

彰化縣縣立西勢國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師現代化教育知能接收敏感度高。 ◎教師步入教育生涯中年，具豐富教學經驗。 ◎教師認真負責，配合度高。	◎學區弱勢家庭偏多，導師教學輔導事務繁重。 ◎教師以女性居多，家庭角色負擔較重。	◎鼓勵教師培養各領域專長，多方進行教師專業對話。 ◎建立教師專業學習社群，推展觀議課機制，落實新課綱課程統整及素養導向能力之實踐，成為教學共好的動源。 ◎推動教訓輔三合一理念融入班級經營與教學活動中，落實輔導初級預防之功能。	◎學區家長參與家長會意願低，人力經費不足。 ◎少數教師對專業學習社群之團體合作運作較不積極。 ◎年輕代理教師對有關班級經營、學生偏差行為輔導經驗不足。 ◎教師課程研發時間不足。 ◎少數資深教師的教學經驗有框架班級經營之虞，造成親師生關係的僵化。	◎校內規劃週三進修研習活動，增進教師專業成長。 ◎鼓勵科任老師與班級導師積極對話，落實學生整體學習的架構與鏈結。 ◎依據校內教師興趣與專長，在彈性課程開辦班級社團，跳脫班級框架，讓學生自由選課，提供學生拓展知識與興趣的平台。 ◎引進校外專業教師群，在週三下午開辦桌球、直排輪、書法、南管、跆拳道等多項社團，拓展學生多元化學習的機會。 ◎與學術交流基金會合作，引進外師與本校英語教師協同教學，致力學生雙語教育的提升。

學生能力	◎天真純樸，喜好活動化課程。 ◎主動爭取展現自我能力的機會。	◎學習較被動，禮貌有待建立。 ◎文化刺激及素養仍不足。 ◎學生生活技能有待充實。 ◎學生口語表達及文字表達能力有待提升。 ◎學生英語與資訊素養，有待增強及充實。 ◎擁有 3C 產品的學生人數日趨增多，使用頻率與時間長度亦增加。	◎運用多元活潑的教學方式，讓學生體會有趣及有效度的學習。 ◎落實融合教育，發掘每位孩子潛能，照顧好每位孩子。 ◎推廣閱讀活動，拓展學習視野，並透由班級共讀或讀報，分享學習所得。 ◎辦理各項動態、靜態活動，為學生提供探索與發展自我潛能的機會及平台。 ◎推展並落實榮譽制度。 ◎形塑學校運動風氣，培養學生運動習慣，使其擁有健康的體魄。	◎單親、弱勢家庭及新住民子女日多，輔導偏差行為及高風險家庭的工作日益重要及增重。 ◎雙薪家庭倍增，課後安親成為多數學生的另一個主要學習場域，在教學上，教師需增加與安親老師溝通的事務。	◎通過閱讀揚帆、科技揚帆，讓閱讀教育與科技教育在課程中實踐。 ◎推展 SH150 的理念，加上跳繩、晨間慢跑，讓學生養成每日運動的好習慣。 ◎積極辦理弱勢家庭的扶助活動，及親職與三代間的教育講座，強化家庭教養功能。 ◎鼓勵班級教師積極指導學生參與校內外大小活動與競賽，以拓展師生學習視野、激發潛能。 ◎輔導室透由生命、感恩等主題活動，建立學生的感恩、尊重、樂學美德。
家長條件	◎背景單純、動機良善 ◎對學校事務大多能支持、配合。 ◎志工與學校是最佳的夥伴關係。 ◎家長認同學校經營發展，提供教師教學最有利的資源。	◎工作因素，較少參與校務。 ◎教育觀念落差大。 ◎部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 ◎失能之破碎家庭略有增多的趨勢，致使缺乏家中關愛或課後在外遊蕩的學生漸增。	◎舉辦親師座談會增進溝通，推動親師合作，協助教師做好班級經營工作。 ◎建立家長參與校務及溝通之管道。 ◎提供親職教育活動與講座，協助家長教養觀念的成長與提升。 ◎積極開發家長會之正向助力。	◎家庭狀況影響學生學習情況。 ◎部分家長與教師因認知不同，而產生歧異的教育觀點。 ◎家長參與校務角色日漸加重，若未妥善運用，助力將成為阻力。	◎定期舉辦親職教育活動，進行溝通。 ◎家長會長除關心校務推展外，更積極成為家長們與學校雙方重要的即時溝通管道。 ◎晨光志工定期聚會與自辦研習活動，凝聚向心力。

社區文化 環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。 ◎參與校務而不干預。 ◎學校與社區資源共享。 ◎學校場域為民眾運動休憩之地。	◎資源未有完善組織及規劃，有待加強。 ◎參與動力不足，欠缺積極主動性。	◎社區與學校互動情形良好，有助「社區學校」的形成。 ◎加強進行教育宣導工作，溝通觀念，凝聚共識。 ◎結合社區總體營造，發展學校特色。	◎社區資源較少，社區互動不夠積極。 ◎參與動機及意見不同，易產生衝突。	◎成立社區閱讀中心，增加學校與社區民眾的互動。 ◎校長與主任積極關心或參與學區內的地方事務，展現學校對社區的關懷度。 ◎規劃家鄉主題課程，讓學校走出去，社區看進來。
--------------------	--	--	---	--	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生： 1. 教師教學熱忱高並樂於分享。 2. 學生具思考、判斷能力，會主動爭取展現自我能力的機會。 3. 每學期辦理親師座談會，成立班級 LINE 群組，促進親師溝通。 社區： 1. 學校與社區資源共享。 2. 學校場域為民眾運動休憩之地。 3. 社區資源豐富，對學校活動多方支持並視課程需要給予協助。 4. 村長熱心，西勢社區發展協會組織完備。 校友、家長： 1. 家長會認同學校經營發展，支持、配合學校事務。 2. 成立晨光志工、交通志工隊。	文化： 1. 緊鄰鹿港鎮，歷史建築、老街小巷多，鄉內有福興穀倉，利於驗證課本所學，與發展在地化課程。 2. 西勢露天掃帚博物館 3. 梨芳園聖安宮北管「細曲」 宗教： 1. 廟宇多，宗教活動熱絡。 2. 同安寮十二庄請媽祖 3. 多元宗教信仰，見證文化發展，豐富教學內涵。 食衣住行： 1. 與鹿港鎮一溪之隔，在地特色小吃多，不乏百年老店，如牛舌餅、麵線。 2. 緊鄰 61、74 快速道路生活機能佳、交通便利。 文教： 1. 學校附近安親班、補習班不少。	地形： 沿海平原 地理區位： 位於福鹿溪左岸，福興鄉中央北端，北鄰福鹿溪，西側面臨員鹿路，鄰台 61 線、快速道路，聯外交通活絡，鄰近鹿港鎮，與鹿港的生活文化聯繫密切。 動植物： 乳牛 掃帚草 水稻	城鄉景觀： 1. 老屋、農舍、新建樓房錯落其間。 2. 可見稻田、掃帚草田景觀。 水利： 1. 鄰近自來水公司(第十一區管理處)。 2. 校園內外排水設施完善。 3. 福寶濕地 4. 福鹿溪 歷史遺跡： 1. 福興穀倉 2. 砲台	農林漁： 1. 沿海漁獲、臨海養殖盛行。 2. 創立自有品牌，進行有機米、紅龍果栽種與販售。 3. 種植掃帚草，綁掃帚傳統產業。 服務業： 1. 食農教育 2. 觀光果園 文創產業： 1. 福寶生態教育園區 2. 西勢社區發展協會 3. 貝殼廟