

彰化縣縣立東興國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富。 2. 部份教師有特殊專長。 3. 教師具有愛心又有熱忱。	1. 較專注於教學工作，尤其是所謂智育能力的要求。 2. 教師兼任行政，行政工作影響教師的教學時間。	1. 教師進修意願高。 2. 能聘具專長的教師，發展學校特色。	1. 教師心態保守，缺乏改變的動力，對改革不具信心。 2. 教師專業發展制度不完備。	1. 配合政策及學校本位發展，規畫主題式教師進修。 2. 鼓勵教學創新，協助建立專業學習社群。
學生能力	1. 純樸天真可塑性高。 2. 學生活潑表現，積極配合課程與活動。	1. 學生素質差異大，低成就學生補救教學需求高。 2. 學生較主動學習的積極精神。	1. 發展多元能力，促進潛能發揮。 2. 開辦各類學習輔導班，提升學童學習成效。	1. 課後補習安親人數多，家庭功能待加強。 2. 家庭的教養方式嚴重影響學生的學習。 3. 媒體遊戲聲光吸引力大，基礎語文數	1. 強化學校三級輔導制度。 2. 家長會成立教學精進班，增加學生課業能力。 3. 強化品格、生活和生命教育。

				學學習意願低。	
家長條件	1. 部分家長關心學校教務學品質。 2. 家長會出力學。 3. 義工媽媽協助辦理活動的工作。	1. 家長學歷不高，在督促孩子學習方面，顯得較為無力。 2. 家長為了無暇管教孩子。	1. 家長會支持學校、協助學務發展。 2. 辦理親職教育。 3. 鼓勵參與學校活動。(班親會等)	1. 家長只重視成績的高低，對生活教育則給予忽略。 2. 單親、隔代教養比例高，課後照顧需求多。 3. 外配之新移民子女增多，教學挑戰增加。	1. 教師定期聯繫家長，讓師生連成一線，共同教育孩子。 2. 辦理親職講座，提升家長職知能。
社區文化環境	1. 關心學校教育有日益增趨勢。 2. 鹿港鎮內林立，可作為教學的材料。	1. 個人主義濃厚，不能做系統思考。 2. 學校在社區主之發展機構。 3. 各種社區活動不易統整。	1. 強調學校與社區共榮共觀念。 2. 藉家長的運作與地方人士做良性的互動。	1. 社區資源的引進，對學校運作造成干擾。 2. 地方人士不能符合學生需要。	1. 學校與社區活動，讓學生學習融入社區。 2. 學校主任擔任文合角色。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：具有自然及閩南語領域輔導團教師，協助推動學校特色課程。 • 社區：雕刻家及書法家，提供學校學習資源。 • 校友、家長：校友定期捐書給學校，豐富學校圖書館。 • 社團：獅子會及多個慈善團體定期捐款給弱勢學生。	• 文化：九曲巷，桂花巷及各類民俗藝人多。 • 宗教：天后宮，龍山寺等廟宇林立。 • 食衣住行：鎮內小吃林立。 • 文教：鹿港民俗文物館是一座收藏豐富的寶庫。	• 地形：廣大平原，交通便利。 • 地理區位：位於平原地區，台糖農地位於附近，自然生態豐富而多元。 • 動植物：位於農村，各種動植物種類繁多，教學資源豐富。	• 城鄉景觀：農田間散落聚落，生活空間寬廣。 • 水利：學區的洋厝溪及野溪多，適合生態教學。 • 歷史遺跡：有台糖小火車鐵軌遺跡，歷史在地化。	• 農林漁：學校周遭稻田林立，適合發展食農教育。 • 服務業：各種藝品店、小吃店林立。 • 文創產業：福興穀倉、桂花巷及許多新傳獎大師等，文風鼎盛。