabet of Stories
	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Picnic with Polar Bears ● Hide and Seek Yzs ● Party with Polar Bears ● Welcome to Norway ● Story Gamebook ● 繪本：Froggy' s Lemonade Stand ● 繪本：An Alphabet of Stories	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字	Story Gamebook 繪本：Froggy' s Lemonade Stand 繪本：An Alphabet of Stories

			2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			母	
第19週	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Picnic with Polar Bears ● Hide and Seek Yzs ● Party with Polar Bears ● Welcome to Norway ● Story Gamebook ● 繪本：Froggy' s Lemonade Stand ● 繪本：An Alphabet of Stories	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Story Gamebook 繪本：Froggy' s Lemonade Stand 繪本：An Alphabet of Stories
第20週	1	Love the Earth	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Have a nice day. You too. 運用於	● Picnic with Polar Bears ● Hide and Seek Yzs ● Party with	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	Story Gamebook 繪本：Froggy' s Lemonade

		母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● Polar Bears ● Welcome to Norway ● Story Gamebook ● 繪本：Froggy's Lemonade Stand ● 繪本：An Alphabet of Stories	能一起演出故事 口語評量 能認讀學過的字母 實作評量 能找出隱藏單字圖 紙筆評量 能書寫大小寫字母	Stand 繪本：An Alphabet of Stories
--	--	--	--	---	---	--	---

彰化縣西勢國小校訂課程「西勢學藝」架構圖



參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 二年級 課程名稱：西勢學藝

社團名稱	撕貼畫、纏繞畫	教學者	二年級導師
年級	二年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養孩子的想像力與創造力，提高手眼協調能力，享受創作的樂趣。 2. 以美術教育增進學童藝術涵養。 3. 以基礎纏繞畫基礎圖案練習，利用線條和色塊來呈現虛實交錯的藝術風格，增進學童對纏繞畫藝術的興趣。 4. 培養孩子的專注力和沉穩的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升藝術涵養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的可能性，激發學生多元潛能，呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的人，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	1. 每次課程參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程準備週	本校社團活動排定於每週二 本週無社團活動節數
2	交通安全	紅綠燈 停看行
3	交通安全	紅綠燈 停看行

4	拼貼畫 1	花花世界(一)1.配色 2.撕貼技巧
5	拼貼畫 2	花花世界(二)1.配色 2.撕貼技巧
6	拼貼畫 3	花花世界(三)1.配色 2.撕貼技巧
7	拼貼畫 4	大樹(一)1.配色 2.撕貼技巧
8	拼貼畫 5	大樹(二)1.配色 2.撕貼技巧
9	拼貼畫 6	大樹(三)1.配色 2.撕貼技巧
10	拼貼畫 7	生日蛋糕(一)1.配色 2.撕貼技巧
11	拼貼畫 8	生日蛋糕(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧
12	認識纏繞畫與應用	1. 纏繞畫應用： 2. 習基本線條 3. 方格
13	纏繞畫基礎圖案練習 1	1. 花神 2. 沙漩渦
14	纏繞畫基礎圖案練習 2	1. 騎士橋 2. 騎士十字勳章
15	纏繞畫基礎圖案練習 3	1. 棒棒糖 2. 毛茛
16	纏繞畫基礎圖案組合 中空數字	結合前四堂圖案 做組合練習(一)
17	纏繞畫基礎圖案組合 中空數字	結合前四堂圖案 做組合練習(二)
18	纏繞畫 4	1. 綑綁 2. 雪花
19	纏繞畫 5	1 蜂光 2. 織紋
20	品德教育	感恩的心
21	品德教育	寬恕心最美

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 課程名稱：西勢學藝

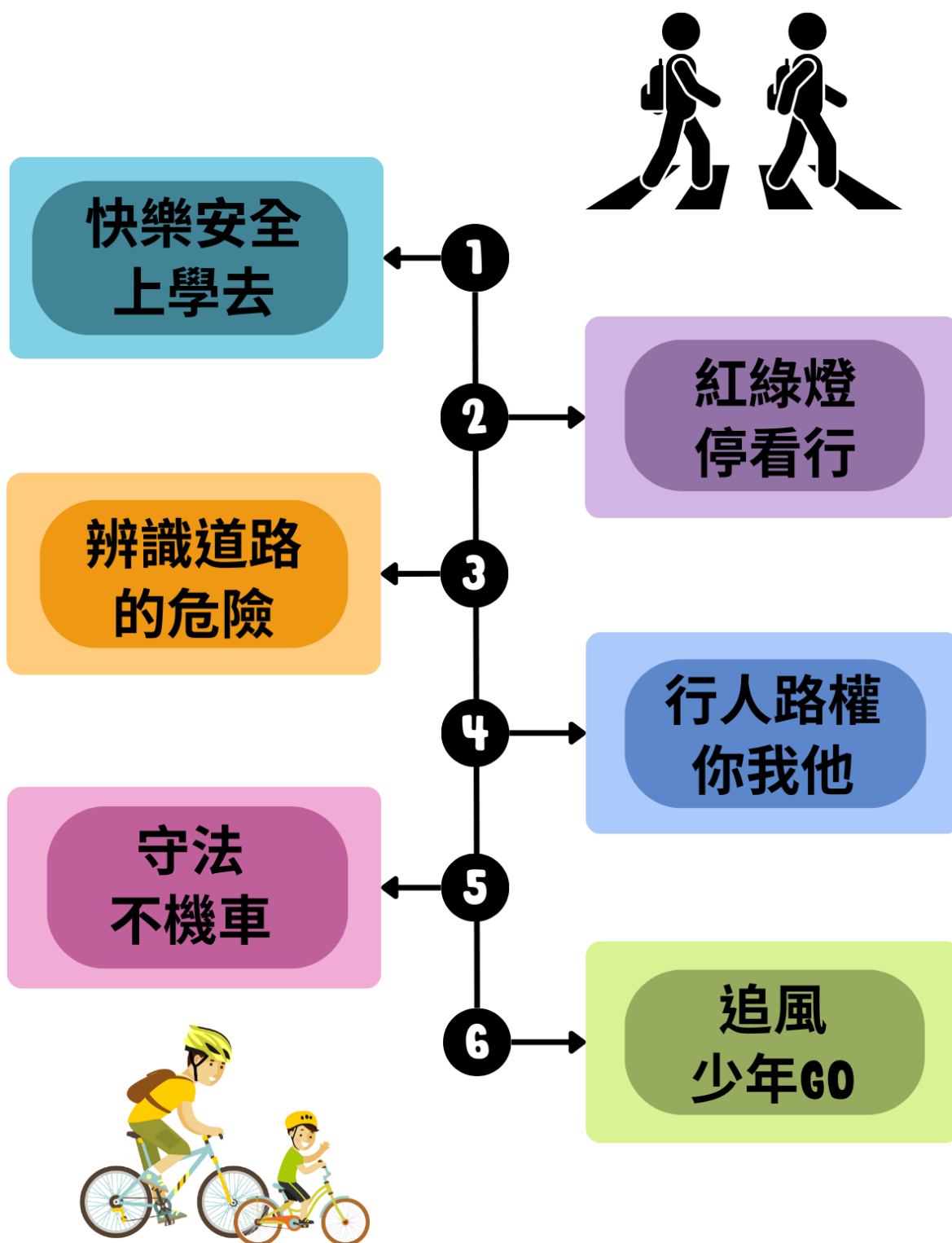
社團名稱	撕貼畫、纏繞畫	教學者	二年級教師
年級	二年級	場地	班級教室
課程目標	1. 培養孩子的想像力與創造力，提高手眼協調能力，享受創作的樂趣。 2. 以美術教育增進學童藝術涵養。 3. 以基礎纏繞畫基礎圖案練習，利用線條和色塊來呈現虛實交錯的藝術風格，增進學童對纏繞畫藝術的興趣。 4. 培養孩子的專注力和沉穩的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升藝術涵養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 讓孩子多樣化的探索自己的可能性，激發學生多元潛能，呼應學校「多元」之願景。 3. 讓學生成為更全面發展的人，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	1. 每次課程參與及完成度。 2. 課堂學習態度，隨機進行評量。 3. 纏繞畫每堂課後各繳交一次作品。 4. 小組欣賞，同儕互評。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	生命教育	用腳飛翔的女孩
2	生命教育	用腳飛翔的女孩
3	拼貼畫 1	鸚鵡(一) 1. 配色 2. 撕貼技巧
4	拼貼畫 2	鸚鵡(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧

5	拼貼畫 3	貓(一) 1. 配色 2. 撕貼技巧
6	拼貼畫 4	貓(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧
7	拼貼畫 5	公雞(一) 1. 配色 2. 撕貼技巧
8	拼貼畫 6	公雞(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧
9	拼貼畫 7	變色龍(一) 1. 配色 2. 撕貼技巧
10	拼貼畫 8	變色龍(二) 1. 配色 2. 撕貼技巧
11	成果發表與分享	
12	纏繞畫基礎圖案組合	1. 中空圖案設計 2. 纏繞畫應用(一)
13	纏繞畫基礎圖案組合	1. 中空圖案設計 2. 纏繞畫應用(二)
14	纏繞畫基礎圖案練習 1	新月韻律
15	纏繞畫基礎圖案練習 2	1. 下雪 2. 貝殼
16	纏繞畫基礎圖案練習 3	1. 花簇 2. 春天
17	纏繞畫基礎圖案練習 4	1. 商陸根 2. 立體公路
18	纏繞畫基礎圖案練習 5	1. 芬格 2 梨玻里(一)
19	纏繞畫基礎圖案練習 6	1. 芬格 2 梨玻里(二)
20	成果發表與分享	發表與討論

彰化縣西勢國小校訂課程「西勢行安」架構圖



參考表(五)跨領域

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度第一學期 西勢行安 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	二年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
交通安全教育議題	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。			10	

二、發展活動

(一)活動一：馬路如虎口(15 分)

1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方
2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。
3. 老師公布正確答案，並請學生核對。
4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。
5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。
6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。

(二)活動二：路上的危險行為(15 分)

1. 看圖說情境：馬路上的危險
 - (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。
 - (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。
 - (3)路口：小孩子站在路口紅線外面
 - (4)巷道：小孩走在小巷中央
 - (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球
2. 學生看圖並說出各圖的危險行為
3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為
4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩

三、總結：

馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。

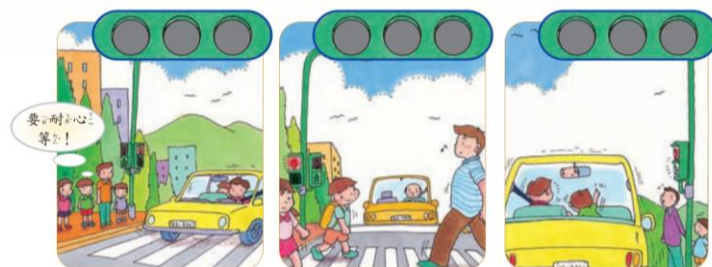
第一節結束

一、引起動機

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

15

實作表現

10

口頭發表

5

5

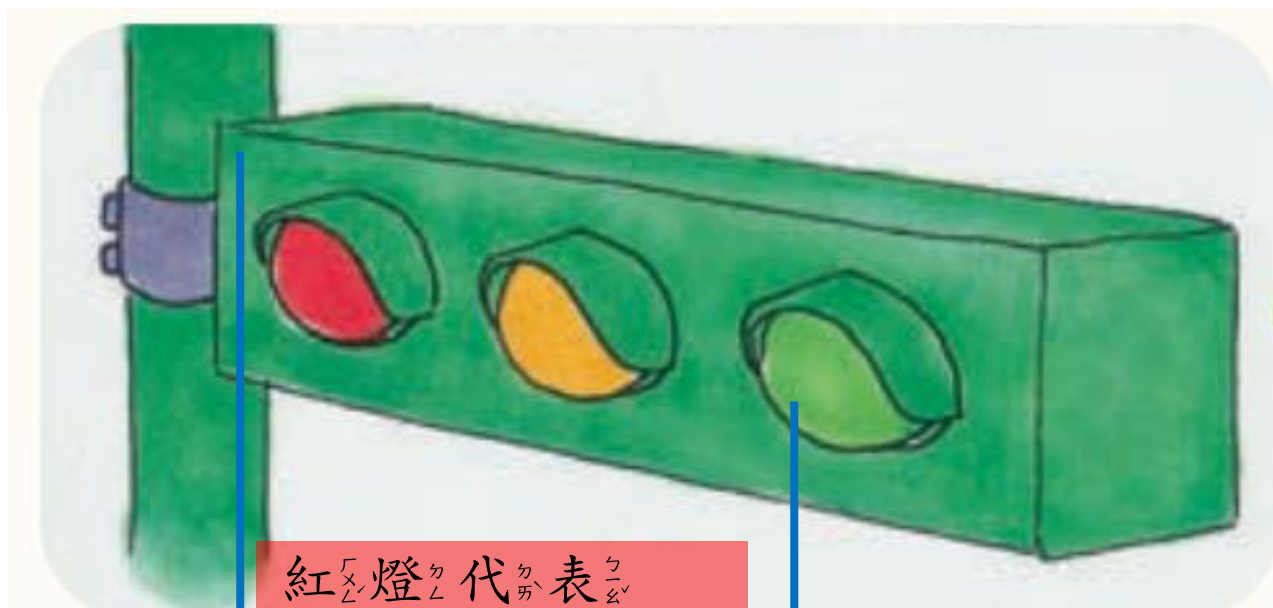
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ 左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路 (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 10 10 5	實作表現 口頭發表



安_ん心_{しん}過_く馬_ば路_ろ

在_を社_せ區_く的_の馬_ば路_ろ上_を，我_{われ}們_ら會_ひ看_み見_る一_い些_く交_{こう}通_{つう}號_{ごう}誌_し，例_れ如_{ごと}：紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}。它_か會_ひ保_ほ護_ご大_{だい}家_か在_を馬_ば路_ろ行_{こう}走_{そう}的_の安_{あん}全_{ぜん}，我_{われ}們_ら大_{だい}家_か一_{いっ}起_{しょ}來_き認_{にん}識_し它_を吧_や！

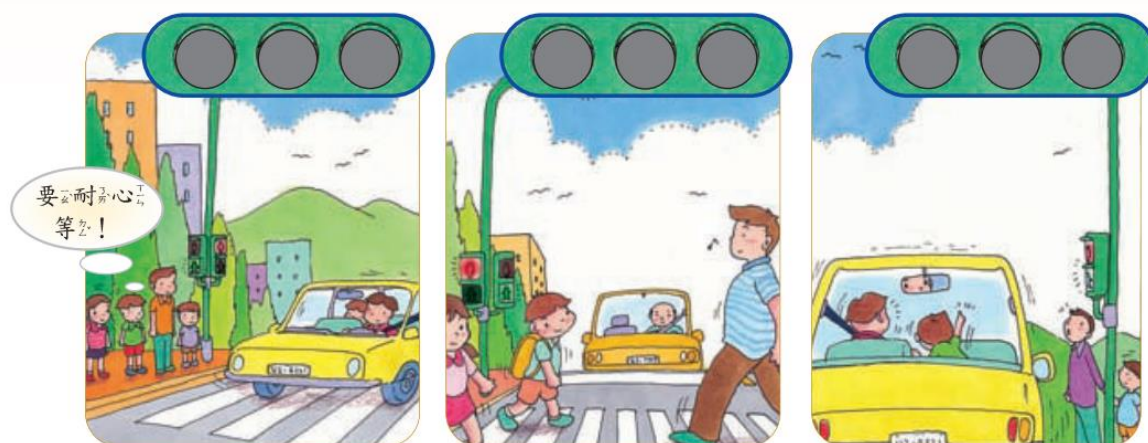
一_{いっ}、你_{なん}知_し道_う紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}的_の顏_い色_{しょく}與_と代_{だい}表_{ひょう}的_の意_い義_ぎ嗎_や？



紅_{こう}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}
行_{こう}人_{にん}要_い（ ）

綠_{りく}燈_{とう}代_{だい}表_{ひょう}
行_{こう}人_{にん}能_{えい}（ ）

二_に、在_を下_{した}面_{めん}三_{さん}張_{しやう}圖_ず，塗_ぬ上_を紅_{こう}綠_{りく}燈_{とう}出_で現_{げん}的_の顏_い色_{しょく}？



參考表(五)跨領域

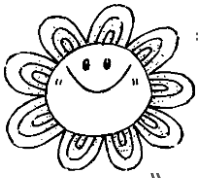
彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 西勢有品 校訂課程計畫

課程名稱	感恩的心		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
生活領域	6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德/家庭教育議題	思考生活中應感謝的人事物，並透過文字傳達感激之意。		品 EJU6 欣賞感恩。	
教材來源	慈濟《感謝》兒歌			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第一學期 西勢有品 校訂課程計畫

課程名稱	寬恕心最美		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			●C2人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育議題	同理他人的立場，並透過寬恕達成和諧的相處關係。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU5 謙遜包容。	
教學資源	小卡片。 學習單。			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 21 週	一、引起動機 教師述說以下的故事：<u>小華</u>經過球場時，不小心被球丟到身體，但是丟球的人卻沒有跟<u>小華</u>道歉就跑走了。教師引導學童思考：你覺得<u>小華</u>這時候是什麼心情？他會怎麼想？ 二、主要活動 1. 教師引導學童分享自身的經驗： 〔1〕自己是否曾經讓他人非常生氣的情形？ 〔2〕是否曾經與人爭吵、打架的情形？ 〔3〕是否曾經有人侵犯到你，你非常生氣的情形？ 〔4〕當與人發生爭執時，該怎麼辦？ 教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。因此當別人犯錯時，我們也應以體諒的心想想別人犯錯的原因和心情，並且原諒別人。 2. 教師引導全班共同討論： 〔1〕什麼是寬恕？〔別人對不起我的時候，我能原諒他的過錯，並微笑面對道歉。〕 〔2〕為什麼要寬恕別人？學會寬恕，對自己他人有什麼影響？ 〔3〕要如何做到寬恕？〔先要學習如何把心胸放寬、站在對方的立場想一想，並試著找出原因、要客觀看待別人的過錯〕 3. 教師引導說明人與人互動中難免會有摩擦與衝突，我們要學會理性對待事情，將心比心，並且學會寬恕別人，原諒別人的過錯，才不會破壞彼此的友誼。寬恕也是放過自己，不僅給別人改過的機會，也是將自己從生氣中解救出來，不要繼續以生氣來懲罰自己。 4. 進行「寬恕小卡」活動：請學童想想是否有同學做出讓自己非常生氣的事情，請以寬恕的心寫出原諒他的幾句話，並將寬恕小卡親自送給他。 5. 教師指導學童完成「寬恕心最美」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明「人非聖賢，孰能無過？知過能改，善莫大焉」，人難免都會有犯錯的時候，都自己犯錯都希望他人能原諒自己，本著同樣的心情，當別人犯錯時，我們也應設身處地原諒他。「原諒」、「寬恕」是一種美德，將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己可以快樂，別人也可以獲得諒解，彼此的情誼才能維持。	5 30 5 5	踴躍發表 專心聆聽 踴躍參與 完成學習單 專心聆聽 仔細思考
--------	--	--------------------------------------	--



感恩的心

年 班 號
姓名

小朋友，你有發現到每天身邊有許多人默默在協助你，讓你每天感到平安、幸福嗎？請你想一想，他們做了什麼？你要怎樣感謝他們呢？並請你將感恩心付諸行動！

我要感恩

我要感恩

因為他

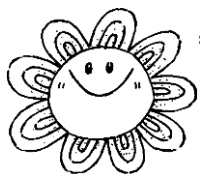
因為他

我要

對方簽收：

我要

對方簽收：



寬恕心最美

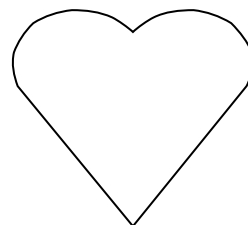
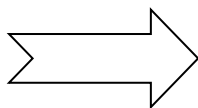
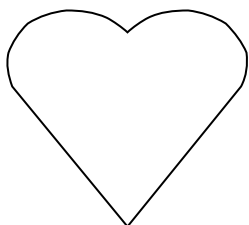
年 班 號
姓名

★ 小朋友，平時與人相處難免會有摩擦與衝突，對於別人的過錯，你的心情如何？當你以寬恕心原諒他人，你的心情又會有什麼改變？請以顏色來表示，在下列愛心中塗上顏色。

紅：心情不佳

黃：普通還好

綠：不錯



★ 小朋友，當別人做錯事或冒犯你時，你會以寬恕的心原諒他嗎？請你認真想想，確實勾選：

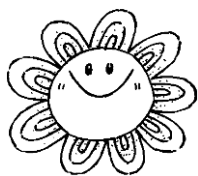
行為表現	我做得到的打✓
1.當別人對我無禮時，我會馬上寬恕他。	
2.當有人不小心打到我的身體，我不會和他計較。	
3.別人跟我道歉，我會笑著原諒他。	

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度 第二學期 西勢有愛 校訂課程計畫

課程名稱	用腳飛翔的女孩		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		A- I -3 自我省思。	
健康與體育	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育議題	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教學準備	A4 白紙 蓮娜·瑪麗亞 ppt。 學習單。 一件外套。			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 1 週 第 2 週	一、引起動機 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。 二、主要活動 1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平： (3 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。) 請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。 2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是——雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。 3. 教師提問，學生回答。 (1)為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2)剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？ (3)蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 4. 克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。 三、歸納統整 當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。	5 15 15 20 20 5	遵守活動規則 能思考並回答問題。 認真畫圖 專心聆聽 踴躍回答 確實完成學習單。 仔細聆聽 認真思考
------------------------------	--	---	--



克服問題我最行

年 班 號
姓名

小朋友，在我們的生活中，總是會遇到一些讓我們覺得不舒服的事，讓我們學習蓮娜·瑪麗亞的精神，讓自己越來越棒吧！

☺動動腦、想一想，當你遇到以下的问题時，可以用什麼樣的方法來解決呢？

遇到的問題	解決的方法
回家功課不會寫	
同學不肯跟我玩	
和家人吵架	

☺發掘自己的優點，也可以幫助自己解決問題。想一想，你的優點有哪些，可以解決哪些問題！

優點	可以解決的問題
聲音很大	遇到壞人要捉我，可以大叫嚇走壞人。

