

彰化縣縣立新興國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景為智慧、愛、行動符應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域及彈性節數之規劃符合十二年國教、九年一貫之規範
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	相關資料以縣府規定之表格如數呈現
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及校訂課程之節數規劃符合課綱規範
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切法律議題規劃及教育議題實施
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	本校綜合校內外文化社區發展等因素以智慧、愛、行動為願景，透過閱讀、食農教育、鼓韻等課程達成課程目標
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	以學校現況及背景分析為基礎訂定校訂課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員					✓	利用週三進修進行

		會審議通過。						課程計畫研討並於課程發展委員會中通過
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	請參閱課程計畫	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	依照學生能力及教師之專業素養安排適切之課程	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	採螺旋式教學設計，逐步加深加廣。請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	112學年度-有跨領域課程，亦有協同教學-以活動主題進行跨領域統整課程，例如健康促進闖關等；以協同教學的方式進行協同教學，例如綜合活動、社會、國語協同電腦教師共同實施。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計參考課綱及各項資源
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃與設計經過校內社群討論，並經由112.6.13之課發會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	請參閱彈性學習節數規劃總表
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之主題皆能呼應學校課程願景「智慧、愛、行動」

		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程之規劃與設計皆參酌課綱及相關文件
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	112.4.19 社群研討 112.6.13 課程發展委員會通過 特殊需求類課程經 112.4.22 課程研討 112.6.7 特推會通過後提交 112.6.13 課發會審議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	112學年度末-科目師資人力充足並持續派所屬教師參加教學研習以增加老師的專業能力
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，並持續辦理教師認證。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	111學年度校內教師皆參與校內專業學習社群，並完成本年度共同備觀課議課。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	112學年度執行後-學校網頁已經建立學校課程計畫的連結網站以供學生、家長與民眾查詢
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	112.6.13第四次課發會通過112學年度課程計

								畫、通過教科書選用版本	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有的教室妥善規劃	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	113學年度相關課程實施待8月份學年度開始在依學校行事曆規劃相關活動 112學年度執行後-已列入行事曆執行	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者達100%。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者達100%。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果

								達成80%以上者 85.7%；達成60%以上者為100%
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者100% ✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者94%；達成60%以上者100% ✓
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成90%以上者100% ✓
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上達100% ✓
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						於學期末進行檢討 113.6.10 學校課程評鑑成果達成80%以上者達100% ✓

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	於學期末 進行檢討 113.6.10 學校課程 評鑑成果 達成90%以 上者達 100%
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		(一)修正學校課程計畫。 (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。 (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。 (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。 (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。 (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。 (七)安排補救教學或學習輔導。 (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。 (九)回饋於教師教學調整及專業成長。						

[學校特色課程]評鑑結果分析

一. 評鑑對象：閱愛閱有趣(閱讀)

二. 評鑑層面：

設計：

- (1) 閱讀推動階段任務：低年級大量識字、中年級學習閱讀、高年級閱讀學習。
- (2) 閱讀社群規劃各學年圖書館利用能力指標。
- (3) 依能力指標各學年於彈性課程實施閱讀教學，期初安排班級入館時間，教師運用閱讀教學策略，引導學生體會閱讀樂趣，提升閱讀理解能力。

實施：

本校圖書館利用教育課程是漸進式的學習歷程，教學綱要的原則是依據孩子的發展階段，規劃逐漸進階的課程，規劃如下表，每學期每班進行 2 節圖書館利用指導課程。在內容上，兼顧圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三大面向十大主題；在實施上，結合校內外資源，融合各校的閱讀情境，為孩子培養帶得走的學習能力，厚實終生學習的基礎。

年 級	上學期授課規劃	下學期授課規劃
一年級	☆認識圖書館的位置 ☆陳設與閱覽的方法 ☆認識圖書館的書籍分類 ☆會使用書插 ☆了解並學會借還書的方法	☆故事結構 ☆學會說故事 ☆認識多媒體的種類與陳列 ☆能發現並表達問題
二年級	☆遵守圖書館的各項規則 ☆認識圖書的結構與功能 ☆認識十大分類和排架 ☆認識字典、百科等參考工具	☆圖像組織 ☆能分享閱讀內容 ☆會使用圖書館的多媒體 ☆認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書) ☆能溝通並討論問題 並產生探索的興趣
三年級	☆會檢索校內圖書館的館藏目錄 ☆會選擇特定類別的書籍 ☆會查詢數位化字典、百科全書 ☆會使用電子書	☆預測與連結 ☆學習如何閱讀各類圖書(科普書等) ☆能參與閱讀討論 ☆能定義問題並能尋找解決問題的策略
四年級	☆參與圖書館的各項活動 ☆會做一本完整的圖書 ☆會使用網路搜尋引擎 ☆能使用資訊並遵守著作權	☆提問 ☆學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等) ☆以多元方式呈現閱讀內容
五年級	☆認識各類型的圖書館 ☆認識智慧財產權的基本觀念 ☆會運用索書號並協助排架	☆學習如何閱讀各類圖書(小說等) ☆能剪輯整理資料 ☆能統整與評估資訊
六年級	☆能介紹圖書館 ☆能綜合運用校內外圖書館系統功能 ☆認識網路資源的智慧財產權 ☆做筆記 ☆建立閱讀檔案	☆閱讀評論資料 ☆能運用各種資源完成報告 ☆會使用參考資料並註明資料來源以進行 ☆專題研究

效果：學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

優秀表現不侷限於考試成績，而是閱讀素養真實力的展現，因為閱讀讓孩子擁有向上的能力，學科成績不佳的學生，因為閱讀而展現其他方面的能力；學科成績優秀的學生則是擁有多元的能力。

1. 設置閱讀獎勵辦法，並兼具質與量成效：公佈閱讀排行榜，每學期進行閱讀表揚，鼓勵學生多閱讀。
2. 閱讀活動融入各項推廣議題，透過故事性繪本詮釋，加深學生對於議題的印象，並更容易滲入學生的知識記憶中。
3. 結合採購新書並舉辦好書分享與推薦，鼓勵學生將所閱讀之好書分享與推薦給其他人。
4. 舉辦英語闖關活動，學生逐關抽背，檢核學習成效。
5. 閱讀的影響：辦理母親節感恩活動，讓學生懂得感恩及展現自我。

三. 執行歷程：

期程	理念	計畫目標
短期	班班推閱讀	增進學生閱讀量及方便性，讓學生習慣閱讀、喜愛閱讀
中期	師師教閱讀	營造學校閱讀，養成熟悉圖書館利用之能力，建立學生自主學習習慣，凝聚共識並養成完善學習及終身學習目標
長期	生生愛閱讀 家家齊閱讀	建立家長閱讀觀念，加強教師閱讀指導能力，深化學生閱讀理解能力，達成加深、加廣閱讀目的

四. 反思與回饋：新興國小是全校 11 班的小學校，學生來自於純樸的鄉村小鎮，多數家長忙於工作，與孩子相處共同學習時間不足，多數學生缺乏完整的閱讀理解力與口語文字表達能力以及想像力，在先天條件不佳的狀況下，翻轉這樣的弱勢學習，是我們必須面對的挑戰。因此，推動閱讀教育為學習扎根是本校的重要教育目標。我們期待透過各種課程閱讀活動策略、挹注軟硬體資源，提供校內外學生豐富多元有價值的閱讀環境與內涵，讓學生在閱讀無垠書海中，與書中人物交會，感悟生活，體會人間的真、善、美、趣，在潛移默化中培養正確的人生觀、世界觀，進而提升閱讀素養、閱讀理解能力及閱讀興趣，擴大學生視野，讀出夢想，看見希望，為學習力打下堅實基礎，透過閱讀為孩子插上一對翅膀，讓他們有能力飛出深谷，有機會翱翔天際，彩繪自己繽紛亮麗的天空，為自己的競爭力扎下深厚根基。

閱讀力就是學習力，孩子的學習力，是國家的競爭力，故而提升閱讀力就是增強國力。因此，本校以「**閱愛閱有趣、閱愛閱幸福**」為主軸推動閱讀計畫。形塑精進閱讀的文化氛圍，學生可透過數位、實體閱讀，不因時、空、地的限制，享受閱讀樂趣、拓展學習視野、累積知識果實，提升閱讀素養。

承辦：

代理教務長
教務組長 **吳書宇**

主任：

教師兼
教導主任 **李靜婷**

校長：

校長龍東湖