

彰化縣縣立新興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代公民、以行動為目標，並發展愛與智慧，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ■ **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	主題統整課程	17	18	17	18	17	18	17	18	19	20	19	18
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
其他類課程	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		1	
	校年班活動課程	2	2	2	2	2	2	2	2	21	20	21	18
	補救教學與自主學習			21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活數學	21	20									21	18
	作文賞析、引導									21	20	21	18
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

彰化縣縣立新興國小 第 113 學年度 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方施	備註
1	交通安全教育-行人路權你我他	1	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機處理與演練。	問答實境演練	
9	資訊-生生用平板	1	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片重點，回答問題。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	教師引導學生運用平板，利用關鍵字「三峽與藍染的歷史」搜尋相關影片，喚起學生的相關生活經驗。	問答實際操作	

彰化縣新興國民小學 113 學年度四年級上學期主題統整課程

【家庭教育】

主題名稱		家庭教育	設計者	
實施年級		四年級	節數	3 節(2~4 週)
單元名稱		愛在我家		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動技巧。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
教材來源				

教學設備/資源	《愛心樹》繪本或簡報。 - 每人一張雲彩紙、剪刀、膠水。大海報一張。學習單。
學習目標	
1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】愛媽媽大行動 (一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】) (二)進行「母親節—媽媽的手」活動 - 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 - 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 - 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 (三)重點歸納： ◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。	10' 25' 5'	活動參與家 E3
【活動二】愛心樹(一) (一)引起動機： - 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 - 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 (二)發展活動： - 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： (1)這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2)小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？ (3)為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ (4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ (5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通	10' 25'	參與討論家 E1 性 E12

狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 (四)綜合活動： 師生共同分享： 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？	20' 5'	
試教成果：		
參考資料： 愛心樹 描述從前有一顆樹，她好愛一個小男孩。每天男孩都會跑來和她玩耍，玩累了就在樹蔭下睡覺。男孩好愛這顆樹，樹也很快樂。男孩長大後，有一天來到樹下，表示需要一些錢，樹便讓男孩摘下蘋果去賣錢。過了好久，男孩又回來了。他表示需要一間房子，樹便讓男孩砍下樹枝去蓋房子。又過了好久，男孩再度回來，他表示需要一條船，樹答應讓他砍下樹幹，男孩便造了條船，坐船走了。過了好久好久，男孩又再度回來，這時他已是一個很老的老人了，樹對他說：「我只剩下一塊老樹根，你就坐下來休息吧！」男孩坐了下來，樹好快樂。蘋果樹和小男孩之間的情感，樹對小男孩一直無怨無悔的犧牲付出，而小男孩也因年歲的增長，對樹有更多的需求，直到樹僅剩下樹根給予小男孩坐下時，他依然很開心，而小男孩經過歲月的磨練，也因著能坐到樹根上休息而感到滿足。		
附錄：		



母親節 — 媽媽的手

◎ 媽媽每天像陀螺般不停地忙碌，^年 ^班 ^{姓名：} 你知道她忙些什麼嗎？

在這週內就請你做個貼心的孩子，睜大眼睛觀察，仔細看看媽媽的手從早到晚為你做了哪些事？

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.

看到媽媽的手為你做這麼多事，是不是有很多感謝的話想跟媽媽說呢？請真誠的寫下來。

2

感恩時刻-種一顆蘋果樹

_____年____班 姓名：_____

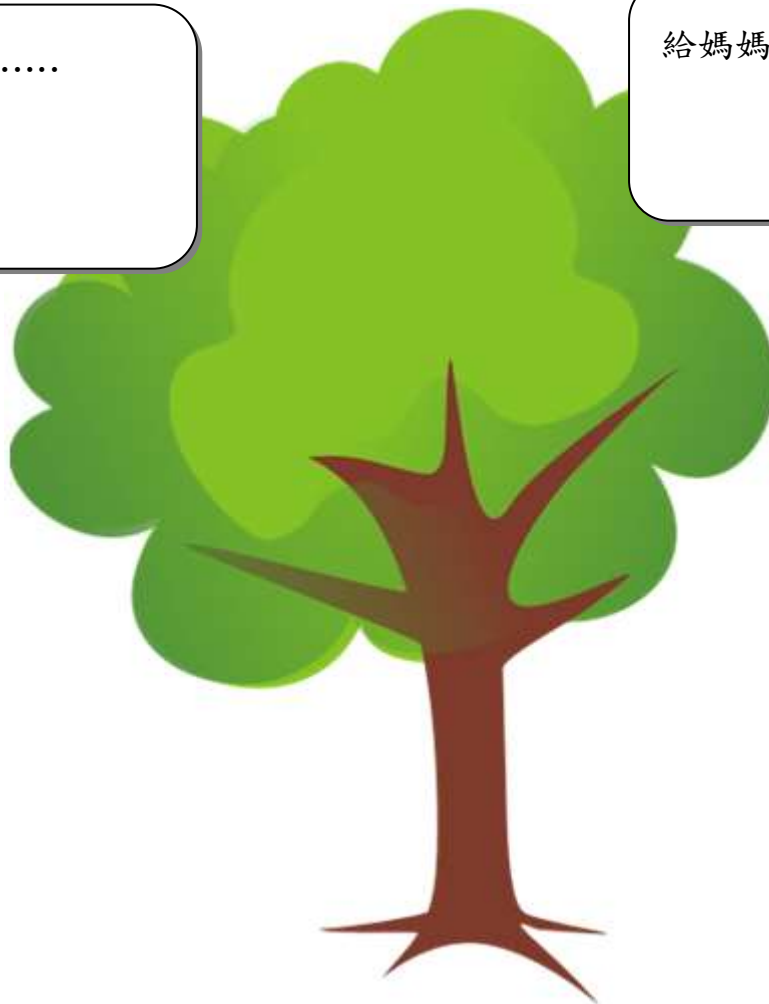
1、看完《愛心樹》繪本後，你覺得愛心樹最棒的地方是什麼？

2、現在換你來想想，對於家人(父母親)無怨無悔的付出，你會如何感謝他們呢？

請完成屬於您們的『愛心樹』。

給爸爸，我想說……

給媽媽，我想說……



主題名稱	環境教育	單元名稱	環保先鋒	適用年段	四年級
				教學節數	4 節(5~8 週)
教 學 目 標					
一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	綜-E-A2 綜-E-C1	
學習表現	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		議題融入	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習內容	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【地球上的資源】 教學活動 (20 分) 1. 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。	分組討論	空心圓 3 個	能否提出正確的自然資源	環 E6 環 E9 環 E10
【我是大功臣】 教學活動 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。(15 分) 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。(20 分) 3. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。(15 分)	角色扮演 *說明自然資源與人類的生態是環環相扣的，若無法妥善愛護使用，人類也將受到影響。	書寫資源名稱牌	上台表演 討論發表正確理解環境與人的關係	環 E3 環 E5
【我快消失了】 教學活動 1. 每組擇一題分組討論(10 分) (1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何? (2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何? (3) 鐵礦全被開採完，結果會如何? 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。(30 分) 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 (10 分) 填寫學習單(一)。(10 分)	道具		上台表演	

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------

【資源回收與垃圾分類】 教學活動 1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。 2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。（10分） 3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？（10分） 4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？（10分） 5. 分組討論如何使垃圾減量？（5分） 6. 師生討論資源回收的重要性。 7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。（10分） 8. 填寫學習單(二) （5分）	教師歸納發表垃圾減量的要點	蒐集各項物品 尋找相關資料	蒐集資料會做分類	環 E15 環 E16
---	----------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------------

能源戰士

_____年_____班 姓名：_____

我們是一群居住於地球上的自然資源，聰明的人把我們改變外貌，做成有用的東西，你能幫我們找出來嗎？

自然資源名稱

用途

()	⇒	()
()	⇒	()
()	⇒	()
()	⇒	()
()	⇒	()

地球上有許多資源已快枯竭，請幫我們的心聲告訴人們吧！

資源名稱

我的心聲

	〈	
	〈	
	〈	

家長簽名：_____

走訪資源回收室

_____年_____班 姓名：_____

請走一趟學校的資源回收室，將分類的情況及時間表記錄於下表中：

類別	內容	時間（星期？）

發揮你的創意設計一張資源回收的宣傳海報！

--

家長簽名：_____

【性別平等教育】

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	四年級
				教學節數	4 節(10~13 週)
教學目標					
1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2	
學習表現	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
學習內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。			【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教學活動			指導要點	教學資源	評量方式
					議題融入

一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.分析這些代表性人物成功的因素。 三、說一說： 1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。 2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？	教師可根據需要，自行列出適合的職業。 教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。 教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。	職業名稱牌或圖像 教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。	能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。	性 E3 涯 E2 性 E8
--	---	---	--	----------------------------------

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、各說各話：行行出狀元 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。	稿紙、圖畫紙	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	性 E3 閱 E5
一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。	圖畫紙	學生能說出自己興趣、能力、專長。	涯 E5 生 E1

肆、參考資料

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

【性侵害防治】

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	中年級
				教學節數	3 節(14~16 週)
學習目標					
一、說明保護自己、尊重他人的重要性。					
二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。					
三、學會如何自救和求救的管道。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？	20'	引導學生了解自己的身體及隱私部位	教學圖片 網路資訊	討論說明	性 E4
二、發展活動 ➤ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。	30'	讓學生體驗感覺	氣球	實際操作 實際感受	性 E4

三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1.身體和心理受到哪些傷害？ 2.可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌	10’	讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺		專心聆聽 發表想法	性 E4
一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1.身體和心理受到哪些傷害？ 2.可以如何避免這類事件發生？	15’	藉由新聞事件讓學生了解重要性	網路新聞	思考 回答	性 E4
二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌	15’	讓學生能區辨三者的定義	附件	專心聆聽	性 E4 性 E5

(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： ● 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 ◎ 填寫學習單	15'	綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人 老師說明學習單填寫	學習單	專心聆聽 填寫學習單	性 E4

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

一、性侵害的定義

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

二、性騷擾的定義

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾（verbal harassment）：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆

毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

2. 肢體上騷擾(physical harassment)：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。

3. 視覺的騷擾(visual harassment)：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。

4. 不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

三、性霸凌之定義

最近「性騷擾」、「性侵害」、「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1. 與被行為者的性或性別有關，2. 不受被行為者歡迎或接受，3. 違反被行為者的自由意志，4. 對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煥，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煥深度訪談國內 35 位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」（rape trauma syndrome）（羅燦煥，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1. 性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

- (1) 感到害怕、驚惶不安。
- (2) 沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。
- (3) 時常作惡夢、失眠。
- (4) 身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。
- (5) 腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。
- (6) 會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。
- (7) 失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。
- (8) 對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。
- (9) 對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。
- (10) 對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。
- (11) 不良的性關係。
- (12) 時常覺得世界上沒有值得信任的人。
- (13) 可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2. 加害者不同的加害行為引起的反應：

- (1) 言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。
- (2) 肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。
- (3) 以情感或利益交換為威脅的性交行為：
- a. 常常以麻木的反應作為防衛機轉。
 - b. 被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。
 - c. 對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。
 - d. 學業成績退步，無法和同儕建立關係。
 - e. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。
 - f. 否定自己的能力。
 - g. 以別人的評論來評價自己。
 - h. 行為退化；不願與外界接觸。
 - i. 以性作為取悅他人或滿足自己的工具。
- (4) 以暴力脅迫的性交行為
- a. 恐懼感。
 - b. 自虐。
 - c. 自殺。
 - d. 長期自我信念扭曲。
 - e. 行為退化及引起精神疾病現象。
 - f. 孤立的人際關係。
 - g. 顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

- 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

()

- 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？請連連看。

性侵害

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性騷擾

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性霸凌

根據教育部(2006)的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求



年 班 號 姓名：

家長簽章：

主題 名稱	家庭防制暴力	單元 名稱	防「暴」幸福讚	適用年級 教學節數	中年級 3 節(19~21 週)
教學目標					
一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	
學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		議題融入	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 ➤ 什麼是家庭暴力？ ➤ 定義上的解釋是什麼？ ➤ 包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） (二) 討論： ➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➤ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？ ➤ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？	15' 25' 15'	老師課前先準備相關影片 引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義 提醒學生專心觀賞 鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論	相關影片（補充資料）	發表 上課參與度 影片欣賞 討論 發表 上課參與度	法 E8 人 E7 性 E5

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。	15'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《除「暴」表演「家」》 準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 (二) 行動劇： ➤ 各組的主題是什麼？ ➤ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？	10' 15' 15'	老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練 引導學生說出認知中兩者的不同 提醒學生專心觀賞 鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞	相關影片（補充資料） 行動劇排練	發表 上課參與度 影片欣賞 觀看行動劇表演	法 E8 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 * 學習單 填寫學習單	10'	鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞 讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處	學習單	欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度 聆聽	人 E2 人 E7

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。(如：夫、妻；前夫、前妻)
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。(如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等)

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。

值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。(如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等)

4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。(如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等)

資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇(2004)。家庭暴力防治工作人員服務手冊。
台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。

防「暴」幸福讚

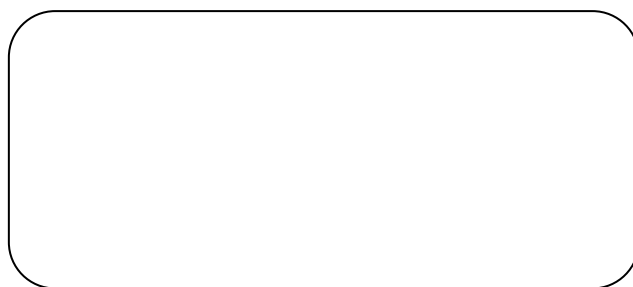
- 家庭暴力的範圍包括哪些人？

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力

其他宣導影片

- 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。



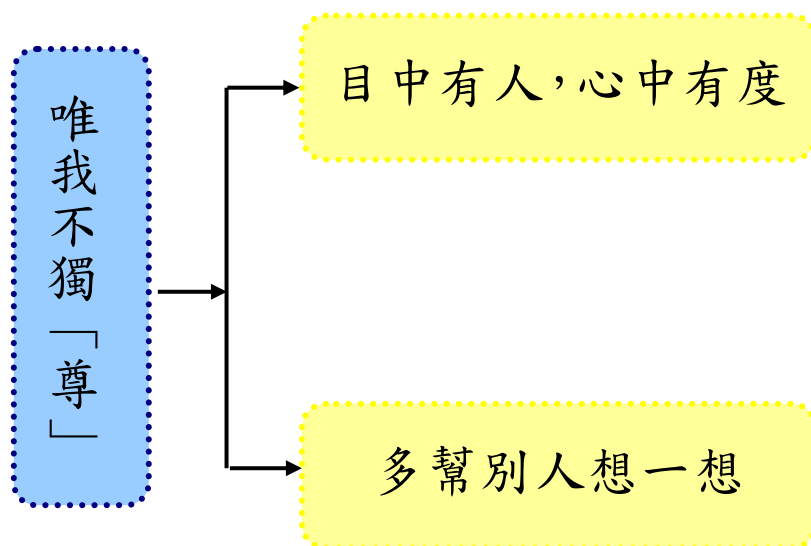
彰化縣新興國民小學 113 學年度四年級下學期主題統整 課程

【品德教育】

壹、設計理念

每個人生而不同，都有屬於自己的特色和價值，尊重是真心誠意的行為，它代表著一種同理心，因此我們應該要尊重身邊的每一個人，但尊重別人並非一昧的學習別人，而是要能接納別人的缺點、欣賞別人的優點，進而與大家和諧的相處；再者，尊重自己也是很重要的喔！因為每個人都是獨一無二的，要尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也為別人付出。

貳、課程架構



主題 名稱	品德教育	單元 名稱	孝順	適用年級	中年級
				教學節數	2節(1~2週)
教學目標					
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	
學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		議題融入	【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
統整相關領域					

社會 綜合					
教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。 一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。	5'				
二、 發展活動 (一)二十四孝 1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。	28'	透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。	電腦 單槍 補 充 資 料	態度評 量 口語評 量 分組討 論	品 E5
(一)孝順要及時 教師上網到: https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M		灌輸小朋友行孝要及時的想法。	電腦 單槍 廣播器	態度評 量 口語評 量	品 E5 品 E6 家 E6

播放感人廣告給小朋友觀賞 請學生自由發表: 1. 小朋友看完廣告後有什麼想法? 2. 我們能回報給父母什麼? 三、綜合活動 (一)保護雞蛋大作戰 教師說明遊戲規則: 1. 發給每組一顆雞蛋。 2. 請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3. 雞蛋必須貼身保護攜帶。 4. 下次上課時發表心得。 <第一節結束>	7'	因雞蛋為易碎物，透過分組遊戲讓學生產生興趣，並藉由保護雞蛋了解父母對於孩時自己寸步不離的辛勞照顧。		態度評量 實做評量	品 E5 法 E4
教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動：					

上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。 一、 引起動機 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感父母」的主題。	6'		電腦 廣播器	口語評 量 態度評 量	
二、 發展活動 (一)感謝父母 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。 教師歸納: 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢?想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不	8'	藉由遊戲 涵義的解 說使學生 易地而 處，了解 父母的辛 勞。	電腦 廣播器	態度評 量 口語評 量 分組討 論	品 E5 家 E3 家 E6

讓它破掉一樣。 三、 綜合活動 (一)感恩卡片 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。 <第二節結束>	26'	讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。		態度評 量 實做評 量	
--	-----	--------------------------	--	----------------------	--

品格教育補充資料

資料網址:

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305090111924>

一、虞舜孝感動天

虞舜，姓姚名重華，號有虞氏。冀州（今山西永濟一帶人）。早年喪母，父親老實，繼母陷害他，他不但不嫉恨，反而對繼母更孝敬，對弟弟更友愛，使他們受到感化。舜在曆山務農時，其孝感動天帝，使大象來替他耕田，鳥兒替他除草。堯帝知道了他的賢才，讓他做丞相，並傳位於他。舜在位時，諮詢四方，選賢任能，政通事治，名垂千秋，成為歷史上著名的聖君。

=====

二、老萊戲彩娛親

老萊子，春秋時楚國人。生性至孝，家境貧苦，生活艱難。為了孝敬雙親，七十歲的他，不說自己老，常穿五色彩衣，學做孩子遊戲。有時擔水進屋，詐跌在地，學孩子哭，千方百計逗二老心裏喜歡，開中而笑。他的孝行感動了楚王，親往請其出山輔政，老萊子面對高官厚爵，毫不動心，婉言謝絕了楚王的聘請，陪雙親終老山野。

=====

三、郯子鹿乳奉親

郯子，春秋時郯國國君。生性至孝，父母年老都患眼疾，很想吃鹿乳。郯子聽說鹿乳可以治好雙親的眼疾，便披著鹿皮，去深山混入鹿群之中，取鹿乳供親。獵人誤認其為鹿，正要射他，他趕緊大叫，並將實情相告，獵人敬其孝心，以鹿乳相贈，並護送郯子出山。而國君孝順的故事也成了千古佳話流傳至今。

=====

四、仲由為親負米

仲由，字子路，春秋魯國人，孔子弟子。生性至孝，家境貧寒，常以野菜為食。仲由為孝敬父母，常從百里之外背米回來供養父母。仲由父母去世後，他隨孔子周遊列國時，在楚國面對美味佳餚，回憶起昔日生活之苦，更加思念其父母。後來仲由

在魯國、衛國做官，成了千古聞名的孝子。

=====

五、閔損單衣順母

閔損，字子騫春秋魯國人，孔子子弟。生性至孝，自幼喪母，後母對兩個親生兒子用棉花做衣服，對他卻用蘆花。一次，他為父親駕車，體寒手抖，車險些失控，父親怒而鞭打他，蘆花飛出，才發覺後母虐待他。父親決定休掉後母，閔損卻哭泣著勸阻說：「娘在只孩兒一人受凍，娘走了三個孩子衣單。」後娘知道後深受感動，從此待他如親生兒子一樣，一家和睦。

=====

六、曾母齧指心痛

曾參，姓曾名參，字子興，又稱曾子，魯國武城（今山東費縣）人。孔子子弟。著有《大學》一書。儒家代表人物之一。對母孝順。傳說，有一天，他進入深山砍柴，家中來了客人，母親急盼兒歸，便咬了咬自己的手指，此時曾參忽感心痛，知是慈母呼喚，急忙背柴回家。真是母子連心。

=====

七、劉恒親嘗湯藥

漢文帝劉恒，漢高祖第三個兒子。生母薄太后患病三年，漢文帝處理完政務後，經常陪伴在太后的病床邊，目不交睫，衣不解帶。母親服用的湯藥，恐怕失調，非親口嘗過後再讓母親服用。仁孝之名聞於天下。

=====

八、郭巨為母埋兒

郭巨，漢朝河南林縣人。非常孝順，因家庭貧困，兒子又特別能吃，郭巨的母親痛愛孫子，常把自己的飯給孫兒吃。看著母親快被餓死的樣子，郭巨和妻子商量後決定忍痛把兒子埋掉，節食奉母。郭巨挖坑三尺，忽見黃金百兩，上寫「天賜孝子郭巨，官不能奪，民不得取。」夫妻高高興興地返家孝母。郭巨孝母之心感動天地，然而埋兒之舉不宜效法。

=====

九、江革行傭供母

後漢江革，早年喪父，奉母至孝。為避戰亂，背著年邁的母親逃難。路遇強盜，欲殺江革，江革哭告，有老母無人奉養，強盜感其孝，放其生還，江革背著母親最後在下邳定居下來。為了生活，他到一家人家當傭人，供養老母。後來他又背著母親回到老家臨淄。母親有事外出，他必定親自駕車緩緩前行。江革背母、行傭、拉車的孝行很快在天下流傳開來。

=====

十、蔡順拾椹供母

蔡順，字君仲，漢代汝南人。少年喪父，對母極孝。時遇王莽之亂，年歲饑荒，糧食缺乏。蔡順拾桑椹充饑，並以不同的容器分裝。一隊赤眉軍經過，問他，他說：「黑甜的給母親，青的給自己吃。」赤眉軍稱讚其孝順，贈牛腳一條，白米二鬥，讓他帶回家供養母親。

=====

十一、湧泉躍鯉奉親

後漢姜詩，妻子龐氏，夫妻奉母至孝。薑母喜歡飲用沱江水，又好食鯉魚。夫妻常烹魚奉母。為了讓母親喝到沱江水，龐氏演常去離家六七裏遠的江邊挑水。一日，宅旁忽然湧出泉水，其味如江水，並且每日跳出兩尾鯉魚，夫妻就常常做美味給母親吃。這是他們感動上天的緣故。

=====

十二、黃香扇枕溫席

黃香，字文強，漢代江夏人，從小對父母孝順。九歲時，母親去世，哀痛至極，為母守孝三年。夏季天氣炎熱，其父因思念其母無法入睡，他就用扇子扇涼枕席。冬季天氣寒，他先用身體暖熱被褥，才讓父親上床休息。「黃香扇枕溫席」的故事就世代流傳下來。

=====

十三、董永賣身葬父

董永，東漢千乘（今山東高青東南）人。因家貧困，父死後無錢安埋，便賣身葬父。在去富翁家途中的一株老槐樹下，遇一仙女主動要嫁給董永為妻，於是同至富翁家。富翁命其夫婦織絹三百匹，那女子心靈手巧，一月織成，得以提前償債贖身。夫妻歸家途中在老槐樹下，其妻告訴董永：「我是天帝第七個女兒，奉命助君還債，請勿留戀。」說完告別董永而去。從此，槐蔭這個地方，改名為孝感。

=====

十四、丁蘭刻木事親

丁蘭，東漢河（今河南武陟西南）人。幼年喪父母，未得奉養。長大後，看養別人父母健在有家庭，享受著天倫之樂，內心非常痛苦，他晝思夜想，深切懷念父母的養育之恩。作為一種寄託，也為了安慰自己，他用木頭雕刻了二老的形象，供奉於廳堂，象侍奉活養著的父母一樣畢恭畢敬。凡事都和木象商量，一日三餐先敬雙親而後自食，出返必告，終年不息。其妻久而不敬，用針戲刺木像手指，木像手指出血，丁蘭返家，見木像眼中垂淚，查問情由，斥責其妻，其妻慚愧之極。此事傳開，足見丁蘭對父母之孝順。

=====

十五、陸績懷橘遺親

陸績，字公紀，吳郡（今江蘇蘇州）人。他出身官宦世家，從小深懂忠義孝悌之道。六歲時隨父赴九江見袁術。袁術用紅橘招待他，他隨手拿了幾個裝在懷裏。辭別彎腰作揖時，紅橘從懷中滾落在地，袁術笑他：「你是我的貴客，怎麼還偷柑橘呢？」陸績答道：「我是想拿回去給母親嘗個新鮮。」袁術聽後深感他將來定是不同凡響的人物。“陸績懷橘遺親”的事蹟廣為流傳。

=====

十六、王裒聞雷泣墓

王裒，字偉元，西晉城陽營陵（今山東昌樂東南）人。博學多能，對雙親很孝順。母親生前怕聽雷聲。每逢雷電交加的時候，他便跪到父母墓前，哭著說：「娘，兒子

王裒在這裏，您老人家千萬別害怕。」他終生都這樣做，其孝心真誠可以想見。

=====

十七、孟宗哭竹生筍

孟宗又名孟仁，三國時江夏（今湖北鄂城）人。他很孝敬母親。有一年，孟母病了，醫生囑咐用鮮竹筍做湯病體可以康復，正值寒冬，哪有竹筍呢，孟宗跑到竹林，放聲大哭，淚水所灑之處，竟然破土冒出一枝竹筍來。孟宗喜出望外，挖了幾枝回家給母親做菜吃了。孟母吃後心情愉快，病也隨著好了。這個故事帶有神話色彩，寄託了人們對孝敬父母行為的推崇和對孝子的喜愛。

=====

十八、王祥臥冰

王祥，字休征，晉代琅玕臨沂（今山東費山東）人。早年喪母，繼母朱氏對他不好，他仍很孝順。有一年冬天，朱氏病了想吃魚，他來到冰河上解開衣服，裸出胸膛，趴在冰上，用體溫將冰融化，這時，從冰面的缺陷口處跳出兩條紅色的大鯉魚，王祥將魚帶回家為繼母做了可口的魚湯。朱氏感動了，從此，一家人和睦幸福地生活在一起。

=====

十九、打虎救父

楊香，晉朝楊豐的女兒，十四歲那年，隨父去田間收割稻子，突然一頭斑斕猛虎躍出，將其父撲倒在地。楊香聽到父親的叫聲，一個箭步跨上前，躍上虎背掄起拳頭，對著虎頭砸下去，後又將老虎的嘴按在坑裏。老虎因無法呼吸，倒地而死。楊香不畏猛虎，“打虎救父”的故事成了膾炙人口的佳話。

=====

二十、吳猛恣蚊

吳猛，晉朝豫章（今江西南昌）人。年僅8歲，因家貧窮，買不起蚊帳，夏天夜間蚊了極多，打不完，趕不走，而父親又怕煙熏，年幼的吳猛，實在沒有辦法了，突然他想：如果蚊子吃飽了就不會叮咬父親了。於是，他每晚都赤裸著上身，在父親

的旁邊，任蚊子叮咬自己。吳猛的孝心感動了天下，孝名千古流傳。

=====

二十一、黔婁嘗糞憂心

黔婁，字子貞，新野（今河南新野）人，後移居江陵（今湖北江陵）。受祖父及父親的影響，自小喜愛讀書，曾任縣令。知父親病危棄官歸家，聽名醫講「嘗父親糞便味能知病情，味苦病情好轉，味甜病情惡化。」便嘗了父親的糞便，其味甜，他內心非常憂傷和痛苦，並在深夜替父禱告，願替父死，足見其孝。

=====

二十二、乳姑奉親不怠

唐夫人，非常孝順，待婆婆極好。她的婆婆長孫夫人老了，牙齒脫落，不能咀嚼食物，她就用自己的奶喂婆婆，並熬些湯粥給婆婆吃。婆婆病了，唐夫人更是衣不解帶，日夜侍候在婆婆身邊，煎湯喂藥，小心看護，婆婆感動地說：「我沒什麼能報答你的，但願你的兒子、媳婦都會象你一樣孝順。」

=====

二十三、壽昌棄官尋母

朱壽昌，宋朝人。七歲時，生母劉氏為嫡母所妒，外出嫁人，母子不相見已五十餘年。宋神宗時朱壽昌在朝做官，為了尋母親，他棄官前往陝西，發誓不見母親永不返回鄉。終於在同州（今山西大荔）找到母親，歡聚而歸。朱壽昌棄官尋母的孝行，受到王安石蘇軾等人的讚美。

=====

二十四、庭堅滌穢事親

宋朝黃庭堅，字魯直，號山谷，善書法，為宋代四大書法家之一。極其孝順，雖然任高官，對母親的生活仍照顧得體貼入微。黃母生病多年，黃庭堅日夜守護在母親身邊，喂湯喂藥、端屎端尿、衣不解帶。因母親愛乾淨，他每夜必親自為母親洗涮便桶，以安母心，沒有一刻放棄盡兒子的孝道。所以他的孝行被天下傳誦。

【性別平等教育】

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	四年級
				教學節數	4 節(3~6 週)
教學目標					
一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【家庭教育】	

學習內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
統整相關領域		
社會 綜合活動		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上	10' 5' 5' 10' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量 能主動發表。 口頭評量 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量 能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10 閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
課討論。 -----第一節結束---- 三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 5’ 2. 這份工作的內容是什麼？ 5’ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 10’ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 10’ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女性特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 5’ -----第二節結束---- 四、繪本《朱家故事》導讀 (一)教師講述故事內容。 (二)教師提問問題，共同討論 15’		鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。	求材剪報、學習單	態度評量 能認真參與討論。 □頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 實作評量 能完成學習單。 □頭評量 能說出和性別問題的聯結。	性 E3 性 E10

[illegible]

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： ____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

【家庭教育】

議題名稱	家庭教育	單元名稱	營養均衡樂無限	適用年級	中年級
				教學節數	3 節(9~11 週)
學習目標					
一、認識食物的六大營養要素					
二、說出常見的食物含有的營養成分					
三、設計並製作一份營養的早餐					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	健體-E-A2 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		議題融入	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習內容	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。				
統整相關領域					
綜合					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《「六」之大吉》 準備活動： 老師準備飲食六大類資料 準備「閩小妹雲之林王國大冒險 3・食物歷險記」影片 一、引起動機 ➤ 看影片引導學生對飲食的重視 1.你的早餐吃什麼呢？ 2.一天當中你會吃到哪些食物呢？ 3.你覺得好吃重要？還是營養重要？ 二、發展活動 ➤ 認識飲食六大類 1. 全穀雜種類 ● 飯和蔬菜一樣多 2. 乳品類 ● 早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類 ● 豆魚蛋肉一掌心 4. 蔬菜類 ● 菜比水果多一點 5. 水果類 ● 每餐水果拳頭大 6. 油脂與堅果種子類 ● 堅果種子一茶匙	20' 30'	讓學生思考生活中的飲食種類 學習六大類的種類	相關影片 附件	專心欣賞影片 思考回答 專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 ➤ 說明下一節課要製作早餐(營養三明治),所需的食材和用具。 <第一節結束> 《花樣小食神》 準備活動： 將學生分組。 各組準備製作早餐所需的食材和用具。 一、引起動機 ➤ 讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。 1.準備了哪些材料 2.製作什麼口味的三明治 3.是否了解製作過程的衛生 二、發展活動 ➤ 開始動手作 1.先準備吐司 2.放入食材 3.疊好，用刀子對切 4.放入盤子裡 ➤ 品嚐營養三明治早餐	10' 10' 30'	讓學生清楚自己想設計的早餐(營養三明治) 提醒學生分組準備器具及食材 提醒學生使用器具的安全及製作過程的衛生	學習單 吐司 食材 刀子 盤子 手套 口罩	設計早餐 實際製作 分組活動	家 E11

資料來源

網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
衛生福利部國民健康署	https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx	
健康九九	https://health99.hpa.gov.tw/Article/HealthKnowledgePackagesContent.aspx?code=4	
豐食公益飲食文化教育基金會	http://www.fullfoods.org/	
董事基金會	https://nutri.jtf.org.tw/index.php	
閩小妹雲之林王國大冒險 3 · 食物歷險記	https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHlP58	

《六大類食物的主要營養成分》

身體所需的熱量及營養素來自於各種類的食物，要攝取到足夠的熱量及營養素必須注意飲食的均衡性以及食物量。

所謂均衡飲食是飲食中能夠包括六大類食物，各類食物主要提供的營養成分為：

食物類別	主要營養成分	次要營養成分
全穀雜種類	醣類	精製米、麵:蛋白質、 脂筋、磁未精製之穀類:蛋白質、 脂肪、維生素B1、 維生素B2、膳食纖維
乳品類	蛋白質、鈣、維生素B2	維生素B12、維生素A、磷
豆魚蛋肉類	蛋白質、維生素B1、 維生素B2	蛋:維生素A、維生素B12、磷 黃豆及其製品:脂肪、 維生素E、葉酸、 鈣、鎂、磷

		魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 黃豆及其製品:脂肪、維生素E、葉酸、鈣、鐵、磷 魚:維生素B2 肉(家畜及家禽肉):脂肪、菸鹼素、維生素B6、維生素B12、維生素A (內臟類)、葉酸(內臟類)、磷、鐵
蔬菜類	維生素C、膳食纖維	深綠及深黃紅色蔬菜:維生素A、維生素E、葉酸、鈣、鐵、鉀、鎂 淺色蔬菜:鈣、鉀、鎂
水果類	水分、維生素C	維生素A、鉀、膳食纖維
油脂與堅果種子類	脂肪	植物油類:維生素E 核果及種子類:維生素B1、鉀、鎂、磷、鐵

《六大類食物之份量說明》

同一類食物中所有的三大營養素(蛋白質、脂肪、醣類)含量相似，但是維生素和礦物質含量並不完全相同，因此日常飲食除了能包含六大類食物外，在同一類食物中經常變換食物種類，更能確保攝取到各種營養素。

全穀雜糧類1 碗 (碗為一般家用飯碗重量為可食重量)	=糙米飯1 碗或雜糧飯1 碗或米飯1 碗 =熟麵條2 碗或小米稀飯2 碗或燕麥粥2 碗 =米、大麥、小麥、舊麥、燕麥、麥粉、麥片80 公克 =中型芋頭4/5 個(220 公克)或小舊書2 個(220 公克)
-------------------------------	--

	可食重量)=玉米2 又1/3 根(340 公克)或馬鈴薯2 個(360 公克) =全麥饅頭1 又1/3 個(120 公克)或全麥吐司2 片(120 公克)
豆魚蛋肉類1 份 (重重為可食部分生重)	=黃豆(20 公克)或毛豆(50 公克)或黑豆(25 公克) =無糖豆漿1 杯 =傳統豆腐3 倍(80 公克)或嫩豆腐草盒(140 公克)或小方豆干1 又1/4 片(40 公克) =魚(35 公克)或蝦仁(50 公克) =牡蠣(65 公克)或文蛤(160 公克)或自海參(100 公克) =去皮雞胸肉(30 公克)或鴨肉、豬小里肌肉、羊肉、牛腩(35 公克)
乳品類1杯 (1杯240毫升全脂、脫脂或低脂奶=1份)	=鮮奶、保久奶、優酪乳1 杯 =240 =全脂奶粉4 湯匙(30 公克) =低脂奶粉3 湯匙(25 公克) =脫脂奶粉2.5 湯匙(20 公克) =乳酪(起司) 2 片(45 公克) =優格210 公克
蔬菜類1份 (1份為可食部分生重約100 公克)	=生菜沙拉(不含醬料) 100 公克 =煮熟後相當於直徑15公分盤1碟或約大半碗 =收縮率較高的蔬菜如莧菜、地瓜葉等，煮熟後約占半碗 =收縮率較低的蔬菜如芥蘭菜、青花菜等，煮熟後約占2/3碗
水果類1份 (1份為切塊水果約大半碗~1碗)	=可食重重估計約等於100 公克(80-120 公克) =香蕉(大)半根70公克 =榴槤45公克
油脂與堅果種子類1 份 (重量為可食重量)	=芥花油、沙拉油等各種烹調用油1茶匙(5公克) =杏仁果、核桃仁(7公克)或開心果、南瓜子、葵花子、黑(白)芝麻、腰果(10公克)或各式花生仁(13 公克)或瓜子(15公克) =沙拉醬2茶匙(10公克)或蛋黃醬1茶匙(8公克)

〔資料來源：國民健康署 營養手冊〕

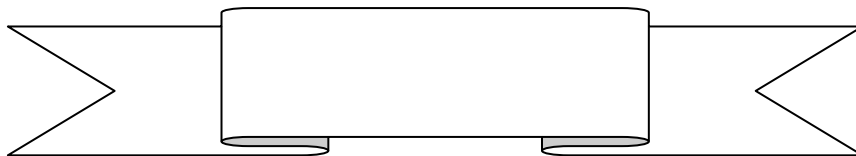




107年衛生福利部公布「我的餐盤比例」



營養均衡樂無限



➤ 飲食六大類分別是哪幾類呢？

() () ()
() () ()

➤ 我要準備的器具或食材是什麼？

➤ 我們這一組要製作的「營養三明治」的名稱？

➤ 請畫出你的「營養三明治」



年 班 號 姓名：

家長簽章：

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	節能減碳愛地球	適用年級 教學節數	中年級 3 節(12~14 週)
教學目標					
一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	

學習表現	【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	議題融入	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習內容	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

統整相關領域

社會、綜合、健體

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。 二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。	10' 20'	以學生能明瞭的內容談論環境遭受汙染所引發的全球性議題。		口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E5 環 E8 環 E9 環 E9 環 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)人類活動 vs.全球暖化 1.請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。 2.請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。 3.教師歸納： (1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。 (2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。		歸納學生圖片，說明大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源與人類活動有極密切關係。	實物投影機 單槍	口頭發表 上課參與度	環 E9 環 E10
三、綜合活動 1.指導學生回家完成學習單①前半部。 2.於下次上課前，蒐集運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 <第一節結束>	10'		實物投影機 單槍 學習單①	上課參與度 作業練習	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。 二、發展活動 (一)非再生能源 1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> 使機器能平滑的運轉 (4)	7'			口頭發表 上課參與度	環 E15 環 E17
1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用在各類事物中。 (1)<u>發電</u> (2)<u>燃料</u> 用於汽機車、飛機等 (3)<u>滑機油</u> 使機器能平滑的運轉 (4)	25'	目前的能源的主要來源是石油，但石油的消耗隨著工業發展和交通便捷，都正在快速的消耗當中。	各類能源利用圖片 單槍 電腦	口頭發表 上課參與度	環 E14 環 E15

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(4)<u>日常生活用品</u> 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等 (5)<u>石油副產品</u> 洗衣粉、清潔劑、去漬油等 2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？					
(二)<u>再生能源</u> 3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。 4.各組派一人分享討論結果。 5.教師歸納： (1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。 (2)上述能源的優缺點。 (3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。		*綠色能源使用的效能有限，尚未能普遍使用。 *學生蒐集的資料可張貼於公布欄。	補充資料	分組討論 上課參與度	環 E14 環 E16 環 E17
三、<u>綜合活動</u> 1.指導學生完成學習單①後半部。 2.指導學生回家完成學習單②前半部。 <第二節結束>	8'	指導學生調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。	學習單① 學習單②	作業練習	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.請學生發表家中省水節電的方法。(學習單②) (二)教師歸納： 1.二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2.各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。 二、發展活動 (一)校園節能 1.請學生發表在學校內可執行之省水節電的方法。 *省水：改用 1/4 轉的水龍頭、用水桶裝水洗抹布，剩餘的水可用來洗拖把、使用有節水裝置的沖水馬桶、潔牙時使用漱口杯…。	8' 22'		學習單②	口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度	環 E17

節能減碳愛地球課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	你的公共電視	http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201
2	環保署 --- 綠色生活資訊網	http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a
3	新北市政府環保局	https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450
4	綠色消費&環保標章 ppt	由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編

補充資料

◎ 能源：

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

(一)非再生能源：非再生能源即為不可再生，正確來說，是短期間無法再生。其中包括了-煤、石油和天然氣。從十七世紀以來，煤礦在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步，消耗的能源已到接近底限的狀態了。

(二)可再生能源：再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的能源危機以及溫室效應的影響下，舊的能源方式急需改變。

◎ 綠色能源：

(一)廣義：不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些能源開發的共同特點乃效率普遍不高。

(二)狹義：太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

◎ 各種能源的優缺點：

	優點	缺點
太陽能	1.太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2.太陽能是一種清潔的能源。 3.太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4.太陽能安全可靠	1.太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2.太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1.風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2.利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3.偏遠地區可以靠風力機自產電力，可節省運輸電的成本。 4.風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。	1.風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2.風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3.風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺死，撞壞葉片。 4.轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。 5.風力機轉動時會影響附近地區的收訊。
水力能	1.只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。	1.建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。

	2.利用水資源發電不會有任何的污染物產生產生。 3.生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。 4.利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。 5,水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。	2.適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。 3.發電機的葉片設計要有很好的精度，且進風口的設計不易，材料也是一種問題。 4.潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。
--	--	---



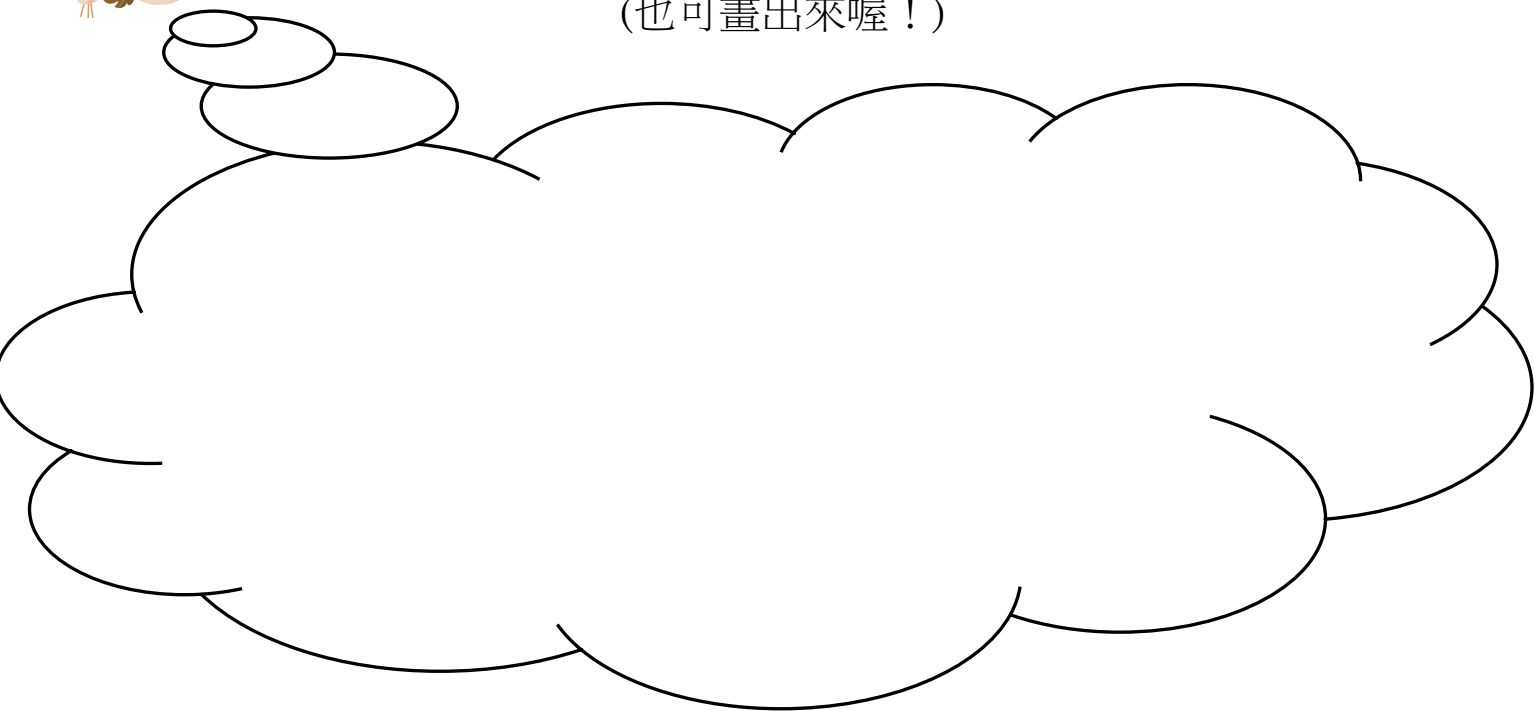
節能減碳愛地球 ~ 學習單①

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：
(也可畫出來喔！)



* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力





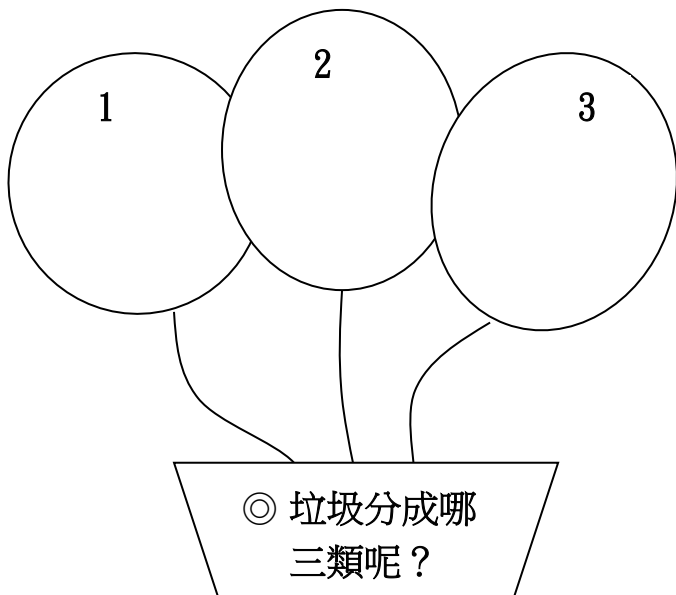
節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：_____年_____班

姓名：_____

座號：_____號

◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。



◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章



這是（ ）標章

【性平教育】

領域/科目		性平教育	設計者	
實施年級		四年級	總節數	3 節(15~17 週)
單元名稱		破除性別刻板印象		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源		學習單、各種不同職業圖卡。		
學習目標				
1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。				

(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。 (二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告） (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	25'	參與討論 性 E3
1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	20'	



我的朋友 - 和朋友共同完成一件事

____年____班 姓名_____ 座號____

◎ 兒童接力賽

關名	能力需求	第一次	性別	第二次	性別
剪一剪	手巧度				
夾綠豆	穩定度				
解繩節	耐心度				
數數看	細心度				
投籃	準確度				
骰骰子	幸運度				
成績					

1.棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2.你發現誰在哪一關表現得很棒？

• _____ 男 _____ 生 _____ :

• _____ 女 _____ 生 _____ :

3.你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

☐男生 ☐女生 ☐一樣好

為 _____ 什 _____ 麼 _____ :

4.你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

☐男生 ☐女生 ☐一樣好

為什麼：_____

【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ （例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來） 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ （先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ （施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。） 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。 （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫） (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。	20’ 30’ 20’	參與討論 人 E7 法 E8 學習單 參與討論 人 E7 法 E8 人 E2
--	----------------------------------	---

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每 週 1 節 ，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 5.記憶策略 6.網路資源搜尋
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一.自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？ 需要什麼？從中選出最適合方案。	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・ Objective ：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・ Reflective ：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・ Interpretive ：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・ Decisional ：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	介紹《因材施教》+均一教育平台主要功能與操作練習	
4	能聽懂並跟讀本課故事對話。	因材施教~母音發音(一)
5	能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。	因材施教~母音發音(二)

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	能以 Are you <u>happy</u> ? Is he / she <u>sad</u> ?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I’m not. Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型做適當的回答。	因材施教~長母音
7	能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。	因材施教~長母音與短母音
8	能以 Can you <u>swim</u> ? Can he / she <u>sing</u> ? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can’t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can’t. 的句型做適當的回答。	因材施教~子音(一)
9	能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	因材施教~子音(二)
1 0	能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	因材施教~片語與句中的重音
1 1	學習狀況檢測練習與口語練習(一)	
1 2	能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re <u>papayas</u> . 的句型作適當回應	因材施教~多音節單字與重音
1 3	能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字	因材施教~單音節單字與重音
1 4	能以 What do you want? I want _____.的句型詢問他人需求，並以 I want <u>a hot dog</u> . / I want <u>two eggs</u> . / I want <u>some bread</u> . 的句型做適當的	因材施教~雙音節單字與重音

	回答	
1 5	能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字	因材網~問句與回答
1 6	能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動	因材網~語調練習(一)WH問句
1 7	能認識中秋節的由來及節慶習俗	因材網~語調練習(二)YES/NO問句
1 8	能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字	因材網~情緒~感嘆詞讀法(一)
1 9	能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。	因材網~情緒~感嘆詞讀法(二)
2 0	學習狀況檢測練習與口語練習(二)	
2 1	學生發表本學期學習的進步與成長與期許	

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每 週_1_節 ，計_20_節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材施教》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略、記憶策略 5.網路資源搜尋
評量方式	1作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	《因材施教》+均一教育平台主要功能複習操作練習	
2	能聽辨及說出教室用語並做適當的回應	因材施教~歌謠~Twinkle twinkle little start
3	能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____. 的句型	因材施教~歌謠~I am a little teapot
4	能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以It's _____. 的句型做適當的回答。	因材施教~聽故事~動物~What is for dinner?
5	能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字	因材施教~聽故事~地點~Taking photos.
6	能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u> . 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u> . 的句型。	因材施教~主題閱讀~Who is our friend?
7	.能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。	因材施教~主題閱讀~I like to read.
8	能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	因材施教~策略閱讀~ Predicting the Words
9	能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型。	因材施教~策略閱讀~ Predicting During Reading
10	能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。	因材施教~場景活用：Holiday - Tomb Sweeping Day
11	學習狀況檢測練習與口語練習(一)	
12	能以 Where's my / the <u>kite</u> ? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型做適當的回答	因材施教~場景活用：Holiday - Easter
13	能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。	因材施教~名詞與代名詞
14	能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	因材施教~動詞、動名詞、助動詞
15	能認識復活節的由來及節慶習俗。	因材施教~形容詞' 副詞
16	能認識復活節節慶相關用語	因材施教~其他詞類

17	能認識不同國家中有特色的房子	因材網~句型~假設語氣
18	能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i> 。	因材網~子句
19	學習狀況檢測練習與口語練習(二)	
20	學生發表本學期學習的進步與成長與期許	

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度 第一 學期 四 年級 資訊統整 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 21 節。

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ■英語文 ■自然科學 ■藝術 ■科技				■法治教育■科技教育 ■資訊教育■資訊素養		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	關懷、促進團隊和諧。	時間)。	拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
第二週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	如：長度 /重量/ 時間)。	視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史： 美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
第三週	1	認識網路	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	如何上網以及上網有哪些模式：  《上網連線示	口頭報告、學習單	

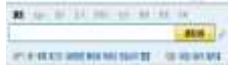
			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	範圖》 老師講解 www 及網址的概念。  老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。 http://www.lpes.ntpc.edu.tw/ 老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。  《龍埔國小網站》  《YAHOO 奇摩網站》	
--	--	--	------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---	--

						老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。  《網路危險示意圖》		
第四週	1	用瀏覽器上網去	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。  《IE 視窗介紹圖》	口頭報告、學習單	

					工具列介紹與實作  輸入網址與開啟網頁。  《輸入網址》 介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。 網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。 說明分頁瀏覽的技巧。 變更顯示字型大小  《變更顯示字型大小》	
--	--	--	--	--	---	--

第五週	1	用瀏覽器上網去	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。  《管理我的最愛》 ！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習 匯入和匯出我的最愛 設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁	口頭報告、學習單	
第六週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。	【蒐羅萬千】什麼是搜尋引擎	口頭報告、學習單	

			2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	 《網路的偵探》 介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、yahoo。 老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。  《google》 老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。 學生實際操作搜尋引擎。 「關鍵字」查詢，介紹關鍵字詞與實例。  《關鍵字詞示	
--	--	--	--	--	---	--	--

						意》 分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞  《分類資料搜尋示意圖》		
第七週	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。  《小蕃薯》 站內搜尋與最新消息搜尋  《龍埔之光》 ！TEST！平時	口頭報告、學習單	

						測驗：搜尋引擎 實作練習		
第八週	1	網路智慧財產	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【豬二哥審判記】 配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。  ！GAME！遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。 ① 從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，會違反著作權法嗎？ ② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？ ③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 介紹網路中有	口頭報告、學習單	

						許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。 簡介「免費資源」與「付費資源」。		
第九週	1	下載與應用	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【DOWNLOAD 高手】 瞭解下載與分享資源的含意  學會下載檔案、圖片、文字與應用 ！ EXERCISE ！ 平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）	口頭報告、學習單	

					【檔案管理員】 認識常見的檔案格式 文字檔：doc、docx、txt 圖片檔：jpg、gif、bmp 聲音檔：mp3、wav、midi 影片檔：AVI、MPEG 其他檔案格式：PDF ！GAME！ 遊戲：檔案格式大搶答 分組熟練檔案格式後，進行提問搶答競賽。 學會解壓縮檔案  《解縮檔案》		
--	--	--	--	--	---	--	--

						 《壓縮檔案》 ！TEST！平時測驗：超級檔案管家 		
第十週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【網路寶藏】介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.eduweb.com.tw/free_pic/  ！EXERCISE！平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體） 免費軟體哪裡	口頭報告、學習單	

					找？介紹與操作 toget 軟體下 http://toget.pcho.me.com.tw/  ！EXERCISE ！ 平時作業：下載指定軟體並安裝。 【雲端學習教室】 介紹並使用「安安免費教學網」 http://www.anan1.webnow.biz/main.htm  運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹 ！GAME ！遊 戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免	
--	--	--	--	--	---	--

						費益智遊戲。 		
第十一週	1	豐富的網路資源	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【生活一級棒】運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。  ！TEST！平時測驗：回答教師指定的氣象問題。 運用「奇摩線上字典」查詢應與單字  ！GAME！遊戲：英語單字王，分組查詢指定的英語單字中文意義。	口頭報告、學習單	

第十二週	1	網路交友禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ！TEST！平時測驗：網路交流禮節線上測驗。 	口頭報告、學習單	
第十三週	1	電子郵件初體驗	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/	【誰是伊媚兒】 什麼是【電子郵件】 電子郵件的種類 電子郵件的基本功能	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	懷、促進團隊和諧。	時間)。	申請 Gmail 信箱 登入 Gmail 信箱 與介面介紹  寫信與寄信實作 ！EXERCISE ！ 平時作業：寄一封信給老師。 【e-mail 我最棒】 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 ！EXERCISE ！ 平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。		
--	--	--	---------	-----------	-------	--	--	--

						！GAME！遊戲：學生利用小蕃薯網站的動畫 E 卡，寄一張卡片給同學。 		
第十四週	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【個人相片秀】老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。	口頭報告、學習單	

						教導如何分享照片。 示範相片的管理選項。 ！EXERCISE！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。		
第十五週	1	網路隱私	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。 	口頭報告、學習單	

						！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。		
第十六週	1	網路安全	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。	口頭報告、學習單	

						 配合動畫說明 「勿做網路的 奴隸」的觀念。		
第十七週	1	網路好導遊	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【台北任遨遊】運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！ 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公	口頭報告、學習單	

					車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						！ EXERCISE ！ 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。		
第十八週	1	我的網路相簿	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【個人相片秀】老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹 picasa 網路相簿。  示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。 示範如何搜尋其他人的照片。 教導建立自己的相簿並上傳照片。 教導如何分享照片。 示範相片的管	口頭報告、學習單	

						理選項。 ！ EXERCISE ！ 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。		
第十九週	1	網路隱私	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！ TEST ！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！ TEST ！ 平時測驗：反色情、反詐騙線上測	口頭報告、學習單	

						驗。		
第二十週	1	網路安全	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ！EXERCISE！ 平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。 	口頭報告、學習單	

						配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。 		
第二十一週	1	網路好導遊	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【台北任遨遊】運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。  利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。 ！EXERCISE！ 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。 如何利用捷	口頭報告、學習單	

					運、鐵路網站查詢票價。 ！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。 【地球任我行】瞭解下載與安裝【google 地球】  利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。 利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 ！EXERCISE！ 平時作業：利用 google 地球查詢		
--	--	--	--	--	--	--	--

						埃及金字塔。		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 資訊統整 領域課程計畫

二、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ■英語文 ■自然科學 ■藝術 ■科技				■法治教育■科技教育 ■資訊教育■資訊素養		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體	□頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。		如：長度 /重量/ 時間)。	有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式（整頁、閱讀、大綱、草稿） 		
第二週	1	認識 WORD	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/ 時間）。	顯示比例（檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬）。  【基礎操作】 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。 存檔。 開啟新檔。	口頭報告、學習單	

						另存新檔。 開啟舊檔。 插入符號與數字。  (ENTER) 換行、換段落 剪下、複製與貼上 ！EXERCISE！ 平時作業輸入文字與符號、換行		
第三週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【字型】  變化字體類型、字型大小 (手動輸入、按鈕調整)。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線	口頭報告、學習單	

						字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清除格式。		
第四週	1	常用功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	字型進階功能。 ！EXERCISE ！ 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。	□頭報告、學習單	

						尋找與取代 ！ EXERCISE ！ 平時作業段落變化		
第五週	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學習單	
第六週	1	版面配置功能表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩（填滿效果）  框線（樣式、色彩、寬、花邊）	口頭報告、學習單	

								
第七週	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【美工圖片】 搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ！ EXERCISE ！ 平時作業美工 圖片與視窗擷取	口頭報告、學習單	
第八週	1	圖片與圖案	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。 【圖片調整】 校正 (亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 ！ EXERCISE ！ 平時作業圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件 順序 (上下層、	
--	--	--	-----------------------	--	---	--

						置於文字之前後) ！ EXERCISE ！ 平時作業圖案 變形金剛組合		
第九週	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」 插入與刪除表格 新增與刪除欄列 合併與分割儲存格 分割表格 平均分配列高、欄寬 儲存格大小調整 對齊方式 直書橫書 儲存格邊界	口頭報告、學習單	

						插入對角線儲存格		
第十週	1	功課表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。	！EXERCISE！ 平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術師】 插入文字藝術師 文字藝術師樣式 變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ！EXERCISE！	口頭報告、學習單	

						平時作業功課 表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ！EXERCISE！ 平時作業文字 表格互換		
第十一週	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排兩字	口頭報告、學習單	
第十二週	1	文章編輯實務	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線（--- + enter） 欄 日期及時間	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ！EXERCISE！ 平時作業文章編輯實用練習		
第十三週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」	口頭報告、學習單	
第十四週	1	海報製作	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ！EXERCISE！	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。		時間)。	平時作業 低碳生活海報製作		
第十五週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 班級幹部組織圖	口頭報告、學習單	
第十六週	1	SmartArt	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ! EXERCISE ! 平時作業 四季變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖	口頭報告、學習單	

						! EXERCISE ! 平時作業燙傷 急救步驟流程 圖		
第十七週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報 蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人	口頭報告、學習單	
第十八週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
第十九週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	【期末創意發想作品】 成語接龍 海報	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	分析。	可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	蝴蝶的一生 自我介紹 我的家人		
第二十週	1	期末作品	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.資訊科技概念的認知。 2.資訊科技的使用。 3.資料的處理與分析。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	

彰化縣 新 興 國民小學 113 學年度 校訂課程 上學期 【閱讀】課程

課程目標		一.發展多元閱讀知能 二.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 三.涵育樂於閱讀態度				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數				21		
(學習內容) 教學重點					經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。		
學習表現	認知				1. 能理解文本內容 2. 能正確回答教師之提問		
	技能				1. 能正確的讀出文本的內容 2. 能用口語回答教師之提問		
	情意				1. 培養樂於閱讀的態度		
教學活動	方法與策略				講述、討論		
	學生表現任務				1. 喜愛閱讀 2. 正確朗讀文本 3. 正確回答問題		

評量方式				問答、討論、字形檢核、口語評量		
實施進度 (週次)				上學期 第一~二十一週		

閱讀素材來源：

- 1.愛讀書的樹 作者：迪地耶・雷非文 繪者：蒂蕊娜・羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化
- 2.仙人掌旅館 作者：布蘭達・古柏森 繪者：梅根・洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社
- 3.楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓
- 4.三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社
- 5.韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社
- 6.飛魚・百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化
- 7.千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化
- 8.海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版
- 9.誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化
- 10.紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化
- 11.女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書
- 12.朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希・弗列德里 出版社：遠流
- 13.廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化
- 14.小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田
- 15.大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報
- 16.西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際
- 17.經典圖像小說：湯姆歷險記 作者：馬克・吐溫 出版社：小熊出版社
- 18.自私的巨人 作者：王爾德 譯者：劉清彥 出版社：格林文化
- 19.吹夢巨人 作者：海羅德・達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下
- 20.智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化

彰化縣 新 興 國民小學 113 學年度 校訂課程 下學期 【閱讀】課程

課程目標		一.發展多元閱讀知能 二.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 三.涵育樂於閱讀態度				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數				20		
(學習內容) 教學重點					經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。		
學習表現	認知				1. 能理解文本內容 2. 能正確回答教師之提問		
	技能				1. 能正確的讀出文本的內容 2. 能用口語回答教師之提問		
	情意				1. 培養樂於閱讀的態度		
教學活動	方法與策略				講述、討論		
	學生表現任務				1. 喜愛閱讀 2. 正確朗讀文本 3. 正確回答問題		

評量方式				問答、討論、字形檢核、口語評量		
實施進度 (週次)				下學期 第一~二十週		

閱讀素材來源：

- 1.菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版
- 2.阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經
- 3.記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩嫻 出版社：馬可孛羅
- 4.舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社
- 5.老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社
- 6.有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本 作者：凌拂 繪者：黃崑謀 出版社：遠流出版社
- 7.860 天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田
- 8.黃色的是蝴蝶 作者／繪者：五味太郎 譯者：鄭明進 出版社：青林
- 9.森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社
- 10.奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家
- 11.11 元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流
- 12.飛傘 作者：鄭清文 改寫：林婉玉 出版社：星月書房
- 13.走著橋：古橋閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣書房
- 14.陪媽媽回外婆家 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社
- 15.我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神
- 16.甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如璠 出版社：小魯文化事業股份有限公司
- 17.心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國語日報
- 18.不老騎士 作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化
- 19.種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 出版社：臺灣東方
- 20.風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 出版社：典藏藝術家庭

新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 上學期

(四)年級課程計畫

進度/週次	主題	節數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
17-18	才藝表演	2	啟迪多元智能， 揮灑生命的色彩	1.才藝表演實能完美演出	實作評量	

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 下學期

(四)年級課程計畫

進度/週次	主題	節數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
7-8	健康促進 闖 關活 動	2	利用闖關活動學 會各個健康議題	1. 了解全民健保、正 確用藥的知識 2. 知道視力保健、口 腔保健的方法 3. 認識營養均衡的重 要性 4. 透過運動維持身體 健康	實作評量	