

彰化縣縣立新興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現代公民、以行動為目標，並發展愛與智慧，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	主題統整課程	17	18	17	18	17	18	17	18	19	20	19	18
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
其他類課程	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		1	
	校年班活動課程	2	2	2	2	2	2	2	2	21	20	21	18
	補救教學與自主學習			21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活數學	21	20									21	18
	作文賞析、引導									21	20	21	18
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方施	備註
7	交通安全：馬路如虎口	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安E2瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	問答實境演練	
13	資訊-生生用平板	1	能運用平板載具電子辭典以部首查找土部的字	多元評量的教學、學習模式，並配合學校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中	了解學習網站、APP 可為學習帶來便利與助益	問答實際操作	

彰化縣新興國民小學 113 學年度二年級上學期 主題統整課程

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	溫馨親情	適用年級	二年級
				教學節數	4 節(1~4 週)
教學目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。					
核心素養 項目	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-B1 生活-E-C2		
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 （一）教師說故事《愛心樹》： （見附件一） 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 （二）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？	10' 20' 10'	建議教師 一、二節課連上，三、四節課連上，以利教學活動進行。 說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。	《愛心樹》的故事書或PPT	□頭發表 上課參與度 參與討論、發表	家 E1 家 E3 閱 E6 閱 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) (一) 教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ (二) 完成學習單 10' (三) 分享學習單內容 15' (四) 教師提問，並請兒童自由發表： 5' 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ -----第一、二節結束----- 四、米諾貓上街去買魚 (一) 學生發表： 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。	10' 10' 15' 5' 10'	教師說明時可加以舉例	學習單	上課參與度 完成學習單 上課參與度 參與討論、發表 參與討論、發表	家 E9 家 E11 閱 E6 閱 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？	20'	說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。	《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT	上課參與度	
(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？	10'			參與討論、發表	
五、米諾貓釣魚去 (一) 教師說明：(見學習單) 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。	5'			上課參與度	家 E5 家 E7
(二) 進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙	20		黑板、粉筆、紙張、磁鐵		

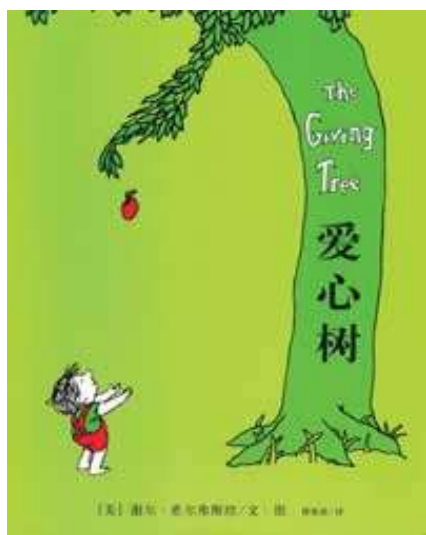
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了5'米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。	5'	教師說明時可加以舉例	、竹筷 學習單	填寫學習單 上課參與度	
-----第一、二節結束-----	10'		學習單	完成學習單	

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家庭教育	中華文化出版事業委員會

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢…』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝

孩子，快來我這裡玩！」歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的…。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，…』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」米諾嚇了一大跳。



「要我、去買魚嗎？」

「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」

就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。

是的。

米諾很擔心一件事。

買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚說：還是不能幫你去買魚。」出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫

回來的爺爺

「嗯，我想我米諾根本說不

出聲來。



「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。

「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地

放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。

米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍甩瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」

嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

後空翻、準備要翻起而扭轉瞬間，浮在天空裡的雲朵，入米諾的雙眼。那片雲，和爺爺一模一樣。

爺爺吃了好吃的魚之後，幸的樣子。

一口氣。



就在練習頭部的那就這樣映米凱洛斯就彷彿是福地笑著米諾嘆了

當他回過神來時，他已經跑了起來……米諾拼命的跑、跑回家……

結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然變年輕了，米諾嚇得傻住了！

我的愛心樹

年__班
一、小朋

座號：__ 姓名：__
友，你覺得愛心樹像

是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！



米諾貓釣魚去

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 米諾貓釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？

請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



主題 名稱	新興議題 環境教育	單元 名稱	環保小勇士	適用年段	二年級
				教學節數	二節(5~6 週)
教 學 目 標					
一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。				
教 學 活 動			指導要點	教學資源	評量方式 議題融入

1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花圃等地方把垃圾檢回教室。（10 分） 2 比較撿之前和之後環境的差異。 3 全班討論：（20 分） 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有什麼問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。（10 分） 5 填寫學習單 1。 ～第一節完～ 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。（10 分） 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。（25 分） 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。（5 分） 6 填寫學習單 2。 ～第二節完～	☆全班討論。		口頭回答 會做垃圾分類 鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶 資源回收室	環 E16 環 E17
---	--------	--	---	---------------------------

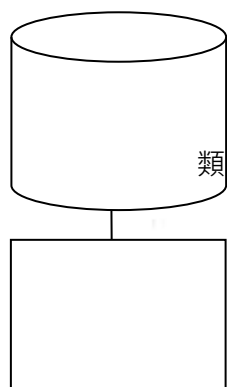
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

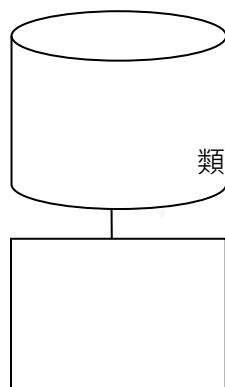
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

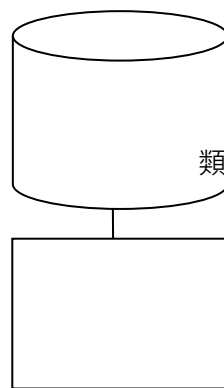
1



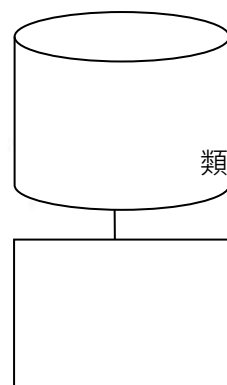
2



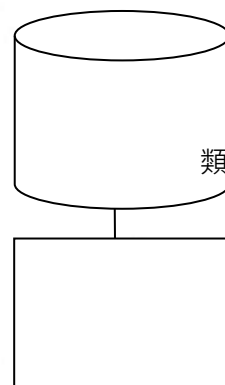
3



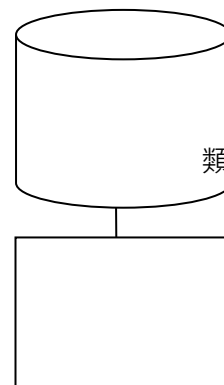
4



5



6



家長簽名：_____

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	小心大野狼	適用年級	二年級
				教學節數	5 節(8~12 週)
教學目標					
一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
健康與體育領域、生活領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】	15'	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	性 E4 性 E5
二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？	25'			□頭回答 上課參與度 □頭回答 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？	25'	人名可以根據學生的經驗、喜好作調整。	不同造型的人物。	上課參與度 口頭回答	性 E5
				經驗分享	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 (二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？	15'		FLASH	上課參與度。 口頭回答。	法 E8
五、誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。	40'	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	口頭回答。 學習單	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、分辨碰觸團體活動 (一)說明什麼是身體接觸：20’ 就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二)請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三)請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四)分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一)老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出） (二)對於同學的示範做一個歸納。 (三)說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 (四)這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）	20’ 30’	身體接觸可分成好的和不好的身體接觸。 有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。	兩個布偶	上課參與度 示範演練 課堂發表	性 E4 性 E5

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	糖果屋裡的秘密	賢志發行
2	教室 VS.劇場:好戲上場囉！	信宜基金
3	國小「兩性平等教育資源中心」的運作為例碩士論文	國立花蓮師範學院
4	充滿創意的性教育	友誼出版社
5	兒童性侵害防治	http://childsafes.isu.edu.tw/
6	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

【參考資料一】



【參考資料二】

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

(一) 誰該覺得羞恥？

情 況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在你洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你看	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴_____

網友要約我出去，我會告訴_____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴_____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴_____

哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴_____

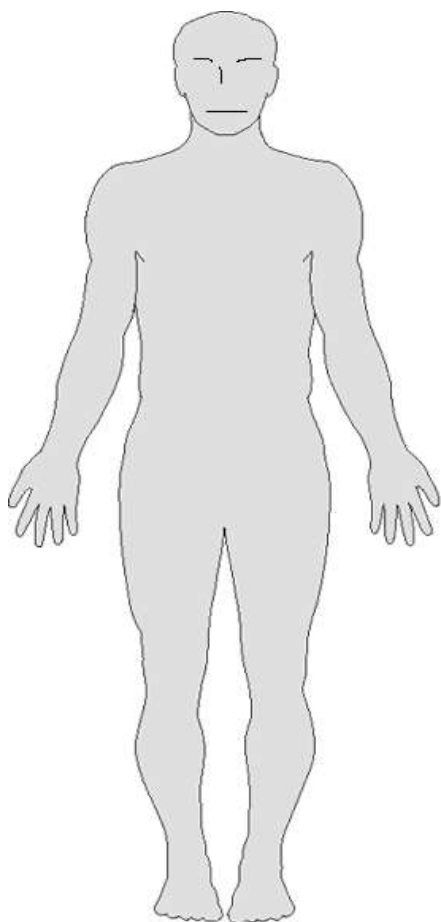
美美偷改成績騙他的父母，我會告訴_____

【參考資料三】

身體界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1.用紅筆圈出身體的隱私處。



2.有人對我有怪怪的接觸，我會……？

--

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	為自己的身體做主	適用年級	二年級
				教學節數	3 節(14~16 週)
學習目標					
一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。					
二、能了解並避免被性騷擾及傷害。					
三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。					
四、學習如何應對、保護自己。					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識	核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1		
學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活領域 健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。	15' 30'	利用影片引導學生探討主題 讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺 讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕	教學影片 圖片 網路訊息	專心觀看 與老師同學討論	性 E2 性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 假如有人 (可能是認識的鄰居、親人或陌生人等) 強迫你做不喜歡的事情, 並且要你保守祕密, 你該怎麼辦? (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) 三、綜合活動 老師特別強調: 身體有些地方特別需要受到保護, 如: 穿泳裝的地方, 要是沒經過你的同意, 沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動: 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情? 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念?	15'	提醒學生求救方式		專心聆聽	性 E5
	15'	讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位		專心聆聽	
	15'	利用影片引導學生探討主題	教學影片	專心觀看	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1.老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2.老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境	35'	老師分別說明危險的人和不安全的環境 透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境	圖片 電腦網路上訊息	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	性 E4
三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。 ● 填寫學習單	10'	說明學習單填寫	學習單		性 E2 性 E4 性 E5

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

資料來源

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己的身體做主

- 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



- 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓
- ☐ 告訴老師
 - ☐ 告訴爸媽
 - ☐ 向警察求救
 - ☐ 趕快跑進便利商店求救
 - ☐ 撥打 113
 - ☐ 其他方法 _____
- 請你簡單畫出學校安全地圖



年 班 號 姓名：

家長簽章：

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	保護自己· 家暴 byebye	適用年級	二年級
				教學節數	3 節(19~21 週)
學習目標					
一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。					
二、了解各種不同型態的家庭暴力。					
三、知道如何預防家庭暴力。					
四、能藉由家庭暴力防治進行省思。					
五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。					
六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。					
七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。				
統整相關領域					
生活 健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 (二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。	15'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：家庭暴力防治相關內容。 老師提示：從影片中，了解家庭暴力。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師引導提問。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。 (二)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？	20'	教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。 教師引導提問。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7
三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。 (二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。 <第一節結束>	5'	從本堂課認識家庭暴力的各種概念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。 二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閨小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？	5' 5' 10'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對家庭暴力時要如何保護自己。 說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。 三、綜合活動 (一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。 (二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。 (三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。 <第二節結束>	5' 10' 5'	教師引導說明。 老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。		上課參與度 口頭發表 上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？	5' 25'	老師引導說明演出的繪本故事。 指導學生分組準備。 鼓勵學生演出分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？ 6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。 (二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》(附件 3-1)。 (三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。 <第三節結束>	10'	鼓勵學生發表。 鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 上課參與度 完成學習單	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部家暴防治專區	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	財團法人勵馨社會福利事業基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_09.html	
4	家庭暴力防治法	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050071	
5	有你真好 家庭暴力防治微電影	https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE	
6	防治家庭暴力(閨小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署	https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak	
7	高雄市政府警察局婦幼警察隊	https://www.kmph.gov.tw/fuyou/Content_List.aspx?n=19543043AB01F00F	
8	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
9	《象爸爸著火了》繪本	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
10	中市數位教學資源單《象爸爸著火了》	https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/29397	
11	《蒲公英飛揚計畫》搶救受性侵孩子，缺你不行	https://www.facebook.com/goh19767793/?tn-str=k*F	
12	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

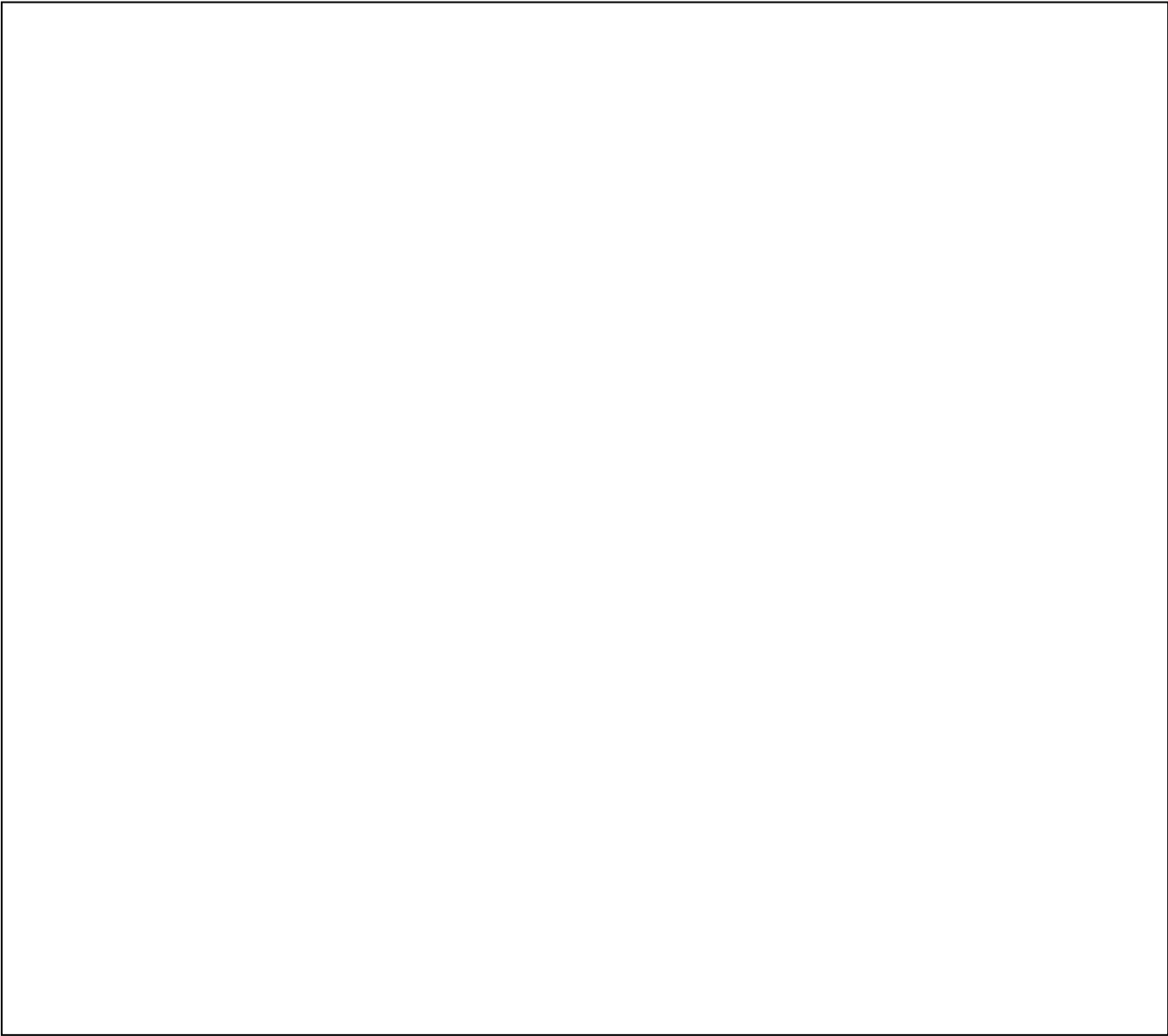
家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》

____年____班____號 姓名_____

請寫出兩種能夠預防家暴的方法

1. _____
2. _____

請畫出你最愛的家人



彰化縣新興國民小學 113 學年度二年級下學期 主題統整課程

【家庭教育】

主題 名稱	祖孫週	單元 名稱	祖孫橋	適用年級	二年級
				教學節數	3 節(1~3 週)
教學目標					
八、能知道自己與家庭間的關係。					
九、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。					
十、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。					
十一、 能知道如何操作古早童玩。					
十二、 能知道阿公、阿嬤的興趣。					
十三、 能知道阿公、阿嬤一天的作息。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物， 並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮 演好自己的角色，並身體力行。		議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態 的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並 反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的 互動(親子、手足、祖孫及其他 親屬等)。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。	
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。 二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	5' 12'	老師可於活動前，先發給小朋友回家進行 老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導) 教師可以演示動作	學習單 附件 1-1 附件 1-2 附件 1-3	作品展示 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單 上課參與度 口語表達	家 E1 家 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二) 阿公阿嬤的雕像 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。	15'	提醒學生：創作過程中，要注意安全	阿公或阿嬤的照片 紙黏土 相關捏塑工具	上課參與度 完成作品	家 E3 家 E4 家 E5
三、綜合活動 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <第一節結束>	8'	進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙	水彩筆 壓克力顏料 紙黏土 相關捏塑工具 紙卡	桌面乾淨 上課參與度 創作作品	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。	7' 28'	老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問 鼓勵小朋友發表 老師可將小朋友所說的寫在白板，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較 提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩	附件 2-1 附件 2-2 附件 2-1 阿公、阿嬤 附件 2-3 竹蜻蜓 毽子	口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 會操作童玩 完成闖關	家 E2 家 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2.鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毬子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。 。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 <第二節結束>	5'	對於動作較慢的阿公、阿嬤宜要有耐心	陀螺 沙包 小禮物	完成闖關 上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2.哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。	5'	老師事前將學習單發給小朋友帶回家訪問 鼓勵發表	附件 3-1	完成學習單 口頭發表 上課參與度	家 E1 家 E5 家 E12
二、發展活動 (一)分享篇 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。	10'	老師將小朋友發表的內容逐一寫下來，最後進行統計	附件 3-1 壁報紙	口頭發表 上課參與度	
(二)討論 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！	10'	老師上課示範動作，也可小朋友出來練習	掃把 抹布桌子 碗筷 衣服	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)表達感謝 1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3.展示自己設計的感謝卡片。 4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。	10'	可用注音，將心中感謝的話寫下來	感謝卡片 圖畫紙 彩色筆	完成卡片 口頭發表 上課參與度	家 E4 家 E5 閱 E1
三、綜合活動 ◎教師歸納： 1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <第三節結束>	5'			上課參與度	

祖孫週 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部樂齡學習網	https://moe.senioredu.moe.gov.tw/	
2	新北市政府家庭教育中心	https://family.ntpc.edu.tw/	

附件

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4x6 或是電子檔照片

☺時間：____年____月____日 地點：_____

☺照片中的人物：我和_____

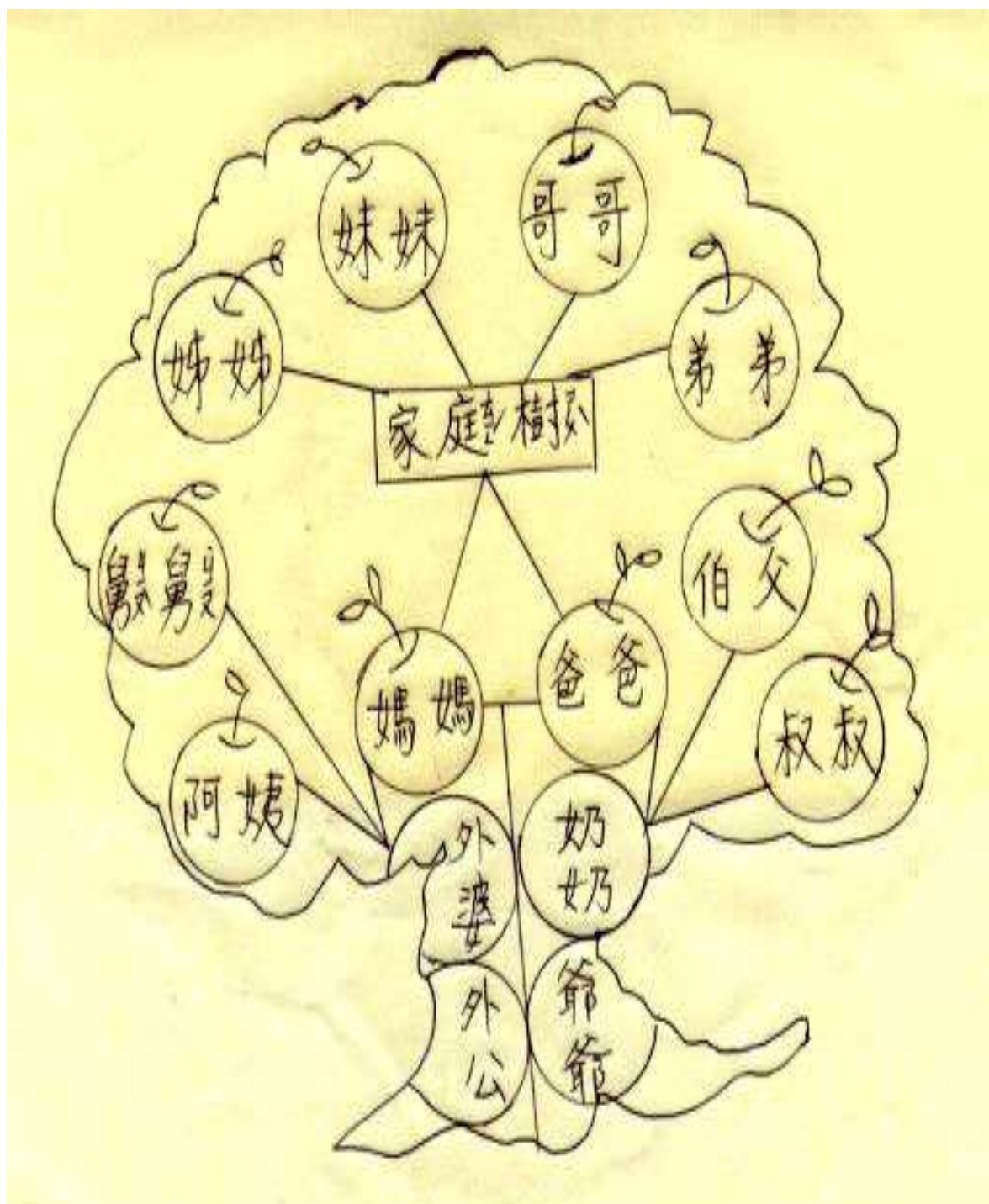
☺我訪問的對象是我的：☐爺爺 ☐奶奶 ☐外公 ☐外婆 ☐_____

他（她）平常說哪一種語言：☐國語 ☐台語 ☐客語 ☐_____

☺我訪問的方式是：☐面對面 ☐打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年_____歲了。

附件 1-2 (家庭圖圖示)



附件 1-3（我家的大寶貝）

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

☆☆☆☆☆快樂： 阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）	☆☆☆☆☆健康： 阿公阿媽身體健康情況
☆☆☆☆☆幸福： 阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）	☆☆☆☆☆驕傲： 請阿公阿媽分享最感到驕傲的事

附件 2-1（傳統童玩圖片）

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2（阿公阿嬤玩具調查表）

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3（童玩的玩法說明）

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		竹蜻蜓技巧： 竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。
第二關		踢毽子技巧： 一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿 二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則採此姿勢 三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十公分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，採此勢。 四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。
第三關		打陀螺技巧： 一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手） （一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順

		時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。 （二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。 （三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。
第四關		玩沙包技巧： 沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見玩法，這種玩法必須以口訣配合動作： 一放雞－放下一粒沙包。 二放鴨－放下另一粒沙包，緊靠一起。 三分開－將緊靠的沙包分開。 四相疊－將分開的沙包靠緊。 五搭胸－用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手－雙手互拍。 七圍牆－雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻－用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳－用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起－拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。
第五關	領小禮物囉！	

附件 3-1（生活紀錄調查表）

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

【環境教育】

議題名稱	低碳環境教育	單元名稱	地球生病了	適用年級	二年級
				教學節數	3 節(4~6 週)
學習目標					
一、能認識氣候變遷的問題及成因。					
二、能了解地球現在面臨的各種環境問題。					
三、能認識自然環境與我們生活的關係。					
四、能知道過度使用自然資源的後果。					
五、能建立正確的環境保護意識。					
六、能養成節能減碳的習慣。					
七、能與同學共同討論分享環境保護的觀念。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源
					評量方式
					議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》		老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
一、引起動機 (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	10'	老師提示：地球生病的原因與結果。 老師提示：從影片了解五們地球環境的變化。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。	25'	教師提示：欣賞影片並分組討論。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2.問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。 <第一節結束>	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 從本課了解地球生病的原因，並想想我們有什麼能夠幫助地球的方法。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 影片《22 個拯救地球的驚人發明》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課地球生病了的相關內容。 (二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。	10'	老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
二、發展活動 (一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 2.問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ 3.問題三：你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？	5' 10'	說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表，各組進行討論。		上課參與度 上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
4.問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？ (三)各組上台分享。 (四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品。 <第二節結束>	5’ 10’	鼓勵發表分享 教師引導說明。 教師引導小朋友思考各種可能幫助地球的方法。		口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10

[illegible]

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 4.問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？ 5.問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？				口頭發表 口頭發表 口頭發表	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
三、綜合活動 (一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落在我們的日常生活中。 (二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件3-1)。 (三)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。 <第三節結束>	10'	鼓勵小朋友發表與省思。 完成學習單。		上課參與度 上課參與度 上課參與度	

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	新北市低碳生活網	https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/TpclC/TpcHp.aspx?ddsPageID=TPCLCCH	
3	臺中市政府法制局推動低碳環境教育實施計畫	http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B090240001008600-1031002	
4	環境教育資訊系統	https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx	
5	數位教學資源網	https://etoe.tc.edu.tw	
6	花蓮縣環境教育交流網	http://green.hlc.edu.tw/iintro.asp?id=151	
7	KIDO 說故事 地球生病了	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw	
8	【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你	https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA	
9	值得省思的動畫-人類是地球最大的危機	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	
10	全球暖化公益短片-上	https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PLauIpLN8o2WYN7wyxb6udRaR-wpWA2Rkt&index=1	
11	還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com	https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs	
12	22 個拯救地球的驚人發明	https://www.youtube.com/watch?v=XkfghUPatbg	
13	哪些生活習慣可幫助節能減碳？	https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU	
14	《心靈環保兒童生活教育動畫》01 -- 北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=fLOW62cbP0o	

15	「節能減碳」好看 好學又好玩！【中 小學篇】	https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDiO8	
16	圓夢繪本資料庫	https://storybook.nlpi.edu.tw/search/result/%5Efield/%E4%B8%BB%E9%A1%8C/%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%95%99%E8%82%B2	
17	《別破壞我們的 家》繪本	https://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/101	
18	環教繪本	http://tydep-eeew.com.tw/school-illustrated.php	
19	教育部數位教學資 源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

低碳環境教育學習單《地球生病了》

____年____班____號 姓名____

我們的地球生病了！海洋也慢慢被垃圾淹沒！請幫忙想出環保的替代品，來取代這些海洋垃圾！

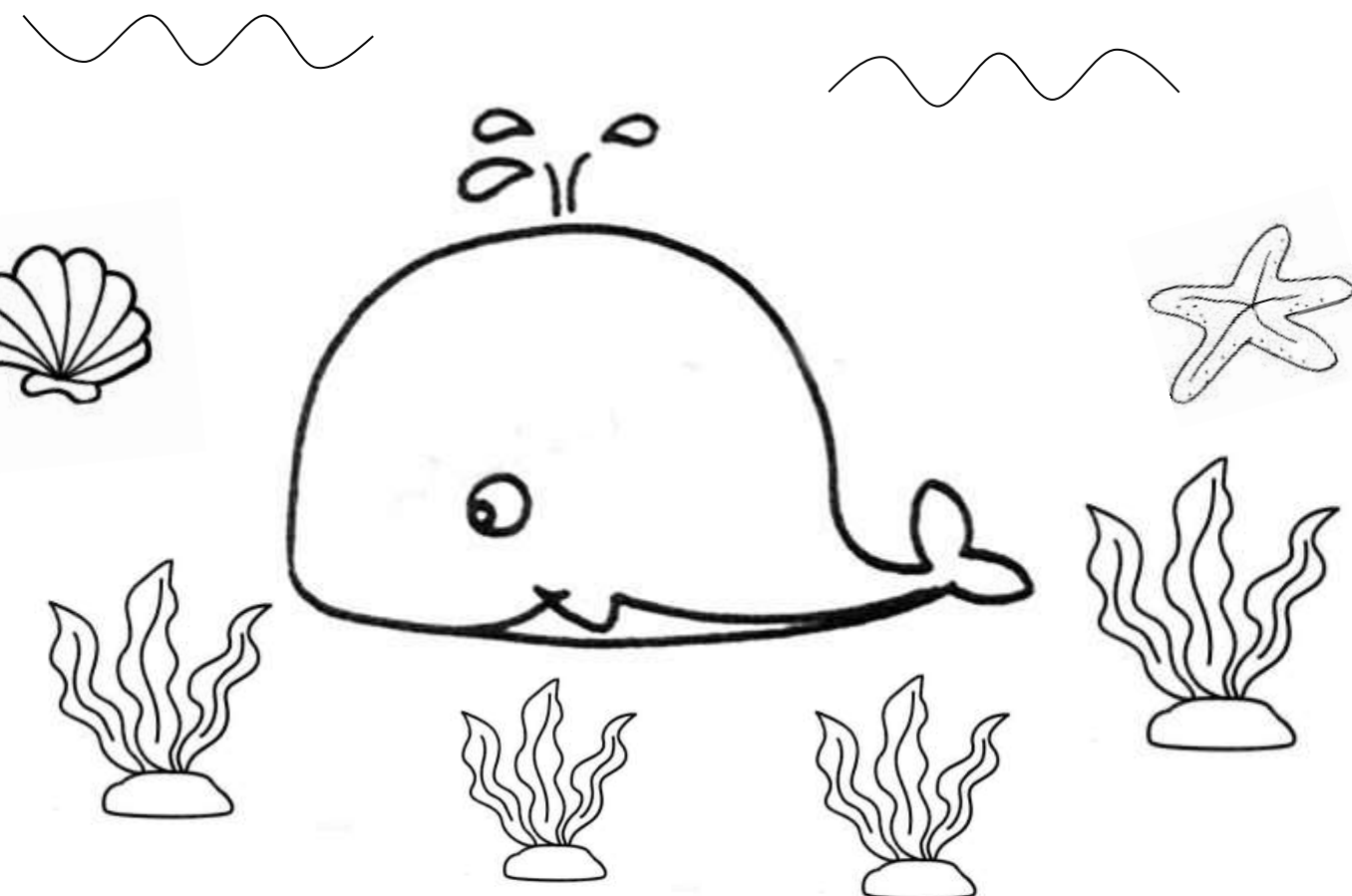
我可以用_____取代塑膠吸管

我可以用_____取代塑膠袋

我可以用_____取代寶特瓶



請幫小鯨魚和他的海洋世界塗上美麗的顏色。



【性別平等教育】

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	二年級
				教學節數	3 節(9~11 週)
教學目標					
一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
國語、生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。	30' 30'		圖片 拼圖學習單 繪製紙娃娃，並剪成幾部分。 (一組一份)	上課參與度 口頭報告	性 E1 生 E2

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 ----第三節結束----	30' 30'	需適當引導學生發言，並事實制止會針對身體性徵開玩笑的學生	每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 學習單	上課參與度學習單	生 E1 性 E10

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考 資料
1	小蕃薯兩性教育分類	http://kse.kids.yam.com/edu9/edu9_issue/edu9_gender/	
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss4.php	
3	國小兩性教育教師手冊	http://www.guide.edu.tw/data/course01/	

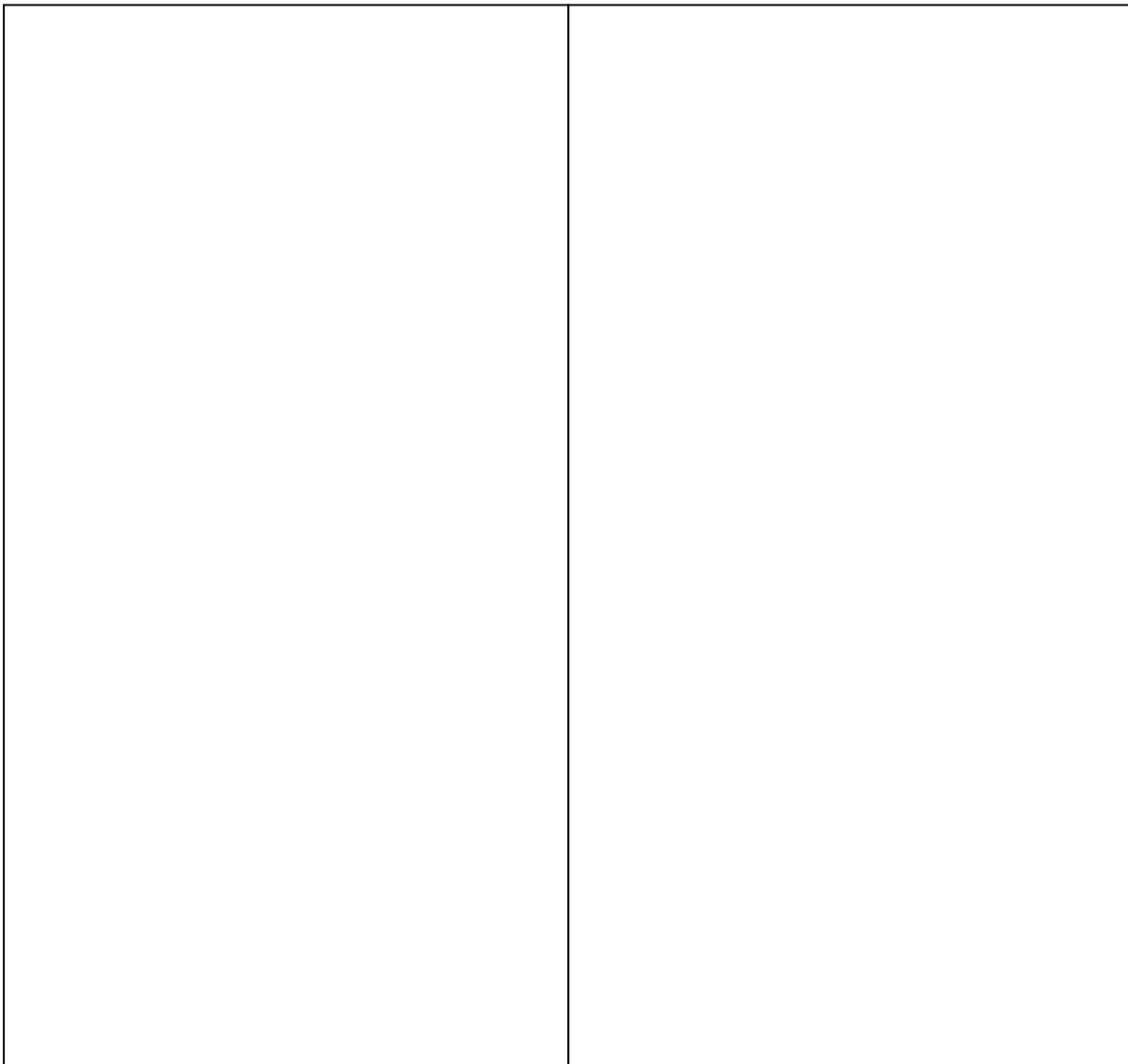
拼圖大樂趣

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

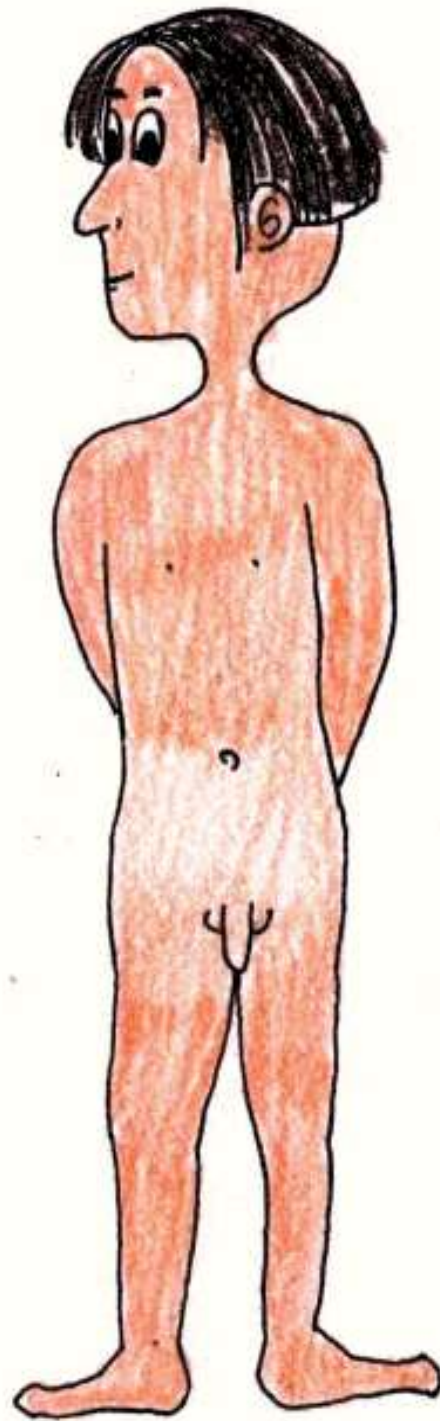
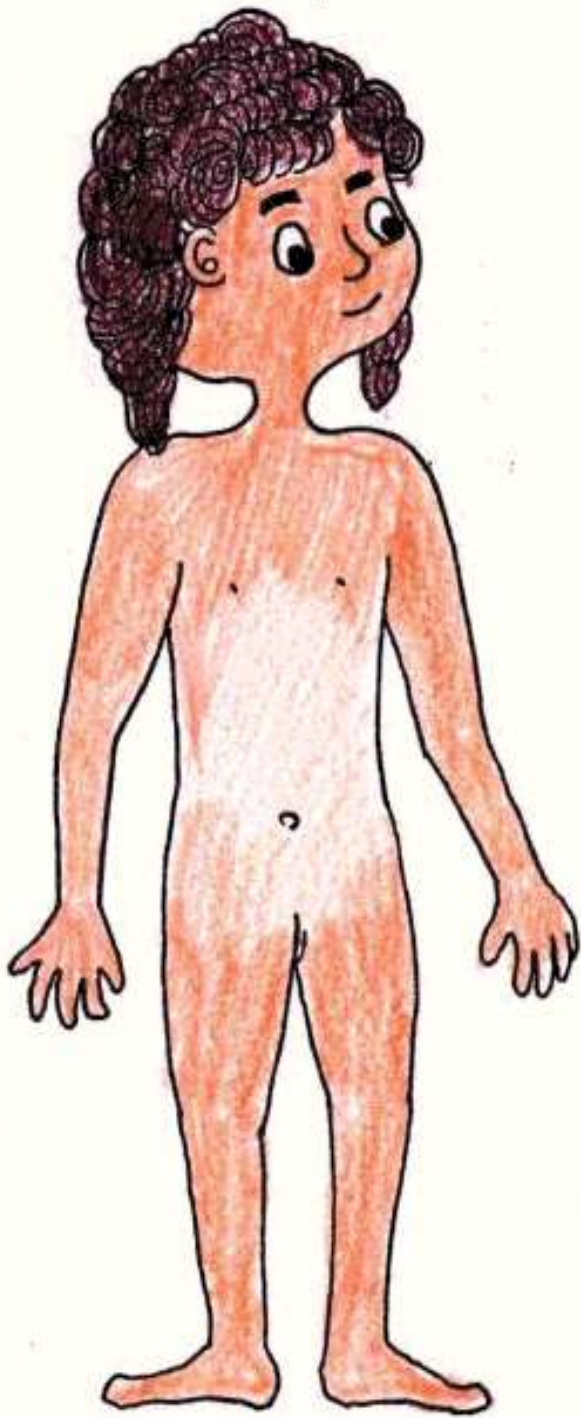
小朋友請把紙娃娃分男女生拼成完整人體圖

男生

女生



請老師將紙娃娃並剪成幾部分。(一組一份)



魔鏡魔鏡

誰是世界上最特別的人



我的名字叫

我是_____生。我今天 _____歲



看一看.比一比.我和同學長得
不一樣還是一樣呢？



我和同學長得不一樣的地方有

眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 _____

我最喜歡的顏色是

我是一個很_____的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊！原來世界上

【性侵害犯罪防治】

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	不是我的錯	適用年級	二年級
				教學節數	6 節(12~17 週)
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶	5'	引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等	男學童、女學童	上課參與度 口頭發表	性 E1 性 E2
(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶	10'	講述繪本內容劇情			

寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二) 我是誰 1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2) 2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ (1) 生殖器官。 (2) 性特徵。 (3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…) 3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1) 4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習) 5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 6.自由發表對男、女性別想法或感受。 (三)美工活動：我長大了 1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，	15'	引導觀察繪本圖片內容 教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處 著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等 提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵	繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備 男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）	專心聆聽 討論發表 觀察比較 專心聆聽 口頭發表 討論與發表	閱 E8 閱 E6 性 E1 性 E4 性 E5
--	------------	--	--	--	---

幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5.學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 -----第一節、第二節結束-----	10'	引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸 教師提供相關方法建議	學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆 閱讀學習單(附件 1-4)	口頭發表 完成作品 完成學習單 口頭發表	
活動二：猜一猜 準備活動： 繪本：不是我的錯（附件 2-1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2） 閱讀學習單(附件 2-3) 一、引起動機 （一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1) （二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ （三）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ （四）學童自由發表想法或感受。 二、發展活動	10'		繪本：不是我的錯（和英）	專心聆聽 討論發表	性 E1

(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2) 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： (1) 威廉最想要什麼禮物呢？ (2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ (3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ (4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4.教師再引導與思考： (1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ (2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ (3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？	10'		繪本：威廉的洋娃娃（遠流）	專心聆聽	性 E1 性 E10
(二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）	15'	教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖) /另教師視學童答案進行補充 引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向	壁報紙（淺色）2 張、奇異筆	參與討論 發表與討論 上台發表	性 E1 性 E10

5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 （2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。 -----第三、四節結束-----	5'		閱讀學習單 (附件 2-3)	完成學習單	
活動三：為什麼不一樣 準備活動： 公主樣貌圖片(附件 3-1) 繪本：紙袋公主(附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4) 一、引起動機 （一）教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 2-1) （二）說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？ （三）教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：紙袋公主 ※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一	10'	教師可約略描述故事劇情 教師將學童所發表的內容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較	附件 3-1	專心欣賞 討論發表	性 E1 性 E3

起來欣賞。 1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： （1）伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？ （2）衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？ （3）伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？ （4）當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？ （5）伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？ 3. 教師再引導與思考： （1）通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？ （2）伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。	10'		繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備	專心聆聽	性 E3
(二)性別角色之各行各業 ※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。	10'			主動發表 參與討論	
1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。（附件 3-3） 3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。 4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？		教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。	單槍電腦設備、（附件 3-3）	專心欣賞 上台發表	性 E3 性 E8 涯 E4
三、綜合活動					

1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。 2.請學童完成閱讀學習單。 3.教師歸納與說明： （1）社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。 4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 -----第五、六節結束-----	10' 5'		閱讀學習單 (附件 3-4)	完成學習單 上台發表	
活動四：分工合作 準備活動： 繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1) 家事學習單(附件4-2) 一、引起動機 （一）教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？ （二）那家中的其他成員呢？對於做家务的看法又是如何？ （三）鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。 二、發展活動 （一）繪本閱讀：媽媽就要回家囉 ※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。 1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1) 2. 發表和討論： （1）爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？ （2）媽媽在哪裡？為什麼？（她急著	10' 15'	描述故事情節 引導說一說：路上有哪些特別的事情	繪本：媽媽就要回家囉（東方）	上課參與度 上台發表 專心聆聽 參與討論 上台發表	家 E3 性 E3 家 E11

要去哪裡呢？) (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？ (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？ 3.教師再引導與思考： (1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？ (2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？ 4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二)體驗活動：我也會做 ※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。 1.教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。 2.請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如： 【在家庭時】 (1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？ (2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？ (3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？ 【在學校時】 (1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？ (2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？ (3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？ 3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。	10' 20'	強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作 教師可協助分配學童飾演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等 讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制		發表與討論 參與扮演活動 同儕合作	家 E11
--	-----------------------	---	--	--	--------------

4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？ ※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。 三、綜合活動 1.請學童完成家事學習單。(附件4-2) 2.教師歸納與說明： （1）無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。 （2）團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。 3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。 總結 透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。	10' 5'		家事學習單 (附件 4-2)	完成學習單	
---	----------------------	--	---------------------------	--------------	--

性別平等課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

* 繪本資料：作者/巴貝柯爾/文圖 出版社/ 親親文化

故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚至是牙膏擠出來的……對於父母自以為”正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創作的”媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

媽媽生了一個 蛋閱讀學習單

年 班 號 學生姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！）			
☐ 很難過 ☐ 很害怕 ☐ 學會很多字 ☐ 學習新的知識			
☐ 插圖漂亮 ☐ 故事很特別 ☐ 其他：__			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？		你會給這本書幾個♥：（圈起來）	
☐ 喜歡 ☐ 還可以 ☐ 不喜歡		♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥	

※請畫出這本書你認為最特別的部分：

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

繪本資料：雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖 譯：周逸芬 出版社/ 和英

故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看.....。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已.....。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

繪本資料：夏洛特·佐羅托著 威廉·潘訥 ·杜 ·瓦波圖 譯：楊清芬 出版社/ 遠流

故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃

閱讀學習單

年 班 號 學生姓名：_____

閱讀日期：() 年 () 月 () 日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！）			
☐ 很難過 ☐ 很害怕 ☐ 學會很多字 ☐ 學習新的知識			
☐ 插圖漂亮 ☐ 故事很特別 ☐ 其他：__			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？		你會給這本書幾個♥：（圈起來）	
☐ 喜歡			
☐ 還可以			
☐ 不喜歡			
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			

附件 3-1（公主樣貌圖片）

【漂亮的公主】

		
白雪公主	睡美人	公主

【另類公主】

		
費歐納公主－怪獸	公主的月亮－缺牙	頑皮公主－剛強

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

繪本資料：羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖 譯：蔡欣珮 出版社/ 遠流

故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍
搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路
追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	https://www.youtube.com/watch?v=kzlbEqmf8q0	女性消防員
	https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI	
2	https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU	男性護士
3	https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8	女性機長
4	https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA	男性裁縫師
5	https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg	女性工地檢查員
6	https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig	男性彩妝師

活動一學習單

我長大了

年 班 號 學生姓名：_____

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

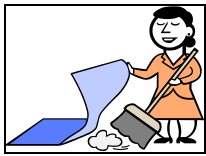
◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？_____

我的家事學習單

年 班 號 學生姓名：_____

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

領域/科目	彈性學習課程 (家庭暴力防治教育)		設計者	
實施年級	二年級		教學時間	3 節(18~20 週)
單元名稱	搶救灰姑娘			
設計理念	利用耳熟能詳的《仙履奇緣》故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
議題融入及實質內涵	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
與其他領域 /科目的連結	生活、健康與體育		
教材 來源	●學習單。 ●表演評分單。		
教學設備/ 資源	●電腦影音設備		
學習目標			
1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師講述《仙履奇緣》的故事，請學生仔細聆聽。(教師講述時，只要講到後母不讓灰姑娘參加舞會就可以停止) 二、主要活動 1. 搶救灰姑娘 (1)教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 ①在故事中欺負灰姑娘的人有誰？ ②後母要求灰姑娘做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ ③如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？ ④如果你是灰姑娘，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ ⑤你覺得灰姑娘在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ (2)各小組推派成員上臺發表。 (3)教師總結：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做		10 105	●能專心聆聽。 ●能認真參與討論並完成學習單。

過多的家事，讓灰姑娘沒有休息的時候，這樣是不合理的，因此灰姑娘所遇到的情形，也是家暴的一種。 (4)小組討論：如果你是灰姑娘，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？請各小組將自己討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並利用時間排演。 ①傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙，變出漂亮的服裝參加皇宮的舞會，最後和王子結婚。 ②113 專線：通報保護專線，請社工幫忙，讓後母和兩個姐姐不能再欺負灰姑娘。 ③主動出擊：灰姑娘直接告訴爸爸，平常都被後母和兩個姐姐欺負，一直都在做家事，無法休息。 ④要求薪水：灰姑娘跟後母和兩個姐姐要求薪水，努力存錢，等到存夠錢了就搬出去外面自己住。 (5)搶救灰姑娘舞臺劇上演囉：請各組上臺演出討論內容。小組演出後，由老師說明該小組所使用的策略，並請學生記錄於表演評分單。 2. 遠離肢體暴力 小朋友，請你想想，灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？請各位小朋友舉手回答。 (1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。 (2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。 (3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。 三、歸納統整 發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的灰姑娘並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。 ~ 第一、二、三節課結束/共 3 節 ~		5	●能專心聆聽。 ●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出保護身體的方法。 ●能仔細聆聽並認真思考。
參考資料			
附錄			



搶救灰姑娘

小朋友，聽完老師說的《仙履奇緣》，現在請各小組針對以下問題進行討論，等一下要上臺發表你們的想法呵！

1. 在故事中欺負灰姑娘的人有誰？
2. 後母要求灰姑娘做家事，是在欺負他嗎？為什麼？
3. 如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？
4. 如果你是灰姑娘，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？
5. 你覺得灰姑娘在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？



表演評分單

第一組

幫助灰姑娘的方法是：

創意：()分

表演：()分

正確度：()分

總分：()分

第二組

幫助灰姑娘的方法是：

創意：()分

表演：()分

正確度：()分

總分：()分

第三組

幫助灰姑娘的方法是：

創意：()分

表演：()分

正確度：()分

總分：()分

第四組

幫助灰姑娘的方法是：

創意：()分

表演：()分

正確度：()分

總分：()分

我最喜歡第____組的表演，因為

所以我要額外給他____個👍。

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級 上學期 【閱讀】課程

課程目標		一.發展多元閱讀知能 二.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 三.涵育樂於閱讀態度					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		21				
(學習內容) 教學重點			經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。				
學習表現	認知		1. 能理解文本內容 2. 能正確回答教師之提問				
	技能		1. 能正確的讀出文本的內容 2. 能用口語回答教師之提問				
	情意		1. 培養樂於閱讀的態度				
教學活動	方法與策略		講述、討論				
	學生表現任務		1. 喜愛閱讀 2. 正確朗讀文本 3. 正確回答問題				

評量方式		問答、討論、字形檢核、口語評量				
實施進度 (週次)		上學期 第一~二十一週				

閱讀素材來源：

1. 爺爺有沒有穿西裝？ 作者：艾蜜麗·弗利德 繪者：傑基·格萊希 出版社：格林文化 一九九九年九月三十日
2. 我不想長大 作者：朱里安諾 譯者：洪絹 出版社：格林文化 二〇〇七年三月五日
3. 小田鼠的神奇種子 作者：武鹿悅子 譯者：林禮寧 出版社：大穎文化 二〇〇六年一月一日
4. 翅膀種子的祕密 作者：林佑儒 出版社：小兵出版社 二〇一一年一月三十日
5. 到白河遊學 作者：郭雄軍、許玉蘭、蕭敏華 編者：稻田編輯部 出版社：稻田 二〇〇七年四月二十三日
6. 小熊庫庫的森林物語 秋&冬 作者：笠井真理/圖文 譯者：弁天 出版社：台灣角川書店 二〇一二年十月四日
7. 夏綠蒂的網 作者：懷特 繪者：威廉斯 譯者：黃可凡 出版社：聯經出版公司 一九九八年七月三十日
8. 大自然的夜晚 作者：松岡達英/圖文 譯者：黃郁文 出版社：青林 二〇一〇年十一月十日
9. 綿羊小雪 作者：克尼斯特 譯者：賴雅靜 出版社：上人出版社 二〇〇九年十月三十日
10. 我相信你，蒲公英 作者：克尼斯特 譯者：李紫蓉 出版社：小兵上人出版社 二〇〇九年十月三十日
11. 找回我的帽子 作者：雍·卡拉森(文／圖) 譯者：柯倩華 出版社：三之三出版社 二〇一二年三月一日
12. 臭豆腐，愛跳舞：童詩創作集 作者：康逸藍 出版社：新銳文創 二〇一一年六月一日
13. 三年坡 作者：李錦玉 譯者：高明美 出版社：英文雜誌社 二〇〇四年
14. 文字變身秀 作者：賴慶雄 出版社：螢火蟲出版社 二〇〇一年九月十九日
15. 魯拉魯先生的腳踏車 作者：伊東寬 譯者：周佩穎 出版社：小魯文化 二〇〇六年十一月十日
16. 外婆住在香水村 作者：方素珍 繪者：江彬如 出版社：青林 二〇〇七年四月三十日
17. 討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭·萊恩 譯者：林良 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日
18. 最漂亮的相片 作者：姜英先 繪者：沈美牙 譯者：金哲 出版社：漢湘文化 二〇〇七年七月一日
19. 爺爺一定有辦法 作者：菲比吉爾曼 譯者：宋珮 出版社：上誼文化 二〇一六年九月三十日
20. 書生嚇一跳 作者：哲也 出版社：天下雜誌

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度 校訂課程 二年級 下學期 【閱讀】課程

課程目標		一.發展多元閱讀知能 二.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 三.涵育樂於閱讀態度					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	智慧
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數		20				
(學習內容) 教學重點			經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。				
學習表現	認知		1. 能理解文本內容 2. 能正確回答教師之提問				
	技能		1. 能正確的讀出文本的內容 2. 能用口語回答教師之提問				
	情意		1. 培養樂於閱讀的態度				
教學活	方法與策略		講述、討論				

動	學生 表現 任務		1. 喜愛閱讀 2. 正確朗讀文本 3. 正確回答問題				
評量方式			問答、討論、字形檢核、口語評量				
實施進度 (週次)			下學期 第一~二十週				

閱讀素材來源：

1. 森林和海的相遇 作者：珍妮貝克 譯者：林真美 出版社：天下雜誌 二〇〇七年五月三十日
2. 曾文溪的故事 作者：陳麗雅 出版社：青林出版社 二〇〇七年一月一日
3. 星空下的舞會 作者：奇馬·荷拉斯 出版社：三之三 二〇〇六年八月一日
4. 春夏秋冬的故事 作者：若埃爾·巴納貝 出版社：企鵝出版社 二〇〇七年
5. 有你，真好！ 作者：娜汀·布罕柯司莫 譯者：陳貽怡 出版社：小天下出版社 二〇〇六年七月十四日
6. 我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇〇六年二月五日
7. 一毛小刺蝟 文：張晉霖 出版社：風車出版社 二〇〇五年六月十五日
8. 寫信給哈利波特 作者：比爾·艾德勒 出版社：時報出版 二〇〇七年六月十四日
9. 不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 出版社：米奇巴克出版社 二〇〇八年八月二十日
10. 三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社 二〇一〇年十一月二十五日
11. 跌倒了 沒關係 作者：陶德·帕爾 出版社：上誼文化公司 二〇一五年九月一日
12. 臺灣賞鳥地圖 文：吳尊賢、徐偉斌 出版社：大樹文化出版社 二〇一七年一月三日
13. 圖書館的祕密 作者：童嘉 出版社：遠流出版社 二〇〇四年十月一日
14. 圖書館巴士嘟嘟 作者：趙焱 譯者：劉清彥 出版社：三之三出版社 二〇〇七年六月一日
15. 蝌蚪的諾言 作者：珍·威莉絲 出版社：天下雜誌 二〇一六年七月八日
16. 松鼠先生和月亮 作者：瑟巴斯帝安·麥什莫澤文 譯者：林倩華 出版社：青林出版社 二〇一一年三月十日
17. 魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一一年八月三十日
18. 親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：三采文化出版社 二〇〇五年七月二十九日
19. 四隻腳，兩隻鞋 作者：凱倫·威廉斯、卡卓拉·穆罕默德 出版社：小天下 二〇一二年六月十一日
20. 是蝸牛開始的 作者：卡特雅·雷德爾 譯者：方素珍 繪者：安格拉·馮·羅爾 出版社：三之三出版社 二〇〇〇年六月十五日

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度上學期二年級彈性課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	因材網、均一教育平台、酷課雲學習介紹	
2	300 以內的數詞序列基礎觀念建立	數詞與日常生活運用影片學習
3	300 以內的數詞序列測驗練習及學習檢視	因材網數詞進階挑戰答題
4	二位數加法、對位、進位基礎觀念建立	二位數加法與日常生活運用影片學習
5	二位數加法測驗練習及學習檢視	因材網二位數加法進階挑戰答題

6	「公分」、「公尺」的實測、量感基礎觀念建立	「公分」、「公尺」與日常生活運用影片學習
7	「公分」、「公尺」長度比較測驗練習及學習檢視	因材網「公分」、「公尺」進階挑戰答題
8	200 以內減法對位、借位基礎觀念建立	200 以內減法與日常生活運用影片學習
9	200 以內減法測驗練習及學習檢視	因材網 200 以內減法進階挑戰答題
10	容量、液量的直接間接比較基礎觀念建立	容量、液量與日常生活運用影片學習
11	容量、液量的比較測驗練習及學習檢視	因材網容量、液量進階挑戰答題
12	「倍」的概念和理解乘法的意義基礎觀念建立	2. 4. 5. 8 倍數與日常生活運用影片學習
13	2. 4. 5. 8 倍數測驗練習及學習檢視	因材網倍數進階挑戰答題
14	時針、分針的意義及唸讀基礎觀念建立	時間與日常生活運用影片學習
15	時針、分針的意義及唸讀測驗練習及學習檢視	因材網時間、時鐘進階挑戰答題
16	3. 6. 7. 9 倍數的意義基礎觀念建立	3. 6. 7. 9 倍數與日常生活運用影片學習
17	3. 6. 7. 9 倍數測驗練習及學習檢視	因材網倍數進階挑戰答題
18	邊、角、頂點和正三角形、正方形、長方形內外部基礎觀念建立	邊、角、頂點與多邊形日常生活運用影片學習
19	邊、角、頂點和正三角形、正方形、長方形內外部測驗練習及學習檢視	因材網多邊形進階挑戰答題
20	因材網因雄崛起學習能力挑戰	
21	引導學生發表本學期學習的進步與成長	

彰化縣 新興 國民小學 113 學年度下學期二年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程 名稱	補救教學與自主學習	課程 目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每 週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> _____ 節	分組 方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學 模式 與策 略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略、 5. 數位素養能力
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	因材網、均一教育平台、酷課雲操作複習	
2	1000 以內的數詞序列、位值基礎概念建立	1000 以內的數與日常生活運用影片學習
3	1000 以內的數詞序列、位值測驗練習及學習檢	因材網 1000 以內的數進階挑戰答題

	視	
4	三位數的加法、減法基礎概念建立	三位數的加法、減法與日常生活運用影片學習
5	三位數的加法、減法測驗練習及學習檢視	因材網三位數的加法、減法進階挑戰答題
6	公尺長度的量感基礎概念建立	公尺長度與日常生活運用影片學習
7	公尺長度測驗練習及學習檢視	因材網公尺長度單位進階挑戰答題
8	0、1、10 的乘法基礎概念建立	0、1、10 的乘法與日常生活運用影片學習
9	測驗練習及學習檢視	因材網 0、1、10 的乘法進階挑戰答題
10	「年」、「月」、「星期」、「日」基礎概念建立	「年」、「月」、「星期」、「日」與日常生活運用影片學習
11	「年」、「月」、「星期」、「日」時間測驗練習及學習檢視	因材網「年」、「月」、「星期」、「日」時間進階挑戰答題
12	加減混合、加與乘、減與乘基礎概念建立	兩步驟解題與日常生活運用影片學習
13	加減混合、加與乘、減與乘測驗練習及學習檢視	因材網兩步驟解題進階挑戰答題
14	分裝與平分基礎概念建立	分裝與平分與日常生活運用影片學習
15	分裝與平分測驗練習及學習檢視	因材網分裝與平分進階挑戰答題
16	正方體和長方體基礎概念建立	正方體和長方體與日常生活運用影片學習
17	正方體和長方體測驗練習及學習檢視	因材網正方體和長方體進階挑戰答題
18	課程統整與總複習	
19	因材網因雄崛起學習能力挑戰	
20	引導學生發表本學期學習的進步與成長	

新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 上學期

(二)年級課程計畫

進度/週次	主題	節數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
17-18	才藝表演	2	啟迪多元智能， 揮灑生命的色彩	1.才藝表演實能完美演出	實作評 量	

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 下學期

(二)年級課程計畫

進度/週次	主題	節數	課程目標	教學重點(教學內容)	評量方式	備註
7-8	健康促進 闖 關活 動	2	利用闖關活動學 會各個健康議題	1. 了解全民健保、正 確用藥的知識 2. 知道視力保健、口 腔保健的方法 3. 認識營養均衡的重 要性 4. 透過運動維持身體 健康	實作評 量	