

彰化縣和美鎮大嘉國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校帶動教學活力、兼顧振興與扶弱、以發展學校特色、提供學生適性學習為目標，並發展資訊、英語及閱讀，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校定課程-閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	校定課程-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	校定課程-資訊					21	20	21	20	21	20	21	18
	校定課程-家鄉特產									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	校定課程-運動技能									21	20	21	18
其他類 課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	18	17	18	17								
	議題主題式課程與教育宣導					18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程 校訂課程-閱讀 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	圖書館大冒險	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	大嘉國小擁有最美麗的玉山圖書館，為了讓小一新鮮人也能享受玉山圖書館的美與好，於是決定一年級的閱讀課程就從認識圖書館開始，首先要找到圖書館的位置，再來進入圖書館後要知道如何借書、還書，及瞭解書的分類，將透過一系列的教學活動，讓孩子親近書、喜愛書，最後愛上閱讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.培養喜愛閱讀的態度。 2.發展多元閱讀知能。 3.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4.涵育樂於閱讀態度。 5.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 6.能培養友善的人際情懷並包容異己。 7.能關懷生態環境與周遭人事物。 8.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 9.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表					
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單		
第 1~2 週	2	認識圖書館一	1. 透過校園地圖認識方位進而找出圖書館的位置，及認識學校其他處室位置 2. 實際走訪校園一趟	能夠認知四個方位(口頭評量) 能正確找到圖書館位置(實作評量)	校園地圖一張		
第 3~4 週	2	畫話圖書館	1. 參觀圖書館後，自己設計一間圖書館並彩繪 2. 能清楚說出設計理念	能專心彩繪圖書館(實作評量) 能明確說出設計理念(口頭評量)	設計圖書館學習單		
第 5~6 週	2	認識圖書館二	1. 進入圖館的規矩 2. 教導如何使用書尺	能正確擺放鞋子(實作評量) 能安靜的在圖書館閱讀(實作評量) 能正確使用書尺(實作評量)	圖書館的規矩表 圖書館書尺		
第 7~8 週	2	其他圖書館	1. 介紹鎮立、市立圖書館、國家公共圖書館 2. 介紹彰化雲端電子書庫、讀步彰化飛越雲端系統 3. 使用平板實際操作登入系統	能專心聽講 能說出三間圖書館名稱(口頭評量) 能說出借閱電子書的方式(口頭評量) 能說出如何使用飛越雲端的系統 能使用平板登入系統	使用智慧螢幕介紹網頁 學生使用平板操作		
第 9~10 週	2	借還書的方法一	1. 介紹數位學生證 2. 說明借書期限、冊數 3. 實際操作借書	能知道數位學生證的功能 能說出借閱冊數、期限(口頭評量) 能正確借閱書籍(實作評量)	數位學生證		
第 11~12 週	2	借還書的方法二	1. 實際還書 2. 逾期歸還及掉書處理方式	能正確的還書(實作評量) 能正確說出逾期歸還及掉書處理方式(口頭評量)	使用智慧螢幕介紹網頁		
第 13~14 週	2	其他的借書證	1. 介紹彰化縣圖書館借書證	能瞭解各借書證的不同，非共用	彰化縣借書證		

			2. 介紹電子書借閱使用方式 3. 使用平板實際操作	能操作借電子書的方式 能使用平板按步操作	平板
第 15~16 週	2	書籍分類介紹一	介紹語文類、科學類、藝文類 書籍，並說明藏書位置	能說出兩種以上的書籍分類(口頭評量)	書籍分類表
第 17~18 週	2	書籍分類介紹二	介紹出版社的名稱及藏書位置	能說出兩家以上的出版社(口頭評量)	出版社的名稱單
第 19~20 週	2	藏書尋寶	請學生依照指令找到書籍	能正確尋找到書籍(歷程評量)	指令單
第 21 週	1	回顧與統整	回顧說明這學期的教學內容 2. 教導書寫學習單	能完成學習單上的問題(檔案評量)	學習單一張

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 校訂課程-閱讀 課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	圖書館大冒險	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	透過上學期認識圖書館的活動後，下學期將延伸至老師的繪本的導讀、學生的繪本朗讀、進行小小說書人的活動，學生除了接收繪本的訊息，也藉由朗讀及說書的過程輸出所學，展現成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.培養喜愛閱讀的態度。 2.發展多元閱讀知能。 3.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4.涵育樂於閱讀態度。 5.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 6.能培養友善的人際情懷並包容異己。 7.能關懷生態環境與周遭人事物。 8.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 9.能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、小劇場。			
課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	繪本導讀一	1.繪本：狐狸愛上圖書館 2.介紹作者、繪者、出版社 3.說明朗讀技巧	能專心聽故事 能正確找到繪本上的作者、繪者、出版社的位置(實作評量)	繪本： 狐狸愛上圖書館
第 3~4 週	2	學生朗讀一	1.分組朗讀文本	能分組說出故事內容(口頭評量)	朗讀的文本
第 5~6 週	2	繪本導讀二	1.繪本：圖書館老鼠 2.介紹蝴蝶頁、封面、書背 3.使用平板閱讀電子書繪本	能專心聽故事 能正確找到繪本上的蝴蝶頁、封面、書背的位置(實作評量) 能說出繪本上的蝴蝶頁、封面、書背的意義(實作評量)	繪本： 圖書館老鼠 平板
第 7~8 週	2	學生朗讀二	1.分組朗讀文本 2.分組分角色朗讀文本	能分組朗讀故事內容(口頭評量) 能分組角色扮演朗讀故事內容(口頭評量)	朗讀的文本
第 9~10 週	2	繪本導讀三	1.繪本：驢子圖書館 2.製作簡易小書	能專心聽故事 能製作出小書(實作評量)	繪本
第 11~12 週	2	學生朗讀三	1.分組朗讀文本 2.分組分角色朗讀文本 3.個別角色朗讀文本	能分組朗讀故事內容(口頭評量) 能分組角色扮演朗讀故事內容(口頭評量) 能個別角色扮演朗讀故事內容(口頭評量)	朗讀的文本
第 13 週	1	小小說書人一	1.選定繪本 2.決定角色	能專心參與討論 能精準選出所需的繪本並分配角色	繪本
第 14~15 週	2	小小說書人二 + 心得寫作	1.共同朗讀文本 2.教導簡易心得書寫	能共同朗讀文本內容(口頭評量) 能正確書寫心得內容(歷程評量)	小小說書人文本 心得本
第 16~17 週	2	小小說書人三 + 心得寫作	1.共同朗讀文本 2.教導簡易心得書寫 3.使用平板上傳、分享各組 書寫成果	能分配角色朗讀文本內容(口頭評量) 能正確書寫心得內容(歷程評量)	小小說書人文本 心得本 平板

第 18~19 週	2	小小說書人四 + 道具製作	1. 共同朗讀文本 2. 分配製作道具	能分配角色朗讀文本內容(口頭評量) 能同儕間互相合作製作道具	小小說書人文本 道具材料
第 20 週	1	成果展演	上台表演	能大方上台表演 能同儕間互相合作	表演道具

彰化縣和美鎮大嘉國小 113 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is.及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。</p> <p>2.能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3.能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分組，每組人數相同，各組派出一位學生當發令員，站在講臺上。該組組員則和發令員面對面，而練習對話的學生需要面對面站立做練習。 2.教師說明規則及計分原則，最早完成的加兩分，其他加一分；秩序不佳的要扣分等。	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	
第二週	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決	1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用字母字卡練習字母 Aa, Bb, Cc 和 Dd 的字母念法。教師一張一張的翻字卡，請學生念出	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

			問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。		字母。速度可越翻越快，讓學生更熟練，達到見字即可馬上念出字母的程度。 2.練習寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd。請學生在課本 Let' s Read 的書寫線上練習寫這四個字母的大、小寫，教師行間巡視，指導練習。 ：此階段只要教字母的名字 (letter name)，先不要提出字母的發音 (letter sound)。拼讀發音 (phonics) 在第二冊再教，以免混淆學生對字母的學習。		
第三週	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~ Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師利用點名的方式說出每一位學生的英文名字，被點名的學生站起來說 here 或 yes，一方面可讓學生熟悉自己及其他同學的英文名字，另一方面教師也可利用機會認識每一位學生的模樣。 2.教師利用人物圖卡復習英文名字 Ben, Tony, Andy, Debby, Jenny。	口頭報告、學習單	

第四週	1	How Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。</p> <p>2.能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3.能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師根據學生名單點名，點到名字的學生要大聲說 Good morning/afternoon, (教師姓名)。</p> <p>2. 教師隨意抽問幾位學生，個別與他們復習第一節的問候對話。鼓勵學生先跟教師或同學問候。</p> <p>Ss: How are you? T: (To S1) Fine, thank you. And you? S1: I' m Fine. Thank you. (S1 自由選用答案。)</p>	口頭報告、學習單	
第五週	1	How Old Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。</p> <p>2.能夠辨識並說出數字 1~10。</p> <p>3.能夠正確讀出 Ii ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.教師把課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽對話內容，一邊看黑板的掛圖。</p> <p>2.再次播放 CD，徵求四位自願者拿著人物紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這四位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。</p>	口頭報告、學習單	

第六週	1	How Old Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I'm . 回答。</p> <p>2.能夠辨識並說出數字 1~10。</p> <p>3.能夠正確讀出 Ii ~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(一)Practice:教師將句型(替換)卡 How old are you, ? I'm .貼在黑板上，再把全班分為十組，各代表數字 1~10。由教師隨意抽選一組並問 How old are you, ? 該組學生則回答自己所代表的數字。以此類推練習句型代換。</p> <p>(二)報數</p> <p>1.全班分為兩組，大聲由一到十報數。</p> <p>2.教師可規定數到 seven 的學生叫一聲 Yeah! 若念錯者，該組則扣一分。扣分較少的那一組獲勝。</p>	口頭報告、學習單	
第七週	1	Review 1	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能建立與人溝通的基本能力。</p> <p>3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>4.能夠正確讀出 Aa ~Mm 字母和辨識相對應的字</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師帶全班復習一、二、三課的其他句型及單字。</p> <p>2. 排出所有單字讓學生齊聲認讀，再請學生閉上眼睛，教師隨機取下任一字彙，測驗學生是否記得消失的是哪一個單字。</p> <p>3. 教師帶領復習句</p>	口頭報告、學習單	

			與意見。	彙。		型後，發給幾位學生句型（替換）卡，學生必須將句型（替換）卡組成完整對話；再分兩大組練習你問我答。		
第八週	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa~Mm 字母和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師發給全班一人一張紙，請學生在紙上畫出表格，每格分別寫出 Aa~Mm 字母。 2. 請學生以 What' s your name? 調查全班學生名字中是否有 Aa~Mm 的字母，請有該字母的學生將名字簽在該字母下方的表格裡，調查到最多的學生獲勝。 3. 教師將全班英文名字按照字母分列於黑板上，請學生抄寫以便寫習作時參考用。	口頭報告、學習單	
第九週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達	1. 能了解並正確使用句型 What is (=What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (=It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師喊出教室物品名稱，請學生拿起(或指向)在自己位置上教師所說的物品。 2.指著桌子教學生念 desk；指著椅子教學生念 chair。 3.拿出單字圖卡，讓學生念出每樣物品	口頭報告、學習單	

			對人、事、物的觀察與意見。	出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?		的名稱。 4.將單字圖卡疊在一起，隨機洗牌改變順序，然後一次拿起一張，讓學生搶答物品名稱。		
第十週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (=What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is(= It' s) a/an 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.播放 CD 的歌曲 What Is This? 讓學生仔細聆聽兩次。 2.再播放一次，每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著吟唱。 3.讓學生跟著CD的歌曲再合唱幾次。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2.能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。 3.能夠正確念出 Rr~Uu 字母，書寫	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將一疊單字圖卡(包括書包、鉛筆、橡皮擦、尺、書、書桌、椅子)拿出來，並以空白圖卡遮住，每次露出一點點，讓學生猜圖卡的內容，並在黑板上寫下答案作為復習。 2.在黑板上放「大書桌」和「小書桌」、「大書包」和「小書包」的單字圖卡，以	口頭報告、學習單	

				出大、小寫字型 和辨識相對應的 字彙。		老師念，學生複誦 的方式教學生辨別 並說出 big 和 small。 3. 拿出「長鉛筆」和 「短鉛筆」、「長尺」 和「短尺」的單字圖 卡，教學生辨別並 說出 long 和 short。		
第十二週	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、 物的方法。 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。	1. 能了解並正確使 用句型 It' s (形容 詞). 形容物品 的外型，並復習第四 課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2. 能了解並正確使 用 big, small, long, short 等形容詞來形 容物品的外型。 3. 能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫 出大、小寫字型 和辨識相對應的 字彙。	C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 播放 CD 復習課文 一次，並要求學生 跟著念。 2. 拿出四張形容詞 的單字圖(字)卡放 在黑板上，再拿出一 張物品的單字圖 卡，放在對應的形 容詞圖(字)卡的位 置，並教學生拼寫 一次。 3. 教師拿出形容詞 的單字圖(字)卡教 It' s a schoolbag. And it' s big. 的句 型，讓學生熟悉 It' s (形容詞). 的句 型。	口頭報告、學習 單	
第十三週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、 物的方法。	1. 能夠說出常見 的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫 出大、小寫字型和 辨識相對應的字 彙。 3. 能夠辨認並說	C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1. 播放 CD，讓學生 聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD， 請兩位學生出來， 教師發給這兩位學 生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所	口頭報告、學習 單	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。		演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。		
第十四週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2.播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3. 能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。 2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（ chair, desk, book, pencil, ruler,	口頭報告、學習單	

			的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	寫字型，和辨識相對應的字彙。		eraser)。 3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4.分數最多的那一組優勝。		
第十六週	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑板上。 2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當	口頭報告、學習單	

			<p>物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。</p>		<p>CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。</p> <p>3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。</p>		
第十八週	1	It' s Christmas!	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能夠說出常見的顏色。</p> <p>2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。</p> <p>2.播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。</p> <p>3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
第十九週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3. 能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。</p> <p>2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（ chair, desk,</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。		book, pencil, ruler, eraser)。 3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4.分數最多的那一組優勝。		
第二十週	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑板上。 2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑板上。	口頭報告、學習單	

			<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>3. 能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>		<p>2. 播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。</p> <p>3. 教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣和美鎮大嘉國小 113 學年度第二學期 一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<p>1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

課程架構

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	英語語音基本知識 導引： 跟學生說明字母除了有名字 (name) 外，還有聲音 (sound)。就像我們人一樣，有名字也能發出聲音說話，而且說話的聲音也都不一樣。說明這一節就是要認識英文字母裡的第一批重要發音字母——短母音 a, e 的發音。	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	
第二週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 What Time Is It? 讓學生聆聽並注意聽歌曲裡唱的時間是幾點鐘。 2. 請學生回答歌曲裡的時間是幾點鐘。 (答案: It' s eight o' clock.)	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

			對人、事、物的觀察與意見。	4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?		3.教師應說明 Eight o' clock. 是 It' s eight o' clock. 的簡答方式。		
第三週	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師利用單字圖(字)卡及板書介紹本課新的單字。 2. 以此類推教剩下的單字。 3. 全部單字教完後，教師隨意指著黑板上的單字，讓全班朗讀或個別站起來念。	口頭報告、學習單	
第四週	1	How's the Weather?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 歌曲 How ' s the Weather? 讓學生聆聽。課本 P.15 畫線的部分可以做代換練習。 2. 請學生提出幾個可代換的城市〔例如:Keelung(基隆), Taipei (臺北), Hsinchu (新竹), Kaohsiung(高雄)〕。 3. 讓學生再次聆聽 CD 並核對答案。 〔三〕吟唱練習 (Let's Sing)	口頭報告、學習單	

第五週	1	情緒故事	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能夠說出情緒與感受。</p> <p>2. 能夠辨識情緒與感受的單字。</p> <p>3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。</p> <p>4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。</p> <p>5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(Let's Listen and Talk)</p> <p>1.將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。</p> <p>2.教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。</p> <p>3.教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。</p> <p>4.請學生自願上臺，將對話卡正確的貼在課文情境掛圖。依序讓每位學生都有機會上臺練習。</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	情緒故事	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能夠說出情緒與感受。</p> <p>2. 能夠辨識情緒與感受的單字。</p> <p>3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。</p> <p>4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。</p> <p>5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.將全班分組，讓學生腦力激盪還有哪些有關情緒的單字，把學生的答案用英語寫在黑板上。</p> <p>2.參考資料補充庫的「單字補充」，利用肢體動作教單字 excited，帶學生念三次並寫在黑板上，以同樣的方法教其他單字 lonely, mad, scared, shy, surprised。</p>	口頭報告、學習單	

第七週	1	字母拼讀練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力 	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>賓果遊戲 (Bingo) 請全班將單字貼紙 (課本 P.69 附件) 貼在九個格子裡，順序可自由變化。教師將這九個單字的單字圖(字)卡放在牛皮紙袋裡。請全班輪流上臺抽一張單字圖(字)卡，全班一起念出這個單字，並在自己的賓果表格中找出這個單字，並圈起來。最先連成一條線的人喊「賓果」，並且贏得賓果遊戲。</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	字母拼讀練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力 	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>教師利用句型(替換)卡複習第一～三課的句型。</p> <p>超級機智王複習 Unit 1~3 句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將全班分成兩組。 2.由教師提問，兩組輪流派人上臺回答。 3.教師依據第一～三課的句型出題，例如：What time is it? How' s the weather? Are you hungry? 	口頭報告、學習單	

第九週	1	認識家人	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。</p> <p>2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.播放CD讓學生聽內容，同時請他們一邊聽 CD 念，一邊用手指著課本上聽到的字，此時教師應做行間巡視，再重複播放 CD 幾次，請學生用手指著課本上的句子跟念。教師行間巡視以了解學生的學習狀況，落實學生口念與指認正確性。</p> <p>2.讓學生練習對話，先全班練習，再個別練習。</p>	口頭報告、學習單	
第十週	1	認識家人	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。</p> <p>2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Practice :</p> <p>教師介紹 he 是代名詞，代表男生的他；she 也是代名詞，則代表女生的她。因此 father, brother, grandpa 要用 he 代替；mother, sister, grandma 用 she 代替。</p> <p>教師把圖(字)卡分別交給不同的自願者，讓他們扮演圖(字)卡中的角色。一邊發圖(字)卡，一邊跟全班進行對話練習</p>	口頭報告、學習單	

第十一週	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.將課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放 CD，徵求兩位自願者拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	口頭報告、學習單
第十二週	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book.。 2.張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。 3.教師說明 Close your book. 的意思（教學方式如：Open your book.）。	口頭報告、學習單
第十三週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動	口頭報告、學習單

			<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的單字。</p> <p>4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。</p> <p>5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive?</p> <p>6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。</p>		<p>作，但不能出聲提示。</p> <p>2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.</p>		
第十四週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並使用 can 的問句和答句。</p> <p>2. 能了解 can 和 can' t 的用法。</p> <p>3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。</p> <p>4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。</p> <p>5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive?</p> <p>6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</p> <p>讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
第十五週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達</p>	<p>1. 複習第四～六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn</p> <p>教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			對人、事、物的觀察與意見。	4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。		答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。		
第十六週	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.播放CD讓學生聽Let' s Play 內容。 2.將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3.讓學生聽CD並用手指著課本字句，每句跟讀一次。 4.將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.	口頭報告、學習單	

第十八週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並使用 can 的問句和答句。</p> <p>2. 能了解 can 和 can' t 的用法。</p> <p>3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。</p> <p>4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。</p> <p>5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive?</p> <p>6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</p> <p>讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>	口頭報告、學習單	
第十九週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 複習第四～六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn</p> <p>教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。</p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、</p>	<p>1. 複習第四～六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內容。</p> <p>2.將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>		<p>3.讓學生聽CD並用手指著課本字句，每句跟讀一次。</p> <p>4.將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程 校本課程-生命教育 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	幫助學生認識生命的 意義 、尊重與珍惜生命的 價值 、熱愛並發展個人 獨特的生命 、實踐並活出天地人我共融共在的 和諧關係 。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展多元閱讀知能。 3. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 6. 涵育樂於閱讀態度。 7. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 8. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 9. 培養探索生命根本課題的知能。 10. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 11. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 12. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 13. 能關懷生態環境與周遭人事物。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。
紙筆測驗、表演、

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級活動	課程準備 自我介紹	遵守規則、參與討論 專心聆聽、勇於分享	無
第 2 週	1	交通安全	了解馬路安全 遵守交通規則的重要 知道在馬路上不可以做的事	遵守規則、勇於分享 專心聆聽	繪本：小心！不可以！ 學習單
第 3 週	1	節約能源宣導	節約能源的技巧與方法	專心聆聽、參與討論 勇於分享	影片： 小氣的媽媽
第 4 週	1	防災教育	指導學生認識災害種類 指導學生防災技巧	專心聆聽、遵守規則	防災教育手冊
第 5 週	1	班級活動	簡介生命教育課程	遵守規則、專心聆聽	無
第 6 週	1	繪本故事 1	是蝸牛開始的 (1) 品格教導：接受自己的優缺點、為 他人著想	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 是蝸牛開始的
第 7 週	1	繪本故事 1	是蝸牛開始的 (2) 品格教導：以尊重為出發點， 用讚美代替批評	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：是蝸牛開始的 想一想、動動腦 (學習單)
第 8 週	1	繪本故事 2	我是彩虹魚 (1) 品格教導：分享是什麼？我應該 要如何分享？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 我是彩虹魚

第 9 週	1	繪本故事 2	我是彩虹魚 (2) 品格教導：分享與尊重、我可以不分享嗎？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：我是彩虹魚 想一想、動動腦 (學習單)
第 10 週	1	環境教育	認識校園植物	專心聆聽、口頭問答	植物圖卡
第 11 週	1	品德教育宣導	養成良好的生活習慣	專心觀賞、口頭問答	影片： 不衛生股長 學習單
第 12 週	1	繪本故事 3	娜米和可愛的動物們 (1) 品格教導：只要很想要，就一定要得到嗎？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 娜米和可愛的動物們
第 13 週	1	繪本故事 3	娜米和可愛的動物們 (2) 品格教導：如何愛護動物呢？ 我適合養寵物嗎？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：娜米和可愛的動物們 想一想、動動腦 (學習單)
第 14 週	1	校慶活動	校慶活動準備	分工合作	無
第 15 週	1	繪本故事 4	不！我不喜歡被推撞 (1) 品格教導：當我遇到不喜歡的事情時該怎麼辦？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 不！我不喜歡被推撞
第 16 週	1	繪本故事 4	不！我不喜歡被推撞 (2) 品格教導：學習如何保護自己，以及正確表達自己的感覺	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：不！我不喜歡被推撞 想一想、動動腦 (學習單)
第 17 週	1	性別教育	繪本：你可以說不	專心聆聽、遵守規則 參與討論、口頭問答	繪本電子書：你可以說不
第 18 週	1	家庭教育	繪本：怕浪費的奶奶	專心觀賞、遵守規則 參與討論、口頭問答	影片： 怕浪費的奶奶
第 19 週	1	特教宣導	有愛無礙 接受每個人不同的特點，欣賞接納與尊重	專心觀賞、遵守規則 參與討論、口頭問答	影片： 折翼天使 奇蹟生命鬥士
第 20 週	1	兒童自我保護宣導	如何保護自己大絕招	專心聆聽、口頭問答	兒童自我保護宣導簡報
第 21 週	1	課程統整	課程統整與討論	勇於發表、樂於分享	無

彰化縣和美鎮大嘉國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程 校本課程-生命教育 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	幫助學生認識生命的 意義 、尊重與珍惜生命的 價值 、熱愛並發展個人 獨特的生命 、實踐並活出天地人我共融共在的 和諧關係 。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 發展多元閱讀知能。 3. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 6. 涵育樂於閱讀態度。 7. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 8. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 9. 培養探索生命根本課題的知能。 10. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 11. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 12. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 13. 能關懷生態環境與周遭人事物。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、口頭問答。
紙筆測驗、表演、

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	課程內容	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	班級活動	課程準備 處理班級級務	遵守規則、參與討論	無
第 2 週	1	視力保健宣導	解救惡視力	專心聆聽、口頭問答	解救惡視力故事簡報、學習單
第 3 週	1	繪本故事 1	大鯨魚瑪莉蓮(1) 品格教導：別人說的我一定要接受嗎？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 大鯨魚瑪莉蓮
第 4 週	1	繪本故事 1	大鯨魚瑪莉蓮(2) 品格教導：如何分別善意與非善意的言語，該如何面對？	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：大鯨魚瑪莉蓮 想一想、動動腦（學習單）
第 5 週	1	法治教育宣導	防制言語侮辱篇：天使的吻痕	專心觀賞、口頭發表	影片： 天使的吻痕
第 6 週	1	能源教育	大自然的能源探索	專心聆聽、口頭問答	綠能能源主題簡報
第 7 週	1	校外教學	校外教學活動	遵守規則、認真參與	校外教學學習單
第 8 週	1	兒童節活動	兒童節才藝展演活動	遵守規則、專心聆聽	活動道具
第 9 週	1	性別平等宣導	繪本：奧立佛是娘娘腔	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 奧立佛是娘娘腔

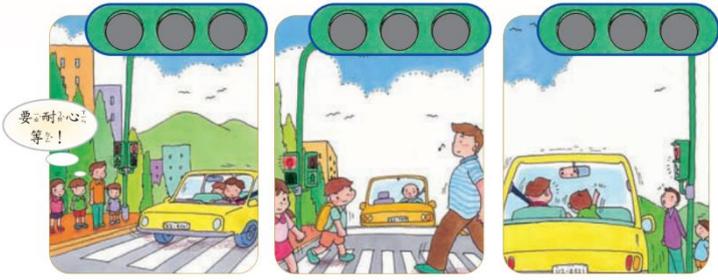
第 10 週	1	繪本故事 2	大腳丫跳芭蕾舞(1) 品格教導：學會欣賞別人、也欣賞自己	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 大腳丫跳芭蕾舞
第 11 週	1	繪本故事 2	大腳丫跳芭蕾舞(2) 品格教導：不取笑他人，能清楚明白的表達自己的想法	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：大腳丫跳芭蕾舞 想一想、動動腦（學習單）
第 12 週	1	校園霸凌防治	防制恐嚇勒索篇：錢！拿來	專心觀賞、口頭發表	影片： 錢！拿來
第 13 週	1	母親節活動	母親節感恩活動	遵守規則、專心參與	母親節感恩活動學習單
第 14 週	1	繪本故事 3	第一百個客人(1) 品格教導：願意真心的幫助別人，我該怎麼幫助別人？	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 第一百個客人
第 15 週	1	繪本故事 3	第一百個客人(2) 品格教導：學習用溫暖和笑臉，對待身旁的人	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	第一百個客人 想一想、動動腦（學習單）
第 16 週	1	繪本故事 4	爺爺一定有辦法(1) 品格教導：了解家人的重要	遵守規則、專心觀賞 參與討論、口頭問答	影片： 爺爺一定有辦法
第 17 週	1	繪本故事 4	爺爺一定有辦法(2) 品格教導：了解家人的愛是無價的	遵守規則、專心聆聽 參與討論、口頭問答	繪本電子書：爺爺一定有辦法 想一想、動動腦（學習單）
第 18 週	1	畢業典禮	祝福畢業生卡片海報製作	實作	卡片製作技巧說明書
第 19 週	1	特教宣導	簡報：胡森討厭上學 認識學習障礙	專心欣賞、遵守規則	簡報、學習單
第 20 週	1	課程統整	課程統整與討論	專心聆聽、口頭問答	無

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>
--	--	------------------------------------	--------------

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 <p>三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p>